



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

**Capacitaciones en Tecnologías de la Información y Comunicación para docentes del
nivel medio de la Unidad Educativa Maryland**

Autor: Anunciado Karina

DNI: 36462172

Legajo: VEDU019141

Tutora: Arruabarrena Mariana

Posadas, 02 de julio de 2023

Índice

I.	Resumen.....	2
II.	Introducción	3
III.	Presentación de la línea temática	4
IV.	Síntesis de la organización o institución seleccionada.....	5
IV.1	Historia	6
IV.2	Visión.....	6
IV.3	Misión.....	7
IV.4	Valores.....	7
IV.5	Departamento de orientación.....	7
IV.6	Departamento de informática	8
V.	Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.	9
VI.	Objetivos	10
VI.1	Objetivo General.	10
VI.2	Objetivos Específicos.....	10
VII.	Justificación	11
VIII.	Marco teórico.....	12
IX.	Plan de trabajo	15
IX.1	Actividades	15
IX.2	Cronograma.....	21
IX.3	Recursos	22
IX.4	Presupuesto	25
IX.5	Evaluación	26
X.	Resultados esperados	29
XI.	Conclusión	29
XII.	Referencias.....	31
XIII.	Anexo.....	32

I. Resumen

El presente trabajo se encuadró en un plan de intervención sobre los modelos de aprendizajes innovadores en la Unidad Educativa Maryland.

El objetivo principal fue el fomento en la actualización constante de conocimientos y habilidades que conlleva las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Luego del análisis detallado del material otorgado acerca de la institución es que se detectó esta necesidad de que los docentes adquirieran herramientas contantes sobre esta temática, para lo cual se elaboró un diseño de capacitaciones para docentes del nivel medio de la institución. Dichas capacitaciones constaron de seis encuentros presenciales en un lapso de seis semanas, donde se buscó dar cuenta la importancia de adquirir habilidades técnicas necesarias para el uso de la tecnología en las aulas, y se brindó algunas de las tantas herramientas existentes dado que vivimos en un mundo donde cada día transcurrido es mayor la innovación en esta era de educación digital y no podemos quedarnos fuera de ello.

Palabras clave: Nativo digital- Innovación educativa- TICs-Capacitación docente.

II. Introducción

La era de la educación es un fenómeno que acrecentó el uso de las tecnologías en nuestros niños y jóvenes, trayendo nuevos desafíos y demandas a nuestro ámbito educativo. Nos dice María Rosa Elaskar (2013) “La exclusiva integración de las TICs al proceso de enseñanza – aprendizaje no es suficiente. No solamente se deben introducir las nuevas tecnologías en la escuela, sino que además se necesita capacitar a los docentes para que desarrollen nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan construir distintos conocimientos por parte de los alumnos.”

La enseñanza digital debe ser un puntapié innovador para el docente en sus clases, entendiéndola como un motor de aprendizaje motivacional, ¿qué mejor que incorporar en el aula la actualidad de la sociedad en la que viven nuestros estudiantes? Pero allí también reside el riesgo de ver a esta enseñanza como una simple integración de dispositivos electrónicos, y no como una transformación educativa y de ser así se puede llegar a la conclusión de fracasar en su incorporación y persistir en el modelo de educación anterior.

Se propone este plan de intervención en aprendizajes innovadores en la unidad educativa Maryland, teniendo en cuenta que esta institución cuenta con aula de informática pero no así con capacitaciones para docentes en TICs, por ello para abordar esta temática, proponemos capacitar a docentes del nivel medio en el uso e incorporación de nuevas estrategias para enfocarnos en sus necesidades actuales en las aulas, así como también fomentar su actualización constante en herramientas y competencias de la innovación educativa, entendiéndolo que estas capacitaciones no son una solución absoluta a la necesidad identificada, sino que la actualización debe ser constante.

III. Presentación de la línea temática

La línea temática que se escogió es Modelos de Aprendizajes Innovadores. Teniendo en cuenta que toda innovación implica realizar cambios, es que se analizan los mismos y se llega a la conclusión de que en el aula estos cambios son sumamente significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Vivimos en una era donde tenemos información al alcance de un clic, de allí la importancia de saber identificar cuáles de ellas son verdad y cuáles no.

El avance de la inclusión digital trae consigo modificación en el método de enseñar y aprender, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación pasó a ser protagonista esencial para la comunicación, la distribución de información y el proceso de enseñanza. Estos nuevos cambios implican modificaciones en nuestras políticas públicas, nuestras capacitaciones docentes, nuestras herramientas para enseñar y aprender.

El Ministerio de Educación, en cuanto a políticas públicas por la era de la educación digital expresa en la Ley de Educación N° 26.206 (2006) Art 88: “El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.” (p. 18).

Dado este análisis de innovación es que se eligió esta línea temática para poner énfasis en el docente. El docente como mediador entre el aprendizaje y el alumno, es él quien acompaña a cada alumno en su proceso de aprendizaje significativo, por ello es quien debe adquirir nuevas competencias, herramientas y métodos, basados en esta innovación para poder de esa manera, incorporar un aprendizaje transversal en sus aulas. Por ello, el aprendizaje continuo al equipo docente en una institución también es fundamental, para que puedan adquirir las herramientas y competencias para los desafíos tecnológicos que

presentan esta nueva era digital. Ellos son los destinatarios de este Plan de Intervención, los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, el objetivo de esta intervención es mejorar sus habilidades y conocimientos y proporcionarles herramientas para que puedan integrarlas a sus clases, debido a que son los actores más importantes para mediar entre los aprendizajes nuevos y el alumno en esta era digital.

IV. Síntesis de la organización o institución seleccionada

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, departamento de Colón, localidad de Villa Allende. El nombre Maryland responde a las expectativas e identidad de una de sus fundadoras que era “la formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018).

Es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende. (Universidad Siglo 21, 2023)
- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

IV.1 Historia

Comienza con sus gestiones de fundación en el año 1994.

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

Con el objetivo formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio. (Universidad Siglo 21, 2023)

Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. (Universidad Siglo 21, 2023).

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, y en la cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso. Actualmente su matrícula está constituida por el 80% de alumnos de Villa Allende.

IV.2 Visión

Está orientada a que los estudiantes de la Unidad Educativa logren alcanzar, a través de la articulación de los niveles, una formación integral, con fuerte énfasis en los

valores y con una orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa, que le permita una mayor apertura al mundo y a la construcción de un proyecto personal.

IV.3 Misión

Como Unidad Educativa busca construir un mañana mejor, con un carácter laico y plural, no confesional y abierto a la multiculturalidad. Partiendo de un trabajo en conjunto de todos los actores de la institución, con una formación basada en el respeto, el compromiso y la dedicación diaria de todos sus integrantes.

IV.4 Valores

Para llevar al cumplimiento la visión y la misión de la Unidad Educativa Maryland, es necesario reconocer los valores y comportamientos que dieron el puntapié inicial para la fundación de esta institución: la tolerancia, la solidaridad y la participación activa de sus integrantes.

IV.5 Departamento de orientación

Está conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga que se caracterizan por el trabajo en equipo que garantiza una institución sana y dinámica en el desempeño de las funciones de cada uno de los actores que la conforman.

Su objetivo principal es realizar la tarea preventiva en el ámbito educativo a través de un abordaje a partir de la reflexión junto a docentes, alumnos y padres.

IV.6 Departamento de informática

En cuanto a su organigrama institucional destacó que cuenta con un Departamento de Informática, el cual está a cargo de la Prof. Dolores Ruis. El cual está organizado de la siguiente manera:

- Para el nivel inicial y primario la escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en las pcs, y un cañón. En el Nivel inicial y el Primer ciclo del Nivel Primario se utiliza la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños, mediante el uso cotidiano. En el Segundo ciclo del Nivel Primario, se distribuyen contenidos distribuidos por año, para que puedan estudiar un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen donde se le otorga un certificado de Operador de PC, otorgado por el Concejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba.
- En el Nivel Medio, los alumnos trabajan con un Aula Virtual, con 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula. Se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican todo lo aprendido en los ciclos anteriores. Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas.

Por último, me gustaría destacar los 2 programas actuales de capacitación docente: El primero es asesoría para docentes del nivel primario y el segundo se basa en un Plan de Gestión de Equipos Directivos 2018, para el secundario, el cual tiene en cuenta estrategias de acompañamiento-conforme a las dimensiones de: trayectorias escolares, la enseñanza y

su régimen académico, pedagógico institucional, organización del trabajo escolar y las condiciones de enseñanza y dimensión administrativa.

V. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

La necesidad que se identificó luego de la lectura crítica del material proporcionado es sobre capacitaciones en cuanto a modelos de aprendizajes innovadores, para ser más conciso, capacitación docente en el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación en el nivel medio.

En la actualidad en la Unidad Educativa Maryland, se identifican dos niveles de capacitaciones docentes, uno para el nivel inicial primario y otro para el secundario, si bien ambos son importantes por su aporte a la institución, se considera que no es suficiente para solucionar la demanda de incorporación de modelos de aprendizajes innovadores a las aulas, dado que las herramientas tecnológicas están en constante avance y es necesario la actualización permanente de competencias docente en la institución. Se interpreta que al no obtener estas capacitaciones con frecuencia, no es posible su vinculación de contenido-T.IC. en las aulas y esto genera una necesidad a solucionar, dado que los actuales alumnos del nivel secundario se están formado en la era digital.

Con esta intervención se pretende brindar a los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland herramientas y habilidades técnicas necesarias para el uso de la tecnología en las aulas.

Analizando las palabras de Maggio (2021) “Las tecnologías marcan desde una perspectiva cognitiva a los sujetos culturales que son nuestros alumnos y desde una perspectiva epistemológica, a las disciplinas que enseñamos. Si estás marcas no son

recuperadas y dan lugar a prácticas de enseñanzas revisadas, diferentes y recreadas, entonces seguramente estaremos generando una didáctica de escaso valor para nuestros alumnos y para lo que es el conocimiento en la contemporaneidad”. Resulta sumamente necesario el uso de las tecnologías en las aulas, dado que estamos en plena era digital y convivimos con ellas en todos los ámbitos de nuestra vida, por ello es fundamental que los docentes adquieran las herramientas necesarias para su uso.

VI. Objetivos.

VI.1 Objetivo General.

Fomentar la actualización constante de conocimientos y habilidades para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland.

VI.2 Objetivos Específicos.

· Diseñar actividades con el fin de identificar las actuales herramientas tecnológicas implementadas en las prácticas cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland.

· Desarrollar capacitaciones para docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland sobre las tecnologías de la información y comunicación.

· Promover el uso de herramientas tecnológicas como ser el e-portafolios, Google Drive, Google Docs. por parte de los docentes.

VII. Justificación.

La importancia del uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) no es un hecho aislado, éstas han venido para convivir en todas las esferas de nuestra vida y más aún en la educación. Por ello resulta sumamente necesario conocerlas y apropiarnos de ellas para su debido uso. De allí la importancia de poder adquirir herramientas y una actualización constante para utilizarlas de la mejor manera posible, dado que además de las múltiples ventajas que tienen también existen las desventajas en ese universo de información al alcance de un clic. Su correcto uso en la educación va a depender sin dudas de una capacitación constante y una actualización debida por parte de los docentes, quienes son actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto resulta indispensable para mejorar la calidad de sus clases.

En concordancia a lo que nos dice María Rosa Elaskar (2013) “La exclusiva integración de las TICs al proceso de enseñanza – aprendizaje no es suficiente. No solamente se deben introducir las nuevas tecnologías en la escuela, sino que además se necesita capacitar a los docentes para que desarrollen nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan construir distintos conocimientos por parte de los alumnos.”

En la Unidad Educativa Maryland existe un departamento de informática el cual posee los recursos informáticos como ser computadoras e internet, pero eso no es suficiente para una debida implementación de las T.I.C. Por ello es que se propone con este plan, fomentar la actualización constante de conocimientos y habilidades para los docentes del nivel medio de esta institución educativa por medio de capacitaciones y herramientas.

VIII. Marco teórico.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, más conocidas como T.I.C son todos aquellos aparatos y herramientas que utilizamos para obtener o compartir información, comúnmente esta información se comparte por medio de dispositivos electrónicos que tenemos a nuestro alcance.

La vinculación de las Tics a las aulas es un hecho que desde hace años se volvió imprescindible, pero no hay metodologías que nos garanticen que se lleva a cabo. Nuestra sociedad ha evolucionado en su uso, pero no así la educación. Se sigue pensando que incorporarlas significa usar computadoras y celulares en las clases, pero no se habla de cómo y para qué las aplicamos. Es como si aún no estuviéramos preparados para el cambio que implica esta innovación en nuestras vidas.

Con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer la apropiación del conocimiento, mediados por la acción dialógica entre profesores y estudiantes, así como por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones.

La Universidad Nacional de Córdoba (2016), plantea como momentos a destacar en la evolución de la enseñanza de la informática y las Tics desde los años 80, donde se fue incorporando en nuestro País la educación informática con las primeras carreras técnicas en informática y la incorporación de los cursos de computación como innovación a los cambios que se estaban dando de manera global. Luego, en los años 90 se comienzan a dictar cursos de programación en algunos bachilleratos y por otro lado, estudiantes

secundarios participan de olimpiadas Internacionales de Informática, y “Afines de los 90, aparecen, a través del Ministerio de Educación, planes de aulas informáticas, mediante los cuales se equipan escuelas de gestión estatal con PC, impresoras y se capacitaba a los docentes”. (pág. 24). Posteriormente fue sancionada en el año 2006 la Ley de Educación Nacional donde “se impone la enseñanza de las TIC en escuelas primarias y secundarias y se crea una orientación en informática en la escuela secundaria”.

Todo este avance en cuanto a la educación trae consigo cambios significativos y todo cambio implica un grado de resistencia por el modelo anterior, para ser más específicos, se inclinan más al modelo tradicional de educación en lugar de ver positivo la innovación en la educación. En ese modelo tradicional el docente era considerado como único transmisor de información, era el eje primordial del proceso de enseñanza, era escaso el uso de recurso tecnológico y la enseñanza se basaba en la memorización de contenidos. En la actualidad el docente pasó a ser un mero mediador de la información, el alumno no es un sujeto pasivo, sino que más bien se convirtió en un sujeto activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nuevo modelo se contribuye a la innovación educativa mediante la inclusión de las tics en las aulas.

Gráfico 1: Diferencia educación actual y tradicional.

Educación tradicional	Educación actual
-escaso nivel de uso de TIC	- alto nivel de uso de TIC
-docente centro de la enseñanza	-docente mediador

-alumno pasivo, sólo explica el docente	-alumno activo, participa de su proceso de enseñanza
-aprendizaje memorístico	-aprendizaje crítico

Fuente: elaboración propia 2023.

Hacemos esta comparación entre estos modelos de educación para entender que ningún modelo de educación es estático, todo cambia y evoluciona. Esto sucede también con las nuevas generaciones de alumnos, los denominados nativos digitales Universidad Siglo XXI, (2023) “son niños y jóvenes de hasta 25 años, están muy habituados a recibir y procesar información mucho más rápido que los inmigrantes y acostumbran a llevar a cabo múltiples tareas en simultáneo como por ejemplo el uso de las tecnologías”, hago referencia a este grupo de nativos dado que los inmigrantes digitales (grupo mayor a 25 años) debemos entender y adaptarnos a esta invasión tecnológica, debemos considerar que los estudiantes de hoy son diferentes a estudiantes que tuvimos en otras épocas . Por ello es fundamental ser parte de estos cambios y tomar estos nuevos desafíos, para que en nuestras clases incorporemos un lenguaje que a ellos les interese como ser el lenguaje digital, también incorporando herramientas actuales tecnológicas para que les resulte más atractiva la situación de enseñanza-aprendizaje.

Cuando hablamos de capacitaciones en el uso de las TICS, buscamos brindar a los docentes esas herramientas que les sirva a corto y largo plazo, haciendo énfasis en que es importante una actualización continua por parte de ellos para atraer a estos nativos digitales.

Las tecnologías pueden ser un aliado fundamental en el aula, pero si no sabemos cómo incorporarlas pueden pasar a ser una desventaja y nos quedaremos desactualizados respecto al momento actual que estamos viviendo. La innovación tecnológica en la que estamos sumergidos actualmente no será la única, se irá actualizando constantemente y nosotros debemos ser actores actualizados también.

IX. Plan de trabajo

IX.1 Actividades

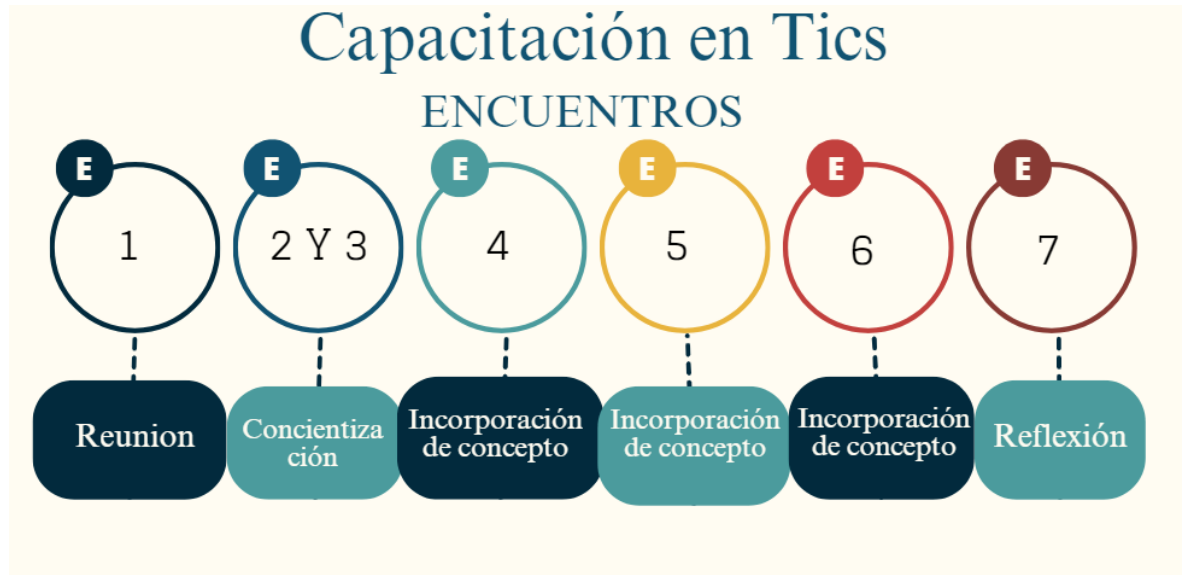


Gráfico 1: Plan de capacitaciones.

Fuente: elaboración propia 2023.

Se realizarán 7 encuentros presenciales de 90 minutos cada uno, en un lapso de siete semanas, iniciando la primera semana del mes de agosto, en el aula de informática de la Unidad Educativa Maryland.

El encuentro 1 será con los directivos de la Unidad Maryland para presentar el Plan de Intervención. Los encuentros 2 y 3 serán encuentros de **CONCIENTIZACIÓN**, los encuentros 4, 5 y 6 serán encuentros de **INCORPORACIÓN DE CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS NUEVAS** y el encuentro 7 será un encuentro de **REFLEXIÓN Y ANÁLISIS** de este ciclo de capacitaciones.

Cada encuentro (excepto el encuentro 1 y 7) se dividirá en 3 partes (una primera parte de introducción, una segunda parte de desarrollo y una tercera parte de cierre).

Se busca por medio de estos encuentros poder lograr el cumplimiento de los objetivos específicos planteados y por ende cumplimentar con nuestro objetivo general de este plan de investigación.

TABLA N°1- Objetivos específicos y Desarrollo de Actividades planteadas.

Objetivos Específicos	Desarrollo de Actividades
	1er. ENCUENTRO
	duración 90 minutos
	Reunión entre el equipo Directivo de la Unidad Educativa Maryland y la Lic. en Educación para presentar el Plan de

	<p>Intervención. La invitación a los docentes se realizará por medio de un formulario de google. , el cual será enviado a sus correos institucionales.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9PwfNcxrVOtW7YH27M9k3a_0d99B9xyOEa8JK-2xw-xnY2w/viewform?usp=sf_link</p>	
<p>Diseñar actividades con el fin de identificar las actuales herramientas tecnológicas implementadas en las prácticas cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland.</p>	2do. ENCUENTRO	3er. ENCUENTRO
	duración 90 minutos	duración 90 minutos
	<p>PRIMERA PARTE:</p> <p>Indagar conocimientos previos y herramientas utilizadas para la implementación de las TICS en el aula.</p> <p>SEGUNDA PARTE:</p> <p>Se les solicitará elaborar un ensayo de su materia con la herramienta digital que más utilizan en sus clases.</p>	<p>PRIMERA PARTE:</p> <p>Iniciaremos el segundo encuentro con un vídeo (ver anexo) el cual representará el cambio que debemos realizar respecto a la educación tradicional y la educación actual.</p> <p>SEGUNDA PARTE:</p> <p>Desarrollaremos los conceptos de las herramientas identificadas en el encuentro 2.</p>

	<p>PARTE FINAL:</p> <p>Puesta en común de todos los ensayos, identificando cuáles herramientas tienen en común para utilizarlos de referencia para el próximo encuentro. (ver anexo)</p>	<p>PARTE FINAL:</p> <p>Identificarán la respuesta de la siguiente pregunta en base a los conceptos identificados y el video presentado</p> <p>¿Mis clases se asemejan a la Educación Tradicional o a la Educación Moderna?</p>
<p>Desarrollar capacitaciones para docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland sobre las tecnologías de la información y comunicación.</p>	4to. ENCUENTRO	5TO. ENCUENTRO
	Duración 90 minutos	Duración 90 minutos
	<p>PRIMERA PARTE:</p> <p>En el 3er encuentro se identificó el docente al que se asemeja cada uno, en base a eso se explorarán nuevos conceptos de la Educación Moderna.</p>	<p>PRIMERA PARTE:</p> <p>Se presentará dos programas que pueden utilizar con el fin de realizar propuestas creativas en el aula:</p> <p>KAHOOT</p> <p>PIXTON (ver anexo)</p>

	<p>Se comenzará presentando un video donde explica la importancia de la tecnología en la educación (ver anexo) anotando los ítems que más nos llaman la atención.</p> <p>SEGUNDA PARTE:</p> <p>Se presentará la herramienta QUIZ para un aprendizaje colaborativo en sus aulas.</p> <p>PARTE FINAL:</p> <p>Los docentes se dividirán en dos grupos en el que uno deberá elaborar un examen sobre el tema tratado en el tercer encuentro con la herramienta QUIZ y el otro grupo deberá responder a ese examen.</p>	<p>SEGUNDA PARTE:</p> <p>Luego de ver los videos se explica el funcionamiento de cada una de ellas.</p> <p>PARTE FINAL:</p> <p>Entre todos los docentes crearán un comic.</p>
Promover el uso de herramientas tecnológicas	<p>6TO ENCUENTRO</p> <p>Duración 90 minutos</p>	

<p>como ser el e-portafolios, Google Drive, Google Docs. por parte de los docentes.</p>	<p>PRIMERA PARTE:</p> <p>Se presentarán dos plataformas útiles para reunir información sobre sus estudiantes y organizar sus clases de manera simple</p> <p>1)E-PORTAFOLIO</p> <p>2) GOOGLE DRIVE -GOOGLE DOCS (ver anexo)</p> <p>SEGUNDA PARTE:</p> <p>Puesta en común de la siguiente pregunta ¿en qué les beneficiaría incorporar estas herramientas?</p> <p>ULTIMA PARTE:</p> <p>Se les propondrá a los docentes ingresar a uno de los programas para elaborar una propuesta para sus pares.</p>
	7mo ENCUENTRO
	Duración 90 minutos
	<p>En este último encuentro se aplicará lo aprendido en los cinco encuentros anteriores. Utilizando las herramientas otorgadas.</p>

Fuente: elaboración propia 2023

IX.2 Cronograma

TABLA N°2- Cronograma en base a los meses del Plan de Intervención.

ACTIVIDADES	MESES						
	AGOSTO				SEPTIEMBRE		
	ENCUENTRO				ENCUENTRO		
	1	2	3	4	5	6	7
4/8/23	11/8/23	18/8/23	25/8/23	1/9/23	8/9/23	15/8/23	
REUNIÓN CON EQUIPO DIRECTIVO							
CONCIENTIZACIÓN							
INCORPORACIÓN DE CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS NUEVAS							
REFLEXIÓN - ANÁLISIS Y CIERRE							

Fuente: elaboración propia 2023

IX.3 Recursos

TABLA N°3- Recursos utilizados en base a cada encuentro.

ACTIVIDADES	ENCUENTROS	RECURSOS		
		HUMANOS	MATERIALES	TECNOLOGICOS
REUNIÓN CON EQUIPO DIRECTIVO	1	-Lic en Educación -Equipo Directivo -Capacitador	Computadora	
CONCIENTIZACIÓN	2	-Lic. en Educación y capacitador -Docentes del Nivel	Aula de informática de la Unidad Educativa Maryland-Cuaderno-	Celular-Proyector-Pantalla-Internet-Computadora de la sala

		Medio de la Unidad Educativa Maryland.	Birome-	de informática
	3	-Lic. en Educación y capacitador -Docentes del Nivel Medio de la Unidad Educativa Maryland.	Aula de informática de la Unidad Educativa Maryland- Cuaderno- Birome-	Celular- Proyector- Pantalla- Internet- Computador a de la sala de informática
INCORPORACIÓN DE CONCEPTOS	4	-Lic. en Educación y capacitador. -Docentes del Nivel Medio de la Unidad	Aula de informática de la Unidad Educativa Maryland- Cuaderno- Birome-	Celular- Proyector- Pantalla- Internet- Computador a de la sala de informática

		Educativa Maryland.		
	5	-Lic. en Educación y capacitador. -Docentes del Nivel Medio de la Unidad Educativa Maryland.	Aula de informática de la Unidad Educativa Maryland- Cuaderno- Birome-	Celular- Proyector- Pantalla- Internet- Computador a de la sala de informática
	6	-Lic. en Educación y capacitador. -Docentes del Nivel Medio de la Unidad Educativa Maryland.	Aula de informática de la Unidad Educativa Maryland- Cuaderno- Birome-	Celular- Proyector- Pantalla- Internet- Computador a de la sala de informática

REFLEXIÓN	-	7	-Lic. en	Aula de	Celular-
ANÁLISIS	Y		Educación y	informática de	Proyector-
CIERRE			capacitador	la Unidad	Pantalla-
			-Docentes	Educativa	Internet-
			del Nivel	Maryland-	Computador
			Medio de la	Cuaderno-	a de la sala
			Unidad	Birome-	de
			Educativa		informática
			Maryland.		

Fuente: elaboración propia 2023.

IX.4 Presupuesto

Teniendo en cuenta que el Plan de Intervención se desarrollará en la institución, para ser más específicos en el laboratorio de informática, utilizando los insumos materiales y tecnológicos del mismo, es que el presupuesto se acota, y queda definido en la siguiente tabla.

TABLA N°4- Presupuesto en base a los recursos utilizados.

RECURSOS		PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
HUMANOS	Honorarios Lic. en Educación	\$3000 por encuentro	\$21000
	Capacitador	\$3000 por encuentro	\$21000
MATERIALES		\$0	\$0
TECNOLÓGICOS		\$0	\$0
			\$42000

Fuente: elaboración propia 2023.

IX.5 Evaluación.

La evaluación será en proceso. Al final de cada encuentro se realizará una actividad de campo para identificar la apropiación por parte de los docentes de los temas trabajados. A la vez se realizará al final de este Plan de Intervención un análisis estadístico e informe de la participación de los docentes en cada encuentro. Por último, el Licenciado a cargo de la capacitación debe realizar un informe en base a los resultados obtenidos en el análisis estadístico y en la evaluación en proceso y el mismo debe ser presentado ante al director de la escuela para de esta manera identificar cuál fue el grado de aproximación al cumplimiento del objetivo general y los específicos.

TABLA N°5- Instrumentos de Evaluación según Objetivos planteados.

Objetivos	Indicadores de resultado	Indicadores de gestión	Instrumento de Evaluación
Diseñar actividades con el fin de identificar las actuales herramientas tecnológicas implementadas en las prácticas cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland	Participación activa en las actividades	Fortalezas y debilidades en la implementación de lo aprendido	-Observación directa y sistemática. -Puesta en común de ensayos. -Respuesta a pregunta clave ¿Mis clases se asemejan a la Educación Tradicional o a la Educación Moderna?
Desarrollar capacitaciones para docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland sobre las tecnologías de la información y	-Realización de la propuesta y creación de examen con la herramienta Quiz. -Creación de un comic con herramientas creativas	Fortalezas y debilidades en la implementación de lo aprendido.	-Asistencia a la capacitación. -Producción de las actividades requeridas. -Observación directa. -Puesta en común

comunicación.	KAHOOT PIXTON		con sus pares.
Promover el uso de herramientas tecnológicas como ser el e-portafolios, Google Drive, Google Docs. por parte de los docentes.	-Implementación de lo aprendido. - creación de actividades en el e-portafolios, Google Drive, Google Docs.	Fortalezas y debilidades en la implementación de lo aprendido	-Asistencia al taller. -Aportes en las Plataformas e-portafolios, Google Drive, Google Docs. -Observación directa. -Puesta en común con sus pares.

Fuente: elaboración propia 2023.

X. Resultados esperados.

Se pretende con el siguiente plan de intervención lograr:

- el desarrollo de estrategias innovadoras por parte de los docentes en sus aulas,
- despertar en fomento de un nivel de actualización constante por parte de los docentes de la institución Maryland, sobre conocimientos, habilidades y actitudes en tics,
- poder motivar a una integración efectiva de los tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje áulico,
- un aumento en el nivel de motivación y participación de los estudiantes en las clases,
- un incremento positivo en la variedad de recursos didácticos y aplicaciones utilizados por los docentes,
- una mejora en la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes dado que el proceso de enseñanza se desarrolla en ámbitos comunes,

XI. Conclusión.

Este plan de intervención coloca al docente como actor central dado, que al ser el mediador entre el aprendizaje y el estudiante es fundamental que adquiera herramientas actuales para que ese proceso de enseñanza se de en un ambiente donde el estudiante se sienta comprendido. Los docentes necesitan estar capacitados contantemente en todas las temáticas actuales, más aún en las relacionadas a nuestra enseñanza digital e innovadora,

para poder promover una educación actualizada y de calidad en nuestras escuelas, pero también es fundamental que tomen la decisión de realizarlo, que entiendan, como lo planteamos en el objetivo de este plan, que la actualización constante es un desafío que debemos tomar como parte de nuestra tarea.

Es imprescindible promover capacitaciones constantes para garantizar una educación innovadora y acorde a las necesidades del siglo XXI. Nos queda como desafío implementarlas año tras año dado que estas herramientas como mencionamos anteriormente se actualizan y no es suficiente con solamente un ciclo de capacitaciones.

XII. Referencias.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y la Calidad Educativa. (2018). “Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. En la provincia de Córdoba”. Recuperado de:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC>

LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

María Rosa Elaskar (2013) “El uso de las TICS para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas” Recuperado de:

<https://cdsa.aacademica.org/000-010/1171.pdf>

Universidad Nacional de Córdoba Evolución de la enseñanza de la informática y las TIC en la Escuela Media en Argentina en los últimos 35 años Recuperado de:<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/download/14793/14732>

Universidad Siglo 21 (2023).

Unidad Educativa Maryland. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/18578/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Nativos Digitales

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-siglo-21/tecnologia/4-nativos-digitales/8984709>

XIII. Anexo

Presentación para las capacitaciones.

<https://drive.google.com/file/d/1UWGZupDHPfMHgJOGEd3vRvsnGMCWGDT/view?usp=sharing>