

UNIVERSIDAD SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de aprendizajes innovadores: “Las TIC como herramienta pedagógica”

Autor/a: Paola Lorena Zarate

D.N.I: 26006255

Legajo: VEDU09920

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Rio Cuarto - Córdoba. 14 de octubre 2022.

Resumen

Incorporar las tecnologías de información y conocimiento las Tics a las prácticas educativas , no como un recurso digital para reproducción de las clases sino como modelos de aprendizajes innovadores ¿ pero qué se entiende por modelos? ya que existen muchos pensados para lograr aprendizajes , y en cuanto a la innovación... teniendo en cuenta en la época en que vivimos y que trabajamos con nativos digitales, debemos cambiar nuestra forma de enseñar, dando clases más significativas formando seres críticos y reflexivos. Motivo por el cual mi intervención es mejorar la utilización de estos recursos, pero no reemplazando un dispositivo por otro. Mi propuesta fue presentar actividades, capacitando y enseñando el uso de estos recursos digitales como Prezi y Blog Spot, en el instituto Santa Ana. Recomendando la utilización de estos recursos ya que las clases se forman más interactivas y colaborativas entre docentes y alumnos.

Abstract

This final degree project seeks to incorporate information technologies and knowledge about ICTs into educational practices. not as a mere resource for class reproduction but as innovative learning models but what is meant by models? Since there are many designed to achieve learning, and in terms of innovation... taking into account the times in which we live and that we work with digital natives, we must change our way of teaching, giving more meaningful classes, forming critical and reflective beings. Reason for which my intervention is to improve the use of these resources, but not by replacing one device with another. My proposal was to present activities, training and teaching the use of these digital resources such as Prezi and Blog Spot, at the Santa Ana Institute. I recommend the use of these resources since the classes become more interactive and collaborative between teachers and students.

Palabras claves

Tecnología de información y comunicación- TICS– modelos de aprendizajes innovadores – innovación educativa

**Proyecto de capacitación sobre TIC'S para la enseñanza didáctica para quinto grado (E.G.B) del
Instituto Santa Ana, ubicado en la ciudad de Córdoba.**

INDICE

Trabajo final de grado	4
Plan de Intervención	4
INDICE	7
Introducción.....	8
Presentación de la línea temática.....	8
El Instituto Santa Ana	13
Misión.....	14
Visión.....	14
Valor	14
Objetivo General	16
Objetivos específicos	16
Marco Teórico	17
Blog spot.....	19
PREZI.....	19
La importancia de las TIC en la educación	23
Actividades.....	26
Selección de plataformas digitales	26
“BLOGSPOT y PREZI”.....	26
Segunda etapa.....	27
Conclusión.....	31
Referencias.....	33

Introducción

La elección de mi temática es modelos de aprendizajes innovadores , como se puede apreciar, hay muchos modelos de aprendizajes , esta temática surge porque en el instituto Santa Ana tienen la innovación es decir las herramientas ,pero el uso de este es utilizado como un recurso digital y no como un recurso educativo donde no se puede ver el aprendizaje significativo del estudiante y el objetivo principal es generar aprendizajes significativos y que sean innovadores ,para que el docente pueda lograr que el estudiante aprenda mejor dependiendo de su capacidad cognitiva.

Algo que podemos notar es como las necesidades de los estudiantes cambian constantemente y con ello a su vez han evolucionado los llamados “modelos de aprendizajes”. Y por tal motivo expongo mi intervención en el instituto Santa Ana, siendo más precisa en 5to grado. Con la finalidad de generar instancias de retroalimentación pedagógicas, es por ello que en mi plan de acción está destinado a las Tics y como estas pueden generar mayor interés por parte de los estudiantes y un grado de interacción más óptimo en las herramientas digitales por parte de los profesores.

Presentación de la línea temática

Algo que podemos notar es como las necesidades de los estudiantes cambian constantemente y con ello a su vez han evolucionado los llamados “modelos de aprendizajes”.

Así como lo decía con anterioridad se puede ver que las necesidades de los alumnos son diferentes y cambian con el pasar de los años, digamos que los aprendizajes por allá en los años 1800 son diferentes a los de hoy en día, es por ello que mientras evoluciona el mundo cambian las formas de enseñar y aprender, es decir cambia la forma en la que enseñamos los diversos contenidos que nos ofrece la educación independientemente del espacio curricular.

Los modelos de aprendizajes surgen de las Teorías de Aprendizaje cercana la fecha a 1940, estos surgen de una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje.

Durante el correr del tiempo han sido creadas nuevas teorías de estudio donde buscan desarrollar el interés del alumno en su crecimiento personal y su razonamiento mental pedagógico.

Cabe mencionar que aquellos son:

- El modelo tradicional
- Modelo tecnológico
- Modelo conductista
- Modelo interactivo
- Modelo constructivista
- Modelo Sudbury
- Modelo proyectivo
- Modelo situado

Cada una con su característica y aporte en la forma del quehacer pedagógico.

En los años 70 el concepto de «aprendizaje» como tal cambió radicalmente y pronto surgieron los «estilos de aprendizaje» como también las «estrategias de aprendizaje» como modelos a seguir para una correcta y mejor opción a la hora de transmitir y captar conocimientos.

Los modelos de aprendizajes implican querer lograr un **aprendizaje significativo**.

(Ausubel,1968) ¹veía a este tipo de aprendizaje como “el estudiante relaciona la información nueva con la

¹ Ausubel,1968

que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas, así mismo asociando la información y estableciendo una relación con el conocimiento que tenían ya la en el que, de esta forma, el aprendizaje se inicia cuando el nuevo contenido es relacionado con los conocimientos adquiridos, con el pasar del tiempo y las experiencias adquiridas.

Es así, como las creencias personales y las relaciones establecidas nos llevan a aprender lecciones importantes que utilizaremos –o no- durante toda nuestra vida. Biológicamente podemos decir que nuestro cerebro trabaja para lograr encajar todas las piezas en conceptos y poder encontrar una definición de dicho concepto. Este aprendizaje significativo es constructivo y duradero e implica comprender y asimilar toda la información útil y no sólo memorizar.

Cambios y las TIC

Seguimos hablando de cambios la definición etimológica de esta dice que: “denota la acción o transición de un estado inicial a otro diferente, según se refiera a un individuo, objeto o situación”, es decir que para que ocurra un cambio debe estar acompañado de una o más acciones.

Dicho esto, quiero centrarme por un momento en lo que implica un cambio estructural, sabemos que para cambiar debemos accionar, pero la estructura ¿Cómo la definimos? La palabra estructura se refiere a la disposición y distribución de las partes de un todo, cuyo orden y relación entre sí permiten el funcionamiento de un determinado sistema. En una estructura, cada elemento tiene una función específica y una correlación con los demás elementos que componen la estructura. Eso hace posible que el sistema sea eficaz en su propósito. Por lo tanto, una estructura está diseñada para cumplir una función.

Cuando hablamos de cambios estructurales no solo nos referimos a la materia jurídica y económica como comúnmente se refiere, sino que también lo hacemos desde un enfoque sociológico, si la estructura es un sistema que tiene una función, siendo así ¿Es posible realizar cambios estructurales en cuanto a la pedagogía?

Un gran cambio significativo en cuanto a la estructura del sistema educativo es la llegada de la globalización, si bien cada hecho histórico ha aportado y le ha generado diferentes significados en la historia mundial, la globalización no se ha quedado atrás, el acceso a la información y los cambios en la forma de comunicarnos nos ha traído grandes ventajas y también podemos decir que ciertas desventajas.

Estos cambios sumados con las ventajas y desventajas las vemos hoy en día en la forma en la que nos relacionamos con el otro y dicho sea como nos relacionamos con el estudiante y como este se relaciona con sus grupos de pares.

La tecnología en el área pedagógica se puede ver como un proceso lento pero seguro, tardaron en ser agregadas a las escuelas, pero hoy en día dependemos de ellas.

Las llamadas herramientas digitales o las TIC son un gran paso en cuanto a los llamados cambios.

“las TIC son herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica” (UNESCO, 2006 ,pág. .35)²

Hoy en día vemos que las Tics están siendo utilizadas en su mayoría debido a los cambios ocurridos de común conocimiento con la pandemia por covid-19.

En la actualidad la mayoría de los docentes hacen uso de esta herramienta para impartir sus clases, pero he de notar que lo hacen a modo de proyector de información, es decir, en vez de utilizar el

(UNESCO, 2006 ,pág. .35)²

pizarrón, usan la tecnología para dar sus clases, pero también he de notar que no hay un aprendizaje significativo, es decir el nuevo contenido tiene que ser relacionado con los conocimientos y con las experiencias adquiridas pero esto en lo empírico o real de la cotidianidad no se ve de esa forma.

El sujeto o estudiante está limitado a lo que explica el profesor o de las actividades y lecturas de guías, lo que cambia es que el joven ya no está en el aula física sino desde la comodidad de su casa.

Las TIC son aliadas inigualables para la innovación en la educación ya que facilitan: La colaboración entre personas con intereses comunes y habilidades complementarias independientemente de su ubicación, la interacción con repositorios de conocimiento, la comunicación sincrónica y asincrónica, la comprensión de conceptos, de una manera transversal e integrada.

“Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificado sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Por lo tanto, estas destrezas han de ser aprovechadas y deben entender que los estudiantes han cambiado su forma de aprender, y que poseen diferentes características, que es necesario tener en cuenta en el momento de generar actividades de aprendizaje. A los integrantes de esta generación que no concibe el mundo sin internet se les conoce -como lo afirma Prensky como los nativos digitales “nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de tecnologías con una habilidad consumada, donde su característica principal es, sin duda, su tecnófila y su atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías” (Prensky, 2009, pág. 2).²

Con esta afirmación se evidencia que las personas pertenecientes a esa generación viven inmersas en un mundo tecnológico y que utilizan todos los recursos TIC a su alrededor para facilitar su vida,

² (Prensky, 2009, pág. 2)

desde las tareas más simples hasta procedimientos más complejos, donde la velocidad es quizás su mayor ventaja.

Dicho esto, desde el punto de vista pedagógico hay que construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que los estudiantes logren los objetivos del aprendizaje y colaboren entre ellos.

El Instituto Santa Ana

Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español -francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución.

Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde actualmente sigue vigente al día de hoy. Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Misión

Esta institución trabaja para la excelencia académica, dedicada a formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para construirse como sujetos destacables en el proceso.

Visión

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Valor

Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

El organigrama del instituto Santa Ana fue elaborado por el mismo establecimiento educativo. En el que se puede observar la estructura directiva y sus relaciones.



Delimitación del problema.

A partir de mis observaciones, cuando realizaba mis practicas docentes en el Instituto Santa Ana es que pude observar la poca interacción con las TIC por parte del docente y su falta de innovación en el uso de las mismas.

Siendo una escuela que tiene una sala de computación y una computadora para cada estudiante me llamó la atención la poca intención del docente en relacionar las TIC con la materia impartida, además de que cuando las utilizaban solo se mostraban Power Point, alguna película y realizar guías, siendo estas mismas un copie y pegue.

Otro acontecimiento notable es que a los estudiantes se los veía desanimados y con poco interés participativo en las clases.

Es por ello que me preguntaba ¿cómo podría hacer para mezclar la dinámica de las TIC y generar en el estudiante un interés por la materia? y ¿cómo hacer que el estudiante tenga un aprendizaje significativo de una forma creativa?

Objetivos

Objetivo General

Incorporar el uso de los tics en las prácticas educativas para generar aprendizajes significativos en el instituto Santa Ana. Durante el ciclo ⁴2023.

Objetivos específicos

1. Aplicar aprendizajes significativos al curso de primaria 5to “A” por medio del uso de las TIC en el instituto Santa Ana.
2. Diseñar un plan de trabajo a partir de actividades didácticas con el uso enfocado en las TIC’S para fomentar el interés en las clases.

Promover en el estudiante una movilización interna que le permite cuestionarse el porqué de las cosas, además de fomentar la creatividad a partir del uso de herramientas tecnológicas.

Quiero realizar esta intervención debido a que es importante la innovación en el aula y no solo quedarnos en textos y palabras.

También es de suma relevancia para el docente poder llevar a la práctica los aprendidos durante su trayectoria pedagógica.

Además, teniendo en cuenta la postura y creo en lo que comparte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011, pag.7)³

“comparte la idea de la importancia que tiene las TIC y las redes sociales en educación, sobre todo porque pueden apoyar a los docentes en su labor o mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por el acceso a la gran cantidad de información que presentan estas herramientas.”

³ Unesco. 2011 pag 7.

El resultado final de esta intervención es mejorar la labor docente y generar aprendizajes significativos en el estudiante por medio de herramientas digitales.

Marco Teórico

¿Qué son las Tic y para qué sirven?

Cuando hablamos de las TIC o TICS corresponden a las siglas en español de “Tecnologías de Información y Comunicación” para (Cabero,1998, p.198) ⁴es decir herramientas que sirven para almacenar, procesar y recuperar los datos a través de diferentes soportes electrónicos como celulares, computadoras, Tablet y demás soportes tecnológicos.

Además, las TIC son todas aquellas herramientas que permiten administrar, transmitir y compartir información a través de estos soportes tecnológicos de forma inmaterial, instantánea, interactiva, interconectiva y digital

Las llamadas tecnologías de información y comunicaciones, tienen un gran impacto en la vida de las personas a nivel cultural, social, político y económico, esto se debe a la llamada Globalización, siendo este último un proceso de gran desarrollo económico, social, político, comercial como consecuencia de la gran expansión tecnológica. La globalización es el resultado de esta y allí aparecen las Tic, ya que esta expansión tecnológica ha llevado a que la información sea manejada de forma global transformando a su paso las esferas sociales, políticas y económicas.

El mundo atraviesa constantemente transformaciones en torno al acceso a la información y el uso de herramientas digitales, las cuales permiten su adquisición, conocimiento y generación de información además de que constantemente se buscan nuevas formas de transmitir esa información.

⁴ Cabero,1998, p.198

Hablar de las Tics no es solo hablar de unas herramientas digitales sino también es hablar un nuevo paradigma que dicta cambios profundos en la sociedad, en como las personas se relacionan, en aspectos económicos, además de los políticos y la cultura.

Pero si bien ha habido cambios excepcionales en la forma de comunicarnos y transmitir información, también ha habido contingencias en ciertas esferas, puesto que amoldarse a este nuevo paradigma implica salir de la zona de confort. Algo que ocurre en argentina por situarnos contextualmente es que gracias a los planes gubernamentales es que se decidió poner en marcha esta conectividad independientemente si ha habido resultados esperados o negativos, pero lo cierto es que el plan fue impulsado con la intención de crear nativos digitales además de poner en foco las opciones laborales y pedagógicas del futuro.

Coincidimos que no ha sido tarea fácil para los educadores puesto que en cuanto a la forma de transmitir conocimientos ha sufrido un remplazo y no una innovación, con remplazo nos referimos a que el papel y el lápiz ha sido desplazado por el copiar y pegar.

Por ello es obvio afirmar que el sistema educativo ha sufrido estas transformaciones y también han revaluado constantemente el papel del docente en cuanto a estas herramientas. Es por ello que enseñar nuevos modelos de integración, es el desafío que el educador del siglo XXI que deberá enfrentar para lograr que sus estudiantes aprendan y se sientan motivados por los tics.

El proceso ha sido lento por parte de los educadores en parte por no tener herramientas y el otro por no poseer una capacitación sobre el uso de las Tics.

Lo cierto que las Tics en el ámbito pedagógico no implica solamente un cambio de herramienta, sino que la clave es la innovación, con innovación no me refiero a inventar algo nuevo sino más bien me refiero a una nueva manera de enseñar y lograr un aprendizaje es decir una construcción del mismo.

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen en su momento a los sistemas educativos modernos, por lo que es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas, esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica” los cambios socioculturales que necesita integrar la escuela están relacionados, por una parte, con las tecnologías, pero también con prácticas que afectan los modos de la construcción del conocimiento.” (Oliva,2008, p.25) ⁵

Por consiguiente, si entendemos que el mundo va cambiando es necesario también entender que necesitamos nuevas formas de transmitir conocimientos y a la vez generar en el alumno aprendizajes significativos y nuevas formas de entender el mundo que lo rodea.

Es por ello que la innovación va acompañada de la bien llamada habilidad de manejo sobre estas herramientas. Como dice Moreira ⁶

“Las Tics se usan de una forma personal, social y cultural, mal llamándola innovación pero para utilizarlas se requieren habilidades instrumentales en las distintas tecnologías”. (2010, P. 77).

Es por ello que uno de mis principales objetivos con este trabajo es introducir e incorporar el uso de las TICS como el

Blog spot

Dentro de los buscadores de internet la palabra blog spot está asociada a un sinnfín de páginas que buscan como finalidad exponer un tema determinado y sobre todo generar una retroalimentación de los mismos al compartir contenido fácil de leer y de forma gratuita.

PREZI

Es una herramienta gratuita que permite crear presentaciones dinámicas y originales. Lo que hace interesante esta opción de herramienta digital es su facilidad para manejarla.

Es por ello que estas herramientas digitales que serán trabajadas en las clases generarían una nueva oportunidad para los estudiantes que aprenderían el uso y manejo de estas en el Instituto Santa Ana para generar formas integradoras de aprendizajes significativos.

Espero que con esta introducción al proceso de enseñanza facilite la formación de competencias modernas y mejorar los logros educativos del estudiante, según un documento que publicó la UNESCO

⁷en el año (2006) la enseñanza de las competencias relativas a las TIC debe tener como objetivo que los

⁵ (Oliva,2008, p.25)

⁶ (Moreira 2010, P. 77).

⁷ UNESCO 2006

alumnos, como futuros ciudadanos, no sean meros consumidores de estas tecnologías, sino que sus conocimientos les permitan usarlas para dar respuesta a sus necesidades y producir nuevos conocimientos. Si utilizamos estas tecnologías se pueden crear grandes espacios de aprendizajes como el juego que es una poderosa fuente de motivación, y elaborar modos complejos de simbolización y acceso al conocimiento. Además, son espacios de comunicación y cultura que posibilitan aprender y jugar. En un ámbito de creatividad y confianza, se fortalece al aprendizaje como proceso atravesado por la alegría y la diversión además de la creatividad y la innovación.

Las Tics promueven prácticas innovadoras asociadas a la cultura digital, producen creativamente y construyen conocimiento a través de la apropiación de las TIC. Estos se apropian y las utilizan como medio de imaginación y fantasía tanto individual como grupal al integrarse al ciberespacio para comunicarse y colaborar, contribuyendo al aprendizaje propio y de otros, pero por sobre todo estas sirven para construir conocimientos creativos y críticos explorando lo real, además promueven la práctica, el uso seguro, responsable y solidario de la información

¿Cómo contribuye las TIC en educación?

Durante el proceso de enseñanza, los docentes deben conocer que los alumnos requieren de una serie de condiciones específicas que faciliten la adquisición de conocimientos en la realización y desarrollo de diferentes tareas. Estas acciones se pueden ver favorecidas por el uso de las TIC en educación, aportando una preparación constructiva y significativa.

Aunque cada estudiante posee un talento y tiene diferentes ritmos de aprendizaje, en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevas nociones, con el asentamiento de las TIC en el aula el alumnado aprenderá por medio de la indagación y la búsqueda de información de una manera tanto teórica como práctica.

En este sentido, Ripani, M⁸. aseguran que “las TIC favorecen el desarrollo a base de competencias del alumnado porque reúnen aspectos fundamentales tales como:

Flexibilidad: Tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para llevar a cabo una tarea en concreto, de modo crítico y creativo para construir conocimiento

Versatilidad: Las tecnologías de la información permiten realizar diversas actividades en diferentes formatos como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo. Es decir, usando aplicaciones y recursos digitales apropiados.

Interactividad: Con el uso de las TIC en la educación, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas como también se integran a la cultura participativa en un marco de responsabilidad solidaria y compromiso cívico.

Creatividad e innovación: Los estudiantes promueven practicas innovadoras como comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales donde puedan aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.” (2011, p.29)

Por otro lado, para que estas tecnologías en la educación se empleen de manera segura y ayuden en el proceso de enseñanza, siendo favorable para el alumnado, los docentes deberán tener en cuenta diferentes matices como:

- Adecuar las exigencias al nivel del desarrollo del alumno y de sus capacidades personales.
- Ajustar los contenidos a los conocimientos previos del estudiante como iniciadores en la construcción de los nuevos aprendizajes.
- Facilitar los materiales para que se permita la manipulación, el descubrimiento y la transformación creativa.
- Adaptar las tareas por medio de trabajos cooperativos con el objetivo de afianzar las relaciones sociales dentro del aula.

¿Cuál es la importancia de las Tics en el ámbito educativo y cómo influye en el desarrollo pedagógico del estudiante? ¿Cuáles son sus beneficios?

⁸ Ripani M. 2011, p 29

A todo lo expuesto con anterioridad, se puede decir **que** las nuevas tecnologías aplicadas a la educación mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje y también la gestión de los centros educativos.

Las TIC deben ser utilizadas como un recurso de apoyo de materias y también para la consecución y progreso de competencias TIC.

El uso de estas no debe ser una acción paralela al proceso de enseñanza, sino que debe estar incorporada, tal y como quiero realizar con mi propuesta de intervención en el Instituto Santa Ana, ya que estas ofrecerían una base de contenidos y conocimientos muy plural que se ajustarían a las demandas, necesidades e intereses del alumnado. Es por ello que el incluir las TIC en el día a día de las aulas hace que este entorno coexista con los gustos y aficiones del estudiante. Cómo lo afirma Ripani ⁹

“El uso de las TIC en el aula debe estar adecuado a una serie de aspectos para asegurar un uso favorable. Este debe ser apto para las capacidades del alumnado y sus conocimientos sobre tecnología. El material que se proporciona debe ser apropiado para su manipulación, descubrimiento y creatividad y fomentar la cooperatividad entre la clase” (2014, p.14)

También puedo agregar que las TIC en la educación tiene muchos beneficios y ventajas para los procesos de aprendizaje y motivación de los alumnos. Es por ello que “La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO 2006, p35) ¹⁰ comparte la idea de” la importancia que tiene las TIC y las redes sociales en educación, sobre todo porque pueden apoyar a los docentes en su labor o mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por el acceso a la gran cantidad de información que presentan estas herramientas. Además, su propósito es mejorar la interacción del alumnado con la materia, gracias al rol activo que adquieren. De esta forma se sienten más motivados gracias a su involucración”.

⁹(Ripani,2014,p.14)¹¹

¹⁰ UNESCO 2006, p35)

Estos métodos generan un gran interés en ellos ya que les permite ampliar conocimientos en las materias que les interesan. Además, potencian la creatividad gracias a la infinidad de herramientas de que disponen.

El uso de las TIC en el aula provoca una mayor cooperación gracias a los foros y las herramientas que facilitan los trabajos en grupo, consecuentemente la comunicación también se ve mejorada. Las TIC desarrollan un pensamiento crítico en el alumnado al disponer de una visión mucho más completa gracias a la gran variedad de puntos de vista que pueden encontrar en la red.

La importancia de las TIC en la educación

En la actualidad los sistemas educativos, con estos avances digitales, no pueden mantenerse al margen, ya que la incorporación de las TIC en la educación se enfrentan al desafío de utilizarlas para promover a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Actualmente, las tecnologías de la información se pueden considerar unos recursos digitales muy favorecedores para el trabajo colaborativo dentro y fuera de las aulas. De hecho, las diferentes herramientas tecnológicas posibilitan desarrollar tareas de manera conjunta en tiempo real, así como establecer una conexión entre el profesor y el alumno durante el proceso de enseñanza.

Las tic son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos, cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Siendo que estas herramientas impulsarían una nueva forma de realizar la pedagogía y como este se plasmará en la vida del estudiante, generando nuevos canales de comunicación a partir de la creatividad y la interconexión.

Las actividades a realizar por los docentes implicarían a grandes rasgos un cambio en la dinámica educativa y como este pequeño gran paso impulsaría al estudiante una nueva forma de repensar el

mundo que lo rodea, asegurándole que es posible la interacción individual y grupal, que es posible el trabajo en equipo por un bien común y que sobre todo que es posible seguir proyectándose para un mejor mañana.

Por consiguiente en base a mi propuesta de intervención didáctica y las actividades replanteadas para situarnos desde el lugar de la innovación la inserción de uso de las tic en el aula le generarían, -tanto al estudiante como al docente, nuevas formas de interrelacionarse con las esferas sociales que nos atraviesan, nuevas formas de adquirir conocimientos, nuevas formas de impartir una materia, de formar y forjar en el estudiante un espíritu curioso con respecto a las nuevas tendencias electrónicas y también que le genere al estudiante estímulos para comprender las clases impartidas por el docente y así generar aprendizajes significativos retroalimentativos con el estudiante .

Plan de trabajo y problemática escolar.

Durante el ciclo lectivo del año 2022 se pudo denotar una gran cantidad de perros en situación de abandono que acudían a la institución porque algunos alumnos habían tomado la decisión de alimentarlos. El problema comenzó cuando los alumnos de primer grado se veían afectados porque los animalitos les robaban el almuerzo.

Dadas estas situaciones convocamos una reunión entre padres y estudiantes y maestros para llegar a una solución didáctica. Justo coincidía la semana de los derechos por los animales, entonces decidimos que lo mejor era realizar un proyecto con los niños de 5to grado articulando materias de ciencias naturales y tecnología de los niños de primer grado.

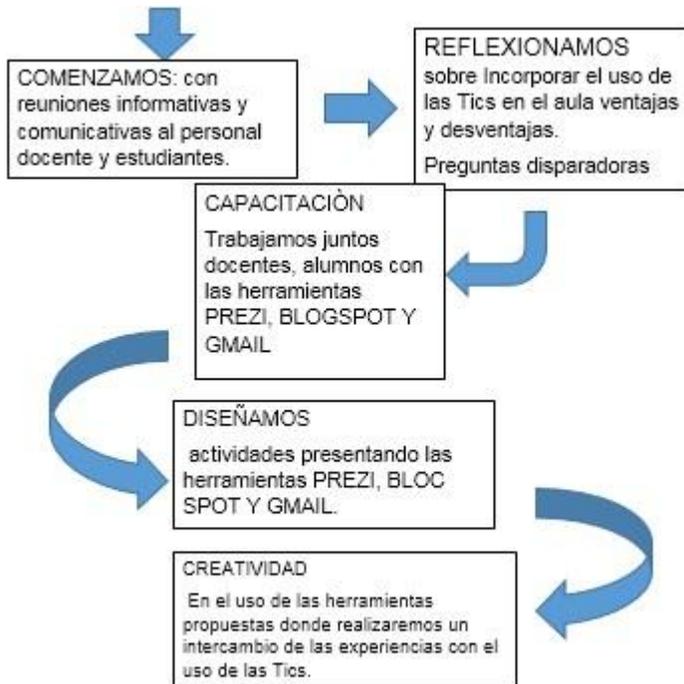
Esta semana de clases, fue una auténtica revelación puesto que la mayoría de estudiantes sentían la necesidad de ayudar a los perritos que se les acercaban.

La clase en conjunto comenzó pidiendo a los alumnos que trajeran una foto de sus mascotas o un dibujo. Esta actividad permitió generar empatía con los perritos que se sumaban a la instalación educativa y concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado responsable de los perros callejeros y la castración responsable.

Para ello siguiendo con la temática de aprendizaje significativos y TIC, los estudiantes más avanzados realizaron actividades de concientización y tenencia responsable de animales a través de la plataforma digital blog spot.

Comenzando de esta manera la introducción accesible a estas herramientas, dejando al alumno desarrollar su creatividad en el diseño del blog y como además con estas herramientas digitales fomentaran el potencial del alumno en cuanto a la creación de contenidos educativos siguiendo la línea de aprendizajes significativos de forma autodidacta.

Actividades



Selección de plataformas digitales “BLOGSPOT y PREZI”

Mi plan de intervención estará delimitado por tres etapas para insertar estas herramientas digitales en el aula, con una duración de tres semanas en el mes de agosto. Comenzaremos con reuniones de información y comunicación a directivos, docentes y estudiantes, haciendo una reflexión del uso de las TIC en el aula, las ventajas y desventajas, de estas herramientas digitales que serán incorporadas para el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se los invita a la capacitación de tres semanas, con una duración de tres horas semanales en el mes agosto. Luego podremos aplicar lo aprendido y diseñar actividades significativas y creativas con el fin de haber incorporado las TIC en el aula como un

modelo de innovación. Se usará esta herramienta y la aplicación de Blog spot, Prezi y Correo electrónico Gmail.

Estas herramientas digitales que se usaran para capacitar al personal docente, uno de los problemas, es la escasa formación de estos respecto al conocimiento y uso de la tecnología , Por tal motivo se lo capacita primero al docente , porque es el que debe educar a sus alumnos para que vivan en una sociedad tecnológica ,por una parte y, por otra debe incorporar a su metodología el apoyo de los recursos didácticos audio visuales .ya que este es el encargado de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje a sus alumnos para obtener un cambio educativo , y así lograr resultados esperados, realizados en el diagnóstico de dicha institución .Para luego ser trabajadas en clase con las cuales se generarían una nueva oportunidad para los estudiantes donde les serviría como canal de comunicación entre alumnos y otros usuarios, para resolver dudas y compartir información. **Etapas de actividades**

Primera etapa:

- La experiencia se ha desarrollado durante todo el curso en el mes de agosto y hace referencia a las estrategias de acción metodológica. Nos situamos dentro de un modelo de aprendizaje participativo o cooperativo que, en su aplicación, comprende dos vertientes diferentes en la primera, se planifica una acción metodológica centrada en grupos y, en la segunda la acción es globalizada en la que implica a toda la clase como grupo. charla informativa a padres, alumnos, docentes y directivos sobre: Como las TIC en el aula beneficiarían a la formación pedagógica del alumno mostrando ventajas y desventajas. Se capacitarán, docentes, alumnos tres veces a la semana sobre el uso de estas plataformas digitales para luego ser puestas en práctica.

Segunda etapa

Se trabajara en gabinete de computación donde cada alumno tiene una computadora para su uso personal, será de incorporación y reconocimiento de las plataformas digitales ya nombradas (Blog spot y PREZI) capacitación de las herramientas digitales Blog spot y PREZI. con el siguiente enlace

¹¹<https://www.jimdo.com/es/pagina-wed/crear-un-blog> (enlace de Prezi descargar Prezi desktop)

Creación de Gmail personal y uno del curso.

- Tercera etapa la aplicación de las tics, en nuestra práctica, Reflexiones a través de las pagina wed que tiene nuestro grupo y los correos electrónicos particulares. Exposiciones grupales

Tercera etapa

Cada alumno trabajó en su computadora, algunos tenían conocimiento de estas plataformas y otros no.

Con guía del docente cada uno hizo la descarga de las plataformas Prezi y blog spot y cada uno manipuló estas plataformas realizando sus diseños, utilizando la creatividad o creaciones de ideas , elaboraron y seleccionaron el nombre del blog de su página , algunos optaron por temas como el arte ,otros por música , historia, geografía , pasatiempos y otros tic para aprender a estudiar etc. Surgieron infinitas ideas y creaciones por parte de los alumnos. Por último, se hizo la presentación de un blog donde ellos se convierten en blogger presentando su página, su tema, su diseño de ella. Después de saber utilizar y manejar estas herramientas, fueron presentadas a la comunidad educativa.

Intercambio de experiencias mostramos la creatividad en el uso de estas herramientas.

El estudiante selecciono para la confección de un blog imágenes, frases etc. sobre esta problemática, dando argumentos de las enfermedades que transmiten los perros, la importancia de vacunarlos, y de una tenencia responsable. Incorporando todo lo investigado. Se presentó a la comunidad un blog realizado por los alumnos, donde manifiestan su preocupación sobre este tema.

¹¹ <https://www.jimdo.com/es/pagina-wed/crear-un-blog>

Cronograma

Etapas	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
Fecha	1er semana de agosto	2da semana de agosto	3er semana de agosto
actividad	Reconocimiento de plataformas digitales e introducción de TICs en el aula. Capacitación sobre tics y prezi	Creación de blog con la temática de cuidado de perros callejeros y los derechos del animal.	Puesta en valor de los conocimientos adquiridos y evaluación de aprendizaje

Recursos

Los recursos son aquellos que utilizaremos en el transcurso del plan de trabajo. En este caso son: BLOG SPOT, PREZI Y CORREO ELECTRONICO GMAIL.

- Tecnológicos: computadoras 1 por estudiante, enchufes, cargadores, WIFI, luz.
- Materiales: sillas y escritorios. 1 por estudiante.
- Humanos: profesores y alumnos
- Digitales: plataformas digitales y motores de búsqueda.

Presupuesto

No se contempla un presupuesto.

Evaluación

Hablamos de una evaluación continua, ya que consiste en un proceso donde analizamos los progresos y los avances teniendo en cuenta las condiciones iniciales. Se comunica respetuosamente con los demás, usa distintos medios para comunicar ideas ,pensamientos ,escucha al otro ,considera sus opiniones ,intercambia conocimientos e ideas personales . Una vez concluido el proyecto, se realizará una evaluación final sometiendo al proceso a revisión y así valorar aspectos positivos y aspectos negativos.

En cada etapa se evaluará con una serie de cuestionarios para poder ver el proceso, revisando y valorando aspectos a mejorar.

Etapas 1

- 1) ¿Cómo tomó el estudiante esta nueva modalidad?
- 2) ¿Se siente motivado por generar este espacio?
- 3) ¿Cómo reaccionó el docente ante esta nueva forma del que hacer pedagógico?

Etapas 2

Ya puesto en marcha este sistema usaremos la plataforma google para crear un cuestionario así nuestros estudiantes podrán realizarlo y el docente tendrá de manera online el acceso a estos formularios.

Las preguntas serian:

Para el alumno:

- 1) ¿cómo te sentís con esta nueva modalidad?
- 2) ¿Sentís que estas comprendiendo la materia?
- 3) ¿Dirías que esta modalidad nueva sirve para aumentar el aprendizaje?

Para el docente

- 1) ¿Cómo te sentís con esta nueva modalidad?
- 2) ¿Sentís que esta modalidad ayuda al estudiante o lo retrasa?
- 3) Como docente, ¿Cuáles son los pro y contras que encontraste mientras se realizaba esta introducción de las herramientas digitales a la materia?

Etapas 3

Con la exposición final se evaluará los temas dados en clases por medio de cuestionarios se le preguntará al estudiante:

- 1) ¿Cómo te sentiste con esta experiencia? La calificarías en bueno/mala/regular
- 2) ¿Qué fue lo que te gusto y no te gusto de esta experiencia
- 3) ¿Sentiste que aprendiste sobre los temas vistos?

Para el docente:

- 1) ¿Cómo crees que les repercutirá a los estudiantes que hayamos realizado esta nueva modalidad?
- 2) ¿Crees que hubo un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes?
- 3) ¿Dirías que esta experiencia fue: buena/mala/regular?
- 4) Desde el puesto de docente, ¿Seguirías realizando esta modalidad en las demás materias?

Resultados esperados

A partir de la puesta en marcha del plan de intervención, se espera que con las actividades propuestas se puedan lograr los objetivos planteados, espero con optimismo que primero los estudiantes y docentes se entusiasmen con la nueva modalidad. Se espera con el Incorporar el uso del tic en el Instituto Santa Ana, haya un incremento de la creatividad, del pensamiento crítico y la reflexión. Se generen aprendizajes significativos en el curso modelo de 5to grado “A” a través del uso de las herramientas digitales. Un aumento de instancias participativas, individuales y grupales. Donde el uso de las Tics resulte la herramienta principal y, por ultimo un acrecentamiento de propuestas didácticas que impliquen el uso de las Tics.

Conclusión

Con la incorporación de las Tics como modelos de aprendizajes innovadores, pero no como un medio reproductor de las clases en las prácticas diarias, sino como un medio para lograr aprendizajes significativos por medio de este. Sabemos que se ha transformado en la forma de dar clases debido al fenómeno global que impacta de manera directa sobre el nivel educativo y no debemos olvidar que tratamos con nativos digitales por tal motivo debemos innovarnos. Resulta importante capacitarlos a todos los integrantes de la comunidad educativa de esta nueva innovación, para este plan fue necesario la incorporación de modelos de aprendizajes innovadores las Tics, y con ellos lograr aprendizajes significativos.

las diferencias que surgen en los procesos de enseñanza al usar las Tics para la enseñanza en ambientes de aprendizaje es que estas enriquecen el proceso educativo con información actualizada y motivante, apoyándolos en diferentes estrategias, volviendo la clase más dinámica, siempre y cuando se consideren: planeación, y estrategias acordes con la manera en que aprenden los estudiantes, enriqueciendo las clases y apoyándolos en el desarrollo de aprendizajes significativo. Si bien los Tics abren una puerta a la educación inclusiva y de calidad, sin una adecuada infraestructura en las instituciones de educación básica o en la información y capacitación de los docentes, el rol del docente tardará más en transformarse y de poco servirán las buenas intenciones por modernizar los centros educativos; si sus ventajas no impactan aún en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la puesta en marcha en el uso de los Tics se requiere que tanto instituciones como docentes se involucren en su utilización, apoyándose en capacitación enfocada a las habilidades y competencias necesarias para su integración en la práctica.

Referencias

- Ausubel D.** (2000) Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva conectiva. Paidós I
- Area, M. M.** (2010) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.
- Diseños y propuestas curriculares** (2011-2020) la Educación Primaria, P.130
- Fidalgo A.** (2021) Revista virtual española “Innovación Educativa” **OEI**, Organización de los Estados Ibéricos (2010:115).
- Pérez, O.** (2008) artículos y noticias escritas publicadas en EL PAÍS. Barcelona| 19 diciembre.
- Ripani, M.F.** (2014b). Anexo curricular de educación digital nivel primario. Dirección de Incorporación de. Tecnologías InTec. Ministerio de Educación
- Ripani, M.M.** (2011) Lineamiento pedagógico: Plan. Integral de Educación Digital. Buenos Aires, Ministerio de Educación GCBA.
- Prensky, M.**-(2009) Nativos e Inmigrantes Digitales Technology Leadership in Teacher Education: Integrated. p. 2.
- Salmerón N.A** (2020).26 de agosto (En Línea) “Las Tic En La Educación
- Unesco.** (2006) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Pág. 35.
- Unesco** (2011) organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura reflexión y análisis de la Unesco sobre internet. El consejo educativo ex /37