

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo final de grado Seminario: Plan de Intervención.

Carrera: Licenciatura en Educación.

Título: “La herramienta del aprendizaje”

Línea temática: Modelos de aprendizajes innovadores, los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizaje.

Autor: Vega-Gerván Víctor Miguel.

Legajo: VEDU08506.

Tutora: Lic. MARIA CLARA CUNILL.

Lugar: Catamarca noviembre 2021.

Resumen:

En los actuales escenarios sociales globalizados y por ende en la escuela, resulta evidente la presencia de las TIC y todas las posibilidades de potenciar la práctica educativa que ofrecen al utilizarlas como herramienta didáctica, abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del docente ya que cuestiona los métodos empleados hasta ahora, así también el rol del estudiante cambia, ya que esta herramienta brinda la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información, lo que ubica al profesor, no como un transmisor de saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información a disposición. En relación a lo mencionado y en base al análisis de los documentos institucionales que se exponen de la escuela Maryland, se pudo observar indicios que abren interrogantes en relación a la **fragmentación de conocimiento-aprendizaje**, por ende la propuesta de intervención tiene como objetivos diseñar estrategias de enseñanza que promuevan el uso de las TIC como recurso didáctico, para ello se pretende desarrollar jornadas de capacitación y así modificar la práctica docente.

Palabras clave: Enfoque constructivista, Fragmentación de aprendizaje, nuevas TIC, Recursos Didácticos, Rol Docente, Capacitación Docente.

Índice:

Resumen.....	Pág. 1
Introducción.....	Pág. 3
Presentación de la línea temática.....	Pág. 4
Síntesis de la organización/institución seleccionada.....	Pág. 6
Delimitación del Problema.....	Pág. 8
Objetivos generales y específicos.....	Pág. 12
Justificación.....	Pág. 13
Marco teórico.....	Pág. 18
Desarrollo- Plan de Trabajo.....	Pág. 22
Actividades.....	Pág. 23
Recursos.....	Pág. 27
Cronograma/Evaluación.....	Pág. 28
Resultados esperados/Conclusión.....	Pág. 29

Introducción

En el siguiente trabajo se pone en análisis el problema de la fragmentación de contenido-aprendizaje expuesto en el PMI de la escuela Meryland, el mismo desde un enfoque constructivista que entiende al aprendizaje como una construcción colectiva, para ello es necesario tener en cuenta a todos los actores que se involucran en el proceso, esto es, docente y alumnos, sus motivaciones, sus dificultades, sus procesos, en síntesis, sus subjetividades. En relación a esto no se puede dejar de mirar cómo se configura el tejido social en la actualidad, y atentos a esto, queda en evidencia la gran influencia de las TIC en la configuración del mismo y la escuela no está exenta.

Desde este enfoque, resulta relevante atender las necesidades de los sujetos que actualmente están en las escuelas y a quienes la globalización los atraviesa de manera tal, que los procesos de construcción de la subjetividad se ven altamente influenciados por la misma.

Es acá, donde los recursos y las ventajas que nos ofrecen las TIC, pueden constituirse como una herramienta que potencie el acto educativo.

“Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (Lugo, 2010, <http://bit.ly/2TzbKxc>)

En referencia a lo expuesto en el PMI de la escuela, y para aportar a la resolución del problema, se propone un plan de intervención que tiene como objetivo generar a través de jornadas-taller, capacitación, reflexionar sobre la práctica, discutir y debatir sobre los recursos didácticos utilizados cotidianamente y adquirir algunas habilidades en el uso de programa y/o aplicaciones que nos proveen las TIC, para mediar esos recursos, y potenciar las prácticas.

Presentación de la línea temática.

Modelos de aprendizajes innovadores: Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos.

Pensar en modelos de aprendizajes innovadores, es pensar en romper de alguna manera con modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje y planificaciones homogéneas, para poder superar las premisas de una escuela tradicional fuertemente influenciada desde la psicología por el conductismo, donde el docente cumplía un rol protagónico con respecto al conocimiento y el saber, y el alumno un actor (pasivo) en relación a esta práctica, cuya función era la reproducción mecánica de ese conocimiento expuesto. Superar estas premisas implica reconocer el protagonismo de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, desde otro enfoque, esto es, un alumno activo que se involucra en el proceso, con su subjetividad, su trayectoria, etc., al igual que un docente que al reconocer la misma, reinterprete su rol como mediador y facilitador de los procesos de construcción del saber. En este contexto, resulta de gran importancia reflexionar sobre los recursos didácticos que se ponen en práctica en el aula, a la hora de intervenir en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y las demandas de los actuales sujetos de aprendizaje, mediatizados por procesos y prácticas sociales y culturales, influenciadas a nivel mundial a causa de la globalización, creando nuevas necesidades entre los mismos, a las cuales la escuela no puede dejar de mirar y atender.

“Las universidades, con la influencia de las TIC, se modifican al permitir que docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información. Esto favorece a la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio y del tiempo en los que estos se sitúen” (Manuel Área Moreira 2000).

Estos efectos que causan la presencia de las TIC, no son exclusivos de las Universidades, sino de también de los otros niveles de formación, por ende se hace necesario tenerlos muy presentes a la hora de pensar nuevos modelos pedagógicos, de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos en el proceso educativo.

En relación a lo mencionado y en base al análisis de los documentos institucionales que se exponen de la escuela Maryland, se pudo observar indicios que abren interrogantes en relación a la fragmentación y la propuesta de articulación para tratarla, desde un enfoque constructivista si se quiere, hay datos que indican que en las prácticas concretas, el enfoque pareciera ser tecnicista en relación a planificación y evaluación, es lo que se tratará de exponer más adelante en el plan de intervención. En contextos así, donde las prácticas tradicionales y las planificaciones homogéneas están tan arraigadas a la función docente, se hace difícil cambiar la mirada, enfocarse desde otra posición, que entienda a la innovación no como un problema, sino como oportunidad para mejorar la práctica educativa de calidad, y que tal premisa se verá reflejada en los recursos didáctico y la

metodología que el docente pone en práctica a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual es necesario seguir trabajando abriendo el panorama a este sujeto actual, a los modos de decodificación de información hoy, de nuevas construcciones de saberes, pero en las prácticas concretas, esto es, planificar desde otro enfoque, acompañar desde otro rol y no evaluar tradicionalmente.

Institución Seleccionada – datos generales:

Nombre de la institución

- Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.
- Sector: Privado – Laico.
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Ubicación geográfica

- Jurisdicción: Córdoba.
- Departamento: Colón.
- Localidad: Villa Allende.
- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Datos de contacto

- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

Historia:

La Unidad Educativa Maryland se fundó en 1994 en Villa Allende Prov. de Córdoba, con las gestiones de Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry. A la fecha cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de Jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): **Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.)**.

Visión:

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

Misión:

La directora del nivel medio **Alejandra Lazzarini** en la entrevista hace referencia al nombre de la escuela y con ello a la misión: Unidad Educativa en relación al trabajo en conjunto asumiendo el desafío de la articulación entre niveles para alcanzar los objetivos propuestos.

Comenzaron a funcionar los niveles inicial y primario, con el paso de los años en relación a mucho trabajo y esfuerzo la escuela fue creciendo en matrícula por ende también la demanda del nivel medio que comenzó a funcionar en 1999, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. No dejando de trabajar y gestionar y convencida de su misión y visión en el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención:

Es en el nivel medio en donde se centrará la proyección de un plan de intervención en base al análisis de los documentos institucionales que se llevaron a cabo en la escuela fruto de jornadas entre docentes y directivos.

Se iniciará tomando como referencia el perfil del egresado del nivel medio que a su vez deja expuesto objetivos y la misión del mismo, veamos esta cita:

Al término del bachillerato polivalente, el EGRESADO estará capacitado para:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (Unidad Educativa Maryland, s. f. i, <https://bit.ly/2WYE2QT>).

Este nivel cuenta con:

- Ciclo básico: 1.º, 2.º y 3.º
- Ciclo de Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales: una división.
- Directora: una.
- Secretaría del nivel: una.
- Gabinete: dos psicólogos.

- Coordinadores: 1 para Informática, 1 para inglés, 1 para Educación Física.
- Plantel docente: está conformado por 26 docentes.
- 195 alumnos en todas las divisiones del nivel medio.
- Departamento de Orientación y de Informática.

En el PMI (Plan de Mejora institucional) luego de un abordaje institucional quedo expuesto un problema, el de la **FRAGMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO-APRENDIZAJE** en la orientación de Humanidades y Ciencias Sociales, se advierte con mayor intensidad pedagógica la necesidad de superar la problemática, el diagnóstico arroja estos datos:

- Los procesos de nuestros estudiantes delataron esa fragmentación mostrando arbitrariedades, repeticiones, escasez en algunas propuestas, descontextualizaciones, falta de aprendizaje significativo, aislamiento conceptual, aprendizajes disociados, escasa comprensión.
- Los resultados también reflejaron esas alternancias en los procesos con más o menos coherencia.
- En las narraciones de los estudiantes se expresaban valoraciones sobre algunos espacios en detrimento de otros... (Tal o cual profesor de..... me ayudó a pensar y a darme cuenta obre cómo pensaba....)

- El trabajo aislado de los docentes y muy cerrado. A veces la incomodidad frente a una devolución de observación del director o de un par.

- La dificultad en algunas parejas pedagógicas o cátedras compartidas para resolver el abordaje vinculado y vincular del conocimiento.

- Las modalidades e instrumentos de evaluación estrictamente tradicionales, lineales, cerrados, largos, repetitivos.

- La resistencia a “moverse” de lugar, de forma de agrupamiento, de texto, del tipo de tarea.... (de algunos docentes, no de todos). (*Proyecto Curricular 1- Nivel Medio- Plan de Mejora Institucional, pág. 5 UNIDAD EDUCATIVA MARYLAD*).

La comunidad educativa tomó como premisa para superar esta problemática la **ARTICULACIÓN**, de la cual a lo largo del proyecto se habla mucho y se analiza de distintos enfoques, sobresaliendo entre ellos el que propone trabajarla desde la inclusión, en el extracto que hacen del PEI del ideario Institucional queda en evidencia el compromiso de trabajar la *complejidad, donde los estudiantes sean protagonistas de los aprendizajes*, la diversidad como un valor, en todas sus manifestaciones, tomando como papel de la escuela un proceso de humanización que encuentre a sus actores desde la pluralidad y diversidad en una construcción común, una escuela *“abierta al cambio”* comprometida y proyectada

hacia el futuro (“**estar siempre aprendiendo al estar enseñando**”), etc. Pero a pesar de esto, la fragmentación sigue ahí y la articulación como medida parece no alcanzar, esto abre interrogantes como: ¿Qué articular? ¿Cómo articular? ¿Para qué articular? ¿Cómo evaluar?, expone la necesidad de reflexionar la práctica en detrimento de la antes expuesto, en concreto, esto es revisar las planificaciones, los encuadres metodológicos, los recursos didácticos, los criterios de evaluación y **modelos** de ella, con una mirada a la complejidad, la innovación y cambio para alcanzar la calidad educativa.

Objetivo general:

- Diseñar un programa de estrategias de enseñanza que promuevan el uso de las TIC como recurso didáctico e instrumento de evaluación.

Objetivos Específicos:

Desarrollar jornadas de capacitación que fomenten el uso de las TIC como recurso didáctico y contribuyan a mejorar la fragmentación de los aprendizajes.

Incrementar el uso de las TIC en el aula y en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Justificación:

La siguiente intervención surge en el marco de trabajar la problemática de la fragmentación de contenidos que se explicitan en la escuela Maryland, a raíz del trabajo de jornadas Institucionales y la elaboración de distintos documentos, entre ellos el PMI (Plan de Mejora Institucional) entre los actores educativos, desde un enfoque que promueve el aprendizaje innovador y se apoya en el uso de las TIC, como recurso didáctico para lograrlo, en este sentido es necesario mirar la práctica educativa como compleja y estar atento a las necesidades de los sujetos que articulan en la misma hoy.

Como se planteó anteriormente en la introducción, los actores no desconocen la problemática, ya que en el PMI tomaron como premisa la ARTICULACIÓN para atender la misma, ya que el diagnóstico arrojó los siguientes datos:

- Los procesos de nuestros estudiantes delataron esa fragmentación mostrando arbitrariedades, repeticiones, escasez en algunas propuestas, descontextualizaciones, falta de aprendizaje significativo, aislamiento conceptual, aprendizajes disociados, escasa comprensión.
- Los resultados también reflejaron esas alternancias en los procesos con más o menos coherencia.
- En las narraciones de los estudiantes se expresaban valoraciones sobre algunos espacios en detrimento de otros... (Tal o cual profesor de.... me ayudó a pensar y a darme cuenta Sobre cómo pensaba....)

- El trabajo aislado de los docentes y muy cerrado. A veces la incomodidad frente a una devolución de observación del director o de un par.
- La dificultad en algunas parejas pedagógicas o cátedras compartidas para resolver el abordaje vinculado y vincular del conocimiento.
- Las modalidades e instrumentos de evaluación estrictamente tradicionales, lineales, cerrados, largos, repetitivos.
- La resistencia a “moverse” de lugar, de forma de agrupamiento, de texto, del tipo de tarea.... (de algunos docentes, no de todos). (*Proyecto Curricular 1- Nivel Medio- Plan de Mejora Institucional, pág. 5 UNIDAD EDUCATIVA MARYLAD*).

Cabe destacar que en el PMI también se deja clara la concepción de la articulación desde lo vincular, dese la problematización que refiere el vincularse con otro, pero que a su vez permite potenciar el acto educativo. En palabras de Estanislao Antelo en Notas sobre la incalculable experiencia de educar: “Para mí la educación es un acto, una acción que unos seres ejercen sobre otros con un propósito desmesurado. Que no se agota en la transmisión de conocimientos y que no se restringe nunca a la adquisición de un saber o a los aprendizajes de competencias o como ustedes quieran llamarlo. Eso puede suceder y no necesariamente hay un acto educativo. Para que haya acto educativo tiene que haber intencionalidad, vínculo y promesa de transformación del ser”. (*Proyecto Curricular 1- Nivel Medio- Plan de Mejora Institucional, pág. 3 UNIDAD EDUCATIVA MARYLAD*).

Desde este enfoque la articulación se convierte en una herramienta para trabajar la problemática desde lo colectivo, haciendo hincapié en acciones concretas como ser:

- Desarrollar las capacidades inherentes a la comprensión y la producción oral, la lectura y la escritura.
- Abordar la resolución de situaciones problemáticas aplicadas a campos interdisciplinarios del conocimiento donde esos abordajes impliquen variables diversas y lecturas sistémicas.

Estas capacidades se proponen como puntos de partida para la profundización de la capacidad de ejercer el pensamiento crítico con su implicancia en la posibilidad de elaborar juicios autónomos referidos a aspectos de la realidad, respetando, incorporando opiniones de los otros y acciones propias o ajenas; construyendo en definitiva un perspectivismo que muestre sus beneficios a la hora de construir colectivamente el conocimiento y el reconocimiento en la alteridad.

En relación a lo expuesto, el plan de intervención viene a contribuir a la propuesta de abordaje ya expuesta en el PMI, pero enfocándose en los recursos didácticos que nos proporcionan las TIC como herramienta para enseñar, articular, evaluar, mediar y posibilitar la adquisición de nuevos aprendizajes. Para este propósito se hace necesario tener presente lo que implica una secuencia didáctica para luego hacer foco en las estrategias de enseñanza.

El concepto de “secuencia didáctica” estaría vinculado al orden de los diversos elementos de la planificación, son un sistema de elementos interrelacionados, que dotan de una dirección a los procesos de enseñanza – aprendizaje, como ser fundamentación, los objetivos, el encuadre metodológico, la evaluación, etc. En ella se ponen en juego las estrategias didácticas, en palabras de Díaz Barriga: *“las estrategias de enseñanza que son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”*. (Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, editorial Trillas pág., 6). Estas acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, en un procedimiento organizado, formalizado (esto para nada implica rigidez, sino todo lo contrario, flexibilidad y apertura al cambio en relación a los sujetos de aprendizaje) y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección y diseño son responsabilidad del docente, de manera consciente y reflexiva, en palabras de Davini: *“La secuencia metódica de la enseñanza, la cual en sus comienzos era entendida como una serie de “pasos formales” que guían el esquema de acción para enseñar ordenadamente cualquier contenido, con el correr del tiempo y el avance de la psicología y pedagogía se pueden considerar que esos “pasos formales” entendidos en su momento como reglamentarios y rigurosos, hoy cobran otros significados, son variables, según sean los propósitos de la enseñanza, el contenido, las características de los alumnos o del grupo, el contexto o ambiente, por esto la secuencia metódica no debe ser entendida como un*

reglamento o código rígido, sino como un marco de actuación, de ordenamiento lógico y pedagógico, pero flexible y adecuado a las características de los alumnos y a la dinámica del proceso en el contexto particular. El docente y los alumnos desarrollarán acuerdos de trabajo y una serie de intercambios que enriquecerán la propuesta inicial. Un marco metodológico que oriente la enseñanza es una condición crítica para asegurar los logros de aprendizaje y elaborar estrategias particulares”. (Davini, Pag.37).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor, esta irrupción cuestiona los métodos empleados hasta ahora. Es evidente que la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes (en distintos dispositivos, computadoras, tabletas, Smartphone) ubica al profesor no como un transmisor del saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible, cabe aclarar también, **que ellas no son garantía de cambio**, es necesario que los docentes puedan afrontar nuevos retos en la educación. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas. Para ello los dispositivos didácticos deben dialogar con una sociedad globalizada, y en relación a esto, se hace necesario diseñar estrategias didácticas que rompan con las concepciones y prácticas tecnicistas y arbitrar los medios para su ejecución en el aula en pos de mejorar la calidad educativa. *“Planificar la enseñanza es, al mismo tiempo, un ejercicio de imaginación y de toma de decisiones en el que los saberes disciplinares son pensados desde el lugar de la enseñanza y en contexto.*

Una especie de diario de viajero, el espacio textual que permite-mientras se está escribiendo-reflexionar sobre la práctica, pensar acerca de ella y pensarse en ella”.

Gustavo Bombini y Paula Labeur.

Marco Teórico:

Teniendo en cuenta los aportes que hace la Psicología del aprendizaje a la educación y sus prácticas, podemos tomar como referencia entre otras las obras de Lev Vygotsky y David Ausubel, a la hora de concebir al aprendizaje desde un enfoque constructivista y significativo. En el caso de Vygotsky, resulta interesante destacar la importancia que le atribuye a los procesos simbólicos y sociales en la construcción de los aprendizajes. Siguiendo la misma línea, encontramos los aportes de Jeroneme Bruner quien refiriendo a la noción de formato resalta el papel de guía de los adultos en la construcción del proceso, quienes crean un entorno sistemático y recurrente que le permiten ir incorporando al niño el lenguaje y enriqueciendo sus producciones lingüísticas. Ofrece como ejemplo, en la relación madre e hijo, la lectura de libros en la cual se puede ver el tránsito de lo interpersonal a lo intrapersonal.

“El concepto de **andamiaje**, directamente relacionado con la noción vigostkyana de *zona de desarrollo próximo*, se vincula al papel del adulto o de un par más experto en el acompañamiento que hacen al niño es una tarea específica para la cual los primeros asumen las partes más difíciles dejando al novato las más fáciles, hasta tanto puede ir asumiendo

esa tarea de manera autónoma. Esas construcciones que realiza el niño, o mejor nos refiramos a cualquier alumno (no importa la edad) se denominan **construcciones andamiadas**". (Pozo, 1997 pag.236).

En relación a David Ausubel, se destacan, entre otros, los aportes que refieren a la concepción del *aprendizaje significativo*, noción que permite distinguir un tipo de aprendizaje distinto de aquellos que son repetitivos o memorísticos. Aprender se vincula a comprender, por lo tanto, el proceso no implicaría **la repetición** de elementos como lo pensaban los conductistas. Hay una oposición al *aprendizaje sin sentido*. El aprendizaje memorista no permite establecer una relación entre los materiales nuevos y la estructura cognitiva, y si lo hace, **lo es de una manera arbitraria que no permite la adquisición de algún significado que favorezca una retención prolongada de dicho aprendizaje.**

Tomando como referencia lo expuesto, es que cobra sentido el siguiente plan de intervención, basado en la necesidad de reflexionar sobre los recursos didácticos y su importancia en la adquisición de conocimiento y construcción de aprendizajes, la función o rol del docente en la escuela, refiere a la de guiar en ese proceso de construcción colectiva, y a la vez garantizar el derecho a la educación que tienen los alumnos, con esto es el responsable de gestionar la clase para cumplir con ese propósito, María Davini en su libro *didáctica general para maestros y profesores*, en uno de sus párrafos expresa la necesidad de reflexión constante del docente sobre su práctica: "*Reflexionar sobre sus propios enfoques o estilos y en qué medida ellos inhiben el desarrollo de experiencias de enseñanza significativas, en especial cuando éstos impliquen prejuicios o etiquetamientos sociales, o cuando expresen la tendencia a mantener cómodas rutinas.*

En cualquier caso, intentarán abrirse a la experimentación y a la búsqueda, evitando que sus preferencias constituyan un verdadero límite para la enseñanza y el desarrollo de aprendizajes relevantes”. (Davini, 2008).

Desde este enfoque, resulta relevante atender las necesidades de los sujetos que actualmente están en las escuelas y a quienes la globalización los atraviesa de manera tal, que los procesos de construcción de la subjetividad se ven altamente influenciados por la misma.

Es acá, donde los recursos y las ventajas que nos ofrecen las TIC, pueden constituirse como una herramienta que potencie el acto educativo.

“Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (Lugo, 2010, <http://bit.ly/2TzbKxc>)

Como expone Lugo, para poder trabajar desde esta postura, es necesario un cambio en las prácticas educativas concretas, esto es: planificaciones, recursos didácticos, criterios de evaluación y acreditación, etc. Para lograrlo es de suma necesidad romper con los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y enfocarse en una posición más inclusiva y abierta, que permita reflexionar sobre la práctica y garantizar la calidad educativa.

En relación a Lugo, podemos apoyarnos en palabras de Davini: *“una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan. Un maestro enseña a leer, a escribir, a contar; los padres corrigen a sus hijos en las formas de hablar y relacionarse; un profesor conduce a un grupo de alumnos para alcanzar la comprensión de un problema y desarrollar capacidades de pensamiento; un equipo de profesionales experimentados guía a los más jóvenes en el aprendizaje de la profesión; una persona orienta las acciones de otra conforme a valores éticos. En todos estos casos la enseñanza siempre responde a **intenciones**, es decir, es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios. Cuando una persona aprende sola, sin que exista la intención consciente y voluntaria de otro por enseñarle (aprender por la simple "imitación" de un modelo adulto o repitiendo lo que hacen otros), lo que ocurre no es "enseñanza", sino aprendizaje social o socialización acoplamiento al comportamiento del grupo, en cambio la enseñanza siempre responde a una intencionalidad”*. (Davini, 2008. Pag.16-17). Debe existir la intención del docente de trabajar diferente, en este caso de usar las herramientas que nos proveen las TIC, esa intencionalidad no será posible si antes el docente no conoce las potencialidades que pueden ofrecer, si las mismas no generan interpelación alguna para reflexionar sobre la práctica y si no hay cierta apertura al desafío de las nuevas formas de subjetivaciones sociales.

Desarrollo:

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, las actividades en el siguiente plan de intervención se desarrollan bajo la modalidad (taller), la cual se divide en 3 encuentros, en cada uno de los mismos se desarrollan actividades que persigan el logro de los objetivos específicos en relación al general, de manera progresiva.

Primer encuentro: en el mismo se presentarán y desarrollarán algunos fundamentos teóricos de forma general de las teorías de aprendizaje, haciendo hincapié de modo especial en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo. Una vez cumplimentada la tarea se pasará a un segundo momento de la jornada, donde se desarrollará teóricamente la importancia de la inclusión de las TIC en el aula para mejorar la práctica educativa.

Propósito de la jornada en el primer encuentro: Partiendo de un enfoque constructivista, generar un espacio de socialización y debate sobre el uso y aplicación de las TIC como herramienta didáctica en la práctica.

En este taller los participantes se dividen por departamento. Cada grupo recibirá un material teórico, 2 afiches y 2 marcadores, donde deberán asentar más adelante lo relacionado a lo propuesta de trabajo. La misma costará de 3 momentos.

1er. momento estará a cargo del departamento de orientación, quienes reproducirán material audiovisual en relación a la temática a trabajar, luego apoyándose en power point, desarrollarán la misma.

ACTIVIDADES:

1. Leer atentamente material.
2. Discutir en el grupo acerca de los postulados del enfoque constructivista en relación al aprendizaje.
3. Utilizando un afiche y marcadores, hacer un mapa conceptual donde se expongan las principales características del aprendizaje desde el enfoque constructivista.
 - El 2do. momento estará a cargo de los representantes del departamento de Informática, quienes también usaran material audiovisual y diapositivas para el desarrollo de la temática de las TIC.
 - 3er. Momento: luego de lo expuesto por el departamento de Informática, los participantes deberán plasmar lo trabajado usando los materiales entregados al inicio de la jornada.

ACTIVIDADES:

1. Leer atentamente el material en relación a las TIC. Resaltar las características principales, apoyándose en lo expuesto por el profesor de informática.
2. Enumerar de forma general, los recursos didácticos que utilizan con frecuencia en sus prácticas.
3. En los escenarios educativos de hoy. ¿Son consideradas las TIC como una herramienta o recurso didáctico? ¿Por qué? ¿Pueden reemplazar o potenciar alguno de los recursos enumerados anteriormente? Ejemplifiquen.
4. Plasmar lo trabajado en un afiche.

5. Teniendo en cuenta lo producido tanto al inicio de la jornada (el aprendizaje desde el enfoque constructivista) como así también lo relacionado a las TIC. Poner en común con los demás grupos.

Segundo encuentro: Estará a cargo del departamento de informática, quienes capacitarán a los participantes en el uso, funciones y herramientas del programa power point, uso de aplicación de descarga audiovisual atube cácher (programa que sirve para descargar videos de YouTube en computadoras y Smartphone) con el objetivo de que los mismos se conviertan en un recurso didáctico más, que potencie las prácticas educativas de los docentes.

Propósito de la jornada en el segundo encuentro: lograr en los docentes participantes, habilidades para manejar las aplicaciones propuestas, para que las mismas funcionen como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este taller los participantes se dividen por departamento. Cada grupo recibirá 2 notebooks que serán necesarias para el desarrollo de la jornada, *(las cuales la provee la institución ya que el aula virtual de la misma cuenta con 35 notebooks).*

□ Al inicio, en un primer momento, los encargados del departamento de informática procederán en la instrucción del uso del programa y/o aplicación antes mencionado, especificando los recursos materiales y la operatividad tanto física (esto es, conectar la computadora a un proyector, verificar su configuración y compatibilidad de fichas y conectores, etc.) Como también lo específicamente referido al programa y/o aplicación. Los participantes deberán ir siguiendo en sus notebooks lo que los encargados en la pantalla

principal. Una vez culminada esta instancia de instrucción y monitoreo, continuarán las siguientes actividades.

ACTIVIDADES:

1. Recuperando lo producido en el primer encuentro del taller (se refiere a la enumeración general de recursos didácticos por departamento, que se solicitó como actividad, en la jornada anterior). Identifiquen cuales podrían utilizar mediado por el programa y/o aplicación trabajada. Fundamentar
2. Poner en común con los demás grupos.

Tercer encuentro: Estará a cargo del departamento de informática, quienes guiarán a los participantes en la elaboración de una presentación en power point, de un artículo de revista científica que les será repartido como material para esta jornada.

Propósito de la jornada en el tercer encuentro: Lograr que los participantes realicen una presentación en power point aplicando lo trabajado en el segundo taller.

En este taller los participantes se dividen por departamento. Cada grupo recibirá 1(una) notebook y una copia de un artículo científico en referencia a las adicciones, materiales necesarios para trabajar.

Actividades:

1. Leer atentamente el material y resaltar las principales características.
2. Hacer una síntesis del artículo propuesto.

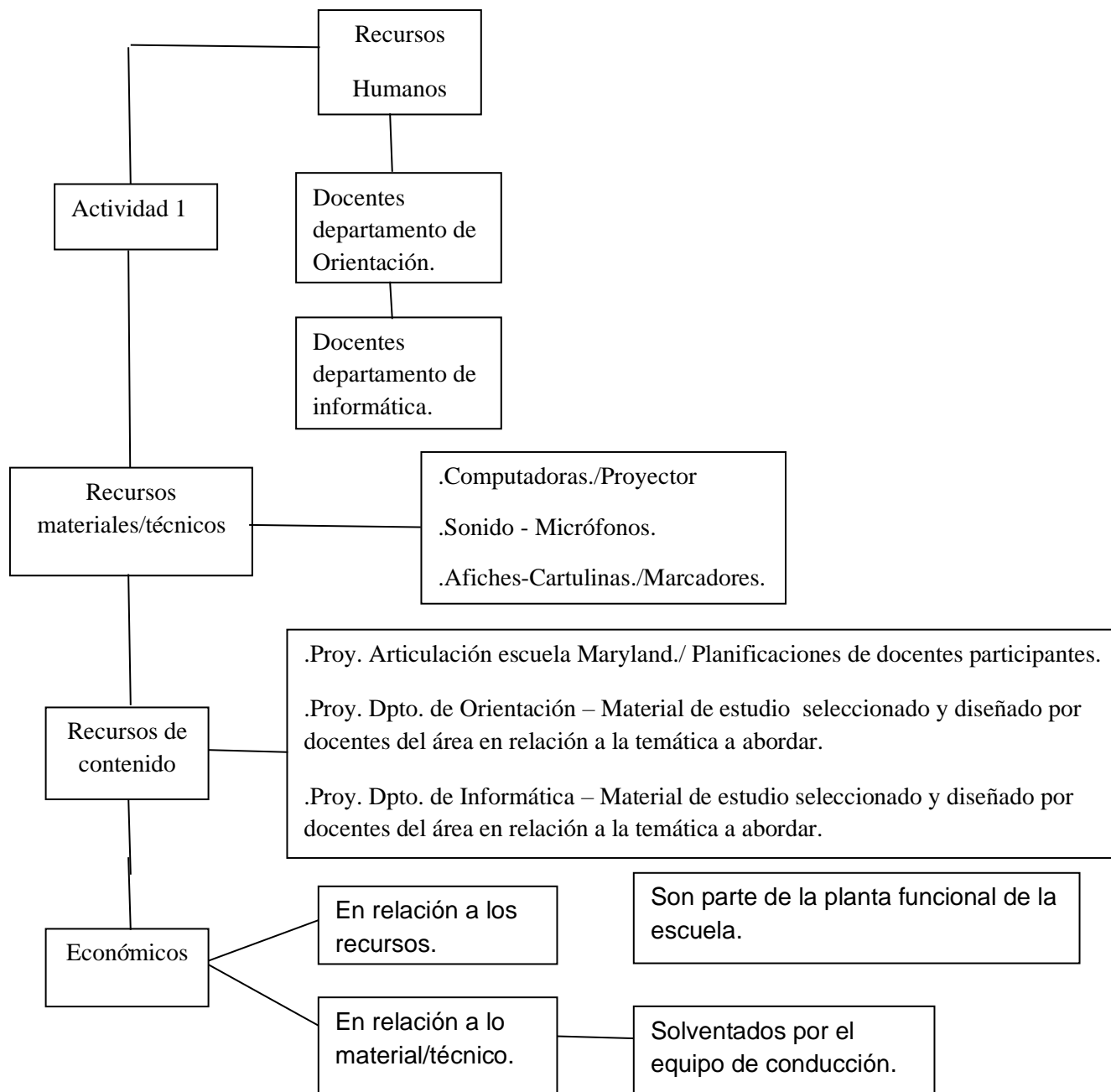
3. En base a la síntesis trabajada, realizar una presentación en power point, aplicando los conocimientos trabajados en los encuentros anteriores.
4. Poner en común con los demás grupos.

La institución cuenta actualmente con la infraestructura adecuada, como así también los recursos materiales 35 notebooks en un aula virtual y los profesionales disponibles para llevar a cabo las tareas propuestas.

Para esta jornada se requiere lo siguiente:

- Computadoras 20.
- Una sala para la realización de actividades.
- Un profesional del área de formación general o psicopedagogía.
- Un profesional del área de informática.

Recursos



Cronograma

ACTIVIDADES	Primera semana			Segunda semana			Tercera semana	
	1°mto.	2°mto	Plenar.	1°mto.	2°mto	Plenar.	1°mto.	Plenar.
Desarrollo de contenidos								
Actividades 1° encuentro	40mits	45mits	60mits					
Actividades 2° encuentro				60mits	20mits	60mits		
Actividades 3°encuentro							60mits	80mits

Evaluación

Se realizará el registro del personal que asista a las jornadas, como así también el monitoreo a través de una ficha por departamento de las actividades realizadas, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas F.O.D.A. en relación a lo trabajado. Llevado un tiempo de la capacitación, se harán observaciones de clases y análisis de los libros de temas (los datos serán registrados en una planilla de seguimiento personal) para corroborar si los docentes utilizan algún recursos didáctico mediado por las TIC en sus prácticas, y si se generó algún cambio en las mismas.

Resultados esperados

Se pretende con el siguiente plan intervención contribuir al mejoramiento Institucional en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como eje fundamental el trabajo colaborativo y la apertura al cambio. Reflexionar sobre el rol docente, sobre el rol del alumno hoy, sobre la influencia de las TIC en nuestras relaciones sociales y en la escuela, comprender el alcance que tienen como herramienta didáctica convirtiéndose así en un recurso más que ayude a mejorar las prácticas educativas.

Si bien la siguiente intervención no agota las posibilidades de seguir trabajando, repensando, reorganizando, se espera que la misma sirva de disparador y antecedente para seguir mejorando y generar nuevas expectativas en los docentes, en relación a sus prácticas y a la formación permanente.

Conclusión

En el presente plan de intervención se ponen de manifiesto una serie de actividades y estrategias que contribuyen a desarrollar prácticas que lleven a mejorar los procesos pedagógicos, y a su vez, las diversas problemáticas de fragmentación de contenidos que se expuso con anterioridad. En el marco de un enfoque constructivista y el trabajo colaborativo, tomando a las TIC como una herramienta fundamental y protagonista en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela de hoy, quien plantea nuevos desafíos para atender las contingencias que en ella suceden, con esto se hace sumamente necesario reflexionar sobre la propia practica y generar cambios en post al mejoramiento continuo y permanente.

