



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Gobiernos Educativos y Planeamiento

Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz

“Mi escuela y yo siendo uno mismo a través de las Inteligencias Múltiples”

Autor: Fernández Puggioni, María Emilia

DNI: 35.579.238

Legajo: VEDU015363

Tutora: Sandra del Valle Soria

Córdoba, 2 de julio de 2023

Índice	Páginas
1. Resumen	4
2. Introducción	5
3. CAPITULO I	
3.1 Presentación de la Línea Temática	6
3.2 Presentación de la escuela seleccionada	8
3.3 Datos generales	9
3.4 Ubicación	
3.5 Historia	
3.6 Misión	11
3.7 Visión	11
3.8 Valores	12
3.9 Identificación de la necesidad	12
4.CAPITULO II	14
4.1 Objetivo General	14
4.2 Objetivos Específicos	14
4.3 Justificación	14
4.4 Marco Teórico	17
5.CAPITULO III	20

5.1 Plan de Trabajo	
5.2 Actividades	21
5.3 Recursos	27
5.4 Presupuesto	27
5.5 evaluación	28
6. CAPITULO IV	29
6.1 Resultados Esperados	30
6.2 Conclusión	31
6.3 Referencias	33
6.4 Anexo	35

Resumen

El siguiente plan de intervención se basa en trabajar a través de la implementación de talleres destinados principalmente a los docentes del Ciclo Básico Unificado del I.P.E.M. 193 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. La intención es abordar diferentes estrategias brindadas por las Inteligencias Múltiples, que se implementarán a través de distintas actividades pensadas para los talleres presenciales en la Institución. Para trabajar sobre lo antes mencionado, es necesario disponer de pocos elementos, pero esenciales para poder poner en marcha los talleres. Lo fundamental es contar con dispositivos móviles para trabajar utilizando diferentes herramientas digitales que permitirán aprender sobre las inteligencias múltiples y revisar los Acuerdos Escolares de Convivencia de la Institución. Esta intervención surge, tomando diferentes problemáticas presentadas por los directivos del secundario. Es por ello que se hace foco en la falta de interés de los estudiantes por culminar sus estudios y la disciplina que se manifiesta dentro del colegio. Como se menciona anteriormente, esta intervención está pensada para ser abordada durante cuatro meses, comenzando a principio del ciclo lectivo del año 2024 y culminándose en el mes de junio. Las actividades que se llevarán a cabo, es a través de 4 talleres presenciales donde los docentes, aprendan sobre Inteligencias Múltiples, no solo indagar en la teoría sino a aplicarla en sus prácticas cotidianas y por último llevar a cabo una jornada haciendo participes a las Familias de la Institución, con el objetivo de acercar estas nuevas estrategias y trabajar en conjunto.

Palabras Claves: Capacitación Docente, Inteligencias Múltiples, Convivencia, Educación.

Introducción

Desde la cátedra Seminario Final perteneciente a la carrera de grado de la Licenciatura en Educación, se pide como Trabajo Final de Grado, en este caso, un trabajo de Intervención para culminar el espacio de formación.

Para llevar a cabo la intervención, fue necesario ir cumpliendo diferentes entregables obligatorios, que unidos conforman el trabajo pedido.

El plan de intervención pensado para el IPEM 193 “José María Paz” ubicado en la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, consiste en una propuesta innovadora planificada desde el rol de Asesor Pedagógico, con la intención pedagógica de mejorar las prácticas de enseñanza a través de la implementación de las Inteligencias Múltiples y, en consecuencia, despertar en los estudiantes el interés por asistir al colegio, aprender y ser parte de la Institución que los recibe día a día.

La línea temática que se presenta en este plan de intervención trata sobre “gobiernos educativos y planeamiento” relacionándose intrínsecamente con los “Acuerdos Escolares de Convivencia” (AEC) con la intención de afianzar vínculos no solo entre los estudiantes sino también entre los lazos familia y escuela.

Es importante hacer mención que dicha propuesta se basa desde un enfoque constructivista la cual busca que el docente y estudiante sostengan una relación de aprendizaje recíproco, donde el educador sea un sostén esencial para el educando, cumpliendo la función de guía, logre andamiar su aprendizaje, pero sea el educando quien lo construya a través de las diferentes prácticas de enseñanza.

El presente trabajo está dividido por capítulos, a continuación, se detalla cómo está constituido cada uno.

En el capítulo N° 1 se pueden observar uno de los temas más importantes del trabajo como es la línea temática, los datos más relevantes de la Institución en la cual se va a desarrollar el plan y la necesidad que se identifica y da lugar a la planificación de dicha intervención.

En el capítulo N° 2, están los objetivos que dan forma a este plan de intervención, como así también el marco teórico que es quien le da sustento teórico a la propuesta con el fin de mejorar y abordar la necesidad de la Institución.

En el capítulo N° 3 se encuentran las actividades específicamente para abordar las necesidades del IPEM, las cuales se dividen en talleres pensados para los docentes del Ciclo Básico Unificado y a su vez una jornada con las familias, donde ellos lleven la organización y puesta en marcha. También, aquí podemos encontrar los recursos, presupuestos y evaluación de la propuesta.

El capítulo N°4, último del trabajo, se podrá leer y observar, la conclusión, referencias, anexo y como más importante, los resultados esperados. En su lectura se podrá encontrar las fortalezas, limitaciones y propuestas de mejoras.

Capítulo 1

Selección de la Línea Temática

La línea temática que se presenta en el siguiente plan de intervención trata sobre “gobiernos educativos y planeamiento” relacionándose intrínsecamente con los “Acuerdos Escolares de Convivencia” (AEC) con la intención de afianzar vínculos no solo entre los estudiantes sino también entre los lazos familia, comunidad y escuela.

Los gobiernos educativos, o gobierno escolar, como lo expresa Frigerio, son decisiones políticas, es decir: “La educación es un acto político por excelencia, dado que, en sus formas organizacionales, curriculares y de convivencia, intervienen y participan de las condiciones de posibilidad de una sociedad” (Frigeiro. 2004.p.3).

La escuela, debe tomar decisiones políticas porque es parte de una sociedad gobernada por ciertos ideales políticos. Estas políticas van tejiendo su función y sentido de ser, de existencia. También, las decisiones que se toman dentro de un centro educativo, van delimitando su impronta y autenticidad.

Para que una escuela funcione, debe ser bajo un plan estricto:

“El planeamiento de la educación responde a un doble propósito que permite identificar, desde un principio, los dos campos o planos en que se colocan sus principales problemas y tareas. El primero, articular la educación y las acciones indispensables para su desenvolvimiento con las necesidades del desarrollo general de una comunidad o país y con las decisiones que se adopten para impulsarlo; y así la educación comience a desempeñar un papel funcional y directo dentro del cuadro de factores que, se movilicen para alcanzar determinados objetivos de progreso cultural,

social y económico. El segundo propósito, estrechamente vinculado al anterior, consiste en sentar las condiciones que aseguren un proceso continuo de innovación y mejoramiento en todo el conjunto de factores que determinan la eficacia de los sistemas educativos: estructura, administración, personal, contenido, procedimientos e instrumentos”.
(Romero Lozano & Feerer Martín, 1968 p. 9)

Teniendo en cuenta lo expresado por los autores, la escuela debe anticiparse a las problemáticas sociales, económicas y culturales, pensando posibles estrategias para que, cuando en lo cotidiano se enfrente a determinados hechos, sepa cómo sobrellevar las situaciones dadas. Para ello, es fundamental que se preocupe y ocupe de mantenerse constantemente en conocimiento de lo que ocurre en la sociedad de la cual es parte y manejar herramientas innovadoras que le den la posibilidad de tomar decisiones acertadas.








Abordar los AEC en las escuelas propone estrategias viables en la gestión de los modos de convivir, pone el acento en la responsabilidad que tienen todos los integrantes de la comunidad educativa en la regulación de las relaciones interpersonales, promover una convivencia democrática, resolver pacíficamente los conflictos, prevenir la violencia y mejorar el clima institucional.

Síntesis generales de la Institución

Datos generales de la escuela



Nombre de la escuela: IPEM N° 193 José María Paz

-  **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
-  **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
-  **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
-  **Localidad:** Saldán
-  **Departamento:** Colón
-  **Provincia:** Córdoba
-  **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 1, Datos generales de la escuela. p. 3).

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una escuela secundaria de gestión pública provincial. Que se encuentra en el centro de Saldán, una localidad cordobesa, perteneciente al departamento de Colón. Esta localidad se la considera parte del gran Córdoba y se encuentra a de 18km de la capital de la provincia. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 2, Ubicación de la institución en contexto. p. 51).

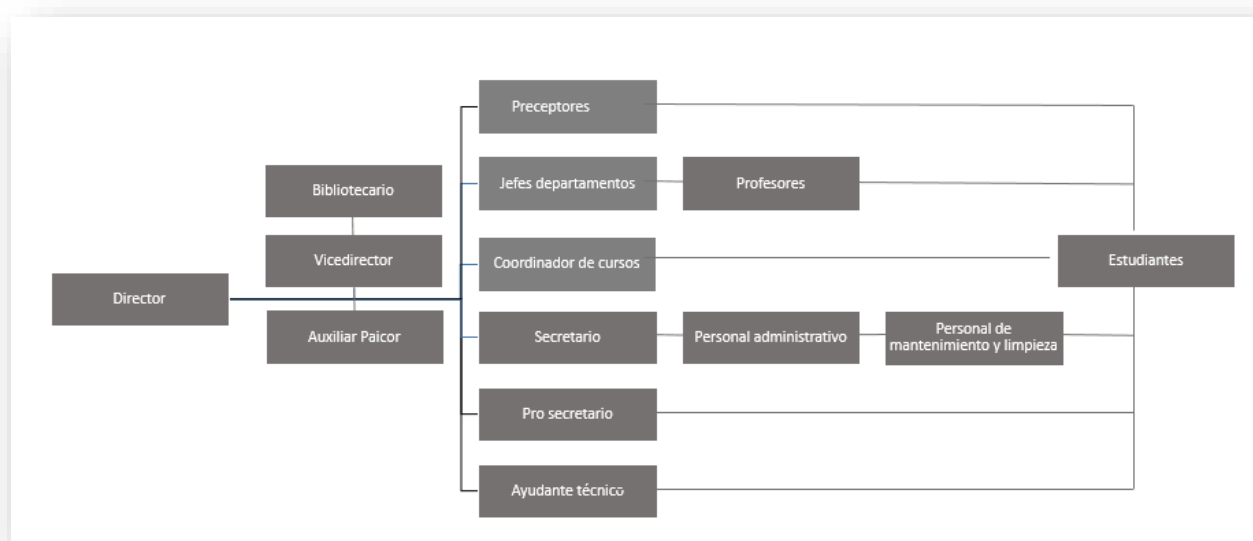
A dicha institución lo integra un gran número de personas que a continuación se detalla, tiene un total de 644 alumnos, 97 docentes y 2 directivos- Estas personas están distribuidas por turnos, uno por la mañana y otro por la tarde. La escuela cuenta con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 3, Historia institucional p. 82).

La institución no solo está integrada por docentes y estudiantes, sino que también cuenta con trabajadores no docentes como: 8 preceptores, 2 bibliotecarios, 1 empleado

del Kiosco y 2 agentes del Paicor. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 1, Datos generales de la escuela. p.3 a 20).

Es importante mencionar y hacer referencia a las realidades socioeconómicas de las familias de los estudiantes. La mayoría de estas, pertenecen a un nivel carenciado ya que no poseen un trabajo estable, sino que ocupan puestos esporádicos, en ocupaciones de las siguientes índoles: obreros, ayudantes, servicio doméstico y mantenimiento en general. Dichas familias, en su mayoría no posee vivienda propia sino de alquiler. Cabe destacar que son familias numerosas y no poseen respaldo de obras sociales. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 2, Ubicación de la institución en contexto p. 79 y 80).

Figura 1: Organigrama institucional I.P.E.M N°193



(UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 4, La institución educativa: su estructura y dinámica p. 101).

Historia de la Escuela

Desde el año 1995, cuando la escuela José María Paz comienza a gestarse, transita diferentes cambios educativos, impuestos por los diferentes gobiernos provinciales y nacionales. A continuación, se detalla su extenso recorrido:

En el año 1966 luego de varios intentos para consolidar su creación, nace el instituto José María Paz en conmemoración al caudillo cordobés. En un primer momento la institución comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Como la intención siempre fue formar a los estudiantes con una salida laboral en referencia a la actividad comercial y de servicio en la localidad recién en ese año y con la ayuda del director Jorge Sixto Alemeida se pudo concretar.

El año 1993 fue un año de muchos cambios, a través de la implementación de la ley federal de educación N° 24195 se crea el “Ciclo Básico unificado” con tres años de duración y el “Ciclo de Especialización con orientación en economía y gestión de las organizaciones, especialidad turismo hotelería y transporte”. Esta orientación se vincula directamente con la competencia folclórica estudiantil que fue el símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

En 1995 llegó el día tan esperado, la escuela se trasladó a su propio terreno que está ubicado en las calles: Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarsfield. Este primer edificio contaba con batería de baños para los estudiantes. También había un comedor escolar, una cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal docente. Tener su propio edificio permitió que la escuela comience a funcionar en dos turnos por la mañana y por la tarde.

Recién entre los años 1998 y 1999 se logra construir la oficina para la dirección y secretaria. También se logró construir un gabinete de ciencias naturales y otro que se utilizó para usos múltiples.

En el año 2001 nuevamente se produce un cambio directivo, Alejandra Garabano asume como directora precaria hasta el año 2003 que es cuando la Profesora María de los Ángeles Casse accede al cargo como titular.

Entre el año 2003 y 2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. También la directora, en conjunto con los integrantes de la comunidad educativa y el cuerpo de preceptores elabora el PEI. Además, se incorporó el programa nacional de becas estudiantiles con la intención de ayudar a los estudiantes en situación de riesgo socio-pedagógico y puedan culminar su educación secundaria.

En el año 2008 gracias a la participación del “Plan programa de mejoramiento del sistema educativo”, la escuela adquiere equipamiento informático elementos electrónicos para mejorar los recursos hídricos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

En el año 2014 el equipo de directivo incorpora los acuerdos de convivencia con la intención de fortalecer las trayectorias escolares.

El año 2015 los estudiantes pudieron participar en conjunto con la comunidad en la plaza de Saldán. Se da la “Expoferia” a cargo del ciclo orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de sexto año de las distintas orientaciones.

Los años 2016 y 2017 marcaron también un crecimiento edilicio ya que fue cuando se creó el playón deportivo el cual cuenta con ocho canchas para realizar diferentes deportes.

(UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 3, Historia institucional p. 82-95).

Misión: El IPEM José María Paz tiene como misión la formación integral y permanente de sus educandos. La intención primordial es brindarles un abanico de herramientas para que logren aplicar en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, teniendo como eje vertebrador la educación en valores que favorezcan en general la realización personal y en particular la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 6, Finalidad p. 118).

Visión: La institución le brinda al egresado la adquisición de diferentes saberes para la formación ciudadana a partir de la cultura del aprendizaje del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficios de su dignidad individual y social. El propósito fundamental de la institución es que, cada uno de sus egresados, logran reconocer valores universales y lo puedan aplicar en su realidad social y vida cotidiana. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 7, Perfil del egresado p.119).

Valores: La institución promueve para la formación de sus estudiantes, diferentes valores para que puedan aplicar en la vida personal y profesional. Estas son: respeto, empatía, libertad, responsabilidad, conocimiento, solidaridad, sentido de pertenencia, honestidad, inclusión, etc. (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 7, Perfil del egresado p.120).

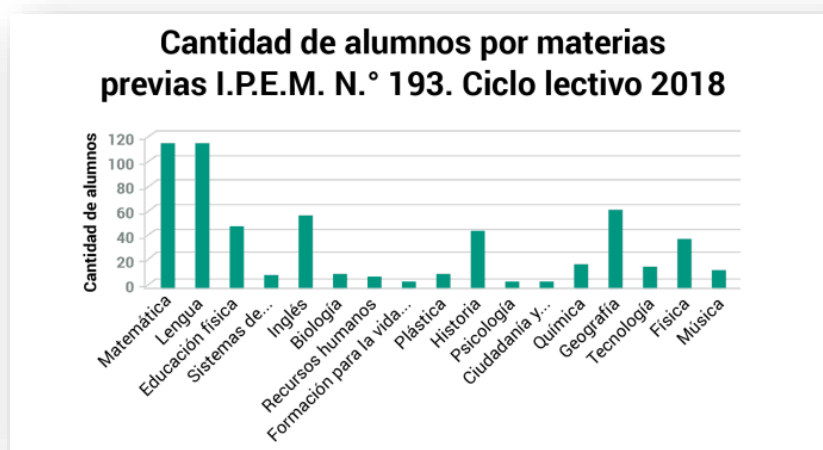
Delimitación del problema

Luego de indagar el material brindado por la Escuela elegida y haber elaborado la línea temática, se pueden detectar un conjunto de problemáticas que hacen alusión a las trayectorias escolares. Esto se puede constatar teniendo en cuenta la siguiente información:

Al visualizar la entrevista de la Directora, Susana Giojalas, se puede hacer foco en una de sus preocupaciones, como “*la falta de interés en el involucramiento por parte de las familias a la escuela*”. Menciona que si bien, en estos últimos años han podido mantener un vínculo más estrecho, aún falta muchísimo por construir entre el vínculo escuela – familia, ya que esta última se desentiende en temas como el sentido de pertenencia, el cuidado y responsabilidad para con la escuela (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 13, Entrevistas p. 233).

Otra problemática, que se denota en la institución son las cifras alarmantes de estudiantes que tienen año tras año, materias previas, principalmente las de áreas como Matemática y Lengua seguida de Geografía e inglés.

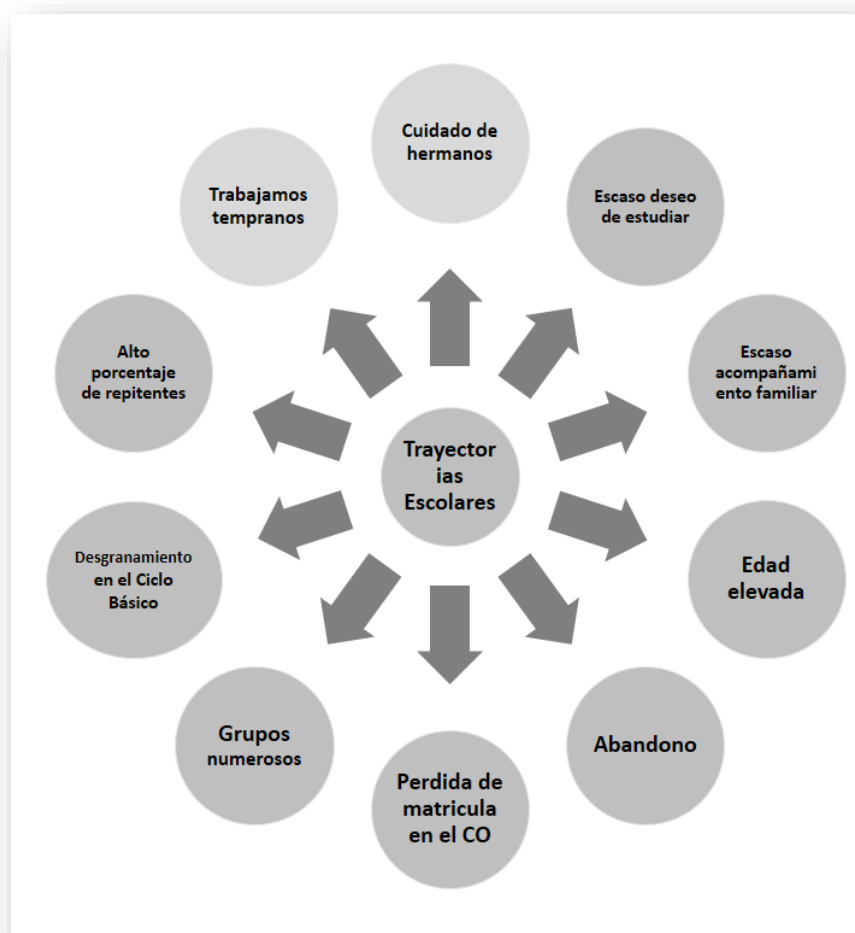
Gráfico 1: cantidad de alumnos por materias



(UES 1, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 10, Evaluación Plan de gestión 2017 p.132).

A continuación, en el siguiente gráfico se pueden observar diferentes factores que condicionan de manera negativa a las trayectorias escolares. Cada una de ellas se suman a las problemáticas personales que tienen los estudiantes.

Gráfico 2: Factores del problema



(UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. IPEM N°193 José María Paz. Lección 10, Evaluación Plan de gestión 2017 p.139).

Al hacer mención de las diferentes causas, antes descritas, es que se decide trabajar con la falta de interés tanto de los estudiantes como los docentes y el carente acompañamiento familiar.

Desde hace tiempo, no solo el IPEM en cuestión sufre cambios continuos referidos a la organización y función de la escuela, las instituciones en general se ven constantemente atravesadas por las nuevas generaciones, nuevos públicos, que rompen con lo

estandarizado, el statu quo y pone en alerta el sistema educativo. Es por ello que las trayectorias escolares, se ven todo el tiempo impregnadas de estas problemáticas.

Es importante que los estudiantes sean acompañados constantemente en su paso por el sistema educativo, merecen un docente comprometido y dispuesto a ser un sostén en temas pedagógicos y acompañamiento emocional.

Capítulo II

Objetivo General

- ⇒ Desarrollar talleres de capacitación en Inteligencia múltiples a los docentes del ciclo básico del IPEM 193, durante los primeros meses del año 2024, propiciando herramientas pedagógicas para las prácticas en el aula.

Objetivo Específico

- ⇒ Crear un equipo de trabajo con directivos y coordinadores escuela, organizando los talleres de capacitación.
- ⇒ Realizar tres talleres de capacitación en Inteligencia múltiples a los docentes de la escuela posibilitando adaptaciones curriculares.
- ⇒ Concretar una jornada de reflexión en Inteligencias Múltiples con las familias y docentes de la escuela, revisando acuerdos escolares que garanticen el respeto en los vínculos entre pares.

Justificación

Los talleres de capacitación en inteligencia múltiples buscan ofrecer, a los docentes, diferentes herramientas pedagógicas, para que estos puedan aplicarlas en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, como así también en los distintos momentos de reflexión en

relación a los vínculos negativos entre estudiantes y de esta manera lograr garantizar el respeto entre ellos, aprendiendo a controlar sus emociones con la intención de mejorar aspectos de la vida en general.

El aporte que se va a realizar en la institución con la puesta en marcha de los talleres de inteligencia múltiples brindará que, a través de su implementación a conciencia por parte de los docentes, los estudiantes desarrollen diferentes habilidades emocionales y socio afectivas que le permitirán poner en práctica diferentes capacidades cognitivas, en relación al estudio y discernir frente a situaciones donde se sientan invadidos emocionalmente.

Trabajar desde las diferentes inteligencias que se pueden detectar en los estudiantes, beneficiará a la Institución radicalmente, ya que mejorará en los estudiantes, no solo sus vínculos de manera respetuosa entre pares y adultos, sino que también los jóvenes detectarán sus fortalezas a través de la potenciación de las inteligencias múltiples y esto permitirá que controlen sus frustraciones y logren aprobar todos los desafíos que se les presenten.

Por consecuencia, la escuela obtendrá aspectos positivos en relación a la innovación en las prácticas de enseñanza-aprendizaje desde las capacitaciones; permitirá renovar los acuerdos escolares de convivencia y como efecto dominó disminuirá la violencia escolar.

Teniendo en cuenta lo que se quiere aplicar como solución a las problemáticas que se viven en lo cotidiano en el IPEM 193, es importante hacer mención que, en diversas escuelas se han puesto en práctica diferentes estrategias referidas a las IM, tomando como pionera a la Key Learning Community. Por ejemplo, en la escuela New City School han

centrado las inteligencias personales, es decir, diseñaron diferentes lecciones que ayudan a los estudiantes a comprender mejor sus propios puntos fuertes y débiles y lecciones complementarias que ayudan a los alumnos a entender a otras personas de la escuela y a trabajar con ellas. (Howard Gardner (2021) La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Editorial Paidós. p 186)

Tomando este modelo como fructífero, la implementación del plan de intervención permitirá retomar y renovar los Acuerdos Escolares de Convivencia, posicionándose en la reconstrucción de los valores a través del autocontrol y empoderando la autoestima de cada estudiante.

Marco Teórico

Es importante reconocer que, poner en marcha un plan de intervención en esta o cualquier institución, se debe posicionarse frente a la realidad y en base a ello, enfocarse en una corriente pedagógica que les proporcione a los estudiantes diferentes herramientas para que logren desarrollar la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos para así lograr vincularlos con el medio del cual son parte. Desde esta perspectiva, Carrero Mario, define el Constructivismo como:

“La idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (Carretero, 1997. p. 3).

Tomando las palabras del autor, desde el constructivismo, el conocimiento no se copia del contexto o realidad, sino que el ser humano lo va construyendo desde las vivencias transitadas en la realidad que lo rodea. Un autor fundamental que, nos enseña sobre este modo de trabajar con los estudiantes, es Jean Piaget, él sostiene que:

“Es las relaciones cognitivas y epistemológicas, no consisten en una mera copia de objetos externos ni en desplegar estructuras preestablecidas dentro del sujetos, sino que es éste quien debe construir las estructuras por medio de una interacción continua con el medio exterior”. (Piaget, 1981.p.55).

Recurrir al constructivos para planificar, merece mucho cuidado, ya que éste, no surge desde las teorías de la educación, sino que de un paradigma epistemológico de las Ciencias.

Ahora bien, teniendo establecido cual va a ser el punto de partida, es de vital importancia, que los docentes que van a andamiar el desarrollo de los estudiantes, conozcan las trayectorias escolares para sostener un acompañamiento efectivo dentro del sistema escolar, sobre todo las de los estudiantes que no cumplen con la progresión lineal prevista por el sistema, ya que exceden los tiempos establecidos. Hecho que se da con frecuencia en el IPEM 193. Flavia Terigi sostiene que:

Las prácticas educativas se manejan con cierta inflexibilidad en los desarrollos pedagógicos-didácticos para dar respuestas eficaces frente a la heterogeneidad. Lo que se afirma es que, aun aceptando que los ritmos de aprendizaje de los sujetos no sean totalmente homogéneos, y aun aceptando que en torno a un aprendizaje principal pueden existir otros que los sujetos realizan de manera asociada o complementaria, la enseñanza se organiza

por defecto según la lógica de la monocromía. Bajo estas condiciones, apartarse de la trayectoria escolar coloca a los sujetos frente a tratamientos pedagógicos-didácticos desajustados si no se realiza un esfuerzo sustantivo por manejar distintas cronologías de aprendizaje. (Terigi. 2009. p.8).

Las trayectorias escolares de los estudiantes podrán no solo verse como la comparación entre la realidad y el deber ser, sino como la posibilidad de medir avances positivos, luego de trabajar desde las inteligencias múltiples.

Pero, para lograr esto es fundamental que los docentes sean capacitados. Es el docente el que debe estar atento a la realidad que trae consigo cada estudiante y solo podrá lograrlo si está preparado y cuenta con las herramientas necesarias para poder hacerlo. Herramientas brindadas desde los enfoques humanistas constructivistas y no de cualquier otro contradictorio.

La capacitación docente, debe constituirse en una herramienta útil en manos de los docentes, para ellos debe acompañarse de manera estrecha los procesos reales y cotidianos de su práctica y sus nuevos retos, de modo que puedan comprender los mensajes y aplicar sus aprendizajes para resolver problemas que se les presenten a su tarea diaria. Complementariamente debe permitir a los capacitandos el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes necesarias para su trabajo pedagógico, trabajar en equipos de manera armónica y productivamente, ser responsable, creativos y seguros de sí mismos, realizar exposiciones de manera grupal e individual. (SABE, 2022. p. 12).

A través de un plantel de docentes capacitados, que cumplan con las cualidades antes mencionadas, no habrá mayores inconvenientes al trabajar como recursos con nuevas estrategias desde las inteligencias múltiples (como es en este caso), no solo se va a poder enseñar desde la heterogeneidad, sino que se naturalizará los diferentes tiempos o ritmos de aprendizaje de cada estudiante, posicionándolos como un ser sensible que necesita ser comprendido por el entorno que lo rodea.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, permite que los docentes que la llevan a cabo como modelo educativo, apliquen estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. (Suárez & Meza, 2010. p 25).

Aprender potenciando las inteligencias múltiples, permite obtener estudiantes motivados, deseosos de asistir al colegio al cual pertenecen, ya que encuentran interés y se sienten capaces y orgullosos de sí mismos, poniendo en práctica, dependiendo la circunstancia algunas de las inteligencias múltiples, tales como: lingüística-verbal; lógico-matemática; espacial; cinética-corporal; musical; interpersonal-intrapersonal; naturalista; espiritualista y la existencia.

Definir la teoría de las inteligencias múltiples, permitirán entender aún más lo inevitable que son, en los tiempos que corren, donde el interés a educarse por parte de los jóvenes se pierde a diario.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo cognitivo que pretende describir cómo utilizarán los individuos sus inteligencias para solucionar problemas y crear productos. (Armstrong, 2017. p. 24).

Tomándolas como recursos, permitirán a los docentes poder potenciar las habilidades de cada uno de sus estudiantes, no solo en las que se destacan, sino que, por el contrario, encontrar los recursos necesarios para realizar un andamiaje correcto frente a conocimientos que les cuesta incorporar sin la ayuda correcta.

Ahora bien, conociendo las inteligencias múltiples se necesita acordar acuerdos entre los docentes de la institución para poder acompañar bajo el mismo modelo a los estudiantes. Tomando lo estipulado por Gardner, podemos listar los siguientes acuerdos:

El programa de clases y los horarios rígidos han de mortificarse para darle paso a horarios más flexibles. La necesidad de tiempo extra para preparar lecciones y materiales didácticos. Necesidad de más personal docente en algunas escuelas. La necesidad de un currículo que tenga al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje y que este sea considerado como un individuo. El alumno tiene que prepararse para que pueda trabajar con estos nuevos enfoques. El estudiante ha de evaluarse en forma distinta a la que está acostumbrado. El uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción. Necesidad de más tiempo para que el estudiante pueda trabajar en una forma diferente a la acostumbrada. Uso de la tecnología y materiales concretos. El alumno competirá con él mismo y no se comparará con otros. (Padovani. 2000. p 4).

Todos estos acuerdos pensados entre docentes y directivos y adaptados para la institución a la que pertenecen, deben tener una aplicación constante y erradicando cualquier otra práctica que se tenía a priori de esta nueva metodología de enseñanza.

Al hablar de una nueva metodología de enseñanza, se hace referencia a lo propuesto por Howard Gardner, “padre de dicha teoría”. Esta sostiene que la inteligencia no es un elemento único, sino que por el contrario la mente de los individuos denota diferentes aspectos relacionados con la globalidad de la mente.

Al hablar de inteligencia, es necesario definir dicho concepto, como lo estipula el autor antes mencionado, él establece que “la inteligencia es un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”. (Gardner, 2021. p 53).

Gardner sostiene que la inteligencia no es algo que se pueda ver, sino que depende explícitamente de las potencialidades de la persona y se relacionan directamente con la cultura y el hábitus al que pertenecen. Es por ello, que se debe conocer como se dijo en párrafos anteriores, la trayectoria escolar del estudiante, ya que todo está relacionado entre sí.

Las estrategias pensadas por el autor, para ser aplicadas en la escuela, fueron puesta en marcha, por el mismo en sus investigaciones. Su método más conocido lo llamó Spectrum, los estudiantes aprender a través de la exploración e interacción con los materiales que se le presentan. Gardner sostiene que se aplica la IM cuando, de una manera activa, se resuelve un problema o se crea un producto valorado por la sociedad. (Gardner, 2021.p 189).

Capítulo III

Plan de Trabajo

Primera Etapa

Bajo una modalidad presencial que tendrá una duración de 4 meses desde el mes de marzo a junio del año 2024, se pondrá en marcha a cargo de la Lic. Fernández Puggioni, María Emilia, un proyecto de intervención que cuenta con una serie de actividades que se desarrollarán respetando un orden previamente estipulado.

Los destinatarios del proyecto, son directivos, docentes y familiares pertenecientes al IPEM 193.

Cada una de las propuestas se desarrollarán a través de diferentes encuentros que durarán dos horas distribuidos entre los cuatro meses antes mencionados. Estos serán presenciales y contará con tiempo de receso (15':00'') entre las actividades planteadas.

Es importante mencionar que no se vincularán, en todos los encuentros, a todos los destinatarios, sino que, en el último tramo de trabajo, se citará a las familias.

Encuentro con directivos

Teniendo en cuenta la problemática identificada en el material de lectura brindado por la Institución, se comenzará primeramente con una reunión entre la Licenciada y los directivos del IPEM 193. Esta será en el mes de marzo.

La intención del encuentro es que, la profesional a cargo se presente, brinde información sobre el plan de intervención a los responsables del colegio, haga mención sobre los recursos que va a necesitar, tanto materiales como económicos, anticipe el cronograma de trabajo con fecha y hora y les pida a los directivos que busquen personas dentro del

cuerpo docente, (que ellos consideren), para integrar un equipo de trabajo que llevar adelante la intervención. Se estima que, entre la Licenciada responsable, dos docentes y el equipo directivo, será suficiente para coordinar los talleres de capacitación.

Este día, la licenciada, le pedirá, que creen un grupo de WhatsApp entre los docentes involucrados y los directivos. Tiene que ser administrado por las personas que ellos hayan elegido para el grupo coordinador. Esta herramienta, será útil en los talleres. Es importante que solo los administradores puedan enviar mensaje para que no se pierda el sentido del grupo.

Esta reunión tendrá lugar el día lunes 4 de marzo del 2024.

Encuentro con el personal docente de la Institución.

El lunes 11 de marzo, se dará lugar a la segunda reunión haciendo participe a los docentes. Esta será dirigida por la directora, quien primeramente presentará a la Licenciada, Fernández Puggioni. Ella será la que explicará que, la intervención que llevarán a cabo durante los próximos meses consta de talleres de capacitación en Inteligencias múltiples, el cual les permitirá apropiarse de herramientas pedagógicas que deberán aplicar en el aula. También les comentará que luego de su preparación, serán ellos (acompañados por ella y el equipo directivo) quienes lleven a cabo una jornada de reflexión en inteligencias múltiples con las familias de los estudiantes con la intención de mejorar los vínculos de manera positiva.

Organización de las actividades, tiempo y espacio del Plan de Intervención.

Los talleres de capacitación son pensados para los docentes del ciclo básico del IPEM 193, con la intención de que, adquieran herramientas pedagógicas que posteriormente se incluyan en sus prácticas diarias en el aula.

Los encuentros entre la licenciada y el personal del colegio serán cuatro de manera presencial.

Es importante mencionar que, los espacios previstos para desarrollar los talleres, estarán a cargo del equipo directivo y docentes coordinadores (equipo organizador). Estos serán los que se encarguen de proveer los elementos necesarios para llevar adelante el encuentro como así también destinar el espacio para realizar el Coffe-break.

Otra tarea que deberán realizar el equipo organizador es coordinar los cambios de actividades, los días que los docentes estén afectados a los talleres. Es decir, avisar con anticipación a las familias los días que los estudiantes no asistirán a clases, como así también avisarles a los docentes los diferentes días y horarios que estarán afectados a los distintos encuentros. (Los talleres son obligatorios, todos los docentes pertenecientes al ciclo básico del nivel secundario del IPEM 193, deben asistir).

Por último, deberán obtener los mails del personal que va a asistir a los talleres y pasárselos a la Lic. Previo al primer encuentro.

Ahora bien, una vez planteada la colaboración del equipo organizador, será tarea de la Lic. Fernández Puggioni realizar lo siguiente: comunicar a los participantes sobre el modo en que se va a desarrollar la propuesta, pedirles participación plena, compromiso y predisposición para que entre todos puedan encontrar una solución viable a las problemáticas del colegio. También dejará en claro, que su función es ser una facilitadora de nuevas estrategias pedagógicas que le permitirán mejorar sus prácticas con los estudiantes.

Es responsabilidad de la Lic. Llevar adelante el plan de intervención logrando un clima armónico, confiable, afectivo, de aprendizaje, interesante, útil y dinámico.

A continuación, se detalla lo antes mencionado:

- 🇨🇴 Reunión de presentación entre la Licenciada a cargo del proyecto de intervención y el equipo directivo del IPEM 193.
- 🇨🇴 Presentación del plan de intervención y acordar entre ambas partes los criterios, acuerdos y aceptación de este. Analizar la viabilidad (Hacer cambios si es necesario).
- 🇨🇴 Dejar estipulados los tiempos, espacios, recursos y gastos económicos, es decir el presupuesto que demande la intervención, incluso los honorarios de la profesional.
- 🇨🇴 Organizar los horarios de los docentes, de manera respetuosa e intentando no invadir el tiempo de los mismos, intentando llegar a acuerdos o permitiéndoles devolver horas en otros establecimientos, si así lo requirieran. Es importante que todos asistan para que los talleres sean significativos.
- 🇨🇴 Organizar con anticipación la suspensión de clases, días y horarios, para que las familias se organicen al igual que los docentes en relación a las planificaciones para que no interfiera o corte su trabajo áulico.
- 🇨🇴 Pedir mails (Gmail para trabajar por drive) de todos los docentes que asistirán a los talleres.
- 🇨🇴 Crear grupo de WhatsApp entre los directivos y docentes del ciclo básico unificado que asistan a los talleres.
- 🇨🇴 Reunión por zoom con los integrantes del equipo coordinador para dejar todo claro y preparado para el primer encuentro taller. (jueves 21 de marzo). Aquí se conocerán por primera vez, la Licenciada y los docentes

elegidos por los directivos. La intención con este encuentro es crear el equipo de coordinación.

Segunda Etapa

Actividades

A continuación, se detallan las actividades que se llevarán a cabo en los cuatro encuentros presenciales teóricos y prácticos, que servirán para capacitar al personal docente y directivo del ciclo básico unificado del IPEM 193.

La modalidad de trabajo será bajo el formato taller, ya que este es un espacio para “aprender haciendo”, a partir de la presentación de un problema, se reflexiona, analiza y busca posibles soluciones.

Antes de desarrollar cada actividad se presentarán los objetivos, la modalidad de trabajo, la duración, los recursos a utilizar, etc.

Primer taller: “Escuchando ando”

Esta actividad tiene por objetivo *realizar taller de capacitación en Inteligencia múltiples a los docentes de la escuela posibilitando adaptaciones curriculares. 1º encuentro.*

La licenciada no solo será la persona a cargo, sino que también cumplirá la función de presentadora, guía y moderadora.

La duración de la jornada será de 2 (dos) horas reloj con un Coffe-break de 15 minutos a mitad de jornada.

Fecha estimada lunes 25 de marzo de 2024 y la cita es presencial.

Recursos necesarios: sala, mesas y sillas, proyector, notebook, wifi, equipo de sonido, micrófono, hojas y lapiceras.

Inicio: Al comenzar el taller, los docentes ingresan a la sala destinada para llevar a cabo el taller, allí previamente preparado por el equipo coordinador, encuentran sillas y mesas organizadas en una circunferencia, en el centro de la misma, se observa una mesa con hojas de trabajo y lapiceras.

También se puede apreciar música mantra y una fragancia poco habitual al olor que particularmente tiene dicho espacio, cuando se utiliza para otras actividades.

Una vez ubicados, la asesora comienza la jornada, dándoles a todos la bienvenida y agradeciendo su participación y compromiso. Luego continúa presentando la actividad titulada: “Escuchando ando”. Primeramente, comenzará haciendo alusión a conceptos fundamentales en los que está basada su intervención, tomando el marco teórico. Esta charla la da apoyándose a través del siguiente recurso tecnológico:

https://www.canva.com/design/DAFIGRpx70Y/Vgw90T_noS-RoeW4FdGnClg/edit?utm_content=DAFIGRpx70Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Desarrollo: Luego de la presentación teórica, la Lic. Los invita a jugar, para ello les pide que cierren los ojos y se dispongan a escuchar la siguiente canción:

https://www.youtube.com/watch?v=3PEBoepGObo&list=OLAK5uy_mxS-XF0EwBhEYnI4abJPsp44XZre4RCIs&index=1 (Freddy Morales Saa. (2011) Mi clase de música)

Una vez que la hayan escuchado, recién les dará de manera oral la consigna. Les pedirá que se tomen unos minutos y que piensen, la letra de una canción donde narren su presentación frente a un grupo de estudiantes nuevos, el primer día de clases.

Deberán imaginar ese momento y prestar atención a lo que sienten. Tendrán que respetar el ritmo de la canción antes escuchada.

Para esta tarea les dará unos 15 minutos y les mencionará que en la mesa hay hojas y lapiceras disponibles para escribir su melodía.

Cuando ya todos hayan improvisado sus letras, o por lo menos los docentes que se hayan animado, reflexionarán sobre el modo de romper el hielo con dicha actividad.

La reflexión se basará en base a las siguientes preguntas: ¿Les gustó la propuesta? ¿Qué sintieron al comienzo cuando escucharon la consigna? ¿Alguna vez propusieron este método para romper el hielo entre ustedes y sus estudiantes el primer día de clases?

Una vez finalizada esta actividad se tomarán 15 minutos de descanso, donde podrán dirigirse al espacio destinado para el Coffe-break.

Cierre: luego del receso, la Lic., retomará las respuestas dadas e invitará nuevamente a los docentes a reflexionar teniendo en cuenta que, Howard Gardner considera en su teoría que la inteligencia se puede entrenar, no importa la edad que tengan los estudiantes, sino las actividades pensadas por sus docentes, donde en un primer momento cautiven el interés y el sentir ya que es fundamental en los tiempos que corren volver a cautivar a los estudiantes para que logren poner en práctica diferentes capacidades cognitivas, en relación al estudio y discernir frente a situaciones donde se sientan invadidos emocionalmente..

Para finalizar, la Lic., les compartirá el siguiente link: <https://www.menti.com/alb5dqvmf4jj> (A través del grupo de WhatsApp) para que los participantes ingresen y utilizando un adjetivo definan cómo se sintieron en el primer encuentro del taller.

Una vez que todos hayan podido participar reproducirá en el proyector la imagen que formaron todas las respuestas dadas.

Antes que se retiren, la Licenciada nuevamente les agradecerá por la participación y los invitará al segundo encuentro. Será el equipo de coordinación quienes avisen a los docentes fecha y hora del segundo taller.

Evaluación: La Lic., preparará un formulario drive, que los docentes deberán completar y enviar antes del segundo encuentro. La intención de este es poder hacer una evaluación de proceso. Serán los coordinadores encargados los que enviarán el link del formulario y serán ellos quienes explicarán a los docentes cualquier duda que tengan. Los coordinadores tienen contacto directo con la asesora y ellos podrán hacerles cualquier tipo de pregunta que surja entre el grupo docente.

Link de formulario: <https://forms.gle/krmnnQRpUnEF7GE28>

Segundo taller: “Se abre el telón”.

Esta actividad tiene por objetivo *realizar taller de capacitación en Inteligencia Múltiple a los docentes de la escuela posibilitando adaptaciones curriculares. 2º encuentro.*

La licenciada no solo será la persona a cargo, sino que también cumplirá la función de presentadora, guía y moderadora.

La duración de la jornada será de 2 (dos) horas reloj con un Coffe-break de 15 minutos a mitad de jornada.

Fecha estimada lunes 22 de abril de 2024 y la cita es presencial.

Recursos necesarios: sillas, proyector, computadora, micrófonos, equipos de sonido, wifi, evaluación y propuestas impresas.

Inicio: Los docentes ingresarán a la sala prevista para desarrollar el segundo encuentro del taller. El lugar se encontrará igual que en la primera reunión, pero esta vez no tiene los bancos, solo las sillas que forman un círculo amplio.

En una esquina, donde no interrumpa el paso, se colocará una mesa que se utilizará para apoyar el material necesario para llevar adelante la actividad planeada para el encuentro.

De fondo ambientando el lugar sonará una canción instrumental y se podrá disfrutar de la misma fragancia que se colocó el primer día.

Una vez todos ubicados y en silencio, la Licenciada Fernández Puggioni, comenzará saludando y haciendo algún comentario pertinente al momento.

Luego del saludo formal, les dará las gracias por comprometerse y concurrir nuevamente y transmitirá deseos de optimismo para trabajar teniendo en cuenta los nuevos aprendizajes adquiridos en estos encuentros.

Los docentes tendrán la posibilidad de expresarse, si así lo requieren. Luego, la asesora retomará lo trabajado en el primer encuentro, referido a IM para hacer memoria y partir desde lo vivenciado ese día.

Desarrollo: La Lic. Les pide que formen 3 grupos y una vez que estén organizados, le entrega a cada equipo una propuesta para que lean. Al ser varios integrantes por equipo, dispondrá de muchas copias para que puedan leer de a tres o cuatro personas dentro de un mismo grupo. (Todas las copias pertenecen a la misma propuesta que le tocó de manera aleatoria a cada grupo).

Propuesta A:

<https://docs.google.com/document/d/1ZueSwQweo2Pv1BIMGDLWY-LGqXLIMd32FpfK3ldfhLw/edit?usp=sharing>

Propuesta B:

<https://docs.google.com/document/d/1HaTppjstfhlsImDq8xTEsxMioyci-Lnaq2Ro4-BzHzFo/edit?usp=sharing>

Propuesta C:

<https://docs.google.com/document/d/1mKWfguYpcKyqOknQMW1bpwvrDmH-koB9t6JwWNmneXrg/edit?usp=sharing>

Una vez que todos tengan a disposición la propuesta que les tocó, la asesora, les pedirá que busquen un espacio cómodo dentro del predio del colegio, si es al aire libre mejor, para que trabajen sobre lo pedido. Les recomendará que utilicen el cuerpo, no solo expresarlo oralmente. Para esta actividad les dará 20 minutos aproximadamente y establecerá un horario para que todos se reúnan nuevamente en la sala de reunión.

Cuando pase el tiempo de ensayo, cada grupo mostrará la representación elegida y posterior a ella, un participante leerá en voz alta el escrito, para que los observadores (docentes a los que no les toco esa propuesta), puedan comprender aún más lo observado en la actuación.

Cuando todos hayan terminado, la docente los invitará pasar a la sala de Coffe-break de 15 para descansar.

Cierre: Luego del descanso, la Lic. Les pedirá que retomen sus lugares y elaborará de manera oral algunas preguntas para reflexionar sobre la tarea realizada anteriormente: ¿Qué sentimientos tuvieron al enterarse de la actividad propuesta para hoy? ¿Saben aceptar riesgos creativos y transformarlos? ¿Pudieron encontrar similitudes en el caso con alguna vivencia personal en sus prácticas como profesores? ¿Consideran viable planificar de esta manera, utilizando los contenidos que se trabajan en las aulas? ¿Alguna vez se

replantearon los contenidos enseñados? ¿Hace cuantos años utilizan las mismas planificaciones?

Luego de la socialización, la Lic. hará foco en la última pregunta y serán los docentes quienes tendrán la palabra y deberán expresarse, sobre todo haciendo mención a alguna anécdota personal que quieran traer a colación de su experiencia como profesionales dentro del aula.

Para cerrar la jornada, Fernández Puggioni dice: la aptitud emocional es fundamental, sobre todo en el liderazgo. Esto como docentes, le permite transmitirles a sus estudiantes tranquilidad, confianza y capacidad de reflexión. Al trabajar las IM los estudiantes saben y confían en ellos mismos al afrontar cualquier desafío que se le proponga. Para ello, el docente debe orientarse dentro de un aula heterogénea a la individualización de sus estudiantes, conociéndolos y revalorizando sus capacidades y no profundizando sus defectos. La individualización, en cambio, permitiría identificar convenientemente las posibilidades de cada alumno y nos obligaría a no asumir sus características particulares como obstáculos. (Gonzalo Aguirre Beltran. Boletín pedagógico. 2008 p 3)

Evaluación: en esta oportunidad la Licenciada, preparará un cuadro de cotejo, que dejará impreso con anticipación al grupo coordinador, para que entreguen a cada uno de los asistentes de la jornada taller. Este cuadro permitirá avanzar con la evaluación de proceso.

Tercera jornada-taller: “Creando Secuencias”

Esta actividad tiene por objetivo *realizar un taller de capacitación en Inteligencia múltiples a los docentes de la escuela posibilitando adaptaciones curriculares*. 3º encuentro.

La licenciada será la persona que acompañe a los docentes en la planificación de la jornada, desarrollo la teoría establecida para el encuentro, será un facilitador de conocimiento.

La duración de la jornada será de 2 (dos) horas reloj con Coffe-break de 15 minutos a mitad de jornada.

Fecha estimada lunes 20 de mayo de 2024 y la cita es presencial.

Recursos necesarios: sillas, proyector, computadora, micrófonos, equipos de sonidos, wifi, videos descargados (el wifi puede fallar).

Inicio: para dar comienzo al tercer taller de capacitación, la asesora esperará a los profesores del IPEM en el playón de la escuela. Allí. El equipo coordinador preparará sillas, equipo de sonido, y una pantalla con proyector para desarrollar el encuentro. (Si el clima no es favorable, se realizará dentro de la institución. En el mismo espacio que se desarrollará la segunda parte del taller).

Luego de un cálido saludo por parte de todos los involucrados, la docente les pedirá a los participantes que realicen el siguiente ejercicio, mientras comenzará a sonar música mantra: Cerrarán los ojos, mientras se concentran tomando respiraciones profundas y relajándose. Cuando lo consideren oportuno, les pedirá que abran los ojos y que comiencen a contemplar todo lo que los rodea, manteniendo el silencio, la respiración, escuchando el sonido ambiente, sintiendo la temperatura, la brisa que corre y acaricia nuestros cuerpos, sentirse parte del todo y poniendo en uso todos los sentidos que tenemos.

Posterior al momento de relajación reflexionará con los docentes haciendo alusión al ejercicio llevado a cabo y lo importante de fomentar las diferentes inteligencias que se

capacitan utilizando diferentes sentidos, y esto permite que las personas adquieran potencial para encontrar o crear nuevos problemas.

Desarrollo: Una vez finalizada la reflexión, la Lic. le pide al grupo coordinador, que lean los acuerdos escolares de convivencia de la institución. Al culminar la lectura menciona que dichos AEC serán revisados y modificados, teniendo en cuenta las nuevas estrategias impartidas por la IM. Pensando en inteligencias personales, en diferentes lecciones que ayuden a los estudiantes a comprender mejor sus propios puntos fuertes y débiles y lecciones complementarias que ayuden a los alumnos a entender a otras personas de la escuela.

Para poder hacer esta modificación, la licenciada propone realizar una jornada en conjunto con los padres y estudiantes de la institución. La intención no es solo reflexionar sobre los acuerdos escolares de convivencia y renovarlos teniendo en cuenta los nuevos conocimientos adquiridos, sino que también buscar la manera de que las familias se involucren con la institución.

La propuesta se basa a organizar un día de juegos, donde las familias agrupadas en conjunto con sus hijos disfruten de la siguiente jornada:

La asesora propondrá a los docentes organizar una jornada, teniendo en cuenta la implementación de la IM, trabajando cada una de estas en ocho juegos diferentes, divididos en postas, donde las familias tengan la posibilidad de participar en todas.

Si bien, ella les da la idea de lo que tiene que llevar a cabo, también los guiará en la planificación, para que el recurso sea realmente valioso y enriquezca las prácticas educativas.

Posterior a dar la noticia de cómo seguirán trabajando les muestra el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=LTSk3JazI2U&t=3s>

(“Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño”, producido por la subsecretaría de Igualdad y Calidad en 2016.)

La intención del video es trabajar las características de la secuencia didáctica, para crear un escenario de aprendizaje permitiendo seleccionar los aprendizajes que queremos abordar en profundidad, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.

Luego de la visualización, invitará a los participantes a realizar una charla teniendo en cuenta interrogantes como: ¿Planificar es lo mismo que organizar? ¿Una secuenciación tiene que tener un orden sistemático de actividades? En las imágenes que se observaron en el video, ¿pudieron detectar las diferentes inteligencias múltiples que estuvimos trabajando los encuentros anteriores? ¿Qué implica crear escenarios de aprendizajes? ¿Una secuencia es una distribución de actividades en el tiempo? Aplicar las inteligencias múltiples en las secuencias ¿Qué nos permite?

Al finalizar la charla, todos procederán a descansar y participar de momento de coffe-break.

Cierre: una vez que todos se encuentren juntos, la asesora Fernández, comenzará el último momento del encuentro, poniendo en pantalla una imagen que les permitirá reflexionar nuevamente (Ver anexo 3).

Para trabajar en base al video, les pedirá que entren al siguiente link: <https://padlet.com/emiferpu91/a-qu-hacemos-referencia-cuando-hablamos-de-secuencia-did-cti-j8pqzz25m4wruj33> que será enviado por el grupo de WhatsApp administrado por el equipo coordinador.

Tendrán que definir “secuencia didáctica” de manera individual, cuando tengan su definición lista, podrán compartirla en el padlet propuesto para esta actividad, incluso podrán agregar imágenes extraídas de internet para ayudarse a responder la consigna.

Esta propuesta se puede hacer desde un dispositivo móvil sin inconveniente ya que es un muro interactivo, donde cada uno puede subir su pensamiento en relación a lo pedido.

Una vez que todos hayan compartido sus respuestas y socializado sobre los diferentes pensamientos, la licenciada les propondrá, los siguientes materiales de lectura, que los guiará y permitirá realizar una planificación acorde a lo solicitado. La intención es que puedan llevar el conocimiento a sus prácticas cotidianas. Este material es de apoyo.

<https://drive.google.com/file/d/1v50Rj50dvEj0pc9IFNsitxyGH8V1qXr2/view>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

Evaluación: La licenciada enviará a través de mail a los docentes asistentes al taller, una rúbrica que le permitirá continuar su evaluación de proceso. (Ver anexo 3)

Cuarta jornada: Manos a la obra.

Esta actividad tiene por objetivo *concretar una jornada de reflexión en Inteligencias Múltiples con las familias y docentes de la escuela, renovando acuerdos escolares que garanticen el respeto en los vínculos entre pares.*

La licenciada será la persona que acompañe a los docentes en la planificación, pero no participará del día de la jornada. Serán responsables y estarán cargo directivos y profesores del ciclo básico de la institución.

La duración de la jornada será de 3 (tres) horas reloj con Coffe-break de 15 minutos a mitad de jornada.

Fecha estimada lunes 24 junio de 2024 y la cita es presencial.

Recursos necesarios: sillas, proyector, computadora, micrófonos, equipos de sonidos, wifi, pedir a los docentes que lleven sus notebooks o habilitar la sala de informática del colegio.

Para el último encuentro presencial la asesora pedirá al equipo coordinador que prepare la sala de informática, manteniendo la temática de los talleres anteriores, donde los participantes al ingresar encuentren un espacio con músicas cálida y una fragancia poco particular a la habitual.

Inicio: Allí se reunirán docentes, directivos y la asesora, para organizar la jornada de reflexión en Inteligencias Múltiples con las familias y docentes de la escuela, renovando acuerdos escolares que garanticen el respeto en los vínculos entre pares.

Una vez todos ubicados, utilizando las computadoras del lugar o bien dispuestos a trabajar con sus propios equipos, la Licenciada comienza la jornada, saludando a todos los presentes.

Para comenzar, la asesora retomará lo trabajado en el último taller del mes pasado y haciendo hincapié estrictamente en los Acuerdos Escolares de Convivencia y la planificación de la jornada que harán con los padres de la Institución.

Desarrollo: la asesora hablará sobre la organización y distribución de tareas que va a tener cada uno de los profesores, para ello les recomendará que se organicen en grupos y se dediquen a trabajar en la parte que les toca. De esta manera, se podrá planificar teniendo en cuenta un quehacer cada equipo.

Para que todos trabajen en un mismo archivo, estén comunicados de manera asincrónica mientras van elaborando la jornada, cada uno en el tiempo que le pueda dedicar,

les compartirá a través del grupo de WhatsApp el siguiente link: <https://docs.google.com/document/d/1Vs5WPi-yGfzOf327F9k26udujzwLepJ31BGI7klIwHJA/edit?usp=sharing>

La intención, es que los profesores, tengan disponibles los AEC y piensen cómo trabajarían con las familias, los problemas vinculares que se presentan en el colegio cada vez con más regularidad. Sosteniendo que tiene que ser un trabajo en equipo Familia-escuela ya que juntos acompañan a los jóvenes en su transitar.

También es importante recordar, que la Licenciada, les propuso organizar una jornada, donde se involucre nuevamente a las familias, para jugar y desafiar a los participantes, a través de la implementación de las Inteligencias Múltiples. Ya que son estas las que permiten a los estudiantes poder revalorizar su función dentro de la institución y adquirir herramientas que le permitan sentirse parte del establecimiento porque encuentran un por qué en el sistema educativo, pudiendo superar todos los obstáculos que se les presentan.

Una vez que los docentes ya estén divididos en equipos de trabajo y cada uno sepa que tarea va a desempeñar. La licenciada, les dará una guía para que puedan organizar su planificación, pero es solo un ejemplo. En él podrán dar cuenta, que el método o las estrategias a aplicar, son las mismas que utilizó la licenciada en los diferentes talleres organizados anteriormente.

La asesora, utilizará la siguiente herramienta para la puesta: https://www.canva.com/design/DAFlcgGS1vY/kaTba1B0Q36usddrI-WhJg/edit?utm_content=DAFlcgGS1vY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Posterior a esta socialización, los invitará a un descanso para realizar un Coffe-break.

Cierre: luego del receso, el espacio destinado que queda del horario establecido, será para que los profesores responsables planifiquen, se organicen y tengan una instancia presencial con la asesora, para salvar dudas o pedirle ayuda cada vez que lo requieran. Si bien estarán todos trabajando en el mismo archivo drive y la asesora hará un seguimiento desde allí. Es importante que en una primera instancia tengan la posibilidad de planifiquen equipos.

Evaluación: La licenciada, les pedirá que completen un formulario google, que será enviado por el grupo de WhatsApp, para que de manera anónima respondan lo solicitado. Link: <https://forms.gle/oWtrLVzDTjaUxyAW9>

Recursos

En el siguiente cuadro se podrá observar los diferentes recursos materiales, humanos, económicos y técnicos necesarios para poder llevar a cabo el plan de intervención propuesto, teniendo en cuenta los objetivos específicos y las actividades planteadas.

Tabla 1.

Objetivos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales	Económicos	Contenido
Crear un equipo de trabajo con directivos y coordinadores	Realizar reunión con el equipo directivo de la institución y	- Asesora a cargo del proyecto.	- Computadora de la asesora. - Computadora de los directivos.	- Honorarios de la asesora.	- Presentación de la intervención.

escuela, organizando los talleres de capacitación.	pedir que armen el equipo de coordinación.	- Equipo directivo de la Institución.	- Internet.		- Cronograma de actividades con fecha y hora.
Realizar un taller de capacitación en Inteligencia múltiple a los docentes de la escuela posibilitando adaptaciones curriculares.	Desarrollar las diferentes actividades propuestas a lo largo de tres encuentros presenciales en el predio de la Institución.	- Asesora a cargo del proyecto. - Equipo directivo. - Equipo coordinador. - Profesores responsables del Ciclo Básico Unificado.	- Proyector y pantalla. - Computadora. - Equipo de Sonido. - Material audiovisual. - Wifi. - Salas. - Sillas y mesas. - Copias de actividades impresas. - Alimentos y descartables para el Coffe-break. - Celulares de los participantes.	- Honorarios de la asesora. - Costo de alimentos. - Costo de copias impresas. - Costo de descartables	- Material audiovisual. - Copias de material impreso.
Concretar una jornada de reflexión en Inteligencias Múltiples con las familias y docentes de la	Instancia de planificación teórica – práctica para preparar la jornada entre	- Asesora a cargo del proyecto. - Equipo directivo. - Equipo coordinador.	- Proyector y pantalla. - Computadora. - Equipo de Sonido. - Material audiovisual.	- Honorarios de la asesora. - Costo de alimentos.	- Material audiovisual.

escuela, renovando acuerdos escolares que garantizan el respeto en los vínculos entre pares.	familia-escuela con la finalidad de renovar acuerdos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores responsables del Ciclo Básico Unificado. - Familias de los estudiantes del Primer Ciclo del Secundario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wifi. - Salas. - Gabinete de informática - Sillas y mesas. - Copias de actividades impresas. - Alimentos y descartables para el Coffe-break. - Celulares de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costo de copias impresas. Costo de descartables 	
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2023.

Presupuesto.

Para poder llevar a cabo la intervención, se necesita estimar un presupuesto acorde a las actividades planteadas en los diferentes talleres. En este caso, se planificó pensando en la Institución IPEM 193 y se consideró dentro de lo posible, el contexto socioeconómico del establecimiento.

Tabla 2.

Presupuesto	
Materiales	Monto estimado en pesos
Proyector, pantalla computadora, equipo de sonido	A cargo de la Institución. (Cuentan con todo lo solicitado).
Copias impresas	A cargo de la Institución.

Coffe-breack	Se estima (3000) Tres mil quinientos pesos por taller. Total: (12000) Doce mil pesos.
Honorarios de la asesora	Tres mil pesos (3000) por hora reloj. Tres encuentros de 2hs. Y un encuentro de 3 hs. Se estima el doble de horas por el trabajo realizado previo y posterior a los talleres y actividades presenciales. Total: (54000) cincuenta y cuatro mil pesos.

Fuente: Elaboración Propia, 2023.

Cronograma: Diagrama de Gantt

	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Primera parte				
Actividades				
Reunión con los directivos Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz				
Reunión con los profesores del Ciclo Básico Unificado, para presentar el trabajo				
Segunda parte				

Taller N° 1 “Escuchando ando”				
Taller N° 2 “Se abre el telón”				
Taller N° 3 “Creando Se- cuencias”				
Taller N° 4 “Manos a la obra”.				

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Evaluación

A lo largo de las diferentes actividades propuestas en el taller, se evaluó de manera procesual, con la intención de recolectar información y sobre todo el pensamiento crítico de los participantes, haciendo una pregunta de desarrollo en cada propuesta.

Tomando lo estipulado en el diseño curricular, la evaluación se considera como parte inherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje continuará siendo abordada como responsabilidad institucional, contemplando la evaluación de proceso y la evaluación de resultados (según el nivel educativo), para poder acompañar con información válida la trayectoria escolar de los y las estudiantes y ser una herramienta vital del docente para conducir su enseñanza de manera efectiva y comunicar a los estudiantes y sus familias sólidamente fundamentada. (Provinciali, 2021.p.52).

Como se menciona en líneas anteriores, una vez realizada la evaluación de proceso se evaluará, posterior a la jornada elaborada por los docentes incluyendo a las familias, nuevamente la implementación del trabajo de intervención.

Dicha evaluación se hará a través de un formulario drive link: <https://forms.gle/vQEu3rxtDPNsj23W7> Los ítems que se tendrán en cuenta son: el trabajo de la asesora, el desarrollo del taller, la factibilidad de la propuesta abordada y el material de estudio implementado.

Es importante mencionar, que, si bien en todas las instancias hubo un momento de evaluación, también a través de la observación directa por parte de la asesora en los momentos de debate, reflexión y trabajo presencial, se evalúa a los participantes.

A continuación, se observa la tabla de indicadores de logros o resultados

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Manifestó participación, interés y dedicación frente a la propuesta			
Demostró manejar correctamente las herramientas ofrecidas			
Manifestó trasladar a sus prácticas diarias el conocimiento adquirido			

Fuente: elaboración propia, 2023

Capítulo IV

Resultados esperados

Teniendo en cuenta lo abordado en este plan de intervención a través de los distintos talleres, se espera que tanto docentes como familiares de los estudiantes que asisten al IPEM 193, puedan trabajar con ellos, implementando nuevas estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, donde se empodere la figura del estudiante y se sienta capaces frente a nuevos desafíos que la escuela y/o la vida les presenta.

En relación a la revisión de los Acuerdos Escolares de Convivencia, se busca re-tomarlos, y reverlos teniendo en cuenta una mirada participe de la familia. Si bien, son los docentes y directivos de la Institución los que tienen el manejo y control de estos, pensando siempre en el bienestar de los estudiantes, la intención es involucrar a las familias para que sepan que las puertas de la escuela están abiertas para pensar en conjunto por y para los adolescentes que a ella asisten.

Conclusión

Este plan de intervención, no busca derribar las prácticas cotidianas que se vienen implementando en el IPEM 193, sino por el contrario, la intención es incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el abordaje de nuevas inteligencias que enfaticen, movilicen, empoderen, y hagan sentir útil a cada uno de los estudiantes del colegio perteneciente al ciclo básico del establecimiento.

Llevar a cabo los diferentes talleres, propone adaptar lo aprendido en las prácticas cotidianas de los docentes participes cómo así también, invitar a la familia a vincularse en los quehaceres escolares y revisión de los acuerdos escolares de convivencia.

Es importante hacer mención que dicha intervención tiene como fortaleza la unión entre familia escuela, por una causa común donde los mayores beneficiarios son los estudiantes. También es importante destacar que, al estar pensada para el Ciclo Básico Unificado, los estudiantes van a poder tener un recorrido a lo largo de la secundaria donde se los mire, desde las nuevas prácticas y sea resignificado.

Una limitación o falencia que tiene dicho plan de intervención, es que deja de lado a los estudiantes del segundo ciclo, pero no está descartado, que se puede planificar, pensando en ellos y poder abordar las inteligencias múltiples en ambos niveles. Tomando esto último, se estima, que se puede mejorar su alcance y ser abordado tomando todo el plantel educativo, teniendo en cuenta el desafío que implica, y haciendo las modificaciones necesarias.

Referencias

Frigerio, G. (2004). *De la Gestión al Gobierno Escolar. Novedades Educativas. n°159.*

Obtenido de

https://drive.google.com/file/d/1oUWknrgdMSkhSd2_pusIA6pntn1EDSCsV5br

[F-jNirIKM0ITfB4S3KOFrybo/view](https://drive.google.com/file/d/1oUWknrgdMSkhSd2_pusIA6pntn1EDSCsV5br)

Romero Lozano, S., & Ferrer Martín, S. (1968). *El Planeamiento de la Educación.*

Cuadernos del Instituto Latinoamericano de Planificación Histórica y Social.

Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8226/S6800514_es.pdf?seq

Universidad Siglo 21. (2019). *S.F.Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José*

María Paz". Lecciones: 2, 3, 4, 6, 12, 13. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion->

[modulo-0#org1](https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1)

Anexo

Anexo 1

Capturas del archivo Canva, donde se elaboraron las diapositivas para trabajar en el primer taller.

Primera jornada taller

Proyecto de intervención a cargo de la Lic. Fernández Puggioni Ma. Emilia
Marco teórico y conceptos fundamentales.

Corriente pedagógica

Constructivismo: → individuo

construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre aspectos sociales, cognitivos y afectivos

Jean Piaget

Las relaciones cognitivas y epistemológicas, no consisten en una mera copia de objetos externos ni en desplegar estructuras preestablecidas dentro del sujeto, sino que es éste quien debe construir las estructuras por medio de una interacción continua con el medio exterior.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Los docentes tienen el deber de conocer las trayectorias escolares para sostener un acompañamiento efectivo dentro del sistema escolar, sobre todo las de los estudiantes que no cumplen con la progresión lineal prevista por el sistema, ya que exceden los tiempos establecidos.

Flavia Terigi

Las prácticas educativas se manejan con cierta inflexibilidad en los desarrollos pedagógicos-didácticos para dar respuestas eficaces frente a la heterogeneidad.

Capacitación docente

Prácticas cotidianas ↔ Nuevos retos

"La formación en la práctica docente"

La organización y programación de la enseñanza es imprescindible para orientar su marcha y poder direccionar la acción.

La enseñanza es pensada como un intento de que alguien aprenda algo, necesita de cierta sistematicidad para que pueda desenvolverse en la dirección esperada.

María Cristina Davini (2015)

Howard Gardner

Definió el término inteligencia a partir de tres

Criterios:

- Capacidad de resolver problemas reales.
- Capacidad de crear productos efectivos.
- Potencial para encontrar o crear nuevos problemas.

Howard Gardner

Gardner habla de ocho inteligencias:

- Lingüística
- Lógico-matemática
- Corporal cinestésica
- Visual y espacial
- Musical
- Naturalista
- Intrapersonal
- Interpersonal

Captura del recurso tecnológico utilizado en el desarrollo del primer taller, elaborado por la asesora.

¿Cómo te sentiste en el primer encuentro del taller? Utiliza un adjetivo que describa tu emoción

esperando respuestas



Los resultados están ocultos

Captura, de la actividad pensada para el cierre del primer taller.

¿Reflexiona sobre los sentimientos personales? *
 Selecciona todas las opciones pertinentes

Logrado
 En proceso
 No logrado

¿Reflexiona sus prácticas educativas? *

Logrado
 En proceso
 No logrado

**¿Considera importante tener en cuenta el sentir de sus estudiantes, *
 es su prácticas como docente?**

Logrado
 En proceso
 No logrado

- Formulario elaborado por la asesora para evaluar a docentes y directivo a con la intención de realizar seguimiento del proceso, de la primera jornada taller

Anexo 2

Propuesta A



Vamos a explorar la **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Los invito a crear una charla en un *programa de radio* sobre algún tema de interés de la materia que desarrollas con tus estudiantes.

- Definir personajes.
- Definir el tema de charla.
- Respetar 3' minutos de improvisación como máximo.

Captura del drive, propuesta A

Propuesta B

Vamos a explorar la **INTELIGENCIA CORPORAL**

Los invito a crear un movimiento o secuencias de movimientos para explicar algún tema que desarrolles en tus clases habitualmente. Tienen que utilizar todo el cuerpo, también pueden pedir musicalizar el momento con algún tema musical.

Captura del drive, propuesta B

Propuesta C

Vamos a explorar la **INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

Los invito a **asumir diferentes posiciones** y **armar un debate** teniendo en cuenta alguno de estos interrogantes:

- ¿Podría dejar de ducharme y beber agua para ahorrar y colaborar con el medio ambiente?
- ¿Por qué las personas guapas encuentran pareja más fácilmente si el amor es ciego?
- ¿Por qué miro mucho el móvil mientras pasa la vida por delante?
- ¿Por qué valoro más aquello que tiene un precio alto?

Captura del drive. propuesta C

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Percibe necesidad de enseñar a través de las Inteligencias Múltiples?			
Luego de la primera jornada taller ¿Buscó información sobre Inteligencia Múltiples?			

¿Se considera influyente con sus estudiante?			
--	--	--	--

- Cuadro elaborado por la asesora para evaluar a docentes y directivo a con la intención de realizar seguimiento del proceso, de la segunda jornada taller.

Anexo 3



Imagen del video: “Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño”, producido por la subsecretaria de Igualdad y Calidad en 2016.



Captura del Padlet para trabajar en la actividad de cierre del 3º encuentro taller.

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Comprendió el modo de planificar a través de una secuencia didáctica?			
¿Pudo utilizar el material complementario de lectura ofrecido por la licenciada?			
¿Retomó los AEC de la institución?			

- Cuadro elaborado por la asesora para evaluar a docentes y directivo a con la intención de realizar seguimiento del proceso, de la segunda jornada taller.

Anexo 4

PLANIFICACIÓN DE LA JORNADA

1º MOMENTO	2º MOMENTO	3º MOMENTO
Comenzar con la definición de inteligencia, dar ejemplos de actividades y destrezas para las que se precisa dicha inteligencia y lluvia de ideas sobre profesiones en las que son fundamentales tener muy desarrolladas las diferentes inteligencias.	Realizar una actividad concreta cuyos objetivos serán el desarrollo de habilidades propias de la inteligencia a trabajar. Para ello se variará el lugar de trabajo (aula, patio, gimnasio, teatro, sala de música, aula de informática...) y también de agrupación a la hora de trabajar (individual, en parejas, cooperativo, etc).	La jornada acabará con una reflexión por parte de las familias sobre la importancia de trabajar y fomentar las inteligencias multiples, tanto en el colegio como en el hogar.

Captura la de actividad desarrollada en la propuesta 4.

EVALUACIÓN

Trabajo de intervención llevado adelante por la Licenciada Fernández Puggioni en conjunto con los directivos y profesores del **Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz**

emiferpu91@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cuál es tu opinión sobre la intervención realizada, por parte de la Licenciada en el establecimiento del cual sos parte? *

Tu respuesta

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Evaluación pensada y elaborada por la asesora para la cuarta propuesta.

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
¿Siente la responsabilidad de revisar y modificar los AEC para mantener un ambiente armónico en la institución?			
¿Implementaría las estrategias vistas en sus prácticas cotidianas?			
¿Considera beneficioso las IM?			

Elaboración propia, evaluación 2023

Anexo 5

Capturas de la evaluación final, elaborada por la asesora.

Evaluación final - Trabajo de Intervención.

Hola Profesores. Nos volvemos a encontrar a través de este medio para dar un cierre a nuestro plan. En esta oportunidad, deberán responder el siguiente cuestionario.

Participar de los diferentes talleres, ¿cumplieron su expectativas, en relación al problema que afronta la Institución? *

- Poco
- Medianamente
- En algunos temas en particular
- Lo suficiente
- Opción 2

Las herramientas abordadas ¿fueron las correctas? *

- Poco
- Medianamente
- En algunos temas en particular
- Lo suficiente

En relación con la planificación de la jornada con las familias, ¿fue una instancia de aprendizaje que podrá replicar en su práctica diaria? *

- Poco
- Medianamente
- Lo suficiente

En relación a la asesora, ¿consideran que su propuesta fue acorde a la necesidad de la institución? *

Lo suficiente

Medianamente

Poco

Nulo

El material de estudio abordado ¿Fue productivo? *

Lo suficiente

Medianamente

Poco

Elaboración propia, evaluación 2023

Referencias:

- https://www.youtube.com/watch?v=3PEBoepGObo&list=OLAK5uy_mxS-XF0EwBhEYnI4abJPsp44XZre4RCIs&index=1 (Freddy Morales Saa. (2011) Mi clase de música)
- (Gonzalo Aguirre Beltran. Boletín pedagógico. 2008 p 3)
- (“Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño”, producido por la subsecretaria de Igualdad y Calidad en 2016.)
- (Memorandum N° 02/22 Secretaria de Educación Prof. Delia M. Provinciali)