



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Ecosistemas Educativos e Inclusión
IPEM 193 “José María Paz”

“Aprendizaje Basado en Proyecto, Una Propuesta Pedagógica e Innovadora”

Autora: Duarte, Clara Esther

DNI: 38.573.549

Legajo: VEDUO18595

Tutora: Sandra del Valle Soria

Alto Río Senguer, Chubut, 2 de julio de 2023

Índice	Página
Resumen	4
Introducción	5
1. CAPITULO I	
1.1 Presentación de la Línea Temática	6
1.2 Síntesis de la organización institucional.	9
1.3 Datos generales	9
1.4 Ubicación	
1.5 Historia	
1.6 Misión	13
1.7 Visión	13
1.8 Valores	14
1.9 Identificación de la necesidad	14
2. CAPITULO II	17
2.1 Objetivo General	
2.2 Objetivos Específicos	18
2.3 Justificación	18
2.4 Marco Teórico	21

3. CAPITULO III	27
3.1 Plan de Trabajo	
3.2 Actividades	29
3.3 Recursos	39
3.4 Presupuesto	40
3.5 Evaluación	41
4. CAPITULO IV	
4.1 Resultados Esperados	42
4.2 Conclusión	42
Referencias	44
Anexos	47

Resumen

El presente plan de intervención surge con el objetivo de generar instancias de capacitaciones y reflexión en aprendizaje basado en proyectos destinadas a los docentes y estudiantes del ciclo básico del IPPEM N°193 “José María Paz” en los meses de marzo, abril y mayo del 2024, afianzando y mejorando la inclusión en el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, a través del desarrollo de cuatro talleres presenciales, en los cuales se realizan distintas actividades que permiten el análisis y reflexión de las prácticas docentes aplicadas en las aulas, utilizando las TICs para desarrollar y proponer el trabajo en equipo entre docentes, con la finalidad de elaborar propuesta aplicable en la institución educativa, realizando un seguimiento luego de su aplicación a través de la modalidad virtual (meet), conociendo su impacto en los docentes y estudiantes. Además, cabe aclarar que el plan de trabajo tendrá continuidad en su aplicación en ciclo orientado de la institución, llegando de esta manera a la totalidad de los docentes y estudiantes, brindándoles estrategias de enseñanzas-aprendizajes innovadoras.

Palabras claves: Plan de intervención. Aprendizaje Basado en Proyecto. Trayectorias escolares. Prácticas Docentes. TIC.

Introducción

El presente trabajo surge como requisito para aprobar la cátedra de Seminario Final para finalizar la formación en la carrera de grado de la Licenciatura en Educación, el cual se encuentra dividido en capítulos, los cuales coinciden con los cuatros entregables. Consiste en un plan de Intervención, a través del cual, desde el rol de asesora pedagógica se realiza una propuesta de mejoras en metodología de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), a través de talleres de capacitaciones y reflexiones a los docentes y estudiantes del ciclo básico de la IPEM N° 193 José María Paz.

La línea temática escogida para realizar este trabajo es Ecosistemas Educativos e inclusión, a partir del cual se propone la metodología de ABP, incluyendo a todos los estudiantes, mejorando las trayectorias escolares de los mismos. Dicha metodología parte de un enfoque constructivista, en el cual sitúa en un rol protagónico al alumno, siendo el responsable de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el docente cumple una función de guía, asesor y motivador, proponiendo actividades que involucre activamente a éste.

En el capítulo uno, que coincide con el entregable n°1, se presenta la línea temática seleccionada, los datos más importantes de la institución, como ser los datos generales, historia, misión, visión, valores y la identificación del problema, el cual da origen a este plan de intervención.

En el segundo capítulo se encuentra ubicada la justificación de la propuesta formativa, el objetivo general y específicos y por último el marco teórico en el que se respalda este plan de trabajo.

En cuanto al tercer capítulo, se encuentra el plan de trabajo, el cual se secuencia a través de cuatro talleres de capacitaciones y se detallan los recursos, cronograma de actividades y el presupuesto.

Y a modo de cierre, en el capítulo cuatro se encuentran los resultados esperados luego de la aplicación de la capacitación a través de los cuatro talleres presenciales y la conclusión del presente trabajo final, identificando las fortalezas, debilidades y propuestas de mejoras tanto del plan de intervención como de la asesora.

Capítulo I

Selección de la Línea Temática

La temática que se abordará es “Ecosistemas educativos e inclusión” desde el paradigma ecológico y la institución seleccionada es la IPEM N°193 “José María Paz” de la provincia de Córdoba.

El autor Bronfenbrenner define al ecosistema educativo a partir del fundamento en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influencian entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Bronfenbrenner, 1987, p 2).

Teniendo en cuenta que las personas como miembros de una sociedad, van aprendiendo en los distintos espacios y de diferentes formas, es decir, que cada uno de los lugares en los que interactúan con los demás siempre deja un aprendizaje, ya sea

conocimientos o creencias, por lo tanto, en el ecosistema educativos vamos a encontrar diferentes niveles o estructuras interrelacionadas.

Bronfenbrenner denomina a esos niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia y la escuela), así mismo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas y reglas; resultando fundamental la interacción entre la familia y escuela (Bronfenbrenner, 1987, p 2).

El mesosistema está conformado por otros entornos inmediatos del individuo, por ejemplo: servicio de salud, municipio; en el exosistema encontramos a los aspectos más generales como ser el acceso a la educación y por último está el macrosistema conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores religiosos, éticos, sociales, culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos, legales, económicos, laborales, biológicos y de salud.

Una vez identificadas las distintas estructuras existentes en el ecosistema educativo se puede decir que la educación será relevante solo si contribuye y posibilita el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias que les permitan a las personas participar de manera activa en la sociedad, resolviendo los problemas o situaciones a los que se enfrentan, desarrollando un proyecto de vida con otros, por lo que resulta primordial el acceso de todos a la misma en pos de la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

Según la UNESCO la inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas

inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos. (Citado por Moliner,2013, p 9).

Existe en la actualidad un amplio consenso respecto a que el derecho a la educación va más allá del mero acceso o escolarización, sino que constituye el derecho a una educación de igual calidad para todos, que debe promover el máximo desarrollo y aprendizaje de cada persona, y el derecho a educarse en las escuelas de la comunidad en igualdad de condiciones. La educación inclusiva es, por tanto, un componente del derecho a la educación.

Sabemos que el camino hacia esa educación inclusiva nos lleva a la construcción de escuelas que incluyen a todos y no hablamos solo de oferta educativa que evita la segregación de los alumnos y les ofrece oportunidades mediante el contacto con compañeros de diferentes capacidades y distintos orígenes sociales y culturales, sino también, que esa oferta sea de calidad que garanticen a todos los estudiantes escolarizados en ellas el acceso al conocimiento en las mejores condiciones.

La mejor manera de progresar hacia la inclusión es pensar, diseñar e implementar los cambios necesarios de forma compartida en el marco de un proceso sostenido de innovación educativa. Las prácticas que contribuyen al avance hacia la enseñanza inclusiva deben tener una base sólida, aprovechando las aportaciones de otros profesionales de la educación y las reflexiones previas del propio equipo docente (Izquierdo, L. 2021, p,93).

La garantía de las condiciones que permitan el acceso a la educación de aquellos estudiantes en situaciones de desventajas les permitirá desarrollar las competencias básicas requeridas para la vida productiva y el pleno ejercicio de la ciudadanía, implicando el desarrollo de currículos más diversificados, que respondan a una variedad de aptitudes e intereses, que sin duda no es algo sencillo y se enfrenta con varios desafíos.

Una cultura inclusiva posibilita la participación y el aprendizaje colaborativo de los diversos actores, a partir de la premisa de que todos los alumnos pueden tener experiencias de éxito en sus aprendizajes, que todos los niños tienen los mismos derechos y que deben brindarse todas las oportunidades para que ninguno quede marginado o excluido del proceso educativo, teniendo en cuenta las características situacionales de la comunidad a la que pertenece (Ramírez Valbuena, 2017.p.219).

Las escuelas deben ser organizaciones que estimulan y sostienen procesos reflexivos, atendiendo las particularidades de los estudiantes en su contexto, generando un clima de trabajo colaborativo hacia una propuesta educativa que involucre a todos, propiciando la escucha al otro, la empatía y el respeto en el nivel inmediato, es decir, en el microsistema desde un enfoque ecológico.

Síntesis de la organización de la institución

Datos generales:

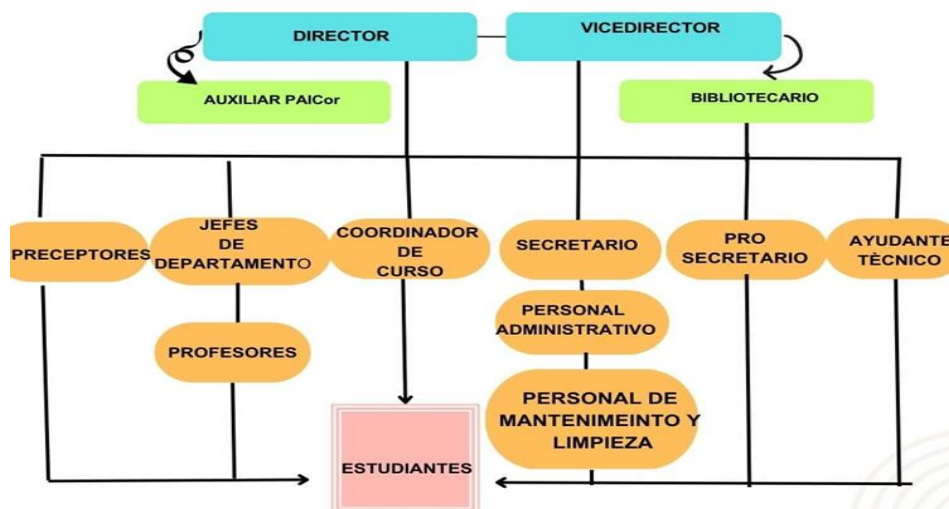
- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P.E M. N° 193 José María Paz Lección 1 Datos generales de la escuela, p. 3).

El I.P.E.M N°193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Cuenta con 644 estudiantes, conformado por un 75% de población de Saldán y un 25% por habitantes de las localidades vecinas: La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 2 Datos generales de la escuela, p. 80).

Es una institución de gestión pública, que cuenta con un equipo de gestión, conformado por 1 directora suplente y 1 vicedirectora suplente, 2 coordinadores de cursos, 2 secretarios, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarias, 4 personal de limpieza, 1 personal de kiosco, 2 personales de PAICOR. En cuanto a los recursos materiales la escuela cuenta con libros, 4 televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 2 Datos generales de la escuela, p. 80).

Figura 1: Organigrama: I.P.E.M N° 193 José María Paz.



Fuente: Ponce, 2018.

Historia:

Años 1965-1971: por acciones de la Municipalidad y grupos de vecinos, se funda la escuela secundaria, con el objetivo de evitar que los adolescentes emigraran del lugar y formarlos para salidas laborales; se solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario obteniendo una respuesta desfavorable, pero el pedido continuó ante la Presidencia de la Nación, quien autorizó por lo que inicia como escuela privada, funcionando en una escuela prestada y dicho nombre se debe al Caudillo Cordobés. Además, se nombró al primer director, quien al no cumplir con sus obligaciones fue sometido a sumario administrativo, designando al Sr Sixto Almeida, bajo cuyo mandato se reemplaza el Plan CONET Inicial por el Bachiller Comercial, además se termina de incorporar el quinto año, completando el ciclo y también se crea el centro de estudiantes (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E. M. N° 193 José María Paz Lección 3 Datos generales de la escuela, p. 82-83).

Años 1972-1976: desde el Centro de Estudiantes se plantea realizar competencias deportivas y se propuso realizar un encuentro folclórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones, con las ganancias de las competencias más los aportes de docentes se logró comprar terreno para la escuela; al renunciar el director se designa a la profesora Susana Baudracco de Gadea como directora, pasándose la institución al orden provincial (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 3 Datos generales de la escuela, p. 84).

Años 1988-1993: la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES, tenían como objetivo la creación del edificio propio, ingresando al presupuesto del año, además se conformó la cooperadora como movimiento para el crecimiento posterior de la institución; a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación N.º 24195 y se determinó la creación del CBU y del CE con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 3 Datos generales de la escuela, p. 85).

Años 2001-2005: se produce cambio de directivo, realizándose la última etapa de reforma edilicia, nuevos baños, se adaptó el gabinete para informática, dividiéndose el espacio de multiuso. Se formuló el PEI, en el que participaron todos los integrantes de la escuela, y se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, también se incluye a la escuela el Programa Eductrade, obteniéndose un laboratorio de informática de última generación (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 3 Datos generales de la escuela, p. 86 al 87).

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, se fortaleció, generando un trabajo en red para mantener la permanencia de los estudiantes en la escuela, también, se torna importante el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

Ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el plan de mejora, ya que los estudiantes y docentes ingresantes a la institución ya no reciben notebook, herramienta que fomenta y fortalece el proceso de enseñanzas y aprendizajes, ya que los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas.

(UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 3 Datos generales de la escuela, p. 91 al 93).

Misión: La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 6 Datos generales de la escuela, p. 118).

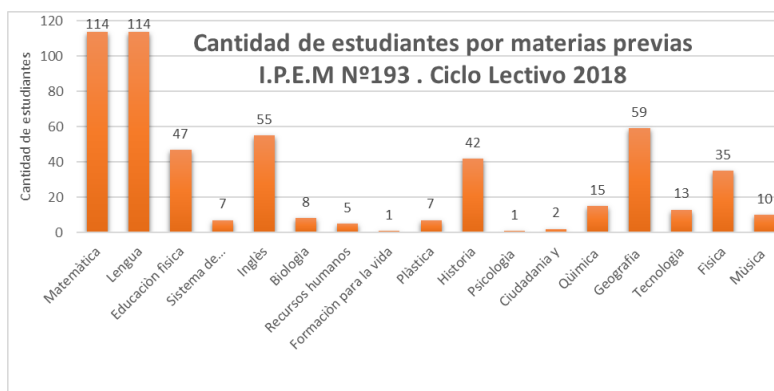
Visión: La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 7 Datos generales de la escuela, p. 119).

Valores: Los valores de la I.P.E.M N°193 “José María Paz” componen un conjunto de principios que establecen las conductas permitidas para lograr los objetivos en beneficio de los estudiantes, tales como el PEI, en el que han trabajado en conjunto cada uno de los integrantes de la institución a partir de reuniones, teniendo en cuenta los aspectos estructurales.

Delimitación del problema

A partir del análisis de la realidad de la escuela IPEM N°193 “José María Paz” se puede identificar una problemática transversal, la cual tiene que ver con las trayectorias escolares débiles de los estudiantes, dejando como consecuencia un alto índice de deserción escolar. Lo dicho anteriormente se puede evidenciar en el documento de esta, al expresar que:

Tabla 1: Cantidad de estudiantes por materias previas. Ciclo 2018



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

En el gráfico anterior se puede observar que del total de 535 estudiantes gran porcentaje de los mismos poseen previas en los distintos espacios curriculares que va desde 1° año hasta 5° año del nivel secundario, siendo notable que el mayor porcentaje se encuentra en las asignaturas de matemática y lengua; siendo en menor cantidad los espacios curriculares de: geografía e inglés, con el 59% y 55%.

Tabla 2: matrícula inicial y final.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación examen regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

Como se puede observar que entre los años 2014 y 2017 la disminución de la cantidad de matrícula a causa del abandono fue entre el 9,2 a 13%, teniendo, así como matrícula final en 2014 quinientos cuarenta y siete estudiantes, en el año 2015 quinientos

cuarenta y nueve, en el 2016 seiscientos once y en el 2017 quinientos sesenta y cinco, es decir, que 89 estudiantes han quedado fuera del sistema.

La escuela tiene una larga historia con la elaboración y puesta en marcha de distintos acuerdos que favorecieron la elaboración del Proyecto de Convivencia, que, revisado y actualizado periódicamente, marca el rumbo de las acciones desde el año 2001(UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 5 Datos generales de la escuela, p. 104-105). Dicho proyecto se basa en las necesidades que presenta la institución y en los proyectos de cada espacio curricular, siendo la convivencia escolar un tema que demanda ocupación en su análisis y propuestas de soluciones.

Reconociéndose las fortalezas y debilidades de la institución, se encuentran entre la primera: el espíritu crítico y de trabajo, dedicación de espacios de tiempo no institucionalizados, permanente búsqueda de bibliografía específica, consulta permanente a especialistas en el tema de la convivencia escolar, y en las debilidades se encuentran la falta de apoyo de los docentes. diferencias en la interpretación de las normativas con otros estamentos, ausencia de los padres y falta de capacidad para sostener los acuerdos entre los actores institucionales” (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 5 Datos generales de la escuela, p. 104-105).

Es importante remarcar que la convivencia en un espacio se construye entre todos los integrantes del lugar, teniendo en cuenta el respeto en las diferencias, delimitando acciones que permitan la participación democrática de los estudiantes, docentes y familias, con el objetivo de lograr un clima de bienestar para todos.

Teniendo en cuenta una de las problemáticas que presenta la institución es la inasistencia de los estudiantes y haciendo referencia a las mismas, el coordinador de curso Juan Rojas, sostiene que dicha problemática puede atribuirse a la falta de presencia de las familias, por lo cual se ha empezado a generar mayor comunicación con las mismas, y en aquellos adolescentes que no cuenten con el apoyo familiar se trabaja desde la escuela con la propuesta pedagógica elaborada para dicha situación (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención. Unidad Educativa I.P. E M. N° 193 José María Paz Lección 13 Datos generales de la escuela, p. 233).

Resulta importante aclarar que todos los jóvenes, sin importar la clase social, económica, religiosa o estado de salud, todos pueden acceder a la educación asistiendo a la institución, ya que se les brinda propuestas acordes a cada situaciones, pero al no existir un acompañamiento de parte de los padres hacia los estudiantes, estos no asisten a las clases, desaprovechando las posibilidades con las que cuentan, presentando conductas inadecuadas y poco favorables para sus vidas, no teniendo en claro qué quieren para sus futuros.

A través de las evidencias mencionadas anteriormente, se puede visualizar la problemática existente en la institución, por lo que se delimita trabajar con la falta de interés de los docentes y de los estudiantes en las trayectorias educativas de los mismos.

Capítulo II

Objetivo General

- Generar instancias de capacitación y reflexión en aprendizaje basado en proyectos destinadas a los docentes y estudiantes del ciclo básico del IPEM N°193 “José María Paz” en los meses de marzo, abril y mayo del 2024, afianzando y mejorando

la inclusión en el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Realizar cuatro talleres de capacitación de ABP con los docentes de la institución, propiciando estrategias de enseñanzas inclusivas.
- Concretar un encuentro de producción concreta en ABP con docentes y estudiantes del ciclo básico de la institución, despertando el interés y la participación en sus trayectorias escolares.
- Evaluar la producción del proyecto mediante la puesta en marcha de lista de cotejo mejorando el acompañamiento, garantizando la continuidad y culminación de los estudios de los alumnos.

Justificación

Se establecen como objetivos del presente trabajo lo escrito anteriormente porque se han identificado trayectorias escolares débiles, dejando como consecuencia alto índice de deserción escolar; por lo que, a partir de los mismos se pretende generar intereses en los estudiantes, afianzando y mejorando la inclusión, acompañamiento y seguimiento de sus trayectorias.

Se llevarán a cabo talleres de capacitaciones y reflexiones destinados a los docentes y estudiantes del ciclo básico de la IPEM N°193 “José María Paz” sobre la metodología de aprendizajes basados en proyectos, la cual sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, despertando los intereses, afianzando las prácticas pedagógicas y generando conciencia inclusiva.

Recientemente, en Argentina se propuso un cambio de la educación secundaria fundamentado en el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (Ministerio de Educación de la Nación, 2017). En el año 2018 se inició esta experiencia pedagógica, siendo implementada en 600 escuelas de la Provincia de Buenos Aires, comenzando por el primer año de la educación secundaria; las nuevas propuestas ministeriales se han comenzado a experimentar a partir del programa Escuela Promotora (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2018. pp.1-2).

Teniendo en cuenta que, en la enseñanza basados en proyectos, los estudiantes aprenden de su propia experiencia, ocupando un lugar central, en el cual es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje , contando con la guía y acompañamiento del docente, resulta importante mencionar una experiencia en la que se aplicó dicha metodología al 1º año del bachillerato de la Unidad Educativa Amaluza en la materia de química, con el objetivo de proponer una solución a los resultados académicos obtenidos por los mismos.

La estrategia innovadora consistió en una propuesta de intervención para la realización de una tabla periódica. Posterior a la implementación de la propuesta, se llevó a cabo una evaluación, en la cual se pudo observar que el grupo de intervención incrementó un total de 3,27 puntos, mientras que el grupo control solamente subió 2,18 puntos. Por lo tanto, los resultados obtenidos coinciden con una gran cantidad de investigaciones que han abordado el impacto del modelo ABP en diversos aspectos relacionados al rendimiento académico (Suquinagua 2020.p.70).

Ha quedado evidenciado que la aplicación de la metodología ABP impacta de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, además, también influyen en el interés de estos, al tener protagonismo en el desarrollo de los proyectos que se llevarán a cabo, los cuales están relacionados a la vida real, esto se observó en la aplicación de este en un bachillerato de México, llevado a cabo por Ahide González Carrillo, quien comenta lo siguiente al respecto:

"Otro dato importante de destacar es el hecho de que, a través del proceso del ABP, el estudiante es quien fijó sus propios objetivos de aprendizaje, lo que causó en ellos un grado de motivación para la investigación, esto facilitó el encontrar información para la solución de su problema presentado, lo que ocasionó que el alumno se interesara por la actividad. Notaba el interés del alumno cuando preguntaba por fuentes de información, cuando generaban preguntas que surgían de su interés por saber más y cuando me mostraban su información recabada, no solamente de libros, sino también de entrevistas, vídeos, internet y revistas" (González, 2014.p.83).

Aplicar la metodología de ABP resulta innovador e interesante ya que partir del planteamiento de problemas, hipótesis y sus resoluciones, los estudiantes deben reflexionar, pedir ayuda y coordinar con sus pares; con la finalidad de saciar la curiosidad del tema propuesto de manera consensuada, mientras que los docentes deben reconducir estas situaciones para que todos los integrantes participen.

Marco teórico

El presente marco teórico, se aborda desde un paradigma ecológico, partiendo de que los estudiantes aprenden en diferentes entornos y formas, ubicando a la escuela dentro del microsistema en conjunto con la familia, siendo fundamental el trabajo entre las mismas, ya que en este nivel se observa mayor influencia cuantos más lazos afectivos se generan entre los participantes.

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (Choque Larrauri.p.2).

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, el presente trabajo se abordará desde un enfoque constructivista, sabiendo que los estudiantes aprenden en diferentes ámbitos y con los demás. Este enfoque permite que los educandos sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizajes a partir de las interacciones.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo

día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero, 1997. p 3).

Por lo que, desde este enfoque se deben diseñar actividades que propicien el trabajo con el otro, involucrando a todos, fomentando de esta manera la creación conocimientos significativos como producto de esa interacción; uno de los representantes de dicha teoría es Vygotsky, quien resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo, en la cual se produce aprendizajes de nuevas habilidades.

Según Vygotsky (1987), el constructivismo es una teoría de transmisión cultural, como también una teoría del desarrollo, ya que educación no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, que la educación no es sólo dominante en el desarrollo cognitivo, sino que también es la esencia de la actividad sociocultural (p. 584).

Somos seres sociales ya que siempre estamos en relación con otros, ya sea en la escuela o comunidad, y los estudiantes no son la excepción; en la actualidad el escenario en el que se desenvuelve ha cambiado con respecto a siglos anteriores, por lo que la forma de aprender e intereses también, resultando necesario cambiar la metodología de trabajo en las instituciones educativa, es decir, pasar desde una enseñanza meramente magistral a una que involucre a los mismos en sus propios procesos de aprendizajes, siendo ellos mismos los protagonistas.

Según Blank, (1997); Dickinson, (1998); y Harwell, (1997), el Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que

los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante. (p. 2).

Las primeras propuestas del ABP aparecen a principios del siglo XX, a partir de que el filósofo y pedagogo John Dewey (principio de la Escuela Nueva) destacara la importancia de la experiencia para mejorar los aprendizajes, proponiendo proyectos interdisciplinarios que permitieran a los estudiantes trabajar diferentes conceptos y áreas de conocimiento, siendo los protagonistas. Posteriormente su discípulo W. Kilpatrick continuó con el trabajo, llegando a evolucionar a partir del constructivismo impartido por los educadores como Piaget, Lev. Vygotsky, Jerome Bruner.

Según Martí, J.A.; Heydrich, M. Rojas, M, Hernández, los objetivos que se pretenden alcanzar con el ABP, son: mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas, mejorar la capacidad de trabajar en equipo, capacidades de orden superior y promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio. Pàg. 14

Entre los beneficios que ofrece el ABP para el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden nombrar la articulación interdisciplinaria, organización de actividades para un mismo objetivo, según los intereses de los estudiantes y comprometiéndose con el mismo, fomentando la creatividad, responsabilidad individual, el trabajo en equipo, capacidad crítica, toma de decisiones, expresión oral y juicio crítico.

Según (Bottoms & Webb, 1988) citados por la Dra Galeana Lourdes, el planteamiento del ABP debe contener los siguientes elementos: situación o problema, descripción y propósito del proyecto, especificaciones de

desempeño, reglas: guías o instrucciones, incluyen la guía de diseño de proyectos, tiempo presupuestado y metas a corto plazo, listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron: incluyendo los miembros del equipo, expertos, miembros de la comunidad, personal de la institución educativa y evaluación: cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes, tanto en el proceso como en el final. Pàg. 10.

Por lo que, las estrategias de aplicación del ABP, según Aristizabal, Carolina C, se puede aplicar teniendo en cuenta las siguientes etapas: motivación; planificación: selección del tema, identificación y formulación del problema, elaboración del anteproyecto y posteriormente del proyecto, el cual debe contar con: título, introducción, problemas de investigación, objetivos, justificación, marco teórico, metodología, presupuesto, cronograma y bibliografías, posteriormente se ejecuta la propuesta, seleccionando el grupo y a través de 5 fases: diseño del plan por grupos, acción experimental, presentación de avances, informe final y evaluación.

Y es a través de la puesta en práctica de la metodología de ABP que los estudiantes contarán con el espacio y momento de identificar necesidades de sus entornos, a partir de los cuales realizarán un plan de acción que les permitan responder a las mismas, utilizando sus habilidades y desarrollando las que sean necesarias para las situaciones; pero para que esto suceda es necesario que los docentes estemos capacitados sobre cómo planificar clases utilizando dicha metodología.

Según Darling-Hammond, (1997) citado por Estela B. Cols, las referencias a la buena enseñanza incluyen, por ende, la posibilidad de promover aprendizaje activo y a la vez en profundidad, atender a la diversidad de los alumnos, brindar oportunidades para el aprendizaje

colaborativo, asumir colectivamente la responsabilidad de la enseñanza en el seno de la institución, construir relaciones con sus alumnos basadas en el respeto y en el cuidado, por lo que resultar necesaria la constante capacitación docente, ya que sin desconocer el valor y las funciones de la formación inicial, es la formación permanente la que adquiere mayor protagonismo en el contexto de un mundo tan dinámico y cambiante como el actual (p.1).

La importancia de la capacitación docente radica en que permite a los mismos contar con herramientas que les permitan diseñar las clases, generando desafíos a los educandos, motivándolos a realizar las distintas actividades para responder a necesidades de sus alrededores, siendo indispensable el acompañamiento de las familias en el recorrido que realicen los mismos.

Lo fundamental en la educación de los niños es la participación de los padres, pues todo lo que aprende del entorno familiar son los que conformarán el estilo de vida de este y para que la participación activa del niño en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente (Silva Cardozo. 2022. p. 383).

Es decir que, es primordial el acompañamiento de las familias en las trayectorias de los estudiantes, ya que poseen el 50% de la responsabilidad para que los mismos logren permanecer y egresar del nivel secundario, realizando los recorridos correspondientes, a partir de actividades en las que participen de manera activa.

Resulta importante destacar la aplicación de la metodología de ABP, en el nivel secundario de Puebla (México):

los resultados de la experiencia de aplicación del proyecto mostraron que los estudiantes desarrollan aprendizajes de orden superior y desarrollaron habilidades de pensamiento crítico y creativo durante la creación de su producto final, además el proyecto permitió a los mismos vincularse con las problemáticas de su entorno, generar preocupación y empatía con los habitantes de su comunidad, analizar su realidad y proponer soluciones con responsabilidad (Flores-Fuentes & Juárez-Ruiz, 2017. p. 79).

Teniendo en cuenta la evidencia mencionada anteriormente queda demostrado el impacto que genera la aplicación del ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultando eficaz en la formación de competencias, autonomía, juicio crítico, resolución de problemas y en el aumento de motivaciones e interés de los estudiantes en sus procesos de aprendizajes, siendo fundamental la capacitación de los docentes sobre la misma y el acompañamiento de las familias para lograr que educandos cuenten con las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida.

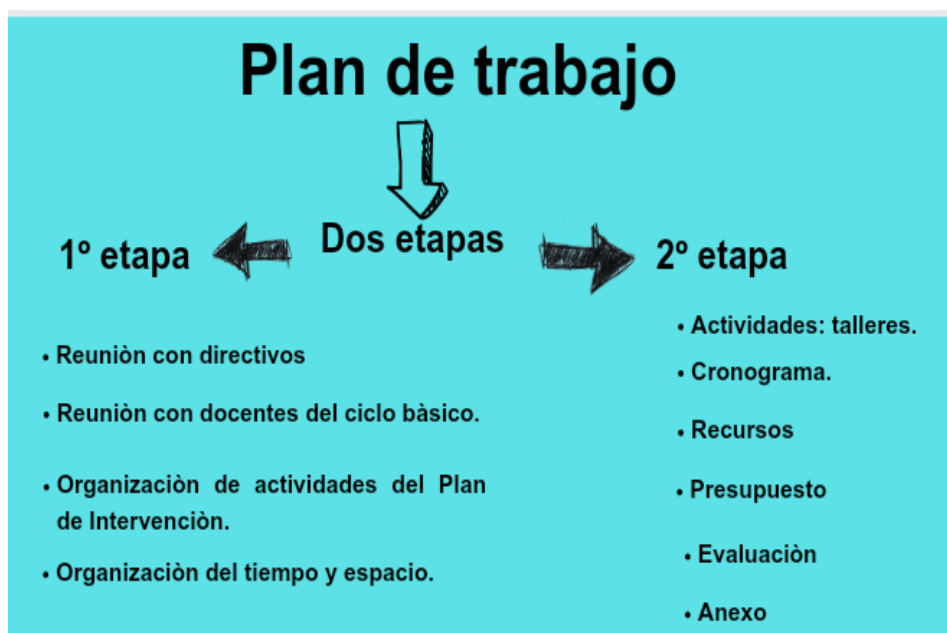
Tipo s de proy ectos :	https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/metodologa_por_proyectos.pdf#page=115 https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf
------------------------------------	---

Fuente: elaboración propia, 2023

Capítulo III

Plan de trabajo

Gráfico 1: Mapa del Plan de Trabajo



Fuente: Elaboración propia, 2023

Las actividades presentadas en el presente plan de intervención se aplicarán en modalidad presencial, en los meses de marzo, abril y mayo del 2024 y serán llevadas a cabo por la Licenciada Duarte, Clara.

Los destinatarios serán los docentes y estudiantes del Ciclo Básico de la IPEM N°193 “José María Paz”. Se llevarán a cabo 4 encuentros presenciales con duración de 2 horas cada uno. Cada uno de estos encuentros tendrá un break de 10 minutos.

Una vez desarrollados los cuatro encuentros se realizará un seguimiento y evaluación del impacto de esta.

Reunión con los directivos:

Teniendo en cuenta la problemática identificada en la institución, se solicitará una reunión con el equipo directivo de la IPEM N°193 José María Paz, el día 1 de marzo del 2024.

La licenciada Clara Duarte, se hará presente en la institución, con el objetivo de presentar el plan de intervención, los recursos a utilizar, presupuesto y las actividades que se desarrollarán en los días y horarios específicos.

Reunión con los docentes del ciclo básico

Se llevará a cabo el día miércoles 1 de marzo y estará a cargo de la directora, quien presentará a la Lic. Duarte, presentando la propuesta del plan de intervención que se desarrollará en los meses de marzo a mayo del 2024.

En la presente reunión se formará un equipo de trabajo dentro de la institución, dando a conocer la línea temática a partir de la cual se trabajará.

Organización de las actividades del Plan de Intervención

Las capacitaciones y reflexiones están dirigidas a los docentes y estudiantes del ciclo básico, sobre la metodología de aprendizaje basado en proyecto, generando propuestas innovadoras, acompañando las trayectorias de los mismos.

Organización de los tiempos y espacios

El plan de intervención se llevará a cabo a través de cuatro encuentros presenciales, con sus correspondientes actividades.

La organización del espacio estará a cargo del equipo de capacitación en conjunto con el personal auxiliar de la institución, quienes ambientarán el lugar.

Una vez definidos los días y horarios de los talleres, el equipo directivo elaborará las circulares y comunicará a los docentes y familias sobre el cambio de actividades.

La Licenciada Duarte, será la responsable de llevar a cabo el Plan de Intervención, por lo cual tendrá un papel de moderadora y facilitadora, generando un ambiente de confianza. Además, será quien dé a conocer las actividades, orientando en el desarrollo, fomentando la participación, actuando siempre como capacitadora.

- Presentación de la Licenciada en Educación con los Directivos de la IPEM N°193 José María Paz.
- Exposición del Plan de intervención, con el propósito de acordar criterios y la aplicación de plan de acción.
- Determinación de espacios, tiempos y recursos.
- Presupuesto de la intervención.
- organización para que todos los actores puedan estar presentes.

Segunda parte:

Actividades:

El presente Plan de Intervención se llevará a cabo a través de 4 (cuatro) talleres teóricos - prácticos de manera presencial, para capacitar a docentes del ciclo básico de la IPEM N°193 José María Paz.

Se trabajará a través de 4 encuentros con formato taller: se realizará un análisis y reflexión de las prácticas docentes, presentación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, diseño de propuestas de enseñanza- aprendizaje aplicando la metodología de ABP y una reflexión final sobre el diseño producido y aplicado.

Taller n°1: “Mi método favorito”

Objetivo:

- ❖ Analizar y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en las clases, a través de actividades y experiencias propuestas.

Rol: Guía, orientadora, presentadora.

Tiempo: 2 hs.

Modalidad: presencial.

Inicio:

Docentes y directivos serán convocados a un espacio en común (en el sum, salón de usos múltiples), en el cual se contará con un proyector, pantalla, sillas, es decir, estará previamente ambientada. Para comenzar se realizará la presentación del plan de intervención “ Activando intereses”, a partir de la utilización de la aplicación Canva: https://www.canva.com/design/DAFkxdiZMAQ/VLqJmxJqIo5of1bayn2VSQ/edit?utm_content=DAFkxdiZMAQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

A partir del mismo, se realizará la explicación sobre la propuesta, sus objetivos y una pequeña referencia del marco teórico. (Ver anexo 1).

Desarrollo:

El taller iniciará a partir de una actividad disparadora, la cual consistirá en la observación y lectura de lo dicho por Albert Einstein (1879-1955): 'Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar a los árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil'. El mismo será impreso y repartido por la asesora previamente.

A partir de la imagen y frase recibida, cada uno de los docentes deberán pensar ¿qué características tienen sus prácticas docentes? ¿Es un aula heterogénea /homogéneo? ¿Por qué? ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan en el aula? ¿Qué lugar ocupa el estudiante?

¿Qué les interesa a los alumnos? ¿Cómo es que el estudiante aprende? ¿Qué capacidades se ponen en juego?

Luego de 5 minutos de reflexión, los docentes deberán compartir las respuestas a las preguntas a través de la aplicación mentimeter, a partir de un enlace proporcionado por la asesora. Link: <https://www.menti.com/alth77hkoojw> .

A partir de las publicaciones de las respuestas se generará una lluvia de ideas que será proyectada y compartida entre todos, a través de la cual se generará un debate sobre las palabras que aparecen con mayor frecuencia y su importancia en la práctica.

Posteriormente a la reflexión se realizará un refrigerio de 10 minutos.

Cierre:

Para finalizar el taller los docentes en grupos de dos deberán representar a sus estudiantes, sus metodologías y estrategias de enseñanza a través de dibujos en afiches y si cambiaría algunas de ellas y por qué.

Evaluación: A partir de las actividades desarrolladas se generarán debates y conclusiones.

La asesora utilizará una lista de cotejo para evaluar el taller (ver anexo 4).

Recursos:

Materiales: sillas, afiches, fotocopias, fibrones, celulares e instrumento de evaluación (lista de cotejo).

Humanos: asesora, docentes, directivos, auxiliares.

De contenidos: de publicación:

https://www.canva.com/design/DAFkxdiZMAQ/VLqJmxJqIo5of1bayn2VSQ/edit?utm_content=DAFkxdiZMAQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button

Lluvia de ideas: <https://www.menti.com/alth77hkoojw> .

Técnicos: proyector, pantalla, computadora.

Taller n° 2: “Importancia del trabajo en equipo”

Objetivo: Reconocer la importancia del trabajo en equipo, a través de las articulaciones interdisciplinarias, fortaleciendo las trayectorias de los estudiantes.

Rol: guía, capacitadora.

Tiempo: 2 horas.

Modalidad: Presencial.

Inicio: la asesora invitará a los docentes a un espacio en común (salón de multiusos), el cual contará con sillas, proyector, pantallas, parlantes.

Se debatirá sobre las producciones realizadas por cada grupo en el encuentro anterior.

A continuación, se invitará a observar un video de la Alpinista Karla Wheelock, sobre el trabajo en equipo, el cual se proyectará en la pantalla para que todos puedan observar. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gaCb91AnP0k>.

Una vez finalizado el video, se invitará a reflexionar, a partir de los siguientes interrogantes:

¿Qué es el trabajo en equipo según Karla Wheelock? ¿Se puede realizar comparación con el trabajo docente? ¿De qué manera?

Desarrollo: luego de debatir, la asesora invitará a los docentes a reunirse en grupo de cuatro integrantes para realizar la lectura de un material bibliográfico de Telma Barreiro.

“Trabajo en grupos”. extraído del siguiente link <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Barreiro.pdf> , el cual será repartido a cada grupo de manera impresa.

Una vez realizada la lectura, los docentes deberán realizar un mapa mental, esquema o mapa conceptual sobre el tema, utilizando la aplicación de canva, mindomo u otras que prefieran.

Al finalizar la actividad de cada grupo, presentarán a través de la pantalla y proyector sus producciones, explicando a los demás.

Una vez que todos los grupos presenten sus producciones, se generará un espacio de reflexión, partiendo de las siguientes preguntas: ¿En la institución se trabaja en grupo? ¿Qué tipo de grupos? ¿En qué actividades? ¿Enseñamos a los estudiantes a trabajar en grupo? ¿De qué manera?

Posterior a la reflexión se generará un refrigerio de 10 minutos.

Cierre: luego del refrigerio, la asesora invitará a los docentes a observar un video de Cecilia Sagol sobre el trabajo colaborativo, extraído del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=cTkI2mR0bA> , el cual se proyectará en la pantalla.

A partir de la observación del video se debatirá sobre la utilización de algunas de las herramientas digitales para articular entre espacios curriculares, identificando el uso de cada uno, además de la importancia de trabajar colaborativamente. Este es un espacio para que cada uno comparta sus experiencias personales. Será compartido en el próximo encuentro.

Evaluación: Deberán compartir en el muro de Padlet, utilizando el siguiente link <https://padlet.com/DuartClara/qu-articulaciones-han-realizado-entre-espacios-curriculares--16vbtyld792e5oby> , las articulaciones entre espacios curriculares realizadas

por cada uno, identificando su importancia e impacto en el recorrido académico de los estudiantes, mencionando si han utilizado alguna de las herramientas digitales y con qué finalidad.

La asesora evaluará a través de lista de cotejo o rúbrica para seguir la implementación. (ver anexo 7)

Recursos:

Humanos: docentes, asesora y auxiliar de TIC.

Materiales: sillas, galletitas, lista de cotejo o Rúbrica, fotocopias.

Técnicos: proyector, pantalla, parlantes.

De contenidos: aplicaciones: canva, Padlet <https://padlet.com/DuartClara/qu-articulaciones-han-realizado-entre-espacios-curriculares--16vbtlyd792e5oby> , videos de Karla Wheelock” trabajo en equipo” extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=gaCb91AnP0k> y Cecilia Sagol “¿Qué es el trabajo colaborativo? extraído del link <https://www.youtube.com/watch?v=cTk12mR0bA>

Instrumento de evaluación:

Taller n° 3: ¿Qué es el ABP?

Objetivo: Presentar una nueva metodología a los docentes que involucre a todos los estudiantes a partir del trabajo colaborativo, fortaleciendo el interés de estos en sus trayectorias escolares.

Rol: capacitadora, guía.

Tiempo: 2 horas.

Modalidad: presencial.

Inicio: La asesora convocará a los docentes en el espacio previamente acondicionado para el taller.

Se proyectará en la pantalla el Padlet <https://padlet.com/DuartClara/qu-articulaciones-han-realizado-entre-espacios-curriculares--16vbtyld792e5oby> , realizado a partir de los aportes de cada uno de los docentes, reflexionando sobre los mismos.

Desarrollo: luego de la reflexión sobre los aportes en el Padlet, la asesora procederá a realizar una presentación sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, a través de geniality, link: <https://view.genial.ly/647b8e9420e6b80018116c06/presentation-aprendizaje-basado-en-proyecto>

Una vez finalizada la presentación, se dará inicio un debate sobre la metodología, partiendo de los siguientes interrogantes: ¿Conocían la metodología? ¿La aplicaron? ¿En qué experiencia? ¿Qué piensan sobre la misma? ¿Creen que a los estudiantes les gustaría trabajar a través de esta?

Posteriormente deberán formar grupos de 2 integrantes y realizar un cuadro comparativo en un afiche sobre la enseñanza tradicional y la metodología de ABP. Una vez finalizado cada grupo deberá exponer sus producciones.

Al finalizar la actividad se realizará un refrigerio de 15 minutos.

Cierre: Luego del refrigerio, se proyectará un video de Lorena Vaccher “Motivar a los docentes” <https://www.youtube.com/watch?v=NWw9peTGsI8>

Evaluación: Se generará debate sobre lo desarrollado en el taller, partiendo de los siguientes interrogantes: ¿Las estrategias que utilizamos incluyen a todos los estudiantes? ¿Cómo podemos mejorar nuestras prácticas? ¿Es posible aplicar la metodología de ABP en la IPEM N°193 José María Paz?? ¿De qué manera? Los docentes deberán responder a

través de un formulario de Google

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCxnzusXO-bQxG0mjsA1pwc2tLVD-M-
oj2TbrZ5WuUaEnfVg/viewform?usp=pp url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCxnzusXO-bQxG0mjsA1pwc2tLVD-M-
oj2TbrZ5WuUaEnfVg/viewform?usp=pp url) .

Además, la asesora evaluará a través de lista de cotejo para tener seguimiento (ver anexo11)

Recursos:

Técnicos: proyector, pantalla, computadora, parlante.

Materiales: sillas, afiches, lista de cotejo.

De contenidos:

presentación a través de genial.ly:

[https://view.genial.ly/647b8e9420e6b80018116c06/presentation-aprendizaje-basado-en-
proyecto](https://view.genial.ly/647b8e9420e6b80018116c06/presentation-aprendizaje-basado-en-
proyecto)

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=NWw9peTGsI8>

Cuestionario: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCxnzusXO-
bQxG0mjsA1pwc2tLVD-M-
oj2TbrZ5WuUaEnfVg/viewform?usp=pp url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCxnzusXO-
bQxG0mjsA1pwc2tLVD-M-
oj2TbrZ5WuUaEnfVg/viewform?usp=pp url) .

Taller n° 4 “Diseñando el ABP”

Objetivo: Identificar las distintas etapas de una metodología basada en ABP, con la finalidad de ser utilizado en elaboración de propuesta propia en la institución.

Rol: guía, capacitadora.

Tiempo: 2 horas.

Modalidad: Presencial.

Inicio: el taller iniciará retomando la actividad del encuentro anterior, reflexionando sobre el mismo.

Posteriormente la asesora, iniciará hablando sobre la estructura del ABP, a través de una presentación realizada en canva. Link https://www.canva.com/design/DAFk22-Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/edit?utm_content=DAFk22-Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button

Desarrollo:

Teniendo en cuenta la presentación realizada por la asesora, la misma invitará a los docentes a formar grupos y a revisar sus planificaciones para diseñar una propuesta basada en ABP, partiendo de la articulación entre espacios curriculares.

Posteriormente se realizará un refrigerio de 10 minutos.

Luego del refrigerio y una vez que todos los grupos de docentes hayan finalizado la propuesta, los compartirán con los demás.

Cierre:

La asesora, invitará a los docentes a observar el video de la Máster en Educación y Sociedad Tiramonti Guillermina “Aprendizaje Basado en proyectos” que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=dWp1OVPz9ZU&list=RDLVdWp1OVPz9ZU&start_radio=1&rv=dWp1OVPz9ZU&t=48

Para cerrar el taller, cada docente comentará con qué idea se va del taller, qué aprendió y qué fue lo que más le gusto.

Evaluación: deberán compartir las propuestas basadas en ABP en un documento de Word alojado en el Google drive: https://docs.google.com/document/d/1B5AmZbxam-CkeMdBMjZ45TP_qMRdlhBGcHDPULOqLVM/edit?usp=sharing

La asesora evaluará a través de lista de cotejo (ver anexo 14)

Recursos:

Materiales: silla, galleta.

De contenido:

Presentation: [https://www.canva.com/design/DAFk22-](https://www.canva.com/design/DAFk22-Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/edit?utm_content=DAFk22-Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button)

[Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/edit?utm_content=DAFk22-](https://www.canva.com/design/DAFk22-Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/edit?utm_content=DAFk22-Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button)

[Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share button](https://www.canva.com/design/DAFk22-Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/edit?utm_content=DAFk22-Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button)

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=-pD43AuUo80&t=122s>

Documento colaborativo: [https://docs.google.com/document/d/1B5AmZbxam-](https://docs.google.com/document/d/1B5AmZbxam-CkeMdBMjZ45TP_qMRdlhBGcHDPULOqLVM/edit?usp=sharing)

[CkeMdBMjZ45TP_qMRdlhBGcHDPULOqLVM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1B5AmZbxam-CkeMdBMjZ45TP_qMRdlhBGcHDPULOqLVM/edit?usp=sharing)

Técnico: proyector, pantalla, computadora.

Humanos: asesora, docentes del ciclo básico.

Cronograma

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
reunión con equipo directivo/presentación de propuesta.	01 de marzo				
Taller n°1 "mi método favorito"	15 de marzo				
Taller n°2 "Importancia del		05 de abril			

trabajo en equipo”					
Taller n°3 ¿Qué es el ABP?			6 de mayo		
Taller n°4 “Diseñando el ABP”			31 de mayo		
Evaluación de la implementación					1 de julio

Fuente: elaboración propia, 2023.

Recursos:

Humanos: docentes, estudiantes, asesora.

Técnicos: proyector, pantalla, computadora, celular.

De contenidos:

Presentación:

https://www.canva.com/design/DAFkxdiZMAQ/VLqJmxJqIo5of1bayn2VVSQ/edit?utm_content=DAFkxdiZMAQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button

Lluvia de ideas: <https://www.menti.com/alth77hkoojw> .

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=gaCb91AnP0k>.

https://www.youtube.com/watch?v=cTk_l2m_R0bA

Barreiro Telma: Trabajo en equipo. <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Barreiro.pdf>

Padlet: <https://padlet.com/DuartClara/qu-articulaciones-han-realizado-entre-espacios-curriculares--16vbtyld792e5oby>

Genial.ly: <https://view.genial.ly/647b8e9420e6b80018116c06/presentation-aprendizaje-basado-en-proyecto>

Video: https://www.youtube.com/watch?v=NW_9Th_8&t=17s

Formulario: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCxnzusXO-bQxG0mjsA1pwc2tLVD-M-0j2TbrZ5WuUaEnfVg/viewform?usp=pp_url

Presentación: https://www.canva.com/design/DAFk22-Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/edit?utm_content=DAFk22-Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button

Video: https://www.youtube.com/watch?v=dWp1OVPz9ZU&list=RDLVdWp1OVPz9ZU&start_radio=1&rv=dWp1OVPz9ZU&t=48

Documento colaborativo: https://docs.google.com/document/d/1B5AmZbxam-CkeMdBmjZ45TP_qMRdlhBGcHDPULOqLVM/edit?usp=sharing

Materiales: sillas, marcadores, afiches.

Presupuesto:

Cantidad	Productos	Precio unitario	Precio total
10 hs	Honorario	3000\$	30.0000\$
15 unidades	galletitas	150\$	2.250\$
10 unidades	Afiches	300\$	3000\$

10 unidades	Marcadores	250\$	2500\$
Total: 37.750\$			

Fuente: elaboración propia, 2023.

Evaluación:

Según Casanova la evaluación “se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.” (Casanova, 1998, p5).

Durante la implementación del Plan de intervención se aplicará evaluaciones formativas, a través de listas de cotejos y una vez finalizada la misma se realizará un encuentro virtual con los estudiantes y docentes para realizar el seguimiento y una evaluación sumativa de la implementación de las propuestas diseñada por los docentes.

El encuentro virtual se realizará a través de la aplicación de meet, en la que los estudiantes y docentes deberán participar, comentando el proyecto en el que se trabajó y su impacto en el aula y en la comunidad.

También, los docentes deberán responder un cuestionario que se encuentra en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI3t_eIRVZW4nfZv0Xby0U1nU9_e8yq2z5alNjOr6fsdRd4Q/viewform?usp=pp_url

Al igual que los estudiantes con los que se trabajó:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8C6a-3sl0oFBYJirouE2mG6-foBgyrBJBZO27wdXlmuC96A/viewform?usp=pp_url

Además, la asesora aplicará una lista de cotejo para determinar el impacto de la aplicación de la metodología. (Ver anexo 15).

Capítulo IV

Resultados esperados

Luego de la aplicación de los cuatro talleres desarrollados con los docentes del ciclo básico de la IPEM N° 193 “José María Paz” se espera que los mismos apliquen la metodología de ABP para desarrollar propuestas áulicas, trabajando en equipo a través de las articulaciones entre espacios curriculares, desarrollando propuestas inclusivas que mejoren las trayectorias de los estudiantes.

Estas mejoras en las trayectorias escolares de los estudiantes serán reflejadas a través del incremento de asistencias y motivación dando como consecuencia una mayor participación en las clases a partir de los trabajos desarrollados en las mismas, reflejando un mayor compromiso tanto de docentes como de estudiantes, teniendo como resultado final el aumento de las calificaciones, garantizando la continuidad y permanencia académica de los mismos.

Conclusión

Sabiendo que, el objetivo del Plan de Intervención presentado, es generar instancias de capacitaciones y reflexiones, a través de diferentes talleres sobre la

metodología de ABP, a docentes y estudiantes del ciclo básico del IPEM N° 193 José María Paz, como estrategia de enseñanzas innovadoras, situando a los estudiantes como protagonistas de sus propios procesos de aprendizajes, impactando de forma positiva en el desempeño escolar de los mismos, mejorando las trayectorias escolares, a través de desarrollo de actividades que involucran a todos, fortaleciendo el trabajo en equipo, la motivación y participación, asegurando la continuidad, permanencia y egreso de los estudiantes.

Se identifican como fortalezas la estrategia de enseñanza propuesta, la cual cuenta con respaldo teórico y evidencias de sus aplicaciones en otras instituciones educativas, la participación activa de los docentes y estudiantes en todo momento, utilización de las Tics, evaluación y seguimiento de la aplicación de la propuesta y enfoque inclusivo, en cuanto a las limitaciones, ésta no está destinado al todo el nivel educativo, sino que solo al ciclo básico y a lo que respecta a la propuesta de mejora, se pretende dar continuidad aplicándolo en el ciclo orientado del nivel secundario.

En relación a la asesora, la fortaleza con la que cuenta es que presenta conocimiento sobre la metodología en ABP, el uso de Tics, comunicación fluida, además de la buena predisposición de actualizarse en cada momento, brindando capacitaciones acordes a las situaciones identificadas; como limitación se puede nombrar el no haber transitado en la institución y en consecuencia no conocer a los docentes.

Referencias

- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. *Constructivismo y educación. Progreso. México, 1997. pp. 39-71*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales v.12 n.3 Maracaibo sep. 2006. Instituto de Investigación Universidad del Zulia (LUZ) Maracaibo- Venezuela. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012*
- Choque Larrauri, R. (2008). *Educación y Ecosistema Educativo. Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/905/2008/09/Ecosistema-educativo.pdf>*
- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Revista Iberoamericana de Educación (ISSM: 1681-5653) n°49/4. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>*
- Moreno Olivos, T. (2010). *La relación Familia-Escuela en Secundaria: Algunas razones del Fracaso Escolar. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Vol.14, N° 2. ISSN 1989-639X (edición electrónica). Universidad Autónoma del*

Estado de Hidalgo. México. Obtenido de

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20667/20143>

Nieto-Borbor, C. L., & Martínez-Suárez, P. C. (2021). *Caracterización del aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de competencias emprendedoras. Polo del Conocimiento. Artículo. Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 3, 2021, págs. 2482-2499. Dialnet/métricas.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926855>

Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. Universidad Libre. Seccional Bogotá.* Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). *La Inclusión: Una Historia de Exclusión en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30. ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829. pp. 211-230.* Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

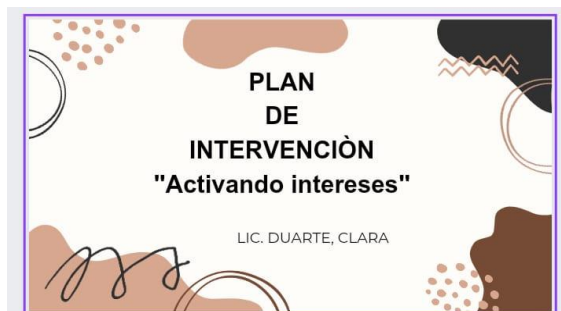
Sánchez, J. (2016). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. actualidadpedagogica.com.* Obtenido de <https://colorearte.cl/wp-content/uploads/2021/05/Aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Universidad Siglo 21. (2019). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lecciones: 2, 3, 5, 6, 7, 13.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Zhicay, G., Once, M., Crespo, O., & López, M. (2019). *La importancia del docente: gestión eficaz en el aula*. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p19.pdf>

Anexos:

Anexo 1.



https://www.canva.com/design/DAFkxdiZMAQ/VLqJmxJqIo5of1bayn2VSQ/edit?utm_content=DAFkxdiZMAQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button

Anexo n°2

**El sistema de educación en una imagen.**

"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota."- Albert Einstein.

Extraído de: <https://platzi.com/discusiones/1608-aprender/101863-porque-limitarnos-strongsi-juzgas-a-un-pez-por-su-habilidad-para-trepar-arboles-pensara-toda-la-vida-que-es-un-inutilstrong-es/>

Anexo n° 3: Reflexiones realizadas en el taller n°1.

🏠 menti.com/alth77hko + 📄 🔴

Mentimeter

REFLEXIONAMOS.

¿Qué características tienen sus práctica docente? ¿Es un aula homogènea?

Enter a word 25

Enter another word 25

Enter another word 25

Enter another word 25

Enter another word 25

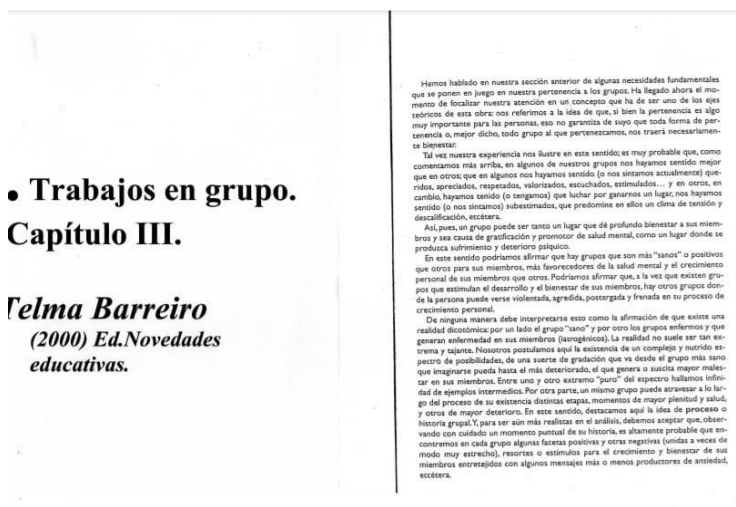
Submit

Anexo n°4: Lista de cotejo

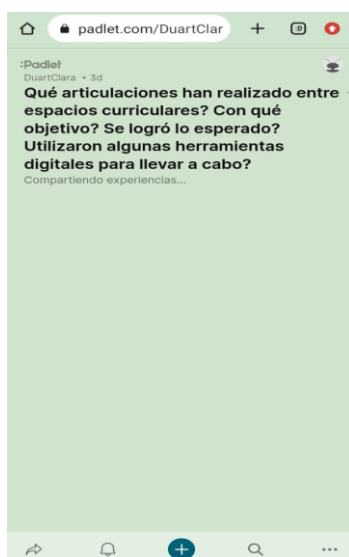
Crterios	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica las estrategias utilizadas en el aula			
Reconoce la heterogeneidad del aula.			
Reflexiona sobre las características de los estudiantes.			

Fuente: elaboración propia, 2023.

Anexo nº 5: Fotocopia de Barreiro, Telma “trabajo en grupo”. Utilizado en el taller nº2.



Anexo nº 6: Padlet realizado con aportes de los docentes en la actividad nº2



Anexo nº7: Lista de cotejo utilizada en el taller nº2

Criterios	Logrado	En proceso	No logrado
Realiza trabajo en equipo			
Reconoce el trabajo en equipo.			
Identifica articulaciones			

interdisciplinarias.			
Utiliza herramientas digitales para realizar trabajos colaborativos entre pares.			

Fuente: elaboración propia, 2023.

Anexo n°8: Presentación ¿Qué es el ABP? Utilizando genial.ly.



<https://view.genial.ly/647b8e9420e6b80018116c06/presentation-aprendizaje-basado-en-proyecto>

Anexo n°9: Formulario utilizado para reflexión docente sobre sus prácticas.

REFLEXIÓN SOBRE METODOLOGÍA

duartclari@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

¿Las estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas en el aula incluyen a todos los estudiantes?

Tu respuesta

¿Cómo podemos mejorar nuestras prácticas en el aula?

Tu respuesta

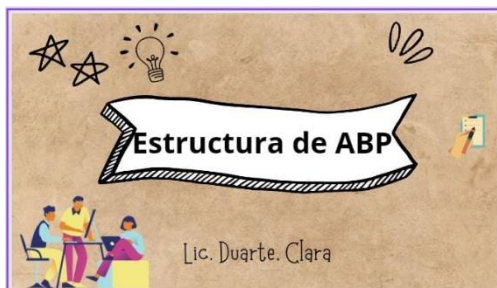
¿Es posible aplicar la metodología de ABP en la IPEM N°193 José María Paz.? ¿De qué manera?

Anexo n°10: Lista de cotejo

Criterios	Logrado	En proceso	No logrado
Conoce la metodología de ABP.			
Aplica estrategias inclusivas.			
Reflexiona sobre sus prácticas			

Fuente: elaboración propia, 2023.

Anexo nº11: Presentación de la estructura del ABP.



https://www.canva.com/design/DAFk22Uw54/0BkmNZsmD0o9oQ_NGxG7w/e-dit?utm_content=DAFk22Uw54&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share-button

Anexo nº 12: Documento colaborativo para elaborar propuesta de ABP entre diferentes espacios curriculares. Utilizado en el taller nº 3.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCxnzusXObQxG0mjsA1pwc2tLV-D-M-0j2TbrZ5WuUaEnfVg/viewform?usp=pp_url .

Anexo nº 13: Lista de cotejo utilizado en el taller nº4

Criterios	Logrado	En proceso	No logrado
Diferencia entre la metodología tradicional y el ABP			

Identifica las distintas etapas de la metodología de ABP			
Identifica los saberes en el proyecto propuesto.			
Planifica a partir de la metodología de ABP.			

Fuente: elaboración propia, 2023.

Anexo n° 14: Formularios utilizados en la evaluación de docentes y estudiantes una vez aplicada la metodología.

Formulario para docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI3t_eIRVZW4nfZv0Xby0U1nU9_e8yq2z5alNjOr6fsdRd4Q/viewform?usp=pp_url

Formulario para estudiantes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8C6a-3sl0oFBYJirouE2mG6foBgyrBJBZO27wdXlmuC96A/viewform?usp=pp_url

Anexo n° 15. Lista de cotejo utilizada luego de un mes de la capacitación (seguimiento y evaluación sumativa).

Criterios	Logrado	En proceso	No logrado
Participación de estudiantes			
Asistencias			
Mayor compromiso docente y estudiantes.			

Trabajo en equipo			
Aumento de calificaciones de estudiantes			
Motivación estudiantil y docentes			
Trabajo en clases.			

Fuente: elaboración propia, 2023.