



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**“Aplicación de las TIC en el aprendizaje de inglés como lengua
extranjera en el Nivel Inicial”**

Autor/a: Yessina Giovanna Boschetti

DNI: 25.874.604

Legajo: VEDU 0185113

Tutora: Lic. Mariana Arruabarrena

Bernardo de Irigoyen, Misiones, 2 de Julio de 2023

Resumen (introducción, **objetivo**, descripción de cada encuentro, resultado y **conclusión, sugerencia**). palabras claves: 3-5

Este Plan de Intervención se desarrollará en la Unidad Educativa Maryland donde se observa la necesidad de construir un proyecto que brinde una propuesta innovadora a través de la incidencia de las TIC y su aplicación para el aprendizaje del inglés en las salas de Nivel Inicial, utilizando algunas aplicaciones analizadas y seleccionadas por los profesores de inglés y docentes de Nivel Inicial, para su uso en la sala de informática, en las salas mismas y en sus hogares. El objetivo general es capacitar a docentes y profesores de lengua extranjera de Nivel Inicial. La innovación educativa presentada en este proyecto lleva a articular con lo que cuenta la institución de herramientas tecnológicas, su bilingüismo y su modalidad (aunque sea de manera optativa) se puede mejorar, mediante un plan de intervención sobre el uso de las TIC como estrategia metodológica. Contará con tres jornadas donde en la primera se analizará y conocerá la importancia de las TIC en el Nivel Inicial y la enseñanza del inglés. En la segunda se presentarán las diferentes aplicaciones y creación de situaciones de aprendizaje. En la tercera se explicará a los docentes sobre el uso de las aplicaciones y cómo planificar a partir de ellas. Como conclusión los docentes innovan sus propuestas de enseñanza a partir de este plan de intervención con propuestas creativas y significativas para los alumnos en el aprendizaje de la lengua inglesa y que puedan ser pensadas como recomendación para los otros niveles de la institución.

Palabras claves: Inglés-TIC-Innovación-Aplicación-Capacitación.

Introducción(línea temática, necesidad y para qué, objetivo general, resultados esperados)

Las Tics son las que nos proporcionan recursos tecnológicos para diseñar y brindar el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender y con ella transformar y mirar didácticamente con otra mirada generando una comprensión acerca de la repercusión de la inclusión de los “Modelos de aprendizaje innovadores”, en la enseñanza de la lengua extranjera en el Nivel Inicial

La Unidad Educativa Maryland presenta la necesidad de un proyecto que permita desarrollar e inglés en el Nivel Inicial tanto en la sala de informática, las salas mismas y en los hogares, teniendo en cuenta su modalidad F.O.L.I. , de esta manera sería una manera de incluir a todos los alumnos en el aprendizaje de la lengua extranjera a través de aplicaciones interactivas desde situaciones de aprendizajes innovadores.

El objetivo general es capacitar a docentes y profesores de lengua extranjera de Nivel Inicial del Instituto Maryland de Villa Allende, Córdoba, durante el ciclo lectivo 2023/2024. sobre el uso de las TIC como estrategia metodológica.

Esta institución cuenta con una sala de informática donde es posible realizar actividades y los alumnos en sus hogares con dispositivos portátiles para interactuar y desarrollar las actividades propuestas.

Se seleccionó un Plan de Intervención donde esta institución estará a la altura de poder planificar con estrategias y recursos de una manera creativa actividades para la enseñanza del inglés para los alumnos de salas de 4 y 5 años,

El proyecto será diseñado y tendrá como estrategia metodológica una manera flexible, que a partir de los encuentros donde irán adquiriendo conocimientos,

herramientas, podrán seleccionar las más adecuadas para cada grupo en particular y que los alumnos logren un aprendizaje significativo, creativo a partir de situaciones lúdicas.

A partir de este proyecto de intervención la institución será valorada por su innovación en los aprendizajes, incluyendo a toda la comunidad educativa y pudiendo proyectarse a los demás niveles de la institución.

Se comienza con la visualización de la información necesaria para la elaboración del plan de intervención , teniendo en cuenta las necesidades en el Nivel Inicial y las acciones que serán presentadas para esbozar el proyecto.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con cuatro secciones de N.I. , dos de 4 años y dos de 5 años, una importante sala de informática dotada de todo lo necesario y como objetivo institucional la enseñanza del inglés, y una modalidad F.O.L.I. (Formación Opcional de Lengua Inglesa) en contraturno.

Este plan de intervención está organizado en capítulos, organizados sistemáticamente donde en cada etapa se podrá visualizar el proyecto propuesto de la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial desde la aplicación de las Tics.

En el capítulo I se abordará la presentación de la línea temática elegida donde fue seleccionado un Plan de Intervención, donde se verá reflejado modelos de aprendizajes innovadores con la inclusión de las tics en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad F.O.L.I. de la institución para la enseñanza de lengua inglesa. Este modelo apuesta a la jerarquización de la institución.

Una síntesis de la institución :la Unidad Educativa Maryland está ubicada en el departamento de Colón en la provincia de Córdoba, donde también concurren alumnos de localidades cercanas.es una Institución de carácter privado-laico abarca los niveles de

Nivel inicial, primario y medio, es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). También una breve reseña histórica , contexto sociocultural, origen del nombre, visión, misión , valores y perfil del egresado de Nivel Inicial.

En el capítulo II se podrá ver la delimitación de la necesidad de intervención, donde la innovación educativa presentada en este proyecto lleva a articular con lo que cuenta la institución de herramientas tecnológicas, su bilingüismo y su modalidad (aunque sea de manera optativa) se puede mejorar, mediante un plan de intervención.

El capítulo III contiene el objetivo general, los objetivos específicos del plan de intervención y la Justificación donde está plasmado que la Unidad Educativa Maryland desde su creación hace referencia a la oportunidad de tener acceso a una modalidad bilingüe de lengua inglesa.

En el capítulo IV hace referencia al marco teórico que sustenta dando un marco al proyecto desde aprendizajes innovadores, implementación de las TICs y la enseñanza temprana de la lengua extranjera en la primera infancia y la importancia de todos estos conceptos en la elaboración del proyecto.

El capítulo V describe el plan de intervención propiamente dicho que incluye. haciendo referencia al camino trazado para el logro de los planteado:

- La presentación del plan ante los directivos de la institución.
- La presentación de la importancia de las TICs y la enseñanza del inglés a temprana edad.
- Confección del proyecto, puesta en marcha desarrollándose en tres jornadas presenciales de capacitación con los docentes de la institución .

- Cronograma., recursos, presupuesto necesario para llevar adelante el proyecto y la evaluación del mismo

En el VI capítulo encontraremos los resultados esperados , la conclusión y las referencias.

Estructura

Presentación de la línea temática:

Síntesis de la institución:

Identificación de la Necesidad:

Objetivos:

Justificación:

Marco teórico:

Plan de Intervención:

Resultados esperados:

Conclusión:

Referencias:

Capítulo I

1. Presentación de la línea temática elegida

Para la realización de este Trabajo de Grado de fue seleccionado un plan de intervención, generando una comprensión acerca de la repercusión de la inclusión de los

“Modelos de aprendizaje innovadores” (Universidad Siglo 21, 2019 a), en la enseñanza de la lengua extranjera en el Nivel Inicial, de Unidad Maryland, logrando el manejo de aplicaciones de uso diario en la sala y en las casas de los alumnos, debido a que un porcentaje de la población escolar se encuentra bajo la modalidad de Formación Integral en Lengua Inglesa (F.O.L.I.) que brinda la institución, dando lugar a un modelo de aprendizaje innovador y un grupo no concurre en contra turno bajo esta modalidad. La innovación en la educación cambia situaciones de enseñanza y de aprendizaje a partir de diferentes ideas, métodos, procedimientos que proponen y generan un cambio para mejorar los resultados.

La inclusión de las TIC supone la ampliación de los horizontes y perspectivas de la escuela más allá de sus límites físicos. Así la escuela , tiene la posibilidad de volver a pensar las relaciones con el contexto y las tareas de enseñar a partir de la centralidad que adquiere la producción de conocimientos y de variados entornos de aprendizaje se transforman casi todas las prácticas y la educación mediada por entornos digitales, la creación de espacios y construcción de vínculos incluye, al amplio material de internet, los humanos que navegan en él, las interacciones, las tensiones y las construcciones que se generan, expresa el contenido de Tecnologías digitales (Montes, 2021).

La realidad es que definir la innovación educativa es, cuando menos, una tarea complicada, debido a que este término no nace en nuestro ámbito de estudio, sino que es «importado» desde otras áreas de conocimiento, especialmente desde aquellas áreas más tecnológicas (Fernández Naves y Alcaraz Salarirche, 2016, p. 27).

Tenemos que tener presente este concepto fundamental en esta línea seleccionada: El Mobile learning es una metodología de enseñanza-aprendizaje que

utiliza como recursos los dispositivos móviles y sus aplicaciones, cualquier dispositivo de mano que podamos transportar y que tenga conexión inalámbrica y que nos permita estar conectados y aprender en cualquier momento y lugar (Fernández Naves y Alcaraz Salarirche, 2016).

Valor y contexto,realidades que la escuela no puede quedar fuera y tiene que movilizarse y acompañar, desde la innovación pedagógica y la vivencia escolar de los alumnos. Para ello, debe estar preparada y en primera posición con respecto a los procesos educativos para garantizar una alfabetización plena, que integre el desarrollo de competencias digitales indispensables para el adecuado desenvolvimiento en la institución, aportando a los diferentes espacios curriculares y por lo tanto en el mundo actual, como en el futuro.

Educación en contextos de innovación nos invita a observar detenidamente y asumir el cambio, reconocer que los alumnos pertenecen a una generación de nativos digitales Entonces como educadores debemos pensar en acciones que puedan orientar la educación desde el aspecto formal desde un comienzo de la primera infancia.

La confianza plena en la educabilidad de toda persona desde la cuna ; la familia, como educadora natural y prioritaria y la escolarización sistemática y temprana, que desde el jardín de infantes planifica el hecho educativo para el desarrollo de competencias transversales conocer (Marco Pedagógico para la Educación Digital. Nivel Inicial, 2016).

El inglés estuvo presente desde la fundación de la institución y describen al bilingüismo a diferencia de otros aprendizajes, entonces la importancia radica que cuanto antes se aprenda un idioma, mejor será el acento y más fácilmente se incorporará como un lenguaje más, a partir de la sensibilización de la misma.

2. Síntesis de la institución seleccionada

2.1. Datos de la institución escolar

- **Nombre de la institución:** Unidad Educativa Maryland.
- **Sector:** Privado – Laico
- **Orientación:** Comunicación – Lengua Extranjera.
- **Jurisdicción:** Córdoba.
- **Departamento:** Colón.
- **Localidad:** Villa Allende.
- **Domicilio:** Güemes 702. Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Ubicación

La Unidad Educativa Maryland está ubicada en el departamento de Colón en la provincia de Córdoba. Tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. Se encuentra sobre pequeñas lomadas con valles y arroyos, en las faldas orientales de las Sierras Chicas. Dada la cercanía con la ciudad de Villa Allende, comparten la mayoría de sus características geográficas en lo que respecta a clima, flora y fauna. Accesibilidad: . La Ruta Provincial que pasa por la localidad es la N° 54 y se encuentra cercana la N° 73, otras rutas nacionales pasan cerca pero no la atraviesan.

Asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados cercanos al lugar.

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mundializa y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Patricia López, 1998).

Constituye un centro que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna, etc. El Córdoba Golf Club, es considerado como uno de los mejores campos del país para la práctica de este deporte (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.2. Breve reseña histórica

Comienza en el año 1994 los primeros pasos de Unidad Educativa Maryland, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de poner en marcha este proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como Eduardo, encargado de mantenimiento y las maestras jardineras Viviana, Bettina .

Querían formar un centro educativo donde se practican valores y comportamientos, de acá partieron las organizadoras, también la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

Es por ello que crearon un contrturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I., Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

La ampliación de la institución se realizó en tres etapas Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. En la actualidad, cuenta con tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso. El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende . Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla por un arroyo y al este por una vivienda particular. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Contexto Sociocultural

La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba. Asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y también algunos de La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Patricia López, 1998).

Origen de su nombre. ¿Por qué Unidad Educativa Maryland?

Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro y así surge su nombre. No se pudieron concretar con el tiempo esos

intercambios , pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I.

En su dimensión pedagógica, FOLI (Formación integral en Lengua Inglesa) es una modalidad que, aunque opcional, siempre se ha desarrollado en la escuela, procurando adherir y articular con los acuerdos y reglamentos que regulan el turno oficial de la mañana, entendiendo que eso es lo más beneficioso para los estudiantes, que son los mismos (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.3. Misión

La Unidad educativa Maryland es una Institución de carácter privado-laico abarca los niveles de Nivel inicial, primario y medio, es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Su objetivo es a través de la alfabetización se pretende formar lectores críticos, versátiles, escritores creativos y competentes y a través de la utilización de la computadora personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.4. Visión

La Unidad Educativa Maryland pretende que los alumnos logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes (Universidad Siglo 21, 2019 b).

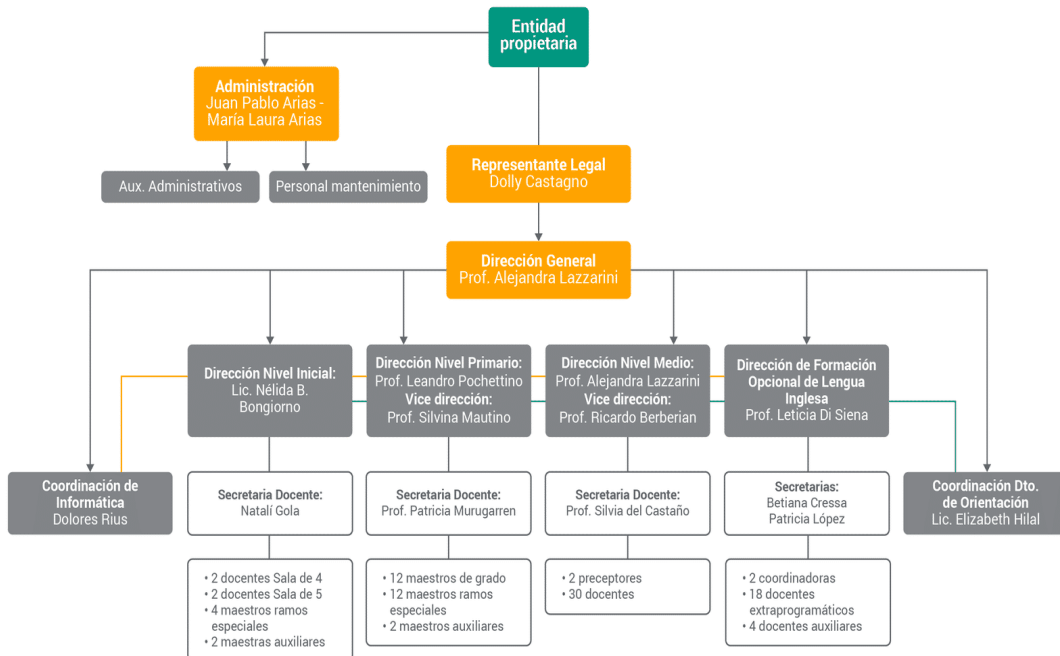
2.5. Valores

La institución ofrece espacios de reflexión que permite crecer en nuestra humanización, permitiendo un desarrollo significativo que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.6. Organigrama de Nivel Inicial

- Estructura académica del nivel inicial
- Cantidad de secciones 2 de cada una
- Salas de 4 años y salas de 5 años
- Horarios:
- *Obligatorios: De lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h.
- *Escolaridad no obligatoria: F. O. L. I. de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.

(Universidad Siglo 21, 2019 b).



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

Perfil del Alumno de Nivel Inicial:

Proponemos que nuestros niños durante su paso por el jardín se sientan queridos, contenidos, respetados, cuidados y valorados.

Y que al término del Nivel Inicial el alumno egresado estará capacitado para:

- Ser autónomo, independiente y responsable.
- Interesándose por aprender, participar activamente, indagar, buscar información, explorar..
- Compartiendo un proyecto de juego. Ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea.
- Resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro,.
- Capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.
- Comprometerse con las normas de convivencia aceptadas.
- Expresarse a través del lenguaje corporal, verbal, gestual,afectivo y del el juego.
- Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la de los demás.

(Unidad Educativa Maryland).

PEI de Nivel Inicial

Objetivos educativos del nivel inicial. Diseño curricular

- Expresarse y comunicarse a través de distintos lenguajes..
- Integrarse progresivamente a la vida institucional con actitudes de solidaridad y cooperación.
- Valorar las propias producciones y las de los pares.
- Participar activamente en su mantenimiento y cuidado del ambiente natural y social.

- Abordar y resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana que involucren conceptos de cuantificación, espacio y medición.
- Desarrollar habilidades y destrezas motoras a través del juego (espontáneo o reglado).
- Conocer y cuidar su propio cuerpo y el de los demás.
- Confiar en sus posibilidades y aceptar las limitaciones propias y ajenas. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba)

Estructuras didácticas a utilizar:

Proyectos, Unidades Didácticas y Secuencias Didácticas.

La sala de informática

Cuentan con 20 computadoras conectadas a internet con banda ancha y aire acondicionado. En el nivel inicial se enseñará mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños

Las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes

Departamento de Informática

En el Nivel Inicial , los contenidos específicos del área de Informática, se impartirán de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la

computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Capítulo II

Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

Las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos en un mundo que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarnos, de relacionarnos. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

“¿Qué mejor oportunidad que ésta para iniciarnos como docentes en el trabajo con estas nuevas ayudas tecnológicas y presentar nuevas prácticas de enseñanza a nuestros alumnos y alumnas?” Rolandi (2022) p.15.

La innovación educativa presentada en este proyecto lleva a articular con lo que cuenta la institución de herramientas tecnológicas, su bilingüismo y su modalidad (aunque sea de manera optativa) se puede mejorar, mediante un plan de intervención.

Al poner la mirada sobre la escuela, desde un enfoque situado, en “nuestra escuela”, advirtiéndole múltiple, diversa, extendida y heterogénea, surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Esa cualidad de complejo remite a la necesidad de articular y, como necesidad, aparece siempre como pregunta, como posibilidad, como tarea que realizar (Universidad Siglo 21, 2019 b, p 23).

Para ello se decidió realizar un Proyecto que permita articular y profundizar en la temática tomando la orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa de esta institución, dando lugar a capacitaciones para los docentes del nivel.

Este proyecto propone como finalidad avanzar en la utilización de estos elementos de tecnologías de la información que posee la institución, proponiendo la creación de una plataforma virtual de uso diario del alumnado de la escuela y trabajar desde sus hogares y desde la sala misma o el aula de informática, partiendo de un trabajo en conjunto de docentes de las diferentes salas y los profesores de lengua extranjera para el conocimiento y funcionamiento de las T.I.C, para luego trabajar con los alumnos. La importancia de abordar esta temática, reside en la posibilidad de afianzar las capacidades de los docentes, tanto de las Profesoras de Educación Inicial como los profesores de inglés, para que puedan desarrollar prácticas el aprendizaje de una segunda lengua con acciones pedagógicas innovadoras utilizando como herramienta metodológica las computadoras.

Según los más recientes estudios de psicólogos, psicolingüistas y teóricos, los niños en los primeros años de su vida tienen una especial predisposición para la apropiación lingüística, por ello se recomienda que la enseñanza y aprendizaje se inicien tan pronto como sea posible
(*Diseño Curricular Jurisdiccional de Misiones*, 2014, p. 62)

Entonces podemos asegurar que la enseñanza de una lengua extranjera, como el inglés, en los primeros años aporta múltiples beneficios, aquellos niños que comienzan a tener contacto del idioma inglés a más temprana edad en situaciones de enseñanza formal logran interés por aprender, mejoran su comprensión y motivación con el mismo,

en un primer momento repetirán palabras, pero se irán sensibilizando a otro idioma diferente a la lengua materna.

Las fundadoras del Instituto Maryland querían, desde su comienzo resaltar el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) y se observa una necesidad contar con un proyecto de trabajo ya que en el P.E.I institucional no se visualiza actividades para acompañar la modalidad del Instituto Maryland. Los proyectos presentados en el P.E.I correspondientes a ser desarrollados en Nivel Inicial no reflejan las dos grandes orientaciones y/o fortalezas: el departamento de Informática y la formación de la lengua inglesa en la institución. Unidad Maryland

Entonces: Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la **articulación** como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.). Plan Mejora Institucional Unidad Maryland.

Uno de los objetivos planteados en el PEI respecto a la modalidad F.O.L.I. expresa: Una escuela “Abierta al cambio”, situada en una historia, que aborda con responsabilidad y con un equipo con capacidad de trabajo y permeable a la innovación. proyectada al futuro y profundamente comprometida con los procesos de cambio.

Y otro objetivo General del Plan de mejora es:

Fortalecer el vínculo en un sentido amplio, extenso y, a la vez, profundo, que soporte como verdadera trama los desafíos de lo nuevo, que encuadre pensamientos nómades en torno a lo educativo y que sirva de

referencia tanto de aquello que se decida cuidar y continuar como de aquello que se defina cambiar y renovar (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 34).

Capítulo III

Objetivos del plan de actividades

1. Objetivo general

- Capacitar a docentes y profesores de lengua extranjera de Nivel Inicial del Instituto Maryland de Villa Allende, Córdoba, La innovación educativa presentada en este proyecto lleva a articular con lo que cuenta la institución de herramientas tecnológicas, su bilingüismo y su modalidad (aunque sea de manera optativa) se puede mejorar, mediante un plan de intervención.

durante el ciclo lectivo 2023/2024. sobre el uso de las TIC como estrategia metodológica..

1.2. Objetivos específicos

- Analizar en una jornada de capacitación el uso actual de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial y su efectividad en el aprendizaje de los alumnos con los docentes de Nivel Inicial y profesores de lengua extranjera.
- Conocer y seleccionar las herramientas tecnológicas más adecuadas para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial y su impacto en el aprendizaje.
- Diseñar un modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza del inglés que permita mejorar y favorecer el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su proceso y la coordinación entre los docentes de las salas y los profesores de inglés.

Justificación

El Instituto Maryland desde su creación hace referencia a la oportunidad de tener acceso a una modalidad bilingüe de lengua inglesa, si bien como no obligatorio en contrarresto un alto porcentaje de los alumnos concurren, es ahí donde pueden asociarse las TIC para trabajar articuladamente para que todos los alumnos, los que por diferentes razones no asisten, puedan acceder a estos contenidos de conocimiento.

La enseñanza del inglés en el Nivel Inicial es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, lo que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos que les presenta el mundo globalizado y competitivo en el que vivimos. Sin embargo, a menudo los métodos de enseñanza tradicionales no resultan efectivos para lograr que los estudiantes aprendan el idioma de manera eficiente.

En este marco situacional, la incorporación de las tecnologías en la enseñanza de inglés en el Nivel Inicial puede ser una herramienta muy valiosa para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón se hace necesario analizar el uso actual de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial y evaluar su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

La Ley federal de Educación 26206 en su Capítulo II Artículo 11 m) establece: Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación (p. 37).

Diversos marcos legales, normativas, tratados y recomendaciones tanto de organismos nacionales, como internacionales, destacan la importancia que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen para el desarrollo integral de los niños y niñas desde edad temprana.

Dentro del encuadre internacional, cabe destacar el Decálogo de los E-Derechos de la infancia en Internet elaborado por Unicef (2004), el cual, en sus artículos 1, 5, 7, 9 y 10 hace mención especial a los derechos que poseen los niños y niñas sin distinción de edad, de beneficiarse y utilizar en su favor las nuevas tecnologías para su desarrollo integral (informarse, aprender, jugar, compartir).

La innovación por su parte, es un concepto más amplio, asociados a la idea de un cambio escolar, de mejora, y tiene, más largo arraigo en el sistema educativo. Conviven así en la idea de innovación un espíritu inquieto y cuestionador con su conservadurismo de la novedad.

La vida de las personas se desarrolla en el ambiente -entendido como un entramado socio natural y tecnológico- del cual son parte y protagonistas, sostiene el Diseño curricular de Córdoba que a cultura digital propicia nuevas posibilidades para comunicarse, acceder a la información, utilizar nuevos lenguajes, multiplicar las formas de expresión, crear, jugar, compartir, a la vez que posibilita trascender las fronteras de la sala.

En este desafío, el Nivel Inicial –y, particularmente, los docentes– tienen la oportunidad de llevar adelante un valioso rol como mediadores necesarios, capaces de generar estrategias para acompañar al niño, a fin de que logre establecer una relación adecuada con la tecnología, al favorecer el aumento de su curiosidad innata, el entusiasmo, la exploración y la autonomía (Marco Pedagógico Para la Enseñanza Digital. Nivel Inicial, 2016, p.36)

En este contexto, la incorporación de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial puede ser una herramienta muy valiosa para mejorar el proceso de

aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, se hace necesario analizar el uso actual de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial y evaluar su efectividad en el aprendizaje.

Además, es muy importante identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para la enseñanza del inglés en este nivel educativo y su impacto en el proceso de aprendizaje, así como evaluar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial.

Con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se propone diseñar un modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial que permita incorporar de manera eficiente estas herramientas en el aula y fuera de ella. Posteriormente, se implementará y evaluará el modelo, con el objetivo de establecer conclusiones y recomendaciones sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de abordar esta temática, reside en la posibilidad de afianzar las capacidades de los docentes, para que puedan desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras utilizando como herramienta metodológica plataformas para poder compartir actividades, canciones, videos realizados por los mismos docentes de inglés siempre con la creación de un escenario lúdico.

El presente trabajo se justifica porque se necesita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el Nivel Inicial mediante la incorporación de las tecnologías que cuenta la institución y las que puedan sumarse en los hogares con el acompañamiento de las familias, para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma inglés más eficiente y efectiva donde el rol docente será crear escenarios propicios para ello.

Para los autores anteriormente citados las TIC son una herramienta que vienen a facilitar, a incorporar diferentes y nuevas actividades en la vida humana y por lo tanto, en la labor docente, donde este cumple un rol de mediador, de guía y que orienta a sus alumnos.

IV. Marco teórico

1.1. Las TIC en la educación

Para desplegar y dar forma a este Trabajo Final de Grado correspondiente al plan de intervención, es necesario hacer referencia a la base conceptual del mismo.

Entre las temáticas se encuentran Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el Aprendizaje temprano de Lengua Extranjera.

Bajo la denominación de TIC (Tecnologías de la Información y de la comunicación), se comprende el conjunto que posibilitan el procesamiento de los datos (digitales) a través del uso de computadoras electrónicas, permitiendo un rápido y masivo almacenamiento, transmisión, protección y conversión de los datos, en todo momento y en todo lugar. De esta manera, diversos procesos y tecnologías que anteriormente funcionaban de manera aislada y en dispositivos diferentes, tienden a converger en dispositivos comunes, facilitando el intercambio de información y ampliando las posibilidades de comunicación (Rolandi, 2012, p.14).

El Nivel Inicial es el primer escalón para acercarse a los conocimientos de manera formal y los docentes de hacerlo de una manera pensada, didáctica y pedagógica

Se puede decir que el Instituto Maryland necesita sostener una educación que posibilite el tránsito por trayectorias singulares, propias, novedosas, donde cada alumnos se sienta acompañado, sostenido, que se formen encuentros y espacios para aprender, desde el intercambio, la interrogación, los intereses y diferentes propuestas.

Sostiene Rolandi (2012) que:

En la actualidad los usos de las TIC representan o pueden llegar a ser un reto para los docentes, pero a la vez también pueden ser una herramienta de gran utilidad, desde el punto didáctico- pedagógico, estratégico para su desempeño en el rol docente. También cada docente asumirá, por diversas razones, circunstancias o motivaciones, una posición sobre la inclusión de dichas tecnologías como herramientas para su trabajo (p. 25).

Los docentes, en este caso de Unidad Maryland deben familiarizarse y utilizar las TIC en sus planificaciones, donde promuevan el aprendizaje mediados por la tecnología.

El uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial ha sido objeto de estudio en diferentes investigaciones. Según González, González García (2015), las tecnologías pueden ser utilizadas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en este nivel educativo. Además, se ha demostrado que el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés puede mejorar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma (Hernández, 2017).

Tengamos presente que los niños que asisten al Nivel Inicial nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es la tecnofilia. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Hay quien sostiene que el crecimiento en este entorno tecnológico puede haber influido en la evolución del cerebro de aquellos individuos (García, 2007).

En la actualidad existen diversas herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial. Entre estas se encuentran los

juegos educativos digitales, las aplicaciones móviles, las plataformas de aprendizaje en línea, entre otras.

Según Hinojosa (2019), los juegos educativos digitales pueden ser una herramienta efectiva para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial, ya que permiten a los estudiantes aprender de manera lúdica y divertida.

La percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial ha sido objeto de estudio en diferentes investigaciones. Según López (2018), los estudiantes tienen una percepción positiva sobre el uso de las tecnologías en el Nivel Inicial, ya que les permite aprender de manera más dinámica y entretenida. Por su parte, los docentes consideran que el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Brailovsky, 2019).

El diseño de un modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial, implica la selección de las herramientas tecnológicas más adecuadas y la definición de estrategias pedagógicas que permitan integrarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Rodríguez (2017) el diseño de un modelo de aplicación de las tecnologías debe considerar las características de los estudiantes y las necesidades del contexto educativo.

Daniel Cassany (2021) describe:

Cada vez quedan menos clases solo presenciales, o sea, sin correo electrónico, canal de vídeo, diccionarios en línea, documentos compartidos, mensajería, grupos de conversación. Es lo que llamó con ironía «adosados»: un montón de medios y espacios de consulta pegados virtualmente al aula física... Para mí el docente responsable es el que

asume esta situación y aprovecha estos recursos para mejorar las clases. Pero no está tan claro lo que hay que hacer. Mientras un centro recibe premios por trabajar con móviles, otros los prohíben. Unos apuestan por la tableta, otros por el portátil y algunos por el laboratorio de informática. Unos prefieren Moodle, otros Google Classroom y todavía hay algunos atrevidos que van persiguiendo las apps más recientes. ¡Qué locura! No es de extrañar que sentimos inquietud e inseguridad de cómo combinar la nube y el aula de ladrillo para dar mejores clases educativas (pp. 24-49).

Sin embargo, el Instituto Maryland reúne características para mejorar, innovar teniendo una organización en salas de 4 y 5 años de Nivel Inicial y las necesidades, que fundamentan la intervención de este proyecto.

La implementación y evaluación del modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza de inglés en el Nivel Inicial es fundamental para determinar su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según García Pérez y Páez (2018), la implementación y evaluación del modelo debe contemplar la medición de los resultados obtenidos en términos de aprendizaje, la percepción de los alumnos y docentes sobre el uso de las tecnologías y la identificación de las fortalezas y debilidades del modelo.

No basta, por lo tanto, con asegurar el acceso a dispositivos por parte de los profesores.

Es necesario diseñar con prolijidad la estrategia de capacitación para los educadores que usarán las tecnologías, de tal forma que les permita reconocer las ventajas en el uso de los nuevos recursos, así como las

estrategias de acompañamiento durante el proceso de adopción de las innovaciones consideradas en la integración de tecnologías (Montes, 2017, p. 53).

Escribe Rolandi (2012) que internet es un fabuloso medio de información y comunicación, poniéndonos el mundo al avance de la mano, podemos desarrollar tareas, cada vez más extensas, donde desde el punto educativo es una cuestión que parece adquirir mayor preponderancia en el uso pedagógico. Se puede explorar de forma ilimitada y multidireccional, es por eso que se puede utilizar como recurso didáctico, dentro y fuera del salón de clases.

En el Nivel inicial del Instituto Maryland planifican con tres estructuras didácticas: Proyecto, Unidad didáctica y Secuencias didácticas. Estas estructuras están enmarcadas dentro de la Didáctica específica de la Educación Inicial y como expresa Brailovsky “ la didáctica enfrenta el desafío de conjugar las contradicciones que surgen del hecho de que la enseñanza es, al mismo tiempo , una relación singular y un gran sistema”, entonces podríamos proponer planificaciones uniendo en estas estructuras lo seleccionado por las docentes de las salas con los profesores de inglés, sumando siempre la alfabetización desde todos sus ángulos y al juego como motor de cada actividad.

Existen plataformas que pueden convertirse en grandes aliados para organizar el trabajo escolar en escenarios educativos. Tienen entornos que permiten ordenar, crear y dar continuidad a las tareas de enseñar y de aprender. Permiten crear contenidos y comunicarse con los alumnos/as. Galluzzo, Lamazares y Volturo (2021):

- Padlet: es una plataforma digital que permite crear murales colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audios, fotos o documentos.
- Wordwall: Es una plataforma para crear actividades interactivas e impresas. Estas pueden ser usadas como juegos durante las clases o también asignarlas como tareas para que los participantes jueguen desde sus casas. Tiene una variedad de plantillas que permiten monitorear el aprendizaje de manera efectiva.
- Educaplay: es una plataforma colaborativa que permite crear y compartir actividades multimedia educativas,
- TuxPaint: es un programa de dibujo multiplataforma creado específicamente para niños y niñas. Posee una interfaz que incluye grandes botones identificados por etiquetas e iconos fácilmente reconocibles.
- Mentimeter: es una aplicación que permite interactuar con un grupo de personas y hacerlas participar. Permite crear preguntas y juegos. Los participantes responden mediante los teléfonos móviles, pc's y tablets y finalmente los resultados se pueden ver en la pantalla en tiempo real.
- Genially: es un software en línea que permite crear presentaciones animadas e interactivas.
- Jigsaw Planet: Es un recurso web que permite crear, jugar, compartir y competir con puzzles en línea. Se trata de una herramienta ideal para presentar nuevos temas, teñir de juegos las clases y desarrollar el pensamiento visual de los niños y niñas.

Estas aplicaciones ofrecen una variedad de posibilidades para incluir en las propuestas de enseñanza y de aprendizaje. Dichas aplicaciones pueden ser utilizadas en la presencialidad, en la virtualidad o en escenarios mixtos.

Al igual que en las estructuras didácticas que planifican los docentes, las TIC pueden utilizarse en las clases de inglés presenciales con dispositivos personales que cuenta la institución o bien, en instancias de trabajo en el hogar a través de entornos virtuales o aplicaciones digitales.

Se deben seleccionar aquellas que faciliten y socialicen la información, propicien la comunicación, el intercambio, el trabajo y el aprendizaje.

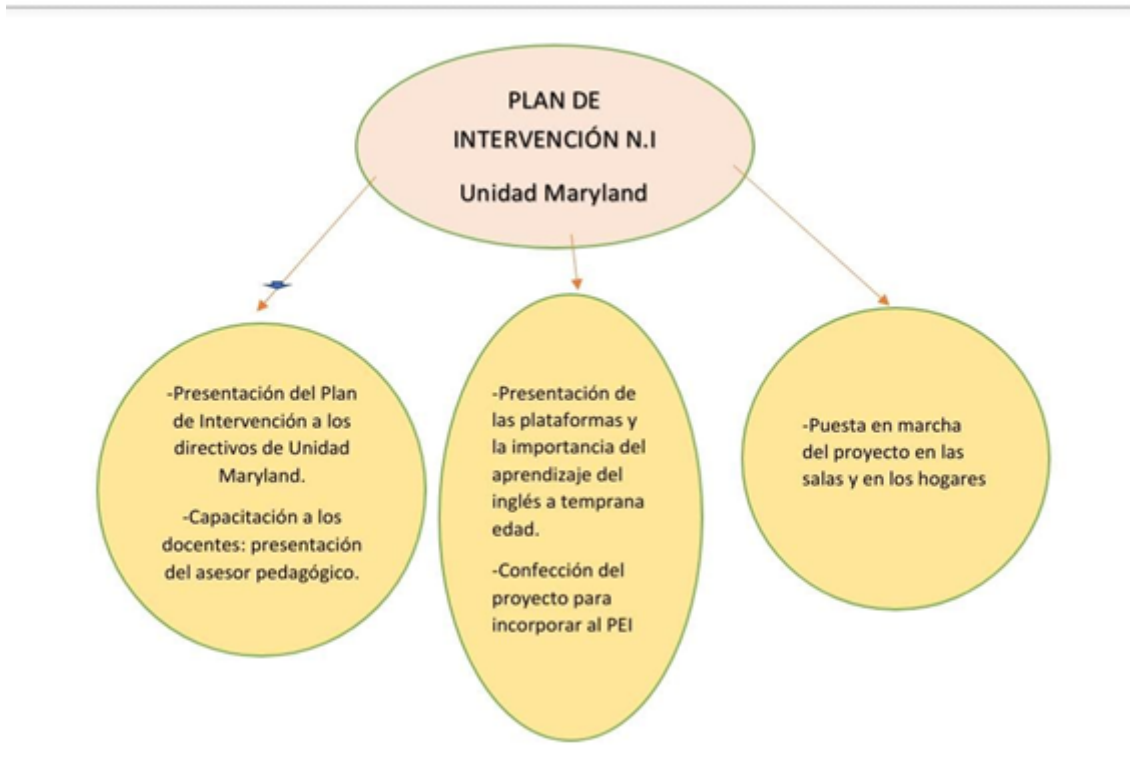
Es decir: por un lado, se debe pensar en propuestas pedagógicas que permitan el uso de las tecnologías dentro de las salas, que funcionan como vehiculizadores de conocimientos. Pero a la vez, asumir un compromiso-como sistema educativo -de brindar herramientas para que suceda un uso creativo de los recursos tecnológicos, para que permitan seguir educando por fuera del contexto escolar.

Las enseñanzas del inglés en el Nivel Inicial deben contemplar los resultados obtenidos en la implementación y evaluación del modelo de aplicación de las tecnologías, así como las tendencias y perspectivas en el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en Nivel Inicial según Medina (2018), las conclusiones y recomendaciones deben ser relevantes y aplicables a la realidad educativa del contexto de estudio.

Capítulo V

Plan de Intervención

Figura 2: Plan de intervención.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Este Proyecto de Intervención se desarrollará en las salas de Nivel Inicial de la Institución Unidad Educativa Unidad Maryland, porque se observa que a partir de un Proyecto de Intervención se puede mejorar la enseñanza del inglés a partir de la utilización de aplicaciones de las TIC, tanto en la sala, en la sala de informática como en el contraturno donde bajo la modalidad F.O.L.I es opcional que concurren los alumnos.

A partir del plan de actividades se propone un espacio para poder desarrollar un modelo de aprendizaje innovador que podrá mejorar el aprendizaje de los alumnos, donde se procurará la intervención educativa del inglés como segunda lengua a través

de los contenidos propios del Nivel Inicial, por lo que es recomendable que el profesor de inglés participe y planifique sus actividades coordinadamente con el docente de cada sala y a partir de la utilización de herramientas digitales ampliar este campo de aprendizaje.

Se proponen actividades de capacitación y acompañamiento a los docentes del nivel para poder incluir herramientas de las TIC para brindar actividades significativas y sencillas adecuadas a las edades de los alumnos.

Se realizarán tres encuentros de capacitación y desarrollo de las actividades para poder comenzar a elaborar diferentes y variadas actividades que serán plasmadas en un proyecto, articulando entre la aplicación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés.

Las actividades comenzarán a ser desarrolladas este año pero es un proyecto, que continuará el próximo año si los resultados evaluados son de mejoramiento y beneficio para la institución.

Objetivos: Capacitar sobre el uso de las TIC como estrategia metodológica para los docentes y profesores de lengua extranjera de Nivel Inicial del Instituto Maryland de Villa Allende, Córdoba, durante el ciclo lectivo 2023/2024.

Participaran en dicho proyecto de intervención directivos, docentes de inglés y de Nivel Inicial de cada sala, alumnos y familias.

Lugar: El proyecto se desarrollará en la sala de informática de la institución, luego en las salas y en los hogares de los alumnos.

Tiempo El tiempo tendrá lugar para la capacitación y puesta en marcha del proyecto, y luego durante el año escolar se podrán ir viendo los avances de las actividades propuestas.

Incentivo- certificación: Ante las situaciones y complejidades que implica la enseñanza , la capacitación docente permite a los profesionales del Unidad Maryland actualizarse, crear situaciones innovadoras, perfeccionar sus habilidades para la enseñanza del inglés teniendo a las TIC a su disposición y con actividades mejorar el aprendizaje de los alumnos , emplear diversas aplicaciones, técnicas y estrategias de enseñanza utilizando las TIC y conociendo la importancia del aprendizaje temprano del inglés en los alumnos de Nivel Inicial.

1.1. Reunión con la Gestión escolar

La asesora pedagógica a cargo del Proyecto se reunirá con los directivos a cargo de la institución a fines de comunicarle en qué consiste lo planificado y organizado , los actores involucrados, el tiempo estimado y los beneficios para el Nivel Inicial de dicha institución, solicitando el debido permiso para el ingreso, las notificaciones a los docentes y la realización de lo programado.

En esta reunión se acordará con los directivos cuales son los días más apropiados para llevar a cabo las actividades.

1.2. Invitaciones a la comunidad educativa

La invitación e información a los docentes sobre el proyecto y la capacitación que este conlleva se realizará por medio de una circular con el debido permiso y pedido a los directivos con una semana de anticipación.

Un par de días antes de la fecha del primer encuentro se enviará un mensaje vía WhatsApp para recordar e incentivar la presencia de los docentes en la jornada.

Figura 2



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Por su parte a las familias se les informará del comienzo de un proyecto para el mejoramiento del aprendizaje del inglés, como uno de los principios de la institución, y que los docentes se estarán capacitando para poder adquirir herramientas que ayuden al aprendizaje tanto en la sala como en los hogares, a través de la TIC, siempre con actividades sencillas, audiovisuales y lúdicas, acortando ese espacio de tiempo de los alumnos que no pueden concurrir en contraturno.

Figura 2



Nuestra institución desde sus comienzos tuvo como principal objetivo desarrollar la lengua inglesa en sus alumnos. Sentimos que como docentes podemos mejorar el aprendizaje del mismo por lo tanto estaremos capacitándonos y mejorando a través de las TIC el aprendizaje de sus hijos, tanto en la sala como en sus hogares.¡ Desde ya contamos con colaboración para llegar a buenos resultados !

Fuente: Elaboración propia 2023

Se realizarán 3(tres)encuentros donde se desarrollará una capacitación a los docentes distribuidos en tres jornadas en la institución educativa.

En los diferentes momentos se aportará un marco teórico sobre las TIC como herramienta para realizar actividades digitales para la enseñanza del inglés. A partir de la creación de actividades creativas e innovadoras los docentes tendrán herramientas para crear un proyecto para las salas de Nivel Inicial e incorporarlo al Proyecto Educativo Institucional.

Al concluir con los encuentros, los docentes recibirán un certificado por su participación y compromiso con los objetivos e identificarse con el proyecto institucional.

Figura 3



Fuente; Elaboración propia, 2023.

1.3. Actividades

Encuentro N°1: Tema: “ La importancia de las TIC en el Nivel Inicial y la enseñanza de lengua extranjera a temprana edad por un asesor del Proyecto”

- Objetivo:

Analizar y conocer la importancia de las tecnologías en el Nivel Inicial, analizando su uso como herramienta para la enseñanza del inglés en las salas y en los hogares.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención: Boschetti Yessina Giovanna.

Modalidad: presencial

Destinatarios: Equipo docente del Nivel Inicial de Unidad Maryland.

Tiempo: 60 minutos.

Inicio: Se les dará la bienvenida a los presentes, haciendo entrega a cada docente de una parte de una palabra en inglés con su imagen, sencilla y conocida impresa en un

papel , donde deberán buscar a los colegas que tengan las partes para formar un pequeños grupos para armar grupos de trabajo. De esta manera garantizar grupos diversos y que no se agrupen como lo hacen en el día a día.

Daremos inicio a la jornada saludando a todos los presentes, dándoles la bienvenida y agradeciendo su asistencia a la introducción de este trabajo.

Se dará inicio explicando los objetivos propuestos, y de manera breve y sencilla las actividades que se llevarán adelante en los días programados, para que los docentes puedan conocer los fines de la capacitación y conocer la manera de trabajo planificado. El objetivo de esta actividad es poder conocer las concepciones de los docentes acerca de las TIC, la importancia de las mismas en el proceso enseñanza aprendizaje y su importancia para actividades específicamente del espacio de inglés en esta institución.

Desarrollo: Se propone un tiempo de diálogo y de intercambio, una lluvia de ideas, mediante la cual, los docentes van participando y la asesora va registrando las concepciones e ideas en un la computadora, donde luego se verá lo escrito a través del proyector.

Luego del registro de la lluvia de ideas se les propone a los docentes que se agrupen buscando las palabras en inglés acompañadas por un dibujo, que fueron entregados al ingresar a la sala de informática.

Figura 4



Fuente; Elaboración propia 2023

Se entregará a cada grupo la consigna, luego que se agrupen, un afiche y fibrones. Para la realización de la consigna se dará 30 minutos, luego de la presentación del power point.

Se presentará un power point, donde se podrá ver una definición de TIC por la autora Ana María Rolandi y su importancia en el aprendizaje en el Nivel Inicial:

[power point TIC en NI \[Autoguardado\].pdf](#)

Figura 5

Para reflexionar:

- La incorporación de las TIC en el Nivel Inicial les suma a todos los docentes un nuevo instrumento para conocer, y por lo tanto , explorar. Significa repensar los aspectos relacionados con la organización y cuidado de los recursos informáticos, pero también atender y conocer la gestión didáctica de los mismos , y al uso que pueden hacer los docentes y los alumnos en sus actividades del aprendizaje del inglés.



“El deseo es mucho más que aprender”

- “...es mucho más que el motor del aprender, es el terreno donde se nutre”. Las autoras Galluzo, Llamazares y Volturo hacen una analogía sobre el aprendizaje real y el contenido (saber andar en bicicleta), dominar cierto conocimiento y la autonomía que eso brinda.
- Como docentes entregamos las herramientas (la bicicleta) pero no se enseña a andar, se corre a lado de quien está aprendiendo hasta que no necesite su apoyo.



Fuente; Elaboración propia 2023

Luego mirarán un video sobre la importancia de la enseñanza del inglés a temprana edad, para hacer referencia de lo importante de este aprendizaje en la Unidad Maryland desde su fundación: [¿Por qué los niños deben aprender INGLÉS? / Alejo](#)

[Lopera](#)

Figura 6



Fuente; Youtube 2023.

También explorar las herramientas tecnológicas disponibles y su aplicabilidad en el contexto educativo específico.

Seguidamente, se entregará a cada grupo la consigna, un afiche y fibrones. Para la realización de la consigna se dará 20 minutos para la realización de la actividad.

CONSIGNA: Conversen con los integrantes de su grupo y contesten de manera escrita lo siguiente:

¿Qué piensas sobre el término TIC?

¿Hacen uso de las mismas en sus clases y en las clases de inglés?

¿Cómo crees que podrías utilizarlas para trabajar el inglés tanto en las salas como en los hogares?

Se llevará a cabo la socialización de las respuestas elaboradas por cada grupo de docentes, una vez finalizado el momento de trabajo, la asesora del proyecto propiciará la reflexión y el intercambio de ideas, promoviendo la participación de todos presentes, cada uno podrá dar su aporte desde su rol y también comparando con los conceptos presentados. Luego de los minutos dados para que realicen la consigna, para

luego socializar y conocer lo realizado por cada grupo. Lo escrito en el primer momento en las computadoras y el afiche quedará como registro de las primeras ideas que surgieron en esta parte del trabajo.

Cierre: Para finalizar la jornada, la asesora solicitará a los grupos de docentes que expongan sus afiches y cuenten sus experiencias en el intercambio de ideas.

Al finalizar la jornada de trabajo, si hubiesen inquietudes, serán respondidas a los docentes participantes.

Evaluación: para la evaluación de la actividad se propone que cada docente exprese por escrito cómo se sintió, que pudo aprender para incorporar a sus actividades. Estos escritos serán de gran utilidad ya que permitirá conocer para la asesora la experiencia que vivió cada docente.

Para guiar la escritura se orientará con preguntas sobre el uso de las TIC, la frecuencia de uso, las barreras percibidas y los beneficios observados. Se dialogará con los docentes para obtener una comprensión más detallada de las prácticas existentes y las necesidades específicas para comenzar a trabajar con el Plan de Intervención.

Recursos humanos: asesora, directivos y docentes de Nivel Inicial y profesores de inglés.

Recursos técnicos: computadoras, proyector.

Recursos materiales: papeles, afiches, fibrones.

Recursos infraestructura: sala de informática

Recursos financieros: la institución cubrirá los recursos de electricidad, internet y otros materiales.

Encuentro N° 2: Tema: “Presentación de las diferentes plataformas para su uso en las salas y en los hogares. **Tutorial** para el uso de las plataformas.

Objetivo: Capacitar a los docentes para conocer las plataformas, creando situaciones para su uso y selección de las adecuadas para cada grupo según sus edades y su aprendizaje del inglés.

Responsable: Técnico en uso de las TIC en Instituciones Educativas y asesora pedagógica.

Modalidad: presencial

Destinatarios: Equipo docente de Unidad Maryland de Nivel Inicial

Tiempo: 60 minutos

El profesional en TIC dará una capacitación a los docentes de inglés y de las salas.

Inicio: Cuando ingresan los docentes, se da la bienvenida fundamentando el porqué de la capacitación. Se presentan las diferentes plataformas que podrían ser utilizadas para las actividades del Nivel inicial, donde se podrá descargar actividades sencillas para los niños, guardar los recursos utilizados en las clases de inglés y ser utilizadas en los hogares durante el contraturno los alumnos que no concurren y en la sala los que se encuentran en ella.

Se les brindará a los docentes las indicaciones para comenzar a navegar con algunas plataformas que podrían ser adecuadas para los diferentes grupos de alumnos.

Desarrollo: Cada uno estará ubicado en una computadora, el especialista detalla el paso a paso desde el ingreso a la plataforma, previa información de lo que puede brindar cada una. Se seleccionarán tres plataformas para comenzar a interactuar, pero con el avance

del proyecto podrían conocerse y agregar las que los docentes consideren necesarias y que están descriptas en el proyecto.

Los tutoriales serán reproducidos en el proyector para que los docentes puedan ir creando alguna actividad sencilla.

[TUTORIAL DUOLINGO Como usar correctamente \(Inglés, francés, alemán, portugués, chino, coreano ...\)](#)

[tutorial sobre educaplay](#)

[Tutorial de uso Wordwall en Español](#)

Cierre: se creará un espacio de socialización donde los docentes podrán realizar preguntas al profesional y quitarse las dudas que tengan del funcionamiento y hacer observaciones de cuales son las plataformas más indicadas que podrán favorecer el aprendizaje de sus alumnos, siempre teniendo en cuenta las características tanto por su organización, sus edades, conocimientos e intereses.

Evaluación: cada participante en la jornada de capacitación escribirá en un a hoja A4 de forma individual donde quedará asentado la importancia sobre lo que realizaron y su compromiso con el proyecto para la institución.

Se evaluarán las diferentes herramientas tecnológicas disponibles para determinar cuáles son más adecuadas para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.

Recursos humanos: asesora, técnico en TIC, directivos y docentes de Nivel Inicial y profesores de inglés.

Recursos técnicos: computadoras, proyector.

Recursos materiales: hojas de papel A4 y lapiceras.

Recursos infraestructura: sala de informática

Recursos financieros: la institución cubrirá los recursos de electricidad, internet y otros materiales.

Encuentro N° 3: Tema: Explicación a los docentes sobre el uso de las plataformas: Paso a paso de como subir actividades y realizarlas desde las salas con el uso de las mismas con los alumnos.

Comenzar a confeccionar un proyecto que será integrado al PEI Institucional.

Objetivo: Diseñar un modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza del inglés que permita mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la coordinación y el manejo por parte de los docentes de las salas y los profesores de inglés en las actividades que pasarán a las familias. Proceso de confección de un proyecto para que quede plasmado en el PEI este Proyecto de Intervención.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención: Boschetti Yessina Giovanna y Técnico especialista en TIC.

Modalidad: presencial

Destinatarios Equipo docente del Instituto Maryland

Tiempo: 90 minutos.

Inicio: Se inicia la jornada con el saludo y una pequeña reflexión sobre lo transitado.

Comienza la actividad retomando el ingreso a las plataformas seleccionadas, resaltando la importancia de uso y mostrando todas las funciones.

Desarrollo: Se detalla paso a paso como subir una actividad que cumpla con los objetivos de que los alumnos puedan visualizar, jugar, repetir, escuchar canciones en inglés.

Diseñar un modelo pedagógico basado en el uso de las TIC para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en el Instituto Maryland a partir de la elaboración de un proyecto para anexar al Proyecto Educativo Institucional, donde quede plasmado este proyecto de intervención, con una fecha a convenir de 15 días para su entrega a los directivos responsables de la institución.

También coordinar confeccionar un “Rincón de inglés “ en cada sala, donde habrá una computadora que estará cargada con las actividades de la plataforma, y en momentos que la docente considere algunos alumnos puedan acceder a este rincón como a cualquier otro, como dramatizaciones, biblioteca, construcciones, juegos tranquilos. En las herramientas tecnológicas seleccionadas, que sean adaptados al contexto del Nivel Inicial y promuevan el aprendizaje efectivo del inglés.

Elaborar materiales y recursos didácticos basados en estrategias pedagógicas y pautas de integración de las TIC en el espacio curricular de sus planificaciones, enfatizando la coordinación entre los docentes de las salas y los profesores de inglés..

Para las planificaciones la asesora pondrá el acento en algunas cuestiones sobre la enseñanza del inglés en las salas de Nivel Inicial.

- La enseñanza debe centrarse principalmente en las destrezas orales, como se fue viendo con canciones, juegos, actividades con respuestas físicas.
- Sostener las rutinas, por ejemplo, los saludos, sentarse, pararse, actividades por ejemplo de iniciación en las jornadas del jardín cómo está el clima, los días, números y esas mismas palabras aplicarlas a las actividades digitalizadas,
- Recordar que no es conveniente incorporar el lenguaje escrito en esta etapa de aprendizaje.

- Siempre recordar que cada alumno /a tiene su propio ritmo de aprendizaje donde se debe respetar y aceptar sus diferentes respuestas.
- La repetición oral de diferentes palabras y el escucharlas repetidamente irá sensibilizando la predisposición para aprender esta lengua extranjera.
- Por supuesto solamente para recordar las características evolutivas de los alumnos/as de cada sala y su diferenciación entre salas de 4 y 5 años, sumado a sus intereses que cada docente siempre tendrá presente.

*El asesor proporcionará a los docentes un video tutorial acerca del manejo de las plataformas seleccionadas para enviar a las familias, quienes podrán acceder con los niños para hacer uso de actividades lúdicas y recursos audiovisuales que generen la sensibilización del inglés en los alumnos.

Cierre: Se dará un espacio a los docentes para que generen una actividad sencilla y puedan poner en práctica lo aprendido durante los últimos dos encuentros y acordar la fecha de presentación del proyecto elaborado para su incorporación al Proyecto Educativo Institucional.

Evaluación:

Evaluar las diferentes herramientas tecnológicas y comparar, como aplicaciones móviles, plataformas en línea y software educativo, las características, funcionalidades, usabilidad y efectividad de estas herramientas a través de pruebas prácticas y análisis de retroalimentación de los estudiantes y los docentes para el aprendizaje del inglés en los alumnos.

Recursos humanos: asesora, técnico en TIC, directivos y docentes de Nivel Inicial y profesores de inglés.

Recursos técnicos: computadoras, proyector, pantalla.

Recursos infraestructura: sala de informática.

Recursos financieros: la institución cubrirá los recursos de electricidad, internet y otros materiales.

2.Cronograma

Tabla 1: Cronograma del plan de intervención.

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Ciclo lectivo 2024
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Ciclo lectivo para el desarrollo del proyecto
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				
Presentación del Plan de Intervención a los directivos de Unidad Maryland.	X												
Capacitación a los docentes: presentación del asesor pedagógico.		X											
Información a las familias del nuevo proyecto que se estará por implementar.			X										
Presentación de las plataformas y la importancia del aprendizaje del inglés a temprana edad.			X		X	X							
Confección del proyecto para incorporar al PEI.							X						
Puesta en marcha del proyecto en las salas y en los hogares.							X	X	X	X	X		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Evaluación y confección de informe.											X		

Fuente: Elaboración propia, 2023.

3. Recursos

Recursos Humanos:

- Asesora del Plan de Intervención: Boschetti, Yessina Giovanna
- Equipo docente del Instituto Maryland.
- Técnico en Informática.

Recursos materiales:

- Hojas, fibras, lapiceras.
- Computadoras.
- Proyector y pantalla.

Recursos económicos:

La capacitación del Técnico es de \$2000 por persona

La capacitación de la asesora pedagógica es de \$5000 la hora.

4. Presupuesto

Tabla 2: Presupuesto del plan de intervención.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	Cantidad	PRECIO	GASTOS TOTALES
---------------------	------------------------	----------	--------	-------------------

Asesora pedagógica			\$ 5000 por hora	30 horas
Técnico en TIC				\$150.000
	Computadoras Proyector Pantalla Papeles; afiches, hojas A 4, fibrones, lapiceras		\$ 4000 por hora	6 horas \$24.000
TOTAL				\$ 174.000
				La institución cubrirá los recursos.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

5. Evaluación

Se trata de una instancia que permitirá reconocer y reflejar la productividad y el impacto de las acciones llevadas adelante para responder a lo que se propuso como objetivos del Plan de Intervención a través de este proyecto para las salas de Nivel Inicial de esta institución. Se interpreta como informe de devolución a quienes llevaron adelante la estrategia y poder recuperar la información para próximas instancias que lo requieran y para su revisión y reutilización, este y el próximo año .

Como menciona Anijovich (2010):

La evaluación de los aprendizajes es un tema complejo que refiere a una práctica social anclada en un contexto, que impacta de múltiples maneras en los distintos actores involucrados: alumnos, docentes, instituciones educativas, padres. La evaluación formativa es una *evaluación significativa*, en la medida en que procura contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y al aumento de la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. El alumno deviene, así, centro de la evaluación, receptor y partícipe activo de los procesos de retroalimentación, monitoreo y autorregulación de sus aprendizajes (p. 5).

Implementar el modelo diseñado en un grupo de docentes del Instituto Maryland, en los alumnos y en las familias y evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la experiencia de todos los actores involucrados, permitirá la observación de contar con una visión enfocando la mirada en la capacidad creativa de las actividades que los docentes propondrán, así como la recepción y participación de los alumnos acompañados, tanto por los docentes en el institución como en sus hogares por sus

familias.

La reflexión permanente sobre el objetivo principal de Unidad Maryland y la enseñanza del inglés pensada desde su fundación, y este proyecto aportará líneas de acción para el componente institucional de desarrollo e innovación en su aprendizaje

Con la puesta en marcha del proyecto, la evaluación es un punto a desarrollar por: la asesora del Plan de Intervención, Equipo docente del Instituto Maryland y técnicos en informática. Se trata de una planilla de fácil interpretación y resolución para brindar la percepción de estos actores sobre la acción desarrollada por todos los actores implicados desde la observación y experimentación, así como poder medir de cierta forma el compromiso de los involucrados en las actividades, por ejemplo, desde la asistencia, el contar con los materiales solicitados y el respeto por lo establecido planteadas en el encuadre de trabajo.

Tabla 3: Rúbrica.

Aspectos a evaluar	NINGUNO	ALGUNOS	MUCHOS	TODOS
Reconocen a las TIC como estrategia de aplicación para la enseñanza del inglés.				
Utilizan los docentes las aplicaciones para las actividades de manera creativa.				
Logran que participen los alumnos acompañados por				

sus familias en las actividades sugeridas.				
Los actores institucionales tienen claros los objetivos del plan de intervención y su impacto en el aprendizaje.				
Los diferentes actores involucrados cumplen con sus roles y funciones.				

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Otros instrumentos que la asesora tendrá en cuenta para la elaboración de un informe evaluativo del Plan de Intervención será la observación de las actividades, el diálogo con los docentes el registro narrativo, de esta manera se están articulando los diferentes elementos para dar forma al informe que será entregado a los directivos de la institución.

Capítulo VI

1. Resultados esperados (objetivo general, con respecto a los objetivos específicos, marco teórico, institución escolar, rol docente, práctica pedagógica, alumnos)

La necesidad detectada se visualiza en llevar adelante un proyecto a partir de la aplicación de las TICs en la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland, por lo tanto se presenta un Plan de Intervención, el cual se expuso teniendo como fin que los alumnos tengan acceso al aprendizaje de la lengua extranjera, tanto en el turno que concurren como en el que están bajo la modalidad F.O.L.I. de la institución pero continuando con el aprendizaje, interactuando desde sus hogares acompañadas por sus familias y creando un proyecto por los docentes que quede plasmado en el Proyecto Educativo Institucional, que se observa como un faltante y que lo llevarán adelante con actividades propuestas en el proyecto.

El objetivo general es capacitar a docentes y profesores de lengua extranjera de Nivel Inicial del Instituto Maryland de Villa Allende, Córdoba.

La innovación educativa presentada en este proyecto lleva a articular con lo que cuenta la institución de herramientas tecnológicas, su bilingüismo y su modalidad (aunque sea de manera optativa) se puede mejorar, mediante un plan de intervención durante el ciclo lectivo 2023/2024. sobre el uso de las TIC como estrategia metodológica..

En cada jornada de capacitaciones fue de suma importancia, lo que posibilitó a los docentes conocer, y perfeccionar información sobre las aplicaciones para la experiencia de que los alumnos puedan aprender inglés a partir de las TIC y que ese aprendizaje sea diferente, motivador, innovador y satisfactorio, pudiendo seleccionar las aplicaciones que consideran más acordes a sus grupos de alumnos, diseñando un

modelo para su aplicación favoreciendo el proceso de aprendizaje tanto en la institución como en los hogares.

Todo lo elaborado quede plasmado en un proyecto institucional que es necesario para Unidad Educativa Maryland, quedando así expuesto el objetivo de la enseñanza bilingüe desde sus inicios de esta institución y que lo satisfactorio es que todos los alumnos, los que concurren y los que no puedan acceder a los contenidos y espacio curricular de la lengua inglesa desde sus hogares.

El proyecto propone a los docentes que lo puedan planificar de manera flexible, siempre evaluando, siguiendo los resultados, viendo otras aplicaciones posibles para los diferentes grupos y sus necesidades, siempre teniendo en cuenta que sus alumnos son nativos digitales y eso desde diferentes propuestas didácticas se puedan potenciar.

Desde el punto de vista de los alumnos se espera que les aporte a través de las actividades que sean más creativos, activos, predispuestos a aprender de una manera diferente y lo importante la sensibilización y aprendizaje del inglés desde temprana edad.

2. Conclusión (son afirmaciones positivas, o.g., beneficios, limitaciones, sugerencias)

Los docentes innovan sus propuestas de enseñanza a partir de este plan de intervención en Unidad Educativa Maryland donde se manifiesta una oportunidad de crear y dar un espacio innovador para toda la comunidad educativa y esa modalidad opcional de aprender la lengua inglesa como un punto importante en la creación de esta institución educativa, ya no se vea como opcional sino como parte de ella de una manera de apropiarse con una visión de los docentes capacitándose y probando diferentes instrumentos metodológicos, adquiriendo preparación en las jornadas de capacitación para lograr con los objetivos planteados.

Este plan desde sus comienzos incluye determinación, trabajo y dedicación, donde se demuestra, da a conocer la importancia de los recursos tecnológicos y sus aplicaciones como necesarios para poder llegar a cumplir lo proyectado de forma innovadora para una enseñanza de mayor calidad y cabe destacar que está abierto a cambios a mejoras.

En caso de que las familias no acompañen a los alumnos desde sus hogares se podría pensar en crear diferentes incentivos para que puedan ayudar a sostener este proyecto e involucrarse y fué una limitación o faltante del proyecto una jornada con las familias, tanto como para información de la utilización de las aplicaciones como de los cuidados con el uso de internet por parte de los niños.

Es un plan de intervención, que luego de un seguimiento y evaluación podría sugerirse a los directivos de la institución crear líneas de acción dando lugar a este proyecto de aprender inglés a partir de la aplicación de las TICs, para articular con los demás niveles de la institución, tanto primario como secundario, que podría ser pensado,

planificado y a partir de resultados medibles de su funcionalidad podrá ser una propuesta didáctica que mejore el nivel de formación de esta institución educativa.

Referencias

- Anijovich, R.(comp.) (2016). *La evaluación significativa*. Buenos Aires Paidós.
- Brailovsky, D. (2019). *Pedagogía (entre paréntesis)*. Buenos Aires. Noveduc pp 23.
102,127,129
- Cassani, D. (2021). *El arte de dar clase (según un lingüista)*. Anagrama, S.A.
- Diseño Jurisdiccional de Misiones. Resolución nro 726/14.
- Fernández Neves,M., Alcaraz Salariche,N (2016),. *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Madrid, España:Pirámide.
- Galluzo, D, LLamazares.S y Volturo, M.L. (2021) *La bimodalidad en la educación Inicial. El desafío de diseñar nuevas propuestas, salas de 4 y 5 años*. Puerto Creativo. Buenos Aires.
- García, M. (2016). *Las tecnologías en la enseñanza del inglés en el nivel inicial*. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 247-262.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395003.pdf>
- García, M., & Páez, L. (2018). *Evaluación de un modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial*. *Revista de Educación*, 37(1), 123-139.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/>
- González, A., González, B., & García, M. (2015). *El uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el nivel inicial*. *Revista de Investigación en Educación*, 33(2), 145-158.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/>
- Hernández, J. (2017). *Impacto del uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el nivel inicial*. *Revista de Educación*, 36(1), 87-103.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>

- Hinojosa, A. (2019). Juegos educativos digitales para la enseñanza del inglés en el nivel inicial. *Revista de Investigación en Tecnología Educativa*, 27(1), 23
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684005/html/>
- Ley federal de Educación 20206 en su Capítulo II Artículo 11 m..
- López, C. (2018). *Percepción de los estudiantes sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el nivel inicial*. *Revista de Investigación en Educación*, 36(1), 67-85
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000200050
- Marco Pedagógico para la Educación Digital. Nivel Inicial (2016).
- Medina, E. (2018). Conclusiones y recomendaciones sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés en el nivel inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 197-212. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/>
- Montes, N. (2017). Educación y Tic. De las políticas a las aulas. Eudeba. Buenos Aires.
- “Re:” *¿Por qué los niños deben aprender inglés?* [material referenciado video] [¿Por qué los niños deben aprender INGLÉS? / Alejo Lopera](#)
- Rinaldi, C. (2001). *La pedagogía de la escucha: la perspectiva de la escucha desde Reggio Emilia, Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas*, N° 1, 2001, pp. 3-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1138532>
- Rolandi A.M. (2012), TIC y EDUCACIÓN INICIAL. Desafíos de una práctica “digital” en el Jardín de Infantes. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. P 15- P 32 -pp 99-100
- Rodriguez, D. (2017). Diseño de un modelo de aplicación de las tecnologías para la enseñanza del inglés en el nivel inicial. *Revista de Investigación en Tecnología*

https://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia_garcia_tecnologias_en_y_para_la_educacion.pdf

Tecnologías Digitales (2021). Ministerio de la Nación

Universidad Nacional de México (2022). Glosario de Innovación Educativa. Lista de términos claves. México. https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_ES

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Universidad Siglo 21, (2019 a). S.F. Módulo 0. *Plan Estratégico: Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org0>

Universidad Siglo 21, (2019 b). S.F. Módulo 0. P.I. Unidad Educativa Maryland. *Lecciones: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15 y 18*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>