



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Gobiernos Educativos y Planeamiento – Acuerdos Escolares de Convivencia
Prevenir la violencia escolar es tarea de todos

Alumna: Graneros Romina Soledad

DNI: 27721565

Legajo: VEDU017710

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Juan, noviembre de 2022

Resumen

El presente trabajo aborda la violencia escolar, problemática que preocupa a la comunidad educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en la ciudad de Unquillo, Provincia de Córdoba.

A partir de dicha preocupación, se aborda un Plan de Intervención que pretende prevenir la violencia escolar, y lograr así la mejora de la convivencia escolar, generando espacios sanos, de fraternidad, de valoración del otro y respeto de su dignidad.

La violencia es una problemática presente en nuestra sociedad, que se extiende a todos los ámbitos donde la persona desempeña su rol social.

Este Plan contempla la realización de tres talleres, el primero con los alumnos que tienen un rol de liderazgo en la institución, para poder conocer la realidad, luego con familias y docentes tutores, destacando la importancia de valorar las cualidades y actitudes de los adolescentes de hoy, para luego proponer un último taller para los alumnos del Nivel Secundario de la Institución, donde se invite a comprometerse en la construcción de espacios sanos y cordiales para el aprendizaje escolar, que luego se transmiten en una sociedad más justa y fraterna.

Palabras claves: violencia escolar – bullying – convivencia escolar – adolescentes.

Índice

Introducción	4
Presentación de la línea temática	5
Datos de la Institución	7
Visión	8
Misión	9
Metas	9
Delimitación del problema	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Justificación	11
Marco teórico	12
Plan de trabajo	17
Actividades	18
Cronograma de actividades	23
Presupuesto	24
Evaluación	24
Resultados esperados	25
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	29

Introducción

El presente trabajo persigue el propósito de mejorar la convivencia escolar, a través de la prevención de la violencia escolar, realidad tan generalizada en nuestros días, en toda la sociedad.

Dicha problemática se ha evidenciado los entornos cercanos a la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, de la localidad de Unquillo, en la Provincia de Córdoba. La Institución pertenece a la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua, y consta de cuatro niveles de enseñanza.

El trabajo se focaliza en el Nivel Secundario, ya que es una de las edades en las que se pone de manifiesto de manera más evidente esta compleja realidad de la violencia.

La Institución Escolar consta de un proyecto educativo pastoral, que busca la síntesis entre fe, cultura y vida, con una propuesta inclusiva.

A partir de la problemática detectada, se ve la necesidad de abordarla, pero desde la óptica de la prevención, brindando herramientas a los alumnos, para generar un ambiente escolar fraterno y solidario, en coherencia con el proyecto evangelizador de la Institución.

Para conocer de manera más concreta la realidad, se plantea un primer taller con los alumnos de Nivel Secundario, que desempeñan un rol de liderazgo entre sus pares, como lo son los miembros del Centro de Estudiantes, Delegados de Curso y Delegados de Pastoral. Junto a ellos se busca ahondar en las características de nuestro mundo hoy y donde se evidencia la violencia en el ámbito escolar.

Luego se busca analizar esta información de los alumnos, junto a padres de los distintos cursos, profesores tutores, personal directivo y miembros del Gabinete Interdisciplinario, para comprometerlos en la formación de los alumnos, y buscar

acciones y actitudes que pueden favorecer la construcción de ambientes donde no haya violencia, sino una valoración de los demás como personas, con su dignidad y particularidad.

Por último se plantea un Taller para todos los estudiantes del Nivel Secundario, agrupados por edades. El objetivo de este taller, es llevarlos a la reflexión del daño que ocasiona el bullying en la vida de las personas, y la importancia que tiene fomentar actitudes de respeto, solidaridad, valoración, acogida, de los demás, generando por parte de ellos un compromiso de poder ser protagonistas en esta construcción de un mundo más justo, fraterno y solidario.

Este Plan intenta brindar herramientas para que los adolescentes puedan ser protagonistas de lo que acontece cada día en sus vidas, cuidando y valorando a los demás, con el apoyo de las familias y del personal docente de la Institución, con la mirada puesta en lo que pueden aportar luego, desde su profesión y compromiso en la sociedad.

Presentación de la línea temática escogida

La línea temática que se desarrollará en el presente trabajo es sobre los Gobiernos Educativos y Planeamiento, poniendo énfasis en los Acuerdos Escolares de Convivencia, profundizando acerca de la Violencia Escolar y la prevención de la misma en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, ubicado en la ciudad de Unquillo, Provincia de Córdoba.

La convivencia es un aspecto fundamental en un espacio de aprendizaje y construcción ciudadana como es la escuela. Es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con toda la comunidad y que el equipo

de gestión proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos (UES21, 2019).

Como señala Iglesias (2022):

Entendida como “vivir con otros”, la convivencia implica el respeto y reconocimiento por la diversidad. De allí la necesidad de aprender a convivir y desarrollar habilidades sociales y de comunicación de manera progresiva, para alcanzar entendimientos mutuos a partir de una construcción colectiva en un terreno complejo, ya que implica interactuar con los demás al tiempo de tener que conservar el espacio y la identidad personal. (P. 8)

En la actualidad, de manera más generalizada, se evidencia la irrupción de diversas formas de violencia en la escuela lo que ha impulsado la necesidad de diagnósticos y políticas que ayuden a reconocerla y prevenirla (UES21, 2022) especialmente entre los adolescentes y jóvenes. Es por ello que abordaremos la problemática poniendo el foco en el nivel secundario, considerando que “el maltrato escolar se relaciona con un esquema de dominio-sumisión que reemplaza o evita el desarrollo de relaciones de amistad o fraternidad más igualitarias entre niños, niñas y jóvenes” (Paulín, *Universitas Psychologica*, 2016, p. 1752).

Se intentará profundizar acerca del origen de esta realidad, y las maneras de prevenirla, considerando también la mirada de los protagonistas del ámbito escolar, los estudiantes, en especial, con los miembros del Centro de Estudiantes, en colaboración con los Docentes Tutores de los cursos y los Profesionales del Servicio de Orientación Psicopedagógica.

Institución

Datos generales - Reseña Histórica

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua.

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, de Gran Córdoba, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina.

Tiene sus orígenes gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana.

En 1928, el cura párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela con la venia del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934 y eje vital de Unquillo.

En 1961, comienza a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y en el año 1965 egresa la primera promoción de maestras normales nacionales, que se convirtieron en el gran orgullo de la ciudad.

A partir de 1966, inicia la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, se inicia la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años después asume el desafío de formar nuevos docentes. Así nace el nivel terciario, en el que se dictaban las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En la actualidad, se encuentran en funcionamiento en la Institución:

*Nivel inicial (sala de 4 y 5 años)

*Nivel primario

*Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática)

*Nivel Superior (Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial).

Desde los inicios de la Institución, se lleva adelante una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras.

La población escolar es de 1419 alumnos, provenientes de familias de trabajadores cuentapropistas, comerciantes y empleados de comercio, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia de Córdoba (policías, docentes y profesionales en salud). Al no haber emprendimientos industriales de relevancia y al haberse cerrado una de las principales fuentes de trabajo, el frigorífico Estancias de Sur, se observa una recesión que afecta a las familias, que genera informalidad en el mercado de trabajo, que se puede constatar, por ejemplo, con la aparición de algunas ferias americanas, vendedores ambulantes de alimentos y otras actividades. (UES21, 2022).

Visión

Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y

libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (UES21, 2022)

Misión

Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida. (UES21, 2022)

Metas

De la visión y misión, se desprenden las Metas:

- Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral.
- Articular inter e intraniveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos.
- Resignificar nuestros proyectos sociocomunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (UES21, 2022)

Delimitación del problema

Leyendo el caso del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes y considerando que en el Plan de Pedagógico Pastoral del año 2015 se explicita que hay una preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los jóvenes y por la violencia y *bullying* en espacios comunes de la población, encuentro la potencialidad de poder abordar la temática del bullying, en el Nivel Secundario.

En nuestra sociedad actual, se evidencia esta problemática del bullying, problema que se traslada también a la realidad escolar, al ámbito de la convivencia, y que es una preocupación real de la comunidad educativa, es por ello que deseo profundizar esta

problemática atendiendo a su prevención, enfocándome en el estudio de las actitudes y agresión y violencia desde los planteamientos de la Psicología Social, considerando la mirada educativo-pastoral de la Institución que está impregnada de un reconocimiento de la alteridad del otro y que valora al sujeto como sujeto social de derecho, conocer los derechos y obligaciones que propicien el reconocimiento de un “otro” ciudadano en una práctica pedagógica solidaria e inclusiva. (UES21, 2022), considerando también la propuesta de la Encíclica Fratelli Tutti del Papa Francisco que es una invitación a construir la amistad social.

Objetivo General

Mejorar la convivencia escolar mediante talleres de prevención del bullying para los alumnos del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Objetivos Específicos

*Identificar las características de la realidad escolar actual a través de un encuentro-taller con los integrantes del centro de estudiantes, delegados de curso y delegados de pastoral sobre la violencia y agresión.

*Analizar con las familias, docentes tutores y especialistas de gabinete interdisciplinario, las actitudes a potenciar de los alumnos en los entornos familiares y escolares.

*Fortalecer los vínculos interpersonales y la vivencia de los valores que propone la encíclica Fratelli Tutti y de las líneas pastorales del colegio, a través de la programación e implementación de talleres.

Justificación

A través de este plan de intervención se busca mejorar la convivencia en el ámbito escolar de los alumnos, que repercutirá en el ámbito familiar y social donde se desenvuelve como persona.

Se busca partir de la realidad concreta que experimentan en el día a día los jóvenes que tienen una tarea de liderazgo entre sus pares, como ser los alumnos del centro de estudiantes, delegados de curso y delegados de pastoral, propiciando así la participación y el protagonismo de los adolescentes en formación.

Se busca responder a la realidad y programar junto a los adultos de mayor incidencia en el ámbito escolar de los alumnos, talleres que ayuden a mejorar las actitudes que los lleven a ser mejores ciudadanos, desde la mirada educadora y formadora, en consonancia con el proyecto evangelizador de la Institución, y en sintonía con el Magisterio del Papa Francisco que nos ofrece un itinerario de vida y de construcción social, desde las enseñanzas y acciones de Jesucristo, que como Institución escolar católica busca formar ciudadanos comprometidos con los valores de defensa de la vida, de la ética del cuidado y la valoración de la persona.

Todo esto contribuye a la formación integral de los alumnos de la Institución escolar y de la mirada humanizadora que tanto necesita nuestro mundo de hoy.

Marco Teórico

Nuestro mundo actual se ve caracterizado por un proceso de globalización y de avances tecnológicos, fruto de las capacidades y habilidades del ser humano, que evoluciona y va adaptándose a las exigencias de un mundo que avanza constantemente.

Sin embargo, se evidencia también un mundo más competitivo, más exigente, más eficiente y utilitarista, donde la persona se va deshumanizando. Esta deshumanización se ve evidenciada en la falta de mirada de valor del otro, y en muchos casos actitudes de violencia hacia los demás.

Partimos de la diferenciación de los conceptos de *agresividad* y *violencia*. Como lo explica la Psicóloga Alicia Navarro (2017), la agresividad es un instinto natural que el hombre lleva consigo desde su nacimiento y que comparte con los animales, posibilitando que esté alerta, se defienda y se adapte al entorno.

Por lo tanto la agresividad es biológica, instintiva y está regulada por reacciones neuroquímicas. Gracias a la cultura, modulamos ese instinto agresivo y lo convertimos en un instinto social.

Para la misma autora (Navarro, 2017) en cambio la violencia es

La violencia no es un comportamiento natural del ser humano, sino que se trata de un producto cognitivo y sociocultural alimentado por los roles sociales, los valores, las ideologías, los símbolos, etc. La violencia es, por tanto, una conducta aprendida y con una gran carga de premeditación e intencionalidad (la agresividad, en cambio, es inconsciente).

A partir de esto, la misma autora, nos dice que “la violencia es la transformación de la agresividad para hacer daño a otro ser humano. Esta forma de actuar violenta no existe en ninguna otra especie animal, sólo en el hombre” (Navarro, 2017)

Para Arias Orduña (2010) existen 3 enfoques sobre el origen de la agresividad:

* La agresión como un impulso normal del ser humano: desde una mirada biológica y evolucionista, y tiene su fundamento en la supervivencia, en especial, frente

a los peligros. Por lo que “se concluye que las personas con conductas violentas tienen rasgos individuales comunes, como la impulsividad y la baja tolerancia a la frustración” (Arias Orduña, 2010).

* La agresión como un patrón de aprendizaje: “considera que los individuos aprenden conductas agresivas de observar la conducta de otros o a través de la experiencia” (Arias Orduña, 2010). Es decir, a través de la imitación.

* La agresión como producto de la cultura: establece que “en determinadas culturas el honor y la violencia son valores considerados positivos. Por lo tanto, la agresión no es pensada como tal (...) y el concepto de subcultura de la violencia está regulado, legitimado y ritualizado” (Arias Orduña, 2010).

Se realizaron diferentes investigaciones para detectar cuáles eran los mecanismos implicados en las conductas agresivas. Arias Orduña (2007) distingue dos grupos de explicaciones: las que hacen hincapié en la frustración y las que lo hacen en los estímulos ambientales.

La primera explicación fundamenta que la agresión es respuesta a situaciones de frustración, es decir, que todo lo que no sucede de la manera que la persona lo espera o quiere, le provoca una reacción agresiva. (Cfr. Arias Orduña, 2007).

El segundo grupo establece que los estímulos ambientales son predisponentes para la generación de conductas agresivas, como ser: el ruido, el hacinamiento, la temperatura ambiental y el dolor. Depende de la experiencia subjetiva de cada persona (Cfr. Arias Orduña, 2007).

También Arias Orduña (2010) nos dice que

Los comportamientos agresivos también pueden ser desencadenados por otros factores, como los socioemocionales. Dentro de estos se pueden encontrar el ataque interpersonal, la violación a las normas y la exclusión

social. En el primer hecho, están involucrados los factores emocionales, subjetivos e interpersonales, mientras que en los otros dos se encuentran involucrados los aspectos sociales.

Se analiza cada uno de estos factores:

* Ataque interpersonal: “Los estímulos que provienen de otras personas en forma de insultos, menosprecio y otras formas de agresión verbal y física” (Arias Orduña, 2010, p. 333). Es decir, cuando se recibe un ataque, se tiende a reaccionar con agresividad.

* Violación de normas: genera ira y agresión el abuso de poder, el no cumplir las promesas realizadas, cuando se violan los derechos.

* La exclusión social y las manifestaciones de rechazo: Arias Orduña (2007) “identifica tres características de los fenómenos de exclusión: tienen continuidad, existe tolerancia o indiferencia institucional y la exclusión social es realizada por los miembros de la sociedad que se encuentran más y mejor integrados ella.”

La UNESCO nos dice que “la violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación” y que principalmente, las niñas son quienes más están afectadas por ser víctimas de violencia escolar.

También nos dice en su artículo Acoso y violencia escolar (UNESCO):

Las escuelas que no son inclusivas o seguras violan el derecho a la educación proclamado por la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas, e incumplen con la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza cuyo objetivo es eliminar cualquier discriminación, así como impulsar las medidas que garantizan la igualdad de oportunidades y de

tratamiento para todas las personas.

En su Documento Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar (2021) la UNESCO especifica que “la violencia escolar comprende violencia física, psicológica y sexual”.

Por eso una de las prioridades que la UNESCO se propone es “garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a ambientes de aprendizaje seguro, inclusivo y sano.”

Como afirman Calle, G., Ocampo, D., Franco, E. y Rivera, L. (2016):

“La educación debe tener un sólido enfoque en derechos humanos, sin lo cual no es posible la comprensión del problema como de su tratamiento general de la institución escolar” (p.17).

La Psicóloga Alicia Navarro (2017) nos dice que al tratarse de “una *producción humana* es posible un mundo sin violencia”. Ya que “las personas disponemos de muchas herramientas para fomentar un mundo no violento.”

Dichas herramientas son susceptibles de ser transmitidas, aprendidas, llevadas a la práctica, por lo que “podemos educar en el grado como expresamos nuestras emociones, en como modularlas para no causar daño a otros” (Navarro, 2017).

Aquí está el desafío para la educación, familias y centros educativos, nos dice Navarro (2017):

Educar en el respeto a los demás, la solidaridad, la cooperación (y no la competencia), la igualdad, el amor por la naturaleza, la conservación del planeta. Esa educación tiene que estar basada en la empatía ya que la empatía es capaz de desactivar la violencia de forma prácticamente automática.

Desde esta misma línea podemos fundamentar también la necesidad de la construcción de un mundo más justo, fraterno y solidario, desde las propuestas del Magisterio del Papa Francisco, en consonancia con el proyecto pedagógico evangelizador de los colegios católicos.

Uno de las invitaciones que realiza es a caminar hacia la amistad social y la fraternidad universal, a través de mirar a los demás con una mirada de amor, valorando lo que es, con derecho a vivir con dignidad y a desarrollarse integralmente. (Cfr. Papa Francisco, *Fratelli Tutti*, p. 28), como así también a la construcción de relaciones verdaderas y lazos de fraternidad y fidelidad (p. 24).

Plan de Trabajo

El presente Plan de Intervención contempla distintos momentos de planificación, de organización y de ejecución, considerando las siguientes etapas:

Primera Etapa

Responde al Primer Objetivo Específico del Plan.

Se realizará un encuentro-taller con los alumnos miembros del Centro de Estudiantes y los Delegados de Pastoral de Enseñanza Media, a modo de indagar cuáles son las problemáticas presentes en el ámbito escolar sobre la violencia y agresión.

Dicha actividad será guiada por el experto y los miembros del Gabinete Interdisciplinario, acompañados por el Equipo Directivo.

Segunda Etapa

Corresponde al segundo Objetivo Específico del Plan.

Se realizará un encuentro con dos familias de los distintos cursos de la Enseñanza Media, escogidas al azar, docentes tutores y personal de Gabinete Interdisciplinario para mirar la realidad que los alumnos presentaron como problemática, y para analizar la realidad de los alumnos, destacando las actitudes que se pueden potenciar en los alumnos para mejorar la convivencia escolar.

Tercera Etapa

Corresponde al tercer Objetivo Específico del Plan.

Con toda la información recopilada en las dos etapas anteriores se planifica 1 taller que se realizará, por el número de agrupamientos, distribuidos de la siguiente manera:

Grupo 1: alumnos de 1° y 2° Años.

Grupo 2: alumnos de 3° y 4° Años.

Grupo 3: alumnos de 5° y 6° Años.

Se busca con este Taller fortalecer los vínculos interpersonales y potenciar la vivencia de valores, para mejorar la convivencia escolar, en coherencia con la mirada pastoral evangelizadora de la institución.

Al inicio y luego de cada etapa el Equipo Responsable tendrá sesiones de reuniones de trabajo para planificar, recopilar la información y organizar la siguiente etapa.

Actividades

Tabla 1: Desglose de Actividades

Taller 1 – Actividad

Destinatarios	Alumnos Centro de Estudiantes, Delegados de Curso y Delegados de Pastoral de Enseñanza Media.
Objetivo	Identificar las características de la realidad escolar actual a través de un encuentro-taller sobre la violencia y agresión.
Duración	80 minutos
Tema	Problemática de la violencia y la agresión en nuestro mundo hoy.
Actividades Propuestas	<p>Inicio:</p> <p>Se motivará con una lluvia de ideas, de las características de la sociedad hoy, a modo de iniciar un diálogo de lo que los jóvenes ven y conocen.</p> <p>Dicha lluvia de ideas se irá escribiendo en una cartulina con marcadores.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Se trabajará con recortes de noticias que muestren la realidad de la sociedad en la que vivimos, se entregarán unos recortes y se formarán 3 equipos de trabajo, separados por rango de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Equipo 1: alumnos de Primer y Segundo Años. *Equipo 2: alumnos de Tercer y Cuarto Años. *Equipo 3: alumnos de Quinto y Sexto Años. <p>-Cada Equipo de trabajo será acompañado por un adulto del Equipo Responsable del Taller.</p> <p>-Se plantearán las siguientes preguntas, se solicitará que cada grupo tome notas de las respuestas dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Cuál es la temática presentada en los recortes de las noticias? *¿Cómo visualizan esa realidad en el mundo de hoy? *¿Dónde ven presente esa realidad en el colegio? *¿Qué acciones se pueden realizar para evitar la violencia en el colegio?

	<p>-Tiempo de Trabajo Grupal: 30 minutos</p> <p>-Plenario: Se compartirán las respuestas de los distintos grupos, haciendo resonancia de las coincidencias.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se concluirá el encuentro escribiendo con marcadores y en cartulinas las acciones para evitar la violencia escolar.</p>
Responsables	Lic. en Educación – Equipo Directivo – Profesionales de Gabinete Interdisciplinario
Evaluación	Se entregará a cada alumno participante una encuesta anónima para ser respondida luego del cierre del Taller.
Recursos	Salón de Usos Múltiples (SUM) Recortes de diario Notebook y Proyector Cartulinas y marcadores
Taller 2 – Actividad	
Destinatarios	Padres de Alumnos y Profesores Tutores de Enseñanza Media.
Objetivo	Analizar con las familias, docentes tutores y especialistas de gabinete interdisciplinario, las actitudes a potenciar de los alumnos en los entornos familiares y escolares.
Duración	80 minutos
Tema	Las actitudes de los adolescentes para una mejor convivencia
Actividades Propuestas	<p>Inicio:</p> <p>Se dará inicio a la actividad presentando un video sobre la experiencia que los niños aprenden lo que viven, a modo de poder dialogar sobre la importancia de lo que los alumnos ven y aprenden de los adultos. Se compartirán las resonancias de manera espontánea.</p> <p>Video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p6Ty7EgHJ7Y</p>

	<p>Desarrollo:</p> <p>Se agruparán a los padres y docentes, en tres equipos de trabajo, según el rango etario:</p> <ul style="list-style-type: none">*Equipo 1: Padres y Docentes de alumnos de Primer y Segundo Años.*Equipo 2: Padres y Docentes de alumnos de Tercer y Cuarto Años.*Equipo 3: Padres y Docentes de alumnos de Quinto y Sexto Años. <p>-En un primer momento se analizarán con los padres y tutores sobre las respuestas de los alumnos (previamente sintetizadas por el equipo responsable), a modo de conocer la realidad juvenil y su reflexión sobre la violencia instalada en la sociedad.</p> <p>-A partir de este análisis se propondrá a los padres y docentes que reflexionen en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">*¿Cuáles son las principales características de los adolescentes de hoy?*¿Cuáles son las cualidades que poseen los alumnos del Colegio?*¿Qué acciones pueden potenciar las cualidades de los alumnos del Colegio que ayuden a prevenir la violencia escolar? <p>-Tiempo de Trabajo Grupal: 40 minutos</p> <p>-Plenario: Se compartirán las respuestas de ambas actividades.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se propondrá la lectura de una reflexión en torno a la importancia de enseñar con los gestos y acciones,</p>
--	--

	<p>testimoniando aquello que se desea que los alumnos vivan.</p> <p>-Se solicitará escribir una carta dirigida a los alumnos del colegio, que luego se leerá en los respectivos talleres que se realizarán con ellos.</p>
Responsables	Lic. en Educación – Equipo Directivo – Profesionales de Gabinete Interdisciplinario
Evaluación	Se entregará a cada participante (mamá, papá, docente tutor) una encuesta para ser respondida a modo de evaluación del Taller.
Recursos	Salón de Usos Múltiples (SUM) Notebook y Proyector Hojas de papel y lapiceras
Taller 3 – Actividad	
Destinatarios	-Alumnos del Ciclo Básico del Nivel Secundario -Alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario
Objetivo	Fortalecer los vínculos interpersonales y vivencia de los valores que propone la encíclica Fratelli Tutti y las líneas pastorales del colegio.
Duración	80 minutos
Tema	Acciones para construir una mejor convivencia escolar
Actividades Propuestas	<p>Inicio:</p> <p>Se motivará el taller con la proyección de un video sobre la importancia de las palabras que se usan cotidianamente, muchas veces se dicen y escuchan palabras que hieren, y pocas veces se dice y escucha palabras que hacen bien o elogian, en especial reconociendo las cualidades del otro: https://www.youtube.com/watch?v=uUEvKbk5-4E</p> <p>Se escucharán resonancias del video.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>A partir de lo visto en el video motivador, se presentará la</p>

	<p>temática del bullying, en un powerpoint, con imágenes y testimonios breves. Se presentará el concepto de bullying y los distintos tipos de violencia que hay.</p> <p>Luego se compartirán las cartulinas confeccionadas por los alumnos del Taller de la Actividad 1 (Centro de Estudiantes, Delegados de Curso y Delegados de Pastoral)</p> <p>Se propondrá un trabajo en equipo de 10 alumnos, coordinado por los alumnos del Centro de Estudiantes y Delegados de Curso y de Delegados de Pastoral, con un texto de reflexión sobre la importancia de mejorar la convivencia escolar a través de las actitudes personales y grupales, complementando con fragmentos de la Encíclica Fratelli Tutti del Papa Francisco.</p> <p>Luego de la Lectura se propondrá establecer compromisos, para la construcción de un Decálogo para mejorar la convivencia escolar en el Colegio.</p> <p>Tiempo de Trabajo Grupal: 25 minutos</p> <p>Plenario: Se compartirán las respuestas y se iniciará la construcción del Decálogo Institucional.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se dará lectura a las cartas realizadas en el Taller de la Actividad 2 (Padres y Docentes Tutores) a modo de valorar el compromiso que los adultos asumen en el acompañamiento de los alumnos.</p> <p>(Las cartas serán las correspondientes a los Equipos conformados en el Taller 2, a su respectivo Grupo de alumnos).</p>
Responsables	Lic. en Educación – Equipo Directivo – Profesionales de Gabinete Interdisciplinario
Evaluación	Se entregará a cada alumno participante una encuesta anónima para ser respondida luego del cierre del Taller.

Recursos	Salón de Usos Múltiples (SUM) Notebook y Proyector Cartulinas y marcadores
----------	--

Tabla 2: Cronograma de Actividades

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Planificación y Organización						
Etapa 1 - Actividad 1 Alumnos Líderes						
Análisis de Información						
Etapa 2 - Actividad 2 Padres y Docentes Tutores						
Análisis de Información						
Etapa 3 - Actividad 3 Alumnos 1° y 2° Años						
Etapa 3 - Actividad 3 Alumnos 3° y 4° Años						
Etapa 3 - Actividad 3 Alumnos 5° y 6° Años						
Evaluación del Proyecto						

Tabla 3: Presupuesto

Ítem	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Honorarios Lic. en Educación	20 horas	\$2.720	\$54.400
Marcadores	5 cajas	\$ 600	\$ 3.000
Cartulinas	10	\$ 80	\$ 800
Resma Hojas A4	1	\$1.200	\$ 1.200
Lapiceras	5	\$ 70	\$ 300
Gasto Total			\$59.700.-

Evaluación

La evaluación se realizará de dos tipos:

-Procesual:

*observaciones de los responsables de los talleres, en cuanto a la participación e implicancia de los destinatarios, a través de una lista de cotejo. (Anexo 1)

*encuestas a los participantes sobre la metodología usada, fortalezas y aspectos a mejorar en las actividades propuestas. (Anexo 2)

-Sumativa: al finalizar la implementación, se reunirán el Licenciado en Educación, los Directivos, Profesionales de Gabinete Interdisciplinario y Docentes Tutores, para realizar un análisis FODA (Fortalezas – Oportunidades – Debilidades –

Amenazas) de la intervención realizada y de la evaluación procesual obtenida por parte de los participantes.

Resultados esperados

Por medio de la implementación de este Plan de Intervención se pretende mejorar la convivencia escolar en el Colegio y prevenir la violencia escolar entre los alumnos del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de la ciudad de Unquillo.

De los alumnos que tienen un rol de liderazgo en la Institución, como ser miembros del Centro de Estudiantes, Delegados de Curso y Delegados de Pastoral, se espera que puedan ser propagadores y constructores, junto a sus pares, de un ambiente escolar más cordial, solidario, amable, generoso, pacífico, donde se pueda valorar a los demás, reconociendo la dignidad que cada uno tiene, destacando las cualidades y favoreciendo las oportunidades de seguir creciendo y formándose como personas de bien, que aportarán con su profesión y con sus valores en una sociedad más fraterna, justa y solidaria.

Se pretende que las familias y los docentes puedan propiciar conductas de acompañamiento y de involucración en la realidad de los adolescentes de hoy, detectando aquellas situaciones que ponen en peligro o que son generadoras de violencia, para reforzar las actitudes positivas y cualidades que poseen los alumnos.

Se espera que los Directivos y Equipo de Gabinete Interdisciplinario sigan implementando acciones para lograr un clima escolar y continúen brindando herramientas que favorezcan la formación integral de los alumnos.

Finalmente se pretende que toda la Comunidad Educativa se comprometa a propiciar espacios sanos de convivencia para alcanzar mejores logros en la formación de los alumnos.

Conclusión

Este trabajo aborda una temática muy actual, presente y evidente en la sociedad, que repercute en el ámbito escolar. Pretende anticipar, prevenir, la violencia, que tanto sufrimiento ocasiona en quienes son víctimas de esta problemática, y que se extiende si no se busca soluciones o acciones que lleven a la erradicación de la misma.

La implementación de este Plan de Intervención es un medio para facilitar la construcción de un ambiente escolar saludable, para evitar situaciones de violencia. Es solo una herramienta, el inicio de un camino que hay que transitar, buscando nuevos modos de responder a la realidad que va cambiando constantemente, con la certeza de que la persona, con sus acciones y gestos, puede hacer de este mundo, un lugar más agradable para toda la humanidad.

Referencias

Calle, G., Ocampo, D., Franco, E. y Rivera, L. (2016). Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos. Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(2), 13-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149931002.pdf>

Documento UNESCO: Acoso y violencia escolar. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Documento UNESCO: Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar (2021). Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Iglesias, Gilda - Prevención de la Violencia Escolar: Decimos No Al Bullying – TFG UES21 – 2022 – Recuperado de:

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/24898>

Navarro, Alicia (2017). Diferencia entre agresividad y violencia. *Artículos para Psicólogos*. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-siglo-21/psicologia-social-I/diferencia-entre-agresividad-y-violencia/14526325>

Papa Francisco (2020). Carta Encíclica Fratelli Tutti sobre la Fraternidad y la Amistad Social. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Paulín, H. L. (2016). Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1751–1762. Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/10750>

UES21(2022) Psicología Social – Apuntes Tema 3 Módulo IV – Agresión y Violencia.

UES21(2022) Psicología Social – Apuntes Tema 4 Módulo IV – Antecedentes de la Agresión.

UES21(2019) S.F. Módulo 0. Gobiernos Educativos y Planeamiento. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

UES21(2022) S.F. Módulo 0. Caso Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Anexos

Anexo 1: Lista de Cotejo – Observación

Indicadores	Si	No
Participan activamente de las actividades propuestas		
Pueden opinar con libertad sus opiniones e inquietudes		
Las consignas dadas son claras y son seguidas por los participantes		
El trabajo en equipo es organizado		
Se realizan las actividades propuestas en su totalidad		
Los tiempos dados a cada actividad fueron suficientes		

Anexo 2: Encuesta Talleres

Criterio a evaluar	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Organización del Taller					
Metodología de trabajo en grupo					
Material audiovisual utilizado					
Temática abordada					

Responde:

1.- ¿Qué fortalezas descubres en el Taller en el que has participado?

2.- ¿Qué aspectos del Taller cambiarías o sugieres mejorar?