



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en el IPEM N° 193 “José María Paz”

**“TIC y recursos didácticos: una combinación clave para optimizar la educación
escolar”**

Alumna/o: Polliotto Luis Alejandro

DNI: 23543185

Legajo: VEDU017265

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Rio Segundo, Córdoba, junio 2023

Índice

Resumen	4
Introducción.....	5
Línea temática:	5
Síntesis de la institución seleccionada.....	6
Delimitación del problema, objeto de la intervención.....	8
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos	10
Justificación	11
Marco teórico.....	13
Plan de trabajo	16
Actividades	16
Primera acción: Capacitación docente.....	17
Segunda acción: TIC en el aula	18
Tercera acción: Cambio curricular	18
Líneas de acciones	20
Cronograma	21
Recursos.....	21
Presupuesto	23
Evaluación	23
Resultados esperados.....	28
Conclusión.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos.....	31
Anexo 1:.....	31
Anexo 2.....	32
Anexo 3:.....	45

Resumen

La institución educativa IPEM N°193 se enfrentó al problema de la falta de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes, además de haber tenido un importante índice de desgranamiento estudiantil. Tras la finalización del programa Conectar Igualdad, la institución tuvo dificultades para integrar las TIC en la enseñanza debido a la falta de recursos y la escasa incorporación de nuevas tecnologías.

Para abordar estos problemas, se propuso un plan de intervención que involucrara las TIC en las estrategias pedagógicas, complementando el proceso de enseñanza y promoviendo el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Se identificaron diversas causas del abandono, como la sobreedad, la necesidad laboral y problemas de conducta. La integración de las TIC en el proceso educativo podía abrir oportunidades laborales para los estudiantes en un futuro inmediato y darles un incentivo de permanencia. Se reconoció que el papel del profesor sigue siendo esencial y que la tecnología debe verse como una herramienta para mejorar la enseñanza y no como un sustituto del docente. Para lograr una integración efectiva de las TIC, fue fundamental capacitar y actualizar a los docentes en el uso de estas tecnologías.

Los objetivos del proyecto incluyeron mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitar al cuerpo docente, adaptar las estructuras curriculares e implementar modelos pedagógicos innovadores. Las actividades propuestas incluyeron talleres de capacitación docente, aplicación de las TIC en el aula y cambios curriculares.

Palabras claves: Tecnologías de la información y la comunicación, capacitación, integración, enseñanza-aprendizaje y cambios curriculares.

Introducción

El presente plan de intervención surge en el marco del Seminario Final de Educación de la Universidad Siglo 21 y se enfoca en la institución educativa IPEM N° 193 "José María Paz".

En un contexto donde las TIC se han convertido en una demanda a nivel mundial, resulta evidente la necesidad de educar a los estudiantes en las competencias necesarias para su aprovechamiento. La escuela, como espacio fundamental para la formación de jóvenes, se presenta como el entorno propicio para implementar un cambio significativo.

Durante el análisis de la institución, se han identificado diversas problemáticas que afectan diferentes aspectos de la misma, siendo de particular interés la escasa incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas educativas.

Es de suma importancia brindar herramientas que maximicen el aprovechamiento de las TIC, generando beneficios tanto para docentes como para alumnos en el proceso educativo. Por tanto, se desarrolla un plan de intervención que da respuesta a estas necesidades.

Línea temática:

La educación actual está enfrentando el reto de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que estas herramientas pueden mejorar la calidad del aprendizaje al brindar acceso a información diversa y al permitir que los estudiantes sean más creativos. Las TIC tienen un potencial enorme para transformar la educación y desarrollar nuevos modelos pedagógicos que promuevan la construcción de conocimiento por parte del estudiante (Cobo, Cristóbal y Moravec, John W., 2011).

Por otro lado, según Bates, A.W. (2015), la inclusión de las TIC en el aula también implica modificar las estrategias y recursos didácticos existentes, lo que requiere de un esfuerzo por parte de los docentes y las instituciones educativas para adaptado a esta nueva realidad.

Es necesario analizar y diseñar nuevas propuestas que integren las TIC en los procesos educativos para desarrollar una educación activa y flexible, en la que el docente sea un orientador del estudiante durante su proceso de aprendizaje. La utilización de herramientas didácticas como desarrollos en 3D, laboratorios virtuales, sonidos, fotografías, videojuegos, simuladores, video conferencias, realidad virtual, redes sociales, entre otros, pueden fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes.

La integración de las TIC en la educación requiere un esfuerzo colaborativo entre docentes, instituciones educativas y estudiantes para desarrollar nuevos modelos pedagógicos y adaptado a las exigencias de la era digital, en la que el acceso a la información y la creatividad son fundamentales para el aprendizaje.

Síntesis de la institución seleccionada

El IPEM N° 193 José María Paz es una escuela secundaria pública situada en Vélez Sarsfield N°647, Saldán, departamento de Colón, provincia de Córdoba. Actualmente, cuenta con 644 estudiantes y 97 docentes que asisten en turnos de mañana y tarde, y ofrece dos orientaciones en el ciclo superior: Turismo y Economía y Gestión. Según la institución, el 75% de los estudiantes provienen de Saldán y el 25% de localidades cercanas, y la mayoría de las familias son de clase media-baja, con poca

estabilidad laboral y viviendo en viviendas alquiladas o terrenos fiscales compartidos. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

El organigrama de la escuela incluye un director, un vicedirector, un secretario, dos coordinadores de curso, 97 docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro trabajadores de limpieza, dos responsables del kiosco y dos agentes PAICOR que trabajan en el comedor. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

La historia de la escuela se remonta a 1965, cuando fue fundada gracias a la iniciativa de los vecinos. No fue hasta 1993 que se construyó el edificio propio con la ayuda de la cooperadora escolar y la participación activa de los padres. En ese mismo año, se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195, que facilitó la creación del Ciclo Básico Unificado y del Ciclo Orientado.

En 2005, se presentó el Programa Eductrade en la escuela, que permitió la adquisición de un laboratorio de informática de última generación que todavía está en uso, pero no ha sido actualizado adecuadamente. En 2011, la comunidad educativa seleccionó las nuevas orientaciones de la especialidad, y en 2014 se implementaron los Acuerdos Escolares de Convivencia. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

La misión del del I .P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

La visión de la institución es proporcionar a los egresados “la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano”, esforzados y comprometidos con su educación permanente en beneficio de su dignidad personal y social. La institución también busca fomentar el compromiso social y la resolución de problemas interdisciplinarios relacionados con la vida cotidiana. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

Los valores fundamentales de la escuela son el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad, la inclusión y la honestidad. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0).

Delimitación del problema, objeto de la intervención

La institución educativa IPEM N°193 enfrenta la falta de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes y el desgranamiento de los estudiantes, muchos de los cuales abandonan la escuela por diversos motivos.

En cuanto a la falta de incorporación de las TIC, se puede destacar que en el período 2016-2017, la comunidad educativa de la institución expresó su descontento por la finalización del programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que estos proveían de computadoras a todos los estudiantes y docentes. Esto permitía la incorporación de las TIC en las actividades áulicas, lo cual se considera importante para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

Sin embargo, desde la finalización del programa y proyecto, la institución ha enfrentado dificultades para integrar las TIC en la enseñanza. Los profesores coinciden

en que esto se debe a la falta de recursos y a la escasa incorporación de las nuevas tecnologías.

Para abordar esta problemática, se propone crear un proyecto que involucre las TIC en las estrategias pedagógicas de los docentes. Esto permitiría complementar el proceso de enseñanza, desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y así abordar también el desgranamiento de los mismos y trayectorias escolares incompletas. Se han identificado diversas causas del abandono, como la sobre edad, la necesidad laboral y problemas de conducta. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0)

Por ello con la incorporación de las TIC en el proceso educativo podría abrir para los estudiantes en un futuro inmediato, la incorporación al mundo laboral que requiere cada vez mayores habilidades en el uso de la tecnología, lo que hace que la incorporación de las TIC sea indispensable. Para ello habrá que lograr el aprendizaje invisible que Cobo, Cristóbal y Moravec, John W. (2011) nos propone que el aprendizaje invisible se produce cuando los estudiantes aprenden sin ser conscientes de que están aprendiendo, ya sea a través de la interacción con tecnologías, la exploración de recursos en línea o la participación en comunidades virtuales.

El autor describe al aprendizaje entendido como un *continuum* que se prolonga durante toda la vida y que puede ocurrir en cualquier momento o lugar. Este enfoque no está restringido a un espacio o momento particular del aprendizaje y propone incentivar estrategias orientadas a combinar el aprendizaje formal con el no formal e informal. (Cobo, Cristóbal y Moravec, John W, 2011, p.24)

Esta perspectiva busca desencadenar reflexiones e ideas sobre cómo conseguir una educación de mayor pertinencia, capaz de reducir la brecha entre aquello que se enseña desde la educación formal y lo que demanda el mundo del trabajo.

Sin embargo, debemos considerar que, aunque la tecnología ha cambiado la forma en que se enseña, el papel del profesor sigue siendo esencial (Tony Bates, A.W., 2015), según el autor, la tecnología debe ser vista como una herramienta que puede mejorar la enseñanza y no como un sustituto del profesorado, aunque la tecnología ha creado nuevas oportunidades para el aprendizaje en línea y a distancia, estos métodos no son adecuados para todos los estudiantes. Algunos estudiantes necesitan la interacción cara a cara con los profesores para aprender de manera efectiva, pero debemos mejorar al docente en este punto y esto lo expresa muy bien Susana Giojalas, directora de la Escuela I.P.E.M. 193, donde explica la falta de interés que los estudiantes le prestan a los docentes frente a lo que pueden ver en un celular. (UES21. Plan de Intervención. Módulo 0).

Para lograr una integración efectiva de las TIC en el proceso educativo, es fundamental que los docentes cuenten con capacitación y actualización en el uso de estas tecnologías. De lo contrario, resulta difícil llevarlas al aula y utilizarlas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se propone que los docentes sean las unidades de análisis de la intervención, teniendo en cuenta su nivel de capacitación y su diversidad en cuanto a las estrategias pedagógicas que utilizan.

Objetivos

Objetivo General

El objetivo es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del IPEM N° 193 José María Paz a través de la integración efectiva de las TIC.

Objetivos específicos

Capacitar al cuerpo docente en el uso de las TIC como herramienta educativa, para que puedan desempeñar su papel de orientadores y facilitadores del proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes.

Adaptar las estructuras curriculares, para integrar las TIC, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante y su formación integral, y fomentando el desarrollo de habilidades y valores relevantes.

Aplicar modelos pedagógicos innovadores que integren las TIC en el aula, con un enfoque en las necesidades e intereses de los estudiantes.

Justificación

Es importante destacar que en la actualidad es fundamental incorporar las TIC en la educación, para enriquecer el aprendizaje y desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI, como lo sostienen Cobo, Cristóbal y Moravec, John W. (2011). También Bates, AW (2015) señala que las TIC pueden ayudar a superar barreras en el proceso educativo y personalizar el aprendizaje y se deberá hacer, para acortar la brecha digital, democratizar el conocimiento y crear comunidades de aprendizaje más amplias y diversas, acompañadas de una reflexión crítica y formación adecuada.

Por ello este plan de intervención se basa en la necesidad de enfrentar la falta de incorporación de las TIC por parte de los docentes, capacitarlos mediante herramientas que les permitan desarrollar el autoaprendizaje.

Además, se busca implementar un proyecto que integre las TIC en las estrategias pedagógicas de los docentes. Esto permitirá complementar el proceso de enseñanza, fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, y abordar el problema del desgranamiento escolar y las trayectorias educativas incompletas. Con este proyecto, se pretende enfrentar y superar estas dificultades para garantizar una educación más inclusiva y completa.

La incorporación de las TIC en el proceso educativo podría abrir para los estudiantes en un futuro inmediato la incorporación al mundo laboral que requiere cada

vez mayores habilidades en el uso de la tecnología, lo que hace que la incorporación de ellas sea indispensable. Para lograrlo, se propone desarrollar e implementar estrategias de integración de las TIC en la educación en el IPEM N° 193 José María Paz para el ciclo 2024, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades y valores relevantes para su formación integral, promover una educación en TIC que no solo se centre en el uso de las mismas, sino que también fomente una alfabetización crítica y reflexiva en la era digital (Ana Pérez Escoda, 2017).

Marco teórico

La integración de las TIC en el proceso educativo es esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, así como para abordar problemáticas como el desempleo y la falta de incorporación de los jóvenes al mundo laboral. En el artículo escrito por Scasso y Laguzzi (2021) nos dicen que estudios recientes hablan del cambio constante que el trabajo experimenta debido a las nuevas tecnologías, lo que ha generado una creciente brecha digital entre la demanda de trabajos con habilidades específicas y las capacidades que un desempleado puede ofrecer. La escuela debe integrar de manera actualizada las TIC para reducir esta brecha digital que exige el presente.

Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, donde los individuos construyen activamente el conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos (Vygotsky, 1995). En este sentido, la integración de las TIC en la educación puede proporcionar herramientas y entornos de aprendizaje que faciliten la interacción y la construcción de conocimiento entre estudiantes y docentes.

Debemos tener en cuenta que en nuestros jóvenes se pueden vislumbrar lo que Cobo, Cristóbal y Moravec, John W (2011) describen como el "aprendizaje invisible", este concepto se refiere al conocimiento que no es fácil de observar o medir, a diferencia del conocimiento explícito que se puede codificar y verbalizar. El conocimiento tácito es personal y experiencial, lo que lo hace difícil de exportar, sistematizar e incluso verbalizar. Las tecnologías de información y comunicación pueden contribuir a desarrollar nuevas habilidades y aprendizajes que resulten invisibles o ignorados por los instrumentos tradicionales de medición del conocimiento. A medida que se valora más el conocimiento a lo largo de la vida, es menos probable que todos los aprendizajes puedan ser certificados con diplomas u otros documentos oficiales. Aunque los aprendizajes

invisibles no pueden ser reconocidos por los sistemas formales de educación, son muy valiosos para la vida profesional y social. Para las generaciones más jóvenes, las TIC pueden parecer invisibles, ya que han crecido con ellas como parte de su entorno natural. Sin embargo, para generaciones anteriores, estas tecnologías pueden parecer nuevas e incluso amenazantes, lo que puede dificultar su adopción y adaptación esto explica lo que sucede muchas veces en las aulas con los docentes y sus estudiantes.

Las habilidades y conocimientos que los jóvenes adquieren fuera del ámbito formal de la educación, como en el hogar o en lugares de socialización, no suelen ser reconocidos o valorados de la misma manera que los obtenidos en la escuela. Sin embargo, es importante prestar atención a estas experiencias informales de aprendizaje, ya que pueden ser valiosos para la adquisición y transferencia de conocimientos. Las competencias digitales requieren experiencia práctica y habilidades complejas para resolver problemas, a pesar de ser fundamentales para el mundo actual, estas competencias a menudo no se valoran dentro de la educación tradicional. (Cobo, Cristóbal y Moravec, John W, 2011).

Entonces los estudiantes tienen que ser conscientes de estos aprendizajes, y es el docente (dejando el miedo a perder el control) el que debe trabajar con ellos para poder incentivarlos a seguir profundizando conocimientos dentro y fuera del colegio. Por lo tanto, la incorporación adecuada de las TIC puede potenciar un aprendizaje más autónomo y motivador para los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que, como menciona Tony Bates, AW (2015), el papel del profesor sigue siendo esencial en el proceso de enseñanza. La tecnología debe ser vista como una herramienta que puede mejorar la enseñanza y no como un sustituto del profesor. Además, es importante tener en cuenta que los métodos de aprendizaje en línea y a distancia no son adecuados para todos los estudiantes, ya que

algunos necesitan la interacción cara a cara con los profesores para aprender de manera efectiva y otros pueden ser más autónomos.

El autor nos describe que el conocimiento se compone de dos elementos: contenido y competencias. El contenido se refiere a los hechos, ideas, principios y descripciones, mientras que las competencias son las habilidades y destrezas necesarias para aplicar ese conocimiento. Las competencias requeridas en la sociedad del conocimiento incluyen: comunicación en redes sociales, aprendizaje independiente, ética y responsabilidad, trabajo en equipo y flexibilidad, pensamiento crítico, creativo, estratégico y de resolución de problemas, competencias digitales y gestión del conocimiento. Cada competencia tiene su importancia y relevancia en diferentes áreas de especialización. Resolver problemas en medicina es diferente de resolver problemas en negocios, por ejemplo. El desarrollo de competencias requiere práctica y retroalimentación inmediata y efectiva. Las destrezas pueden aprenderse con prueba y error, pero la intervención pedagógica adecuada y el uso de tecnología pueden mejorar el desarrollo de competencias. Es importante atender tanto al desarrollo de competencias como a la adquisición de contenidos para asegurar que los estudiantes se gradúen con los conocimientos y habilidades necesarios en la era digital. (Tony Bates, AW, 2015).

Basándonos en este análisis, el plan de intervención se implementará de manera efectiva si logramos los siguientes puntos:

- Promover el acceso equitativo a las TIC y a la conectividad, especialmente para aquellos estudiantes que puedan enfrentar barreras económicas o geográficas.
- Integrar las TIC de manera significativa en el currículo, centrándose en el desarrollo de habilidades digitales y en el uso de herramientas y

recursos digitales para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

- Revalorizar el papel del docente, es decir redefinir su papel en un entorno digital, pasando de ser el transmisor de conocimientos a ser un facilitador y guía del aprendizaje.
- Enfatizar el desarrollo de habilidades pedagógicas para el uso efectivo de las TIC y el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En pocas palabras, la integración de las TIC en la educación es fundamental para reducir la brecha digital y desarrollar habilidades y competencias necesarias en el mundo actual. Es importante reconocer el aprendizaje invisible que se produce a través de las TIC y valorar las experiencias informales de los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel esencial como facilitadores del aprendizaje, aprovechando las tecnologías como herramientas para mejorar la enseñanza. Se deben promover el acceso equitativo a las TIC, la integración significativa de las tecnologías en el currículo, la revalorización del rol del docente y el desarrollo de habilidades pedagógicas para un uso efectivo de las TIC.

Plan de trabajo

Actividades

Para implementar las TIC en el IPEM N° 193 José María Paz dividiremos el plan en 3 acciones: la *primera* será fortalecer al docente, capacitándolo en herramientas TIC, la *segunda* es implementar y aplicar en el aula con los estudiantes, lo que los docentes aprenden, teniendo en cuenta que no es en orden cronológico, es transversal o simultáneo a la capacitación, va a durar de marzo a julio y por último la *tercera* acción mejorar la

estructura curricular y así lograr una mayor integración de TIC, retroalimentada con la experiencia de la primera mitad de año. Inicialmente en el primer mes de clases se organizará una reunión con el equipo directivo, para coordinar las acciones en el año del plan de intervención, donde principalmente se va a definir que día de cada mes se realizaran las capacitaciones.

Primera acción: Capacitación docente.

En esta primera acción vamos a empezar con un taller docente, donde se les mostrara panorama general de las herramientas TIC y junto a ellos, definir las más necesarias a aprender o fortalecer para luego organizar las capacitaciones en función de los conocimientos previos, agrupándolos para un mejor aprovechamiento del tiempo. ([Anexo 1: Herramientas TIC](#)). Se darán 5 talleres, uno por mes desde marzo hasta julio del 2024, su duración será de 4hs de 08:00hs a 12:00hs. El espacio físico donde se harán los talleres será la biblioteca.

Talleres de capacitación docente

Capacitar en herramientas TIC: se les enseñará cómo utilizar las diferentes herramientas tecnológicas en el aula y cómo integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Taller 1: Presentación de Herramientas TIC (ver [Anexo 2](#) Modelo de Secuencia didáctica).

Taller 2: Tema: Presentaciones multimedia (ver [Anexo 2](#)).

Taller 3: Tema: Recursos educativos digitales (ver [Anexo 2](#)).

Taller 4: Tema: Herramientas de colaboración en línea y Comunicación y colaboración virtual. (ver [Anexo 2](#)).

Taller 5: Herramientas de evaluación en línea y Redes sociales educativas. (ver [Anexo 2](#)).

Acciones transversales de los talleres 1 al 5:

Creación de comunidades virtuales de aprendizaje: Como puesta en práctica de las TIC, establecer una plataforma en línea donde los docentes puedan interactuar, compartir recursos y colaborar en proyectos conjuntos relacionados con el uso de las TIC en la enseñanza.

Acompañamiento y asesoramiento individualizado: Brindar apoyo individual a los docentes que enfrentarán dificultades específicas en el uso de las TIC, ofreciendo asesoramiento personalizado y recursos adicionales.

Segunda acción: TIC en el aula

En esta acción, que es transversal a la capacitación docente, a medida que avanza los docentes comenzarán a aplicar en el aula, según las distintas disciplinas, los contenidos recibidos.

En los talleres recibirán clases modelos para aplicar, podemos ver una en el [Anexo 2](#): *Actividad Sugerida para trabajar en el aula*.

Tercera acción: Cambio curricular

En esta acción, posterior a la capacitación en TIC de los docentes, se comenzará con el análisis y posterior modificación de las propuestas curriculares por áreas disciplinares. Los docentes con sus planificaciones trabajaran junto al equipo directivo en esta etapa. Se realizarán en 3 talleres uno por mes desde agosto a octubre del 2024 de 4hs cada uno de 08:00hs a 12:00hs. Se tendrá en cuenta los siguientes ítems de integración:

- *Integración de competencias digitales:* Modificar el currículo para incluir de manera limpia el desarrollo de competencias digitales, que abarquen desde el manejo básico de herramientas tecnológicas hasta la capacidad de evaluar y utilizar de manera crítica la información en línea.
- *Enfoque en el aprendizaje activo y colaborativo:* Promover metodologías de enseñanza que fomenten el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles.
- *Evaluación formativa y diversificada:* Implementar estrategias de evaluación que incorporen el uso de las TIC, como la creación de portafolios digitales, la evaluación en línea y la retroalimentación inmediata a través de herramientas interactivas.
- *Actualización anual del currículo:* Mantener el currículo actualizado en relación con los avances tecnológicos y las necesidades del mundo laboral, para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades relevantes y demandadas en el entorno digital actual.
- Talleres para cambio curricular:
 - **Taller 6:** Integración de competencias digitales.
 - **Taller 7:** Metodologías activas y colaborativas con apoyo tecnológico.
 - **Taller 8:** Estrategias innovadoras de evaluación con TIC.

En el [Anexo 3](#) está el detalle de los 3 talleres para trabajar los cambios curriculares.

Líneas de acciones

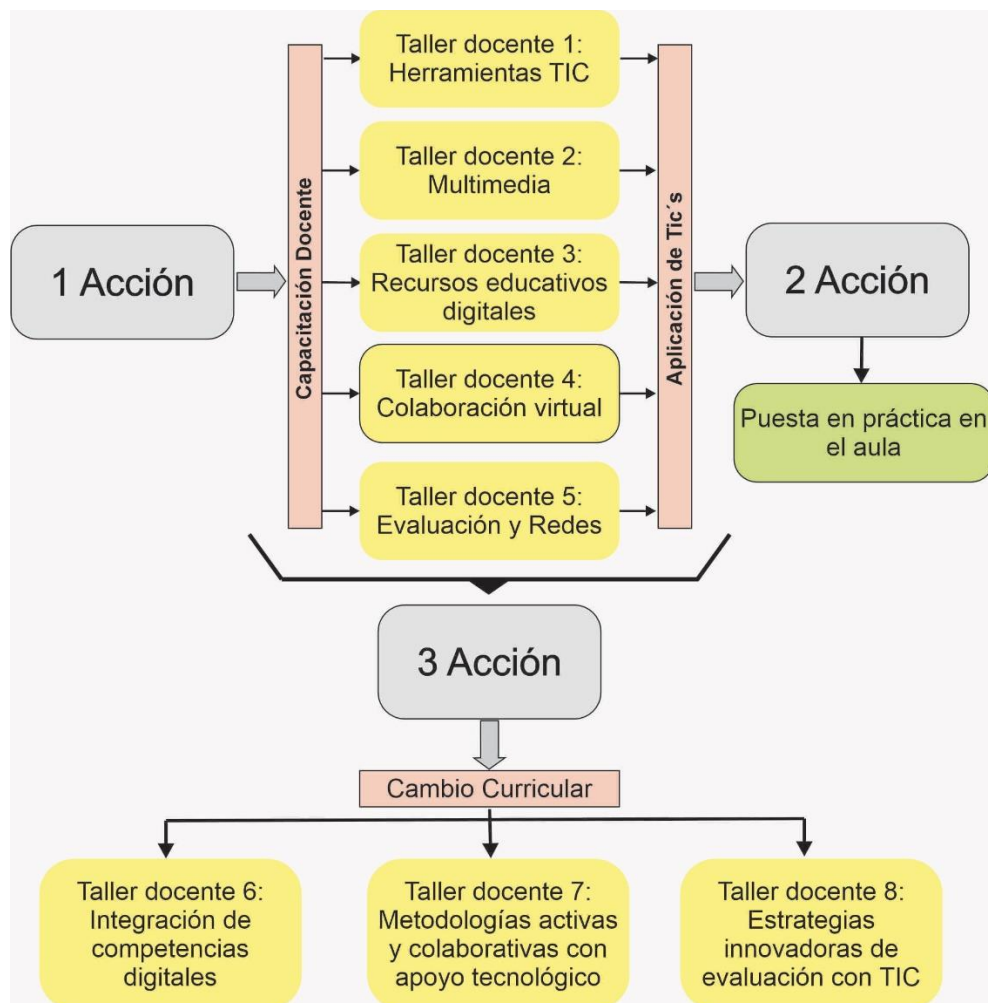


Figura 1. Imagen representativa de la línea de acción del plan de intervención. Fuente: Elaboración propia.

Cronograma

Acciones del Plan de Intervención	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
	Gestión previa: Reunión con directivos y presentación de plan de intervención.											
Taller 1: Presentación de Herramientas TIC												
Taller 2: Tema: Presentaciones multimedia												
Taller 3: Tema: Recursos educativos digitales												
Taller 4: Tema: Herramientas de colaboración en línea y Comunicación y colaboración virtual												
Taller 5: Herramientas de evaluación en línea y Redes sociales educativas												
▪ Taller 6: Integración de competencias digitales.												
▪ Taller 7: Metodologías activas y colaborativas con apoyo tecnológico.												
▪ Taller 8: Estrategias innovadoras de evaluación con TIC.												
Evaluación												

Recursos

Durante el desarrollo de las actividades, será necesario contar con los siguientes recursos:

Recursos humanos:

- Licenciado en Educación, este profesional brindará orientación y apoyo a los docentes en la implementación de las TIC y la nueva forma de trabajo educativo, y es quien lleva adelante la propuesta de intervención.
- Especialista en TIC: Esta persona aportará conocimientos especializados sobre la integración de la tecnología en el ámbito educativo.
- Administrador de red del colegio para asistir técnicamente durante los talleres.

Recursos materiales:

- Elementos para tomar nota: serán necesarios para tomar anotaciones durante las reuniones y talleres

- Pizarra y marcadores
- Mesas y sillas.
- Espacio físico: Se utilizará la biblioteca para los talleres y reuniones. Las aulas que utilizará cada docente para desarrollar las practicas con sus alumnos.
- Recursos tecnológicos: La escuela utilizará los recursos tecnológicos disponibles, como computadoras, impresora, equipo de sonido e internet, para la implementación de las TIC, pero se dará uso principalmente el celular, que cada docente posee, para desarrollar la capacitación.

Refrigerio:

- Comida y bebida.

Contenido teórico y pedagógico:

- Se trabajará con material pedagógico relacionado con las TIC y la integración de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su formato es digital como documentos pdf y páginas web.
- Planificaciones: Se utilizarán las planificaciones existentes en la institución como referencia para adaptarlas y enriquecerlas con el uso de las TIC.

Recurso económico: El principal gasto económico será destinado a las horas de trabajo de los profesionales involucrados en las capacitaciones y orientaciones.

- Honorarios del Licenciado en Educación.
- Honorarios del Especialista o Idóneo en tecnología aplicada a la educación.

Presupuesto

Tabla 1

Presupuesto del plan de intervención.

Recursos	Valor en \$
Alimentos y bebidas para 100 personas 8 talleres	\$ 40.000,00
Librería (marcadores)	\$ 1.200,00
Proyector	\$ -
Computadoras	\$ -
Internet	\$ -
Salón y espacio para evento	\$ -
Logística y técnica del taller	\$ -
Espacio de reuniones	\$ -
Mobiliario	\$ -
Celular	\$ -
Honorarios especialista TIC 4hs x 5 talleres	\$ 80.000,00
Viáticos Especialista	\$ 20.000,00
Honorarios Lic. Ed. 4hs x 10 jornadas	\$ 240.000,00
Viáticos Licenciado	\$ 20.000,00
Total	\$ 401.200,00

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Cada taller tendrá una evaluación a través de una rubrica, tabla II. Para el mes de noviembre se realizará el ultimo taller donde se hará una evaluación global del plan de intervención y hará una encuesta que cada docente realizará.

Tabla II

Rubrica de evaluación de las capacitaciones

Aspectos a evaluar	1: Insatisfactorio	2: Aceptable	3: Bueno	4: Sobresaliente
Conocimientos adquiridos y comprensión	Limitados	Limitados	Básicos	Sólidos
Habilidades prácticas y aplicadas en la implementación de las estrategias	Insuficientes	Básicas	Competentes	Excepcionales
Participación activa y colaboración durante el taller	Pasiva	Regular	Activa	Enérgica
Capacidad para transferir el aprendizaje a situaciones reales	Limitada	Parcial	Efectiva	Innovadora
Comunicación efectiva y claridad de ideas	Confusa	Adecuada	Clara	Persuasiva
Trabajo en equipo y colaboración	Escasa	Regular	Efectiva	Excepcional
Creatividad e innovación en la aplicación de lo aprendido	Ausente	Limitada	Destacada	Inspiradora
Subtotal de puntos:				
Total de puntos:	____/28			

Encuesta de Evaluación de Talleres Docentes.

Marcar una opción en cada pregunta.

1. ¿En qué medida consideras que los talleres te proporcionaron conocimientos y habilidades relacionadas con las competencias digitales?
 - a) Nada satisfactorio
 - b) Poco satisfactorio
 - c) Moderadamente satisfactorio
 - d) Muy satisfactorio
 - e) Extremadamente satisfactorio

2. ¿Cómo valoras la claridad y coherencia del diseño y estructura de los talleres?

- a) Poco claros y desorganizados
 - b) Algo claros y estructurados
 - c) Moderadamente claros y coherentes
 - d) Muy claros y estructurados
 - e) Extremadamente claros y coherentes
3. ¿Qué opinión tienes sobre los recursos y materiales utilizados durante los talleres?
- a) Insuficientes y poco relevantes
 - b) Suficientes, pero poco relevantes
 - c) Suficientes y relevantes
 - d) Abundantes y relevantes
 - e) Abundantes, innovadores y altamente relevantes
4. ¿En qué medida consideras que los talleres fomentaron la participación activa y la colaboración entre los participantes?
- a) Nada satisfactorio
 - b) Poco satisfactorio
 - c) Moderadamente satisfactorio
 - d) Muy satisfactorio
 - e) Extremadamente satisfactorio
5. ¿Cómo valoras la calidad de la evaluación y retroalimentación recibida durante los talleres?
- a) Insatisfactoria y poco útil
 - b) Aceptable pero mejorable
 - c) Satisfactoria y útil

- d) Muy satisfactoria y enriquecedora
 - e) Excepcional y transformadora
6. ¿Consideras que los talleres te brindaron oportunidades para reflexionar sobre tu práctica docente y aplicar lo aprendido en situaciones reales?
- a) No, en absoluto
 - b) Algo, pero no lo suficiente
 - c) Moderadamente, en algunos casos
 - d) Sí, en la mayoría de los casos
 - e) Sí, en todas las ocasiones
7. ¿Cómo evalúas la comunicación y claridad de ideas por parte de los facilitadores durante los talleres?
- a) Confusa y poco clara
 - b) Adecuada pero mejorable
 - c) Clara y efectiva
 - d) Muy clara y persuasiva
 - e) Excepcionalmente clara e inspiradora
8. ¿En qué medida consideras que los talleres fomentaron el trabajo en equipo y la colaboración entre los participantes?
- a) Nada satisfactorio
 - b) Poco satisfactorio
 - c) Moderadamente satisfactorio
 - d) Muy satisfactorio
 - e) Extremadamente satisfactorio
9. ¿Cómo valoras la creatividad e innovación en la aplicación de lo aprendido durante los talleres?

- a) Ausente
- b) Limitada
- c) Aceptable pero mejorable
- d) Destacada
- e) Inspiradora y altamente innovadora

10. En general, ¿cómo evaluarías tu experiencia en los talleres y el impacto que han tenido en tu desarrollo profesional como docente?

- a) Muy negativa
- b) Negativa
- c) Neutral
- d) Positiva
- e) Muy positiva

A continuación, se muestra la ponderación de la encuesta para obtener un valor que represente el alcance de la misma en los docentes.

Tabla III

Tabla de ponderación de respuestas de encuesta.

Nro. de pregunta	Ponderación
1	10
2	8
3	8
4	10
5	9
6	10

7	7
8	9
9	9
10	10

Resultados esperados

A través del plan de intervención en el IPEM N° 193 José María Paz, se espera fomentar el entusiasmo tecnológico y la participación de los estudiantes, incentivando su aprendizaje y desarrollo mediante el uso de nuevas herramientas creando expectativas presentes y para el futuro.

Se busca que los docentes adquieran habilidades para integrar eficazmente las TIC en su enseñanza, aumentando su uso en proyectos de aprendizaje y mejorando la comunicación con los alumnos. Además, se espera incorporar en el cambio curricular la integración de tecnologías en el enfoque educativo del colegio y promover un ambiente de colaboración y autoaprendizaje.

El resultado será una mejora en las practicas educativas, la comunicación y la adquisición de conocimientos significativos por parte de los alumnos.

Conclusión

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela fue crucial para fomentar un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades en los alumnos. En el IPEM N° 193 José María Paz, diseñamos un plan de intervención que permitió a los docentes crear de manera progresiva mes a mes, estrategias de aprendizajes innovadoras utilizando las TIC como herramientas promotoras de este. Además, consideramos en la capacitación docente y la disponibilidad de recursos

tecnológicos, como abordar los desafíos de los escasos recursos de los alumnos, con el uso provechoso del celular, elemento más factible de cubrir en la población de los estudiantes.

La implementación de las TIC transformó la enseñanza-aprendizaje, promoviendo la interactividad, la construcción colaborativa del conocimiento y la comunicación constante entre docentes y estudiantes. Capacitamos a nuestros docentes en las nuevas tecnologías y continuaremos haciéndolo cada vez que nos convoquen, para garantizar una educación adaptada al mundo digital. El diseño de un plan de intervención adaptado a las necesidades específicas del IPEM N° 193 José María Paz fortaleció la cooperación, la capacidad comunicativa y el aprendizaje crítico y colaborativo de los alumnos, preparándolos para los desafíos de la sociedad digital en la que vivimos.

Referencias Bibliográficas

Ana Pérez Escoda (2017). *Alfabetización Mediática, TIC y Competencias Digitales*.

Editorial UOC.

Bates, AW (2015). *La Enseñanza en la Era Digital*. CENT (Centre d'Educació i Noves

Tecnologies de la Universitat Jaume I). Licencia de Creative Commons

Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative

Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de*

la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius /

Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

Scasso y Laguzzi (10 de septiembre de 2021). *Nuevas tecnologías y trabajos del futuro:*

la urgencia de acortar la brecha digital para equilibrar el mercado laboral.

Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/nuevas-tecnologias-y-trabajos-del-futuro-la-urgencia-de-acortar-la-brecha-digital-para>

UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 3. Historia institucional. IPEM N° 193.

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 4. Comunidad educativa. IPEM N° 193.

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 6. Finalidad. IPEM N° 193.

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 7. Perfil del egresado. IPEM N° 193.

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10. Evaluación del Plan Gestión 2017.

IPEM N° 193. <https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 13. Entrevistas. IPEM N° 193.

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

Anexos

Anexo 1:

Herramientas TIC. <<

- Presentaciones multimedia: Software como PowerPoint, Prezi o Google Slides ofrecen opciones para crear presentaciones interactivas y visuales que pueden ayudar a mantener el interés de los estudiantes y transmitir información de manera efectiva.
- Herramientas de colaboración en línea: Plataformas como Google Docs, Microsoft Teams y Padlet permiten a los estudiantes y docentes colaborar en tiempo real, editar y compartir documentos, realizar trabajos en grupo y brindar retroalimentación.
- Recursos educativos digitales: Existen numerosas plataformas en línea con recursos educativos digitales, como videos, simulaciones, infografías y actividades interactivas, que pueden enriquecer las lecciones y facilitar la comprensión de conceptos.
- Herramientas de evaluación en línea: Aplicaciones como Kahoot, Quizizz o Google Forms permiten crear cuestionarios y actividades de evaluación en línea, lo que facilita la retroalimentación inmediata y el seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Comunicación y colaboración virtual: Plataformas de comunicación como Zoom, Microsoft Teams o Google Meet son esenciales para la interacción en línea, permitiendo la realización de videoconferencias, clases virtuales, tutorías y reuniones con estudiantes, padres y colegas.
- Redes sociales educativas: Algunas redes sociales, como Edmodo o Schoology, están diseñadas específicamente para entornos educativos, permitiendo a los docentes

compartir recursos, interactuar con estudiantes y fomentar la participación activa fuera del aula.

Nota: la mayor parte de estas herramientas se las orientara al uso desde el celular. <<

Anexo 2

Taller 1: Presentación de Herramientas TIC. <<

- **Objetivo:** Familiarizar a los docentes con el uso de las TIC y proporcionarles herramientas prácticas para su integración en el aula (especial énfasis: uso del celular).
- **Presentación teórica:** a. Introducir los conceptos clave sobre el uso de las TIC en la educación y su importancia para el futuro laboral de los estudiantes. b. Explorar ejemplos de buenas prácticas en la integración de las TIC en diferentes áreas curriculares.
- **Práctica guiada:** a. Realizar demostraciones en vivo de cómo utilizar diferentes herramientas tecnológicas, como software de presentación de aplicaciones, interactivas, plataformas educativas, etc. b. Proporcionar a los docentes oportunidades para practicar el uso de estas herramientas en situaciones simuladas.
- **Aplicación en el aula:** a. Pedir a los docentes que diseñen y realicen una actividad utilizando una herramienta tecnológica específica, relacionada con un tema de su

área curricular. b. Compartir y analizar las experiencias de aplicación en el aula, identificando los desafíos y las oportunidades que tuvieron.

- *Actividad Sugerida para trabajar en el aula* <<

Actividad: Feria de habilidades y competencias invisibles

Descripción: El objetivo de esta actividad es promover el desarrollo de habilidades y competencias invisibles en los estudiantes a través de la realización de una feria. Los estudiantes trabajarán en grupos para identificar y desarrollar habilidades y competencias que no suelen ser visibles en los currículos tradicionales, pero que son valiosas para su desarrollo personal y profesional.

Pasos de la actividad:

Identificación de habilidades invisibles: Los estudiantes se reunirán en grupos y realizarán una lluvia de ideas para identificar habilidades y competencias invisibles que consideren importantes. Estas pueden incluir habilidades de liderazgo, resiliencia, empatía, pensamiento crítico, creatividad, entre otras.

Investigación y desarrollo de habilidades: Cada grupo seleccionará una o varias habilidades invisibles para investigar y desarrollar. Utilizarán las TIC para buscar información, ejemplos prácticos y recursos que les permitan comprender y desarrollar estas habilidades.

Diseño de stands: Cada grupo creará un stand en la feria para presentar y compartir la habilidad invisible que han desarrollado. Utilizarán herramientas tecnológicas para crear materiales visuales y multimedia que muestren ejemplos, técnicas y consejos relacionados con la habilidad.

Organización de la feria: Los grupos organizarán la feria en la escuela, invitando a otros estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa. Prepararán un espacio donde puedan exhibir sus stands y realizar demostraciones o actividades interactivas relacionadas con las habilidades invisibles.

Presentación y reflexión: Durante la feria, los estudiantes presentarán sus stands y compartirán sus aprendizajes con los visitantes. Se promoverá la interacción y la reflexión sobre la importancia de estas habilidades invisibles en el desarrollo personal y profesional. Los visitantes podrán participar en actividades propuestas por los grupos y experimentar de primera mano cómo se aplican estas habilidades. <<

- **Reflexión y retroalimentación:** a. Facilitar una discusión grupal sobre los beneficios y las dificultades encontradas al utilizar las TIC en el aula. b. Proporcionar retroalimentación individualizada y sugerencias de mejora a cada docente, extremada en su experiencia durante la práctica. <<

Taller 2: Tema: Presentaciones multimedia [<<](#)**Objetivo general:**

- Capacitar a los docentes en el uso efectivo de presentaciones multimedia como herramienta didáctica en el aula.

Objetivos específicos:

1. Familiarizar a los docentes con los conceptos básicos de las presentaciones multimedia.
2. Enseñar a los docentes cómo crear presentaciones atractivas y efectivas.
3. Explorar diferentes herramientas y recursos para mejorar las presentaciones multimedia.
4. Brindar oportunidades para que los docentes practiquen la creación y presentación de sus propias presentaciones multimedia.

Secuencia didáctica:**Introducción** (15 minutos)

- Presentación del facilitador y los objetivos del taller.
- Breve discusión sobre la importancia de las presentaciones multimedia en la educación.

Fundamentos de las presentaciones multimedia (45 minutos)

- Explicación de los elementos clave de una presentación multimedia: texto, imágenes, audio y video.

- Discusión sobre las mejores prácticas para el diseño de diapositivas, incluyendo el uso de imágenes relevantes, texto conciso y efectos visuales adecuados.
- Ejemplos de presentaciones multimedia efectivas y no efectivas.

Herramientas para crear presentaciones multimedia (60 minutos)

- Introducción a herramientas populares como Microsoft PowerPoint, Google Slides y Prezi.
- Demostración de características básicas de cada herramienta, incluida la creación de diapositivas, inserción de contenido multimedia y personalización.
- Actividad práctica: Los docentes podrán experimentar con las diferentes herramientas y crear una breve presentación.

Mejorando las presentaciones multimedia (45 minutos)

- Exploración de recursos adicionales para mejorar las presentaciones, como plantillas de diseño, iconos, fuentes y efectos especiales.
- Discusión sobre el uso adecuado de animaciones y transiciones para mantener el interés del público.
- Consejos para el uso efectivo del color y la tipografía en las diapositivas.

Práctica y retroalimentación (60 minutos)

- Los docentes trabajarán en parejas o pequeños para crear una presentación multimedia sobre un tema de su elección.
- Cada grupo presentará su trabajo y recibirá retroalimentación constructiva del facilitador y de sus compañeros.

Cierre y conclusiones (15 minutos)

- Resumen de los puntos clave del taller.

- Espacio para preguntas y respuestas.
- Entrega de materiales adicionales y recursos útiles para los docentes.

Taller 3: Tema: Recursos educativos digitales [≤≤](#)

Duración: 4 horas (con descansos incluidos)

Objetivo general:

Capacitar a los docentes en la utilización efectiva de recursos educativos digitales para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

Objetivos específicos:

1. Familiarizar a los docentes con la variedad de recursos educativos digitales disponibles.
2. Explore diferentes tipos de recursos digitales y sus aplicaciones en el aula.
3. Brindar a los docentes estrategias para evaluar la calidad y adecuación de los recursos digitales.
4. Proporcionar oportunidades para que los docentes creen y adapten recursos digitales a sus necesidades.

Secuencia didáctica:

Introducción (15 minutos)

- Presentación del facilitador y los objetivos del taller.
- Breve discusión sobre la importancia de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tipos de recursos educativos digitales (60 minutos)

- Presentación de diferentes tipos de recursos educativos digitales, como aplicaciones móviles, plataformas en línea, simulaciones, videos educativos, juegos interactivos, etc.
- Ejemplos de cómo se pueden utilizar estos recursos en diferentes áreas y niveles educativos.
- Discusión sobre las ventajas y desafíos de la integración de recursos digitales en el aula.

Evaluación de recursos educativos digitales (45 minutos)

- Explicación de criterios clave para evaluar la calidad, relevancia y confiabilidad de los recursos digitales.
- Presentación de herramientas y sitios web útiles para encontrar y evaluar recursos educativos digitales.
- Actividad práctica: Los docentes evaluarán diferentes recursos digitales utilizando los criterios aprendidos.

Adaptación de recursos educativos digitales (60 minutos)

- Estrategias para adaptar y personalizar recursos digitales existentes según las necesidades de los docentes y los estudiantes.
- Uso de herramientas simples de edición y creación de contenido digital, como editores de imágenes, editores de video, generadores de actividades interactivas, etc.

- Actividad práctica: Los docentes trabajarán en parejas para adaptar un recurso digital existente a un tema o contexto pacífico.

Creación de recursos educativos digitales (60 minutos)

- Introducción a herramientas y plataformas para crear recursos educativos digitales desde cero, como editores de presentaciones, generadores de infografías, editores de cómics, etc.
- Demostración de características básicas y ejemplos de uso de estas herramientas.
- Actividad práctica: Los docentes crearán un recurso digital propio utilizando una herramienta de su elección.

Cierre y conclusiones (15 minutos)

- Resumen de los puntos clave del taller.
- Espacio para preguntas y respuestas.
- Entrega de materiales adicionales y recursos útiles para los docentes.

Taller 4: Tema: Herramientas de colaboración en línea y Comunicación y colaboración virtual. <<

Duración: 4 horas (con descansos incluidos)

Objetivo general:

Capacitar a los docentes en el uso efectivo de herramientas de colaboración en línea y promover la comunicación y colaboración virtual en el entorno educativo.

Objetivos específicos:

1. Familiarizar a los docentes con diferentes herramientas de colaboración en línea.
2. Enseñar a los docentes cómo utilizar herramientas de comunicación virtual para facilitar la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.
3. Explorar estrategias para promover la colaboración y el trabajo en equipo a través de herramientas en línea.
4. Brindar oportunidades para que los docentes practiquen la utilización de herramientas de colaboración en línea.

Secuencia didáctica:**Introducción (15 minutos)**

- Presentación del facilitador y los objetivos del taller.
- Breve discusión sobre la importancia de las herramientas de colaboración en línea y la comunicación virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Herramientas de colaboración en línea (60 minutos)

- Presentación de diferentes herramientas de colaboración en línea, como Google Docs, Microsoft Teams, Slack, Trello, entre otras.
- Demostración de características clave de cada herramienta y ejemplos de su aplicación en el aula.
- Discusión sobre cómo fomentar la colaboración y el trabajo en equipo utilizando estas herramientas.

Comunicación virtual (45 minutos)

- Introducción a herramientas de comunicación virtual, como plataformas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams), mensajería instantánea (Slack, WhatsApp), y correo electrónico.
- Exploración de las características y funcionalidades de cada herramienta.
- Discusión sobre cómo utilizar estas herramientas para mantener una comunicación efectiva con los estudiantes y fomentar la participación en línea.

Estrategias para la colaboración virtual (60 minutos)

- Presentación de estrategias y buenas prácticas para fomentar la colaboración virtual entre los estudiantes, como el trabajo en equipo en documentos compartidos, la realización de proyectos colaborativos y la utilización de tableros virtuales.
- Ejemplos de actividades y proyectos que promueven la colaboración en línea.
- Actividad práctica: Los docentes trabajarán en grupos para diseñar una actividad colaborativa utilizando una herramienta de colaboración en línea.

Práctica y reflexión (60 minutos)

- Los docentes tendrán tiempo para explorar y experimentar con las herramientas de colaboración en línea presentadas.
- Discusión y reflexión sobre las experiencias de los docentes al utilizar estas herramientas, así como los desafíos y beneficios encontrados.

- Compartir consejos y trucos para maximizar el uso de las herramientas y superar posibles obstáculos.

Cierre y conclusiones (15 minutos)

- Resumen de los puntos clave del taller.
- Espacio para preguntas y respuestas.
- Entrega de materiales adicionales y recursos útiles para los docentes.

Taller 5: Herramientas de evaluación en línea y Redes sociales educativas. <<

Duración: 4 horas (con descansos incluidos)

Objetivo general:

Capacitar a los docentes en el uso efectivo de herramientas de evaluación en línea y redes sociales educativas para enriquecer y diversificar los procesos de evaluación y promover la interacción en el entorno educativo.

Objetivos específicos:

1. Familiarizar a los docentes con diferentes herramientas de evaluación en línea.
2. Enseñar a los docentes cómo utilizar herramientas de evaluación en línea para recopilar datos, realizar evaluaciones formativas y promover la retroalimentación.
3. Explorar redes sociales educativas y su aplicación para fomentar la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.
4. Brindar oportunidades para que los docentes practiquen la utilización de herramientas de evaluación en línea y redes sociales educativas.

Secuencia didáctica:**Introducción** (15 minutos)

- Presentación del facilitador y los objetivos del taller.
- Breve discusión sobre la importancia de las herramientas de evaluación en línea y las redes sociales educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Herramientas de evaluación en línea (60 minutos)

- Presentación de diferentes herramientas de evaluación en línea, como Google Forms, Quizizz, Kahoot, Socrative, entre otras.
- Demostración de características clave de cada herramienta y ejemplos de su aplicación en la evaluación formativa y sumativa.
- Discusión sobre cómo utilizar estas herramientas para recopilar datos, realizar pruebas y exámenes, y proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes.

Diseño de evaluaciones en línea (45 minutos)

- Exploración de estrategias para diseñar evaluaciones en línea efectiva, incluyendo la selección y formulación de preguntas, el uso de diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, completar espacios en blanco, etc.) y la puntuación de puntajes.
- Actividad práctica: Los docentes trabajarán en grupos para diseñar una evaluación en línea utilizando una de las herramientas presentadas.

Redes sociales educativas (60 minutos)

- Introducción a redes sociales educativas populares, como Edmodo, Schoology, Classroom, entre otras.
- Discusión sobre cómo utilizar las redes sociales educativas para promover la interacción, la colaboración y el intercambio de recursos entre estudiantes y docentes.
- Ejemplos de actividades y proyectos que se pueden realizar a través de redes sociales educativas.

Implementación de redes sociales educativas (45 minutos)

- Guía práctica sobre cómo configurar y utilizar una red social educativa en el aula.
- Demostración de características clave de una red social educativa seleccionada y ejemplos de su aplicación en diferentes contextos educativos.
- Actividad práctica: Los docentes explorarán y experimentarán con una red social educativa, creando perfiles, publicando contenido y participando en actividades.

Cierre y conclusiones (15 minutos)

- Resumen de los puntos clave del taller.
- Espacio para preguntas y respuestas.
- Entrega de materiales adicionales y recursos útiles para los docentes. <<

Anexo 3:**Talleres para cambio curricular** [≤≤](#)

Taller 6: Integración de competencias digitales.

Objetivo: Modificar el currículo para incluir de manera limpia el desarrollo de competencias digitales, desde el manejo básico de herramientas tecnológicas hasta la capacidad de evaluar y utilizar críticamente la información en línea.

Contenido:

1. Fundamentos de las competencias digitales y su importancia en el siglo XXI.
2. Análisis y adaptación del currículo existente para la integración de competencias digitales.
3. Diseño de unidades didácticas y actividades que fomenten el desarrollo de competencias digitales en diferentes áreas curriculares.
4. Evaluación de las competencias digitales y retroalimentación efectiva.

Taller 7: Metodologías activas y colaborativas con apoyo tecnológico

Objetivo: Promover el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes mediante la implementación de metodologías didácticas apoyadas en herramientas tecnológicas.

Contenido:

1. Principios y beneficios del aprendizaje activo y la colaboración en el aula.
2. Uso de herramientas tecnológicas para la participación y colaboración de los estudiantes.
3. Diseño de actividades y proyectos que fomenten la participación activa y la colaboración.
4. Evaluación de los procesos de aprendizaje activo y colaborativo con apoyo tecnológico.

Taller 8: Estrategias innovadoras de evaluación con TIC.

Objetivo: Implementar estrategias de evaluación formativa y diversificada utilizando las TIC, como la creación de portafolios digitales, la evaluación en línea y la retroalimentación inmediata.

Contenido:

1. Fundamentos de la evaluación formativa y diversificada.
2. Herramientas tecnológicas para la evaluación y seguimiento del progreso del estudiante.
3. Diseño de rúbricas holísticas y rúbricas analíticas para la evaluación con apoyo tecnológico.
4. Retroalimentación efectiva y personalizada utilizando herramientas interactivas.

≤

