



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores Instituto Santa Ana
“Acompañando trayectorias” propuesta de intervención y acompañamiento para
estudiantes ingresantes.

Alumna/o: Cerezo Ormeño, Mariana de Los Ángeles

DNI: 39.904.758

Legajo: VEDU016930

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

La Rioja, Noviembre 2022

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Capítulo 1	
1.1 Presentación de la línea temática	5
1.2 Síntesis de la institución seleccionada	6
1.2.1 Datos generales	7
1.2.2 Historia	7
1.2.3 Misión, visión y valores	9
1.3 Delimitación del problema	10
Capítulo 2	
2.1 Objetivos del plan de trabajo	12
2.1.1 Objetivo general	12
2.1.2 Objetivo específico	12
2.2 Justificación	12
2.3 Marco teórico	14
Capítulo 3	
3.1.1 Plan de trabajo:	20
3.1.2 Actividades	20
3.1.3 Cronograma	32
3.1.4 Recursos	32
3.1.5 Presupuesto	33
3.1.6 Evaluación	33
Capítulo 4	
4.1.1 Resultados esperados	36
4.1.2 Conclusión	37
4.1.3 Referencias	39

Resumen

La presente propuesta de intervención, nace desde una necesidad propia del Instituto Santa Ana; cuya modalidad de jornada bilingüe requiere que los estudiantes que ingresan a la institución tengan un nivel lingüístico base que les permita afrontar la doble jornada.

Propio de esta situación en donde se evidencia un desfase entre los estudiantes de la comunidad educativa y los estudiantes ingresantes, se propone desde una línea temática de aprendizajes innovadores, el plan de intervención “Acompañando trayectorias” cuya finalidad es brindar una propuesta curricular de formato aula invertida, mediante el uso de Google Classroom. Proponiendo actividades para que mediante el plan los estudiantes ingresantes puedan adquirir de manera asincrónica, los contenidos básicos y necesarios para desarrollar las capacidades lingüísticas que los alumnos del Instituto Santa Ana poseen, y de esta manera brindar una respuesta ante la diferencia de competencias lingüísticas de los estudiantes.

Palabras claves:

Propuesta, estudiante, nivel lingüístico, aula invertida, acompañamiento.

Capítulo 1

Introducción:

En el marco del Seminario final de grado, se presenta la siguiente propuesta académica que plantea el diseño de un plan de intervención denominado “Acompañando trayectorias” para estudiantes ingresantes al Instituto Santa Ana de modalidad bilingüe ubicado en la Provincia de Córdoba.

El mismo fue creado en el año 1980 por la necesidad y demanda de familias en poder contar con un espacio que fomente la formación bilingüe (castellano-inglés). El objetivo de sus fundadores era brindarles a sus hijos la oportunidad de poder acercarse a una segunda lengua (inglés); como así también, vincularse en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

La propuesta, se desarrolla como una alternativa para afrontar una dificultad latente en la institución presente desde siempre. La recepción de alumnos en el nivel secundario sin un nivel adecuado de inglés, la posibilidad de ingreso debido a la escasa matrícula ha permitido la admisión de nuevos estudiantes, pero esto siempre ha sido una dificultad a resolver ya que se observa un desfasaje lingüístico entre los estudiantes ingresantes y los alumnos del instituto.

Mediante el plan de intervención y desde la línea de acción de aprendizajes innovadores se propone elaborar una propuesta niveladora de modalidad combinada cuyo método de aula invertida (Flipped Classroom) posibilita que los nuevos ingresantes puedan adquirir de manera gradual los conocimientos propios del nivel lingüísticos que sus

compañeros tienen y de esa forma poder afrontar la jornada bilingüe y no tener que disminuir el nivel de inglés de los estudiantes de la comunidad en general.

La propuesta de modalidad flexible y asincrónica, está diseñada en un período de dos meses y ocho clases; las que cuentan con un encuentro presencial en el que se presenta la propuesta a padres y estudiantes para posteriormente comenzar con los encuentros semanales, mediante el uso de Google Classroom. Las actividades diseñadas que proponen tres momentos de actividades (inicio, desarrollo y cierre), las cuales aspiran a que el estudiante refuerce su conocimiento y nivel lingüístico sobre el área de inglés.

En concordancia con lo que plantea la línea de aprendizajes innovadores, el aula invertida pone al estudiante como el administrador de sus tiempos y espacios para realizar las actividades propuestas. Aquí el docente cumple un papel secundario, atendiendo a guiar y responder inquietudes.

La propuesta virtual, permite que las clases sean cargadas de manera semanal y establece un canal de comunicación para responder inquietudes que los estudiantes puedan tener respecto a las consignas que se propone. Cada encuentro semanal, tendrá una rúbrica en el que el docente calificará el rendimiento académico del estudiante; en el encuentro número ocho, se propone una evaluación integradora en donde el alumno deberá integrar los contenidos de cada semana trabajada, complementando las calificaciones de las rúbricas anteriores y esta forma el plan aspira a resolver una situación problemática presente en la institución desde hace años.

Presentación de la línea temática:

La línea temática que sustenta este plan de intervención corresponde a los Modelos de Aprendizaje Innovadores, entendiendo que la educación y el contexto nos obliga a pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes.

Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas. Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes. (UES21, 2019 SF Mód.0, p.4-5)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se refleja, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC. (UNESCO, 2013, p. 18- 19)

La propuesta aspira brindar desde lo pedagógico respuestas ante los siguientes interrogantes: ¿Cómo mejorar la transmisión de los contenidos abordados partiendo de una necesidad escolar en el Instituto Santa Ana perteneciente al sector privado

bilingüe laico y mixto de doble escolaridad obligatoria? ¿Qué medios pueden ponerse en práctica para mejorar las vías de comunicación con los estudiantes ingresantes y los que continúan su trayectoria escolar para nivelar y favorecer sus procesos de enseñanza aprendizaje? ¿Qué estrategias pueden promover una evaluación de proceso que permita establecer un nivel lingüístico básico con el objetivo de no bajar el nivel del mismo en la doble escolaridad? ¿Cómo trabajar en equipo para proponer un plan de intervención con el objetivo de revertir esta dificultad latente?

Síntesis de la institución

La institución a la que está dirigida la propuesta es el Instituto Santa Ana, perteneciente al sector privado bilingüe laico, mixto de doble escolaridad obligatoria, con orientación en humanidades y ciencias sociales especializada en idioma castellano-inglés. Se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Córdoba, departamento: Córdoba, provincia de Córdoba. El instituto imparte clases de nivel inicial, primario y secundario. En la actualidad funciona en un edificio propio y cuenta con una matrícula de 407 alumnos y un plantel de 72 docentes distribuidos en dos turnos; mañana y tarde.

Datos de la institución:

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Contactos:

Teléfono: 03543 42-0449**E-mail:** info@institutosantaana.edu.ar

E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

Reseña histórica

Surge en el año 1980 por la necesidad y demanda de familias en poder contar con un espacio que fomente la formación bilingüe (castellano-inglés), el objetivo de sus fundadores era brindarles a sus hijos la oportunidad de poder acercarse a una segunda lengua (inglés); como así también, vincularse en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. Así, se logró concretar la idea de fundar una escuela con nivel inicial, primero y segundo grado.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes. Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones responden a ellos.

El motivo de la elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución, residió en la necesidad de contar con un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo, además, al concepto de ecología que ya se vislumbraba como llamado de atención, concientizando la relación del hombre con la naturaleza.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

En el año 2017, se refuncionalizó las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años.

En cuanto a la imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras del director, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. En su página de Facebook (<https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/>) muestra, en muchos casos, la opinión de la comunidad para con la escuela.

Teniendo en cuenta el nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento.

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas. Se brinda una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos

aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. (Descripción densa. “Instituto Santa Ana”. UES 21.2019)

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.

La propuesta de intervención está contextualizada en el Instituto presentado con anterioridad. La misma pretende brindar una posible alternativa para una dificultad latente en la institución y presente desde siempre. La recepción de alumnos en el nivel secundario sin un nivel adecuado de inglés, por causa de una escasa matrícula la que ha permitido la admisión de nuevos estudiantes, pero esto siempre ha sido un problema a resolver. Mediante el plan de intervención y partiendo de la línea de acción de aprendizajes innovadores se propondrá elaborar una propuesta niveladora de modalidad combinada cuyo método de aula invertida (Flipped Classroom) propondrá que los nuevos ingresantes puedan adquirir de manera gradual los conocimientos propios del nivel lingüísticos que sus compañeros tienen y de esa forma poder potenciar la jornada completa y no tener disminuir el nivel de inglés de los estudiantes.

El enfoque mencionado permite al estudiante acceder a la información sin tener en cuenta el tiempo y el lugar, eliminando de esta manera la presencia física del docente tutor. Permitiendo un enfoque integral, en dónde se vincula al estudiante y su desempeño logrando mediante el compromiso y su implicación de manera activa.

Desde esta lógica es él que construye y regula su propio aprendizaje, lo socializa y lo integran en las propuestas. El aula invertida le da la posibilidad al profesor de generar un tratamiento de la temática más individualizado por cada estudiante y de esta manera poder ir abordando de forma progresiva la dificultad presentada.

Para el enfoque mencionado es indispensable por parte de la institución y los docentes que forman parte de la misma la preparación y orientación en lo que refiere a los recursos multimediales vinculados a los aspectos educativos. Teniendo presente los objetivos de aprendizaje que se plantean, creando espacios de discusión, foros de construcción de debates, ideas e interrogantes entre otros.

Esta nueva forma de enseñar centra la tarea del aprendizaje en el alumno vinculando y proponiendo tareas colaborativas, adaptadas de forma personalizada a la necesidad del estudiante para el alcance de los objetivos que plantea la propuesta, aquí el docente solo cumple la función de auxiliar o de apoyo.

Capítulo 2

Objetivos

General

Proponer un proyecto de intervención que posibilite desde un paradigma innovador

Generar una propuesta niveladora de modalidad combinada desde el paradigma innovador, mediante el uso de google Classroom; cuya finalidad sea que los nuevos ingresantes puedan adquirir de manera gradual los conocimientos propios del nivel lingüístico que sus compañeros tienen en el Instituto Santa Ana de modalidad bilingüe.

Específicos

Potenciar la jornada completa y no tener disminuir el nivel de inglés de los estudiantes del instituto y los ingresantes al mismo.

Establecer un nivel de inglés general entre los estudiantes ingresantes y los alumnos pertenecientes a la institución, para poder de esta manera afrontar la doble jornada sin tener que bajar el nivel lingüístico.

Generar espacios virtuales en los que el docente pueda brindar para sus alumnos materiales, consignas o habilita prácticas de intercambio que den forma virtual complementaria al aula presencial (aula aumentada).

Justificación

El presente proyecto de intervención pretende brindar herramientas innovadoras que ayuden a mejorar el nivel de inglés de los ingresantes, como así también de los estudiantes pertenecientes a la institución no deban bajar el mismo en

la jornada extendida. Esta propuesta de intervención nace por la problemática observada en la lectura del recorrido institucional con respecto al nivel lingüístico, ya que al ser una escuela bilingüe el mismo es una dificultad siempre presente en el nivel secundario.

La propuesta se enmarca pensando en el aula como una estructura comunicacional además de material, podemos pensar en la tecnología como una herramienta para construir escenarios virtuales complementarios. Para ello el enfoque de modelo de aprendizajes innovadores nos permite romper con el espacio y el tiempo institucional, para ello propondremos la creación de una aula amentada la misma amplía los límites físicos de la clase: esta no empieza cuando se encuentran alumno y profesor, sino que hay posibilidades de intercambio permanente; en este caso, se propondrá la creación de un google Classroom cuya finalidad será establecer una cursado en paralelo con modalidad combinada estableciendo un cronograma de consultas presenciales y propuestas de actividades sincrónicas y asincrónicas.

El mismo será monitoreado por un docente de apoyo del área de inglés cuya finalidad será acompañar y evaluar dudas cuando los estudiantes lo precisen.

El proyecto apunta a lograr una educación de excelencia en ambos turno de la jornada, para ello los ingresantes tendrán como requisito no excluyente pero si necesario la aprobación del mismo para poder de esta manera establecer y garantizar el nivel lingüístico desarrollado por los estudiantes de la institución. Por otra parte el formato se adaptará como clases de apoyo a cuyos estudiantes que les dificulten llegar al mismo.

La propuesta tendrá una temporalidad relativa y flexible. Pero mínima de dos meses compuesta por siete clases y una evaluación integradora de modalidad oral y presencial.

Marco teórico

Pensando en el aula como una estructura comunicacional además de material, podemos pensar en la tecnología como una herramienta para construir escenarios virtuales complementarios. El “aula aumentada”, “aula expandida” o “aula ampliada” fueron figuras utilizadas por la tecnología educativa para este diseño didáctico que constituyó además un camino interesante para la introducción de TIC en la enseñanza en todos los niveles.

En el Portal educ.ar definimos “aula aumentada” hace varios años, como “espacios para sus alumnos materiales, consignas o habilita prácticas de intercambio que den forma complementaria al aula presencial”. Portal educ.ar. (2021). *Aulas aumentadas: lo mejor de los dos mundos*. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos#:~:text=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20los%20debates,netbooks%20celulares%20etc.>)

Tomamos en su momento el concepto “aumentado” de la idea de realidad aumentada, que justamente es un pivote entre ambientes virtuales y presenciales que se articulan en forma flexible y natural. En este espacio, el docente enseña más allá del tiempo y el espacio escolar.

El aula aumentada amplía los límites físicos de la clase: esta no empieza cuando se encuentran alumno y profesor, sino que hay posibilidades de intercambio permanente. El aula aumentada genera tráfico de contenidos digitales, nos obliga a trabajar con archivos: las cosas no se dicen, ni se escriben en el pizarrón, se convierten en archivos digitales, estos se pueden mejorar, se pueden intercambiar en gran escala, publicar, compartir. No es lo mismo escribir las consignas de un trabajo práctico en el pizarrón, ni entregar la resolución en manuscrito o hacer fotocopias.

En el mundo de la tecnología educativa, ya Seymour Papert había puesto en valor los aprendizajes extraescolares pero es el concepto de “aprendizaje ubicuo” de Nicholas Burbules el que permite entender muy bien este proceso. Burbules (1997) afirma:

No tiene sentido pensar en dos espacios separados hogar/escuela sino integrarlos y que la escuela “como una rueda” articule todo tipo de conocimientos que se generan en todo tiempo y lugar para lograr incluso colaboración y “un modo social de aprender”. (p.127)

El aula aumentada inaugura un nuevo espacio comunicativo y de circulación de saberes, tiene que ver con las formas de consumo de las que los jóvenes están a la vanguardia en sus momentos de ocio: descarga de archivos a demanda; lectura en pantalla, producción y consumo de multimedia, colaboración, redes.

Finalmente, en el aula aumentada la comunicación es multidimensional; el docente es creador de condiciones de posibilidad de circulación de saberes, más que transmisor. Puede suceder que en el aula aumentada los alumnos tengan un comportamiento diferente al de la clase, que aquel que no habla en público se anime a participar.

Las aulas extendidas abren la puerta a lo colaborativo, como señalan Ingracia y Giménez (2016).

Que en las aulas virtuales se genera un espacio público en las cuales se rompe el circuito más individual docente alumno-docente y todos ven a todos, convirtiendo al aula en una red de intercambios y relaciones. En este tipo de aulas se articulan y combinan aspectos pedagógicos, tecnológicos y comunicacionales y cuando ello sucede es posible crear verdaderas comunidades de aprendizaje virtual en donde el intercambio y la producción de conocimiento encuentra un lugar propicio para florecer.

Un aula aumentada puede estar formada por cualquiera de estos entornos ordenados de mayor a menor complejidad:

- Una carpeta compartida.
- Un grupo en una red social (Facebook, WhatsApp, etc.).
- Un blog.
- Un aula virtual (Juana Manso, Google Classroom, EdModo, etc.).

Las y los docentes pueden compartir en estos espacios:

Y en escenarios complejos, en una modalidad mixta, en el aula aumentada es posible:

- materiales complementarios a la clase presencial;
- actividades para realizar en el hogar;

- actividades de repaso;
- actividades de autoevaluación;
- resúmenes;
- bibliografía;
- lecturas adelantadas;
- materiales curados de la web;
- abrir debates;
- dudas y consultas.

Y en escenarios complejos, en una modalidad mixta, en el aula aumentada es posible:

- ampliar el tiempo y el espacio escolar en contextos que lo limitan (¡lo más básico!);
- organizar las tareas simultáneas de estudiantes que concurren y que no concurren;
- organizar tareas sucesivas para los momentos de escolarización y los de hogar;
- resolver dudas, consultas personales y colaborativas;
- hacer avisos y reorganizaciones de calendario ante imprevistos;
- diseñar algunas secuencias didácticas o trayectos personalizados a estudiantes o grupos de estudiantes que requieran otro tipo de materiales;

- aprovechar el tiempo presencial en actividades en las que la interacción cara a cara sea especialmente significativa y resolver en otro espacio exposiciones, lecturas y actividades individuales;
- adelantar lecturas y exposiciones;
- grabar sus explicaciones o publicar las videoconferencias para que el material quede disponible en todo tiempo y lugar;
- abrir foros para recoger dudas y explicarlas en el momento presencial;
- tomar fotos de la presencialidad o filmar actividades y publicarlas para los chicos y chicas que no asistan;
- diseñar varios proyectos y practicar el seguimiento y el intercambio en estos espacios.

Así, el uso de ambientes virtuales puede acompañar la interacción de los múltiples espacios de enseñanza, necesaria en los escenarios mixtos que, como vimos, no apuntan a sumar actividades sino a hacer hincapié en su interacción, no a replicar modalidades sino a crear nuevas experiencias.

No se trata entonces –solamente- de solucionar problemas prácticos de introducción de materiales en el aula, sino de construir un nuevo modelo de conocimiento a través de las posibilidades que brindan las TIC y las conexiones entre sujetos que aprenden y enseñan en un mundo en el que conocer se ha convertido en una actividad constante, ubicua y múltiple. Sin duda, lo importantes es la posibilidad de que se construya inteligencia colectiva y se elaboren contenidos que circulen en espacios públicos.

Sagol, Magide, Rubini y Kantt (2021). *Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires:

Educ.ar S.E. disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/155488/escenarios-complejos-para-ensenar-y-aprender-escuelas-hogare/download>

Capítulo 3

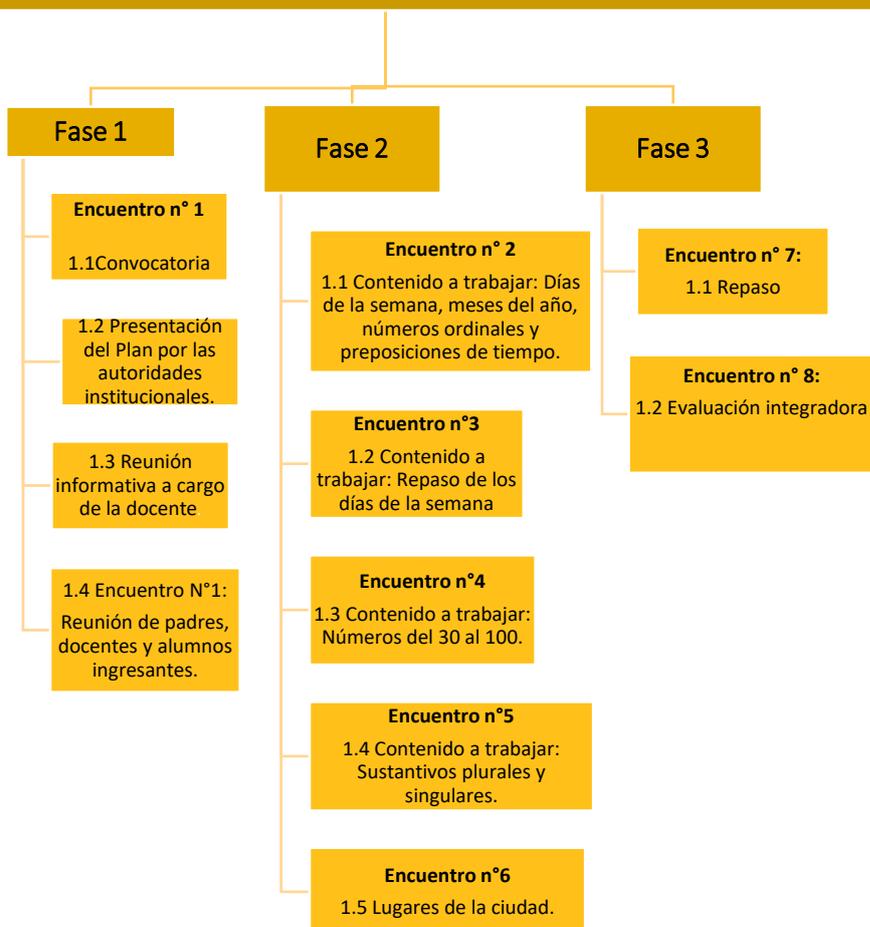
Plan de trabajo

Actividades:

Las presentes actividades estarán cargadas en el google Classroom que se le asignará al estudiante ingresante. Las mismas están pensadas en siete clases teóricas y una integración de las unidades propuestas a continuación. Además se anexa el google drive de cada clase al terminar para poder descargarlos si así lo desean.

" Acompañando trayectorias" propuesta de intervención y acompañamiento para estudiantes ingresantes.

Actividades:



Encuentro n° 1:

Tema: Reunión Inicial informativa para padres e ingresantes del instituto Santa Ana.

Objetivo de la actividad: el primer encuentro se realizará con el propósito de informar a los padres y a los alumnos ingresantes la modalidad de trabajo mediante el google Classroom. La finalidad del mismo aspira a potenciar sus capacidades lingüísticas de los estudiantes para poder afrontar la jornada bilingüe.

Destinatarios: primer momento padres y en una segunda instancia se trabajará sobre la plataforma con los estudiantes ingresantes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: Mixta. Presencial y en el caso de no poder asistir se trabajará de manera virtual en paralelo por un google meet.

Recursos: Equipo directivo- Docente de inglés- Sala de reunión- Sala de computadoras- proyector- material digital- Servicio de internet.

Tiempo estimado: una jornada de hora y media.

Momento de inicio: Presentación de la plataforma y de los objetivos de la propuesta a cargo del equipo directivo y la docente a cargo. Primera parte será con los padres y los alumnos, segunda instancia en la sala de reunión se presenta el google Classroom y se trabajará con los estudiantes.

Momento de desarrollo: se les solicita a los estudiantes que vean el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=MycvBy8LSN4>

Luego de la visualización del mismo, se les solicita a los estudiantes que puedan explorar la plataforma, es aquí el docente será el nexo entre las inquietudes de los estudiantes y las posibles dudas que se puedan establecer.

Momento de cierre: Se les solicitará a los estudiantes que ingresen sus correos de Gmail y en el caso de no tener se les orientará para la creación de uno.

Para finalizar: se presentará el cronograma con las fechas de presentación de las actividades, las fechas de entregas y los criterios de evaluación que se pretenden alcanzar.

Encuentro n° 2:

Tema:

- Days of the week (días de la semana)
- Months of the year (meses del año)
- Ordinal numbers (números ordinales)
- Prepositions of time ON- IN (preposiciones de tiempo)
- Dates (fechas)
- Seasons (estaciones del año)

Objetivo de la actividad: se pretende trabajar desde contenidos básicos como días de la semana, los meses del año, los números ordinales, fechas y estaciones del año. El propósito del mismo es establecer el nivel relativo que tienen los estudiantes ingresantes.

Destinatarios: ingresantes del Instituto Santa Ana

Modalidad: virtual y en el caso de ser necesario, se puede solicitar una tutoría presencial.

Recursos: docente de inglés- google Classroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles.

Tiempo estimado: modalidad virtual, promedio entre una y tres entre horas semanales.

Momento de inicio: lectura del material teórico con los contenidos presentados al inicio de clase.

Momento de desarrollo: luego de la lectura del material teórico, se solicita en la actividad uno que completen el siguiente cuadro con los días de la semana, para luego buscar en una sopa de letra al menos 7 meses del año.

Momento de cierre: establecer en un texto cuáles de las fechas coinciden con los feriados patrios.

Para finalizar: se realiza una guía de preguntas sobre el contenido general de la propuesta.

Se adjunta el drive de la clase mencionada:

<https://docs.google.com/document/d/1r7H98tvvQkQMT8LsUwGggNcT482392ILxzcQ90bbk40/edit#>

Encuentro n° 3:

Tema:

- Formal Greetings(saludos formales)
- Informal Greetings (saludos informales)
- Subject Pronouns! (pronombres personales.)
- Possessive Adjectives!(adjetivos posesivos)

Objetivo de la actividad: trabajar sobre los saludos cordiales, establecer y diferenciar las expresiones formales e informales durante un diálogo.

Trabajar sobre la utilización correcta de los pronombres personales y su complemento con los adjetivos posesivos.

Destinatarios: ingresantes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: virtual y en el caso de ser necesario, se puede solicitar una tutoría presencial.

Recursos: docente de inglés- google Classroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles.

Tiempo estimado: modalidad virtual, promedio entre una y tres horas entre horas semanales.

Momento de inicio: lectura del material teórico con los contenidos presentados al inicio de clase.

Momento de desarrollo: ordenar las conversaciones teniendo en cuenta el orden correcto de una conversación. Diferenciación entre pronombres personales y adjetivos posesivos.

Momento de cierre: en las oraciones identificar con un color los pronombres y con otro los adjetivos posesivos.

Se adjunta el drive de la clase mencionada:

<https://docs.google.com/document/d/1v3VedNfW-BudxgTl30jDSEUy4Xj8cUR6qZ33YLlsvw/edit?usp=sharing>

Encuentro n° 4:

Tema:

- Numbers 30 - 100 (números del 30 al 100)
- Revision: Days of the week - Months of the year - Ordinal numbers -
- Prepositions of time ON- IN - Dates - Seasons

Objetivo de la actividad: comenzar a abordar y perfeccionar el uso correcto de los números, a su vez se pretende integrar contenidos ya vistos para de esta manera poder reforzarlos. Se trabajará además con los números ordinales y las preposiciones

Destinatarios: ingresantes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: virtual y en el caso de ser necesario, se puede solicitar una tutoría presencial.

Recursos: docente de inglés- google Classroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles.

Tiempo estimado: modalidad virtual, promedio entre una y tres horas entre horas semanales.

Momento de inicio: lectura del material teórico con los contenidos presentados al inicio de clase.

Momento de desarrollo: les solicita a los estudiantes que realicen las sumas propuestas para luego completar las palabras que el texto precisa.

Leer el siguiente texto y completar en el casillero el uso correcto de la preposición on o in.

Momento de cierre: repaso de las estaciones del año, lectura del texto de Lucas, completar el cuadro con la inflación extraída del mismo.

Para finalizar: se le solicita al estudiante escribir un texto descriptivo teniendo en cuenta la información y el orden establecido en el cuadro de Lucas.

Se adjunta el drive de la clase mencionada:

https://docs.google.com/document/d/1TzMAWyTI-LUsTtsEjzuL_f-UunQu2di5Oeys_2XyTnM/edit?usp=sharing

Encuentro n° 5:

Tema:

- Verb be: Wh- questions or Question Words
- (verbo to be: preguntas con Wh- o Palabras Pregunta)
- Singular and Plural Nouns (sustantivos plurales y singulares)

Objetivo de la actividad: bordar el verbo be y el verbo to be, más los sustantivos plurales y singulares, con el propósito de ir perfeccionando cada vez más y de manera progresiva el inglés de los estudiantes.

Destinatarios: ingresantes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: virtual y en el caso de ser necesario, se puede solicitar una tutoría presencial.

Recursos: docente de inglés- google Classroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles.

Tiempo estimado: modalidad virtual, promedio entre una y tres horas semanales.

Momento de inicio: lectura del material teórico con los contenidos presentados al inicio de clase.

Momento de desarrollo: se les solicita a los estudiantes que encuentren 10 sustantivos plurales en la sopa de letra, escribirlos y transformarlos a sustantivos singulares.

Completar las oraciones con las formas plurales de las palabras que se encuentran al finalizar el texto. Unir preguntas con las respuestas.

Momento de cierre: realizar la actividad llenando los casilleros en blanco, armara las preguntas y luego responderlas.

Para finalizar: corrección de las actividades.

Se adjunta el drive de la clase mencionada:

https://docs.google.com/document/d/1QGIJjuTRumPQKeJk7R6x2aFelk3NZdkVDvfWrCdF_Mk/edit?usp=sharing

Encuentro n° 6:

Tema: ·

- Verb be: Wh- questions or Question Words (verbo to be: preguntas con Wh- o Palabras Pregunta)
- Singular and Plural Nouns (sustantivos plurales y singulares)

Objetivo de la actividad: continuidad de la clase n° 5, se busca seguir perfeccionado los temas ya mencionados.

Destinatarios: ingresantes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: virtual y en el caso de ser necesario, se puede solicitar una tutoría presencial.

Recursos: docente de inglés- google Clasroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles.

Tiempo estimado: modalidad virtual, promedio entre una y tres horas semanales.

Momento de inicio: lectura del material teórico con los contenidos presentados al inicio de clase.

Momento de desarrollo: leer el texto y completar la oración teniendo en cuenta si se necesita, un sustantivo, un verbo o un adjetivo.

Momento de cierre: completar el texto con las formas plurales de los sustantivos presentes en el material de trabajo.

Se adjunta el drive de la clase mencionada:

<https://docs.google.com/document/d/1Ica1EOh3eh6Tp8L8e31Mk9opiWbgW3mRFLUW8ZmccA/edit?usp=sharing>

Encuentro n°7:

Tema: ·

- There Is – There Are (hay)
- Prepositions of Place (preposiciones de lugar)
- Places in a Town (lugares de la ciudad)

Objetivo de la actividad: comenzar a abordar el verbo There Are (Hay) cuyo objetivo es poder perfeccionar más el nivel lingüístico, además abordar las preposiciones de lugar y poder trabajar con elementos que nos permitan identificar y nombrar los lugares de la ciudad.

Destinatarios: los estudiantes ingresantes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: virtual y en el caso de ser necesario, se puede solicitar una tutoría presencial.

Recursos: docente de inglés- google Classroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles.

Tiempo estimado: modalidad virtual, promedio entre una y tres horas semanales.

Momento de inicio: lectura del material teórico con los contenidos presentados al inicio de clase.

Momento de desarrollo: se les solicitará a los estudiantes observar las imágenes y encerrarlas en un círculo en el lugar correcto. Completar las oraciones con los lugares correctos de cada ciudad. Reordenar las palabras para formar oraciones y preguntas.

Momento de cierre: completar el texto teniendo en cuenta las formas afirmativas y negativas. Observar la información y escribir preguntas y respuestas cortas.

Se adjunta el drive de la clase mencionada:

https://docs.google.com/document/d/1KqmErnm8686LPXIuMPbDwpQQlf-T-yf4P2_LMuJu1kU/edit?usp=sharing

Encuentro n°8:

Tema: integración general de los prácticos desde el número dos hasta el número siete.

Objetivo de la actividad: Integrar, corregir y visualizar el progreso general de cada uno de los estudiantes, cuya finalidad fue potenciar su nivel lingüístico de inglés y de esta manera poder ingresar al instituto de modalidad doble jornada sin tantos obstáculos desde la jornada donde las clases son en inglés.

Destinatarios: los estudiantes ingresantes del Instituto Santa Ana que hayan terminado el total de las actividades propuestas.

Modalidad: presencial con la finalidad de poder reflexionar sobre el progreso individual de cada estudiante teniendo en cuenta las actividades, identificando el proceso colaborativo en donde el estudiante cursó desde sus tiempos y espacios potenciando de esta manera la autonomía necesaria para afrontar el proceso de aprendizaje.

Recursos: docente de inglés- google Classroom- material digital- Servicio de internet- Equipos portátiles- Sala de computación.

Cronograma:

Actividades	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1: Convocatoria Encuentro n° 1 Presentación del Plan por las autoridades institucionales y reunión de padres, docentes y alumnos ingresantes.								
Fase 2: Contenidos a trabajar Encuentro n°2 Días de la semana, meses del año, números ordinales y preposiciones de tiempo.								
Encuentro n°3 Contenido a trabajar: Repaso de los días de la semana								
Encuentro n°4 Números del 30 al 100.								
Encuentro n°5 Sustantivos plurales y singulares.								
Encuentro n°6 Lugares de la ciudad.								
Fase 3: Encuentro n°7 Repaso								
Encuentro n°8 Evaluación integradora								

Recursos:

- Docente encargada del Classroom. Flexibilidad laboral presencial o virtual
- Computadoras, equipos portátiles o Tablet.

- Internet.
- Google Classroom integrado a la fuente institucional del instituto
- Material didáctico digitalizado
- Sala de informática en caso de que se la necesite
- Canales de comunicación entre docente -estudiantes docentes y familia.

Presupuesto:

El costo de la propuesta representado en el pago de la docente (el que equivale a 5 horas cátedra por un total de \$20.000 mensuales), estará integrado en un porcentaje por la cuota de los estudiantes 40% y el resto será integrado por parte de la cuota de ingreso de los nuevos estudiantes de la comunidad educativa 60%.

Evaluación:

Desde la línea de acción de la enseñanza de aprendizajes innovador, se aspira a una evaluación auténtica procesual y significativa cuya finalidad primordial es establecer un nivel lingüístico general y nivelatorio entre los ingresantes y los estudiantes que pertenecen a la institución.

La propuesta de modalidad combinada establece la posibilidad que el estudiante adquiera de forma progresiva las capacidades para afrontar la doble jornada en el Instituto Santa Ana de manera paralela al cursillo de ingreso.

En la propuesta se pretende que sea el estudiante el que marque el tiempo de su cursado, y el docente el nexos entre el contenido y lo que se pretende integrar, un aspecto central de este tipo de enfoque es que pretende no solo trabajar las competencias

lingüísticas en este caso tan necesarias, sino abordar de una manera diferenciada las relaciones entre enseñanza y aprendizaje en donde es el estudiante quien potencia su autonomía aplicando sus conocimientos y estrategias necesarias para la resolución de las actividades. Teniendo como soporte el google Classroom y sostenido en su mayor parte desde la virtualidad.

Otro aspecto central de la propuesta es que los estudiantes puedan identificar el progreso propio de su capacidad lingüística y de esta forma proponer una herramienta que pueda generar una alternativa para la problemática escolar presentada.

Los procesos de evaluación semanal pretenderán el desarrollo de las capacidades lingüísticas partiendo de actividades planteadas en el diagrama inicial de cada clase. Para ello, se utilizará el formato de rúbrica que a continuación se presenta. La misma pretenderá establecer criterios de evaluación respetando los momentos del diseño de las clases propuestas, otorgándole un porcentaje cuantitativo para las actividades que se proponen. Al final de la rúbrica, se cuantifica el desarrollo total de los tres momentos y se establece la calificación total de la secuencia.

Al finalizar el período de clase y al momento de la evaluación integradora se sumará el porcentaje de las evaluaciones semanales y se establecerá una evaluación final.

Rúbrica de la evaluación semanal

Nombre del estudiante:					
Aspectos generales	Ponderación de aspectos generales	Detalles de dimensión	No realizó la actividad	Realizó la actividad de forma parcial	Realizó la actividad integrando todo lo propuesto
Actividad de inicio	20%	Realizó la actividad de forma correcta y cumpliendo con todo lo propuesto			
Actividad de desarrollo	30%	Realizó la actividad de forma correcta y cumpliendo con todo lo propuesto			
Actividad de cierre	50%	Realizó la actividad de forma correcta y cumpliendo con todo lo propuesto			
Calificación final: <input type="text"/>					

Capítulo 4

Resultados esperados

La propuesta aspira a brindar una alternativa a una problemática presente desde siempre; la diferenciación lingüística entre algunos estudiantes ingresantes al instituto Santa Ana y los estudiantes perteneciente a la misma.

Con la puesta en práctica del plan de intervención “Acompañando trayectorias” el cual tiene como objetivo que los ingresantes puedan responder de manera satisfactoria a la jornada inglés español adquiriendo de forma progresiva el perfeccionamiento y las competencias básicas del inglés y así no tener que bajar el nivel académico de la comunidad y evitar posibles deserción escolar.

La propuesta pensada desde una línea de acción innovadora permite que los encuentros sean en su mayoría virtuales mediados por google Classroom y pueden acceder a ellos en paralelo al cursillo de ingreso, de carácter semanal y con el acompañamiento constante de la docente de inglés, es una propuesta cuya línea de acción brinda una posible alternativa a la problemática vigente.

Se espera que de manera gradual mediante la implementación de los encuentros virtuales asincrónicos los nuevos ingresantes puedan adquirir las competencias lingüísticas que dicha institución necesita para poder establecer un nivel general de inglés entre los ingresantes y los alumnos de la comunidad.

Partiendo de la propuesta presentada, se espera así poder dar una respuesta desde una mirada actualizada a una falencia que el instituto Santa Ana ha tenido desde sus inicios y así poder evitar posibles casos de inmigración estudiantil.

Conclusión

El plan de intervención “Acompañando trayectorias” fue pensado desde una necesidad específica de la comunidad del instituto Santa Ana. Desde una problemática vigente se diseñó la propuesta con la finalidad principal de poder implementar herramientas que nos permitieran brindar respuestas pedagógicas cuyo principal objetivo es potenciar la calidad educativa.

Los tiempos y las necesidades cambian, los recursos no son los mismos y aquí es en dónde el docente, los asesores o la comunidad educativa, debe estar en constante actualización para poder pensar, proponer y ejecutar líneas de acción que permitan acompañar y resolver necesidades educativas particulares y necesarias en cada institución de la que formamos parte.

Construir propuestas en donde el rol docente cambia, se corre de la acción y solo es un mero guía entre los contenidos y los estudiantes es una clara evidencia que la forma de enseñar está en constante cambio, pero siempre aspira a que el estudiante se desarrolle de manera integral como un ser autónomo y de pensamiento crítico para integrarse en una sociedad.

La institución por su parte debe estar en constante observación para poder identificar falencias, debilidades, y aspectos que pueden dificultar el propósito principal de la educación y la trayectoria de los estudiantes.

Como miembros activos de las instituciones, debemos siempre ser permeables a las propuestas que se nos presentan, ser siempre abierto al diálogo y lograr reaprender de manera constante en estos tiempos educativos donde todo ocurre tan rápido.

Acompañando trayectorias es un claro ejemplo de que cuando hay una dificultad latente en una institución siempre deben pensarse propuestas que tiendan a responder lo que se precisa.

Referencias:

- American Psychological Association (APA). (2010). 6. Citación de las fuentes. En Autor, *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.) (pp. 169-192). México D. F.: Manual Moderno.
- American Psychological Association (APA). (2010). 7. Ejemplos de referencias. En Autor, *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.) (pp. 193-224). México D. F.: Manual Moderno.nm
- Burbules, N. (2016). *El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. Entramados: Educación y Sociedad*. Recuperado de: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1084/1127>
- Ingracia, C. y Gimenez, A. (2016). *Aulas extendidas: ¿Para qué usarlas?* Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos#:~:text=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20los%20debates,netbooks%2C%20celulares%2C%20etc.>)
- Sagol, Cecilia. (2013/2021). *Portal educ.ar: aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos*. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos#:~:text=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20los%20debates,netbooks%2C%20celulares%2C%20etc.>)
- Sagol, C. Magide, B. Rubini, F. y Kantt, C. (2021). Aulas extendidas: articulando lo mejor de lo presencial y lo virtual. En Autor, *Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas* (pp.158-168). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S.E. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/155488/escenarios-complejos-para-ensenar-y-aprender-escuelas-hogare/download>
- Universidad Siglo 21. (2019) Módulo 0, Modelos de aprendizajes innovadores. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019) Módulo 0, Plan de intervención “Instituto Santa Ana”.

Lección 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 y 36. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>