



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Título: Estrategias de Innovación Pedagógica para el IPEM N°193 “José María Paz”

Alumno: Gimenez Natalia Andrea

D.N.I.: 37.910.800

Legajo: VEDU018263

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Formosa, 2 de julio de 2023

Índice

Resumen	V
Introducción.....	6
Capítulo I.....	9
1.Presentación de la Línea Temática	9
2. Síntesis de la Institución Seleccionada.....	10
2.1 Recursos materiales y humanos del I.P.E.M.....	11
2.2 Organigrama I.P.E.M. N°193 “José María Paz”	12
2.3 Historia institucional.....	13
2.4 Visión.....	15
2.5 Misión	15
2.6 Valores	15
3. Delimitación del Problema	16
Capítulo II.....	19
4. Objetivos.....	19
4.1 Objetivo general	19
4.2 Objetivos específicos	19
5. Justificación	20

6. Marco Teórico.....	22
6.1 El Aparato Escolar y las trayectorias escolares.....	22
6.2 Las trayectorias escolares y el rol de la familia	24
6.3 Trayectorias escolares incompletas: estrategias de acompañamiento	25
6.4 Estrategias pedagógicas	26
6.5 Estrategias de innovación pedagógica	28
Capítulo III	30
7. Plan de Trabajo	30
7.1 Primer momento: Capacitación para el equipo de conducción y para los docentes... 30	
7.2 Segundo momento: Taller “Responsabilidad pedagógica compartida”	36
7.3 Tercer momento: Taller “Compensación de saberes”	39
8. Cronograma	43
9. Recursos	44
10. Presupuesto.....	44
11. Evaluación	45
Capítulo IV	46
12. Resultados esperados.....	47
13. Conclusión	49
Referencias	51

Anexo 54

Resumen

El siguiente plan de intervención tiene como objetivo general desarrollar un programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas para estudiantes del IPEM N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, utilizando estrategias de innovación pedagógica en las prácticas educativas. El plan está organizado en tres momentos donde cada uno de ellos incluye la participación de los distintos miembros que hacen posible que la institución funcione. El primer momento, está secuenciado en tres encuentros que buscan capacitar a docentes y directivos en estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares, de innovación pedagógica y de innovación en la gestión. El segundo momento, busca fortalecer los roles de la familia con la escuela mediante tres talleres de responsabilidad pedagógica compartida. El tercer momento, involucra a los estudiantes con trayectorias incompletas en tres talleres que combinan la metodología del aula invertida. Con la implementación del programa se espera que las trayectorias escolares puedan mejorarse al finalizar el ciclo lectivo, disminuyendo así los índices de repitencia, abandono y sobreedad. En conclusión, se garantiza el derecho a la educación de los estudiantes a partir de un trabajo colaborativo que involucra y compromete a todos. Por esta razón, se sugiere invitar a instituciones y centros externos para que enriquezcan y acompañen a la unidad educativa en proyectos futuros y así, seguir trabajando acuerdos escolares de convivencia, el clima institucional, afianzar los vínculos entre familia y escuela, erradicar el bullying y continuar mejorando el paso de los estudiantes por el establecimiento educativo.

Palabras claves: Trayectorias Escolares- Estrategias de innovación

Introducción

Este plan de intervención está diseñado para el IPEM N° 193 “José María Paz” ubicado en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba y persigue la línea temática de “Gobiernos Educativos y Planeamiento”.

Este, se vincula con los distintos niveles del sistema educativo y promueve el diseño y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras a partir de distintos programas que acompañen las necesidades escolares.

El establecimiento estudiado, presenta una problemática vinculada a trayectorias escolares incompletas en estudiantes del ciclo básico y del ciclo orientado, causadas por el abandono, la sobreedad, trabajos a edad temprana, materias adeudadas, repitencia y ausentismo.

Para acompañar las trayectorias escolares reales, aquellas que tienen lugar en el nivel secundario y que no siguen el curso esperado, se propone desarrollar un programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas, utilizando estrategias de innovación pedagógica en las prácticas educativas.

Estas últimas, buscan promover, en palabras de García (2018) innovaciones del más diverso tipo en las formas de enseñar, aprender y evaluar los aprendizajes.

Suponen la revisión de las metodologías tradicionales llevadas a cabo en el aula, buscando alternativas que permitan generar prácticas educativas que enciendan el interés de los educandos enmarcados dentro de los proyectos educativos.

Razón por la cual, al concretarse el plan, se prevé que el equipo de conducción implemente estrategias de innovación en la gestión escolar promoviendo espacios de diálogo y concertación con cada miembro de la unidad educativa, elaborando dispositivos

de seguimiento que permitan tener una evidencia de las condiciones reales de los estudiantes y de las acciones implementadas a lo largo de los trimestres.

Respecto a los docentes, se espera que implementen estrategias de innovación pedagógica que permitan motivar y recuperar el vínculo con sus estudiantes, efectuando nuevas metodologías como el aula invertida que requiere de la implementación de las Tics.

Por su parte, la familia es una pieza clave en este programa, a partir de los talleres implementados se tiene la expectativa de que puedan conocer el rol de tutor que ocupan y la responsabilidad que comparten junto a la institución.

Con relación al lugar del alumno se busca que se comprometa y desarrolle mediante la metodología propuesta su lugar activo y constructivo en su propio aprendizaje.

A continuación, se detalla el cuerpo del plan organizado mediante capítulos.

El Capítulo I presenta la línea temática elegida, la síntesis de la institución expresando la visión y la misión que persiguen, seguido de la delimitación del problema que encuadra la necesidad latente en el establecimiento vinculada a las trayectorias escolares incompletas de sus estudiantes.

En el capítulo II se abordan los objetivos generales y específicos que delimitan el plan, la justificación de la metodología que fundamenta la importancia de la implementación del programa mencionado y un marco teórico que define de manera detallada la concepción de trayectorias escolares y de estrategias de innovación pedagógica, siendo el aula invertida una de ellas.

En el capítulo III se encuentra la propuesta del plan de trabajo con una duración de 8 meses, secuenciado en tres momentos de tres encuentros cada uno. El primer momento, está destinado a directivos y docentes, el segundo momento a la familia y el tercero a los

estudiantes con trayectorias incompletas. Posteriormente, se presenta el cronograma que estima los tiempos del plan, los recursos, presupuestos y la evaluación que tendrá un carácter formativo y procesual.

Por último, en el capítulo IV se estiman los resultados esperados en cada uno de los momentos y talleres, seguida de la conclusión a la que se ha llegado señalando beneficios y limitaciones que tuvo el programa al ser implementado.

Capítulo I

1. Presentación de la Línea Temática

Los Gobiernos Educativos son los actores encargados de gestionar y garantizar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adolescentes en los distintos niveles educativos, evitando que estos sean vulnerados por sus condiciones políticas, económicas, sociales y culturales.

Tal como lo expresa la Ley de Educación Nacional N°26.206/2006 en su Art. 4:

“El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.”

De esta manera, se vislumbra el accionar mediante políticas públicas que guían y orientan a los encargados de dirigir las instituciones educativas, *el equipo de conducción*.

La autora Pitluk (2016) advierte la importancia de reconocer a los directivos como los responsables de nutrir el entramado institucional en todas sus facetas y dimensiones.

Ello implica una toma de decisiones por parte de estos últimos, quienes deberán fomentar espacios de intercambios democráticos y estrategias de intervención, que acompañen y aseguren las trayectorias escolares de sus estudiantes.

Es aquí, donde el equipo de conducción debe derribar barreras y promover el diálogo entre los distintos actores educativos, con el objeto de recabar información sobre la situación real de cada estudiante.

Esto, apunta a pensar el lugar que ocupan las planificaciones como herramientas para prever lo que acontece dentro de los colegios secundarios.

Al respecto, Pitluk (2016) concibe a la planificación como un andamio vital que sostiene las acciones cotidianas e ilumina las tareas dejando huellas en las decisiones educativas.

Los Gobiernos Escolares, por lo tanto, tienen una gran tarea, la de planificar junto a sus docentes, la previsión del recorrido esperado. Es decir, pensar nuevos dispositivos y formatos curriculares e institucionales.

De este modo, la planificación debe ser vista como un instrumento flexible, abierto, mejorable y comunicable a la sociedad.

En términos de Pitluk (2016) debe contextualizarse en función del proyecto de cada institución y las peculiaridades de cada grupo de alumnos y docentes.

Para esto, será necesario realizar una evaluación institucional que permita detectar las necesidades y problemáticas que interrumpen las trayectorias escolares de los educandos.

2. Síntesis de la Institución Seleccionada

El Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Páz” es un colegio secundario de gestión pública de la provincia de Córdoba, ubicado en el centro de la localidad de Saldán, departamento de Colón. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Dicho establecimiento, funciona en un edificio propio por la Av. Vélez Sarsfield N°647 y actualmente asisten a él 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo (Universidad Siglo 21, 2019b)

Por otro lado, la Universidad Siglo 21 (2019b) destaca que la población escolar del instituto está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte).

Otro dato relevante es la formación académica de los padres, un 30% de la población mencionada cuenta con el secundario completo, un 15 % finalizaron sus estudios terciarios y un 10 % accedió a la universidad. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Sin embargo, el 45% de los tutores no cuentan con el secundario completo. Cabe destacar que parte de esta comunidad tiene la voluntad de continuar con sus estudios en el C.E.N.M.A.

De acuerdo a la información recaudada por la Universidad Siglo 21 (2019b) las familias, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacan:

- Obreros del sector público
- Ayudante de construcción
- Mantenimiento de jardines
- Trabajadores por cuenta propia
- Changas
- Servicio doméstico
- Cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos
- Empresa de remis

2.1 Recursos materiales y humanos del I.P.E.M

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros, 4 televisores Smart, computadores, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física,

conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Con relación a los recursos humanos se pueden mencionar a los siguientes:

Equipo de gestión:

- Directora suplente Arq. Prof. Giojalas Susana.
- Vicedirectora suplente Lic. Ana María Ponce.

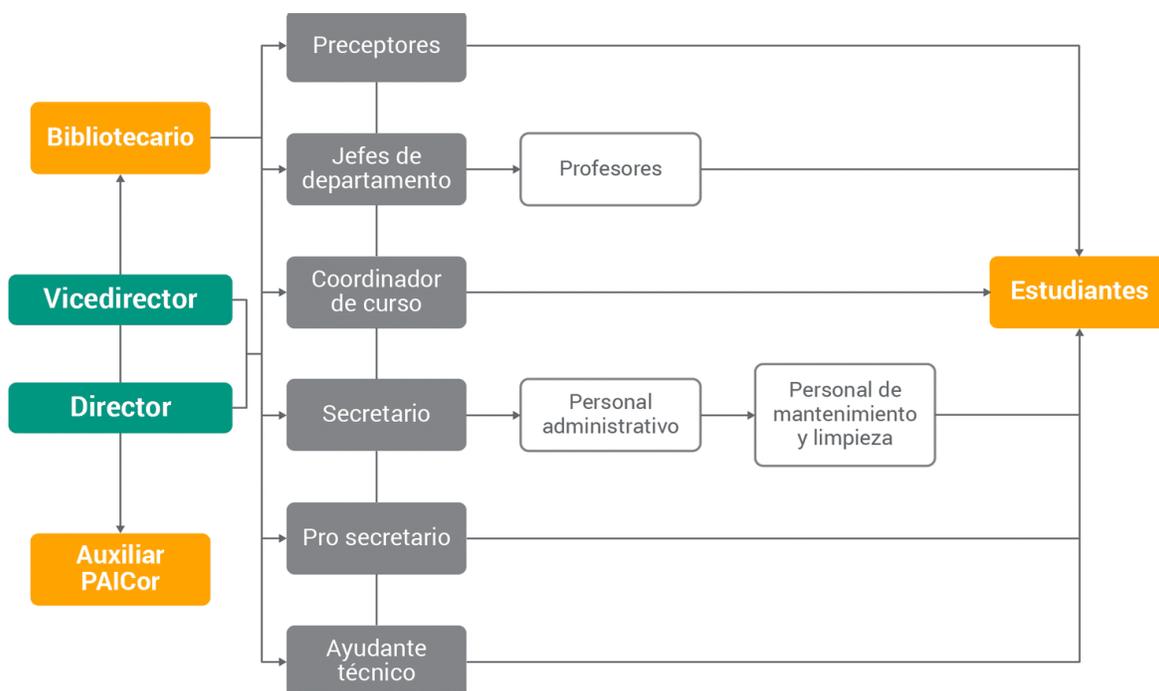
Personal docente y no docente:

- Coordinadores de curso:2
- Secretarios:2
- Equipo docente:97 docentes
- Ayudantes técnicos:2
- Preceptores:8
- Administrador de red:1
- Bibliotecarias:2
- Personal de limpieza: 4
- Personal del kiosco:1 (Universidad Siglo 21, 2019b)

2.2Organigrama I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

La estructura organizativa del establecimiento escolar y del capital humano se encuentra asignados de la siguiente manera según lo expuesto por la Universidad Siglo 21 (2019b):

Figura 1: Organigrama institucional.



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

2.3 Historia institucional

Con respecto a la historia institucional, la Universidad Siglo 21 (2019b) detalla que tuvo lugar en el año 1965 por iniciativa de un grupo de vecinos y representantes del municipio.

Así, se fundó la escuela secundaria con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, quienes al finalizar el nivel primario emigraban a Córdoba o a la Calera para continuar con sus estudios.

Por su parte, en el año 1966 comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Y en el año 1971 se terminó de incorporar el quinto año, quedando conformado el ciclo completo, creándose además el Centro de Estudiantes.

Ya en el año 1988, según lo expuesto por la Universidad Siglo 21 (2019b) la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de la Dirección General de Educación Secundaria.

A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. Y finalmente fue trasladada a sus propias instalaciones en el año 1995, en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Universidad Siglo 21 (2019b)

En las instancias del 2003-2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. Año en el que se trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Universidad Siglo 21 (2019b)

Y en el año 2010, la escuela en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.2006 inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad cambiante. Universidad Siglo 21 (2019b)

Para el año 2011, la Universidad Siglo 21 (2019b) menciona que la mirada estuvo puesta en la selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. Donde también se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo.

De allí en adelante, se fueron fortaleciendo las trayectorias escolares en miras de la inclusión y la equidad educativa.

Actualmente, la escuela cuenta con dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo.

2.4 Visión

El I.P.E.M N°193 apunta a una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación de valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019b)

2.5 Misión

La institución busca facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. (Universidad Siglo 21, 2019b)

2.6 Valores

Dentro de los valores que se imparten y se fomentan en los educandos se hallan el respeto, la libertad, la tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. (Universidad Siglo 21, 2019b)

En cuanto al perfil del egresado esta unidad educativa, trata de afianzar en sus alumnos un compromiso social y la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y a sus problemáticas. (Universidad Siglo 21, 2019b)

3. Delimitación del Problema

El colegio secundario estudiado, el I.P.E.M N°193 presenta un problema central vinculado a las “*trayectorias escolares incompletas*” en estudiantes del ciclo básico y del ciclo orientado.

Cuando hablamos de trayectorias escolares nos referimos al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad. Muchas veces estos itinerarios no siguen el curso esperado, presentando así discontinuidades.

De esta manera, existe un desfase en la organización de los sistemas educativos actuales, debido a que han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por cada grado. Estas expectativas son conocidas como *trayectorias escolares teóricas*. (Terigi, F, 2007)

Sin embargo, en la cotidianeidad de las escuelas hay interrupciones, como la repitencia, la sobreedad, el abandono, entre otros.

Con respecto a ello, en una investigación realizada por la Universidad Siglo 21 (2019b) se dejó en evidencia cuáles son las principales causas de las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes del I.P.E.M N°193.

Dentro de las cuales se destaca el abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de acuerdos didácticos e institucionales y, por último, un incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos (Universidad Siglo 21, 2019b).

Al respecto, la directora actual del establecimiento Giojala (2018) en Universidad Siglo 21 (2019b), realizó el siguiente análisis:

Figura 2: Árbol del problema.



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

En dicho esquema, se evidencia que las trayectorias escolares incompletas se distinguen por un desgranamiento en el Ciclo Básico y una pérdida de matrícula en el Ciclo Orientado, como consecuencia de grupos numerosos debido a altos índices de repitencia.

Estos factores determinan las *trayectorias escolares reales* las que verdaderamente se encuentran en las escuelas y las cuales difieren de la teórica. (Terigi, F, 2007)

En noviembre de 2018 en la unidad educativa, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Ello no significa que deban verse como trayectorias escolares truncadas, más bien debe ser analizada por los actores institucionales con el objeto de repensar sus prácticas

educativas y posibles cursos de acción, que garanticen la permanencia satisfactoria de los sujetos educativos.

Y de este modo, darle continuidad al “*plan de mejora institucional*” llevado a cabo por la institución en el año 2015, donde se priorizaron estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Capítulo II

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Desarrollar un programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas para estudiantes del IPEM N° 193 “José María Paz”, mediante la implementación de estrategias de innovación pedagógica en las prácticas educativas.

4.2 Objetivos específicos

- Capacitar a directivos y docentes en estrategias de innovación pedagógica y de innovación en la gestión.
- Fortalecer el rol de la familia con la escuela mediante un taller de responsabilidad pedagógica compartida.
- Proponer talleres de compensación de saberes para estudiantes con trayectorias escolares incompletas incorporando la metodología de aula invertida.
- Evaluar el programa de acompañamiento a las trayectorias escolares en cada una de sus etapas a través de una evaluación formativa.

5. Justificación

La UNESCO (2008) define a las trayectorias escolares como aquellas que dan cuenta del camino que cada estudiante debería recorrer a través del sistema educativo. Y distingue que existe una trayectoria teórica o “deseable” que no necesariamente da cuenta del recorrido educativo de cada cual.

Al respecto la institución educativa del I.P.E.M N°193 presenta un gran desfase en los trayectos educativos de los estudiantes del ciclo básico y orientado.

Para contribuir con dicha problemática se propone desarrollar un programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas, mediante estrategias de innovación pedagógica en las prácticas educativas.

Para esto, es necesario capacitar a todos los actores institucionales y vehicular espacios de revinculación de la familia con la escuela, a través de metodologías innovadoras que atiendan a los nuevos escenarios educativos.

Dentro de ellas, se propone abordar nuevos formatos de enseñanza y de planificación vinculadas a la implementación de las Tics. Siendo el *aula invertida* una manera de combinar el aprendizaje autónomo que se espera del estudiante para luego retroalimentar con sus respectivos docentes en espacios de intercambios significativos.

Por otra parte, es necesario crear dispositivos de seguimiento y acompañamiento a las trayectorias escolares y así, tener un panorama amplio acerca del paso del estudiante por los distintos años. Sus logros, sus avances y sus retrocesos. Como así también aquellas acciones que se implementan en cada uno de los trimestres para evitar discontinuidades. Desde este punto, el plan propone reformular e incluir nuevas estrategias de innovación en la gestión escolar.

Además, proponer a la familia compartir la responsabilidad pedagógica junto a la escuela, permitirá que estos asuman su compromiso de ser tutores presentes y comprometidos, acercándose a tiempo a conocer cuál es la realidad de sus hijos, reflexionar sobre cómo acompañan desde el hogar, si son padres que preguntan sobre las tareas y trabajos realizados o si consideran que la escuela es la única que debe asumir el trabajo educativo.

Por último, el estudiante necesita desarrollar un aprendizaje autónomo que pueda alimentarlo con la guía y la orientación de su docente. Y es aquí, en donde cobra sentido su rol activo y su curiosidad por aprender, mediante el aula vertida. En esta propuesta, deberá poner en práctica una serie de habilidades desde su hogar tales como: investigar, seleccionar, sintetizar y al llegar al aula, argumentar y defender su trabajo.

6. Marco Teórico

6.1 El Aparato Escolar y las trayectorias escolares

Las instituciones educativas se distinguen por ser un espacio garante para el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

Para ello, el sistema establece una estructura escolar por niveles y ciclos, atentos a un currículum prescripto donde se indican los saberes a ser acreditados por los estudiantes de cada grado.

Baquero (2007) señala dos aspectos críticos del formato escolar moderno sobre la organización de los aprendizajes: la simultaneidad y la gradualidad.

Estos aspectos, estructuran y delimitan caminos a recorrer por los estudiantes, de manera tal que, si no siguen el curso esperado, sus estudios “fracasan”.

Estos itinerarios, definen las *trayectorias escolares teóricas* mencionadas por la autora Terigi (2009).

Sin embargo, los estudiantes, son sujetos sociales que se ven atravesados por múltiples desfases, sus trayectos se ven marcados por la repitencia, la sobreedad, el abandono o las inasistencias reiteradas. Tal como es el caso de la institución analizada.

Estos factores determinan para Terigi (2009) las trayectorias escolares reales, las que se encuentran en las escuelas y que difieren de la teórica.

En directores que Hacen Escuela (2015) se define a la noción de trayectoria escolar como al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida, los procesos y resultados del aprendizaje.

Lo cual indica que, la mirada educativa deberá estar dirigida a la historia del estudiante. Para ello, será necesario identificar sus avances, sus retrocesos y los factores que influyen en su escolaridad

Rossano (2007) menciona que, en esta mirada sustanciosa, hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados, mientras que, hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje.

Por lo tanto, el ideal de trayectoria escolar no involucra solo recorridos personales, más bien, invita a repensar el quehacer del trabajo docente.

De esta manera, las trayectorias escolares no encauzadas, en palabras de Terigi (2009) invitan a pensar y a buscar estrategias de intervención escolar.

Será de interés en este punto, analizar las medidas de acompañamiento a sus trayectos impulsadas tanto por el Sistema Educativo como así también, por las instituciones educativas.

Aquí cobra mayor interés, cuál es el lugar que ocupan los equipos directivos como los encargados de hacer que las cosas sucedan.

Teniendo en cuenta a sus aportes, Terigi (2009) destaca que el proceso histórico experimentado por los sistemas escolares, por las políticas educativas y por la reflexión pedagógica ha producido importantes ampliaciones y modificaciones en el enfoque sobre el fracaso escolar, pasando de la idea de prevención a la de inclusión educativa y derecho a la educación.

La autora propone empezar a desarrollar saber pedagógico y en particular saber didáctico que incremente la capacidad para desarrollar distintas “cronologías de aprendizaje”. Terigi (2010)

6.2 Las trayectorias escolares y el rol de la familia

Leyes (2019) menciona que el “sujeto de la educación secundaria” remite a una construcción conceptual que lo ubica en un espacio específico (la escuela secundaria), con reglas y normas que hacen que las particularidades propias de la adolescencia se vuelven especialmente problemáticas, a la vez que produce la emergencia de problemas nuevos que, fuera de la escuela, no existen.

Esto nos muestra que el adolescente en cuestión, sufre múltiples transformaciones y que estas tendrán efectos positivos y negativos en su rendimiento académico.

Sin embargo, si se analizan las políticas socioeducativas, existen distintos dispositivos que buscan prevenir que cuestiones externas a lo escolar afecten negativamente la trayectoria escolar de los estudiantes, tales como becas, transporte gratuito, Asignación Universal por Hijos, entre otros.

Se aprecia así un quiebre entre la tarea que le corresponde a la familia que es la de brindar contención y la tarea que debe enmarcar la institución en el marco de las políticas educativas, brindar una educación de calidad. De algún modo se muestra una ruptura del pacto entre familia y escuela en el proceso de formación de los jóvenes.

Desde este análisis, *¿Qué hacemos como institución?*

En primer lugar, será necesario implementar, ideas para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales que creen mejores oportunidades para que todos aprendan.

En segundo lugar, implementar estrategias puntuales para acompañar a quienes más apoyo necesitan. (Directores que Hacen Escuela, 2015).

Y, en tercer lugar, generar espacios donde la familia pueden recobrar su papel de tutor garante, quien, desde el hogar, certifique que los espacios y los tiempos de estudio tengan lugar.

6.3 Trayectorias escolares incompletas: estrategias de acompañamiento

El autor García (2018) afirma que varios componentes dan forma a la trayectoria escolar de un educando. En principio se define por el tiempo de ingreso, que, en el caso de la escuela secundaria, puede que el alumno ingrese a tiempo o de manera tardía.

Algo tan distinto a la escuela primaria, privilegiada desde el inicio por su obligatoriedad. No debemos perder de vista que la escuela secundaria por mucho tiempo fue excluida del sistema.

Siguiendo las ideas de García (2018) el alumno puede permanecer o no y en el caso de permanecer puede avanzar un grado por año, puede repetir o abandonar temporalmente.

Sin embargo, las escuelas actuales, se ven atravesadas por estudiantes con altos porcentajes de ausentismo, adolescentes que, por sus condiciones económicas, deben trabajar y cuando asisten a clases, no comprenden los saberes abordados en los espacios curriculares.

A partir de la influencia de factores extraescolares (lejanía con respecto a la escuela, cuidado de hermanos menores, inserción en tareas laborales de la familia, solo por mencionar algunas) muchos estudiantes comienzan a ausentarse de la escuela.

El ausentismo de algún modo podría pensarse como el punto de inicio de la separación entre estudiante y sistema educativo.

Entonces *¿Cuál sería el primer paso de acompañamiento?* En Directores que Hacen Escuela (2015) se destaca que, para acompañar las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo.

Así, desde un trabajo compartido se deberá promover criterios de evaluación, promoción y acreditación compartida.

Esto garantizará que todos los actores sigan una misma línea al momento de evaluar a los estudiantes.

Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a los grupos de alumnos con un rendimiento académico menor a lo esperado, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.

6.4 Estrategias pedagógicas

Gestionar y organizar la enseñanza en los tiempos actuales se presentan como grandes desafíos en las instituciones actuales. Las sociedades han sufrido transformaciones y la escuela no es ajena a estas situaciones.

Por esta razón, es importante repensar la escuela y su accionar, indagar sus recursos, metodologías y estrategias que utiliza el docente para conquistar al estudiante de la era digital. Es decir, la mirada debe estar puesta en las planificaciones áulicas y en las prácticas educativas de sus actores.

Peralta (2015) expone que la estrategia de enseñanza es considerada un medio o un recurso a través del cual el docente ofrece su ayuda o guía pedagógica. Por lo tanto, las metodologías que utiliza el educador en el aula deben contribuir a los procesos de aprendizaje. Y para que estos se logren deben ser lo suficientemente novedosos.

Cuestionar las prácticas pedagógicas y las estrategias utilizadas debería ser una tarea diaria de todo trabajador en la educación. Por esta razón, menciona Peralta (2015) que directivos y docentes deben poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse apropiadamente.

El autor, García (2018) propone cuatro estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares que todo el plantel de una institución debe conocer.

Tabla N°1: Estrategias de acompañamiento.

Estrategias de provisión directa de recursos a estudiantes	Estrategias de innovación pedagógica	Estrategias de acompañamiento a los estudiantes	Estrategias de innovación en la gestión
Acciones de distribución de recursos desde el Estado hacia los estudiantes. Por ejemplo: -Becas -Útiles escolares -Provisión de tecnología -Comedores escolares -Boleto gratuito	Formas alternativas de organización pedagógica de las clases escolares. Por ejemplo: -Talleres -Evaluación de proceso -Implementación de las Tics -Currículum inclusivo	Intervenciones para acompañar al estudiante en su paso por el nivel secundario. Aquí, se implementan: -Estrategias de orientación y tutoría. -Estrategias basadas en el seguimiento de la asistencia de los estudiantes.	Reformular algunos procesos de gestión escolar. Por ejemplo: -Innovación en la planificación educativa -Reformulación de tiempos escolares -Uso de nuevos espacios institucionales

Fuente: elaboración propia, 2023.

De esta manera, García (2018) revela que será primordial pensar la forma de intervención ante estas situaciones, considerando el momento de la trayectoria educativa donde se busca tener un impacto, de manera tal que se pueda implementar una estrategia de acompañamiento que permita alcanzar los resultados esperados

6.5 Estrategias de innovación pedagógica

Dichas estrategias buscan promover en palabras de García (2018) innovaciones del más diverso tipo en las formas de enseñar, aprender y evaluar los aprendizajes.

Suponen la revisión de las metodologías tradicionales llevadas a cabo en el aula, buscando alternativas que permitan generar prácticas educativas que enciendan el interés de los educandos.

El autor García (2018) señala algunos ejemplos, tales como: propuestas de trabajo por proyectos, trabajos interdisciplinarios, aprendizajes basados en los intereses y elecciones de los estudiantes, entre otras modalidades.

Con estos insumos, la escuela puede proponer nuevos dispositivos y escenarios de trabajo para compensar aquellos saberes que no han sido adquiridos por los estudiantes y lograr así el principal propósito, que egresen del colegio secundario.

Este escenario escolar se ve atravesado por situaciones que no se pueden predecir o anticipar, tales como la falta de tiempo para desarrollar un programa de estudios, ausentismos de los estudiantes, inclemencias, poca motivación o malos climas institucionales que alteran los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es así que Accomo (2015) propone acercar a los docentes a nuevas metodologías de enseñanza como una posibilidad de cambio, tal como lo es el *aula invertida*.

Este modelo pedagógico, conocido también como *flipped classroom* en palabras de Alarcón Díaz y Alarcón Díaz (2021) consiste en ofrecer distintos materiales, videos, lecturas, presentaciones, conferencias, a los alumnos que necesitan revisar y estudiar fuera de la clase para emplear el tiempo presencial en resolver dudas, fortalecer ideas, habilidades que requieren ser practicadas y desarrolladas.

De esta manera, los roles propuestos por las metodologías tradicionales que sitúan al docente como el poseedor del conocimiento, se ven invertidos por dos nuevos protagonistas, el alumno y el aprendizaje que este mismo genera.

Todo ello, es posible gracias al lugar que ocupan las Tics en la actualidad, debido a que, en este nuevo modelo, es crucial en palabras de Alarcón Díaz y Alarcón Díaz (2021), la inclusión de herramientas que favorezcan el intercambio de datos entre docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.

De esta manera, señala Accomo (2015) que al publicar una explicación en línea se libera tiempo presencial de la clase para la participación de los estudiantes en actividades colaborativas, de exploración, de indagación, generando discusiones e intercambios que permitan profundizar en los contenidos y construir nuevos conocimientos.

Los autores Alarcón Díaz y Alarcón Díaz (2021) exponen una serie de ventajas sobre el aula invertida:

- Fortalece la eficiencia de la clase presencial;
- Aumenta las ocasiones de un aprendizaje dinámico;
- El alumno asume el compromiso de su propio aprendizaje propiciando su autonomía, incrementa el interactuar entre los integrantes;
- Contribuye a la exploración de las concepciones e identifica las insuficiencias personales;
- Mejora la interrelación entre docente y estudiantes, así como el aprendizaje a ritmo propio.

Sin embargo, esta no es una tarea sencilla, se requiere de un trabajo sostenido en el tiempo tanto por docentes como por estudiantes.

En conclusión, Accomo (2015) argumenta que, para invertir una clase, es decir, "flippear", se debe hacer un recorrido por distintas herramientas y aplicaciones digitales que permitan al docente suplir las explicaciones presenciales por materiales explicativos en espacios virtuales.

Capítulo III

7. Plan de Trabajo

El siguiente plan de trabajo está secuenciado en tres momentos y tiene una duración de 8 meses.

El primer momento, está destinado a la capacitación de directivos y docentes.

El segundo, visualiza a la familia para una revinculación con la escuela secundaria.

Y el tercero, está consignado para los estudiantes con trayectorias escolares incompletas.

Cada uno de ellos, será desarrollado en tres encuentros.

7.1 Primer momento: Capacitación para el equipo de conducción y para los docentes

Para garantizar una educación de calidad e inclusiva es necesario pensar a la escuela como un todo, donde los actores institucionales generen acuerdos con el propósito de establecer saberes y capacidades a desarrollar a lo largo del ciclo.

Para ello, será condición necesaria que los docentes elaboren instrumentos de acompañamiento para aquellos estudiantes que presentan trayectorias escolares incompletas y discontinuas.

De esta manera, para iniciar el trabajo con el plantel del IPPEM, se entregará un cronograma de actividades. (Ver anexo 1)

- **Encuentro N°1:** “Analizamos la problemática de las trayectorias escolares discontinuas”
- **Temas:** Trayectorias escolares: teóricas y reales. Análisis institucional de la problemática: Trayectorias escolares discontinuas. Matriz FODA.
- **Objetivo:** Analizar la problemática de las trayectorias escolares discontinuas a través de una matriz FODA.
- **Responsable:** Capacitadora, Licenciada en Educación.
- **Actividad:**

Se invita al equipo directivo y a los docentes a participar de un primer encuentro que tiene por objeto el análisis de la problemática a abordar: las trayectorias escolares discontinuas en los estudiantes del ciclo básico y orientado.

Para el desarrollo de la actividad, deberán formar grupos de 4 integrantes.

Seguidamente, se presentará una matriz FODA (Ver anexo 2) para analizar la situación planteada repensando las debilidades que presenta la institución y sus actores educativos y las fortalezas que la distinguen (análisis interno).

A partir de ahí, el colectivo directivo-docente deberá analizar cuáles son las principales amenazas que atentan con las trayectorias escolares esperadas en los educandos y cuáles son las oportunidades que pueden ser aprovechadas para mejorarlas (análisis externo). Anexo

Consignas de trabajo:

- 1- Reunidos en grupos de 4 integrantes, analizar las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes del ciclo básico y orientado del IPEM N°193.
- 2- Elaborar la matriz FODA, respondiendo las preguntas orientadoras del cuadro.
- 3- Socializar las respuestas.

Tabla N° 2: Recursos, tiempo y evaluación.

Recursos materiales y tecnológicos	Tiempo	Evaluación
Fotocopias, proyector, PowerPoint, computadora.	4 horas	Asistencia y participación del personal docente y del equipo de gestión. Elaboración de la matriz FODA.
Break: al finalizar la consigna		

Fuente: elaboración propia, 2023.

- **Encuentro N°2:** “Acompañamos las trayectorias”
 - **Temas:** Calendario de seguimiento de indicadores.
 - **Objetivo:** Elaborar un calendario de seguimiento de indicadores para acompañar las trayectorias escolares.
 - **Responsable:** Capacitadora, Licenciada en Educación.
 - **Actividades:**
- Primer Momento:**
- Consignas**

1- Reunidos en grupos de 4 integrantes (por áreas) reflexionar sobre la siguiente pregunta:

¿Qué necesitan los estudiantes con trayectorias escolares incompletas para aprender mejor?

2- Socializar las respuestas

Segundo momento:

La licenciada en educación, orientará este segundo momento a partir de la presentación de un modelo de calendario de seguimiento de indicadores (Ver anexo 3). El propósito del mismo será que el colectivo de docentes, acompañados del equipo de conducción, puedan detectar a tiempo los avances y las dificultades que se presentan en los trayectos educativos de los estudiantes, utilizando indicadores a tener en cuenta durante los distintos momentos del ciclo lectivo.

Consigna de trabajo

Teniendo en cuenta el modelo de calendario de seguimiento de indicadores presentado por la Licenciada en Educación:

- 1- Esbozar un calendario de seguimiento anual que responda a sus necesidades educativas.
- 2- Compartir las producciones, y establecer acuerdos para unificar una sola propuesta institucional.

Tabla N° 3: Recursos, tiempo y evaluación.

Recursos materiales y tecnológicos	Tiempo	Evaluación
------------------------------------	--------	------------

Fotocopias, proyector, PowerPoint, 4 horas computadora.	Asistencia de todos los actores institucionales. Presentación de un calendario institucional de seguimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes.
---	---

Break: al finalizar el primer momento del taller

Fuente: elaboración propia, 2023.

- **Encuentro N°3:** “Elaboramos dispositivos de acción”
- **Temas:** Dispositivos de acción: estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares incompletas y a los docentes.
- **Objetivo:**
- Elaborar dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares para estudiantes con trayectos incompletos.
- Planificar utilizando el formato del aula invertida.
- Diseñar dispositivos de acompañamiento a los docentes.
- **Responsable:** Capacitadora, Licenciada en Educación.
- **Actividad:**

Como institución educativa, ante situaciones de vulnerabilidad en el derecho a la educación de los estudiantes del nivel secundario, se debe fortalecer las condiciones pedagógicas que vehiculen respuestas a situaciones específicas.

Así, partiendo de una mirada integral, el equipo de gestión junto a docentes deberá implementar dispositivos de acompañamiento a estudiantes que presentan: inasistencias reiteradas, materias adeudadas, previas, repitencias y abandono.

El tercer encuentro persigue ese propósito en general y mediante un trabajo colectivo se buscará que se comparta la mirada sobre las trayectorias escolares discontinuas.

Consignas de trabajo:

-Observar el PowerPoint y el Prezi. (Ver anexo 4)

-Luego de observar la diapositiva, se reunirán docentes por ciclos. Y el equipo directivo trabajará en conjunto.

El equipo directivo deberá:

-Pensar dispositivos de acompañamiento a los docentes en su trabajo diario dentro y fuera del aula.

Docentes por ciclos:

A partir de las propuestas de estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares y según la metodología del aula invertida deberán:

- Elaborar un Proyecto áulico, utilizando la metodología mencionada.
- Acordar formatos de evaluación, promoción y acreditación de saberes para estudiantes con: ausentismo, repitencia, previas y materias adeudadas.
- Completar la planilla de seguimiento al alumno (Ver anexo 5) y enviar al correo electrónico: natalia19gimenez@gmail.com
- Por el mismo medio, enviar el proyecto áulico para su corrección.

Tabla N° 4: Recursos, tiempo y evaluación.

Recursos materiales y tecnológicos	Tiempo	Evaluación
------------------------------------	--------	------------

Fotocopias, proyector, 4 PowerPoint, computadora. horas	Asistencia de los docentes y del equipo de conducción. Presentación de dispositivos de acompañamiento a docentes y estudiantes con trayectorias escolares discontinuas. Encuesta Google
Break: a las dos horas del taller	

Fuente: elaboración propia, 2023.

7.2 Segundo momento: Taller “Responsabilidad pedagógica compartida”

- **Encuentro N°1:** “Nos conocemos”
- **Temas:** Conocer las realidades de cada hogar. Responsabilidad pedagógica compartida escuela y familia.
- **Objetivos:**
 - Promover espacios de participación de las familias en el ámbito educativo.
 - Concientizar a los padres acerca de la importancia de acompañar el proceso escolar de los estudiantes.
- **Responsable:** capacitadora, Licenciada en Educación
- **Actividad:**

Se presentará a la familia una dinámica, para esto se les solicitará que formen un círculo.

La capacitadora tendrá una pelotita y se las pasará al azar a los padres. Al recibirlos estos deberán indicar:

- Nombre, ocupación, grado que cursa su hijo y las expectativas que tenga del taller.

De este modo, las familias podrán conocerse y aportar lo que esperan que el taller les brinde.

Posteriormente, se les propondrá observar un video referido a la importancia de los padres en la educación. (Ver anexo 6)

Al finalizar, se abrirá un espacio para el diálogo y la reflexión del video presentado.

Para concluir con el taller, se les hará entrega de una encuesta para conocer las realidades de cada familia. (Ver anexo 7)

- **Encuentro N°2:** “Nos involucramos”
- **Temas:** Acuerdos escolares de Convivencia. Compromiso y acompañamiento a las trayectorias escolares.
- **Objetivos:**
 - Compartir la responsabilidad pedagógica entre familia y escuela
 - Establecer acuerdos de participación e involucramiento de la familia.
- **Responsable:** capacitadora, Licenciada en Educación, acompañada de coordinadores de curso, preceptores, docentes de áreas específicas y el equipo de conducción.
- **Actividad:**

Para el segundo encuentro se solicitará al equipo de conducción, que comparta la lectura de los Acuerdos Escolares de Convivencia del actual ciclo lectivo.

Se reflexionará junto a los participantes si estos han cumplido y qué aspectos requieren ser mejorados.

Seguidamente se pegará un afiche con la siguiente pregunta:

¿Cómo revinculamos a la familia con la escuela?

-Se solicitará que los tutores formen grupos de 4 integrantes, y cada uno de los actores institucionales deberán unirse a un grupo.

-Se socializarán las producciones.

Como última actividad, se deberá elaborar un decálogo de responsabilidades pedagógicas compartidas. (Ver anexo 8)

Esta quedará estipulada mediante un acta de compromiso que firmarán cada una de las partes y serán compartidos en los distintos espacios de la institución, mediante carteles.

- **Encuentro N°3:** “Evaluamos juntos nuestra participación”
- **Temas:** Acompañamiento y sus efectos.
- **Objetivos:**
- Evaluar los acuerdos establecidos.
- Valorar los efectos de la participación de la familia en las trayectorias escolares de los estudiantes.
- **Responsables:** capacitadora, equipo de conducción, docentes de áreas específicas, coordinadores de curso y preceptores.
- **Actividad: Narrativa de los efectos producidos**

Cada tutor deberá realizar una narrativa en base a cómo acompañaron a sus hijos a partir de los talleres realizados, se les hará entrega de una hoja para este punto y luego se socializarán las producciones. Se analizarán los beneficios obtenidos y las limitaciones que

fueron surgiendo ya sea para asistir al taller o porque sus hijos mostraron resistencia ante la participación de sus padres.

Se anticipa que, el plantel docente y directivo deberán realizar un relevamiento general de los logros que se han obtenido tenido, posterior a los talleres.

Los mismos serán compartidos en una instancia de retroalimentación de cada una de las partes. El encuentro tendrá lugar, la primera semana del mes de diciembre.

7.3 Tercer momento: Taller “Compensación de saberes”

Estrategias de innovación pedagógica utilizadas:

- Metodología pedagógica: Aula Invertida
- Plataforma a utilizar: Classroom
- Aplicaciones: CmapTools- Talk FREE

Reunión previa:

Se invitará a los estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas a participar de los encuentros. Para esto, se realizará una reunión previa al taller con los tutores.

El equipo de conducción será quien comunicará en ella, la formalidad de los talleres y la especialista en educación será la encargada de explicar la metodología que se utilizará: aula invertida.

Además, se informará que los estudiantes requerirán de celulares/notebooks e internet para la realización de las actividades desde el hogar. Y en el caso de no contar con ellos, podrán asistir a la sala de informática de la institución para hacer uso de los recursos que allí se proporcionarán. Para este punto, los profesores tutores serán quienes elaborarán una lista de aquellos estudiantes que asistirán a la sala.

Propuesta:

La institución en colaboración de la especialista, creará un Classroom institucional para cada curso. Y en función de ello, la preceptora será la encargada de enviar los códigos de acceso a cada estudiante que participará de los talleres.

Los docentes de cada asignatura serán los encargados de elaborar materiales audiovisuales para subirlos en la plataforma Classroom (La planificación fue aprobada durante los talleres de capacitación a los docentes). En ellos, deberán incluir breves y concisas explicaciones sobre los temas que serán abordados en las mesas de exámenes. Y fomentar que los estudiantes puedan ampliar la información en búsquedas conscientes en la web, dejando de lado Wikipedia por tratarse de una enciclopedia con una edición de acceso al público general. Recomendando, por ejemplo, el portal educativo Educ.ar, Google académico, otros.

Del mismo modo, se promoverá que los estudiantes puedan utilizar herramientas digitales que les permitan realizar esquemas: para esto, se propondrá el programa CmapTools, para crear mapas conceptuales. Y se incluirá la aplicación Talk FREE, que permite escribir un texto y reproducirlo mediante un reproductor de voz artificial.

Los talleres tendrán lugar en los horarios de la tarde, en caso de que un estudiante deba asistir a clases, se solicitará con anticipación los permisos correspondientes.

El aula invertida, requiere de una retroalimentación por parte de los docentes, por esta razón el taller constará de tres encuentros presenciales en combinación con las actividades que se propondrán en el Classroom.

Instancia previa: Presentación de un cuestionario a los estudiantes. (Ver anexo 9)

Tabla N°5: Organización de los talleres.

TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3
Objetivo	Objetivo	Objetivo
-Debatir sobre los temas propuestos en Classroom	-Presentar las aplicaciones de CmapTools y Talk FREE como herramientas de síntesis de información.	-Aplicar los programas de CmapTools y Talk FREE -Compartir la propuesta de trabajo
Tiempo	Tiempo	Tiempo
4 horas Con recesos de 15 minutos	4 horas Con recesos de 15 minutos	4 horas Con recesos de 15 minutos
Responsable	Responsable	Responsable
Lic. Gimenez Natalia	Lic. Gimenez Natalia	Lic. Gimenez Natalia
Participación	Participación	Participación
Profesores de las áreas específicas	Coordinadores de curso	Coordinadores de curso
Recursos	Recursos	Recursos
Pizarra, fibrones, tiza, borrador, fotocopias, afiche.	Computadoras, celulares, internet.	Computadoras, celulares, internet, proyector
Actividades	Actividades	Actividades
<p>En sus hogares: -Lectura de los materiales propuestos en la plataforma Classroom. -Participación en el foro de presentación. -Realización de las actividades subidas por los docentes.</p> <p>Retroalimentación presencial: El taller se dividirá en dos momentos, el primero destinado al área de lengua y el segundo al área de matemática.</p> <p>Aquí docentes de las áreas específicas y los estudiantes tendrán su espacio de retroalimentación de las actividades propuestas en</p>	<p>En sus hogares: -Observar el video y el tutorial subido al Classroom con la presentación de CmapTools y Talk FREE. (Ver anexo 10) -Investigar sobre ambas aplicaciones y realizar un informe en Word. -Compartirlo en Classroom. -Descargar ambos programas. -Explicarlo con sus palabras utilizando la aplicación Talk FREE. Subir el archivo a la plataforma.</p> <p>Retroalimentación presencial: -Los estudiantes comentarán su experiencia con las aplicaciones. -Socializarán sus propuestas.</p>	<p>En sus hogares: -Realizar un mapa conceptual, utilizando el programa CmapTools para sintetizar los temas que serán abordados en el examen final. (Los mismos fueron subidos a la plataforma Classroom por los docentes al inicio del taller) -Investigar otras aplicaciones que puedan ser utilizadas con la misma función. Compartir las en el último taller.</p> <p>Retroalimentación presencial: -Se compartirán las producciones, explicando los conceptos claves. -Propondrán nuevas</p>

Classroom. -Formarán grupos de 4 estudiantes para armar un esquema conceptual de los temas que fueron abordados y los presentarán en afiches.	-Analizarán ventajas y desventajas de los mismos según sus investigaciones.	aplicaciones para utilizar a futuro.
Evaluación	Evaluación	Evaluación
-Se evaluará la asistencia de los cursantes. -Observación, participación, socialización, autoevaluación, feedback.	-Asistencia -Análisis y reflexión mediante el debate. -Metacognición	-Asistencia -Rúbrica (Ver anexo 13) -Autoevaluación -Retroalimentación

Fuente: Elaboración Propia, 2023.

8. Cronograma

Figura 3: “Diagrama de Gantt”.

ACTIVIDADES	MESES																																			
	MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Etapa 1 Evaluación	█				█				█																								█			
E1	█																																			
E2					█																															
E3									█																											
Etapa 2 Evaluación													█																							
E1													█																							
E2																																				
E3																	█								█											
Etapa 3 Evaluación																																				
E1																																				
E2																																				
E3																																				

Fuente: elaboración propia, 2023.

9. Recursos

A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para el desarrollo del plan de trabajo.

Recursos humanos:

- Equipo directivo: Directora y Vicedirectora
- Plantel docente, preceptores, tutores, coordinadores de curso
- Estudiantes del ciclo básico y del ciclo orientado con trayectorias escolares incompletas y
- Familia de los estudiantes en cuestión.

Recursos materiales:

- Artículos de librería: fotocopia, fibrones, afiches
- Tecnológicos: equipo de sonido y parlantes. Proyector (personal de la Coordinadora)
- Sala de informática: computadoras e internet
- Estructura: aulas donde se realizarán los encuentros.

10. Presupuesto

El programa de “Acompañamiento a las trayectorias escolares” estima los siguientes valores para su realización:

Tabla N° 6: Presupuesto del plan de intervención.

PRESUPUESTO				
Concepto		Cantida d	Precio unidad	Total
Capacitaciones	Honorarios	10 días	\$3.800	\$38.000
	Viáticos	10 días	\$1.000	\$10.000
Break por encuentro	Café	3kg	\$3.000	\$3.000
	Azúcar	2 kg	\$1.000	\$2.000
	Galletitas	10 paquetes	\$500	\$5.000
Fotocopias		\$300	\$10	\$3.000
Total				\$61.000

Fuente: elaboración propia, 2023.

11. Evaluación

La evaluación formativa es entendida por la Agencia de Calidad de la Educación (2017) como un proceso planificado para recoger y sintetizar información con el fin de descubrir y evidenciar las fortalezas y debilidades educativas.

En este sentido, las instancias de evaluación que se llevarán a cabo en el programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas para estudiantes del IPEM N°193 mediante estrategias de innovación pedagógica en los proyectos áulicos, se darán a partir de la observación directa de cada uno de los encuentros utilizando una planilla de seguimiento con indicadores. (Ver anexo 11)

A medida que se vaya desarrollando cada uno de los momentos propuestos en el plan, se incluirán, además, distintos instrumentos de evaluación que permitirán dar cuenta de los procesos seguidos, de las actitudes, intereses y expectativas de los participantes.

Para la capacitación de docentes y directivos, se valorará los distintos encuentros haciendo narrativas de todo lo que acontece, registrando la participación, los intereses,

preferencias y la asertividad para las actividades grupales. Al concluir, se utilizará una encuesta Google al finalizar el taller para que puedan dar cuenta de su valoración respecto él. (Ver anexo 12)

En el segundo momento, referido a los talleres con la familia, se incluirán encuestas a tutores para conocer el acompañamiento que le brindan a sus hijos en el día a día utilizando tanto encuestas escritas como así también el formulario de Google. (Ver anexo 12)

Para el tercer y último momento referido al taller para estudiantes, se realizará previo al inicio del taller, una encuesta de autoconocimiento que permita evidenciar las maneras en la que los educandos organizan sus tiempos y espacios de estudio. Una vez iniciado, se utilizará una rúbrica de evaluación donde los criterios e indicadores de logros evidenciarán las instancias que tiene toda metodología del aula invertida (actividades dentro y fuera del aula). Concluyéndose con la valoración final de los talleres, mediante una encuesta Google. (Ver anexo 9, 11, 12 y 13)

Al concluirse el programa, se realizará una evaluación final de los recursos, estrategias, proyectos áulicos y metodologías utilizadas, en la primera semana del mes de diciembre. Para esto, se convocará a una jornada institucional, donde se dará una devolución de los resultados obtenidos, y se someterán al análisis y reflexión de los mismos. Ello se realizará mediante la aplicación Mentimeter (Ver anexo 14) y mediante la tabulación de gráficos obtenidos en cada una de las encuestas.

Capítulo IV

12. Resultados esperados

Al desarrollar el programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas para estudiantes del IPEM N° 193 mediante la implementación de estrategias de innovación pedagógica en las prácticas educativas, se espera que cada miembro que ocupa un lugar en la institución participe en la totalidad de los encuentros propuestos.

Con la Capacitación a directivos y docentes en estrategias de acompañamiento, de innovación pedagógica y de innovación en la gestión se estima que los actores se involucren en su formación continua y en la actualización de sus conocimientos.

En el caso de los directivos, se anticipa que puedan elaborar herramientas al momento de gestionar la institución promoviendo nuevos escenarios y espacios educativos. Y en el caso de los docentes, proponer nuevas metodologías pedagógicas que combinen las explicaciones dentro y fuera del aula, a partir de proyectos específicos, mediados por las Tics.

Por este motivo, se espera que estas prácticas educativas perduren en el tiempo y queden plasmadas en las planificaciones áulicas diarias y en el PEI de la institución.

Además, al fortalecer el rol de la familia con la escuela mediante un taller de responsabilidad pedagógica compartida, se amplían las expectativas de lograr que los tutores puedan colaborar desde el hogar ayudando a sus hijos a gestionar horarios y espacios de estudio, como así también, que puedan anticipar y avisar en el caso de problemas familiares, o días en los que los estudiantes no asistirán a clase, posicionándose en el rol de tutor garante.

Al proponer talleres de compensación de saberes para estudiantes con trayectorias escolares incompletas utilizando la metodología de aula invertida, se espera que estos

puedan convertirse en sujetos autónomos y responsables de su aprendizaje. Y que hagan un uso efectivo de las Tics.

Además, se desea que la instancia de evaluar el Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares en cada una de sus etapas garantice una evaluación formativa que permita detectar ventajas y desventajas de estas, revelar si las herramientas y recursos fueron los pertinentes, si las estrategias despertaron el interés y la motivación de los cursantes, entre otros.

Como así también, se aspira que los conocimientos indagados en el marco teórico y la actualización de los mismos sean idóneos y pertinentes a la hora de ser presentados en cada uno de los talleres, que tengan claridad y que sean comprensibles tanto para los adultos como para los estudiantes que deberán comprender la propuesta realizada por la especialista en educación, responsable de cada uno de los talleres y creadora de gran parte de los insumos.

De este modo, se pretende que el programa genere un gran impacto en la institución, de manera tal que se disminuyan los índices de estudiantes con trayectorias escolares incompletas en el ciclo lectivo implementado. Y que se generen nuevos espacios y acuerdos para ciclos posteriores.

Por último, se estima, que las nuevas prácticas pedagógicas implementadas sean planificadas a partir de acuerdos entre los docentes de las distintas áreas curriculares, y donde se generen espacios de aprendizaje colaborativo que puedan retroalimentarse en encuentros presenciales y donde los estudiantes puedan comentar y argumentar su experiencia.

13. Conclusión

La presente propuesta de intervención se llevó a cabo en el IPEM N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. La cual giró en torno a la problemática de trayectorias escolares incompletas en estudiantes del ciclo básico y del ciclo orientado presentándose altos índices de repitencia, abandono, ausentismo y materias adeudadas.

Ante esta situación se presentó el plan de intervención que buscó desarrollar un programa de acompañamiento a las trayectorias escolares discontinuas para estudiantes de la unidad educativa, mediante la implementación de estrategias de innovación pedagógica en las prácticas educativas.

Conforme a lo expuesto, la metodología propuesta permitió a directivos y docentes actualizar sus conocimientos respecto a las estrategias a implementar para acompañar de manera efectiva a estudiantes con desfase en su escolaridad.

Por otro lado, se pudo innovar mediante estrategias de innovación apoyadas en las Tics, incluidas en proyectos específicos que combinaron la metodología de aula invertida.

Los estudiantes por su parte, asumen un nuevo rol a partir de este novedoso escenario educativo, y ponen en juego habilidades amplias como las de investigar, comparar, seleccionar, sintetizar, resumir, argumentar, entre otros.

Sin embargo, también se presentan limitaciones en este plan, debido que, al incluir las Tics, no todos los estudiantes cuentan con dispositivos en el hogar para realizar las actividades propuestas o bien no cuentan con internet.

De la misma manera, al presentar encuentros fuera del horario escolar, el directivo es quien tiene la apertura de generar y autorizar los espacios para cada uno de los talleres.

Esto puede presentar negativas de su parte o desacuerdos respecto a lo planteado por la especialista. Por lo tanto, el plan estuvo sujeto a la aprobación o no de la gestión escolar.

También los cursantes pueden cuestionar y sentirse reácidos a la implementación del aula invertida como estrategia de innovación pedagógica, justificando que conlleva un tiempo extra realizar materiales y subirlos a una plataforma virtual. Sin dejar de mencionar que la escuela no cuenta con esta última. Y el docente deberá gestionarlo de manera personal.

Haciendo alusión a la familia de los implicados no tienen la obligación de asistir a los talleres, siendo este un requisito fundamental para el segundo momento, debido a que solo con su participación se pueden conocer las realidades de cada estudiante y así fomentar el rol de tutor garante y compartir la responsabilidad pedagógica.

En función de lo expuesto, el programa abarcó a cada miembro interno del IPEM N° 193, razón por la cual, se sugiere invitar a instituciones y centros externos para que enriquezcan y acompañen a la unidad educativa en proyectos futuros y así, seguir trabajando acuerdos escolares de convivencia, el clima institucional, afianzar los vínculos entre familia y escuela, erradicar el bullying y continuar mejorando el paso de los estudiantes por el establecimiento educativo.

Referencias

- Accomo, V. L. (2014). *Aula invertida una posibilidad de cambio*. Blogger. Recuperado de <http://elaulainvertidasecundaria.blogspot.com/>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa. Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje*. Santiago de Chile, DC: Autor.
- Alarcón Díaz, D & Alarcón Díaz, O. (2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje*. *Conrado*, 17(80), 152-157. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 27 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152&lng=es&tlng=es.
- Baquero, R. (2007). *Sujetos y aprendizaje*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. *Acompañar a los docentes, un ciclo de reflexión-acción*. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) *Calendario de seguimiento de indicadores*. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López. *Cómo acompañar las trayectorias escolares*. OEI, Buenos Aires
- García, P. (2018) *Políticas educativas para el apoyo de trayectorias escolares en el nivel medio en América Latina: la provisión de recursos como estrategia*. Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina
- García, P. (2019). *Estrategias de andamiaje de trayectorias escolares en las escuelas secundarias del Conurbano Bonaerense*. 1º Congreso Internacional de Ciencias

- Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.
- Ley 26206. (2006). Ley de Educación Nacional. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/3hKe5J>
- Leyes, G. (2019). *Sujetos de la educación secundaria. Sujetos y Aprendizajes*. Recuperado de https://sujetosyaprendizaje.com/2019/01/28/sujetos-de-la-educacion-secundaria/#_ftnref1
- Peralta, W. (2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Revista Vinculando. Recuperado de <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pitluk, L. (2016). Capítulo 2. Los directivos como posibilitadores de las tareas y responsables de la coherencia institucional. En autora (Ed.), *La Gestión Escolar: El desafío de crear contextos para hacer y estar bien* (pp. 47-100) Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Rossano, A. (2007, 13 de abril). *Alternativas al fracaso escolar: la construcción de estrategias educativas inclusivas como líneas de política pública curricular*. Conferencia dictada en el seminario de gestión educativa “Diseño y desarrollo de políticas educativas inclusivas”, San Salvador de Jujuy, Argentina.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Terigi, F. 2009. *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Terigi, F. 2010. *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Pensar en la Escuela 2. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

UNESCO (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. Nueva York, UNESCO/UNICEF

Universidad Siglo 21, (2019a). *S.F. Módulo 0. P.I. Gobiernos Educativos y Planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): Una Construcción Institucional Colectiva*. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019 b). *S. F Módulo 0. P.I. IPEM N° 193 “José María Paz”*. Lecciones: 1, 2, 3, 4, 5 ,6 7, 8, 9, 10. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

Primer momento del programa: capacitación a directivos y docentes

Anexo 1: Plan de trabajo que se entregará a los actores institucionales

Encuentros	Objetivo	Temas a trabajar	Actividades	Duración
Primer encuentro	-Analizar la problemática de las trayectorias escolares discontinuas a través de una matriz FODA.	-Trayectorias escolares: teóricas y reales. -Análisis institucional de la problemática: Trayectorias escolares discontinuas. Matriz FODA.	Reunidos en grupos de 4 integrantes, deberán realizar un análisis de las fortalezas y debilidades que tienen como institución. Y pensar como lo externo, presenta oportunidades y amenazas a las trayectorias escolares de los estudiantes.	4 horas
Segundo Encuentro	-Elaborar un calendario de seguimiento de indicadores para el inicio del ciclo lectivo.	-Calendario de seguimiento de indicadores.	Se formarán grupos por áreas. Los directivos deberán unirse a ellos. 1- Reflexionarán de manera grupal a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué necesitan los estudiantes para aprender? Las producciones serán socializadas. Teniendo en cuenta el modelo de calendario de seguimiento de	4 horas

			<p>indicadores presentado por la Licenciada en Educación:</p> <p>2- Esbozar un calendario de seguimiento anual que responda a sus necesidades educativas.</p> <p>3- Compartir las producciones, y establecer acuerdos para unificar una sola propuesta institucional.</p>	
Tercer encuentro	<p>-Elaborar dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares para estudiantes con trayectos incompletos</p> <p>-Diseñar dispositivos de acompañamiento a los docentes.</p>	<p>-Dispositivos de acción: Estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares incompletas y a los docentes.</p>	<p>Luego de observar la diapositiva, se reunirán docentes por ciclos.</p> <p>Equipo directivo trabajará en conjunto.</p> <p>El equipo directivo deberá:</p> <p>-Pensar dispositivos de acompañamiento a los docentes en su trabajo diario dentro y fuera del aula.</p> <p>Docentes por ciclos:</p> <p>-Elaborar un Proyecto áulico, utilizando la metodología de aula invertida.</p> <p>-Acordar formatos de evaluación, promoción y acreditación de saberes para estudiantes con: ausentismo, repitencia, previas y materias adeudadas.</p>	4 horas

			<p>-Completar la planilla de seguimiento al alumno (ver anexo) y enviar al correo electrónico:</p> <p>natalia19gimenez@gmail.com</p> <p>-Por el mismo medio, enviar el proyecto áulico para su corrección.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 2: Primer encuentro

Análisis de las trayectorias escolares discontinuas de los estudiantes a partir de un análisis FODA.

Análisis FODA	
<p>Fortalezas</p> <p>¿Qué hacemos bien como institución?</p> <p>¿Qué aspectos nos diferencian del resto de las escuelas secundarias y que hace que la comunidad nos siga eligiendo?</p>	<p>Debilidades</p> <p>¿Pensamos que nuestras estrategias y metodologías de enseñanza son suficientes para garantizar una educación que incluya a todos los estudiantes?</p> <p>¿por qué?</p> <p>¿Cómo se los evalúa?</p>
<p>Oportunidades</p> <p>¿Qué recursos nos proporciona la institución y que pueden ser</p>	<p>Amenazas</p> <p>¿La familia qué lugar ocupa en la escuela?</p>

<p>aprovechados para acompañar las trayectorias escolares discontinuas?</p> <p>¿Qué instituciones cercanas podrían contribuir con nuestros estudiantes en situación de riesgo educativo? ¿Será el CAJ un espacio que debería ser mejor aprovechado por nosotros?</p> <p>¿De qué manera?</p>	<p>¿Cómo influyen las dimensiones sociales, económicas y culturales en las trayectorias escolares de los estudiantes del IPPEM?</p> <p>¿Cuáles son los momentos más críticos en las trayectorias educativas?</p>
---	--

Elaboración propia

Segundo encuentro

Anexo 3

Tabla “Indicadores de acompañamiento a las trayectorias escolares”

Momento	Nos preguntamos	Indicadores a observar
Inicio del año	¿Cuántos alumnos hay en la escuela? ¿Cómo están distribuidos? ¿Hay alumnos con sobreedad? ¿Cuántos son repetidores? ¿Cuántos repitieron en la escuela? ¿Cuántos vienen de otras escuelas? ¿En qué años? ¿Hay alguno que necesite un apoyo especial?	-Matrícula -Cantidad de alumnos nuevos -Cantidad de alumnos reinscriptos -Cantidad de alumnos con sobreedad -Cantidad de repitentes
	¿Cuáles fueron nuestros resultados del año anterior? ¿Hemos mejorado respecto de ciclos anteriores?	Datos de cierre del año anterior: -Cantidad de repitentes, promocionados y alumnos según espacios adeudados -Abandono Interanual

Mes a mes	¿Cómo avanza el dictado de clases? ¿Cómo es el nivel de ausentismo? ¿Hay algún alumno con su escolaridad en riesgo por ausencias reiteradas?	<ul style="list-style-type: none"> -Días Efectivos de Clase -Nivel de Asistencia General -Alumnos en Riesgo por Inasistencia -Abandono intra-anual
Cierre de cada corte evaluativo	¿Cómo avanzan los aprendizajes? ¿Qué áreas suscitan más dificultades? ¿En cuáles hay mejor desempeño? ¿Tenemos algún área o sección que necesite un acompañamiento más cercano? ¿Y algún alumno?	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados de Calificaciones por Materia y sección. -Cantidad de alumnos con Espacios Curriculares No Aprobados.
A fin de año	¿Cuáles han sido los resultados de este año? ¿En qué secciones o años tenemos más desaprobados y por qué? ¿Quiénes necesitan más apoyo? ¿Qué buenas prácticas podemos institucionalizar?	<ul style="list-style-type: none"> Resultados Finales: -Variación de Matrícula identificando Abandono. -Datos de Promoción directa, promoción con examen y no promovidos.

Fuente: Directores que Hacen Escuela (2015) “*Calendario de seguimiento de indicadores*”.

OEI, Buenos Aires.

Tercer encuentro

Anexo 4



Presentación de un PowerPoint. Link de la diapositiva:

[https://docs.google.com/presentation/d/1z0p8A6DWeLEXJLsIyxMhuOg1_d7QTYQI/edit?usp=drive link&oid=109215869350314346996&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1z0p8A6DWeLEXJLsIyxMhuOg1_d7QTYQI/edit?usp=drive_link&oid=109215869350314346996&rtpof=true&sd=true)



Presentación del Prezi: metodología de aula invertida por Accomo (2015). Link de acceso:

<http://elaulainvertidasecundaria.blogspot.com/p/1er-encuentro.html>

Anexo 5

Planilla que deberán completar los actores institucionales y enviar al correo de la capacitadora

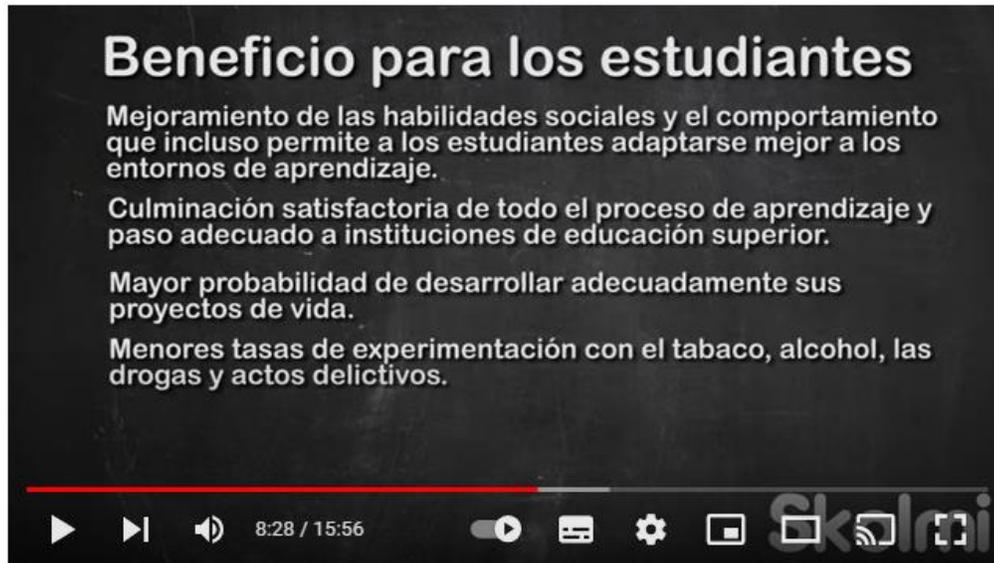
Acciones de seguimiento a estudiantes												
Ciclo lectivo	Ciclo lectivo de ingreso	Edad	Año escolar	Trayectoria escolar								
				¿Repetió algún año?		¿Dejó la escuela en algún periodo?		¿tiene sobre edad?		Inasistencias		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	retiradas	prolongadas	
Apellido y Nombre		N.º De veces		Año escolar		N.º de años				Semanal	Mensual-trimestral	
Rendimiento académico												
Logros y/o avances alcanzados del año anterior/trimestre anterior												
Contenidos a seguir trabajando												
Acciones de enseñanza a implementar durante el primer trimestre												
Evaluación de las acciones de enseñanza implementadas durante el primer trimestre												
Acciones de enseñanza a implementar durante el segundo trimestre												
Evaluación de las acciones implementadas durante el segundo trimestre												
Acciones de enseñanza a implementar durante el tercer trimestre												
Evaluación de las acciones implementadas durante el tercer trimestre												

Fuente: Directores que Hacen Escuela, 2015.

Segundo momento

Anexo 6





Importancia De Los Padres En la Educación

Presentación del video “La importancia de los padres en la educación”. Link de acceso <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>

Anexo 7: Encuesta a tutores

IPEM N°193 “José María Paz”

Nombre:

Hijo/a:

Curso y división:

“Familia: con el propósito de conocer la realidad de cada hogar, les proponemos que puedan responder el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible”

Cuestionario	Mensualment	Cada	Nunc
---------------------	--------------------	-------------	-------------

	e	trimestre	a
¿Con qué frecuencia asiste a la institución educativa para conocer el rendimiento académico de su hijo?			

Cuestionario	Sí	No	A veces
Revisa las tareas de su hijo			

Cuestionario	Sí	No	A veces
Dialoga diariamente con su hijo sobre el compromiso que debe tener con sus estudios			

Cuestionario	Opciones	X
¿De qué manera acompaña a su hijo luego de recibir las primeras observaciones de su rendimiento académico? Marque con una x la o las opciones correctas	Hablo con el profesor de la cátedra para recibir orientación acerca de cómo acompañar a mi hijo	
	Lo acompaño diariamente en el hogar para que complete y entregue trabajos pendientes	
	Busco ayuda de un profesor particular	
	Lo incentivo a seguir esforzándose	
	Dejo que él/ella se encargue de sus estudios porque esa es su responsabilidad como	

	estudiante	
--	------------	--

¿Considero que, si me involucro como tutor, la trayectoria de mi hijo/a mejoraría?

Justifique su respuesta

.....

.....

.....

.....

Anexo 8

Decálogo de Responsabilidad Pedagógica compartida entre Familia y Escuela	
1	Informar a la escuela ante problemáticas familiares
2	Revisar carpetas
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tercer momento: “Taller de compensación de saberes”

Anexo 9

Previo al taller: Cuestionario de autoconocimiento

Nombre y apellido:

Curso y división:

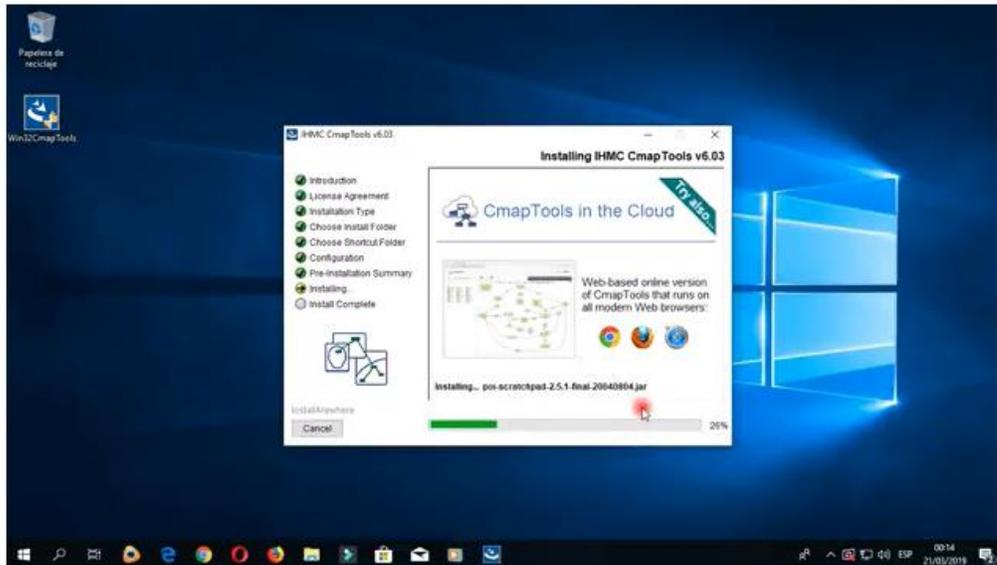
“Querido estudiante: respondé a las siguientes preguntas con mayor precisión posible. El objetivo es poder visualizar tus hábitos de estudio y acompañarte en tu proceso”

Cuestionario	Sí	No	A veces
A la hora de estudiar, ¿Lo hago en un espacio sin distracciones (tv, música, celular)?			
Cuando leo un texto ¿Lo puedo comprender?			
¿Considera que le dedico el tiempo suficiente a mis estudios?			
Asisto a clases diariamente			
Si faltó, solicito a un compañero que me preste su carpeta para completar los trabajos			
Si no entiendo un tema, me acerco al profesor para que vuelva a explicarme			
¿Comento con mis tutores cómo me desempeño en el colegio?			
¿Adeudas materias?			
Indique cuántas			
¿Qué materias te resultan difíciles de comprender?			

A continuación, se te presentan algunas de las posibles causas. Marcá con una X las que consideres correctas	Materia difícil	
	Profesor con poca apertura	
	Trabajo en mis tiempos libres	
	Mi casa no es un buen espacio para estudiar	
	Problemas familiares	
	Poco vínculo con mis compañeros	

Anexo 10

Video y tutorial que se subirán en la plataforma Classroom para descargar y utilizar CmapTools y Talk FREE

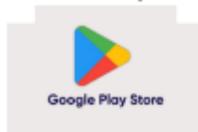


👍 Como DESCARGAR E INSTALAR CMAPTOOLS | En 3 Pasos 2021

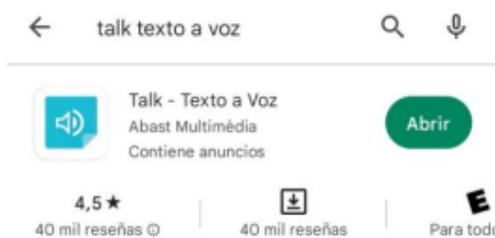
Video CmapTools. Link de acceso <https://www.youtube.com/watch?v=yMYRPYswD7g>

Tutorial Talk – Texto a Voz (Abast Multimedia)

1- Ir a la Play Store



2- Buscar: Talk texto a voz, instalar y abrir



3- En la pantalla principal se pega el texto copiado que necesitamos convertir a audio o simplemente escucharlo



Anexos de Evaluación

Anexo 11

Instrumento de evaluación: Planilla de seguimiento de los talleres.

IPEM N°193 “JOSÉ MARÍA PAZ”

Fecha:

Destinatarios:

Taller:

Encuentro:

Participantes	Asistencia	Participación	Trabajo en grupo	Apertura
Narrativa del taller				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
Aspectos a mejorar para el siguiente encuentro				
.....				
.....				
.....				

Parámetros de evaluación:

S: sobresaliente

Exc: excelente MB: muy bueno B: bueno R: regular

Instrumento de evaluación: Formulario de Google

Anexo 12



Evaluación a directivos y docentes del IPEM N° 193

Queridos actores institucionales, nos gustaría que realicen una valoración de lo que fueron aprendiendo a lo largo de cada capacitación.

Encuesta Google para directivos y docentes. Link de acceso:

<https://docs.google.com/forms/d/1wn->

[G6y7FkqIM8kmqR5x7fwPIoJLKnxzOgKu5F5ri1xk/prefill](https://docs.google.com/forms/d/1wn-G6y7FkqIM8kmqR5x7fwPIoJLKnxzOgKu5F5ri1xk/prefill)



Evaluación a Tutores

Querida familia, agradeciendo su participación a los talleres, los invitamos a resolver un breve cuestionario indicando sus valoraciones sobre el mismo:

Encuesta Google a tutores. Link de acceso:

https://docs.google.com/forms/d/1xPOVw_B9mkos11A9-0x4Npa0Vm0lj7mals4wuzbLgqs/prefill



Evaluación

Querido estudiante, a continuación te proponemos que realices tu valoración sobre el taller impartido

Encuesta Google a estudiantes: link de acceso

https://docs.google.com/forms/d/11LSElcPQHTsNc8mXUWG5re0cd_oprLGqJo6Jb8gH8tY/prefill



VALORACIÓN DEL PROGRAMA

A continuación se le propone valorar los talleres "Acompañamiento a las Trayectorias Escolares de los estudiantes del IPEM N°193 "José María Paz"

Encuesta Google a participantes: link de acceso

https://docs.google.com/forms/d/1ZxFa4MrvDf_ZRR49ciJ000S1T1_MIJwq7naS3u6-IXI/prefill

Instrumento de evaluación: Rúbrica para los talleres con estudiantes

Anexo 13

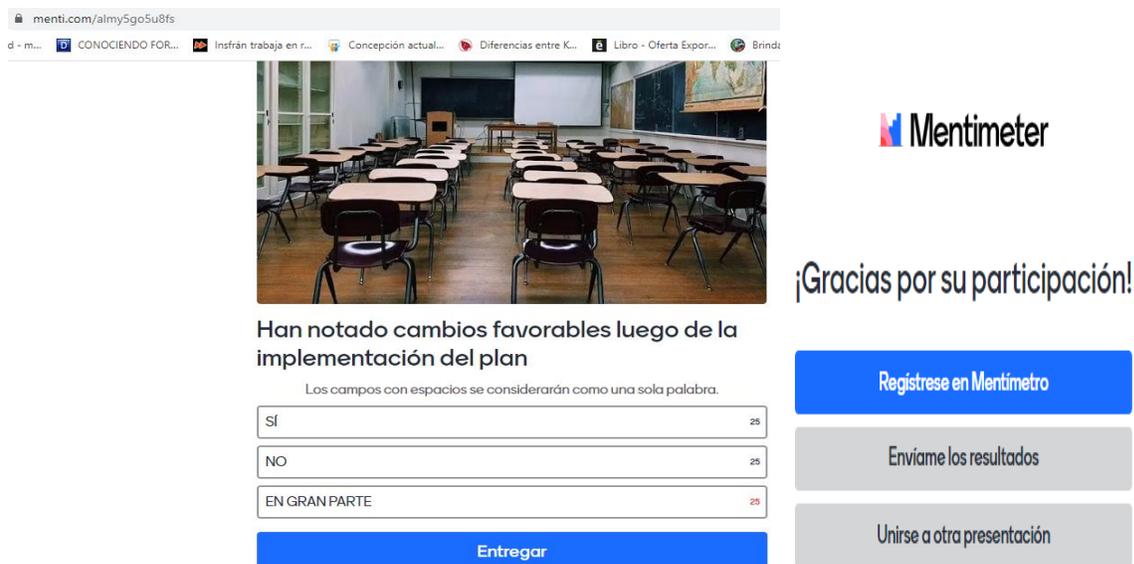
RÚBRICA

RÚBRICA						
Estudiante		DNI		Valoración total de los talleres		
Asignatura/s		Curso y división				
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					
	Sobresaliente 10	Excelente 9	Muy bueno 8	Bueno 7-6	Regular 5	Con Dificultad 4-1
Participación de las actividades propuestas en el Classroom	Participó presentando sus trabajos en tiempo y forma en un 100%, demostrando su interés por aprobar las asignaturas pendientes. Sus trabajos eran claros, con buena redacción. Su participación en el foro fue muy interesante, comentando expectativas.	Participó activamente cumplimentando el 90% de las actividades propuestas. Sus trabajos fueron excelentes. Participó en el foro mencionando expectativas.	Su participación en las clases propuestas en la plataforma fue en un 80%, dejando algunas propuestas sin resolver. Participó en el foro, mencionando sus datos.	Participó en un 60% de las actividades propuestas. Se presentó en el foro mencionando sus datos.	Participación escasa. Presentación de trabajos menores al 50%. Se presentó en el foro mencionando sus datos.	No hubo participación en las propuestas realizadas en Classroom. No se presentó en el foro.
Retroalimentación Presencial	Resuelve dudas y consulta aquello que no evidenció en la propuesta. Escucha atentamente y se muestra interesado de las clases.	Resuelve sus dudas y consulta aspectos inconclusos.	Participa de los encuentros con responsabilidad y compromiso, pero no consulta nada referido al material propuesto.	Cumple su asistencia en los encuentros, sin embargo, no pregunta nada referido al material.	No participó en la totalidad de los encuentros.	No asistió a los encuentros.

Socialización de las propuestas realizadas en el hogar	Presenta trabajos acordes a lo solicitado, con una correcta expresión utilizando un vocabulario académico.	Expone su trabajo mostrando dominio en los mismos.	Su presentación es relevante a lo propuesto.	Socializa sus actividades, sin embargo, hay puntos a mejorar: Expresión oral Seguridad	Su presentación mostró varias lagunas, el estudiante no muestra claridad en su propuesta al momento de justificarla.	No se presentó
Utilización del CmapTools Y de Talk FREE	Utiliza las herramientas propuestas obteniendo el resultado esperado: Poder de síntesis, Conceptos claves Vinculación de los mismos.	Utiliza las herramientas propuestas obteniendo el resultado esperado sintetizando la información.	Utiliza la herramienta según lo propuesto, el trabajo podría enriquecerse aún más vinculando los conceptos claves.	Utiliza la herramienta, sin embargo, no relaciona la totalidad de conceptos.	No es acorde a lo solicitado, necesita mejorar la propuesta	No presentó la propuesta

Instrumento de evaluación para la retroalimentación del programa implementado: aplicación Mentimeter, nube de palabras.

Anexo 14



menti.com/almy5go5u8fs

d - m... CONOCIENDO FOR... Insfrán trabaja en r... Concepción actual... Diferencias entre K... Libro - Oferta Expor... Brind...

Mentimeter

¡Gracias por su participación!

Han notado cambios favorables luego de la implementación del plan

Los campos con espacios se considerarán como una sola palabra.

SÍ	25
NO	25
EN GRAN PARTE	25

Entregar

Regístrese en Mentimeter

Envíame los resultados

Unirse a otra presentación

Link de retroalimentación del programa implementado:

<https://www.menti.com/almy5go5u8fs>

Proyección de Mentimeter en la sala



Otras preguntas que se realizarán por medio de la aplicación Mentimeter

- ¿Cómo ven actualmente las trayectorias escolares incompletas?
- ¿Los vínculos con la familia han mejorado? ¿De qué manera?
- ¿Promovieron el aula invertida dentro de alguno de sus planes de clases? ¿Cómo fue su implementación?