

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizaje Innovadores en el Instituto I.P.E.M.N°193 José María Paz

**Las TIC, una oportunidad para desarrollar secuencias didácticas
innovadoras.**

Autor/a: Aguilar, Karen

D.N.I.: 35.354.412

Legajo: VEDU016021

Tutora: Arruabarrena, Mariana

La Pampa, Noviembre 2.022

Agradecimientos

Poder trabajar de lo que me apasiona es una de las grandes felicidades de mi vida y sé que somos muchos los educadores comprometidos con mejorar nuestras prácticas pedagógicas, por eso, mi primer agradecimiento es a la universidad que sin importar las distancias posibilita el acceso, principalmente a los colegas y profesores que conocí en este camino. A Karen, amiga fiel durante el proyecto y futura Licenciada. Finalmente, a mi compañero de vida, Santiago, por su amor, su aliento y por darme las fuerzas cuando estaba exhausta.

Resumen

Vivimos en un tiempo en el que la innovación tecnológica está presente en todos los ámbitos de la vida, esto genera que las instituciones educativas reflexionen y revisen sus modelos pedagógicos. El diseño de este plan de intervención tiene como objetivo capacitar a los docentes de la institución I.P.E.M.N° 193 José María Paz para promover la implementación de secuencias didácticas innovadoras mediante la utilización de TIC, generando nuevas experiencias de aprendizaje a fin de abordar las trayectorias escolares incompletas. Entendiendo que las nuevas tecnologías pueden incorporarse a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de múltiples maneras promoviendo en los estudiantes habilidades y competencias para el contexto actual. Busca, mediante el desarrollo de cinco encuentros, presenciales y virtuales, brindar un tiempo y un espacio para que los educadores exploren herramientas digitales e implementen la utilización de un blog institucional que permitirá acompañar a los estudiantes. A su vez, fomentando el trabajo entre pares, se construirá una secuencia didáctica innovadora que implemente las estrategias y herramientas que las TIC habilitan evaluando su impacto mediante la observación y la realización de encuestas a docentes y alumnos. El presente trabajo pretenden ser el cimiento de la construcción de nuevas e innovadoras miradas pedagógicas que requerirá de un trabajo constante por parte de la comunidad educativa.

Palabras Claves: Tecnologías de la información y la comunicación, secuencias didácticas, innovación, herramientas digitales.

Índice**CAPÍTULO 1**

Introducción	4
1.1 Presentación de la Línea Temática	6
1.2 Síntesis de la Organización/Institución Seleccionada	8
1.3 Delimitación del Problema/Necesidad Objeto de Intervención	11

CAPÍTULO 2

2.1 Objetivos del Plan de Intervención	13
2.1.1 Objetivo General	13
2.1.2 Objetivos específicos	13
2.2 Justificación	13
2.3 Marco teórico	14

CAPÍTULO 3

3.1 Plan de Trabajo	18
3.1.1 Actividades	18
3.1.2 Evaluación	27
3.1.3 Cronograma	28
3.1.4 Recursos	29
3.1.5 Presupuesto	30

CAPÍTULO 4

4.1 Resultados Esperados	31
4.2 Conclusión	33

REFERENCIAS	34
--------------------	-----------

Introducción

El modelo tradicional de aulas con jóvenes que aprenden al mismo tiempo, de la misma manera y con igual entusiasmo es una utopía. Los alumnos de hoy, nativos de la sociedad de la información y la comunicación, están lejos de cumplir con esas características. Es así, que este plan de intervención surge como una línea de acción para abordar las trayectorias escolares incompletas del I.P.E.M.N°193 José María Paz originadas, entre varios factores, por el escaso deseo de estudiar de los alumnos. Destacando que no hay aprendizaje sin deseo y que es el docente quien debe germinar ese deseo.

Por tal motivo, es crucial en la actualidad reflexionar sobre nuevos e innovadores modelos pedagógicos, que acerquen la educación a los cambios de la vida cotidiana y que promuevan la formación integral de los alumnos.

Estamos en un escenario donde las tecnologías de la información y la comunicación impactaron modificando nuestra sociedad, volviendo necesario que los docentes se alejen de prácticas convencionales para enfrentar nuevos retos que garanticen el éxito escolar. Pensar en nuevas propuestas motivadoras implica brindarles a los docentes el tiempo, el espacio y la guía para conocer e incorporar estrategias y herramientas que las TIC posibilitan, generando nuevas experiencias de aprendizaje.

Al plantear una mirada pedagógica innovadora, y a partir de la revisión de antecedentes, se destacan los aportes de la autora Lugo, María Teresa en su investigación “Las Políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias” quien postula que las TIC son una oportunidad para innovar y un impulso para cambios radicales. (Lugo,2010)

Al mismo tiempo, las autoras Libedinsky, Marta; Pérez, Paula y Tellería García, María en su trabajo “Las TIC en la escuela secundaria. Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital” aportan el eje central de las capacitaciones de este plan de intervención destinadas a los docentes de la institución, presentando variadas estrategias y herramientas TIC para incorporar en la cotidianidad del aula.

La intención de este plan de intervención es trabajar con los docentes para transformar sus prácticas de enseñanza, desarrollando secuencias didácticas innovadoras, creativas, motivantes, con el fin de que los estudiantes construyan aprendizajes significativos. A su vez, se desarrollará un espacio virtual que pondrá en circulación los saberes y promoverá la interacción volviendo al alumno partícipe activo de su proceso de aprendizaje.

Resaltando que en este proceso el docente guía, estimula, establece criterios y proporcionará el andamiaje que hará posible que el estudiante construya nuevos conocimientos. Los elementos tecnológicos son la base del cambio, pero la verdadera transformación solo puede hacerse de la mano de docentes comprometidos que enfrentan el desafío que las TIC significan.

Presentación de la línea temática.

El mundo cambia constantemente, sin embargo, a veces miramos la escuela y parece que vemos un mundo estancado, muy distinto a la sociedad globalizada de la información y del conocimiento en la que vivimos. Es por esto, que siguiendo la temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, se buscará desarrollar junto a los docentes de la institución I.P.E.M.N° 193 José María Paz una secuencia didáctica que rompa con los esquemas tradicionales, implementando TIC.

Orellana (2005) al recuperar la palabra de Foucault menciona “La escuela moderna que, en cierto sentido, aún hoy en día conocemos, es una construcción que obedece a las determinaciones sociales que se han desarrollado en el contexto de la Ilustración” (p. 21). La escuela fue ideada bajo la constitución del estado moderno. El individualismo, el orden, la racionalidad y la ciencia fueron valores necesarios para la era de la modernidad y aquí nace la escuela para formar a la mano de obra, con clases largas donde los alumnos deben estar quietos y haciendo el menor ruido posible, con recreos cortos, con saberes graduados por edad, con evaluaciones sumativas individuales. Sin embargo, sabemos que vivimos en una sociedad con ideologías, costumbres, valores y formas de comunicarnos muy distinta, globalizada y atravesada por las nuevas tecnologías, aunque muchas de las prácticas nombradas continúan en las aulas de hoy. (Orellana, 2005)

La educación no se puede mantener ajena al impacto de las nuevas tecnologías, tal como lo explican Burbules y Callister (2006) se han convertido en una oportunidad, un riesgo y, sobre todo, en una necesidad.

“Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor” (Universidad Siglo 21,2019, p.4) En este sentido, es importante que los docentes asuman el compromiso de afrontar nuevos retos

en la educación, implementando planificaciones que posibiliten prácticas exitosas. Entendiendo que su labor se centra en el proceso de enseñanza, en ser facilitador, orientador para que los estudiantes se vuelvan críticos y reflexivos.

Aquí es importante destacar que:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, p. 18- 19)

Es necesario implementar acciones innovadoras que transformen la realidad existente y mejoren la calidad educativa. Por tal motivo, este Plan de Intervención asume esa postura, tomando a la tecnología como un medio para generar nuevas experiencias de aprendizaje, busca innovar y motivar, no sólo al incluir tecnologías en el aula, sino generando cambios en el proceso de enseñanza aprovechando el mundo de posibilidades que las TIC nos habilitan.

Síntesis de la organización o institución seleccionada.

Nombre de la Institución: I.P.E M. N° 193 José María Paz.

Gestión: Pública.

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán.

Departamento: Colón.

Provincia: Córdoba.

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz se sitúa en el centro de la localidad de Saldán, departamento de Colón, Córdoba. Cuenta con edificio propio y con una amplia comunidad educativa, divididos entre sus dos orientaciones (Economía y gestión y Turismo) y sus dos turnos, asisten un total de 644 alumnos, 97 docentes, 1 director, 1 vicedirector, 1 secretario, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 2 bibliotecarias, 1 administrador para red, 2 agentes de P.A.I.C.O.R, 4 personales de limpieza y 1 kiosquero.

Al posicionarnos desde el contexto de la institución, podemos destacar que Saldán se encuentra en el centro de la provincia de Córdoba, a 18km de la ciudad de Córdoba, es conocida como “La capital Provincial del locro” ya que allí se desarrolla dicha fiesta nacional. Cuenta con un total de 10.650 habitantes, cuyas familias tienen una posición socioeconómica en general baja, salvo en los barrios privados que es media y muchos de sus habitantes trabajan fuera de la localidad, lo que genera que Saldán sea una ciudad dormitorio. Entre sus fuentes laborales más significativas se encuentran la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales. Aquí se destaca que la

municipalidad lleva a cabo en el centro cultural 17 talleres con salida laboral. (Universidad Siglo 21, 2019)

Es una institución abierta a la comunidad. Las instalaciones edilicias del I.P.E.M.N°193 en horario vespertino se comparten con el Centro Educativo de Nivel Primario Adultos, con el Centro Educativo de Nivel Medio Adultos y con el Centro Educativo de Desarrollo Regional. Además, comparte terreno con el cuerpo de bomberos voluntario y mantiene un convenio establecido con la municipalidad para que los alumnos de 6° año realicen pasantías en la radio, la casa cuna, el registro civil y la casa de la cultura. (Universidad Siglo 21, 2019)

Su larga historia se vio atravesada por grandes cambios. Nace en 1965 con la misión de favorecer la continuidad escolar y evitar la dispersión de los jóvenes, con la unión de vecinos se concretó la idea de fundar una escuela secundaria. (Universidad Siglo 21, 2019)

En sus inicios comenzó en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, como una escuela privada y en horario vespertino. Veintitrés años más tarde la escuela ingresó al ámbito provincial teniendo como prioridad la construcción de un edificio propio, sueño que se concretó en 1995, teniendo, a través de los años, varias reformas edilicias. A su vez, se confeccionaron acuerdos sobre la selección de estrategias metodológicas, contenidos y capacidades que atendían a las necesidades de la comunidad educativa. (Universidad Siglo 21, 2019)

En el año 2005 se incluyó a la institución en el Programa Eductrade obteniendo un laboratorio de informática de última generación. Tres años después, con el propósito de mejorar el sistema educativo, la escuela obtuvo equipamiento informático y varios elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos. Hasta que finalmente, con el

plan de Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes obtuvieron sus propias notebooks. Sin embargo, con la discontinuidad de dicho programa se deterioró el mantenimiento de las mismas, mencionando:

“Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución.” (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 5)

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 es tender hacia una formación integral y permanente de los estudiantes, dándole herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y para la resolución de problemas “enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural” (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 7) facilitando, a partir de la cultura del aprendizaje, del compromiso y del esfuerzo, un egresado con los saberes necesarios para ser un ciudadano digno, responsable y crítico. Es así, que el proyecto institucional, busca fomentar valores como el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la

responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad, la inclusión y la honestidad. (Universidad Siglo 21, 2019).

Al realizarse el análisis institucional en el año 2017 se observó que el 13% de los alumnos abandonaba y que un 17% repetía. Se identifica como problemática central las trayectorias escolares incompletas, causadas por el abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar, escaso deseo de estudiar, trabajos tempranos y cuidado de hermanos. Por tal motivo, entre los temas que se deben seguir trabajando se destaca la reformulación de proyectos para mejorar las trayectorias escolares, convirtiéndose en el punto central de sus objetivos generales, específicos y metas por alcanzar.

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

Luego de analizar la información del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se identifica como problemática central las trayectorias escolares incompletas, entre sus variables causas encontramos el escaso deseo de estudiar. Sin embargo, en sus acuerdos escolares de convivencia (AEC) se destaca la importancia de un espacio institucional donde sus estudiantes puedan aprender más y donde sus docentes puedan enseñar mejor para optimizar así la calidad educativa (Universidad Siglo 21, 2019)

Se observa la necesidad, esta entendida como “la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada” (Carrión Rosende y Berasategi Vitoria, 2010, p.21) de implementar un conjunto de acciones y procedimientos organizados para trabajar junto con el cuerpo docente de dicha institución y llevar a cabo secuencias didácticas innovadoras y motivadoras utilizando tecnologías de la información y la comunicación.

Al examinar la documentación, se destaca una perspectiva negativa respecto a la utilización de TIC dentro de la institución, convirtiéndolas en la responsable del desinterés que tienen los alumnos. En la entrevista realizada a la directora del establecimiento, Susana Giojalas (2019) menciona:

“Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés. Si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización; les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico. A veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa, porque se pierde la calidad humana y vuelvo a reiterar, hay un excelente equipo de profesionales acá brindando sus conocimientos a los alumnos y creo que a veces ellos por la falta de interés desperdician eso”

Las TIC no son la solución a todos los problemas educativos, pero pueden ser “una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos” (Lugo, 2010, <http://bit.ly/2TzbKxc>)

Este plan de intervención busca brindar a los docentes estrategias y herramientas entendiendo que las nuevas tecnologías constituyen un entorno en el cual se producen las interacciones humanas. Entendiendo que ellos tienen el deber de preparar a los futuros profesionales para una sociedad más volátil, incierta y compleja (Bates, 2015)

Objetivos Generales

Capacitar a los docentes de la institución I.P.E.M.N° 193 José María Paz para promover la implementación de secuencias didácticas innovadoras mediante la utilización de TIC, generando nuevas experiencias de aprendizaje a fin de abordar las trayectorias escolares incompletas.

Objetivos Específicos

Incorporar en las secuencias didácticas estrategias y herramientas que brindan las nuevas tecnologías mediante la implementación de talleres con los docentes.

Incrementar en los alumnos el deseo de estudiar desarrollando innovadoras experiencias de aprendizaje.

Promover la elaboración de secuencias didácticas innovadoras que fortalezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Justificación

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) irrumpieron abruptamente en la vida de todos, modificando la forma de comunicarnos, de expresarnos, de informarnos, de vincularnos, de vivir, volviéndose indispensables.

La educación no se mantuvo al margen de esta transformación e impulso notables cambios. El alumno, que antes era pasivo y receptor, se convirtió en participante activo de su aprendizaje, desarrollando diversas tareas a la vez y siendo experto en recibir y procesar información. Al mismo tiempo, el docente también debió correrse de su clásico rol de fuente de conocimiento dejando de lado la unidireccionalidad docente-alumno. Sin embargo, esta transición no siempre se da de manera simultánea,

evidenciándose una tensa o nula apertura de los docentes a los cambios desarrollando sus rutinarias actividades y, como si fuera poco, el tradicional modelo del sistema educativo aumenta la distancia entre las expectativas o demanda de los alumnos y sus reformas.

Luego de realizar un análisis institucional en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, entre los temas a trabajar se destaca la reformulación de proyectos para mejorar las trayectorias escolares, convirtiéndose en el punto central de sus objetivos, ya que en el año 2017 se observó que el 13% de los alumnos abandonaba y que un 17% repetía, identificando como una de sus problemáticas el escaso deseo de estudiar.

Con este panorama y considerando el contexto actual, es necesario implementar un plan de intervención con una innovadora mirada pedagógica, que promueva el deseo de estudiar a través de la implementación de las estrategias y herramientas que las TIC nos habilitan. Entendiendo que el deseo es la base del aprendizaje y que es el docente quien debe crear situaciones para hacer que ese deseo emerja. “El enseñante no puede desear en lugar del alumno, pero puede crear situaciones favorables si son diversificadas, variadas, estimulantes intelectualmente y activas” (Meirieu, 2007, p. 3)

Marco teórico

El concepto de TIC cobra sentido si se analiza y comprende en el contexto de una sociedad en la que la información y el conocimiento son los bienes más preciados. La relación entre la sociedad y la tecnología es activa y recíproca, en función de la vinculación de las características, de las necesidades y requerimientos que se van generando en el seno de las comunidades y en el desarrollo e innovación de las tecnologías para dar respuestas. Incluso el mercado laboral actual demanda trabajadores

colaborativos, interdisciplinarios con competencias y habilidades tecnológicas. (Universidad Siglo 21, 2019)

En el contexto actual, dinámico y cambiante, es crucial que el docente reflexione sobre la importancia de llevar a cabo acciones innovadoras, alejándose de los modelos tradicionales de enseñanza para garantizar, no solo el derecho a la educación, sino el éxito escolar. Aquí es primordial tener en cuenta los cambios y aportes que nos proporcionan las TIC y transformar las prácticas de enseñanza para lograr mejorar las trayectorias escolares otorgando aprendizajes de calidad.

La participación de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje es múltiple y variada, sin embargo, si su integración se realiza sin una mirada pedagógica innovadora no podremos capitalizarlas como una oportunidad de cambio. Se requiere una transformación en la cultura escolar, con una mirada tecnológica que no se aparte de la mirada pedagógica, implementando propuestas pedagógicas que guíen la utilización de las herramientas digitales que, en consecuencia, llevaran a la mejora en la calidad (Lugo, 2010)

“Hay que aprender a movernos en estas coordenadas cambiadas y cambiantes” (Alliaud, 2014, p. 3) correrse de la perspectiva negativa y crear las condiciones para proponer la enseñanza de otra manera, considerando que enseñar hoy es crear, motivar, acompañar e innovar. Entendiendo que las TIC son una fuente de información permanente y que le quitaron al docente el monopolio de conocimiento, pero al mismo tiempo le permitió aprender con y de otros. Para poder proponer, buscar alternativas o crear los educadores deben tener un tiempo y un espacio para capacitarse e incorporar nuevas estrategias y herramientas, porque para aprender a enseñar se requiere enseñanza, sino tienden a repetir prácticas descontextualizadas. (Alliaud, 2014)

Es totalmente necesario que la escuela asuma esta tarea, acompañando el desarrollo de secuencias didácticas que aumenten en los alumnos el deseo de aprender, de descubrir y de hacer nuevas preguntas.

“Hace falta reflexionar sobre lo que se podría llamar un nuevo tipo de relación con el saber. Se trata de procurar que los alumnos con grandes dificultades perciban el interés de aprender, de invertir su energía en la escuela, de movilizarse por el trabajo escolar. Hoy los alumnos con fracaso son alumnos para quienes el trabajo escolar no tiene ningún sentido. Y lo importante, me parece, es dar sentido al trabajo escolar.” (Meirieu, 2007, p. 3)

En muchas oportunidades al hablar de trayectorias escolares incompletas se afirma que los problemas de aprendizaje se deben a una dificultad cognitiva del alumno, a su falta de interés o por su condición social o familiar, dejando al docente al margen de los porcentajes de abandono o repitencia. Aunque son muchos los factores que intervienen, no debemos olvidar que la tarea del profesor de cualquier nivel del sistema educativo gira en torno a diagramar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje, que posibiliten la construcción y que respondan a las necesidades de los nuevos contextos. Cuestionar la matriz docente es válido cuando se comprende que su rol, su práctica y su quehacer afianzan o debilitan la apropiación del conocimiento y el desarrollo de capacidades (Bromberg, Kirsanov, Puente, 2008)

Como vemos, la innovación en educación se volvió un reto necesario de afrontar en esta sociedad, buscando mejorar los métodos, estrategias, recursos didácticos, modos de organización, etc. Entendiendo que “La innovación educativa puede considerarse como un conjunto de técnicas y herramientas que implementa el educador

en forma novedosa, creativa y organizada, con la intención de modificar su metodología de enseñanza y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes” (Velázquez, 2012, p.215) Se vuelve necesario crear las condiciones para llevar a cabo propuestas innovadoras que creen espacios educativos genuinos y que generen un impacto en los alumnos.

Las TIC pueden integrarse de una manera innovadora en la educación, aportando herramientas creativas y significativas, volviéndose una oportunidad para revisar las prácticas convencionales. Claro, que estas son una gran posibilidad, pero ingresarlas esporádicamente o en una actividad ocasional no es suficiente, la diferencia se marca por las propuestas didácticas atractivas, porque realizar las mismas actividades en otro soporte no optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aquí es necesario pensar en una secuenciación como un proceso de decisiones que organizan, jerarquizan y relacionan los contenidos en forma vertical, horizontal y transversal, que establece el recorrido orientativo que seguirá el alumno y los retos y guía adecuada que ofrecerá el docente en cada proceso particular de aprendizaje. Es fundamental diseñar propuestas que desarrollen en los estudiantes competencias para desenvolverse en la vida, buscando que puedan resolver problemas actuales y significativos, utilizando estrategias y herramientas novedosas mediadas por TIC, entendiendo que esta acción implica pensar cómo enseñar, con qué recursos y en qué tiempo. (Área de desarrollo curricular, 2006)

A partir de los aportes teóricos expuestos, se procede a desarrollar este plan de intervención.

Plan de Trabajo

Actividades

El presente plan de intervención es un conjunto de acciones y procedimientos organizados destinado a los docentes de la institución I.P.E.M.N° 193 José María Paz.

Se proponen vías de resolución a fin de abordar las trayectorias escolares incompletas, potenciando la utilización de TIC que permite implementar estrategias y herramientas novedosas, entendiendo que la incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas no supone dotarlas solo del equipamiento, sino que requiere la formación de los docentes y el adecuado acompañamiento institucional.

Este plan de intervención buscará fomentar el trabajo en equipo por parte del cuerpo docente y potenciar sus habilidades en la utilización de TIC para que los alumnos logren aprendizajes significativos y aumenten su deseo de estudiar.

A continuación, se detallan las actividades a desarrollar.

Encuentro N° 1: “Garantizar las condiciones de infraestructura”

- **Tema:** Recursos informáticos.
- **Objetivo de la Actividad:** Con el acompañamiento de un profesional se buscará acondicionar los recursos tecnológicos de la institución: Notebooks, computadoras, Wifi.
- **Destinatario:** Ayudante técnico.
- **Recursos:**

Humanos: Técnico en Informática.

Materiales: Laboratorio informático- Computadoras.

- **Tiempo estimado:** 2 horas o el tiempo necesario y solicitado por el Técnico en Informática.

- **Desarrollo:**

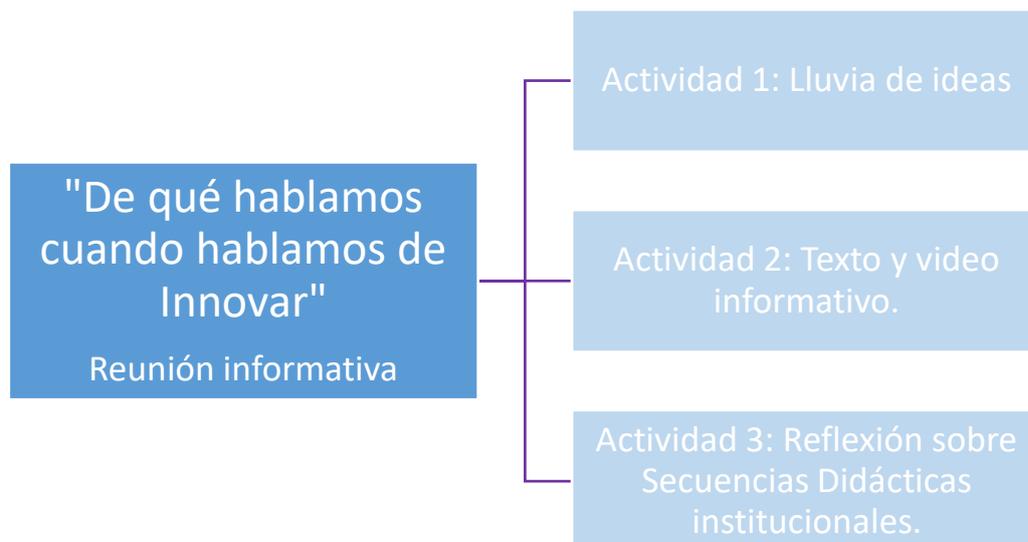
El Técnico en Informática junto al ayudante técnico de la institución acondicionarán los medios tecnológicos necesarios para el desarrollo de la capacitación. Se buscará que el ayudante técnico aborde sus dudas en relación a la preparación y conservación del laboratorio informático, con el fin de que pueda cumplir con su deber satisfactoriamente.

Encuentro N° 2: “De qué hablamos cuando hablamos de innovar”

- **Tema:** Reunión informativa: Innovación- uso de las TIC- reflexión.
- **Objetivo de la Actividad:** El primer encuentro con profesores estará destinado a reflexionar sobre las propias prácticas áulicas en los contextos actuales.
- **Destinatario:** Profesores (Divididos en dos grupos: Ciclo Básico y Ciclo Orientado)
- **Recursos:**
 - Humanos:** Capacitador.
 - Materiales:** Sala multimedia- Computadoras- Celulares- Televisor Smart de 60 pulgadas -Secuencias didácticas trabajadas.
- **Tiempo estimado:** 2hs. Grupo 1: Ciclo Básico.
2hs. Grupo 2: Ciclo Orientado.
- **Mapa conceptual:**

Figura 1

Encuentro N°2



Fuente: Elaboración propia, 2022.

▪ Desarrollo:

Se comienza proponiéndole a los docentes ingresar al siguiente muro digital (link que será enviado por el grupo de WhatsApp que realizará la capacitadora) y participar de la lluvia de ideas sobre INNOVACIÓN:
https://www.canva.com/design/DAFP4zX092o/3Uu1yvWanlup5s5t9CUkmg/edit?utm_content=DAFP4zX092o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Observando el muro digital en el televisor Smart, se reflexiona sobre los aportes realizados.

Se los invita a leer grupalmente el texto “Innovando en el aula” de Cristina Velázquez:
<https://docs.google.com/document/d/1Nc6j3URO2Y8HG8OVK4zjvIU4C-nLJUAU/edit?usp=sharing&oid=111284262908542559433&rtpof=true&sd=true>

Seguidamente y para sintetizar las ideas trabajadas se observa el video: Logros en el uso pedagógico de TIC: https://www.youtube.com/watch?v=vkEEX4g_v0Y

Luego de recuperar secuencias didácticas de distintos profesores de la institución, se analizan nuestras prácticas diarias a la luz de lo debatido. Se dialoga sobre los puntos en común, las actividades o herramientas innovadoras que se implementan en cada una, los recursos utilizados, etc.

Encuentro N° 3 “Herramientas para la inclusión digital”

- **Tema:** Tic: Herramientas, consejos y estrategias.
- **Objetivo de la Actividad:** En este encuentro se dará el tiempo y el acompañamiento para que los profesores exploren herramientas digitales.
- **Destinatario:** Profesores (Divididos en dos grupos: Ciclo Básico y Ciclo Orientado)
- **Recursos:**

Humanos: Referente técnico- Capacitador.

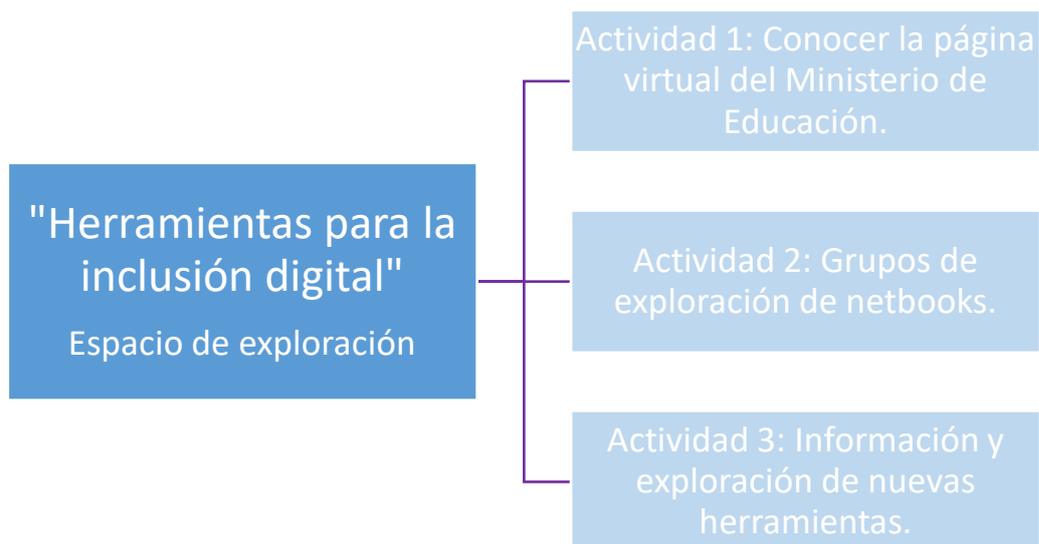
Materiales: Sala multimedia- Computadoras- Celulares- Televisor
Smart de 60 pulgadas – Libros.

- **Tiempo estimado:** 2hs. Grupo 1: Ciclo Básico.
2hs. Grupo 2: Ciclo Orientado.

- **Mapa conceptual:**

Figura 2

Encuentro N°3



Fuente: Elaboración propia, 2022.

▪ **Desarrollo:**

Se inicia este encuentro recuperando oralmente los aportes trabajados.

La capacitadora les propone investigar las netbooks escolares, para ello dará inicio presentando/mostrando a través del Smart la página de Ministerio de educación para investigarla y reconocer las herramientas, recursos e información que aporta: <https://conectarigualdad.edu.ar/materiales>

Seguidamente, teniendo en cuenta las áreas de aprendizaje se dividirán en pequeños grupos, a cada uno se le entregará una netbook para reconocer y hacer un punteo de los programas que ofrece.

Luego, se les cederá un ejemplar de un libro "Las TIC en la escuela secundaria", cada grupo teniendo en cuenta su área de aprendizaje, podrá buscar, investigar y analizar las herramientas y programas que en él se detallan. En esta instancia el referente técnico abordará dudas técnicas y la capacitadora los invitará a reflexionar sobre cada una y la forma más óptima de utilizarlas en nuestras clases diarias.

Para concluir, cada grupo deberá cargar en el anotador virtual, un apunte con recomendaciones de la herramienta investigada:

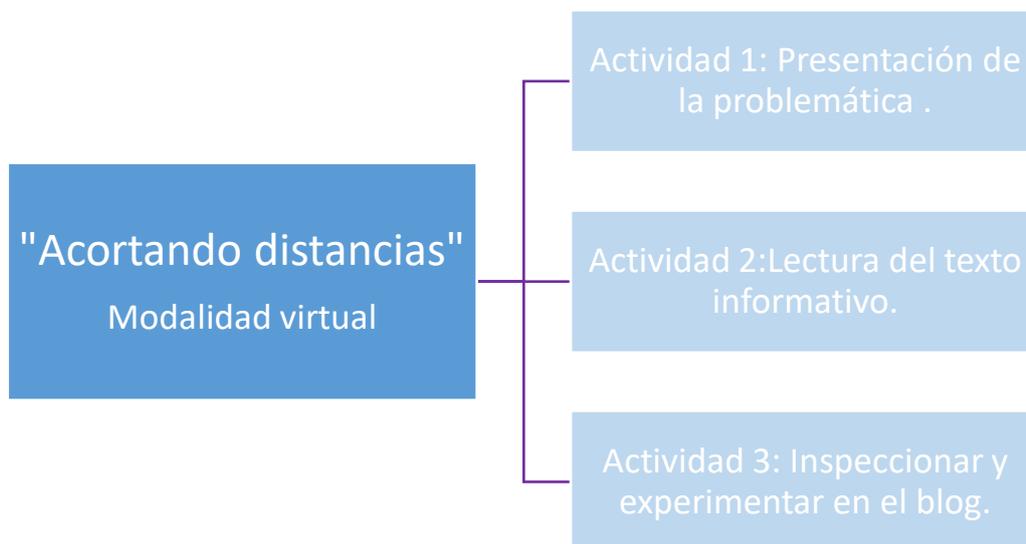
https://www.canva.com/design/DAFP5pighzs/vmpsohoJ6bODQxDWt9kkWQ/edit?utm_content=DAFP5pighzs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Encuentro N° 4 “Acortando distancias”

- **Tema:** Problemática: Trayectorias escolares incompleta- Plataforma virtual.
- **Objetivo de la Actividad:** Esta propuesta se llevará a cabo desde la virtualidad y buscará generar junto a los docentes un espacio virtual para que los alumnos con trayectorias escolares incompletas puedan acceder a las propuestas y recursos trabajados.
- **Destinatario:** Profesores
- **Recursos:**
 - Humanos:** Capacitadora- Referente técnico.
 - Materiales:** Computadoras o celulares personales.
- **Tiempo estimado:** 1 hora.
- **Mapa Conceptual:**

Figura 3

Encuentro N°4



Fuente: Elaboración propia, 2022.

▪ **Desarrollo:**

El encuentro se llevará a cabo de manera virtual por medio de la plataforma Meet. Aquellos docentes que no puedan conectarse en directo, podrán acceder a un video del encuentro que se subirá al canal de Youtube y a su vez el link será enviado a través del grupo de WhatsApp.

La capacitadora compartirá mediante una presentación apuntes de la importancia de innovar en nuestras prácticas diarias mediante el uso de TIC. A su vez, detallará la problemática a trabajar a lo largo del año: Trayectorias escolares incompletas. Invitándolos a reflexionar, debatir y a expresar sus inquietudes.

Con el fin de abordar dichas trayectorias, se propondrá acortar las distancias pedagógicas creando un blog institucional en el que cada docente podrá cargar recursos, enlaces o textos.

Se comparte el siguiente video “¿Qué es un blog?”

<https://www.youtube.com/watch?v=kjOD90gIXIw>

A continuación, se leerá el siguiente documento informativo “¿Cómo hacer un blog?”:

<https://elhuertodeideas.org/sites/default/files/Documentos/Como%20Crear%20un%20Blog%20EDUCATIVO%20para%20tu%20aula.pdf>

Finalmente, el referente técnico, mediante la opción compartir pantalla, mostrará las características principales del blog institucional y enviará el link para que los docentes puedan ingresar y experimentar en él (cada docente deberá cargar una secuencia, recurso, link, etc)

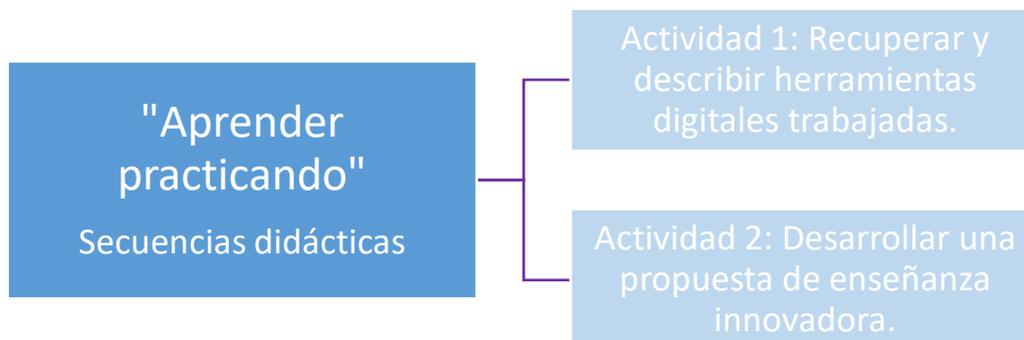
<https://www.blogger.com/blog/post/edit/preview/6537399016524034886/1592779523539804405>

Encuentro N° 5 “Aprender practicando”

- **Tema:** Secuencia didáctica- Herramientas digitales
- **Objetivo de la Actividad:** Incorporar las herramientas digitales que proporcionan las TIC en las secuencias didácticas con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- **Destinatario:** Profesores.
- **Recursos:**
 - Humanos:** Capacitadora.
 - Materiales:** Computadoras o celulares personales- Televisor Smart- Secuencias didácticas- Libros.
- **Tiempo estimado:** 4hs.
- **Mapa conceptual:**

Figura 4

Encuentro N°5



Fuente: Elaboración propia, 2022.

▪ Desarrollo:**Primera parte:**

La capacitadora dará inicio retomando el anotador virtual con los apuntes sobre las herramientas digitales que realizaron los profesores en el smart:

https://www.canva.com/design/DAFP5pighzs/vmpsohoJ6bODQxDW1r9kkWQ/edit?utm_content=DAFP5pighzs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Les propone seleccionar una de las herramientas digitales observadas y en parejas deberán planificar una clase o la presentación de un tema utilizando además el blog.

El referente técnico y la capacitadora asistirán dudas, consultas o analizarán junto a los docentes la herramienta más óptima.

Finalmente, cada pareja socializará la propuesta realizada con sus colegas utilizando el Smart.

Segunda parte:

Los docentes elaboraran secuencias didácticas implementando las estrategias, herramientas y el blog trabajado. Las mismas serán enviadas por correo a la capacitadora quién será la encargada de supervisar la realización e implementación de las mismas.

Evaluación

Se evaluará el efecto de este plan de intervención a partir de la observación, participación y respuesta de los docentes en los encuentros presenciales y virtuales. Promoviendo la retroalimentación a partir del trabajo entre pares, apuntando a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

A su vez, se valorará la construcción e implementación de una secuencia didáctica innovadora, que utilice las estrategia y herramientas que las TIC habilitan y que generen nuevas experiencias de aprendizaje a fin de abordar las trayectorias escolares incompletas.

Luego de su ejecución, tanto alumnos como docentes completaran unas breves encuestas.

ENCUESTA ALUMNOS.			
Edad:.....			
CRITERIOS	SI	NO	A VECES
¿Me gustaron las actividades abordadas?			
¿Ingresaste al blog presentado?			
¿Conociste nuevas herramientas tecnológicas?			
¿Aprendiste a utilizar nuevas herramientas tecnológicas?			
¿Te sentiste motivado por aprender?			
¿Quieres que estas herramientas se sigan utilizando?			

ENCUESTA PROFESORES.			
CRITERIOS	SI	NO	A VECES
¿Los temas tratados te resultaron interesantes?			
¿Conociste nuevas herramientas tecnológicas?			
¿Aprendiste a utilizar nuevas herramientas tecnológicas?			
El blog ¿Te resultó interesante como complemento de tu propuesta de trabajo?			
¿Notaste a tus alumnos más entusiasmados con las actividades?			
¿Pudiste recurrir al referente técnico para evacuar dudas?			
¿La capacitación te resultó útil?			

Cronograma

La implementación de este plan de intervención se llevará a cabo durante el primer trimestre de clases.

Los primeros tres encuentros se llevarán a cabo en el mes de Febrero; en la primera semana de clases se desarrollaran dos con un día de diferencia. Durante el mes de Marzo se implementarán dos encuentros y se otorgará el tiempo para su ejecución.

Finalmente, en el mes de Mayo se realizará la evaluación de la capacitación.

Tabla 1

Diagrama de Gantt

Actividades	Meses			
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	semanas	semanas	semanas	semanas
Encuentro 1: “Garantizar las Condiciones de infraestructura”				
Encuentro 2: “De qué hablamos cuando hablamos de innovar”				
Encuentro 3: “Herramientas para la inclusión digital”				
Encuentro 4: “Acortando distancias”				
Encuentro 5: “Aprender practicando”				
Evaluación				

Fuente: Elaboración propia.

Recursos

Todo plan de intervención requiere de recursos para ser llevado a cabo y cumplir los objetivos planteados:

Humanos: Se contará con la contratación, por un lado, de un Técnico Informático, quien será el encargado de optimizar los recursos operativos e informáticos disponibles en la institución y por el otro, de una capacitadora quién será la encargada de

diagramar, organizar y dictar los talleres. Cabe destacar la presencia e importancia del referente técnico del establecimiento.

Materiales: Con respecto a la infraestructura física, se utilizarán las salas multimedia y el laboratorio informático que se encuentran en las instalaciones. Hay que destacar que ellas cuentan con 1 televisor Smart de 60 pulgadas, 30 sillas, 12 notebooks e insumos para la reparación de equipos de computación. Además, dispone de luz eléctrica y conexión a Internet (Universidad Siglo 21, 2019)

Por otro lado, se utilizará como aporte teórico el libro “Las TIC en la escuela secundaria: Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital”.

La institución educativa cuenta con óptimas condiciones para llevar adelante esta propuesta.

Presupuesto

La mayoría de los elementos necesarios se encuentran disponibles en la institución. Destacando que:

“El mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora. Esta última recauda por medio del pago de la matrícula de los estudiantes y, en menor medida, mediante la recaudación de eventos realizados durante el año” (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 5)

A continuación, se detalla la inversión que requerirá el presente plan de intervención:

Tabla 2

Presupuesto General

DESCRIPCIÓN	VALOR	TOTAL
Lic. en Educación	\$2.500 p/hs.	\$60.000
Técnico Informático	\$1.800 p/hs.	\$3.600
Libros	\$2.300 c/u.	\$11.500
		\$75.100

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados Esperados

Teniendo en cuenta el objetivo general de este plan de intervención -capacitar a los docentes de la institución I.P.E.M.N° 193 José María Paz para promover la implementación de secuencias didácticas innovadoras mediante la utilización de TIC, generando nuevas experiencias de aprendizaje a fin de abordar las trayectorias escolares incompletas- se espera que los docentes puedan conocer, experimentar e implementar nuevas estrategias y herramientas tecnológicas con el fin de modificar sus prácticas diarias, adaptándolas a las competencias requeridas para la era actual.

La inclusión de TIC como mediadoras pedagógicas no depende solo de la infraestructura, sino también, de la formación, práctica y desarrollo de destrezas por parte de los docentes, por tal motivo a lo largo de las actividades se buscará generar oportunidades de aprendizaje, de diálogo, intercambio para que puedan expresar fortalezas, dudas e inseguridades fortaleciendo la retroalimentación en cada encuentro, ya que compartir, reflexionar entre pares favorece la comunicación y logra que la tarea docente se enriquezca.

Al mismo tiempo, con el propósito de mejorar las trayectorias escolares se pretende incrementar el deseo de estudiar en los jóvenes a partir del desarrollo de secuencias didácticas innovadoras, atractivas y dinámicas desde los primeros años del nivel secundario, con miras de que los cambios, recursos y espacios virtuales se sostengan a lo largo de toda la escolaridad media.

La capacitación realizada pretenden ser el cimiento de la construcción de nuevas e innovadoras miradas pedagógicas que requerirá de un trabajo constante por parte de la comunidad educativa, principalmente del equipo de gestión, quienes tendrán el

desafío de sostener la implementación de TIC en la institución y cambiar la mirada negativa que se tiene sobre ellas.

Conclusión

Las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado notablemente nuestra vida poniendo a los docentes frente al desafío de incorporar estrategias y herramientas contextualizadas en esta era digital.

Entre varias de las causas de las trayectorias escolares incompletas del I.P.E.M.N° 193 José María Paz, se destaca el escaso deseo de estudiar de los alumnos. Al observar esta necesidad, se buscó desarrollar un plan de intervención que permitiera repensar las prácticas diarias, el quehacer docente y que posibilitara crear espacios virtuales de encuentro que involucre la comunicación y la circulación de saberes entre pares, docentes y alumnos.

La incorporación de TIC no es sencilla. Al pensar en el inicio y diagrama de este plan de intervención, entre sus grandes limitaciones se encontraba, por un lado, la mirada tradicional de directivos, por el otro, las estructuras tecnológicas que continúan siendo un desafío que exceden y limitan este plan.

Es nuestro deber como docentes construir aprendizajes significativos, colaborar en el desarrollo de competencias, tender puentes entre la vida cotidiana, inmersa en las TIC, y el aula. Entendiendo que su inclusión no es un camino lineal, tiene altibajos que incluyen explorar, experimentar, revisar, intentar, pero seguros de que es la dirección correcta.

Referencias

- Alliaud, A** (2014) El campo de la Práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar.
- Bates, A** (2015) La Enseñanza en la Era Digital Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/La%20Ensen%CC%83anza%20en%20la%20Era%20Digital_vSP.pdf
- Bromberg, Kirsanov y Puente** (2008) *Formación profesional docente. Nuevos enfoques*. Buenos Aires: Bonum.
- Burbules y Callister** (2006) Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Burbules-Callister_Unidad_3.pdf
- Carrión Rosende, I y Berasetegi Vitoria, I** (2010) Guía para la elaboración de proyecto. Recuperado de http://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Libedinsky, Pérez y Tellería** (2015) Las TIC en la escuela secundaria. Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Lugo, M.** (2010). Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32395/Las%20politicasy%20tic%20en%2>

0la%20educacion%20de%20America%20latina.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y

Meirieu, P. (2007). Entrevista: Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. Recuperado de <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/philippe%20meirieu.pdf>

Orellana Castro, R. (2005). Foucault y el saber educativo. (segunda parte: la invención de la infancia). Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Foucault%20y%20el%20saber%20educativo.%20\(Segunda%20parte%20la%20invención%20de%20la%20infancia\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Foucault%20y%20el%20saber%20educativo.%20(Segunda%20parte%20la%20invención%20de%20la%20infancia).pdf)

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Universidad Empresarial Siglo 21 (2019). S.F. [Instituto Provincial de Enseñanza Media \(I.P.E.M.\) N° 193 José María Páz](#)

Universidad Empresarial Siglo 21 (2019). S.F. Módulo 0. Modelos de aprendizajes Innovadores. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20(5).pdf)

Universidad Empresarial Siglo 21 (2019). S.F. Módulo 1. Delimitación del Problema. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Plan%20de%20intervenci%C3%B3n%20-%20Lectura%201%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Plan%20de%20intervenci%C3%B3n%20-%20Lectura%201%20(1).pdf)

Universidad Empresarial Siglo 21 (2019). Tecnología e innovación en educación. Módulo 1. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%AAs%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20\(primer%20parte\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%AAs%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20(primer%20parte).pdf)

Universidad Empresarial Siglo 21 (2019). Tecnología e innovación en educación. Módulo 2. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%AAs%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20\(segunda%20parte\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%AAs%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20(segunda%20parte).pdf)

Velázquez, C (2012) *Estrategias pedagógicas con TIC. Recursos didácticos para entornos 1 a 1, aprender para educar*. Buenos Aires: Novedades Educativas.