



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO

Modelos de Aprendizaje innovadores: los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizaje significativo

Autora: Valeria Romina Ceballos Maron

DNI: 32530401

Legajo: VEDU016136

Tutora: Magtr. María Clara Cunill

Entregable: N°1

Cátedra: Q

Córdoba, 28 de noviembre 2022

Índice

Resumen	3
Palabras Claves	3
CAPÍTULO I “Objeto de Intervención”	4
1.1. Síntesis de la organización o institución seleccionada	5
1.1.1 Datos generales	5
1.1.2 Historia institucional	7
1.1.3 Misión, Visión y Valores	9
1.1.4 Organigrama	9
CAPITULO II “Planteo Metodológico”	10
2.1 Delimitación de la necesidad objeto de la intervención	10
2.2 Justificación	12
2.3 Objetivos	14
General	14
Específicos	14
2.4 Marco Teórico	15
2.4.1 Antecedentes	15
2.4.2 Marco conceptual	17
CAPÍTULO III “Plan de Intervención”	20
3.1 Plan de Trabajo	20
3.1.1 Actividades	21
Actividad N° 1 “Taller Docente: Aprendiendo a Enseñar”	21
Actividad N° 2 “Plataforma de contenidos virtual”	22
Actividad N° 3 “Jornada de Convivencia Nuestro Jardín”	24
3.2 Cronograma de Actividades	27
3.3 Presupuesto	29
3.4 Evaluación	29
3.5 Resultados Esperados	32
3.6 Conclusión	33
Referencias	35
Anexo 1	36

Resumen

La propuesta del presente Plan de Intervención, es dar respuesta a la necesidad de implementar métodos innovadores, que incorporen las TIC a la enseñanza de la lengua (castellano-inglés) en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, Córdoba.

Para dar respuesta a esta situación, se propone la incorporación de una plataforma de contenido virtual, que tiene como objetivo, la confección de actividades didácticas para la apropiación de los contenidos propuestos y un Weblog institucional, para el intercambio con los padres de los estudiantes.

El plan está basado en un enfoque de proceso que, a medida que se va insertando dentro de la institución, a través de las distintas actividades propuestas, se irán poniendo en práctica las capacidades y herramientas adquiridas en los talleres, como lo son las soluciones creativas, pensamiento crítico, la escucha activa, el trabajo colectivo para la resolución de actividades.

Palabras Claves

TIC, enseñanza innovadora de la lengua- nivel inicial.

CAPÍTULO I “Objeto de Intervención”

1. Presentación de la línea temática escogida

La línea temática escogida, es *“Modelos de Aprendizaje Innovadores. Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos”*

Hablamos de Recursos Educativos Digitales, cuando las nuevas tecnologías se usan con una intencionalidad educativa, y apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a características didácticas apropiadas para el aprendizaje. En palabras de Robinzón & Montero (2018) “Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos” (p. 12).

Así entendidos, y parafraseando a las autoras mencionadas, un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si fomenta el aprendizaje de contenidos conceptuales, colabora en la adquisición de habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

Pero, a diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedial (enriquecida con imagen, sonido y video digital), para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet.

De este modo, la incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información.

Considerando que la institución bajo análisis, tal como se menciona en el Plan de Mejora Institucional, apela a “la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías y el trabajo compartido” (Siglo 21, 2022), poner el foco en el uso pedagógico de las TIC, hace significativo a este proyecto de Intervención.

Parafraseando a Matas (1998) la educación que tiene como objeto formar a estudiantes capaces de analizar, profundizar, buscar encontrar; la labor del docente debe reflejar esa finalidad, y ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y el cambio, utilizando su tarea de mediador para orientar estrategias y recursos a la consecución de habilidades, destrezas y capacidades cognitivas.

La revolución tecnológica trajo aparejados un sinnúmero de cambios, entre ellos, la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, haciendo imperante la adaptación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. De este modo, el uso de software educativos, o los recursos que brinda la Web, pueden constituirse en grandes aliados para un aprendizaje significativo.

1.1. Síntesis de la organización o institución seleccionada

1.1.1 Datos generales

El instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la calle Ricardo Rojas 7253 en la localidad de arguello Córdoba.

Es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-ingles), de doble escolaridad obligatoria partir de los 5 años. Cuenta con una organización en humanidades y ciencias sociales y es una institución mixta y laica.

La institución funciona en un edificio propio al que asisten 407 alumnos y cuenta con un plantel de 72 docentes. Distribuido en dos turnos mañana y tarde con dos orientaciones: humanidad y ciencias sociales.

Se encuentra ubicada al noreste de la ciudad de Córdoba en el barrio de Arguello, aunque forma parte el eje urbano de la capital provincial se mantiene separada de esta y hasta tiene prefijo y código postal propio.

La institución se encuentra rodeada de viviendas y casonas de un nivel socio económico elevado.

Una de las actividades juveniles más importantes es el rugby y existen 3 clubes que agrupan la totalidad de jugadores: Palermo bajo, la tablada, y tala rugby club.

En cuanto a la relación con otras instituciones podemos mencionar el acuerdo con el centro educativo master que es un instituto de nivel medio destinado a jóvenes con discapacidad leve o moderada con retraso madurativo. Con este establecimiento el instituto Santa Ana tiene un convenio para que los alumnos realicen pasantías de auxiliar docente en el nivel inicial, el coro y la orquesta de nivel secundario y terciario.

Otro proyecto de vinculación es el que involucra la escuela Javier Lezcano Colodrero que es una institución pública en la que los alumnos de cuarto año realizan proyectos socios educativos.

El edificio cuenta con 19 aulas, con mesas y sillas para 30 estudiantes.

Cada aula cuenta con material didáctico y mobiliario.

Cuenta con tres baterías de baños divididas en varones y mujeres, dos baños para personal docente y un baño para discapacitados.

Además, cuenta con dos oficinas para el representante legal, uno para el director de cada nivel y uno para la coordinación.

Entre sus espacios también encontramos un laboratorio un salón comedor para capacidad de 150 comensales, vestíbulo de ingreso dos oficinas administrativas, una sala de profesores una celaduría, un departamento de educación física, y uno para material didáctico y documentación, un salón de usos múltiples, una sala de usos informáticos una biblioteca con 5000 libros una cocina dos playones deportivos cancha de básquet, dos de vóley y una de futbol sintético, una granja una huerta y todo esto distribuido en tres edificios.

El equipo de gestión está compuesto por dos representantes legales: uno nivel educativo y uno nivel administrativo y cinco directores. Uno para nivel inicial en castellano uno para el nivel inicial en inglés, y lo mismo para el nivel primario y secundario.

Equipo docente cuenta con 16 docentes para el nivel inicial, 12 para el nivel primario, 33 docentes para el nivel secundario, 6 de educación física y 5 de arte y computación.

Dentro de las ocupaciones de los padres que conforman la comunidad educativa el 44% son profesionales 12% empleados en distintas instituciones 12% comerciantes 5 % docentes.

1.1.2 Historia institucional

En 1980 por acción e iniciativa privada se funda el instituto Santa Ana que en ese momento contaba con nivel inicial, primer y segundo grado. El objetivo de las familias fundadoras era brindar una educación bilingüe mixta y laica.

En marzo de ese año comenzó a funcionar con un total de 52 alumnos, dictando los contenidos de castellano por la mañana y de inglés por la tarde. Contaba con un director de primaria que tenía a su cargo nivel inicial.

En 1982 se adscribe a la enseñanza oficial y se construye el PEI centrado en la educación personalizada bilingüe y de doble escolaridad.

En 1984 se incorpora el nivel secundario y un director para este nivel y posteriormente un director para el nivel inicial.

La institución cuenta con un salón de usos múltiples dos anexos de uso general y dos patios.

En sus comienzos se constituyó como sociedad anónima compuesto por tres inversores, pero hacia el 2008 solo quedaba uno.

En su historia pueden reconocerse dos momentos críticos, entre 1990 y el 2000 se vio afectado la imagen y el prestigio de la institución lo que provocó un descenso de la matrícula y como consecuencia de esto se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica el perfil del alumno, la familia y los docentes.

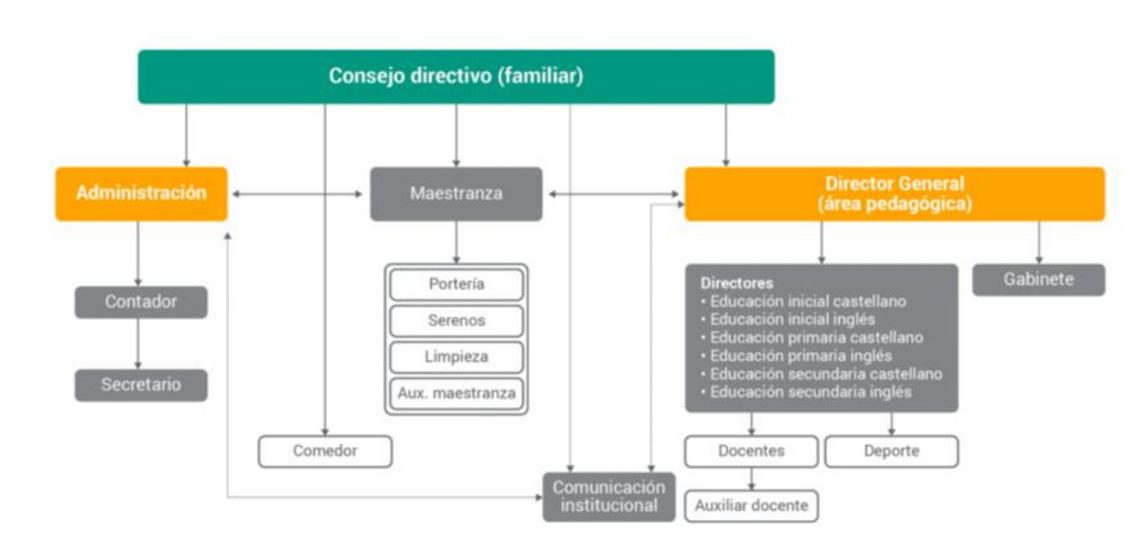
Otro momento fue el cambio de plan entre 1984 y 1985 en el que se pasó de las materias relacionadas con latín el griego y las letras clásicas, a una formación humanista lo que trajo aparejado reestructuración pedagógica y administrativa.

1.1.3 Misión, Visión y Valores

MISIÓN	<p>*La formación de personas intelectualmente activas autónomas curiosas e interesadas por el conocimiento, entendido como una construcción colectiva, desde el deseo la curiosidad y el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>*Brindar una enseñanza personalizada construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario.</p>
VISIÓN	<p>*La institución considera al alumno como un ser único, con una historia y un contexto y un proyecto de vida que se descubre y potencia. En la institución se desarrolla la autoestima y la empatía de sus alumnos para colocarlo en su rol de actores y lectores críticos de la realidad.</p> <p>*Generar una educación personalizada constructivista, dialógica y participativa en el que se respeten los procesos personales de los estudiantes y los padres sean protagonistas junto con ellos.</p>
VALORES	<p>*Libertad, solidaridad, respeto, honestidad e individualidad, en la que el niño y su familia encuentren su posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la vida social.</p> <p>*Trabajo colaborativo en que los docentes cumplen un rol fundamental, brindando un acompañamiento permanente y personalizado a los estudiantes. Calidez humana y calidad educativa de los directivos docentes y no docentes</p>

Fuente: elaboración propia. Módulo 0. UE Siglo 21 2022

1.1.4 Organigrama



Fuente. Universidad Siglo 21. Módulo 0. 2022

CAPITULO II “Planteo Metodológico”

2.1 Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

La incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien se encuentra entre los lineamientos pedagógicos del Instituto Santa Ana, no es una tarea sencilla, si se considera la brecha generacional que existe entre los nativos digitales, destinatarios de la aplicación didáctica de las mismas, y las/los docentes encargados de aplicarlas. El presente plan de Intervención, tiene como fin último reducir esta brecha, diseñando estrategias didácticas que utilicen los recursos digitales para el desarrollo del lenguaje (castellano/inglés) en el Nivel Inicial. Por ello, es lógico inferir que, para educar a esta generación hay que usar las herramientas de esta generación.

Esto puede leerse en consonancia con el Principio I, planteado en el PEI: “La escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla” (UE Siglo 21. Módulo 0. 2022)

Tal como expresa Bravo Valdivieso (2016): “Los niños que aprenden a hablar desarrollan una red semántica que es consecuencia de la interacción de la audición con la articulación, lo que les permite integrarse en un contexto social de conocimientos, ideas y pensamientos” (p.51) y en esto radica la importancia de diseñar estrategias pedagógicas eficaces, que permitan la adquisición de competencias lingüísticas en los estudiantes del Nivel Inicial.

Un breve recorrido histórico por los modos de enseñanza del lenguaje nos permite observar algunas discontinuidades. Parafraseando a Bravo Valdivieso (2016), vemos como hasta hace una década el proceso pedagógico del Nivel Inicial se centraba en enseñar y aprender sílabas, lo que limitaba el aprendizaje a la memoria visual, quedando relegada la conexión con el pensamiento. Actualmente, la enseñanza del lenguaje es entendida como la adquisición de un nuevo instrumento mental que permite enriquecer nuestra red semántica, facilitando la integración social.

En este sentido, un sinnúmero de investigaciones internacionales, entre las que se encuentran Bravo, Villalón & Orellana (2006); Alegría (2006) y Jiménez (2012), entre otros, señalan que: “(...) hay algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que se desarrollan antes de iniciar el aprendizaje formal del lenguaje escrito y que son determinantes para su éxito posterior” (Bravo Valdivieso, 2016). Así, en la medida en que estos procesos son activados por la enseñanza formal en los Jardines de Infantiles, se convierten en *procesos metacognitivos*, lo que implica que los niños, junto con ir tomando conciencia de ellos puedan utilizarlos activamente para su propio aprendizaje.

Por lo antedicho, es dable preguntarse si los métodos tradicionales de enseñanza de la lengua resultan eficaces, y en qué manera podría ayudar la utilización de recursos digitales en esta labor, como aplicar diferentes estrategias metodológicas interactivas con recursos didácticos digitales en el aula, poniendo en práctica diferentes técnicas para el desarrollo del lenguaje, proporcionando actividades que permitan desarrollar las habilidades lingüísticas.

Entonces, la integración de las TIC al proceso educativo, proporciona herramientas que, entre otras cosas, fomentan el trabajo colaborativo y generan una respuesta positiva

en los niños y niñas, que a diario utilizan dispositivos móviles, por lo que están familiarizados con ellos.

2.2 Justificación

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido objeto de múltiples investigaciones, entre otras cosas, por los cambios socio ocupacionales propios de la Sociedad del Conocimiento.

Así, al vivir en este tipo sociedad, es fundamental, formar a los niños y niñas, desde temprana edad, utilizando herramientas tecnológicas, aparece entonces el requisito que se renuevan los procesos de enseñanza-aprendizaje y se trabaje de forma innovadora, usando nuevos materiales didácticos.

En palabras de Salazar Rebaza (2018) Usar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, coopera al proceso integral de los niños y niñas. Y entre las principales ventajas de su incorporación enumera:

- 1.Niños y niñas se relacionan en forma divertida.
- 2.Motivan la comunicación verbal y no verbal.
- 3.Mejoran habilidades del pensamiento.
- 4.Mejoran la pronunciación y expresividad.
- 5.Mejoran la imaginación y creatividad
- 6.Rutina de escucha.
- 7.Vinculan unos objetos con otros.
- 8.Proceso del pensamiento lógico.
- 9.Fomentar el trabajo ordenado.
- 10.Motivan el proceso de la motricidad fina.
- 11 Incorporar al niño y niña con su medio.
- 12.Crear paciencia entre las personas.
- 13.posibilitan reconocer figuras geométricas.
- 14.fomentan el proceso de capacidades psicomotrices e

intelectuales. 15.juntar en forma divertida lo concreto con lo abstracto. 16.Establecen semejanzas y diferencias (p.9)

No obstante, si bien las tecnologías digitales, democratizaron el acceso a la educación, la tarea de los formadores es enseñar a buscarla, seleccionarla, analizarla e interpretarla, lo que Román Martiniano, (2004) denomina “aprender a aprender”, y hace referencia a los contenidos que refieren a formas de saber y métodos de aprendizaje, para desarrollar capacidades y valores-actitudes.

Pero para lograr este propósito es necesario que los docentes, propongan estrategias que fomenten estas destrezas y aptitudes, necesarias para hacer frente a una sociedad altamente tecnificada.

En cuanto a la asignatura de lengua castellana, las TIC, han jugado y continúan jugando un papel muy importante en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, los docentes cuentan con gran cantidad y variedad de recursos a su disposición para motivar y fortalecer el aprendizaje y uso significativo de algunos medios.

Según Jonassen (2002):

Las TIC deben ser usadas como herramientas de la mente. Las herramientas de la mente son aplicaciones de los computadores que, cuando son utilizadas por los estudiantes para representar lo que saben, necesariamente los involucran en pensamiento crítico acerca del contenido que están estudiando. Las herramientas de la mente sirven de andamiaje a diferentes formas de razonamiento acerca del contenido (p.43).

Es decir que exige que los estudiantes piensen de una manera diferente, significando lo leído. En palabras de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006):

(...) las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar (p.34)

Es por todo lo anterior que las TIC pasan a servir como recursos o medios básicos en la enseñanza de la lengua castellana.

2.3 Objetivos

General

- Incorporar un *Weblog* de aprendizaje de la lengua, para que los/las estudiantes realicen las tareas para el hogar, en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, Córdoba.

Específicos

- Indagar acerca de los contenidos propuestos para lengua castellana e inglesa en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana.
- Confeccionar actividades didácticas para la apropiación de los contenidos propuestos.
- Realizar una reunión con las familias para fomentar el trabajo colaborativo en las tareas propuestas para el hogar.
- Confeccionar un *Weblog*.

2.4 Marco Teórico

A fines de sistematizar la información recolectada, el presente marco teórico se dividirá en dos apartados: Antecedentes y Marco Conceptual. En el primero se hará un repaso por las investigaciones y publicaciones académicas que aborden la temática objeto del presente Plan de intervención. En el Marco Conceptual, en el que se detallan los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación al tema propuesto.

2.4.1 Antecedentes

En su ponencia: “Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela” Garassini & Padrón Valery (2004) presentan los resultados de su investigación, en la que describen el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en una muestra de centros preescolares del Área Metropolitana de Caracas. Los resultados encontrados por las autoras plantean la importancia del uso moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar.

Por otra parte, plantean la necesidad de la formación de los/las docentes respecto a “las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales” (p.112) y como apoyo a las temáticas desarrolladas en las aulas.

Por su parte, Vera Castro (2012) en su tesis de posgrado, titulada “introducción de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana” se propuso identificar la percepción que tienen los docentes sobre la introducción de las Tecnologías de la

información y de las Comunicaciones (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua castellana en el grado quinto del colegio Villa Elisa.

Entre los principales resultados, expresa que los docentes reconocen la importancia del uso de las TIC en su labor, especialmente en el área de lengua castellana. Sin embargo, la autora resalta que, “en su quehacer pedagógico no se observa el uso de ellas, al igual están conscientes que al innovar en sus clases con tecnología mejorarían los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana en sus estudiantes” (p.47), así como también que podrían tener otras herramientas para evaluar los procesos en los niños y niñas de la institución.

En su artículo “Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes”, Arteaga López (2011) muestra parte de los resultados de una investigación cuyo objetivo fue identificar si existía o no, relación entre el tipo de recursos tecnológicos utilizados por los alumnos del Programa de Fomento a las Lenguas Extranjeras (PFLE) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la opinión sobre estos recursos como apoyo al aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados de esta investigación muestran que los/las alumnos/as recurren por iniciativa propia a las tecnologías en la mayoría de los casos, aunque esta “necesita ser complementada por una correcta gestión por parte de los profesores, lo cual no es una tarea fácil, por la gran cantidad de herramientas disponibles y las diferentes habilidades y enfoques que se atienden con cada una de ellas” (p.22), además de las implicaciones que esto tendría en la práctica docente.

En el trabajo realizado por la estudiante Lucía Anabela Carrera, en el año 2020 sobre “Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los Docentes del Nivel Inicial de instituciones educativas de la ciudad de Córdoba,

respecto al proceso de enseñanza” la autora, toma como punto de partida los modelos de aprendizaje innovadores, tomando como variables centrales los recursos didácticos y las TIC como elementos promotores en el desarrollo del aprendizaje

El objetivo de dicha tesis fu analizar la principal problemática referida a Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en las instituciones educativas.

2.4.2 Marco conceptual

Vera Castro (2012) entiende a las Tecnología Educativa como: “el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de tener una educación más efectiva” (p.24). Esta visión amplía el concepto de la UNESCO, que la entiende como: “el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de hardware y software”

Respecto a las TIC, son muchos y variados los conceptos que se han elaborado en torno a ellas. Comprenden al conjunto de tecnologías desarrolladas para buscar y gestionar información.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) en su informe sobre desarrollo humano definió a las TIC como:

(...) un universo de dos conjuntos, el primer conjunto representado por las tradicionales tecnologías de la comunicación (TC), constituidas principalmente por

la radio, la televisión y la telefonía convencional, y el segundo por las tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos (PNUD. 2002).

En este marco, los Weblogs son una herramienta de gran utilidad para su uso en educación, ya que suponen un sistema fácil para la publicación en Internet de diferentes contenidos. Su utilización en la enseñanza resulta de utilidad, ya que la construcción y el mantenimiento de Weblogs, convenientemente canalizado por el docente, puede contribuir a la consecución de algunas de las habilidades y aptitudes fundamentales para el aprendizaje de la lengua.

Según Palomo, Ruiz & Sánchez (2006) se puede entender a los Weblog como el:

Sitio Web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática o a modo de diario personal. Comparten elementos comunes, como una lista de enlaces a otros Weblogs, un archivo de entradas anteriores, enlaces permanentes para que se pueda citar una anotación o una función para añadir comentarios (p.54)

Estas herramientas permiten a los y las docentes, fomentar al aprendizaje como proceso activo y permitir que los estudiantes se involucren de forma activa en el proceso de aprendizaje. En este proceso, el rol del docente, se circunscribe a ayudar de a realizar conexiones y a integrar el conocimiento.

Las TIC no sólo provocan la aparición de nuevos escenarios de aprendizaje, ya que se puede aprender en la escuela, en el hogar, en bibliotecas, entre otras que complementan y diversifican los actuales, sino que invierten la relación clásica de aprendizaje y toma más importancia el aprendizaje que la enseñanza, lo que implica ofrecerles el acceso a diversos recursos de información, para que los manipule y haga el mejor uso de ellos.

De este modo, y siguiendo a Salazar Rebaza (2018) podemos reconocer cuatro tipos de enseñanza:

- a) Enseñanza ocasional: es aquella cognición no sistematizada, que se relaciona con la experiencia individual. Es informal y contingente.
- b) Enseñanza sistemática o formal: Es aquella que aparece en los programas de estudio transmitida en las instituciones de enseñanza. Generalmente es vertical y gradualista.
- c) Enseñanza estratégica o cognitiva: se relaciona con el proceso de decidir el qué, cómo y cuándo de la enseñanza y el aprendizaje.
- d) Enseñanza por descubrimiento: Se cimienta en la teoría de Piaget. Saca el acento de los contenidos para ponérselo a los métodos. En esta. “la/el docente da las ideas de tal manera que los/las niños/as, las vinculen y reorganicen para acondicionarlos en sus cuadros cognitivos”. Resalta en el crecimiento de habilidad de averiguación escolar y tiene en cuenta también que el niño y niña sea apto de adherir sus aprendizajes a situaciones nuevas, previo al orden y organización individual del conocimiento, por tanto, le resta importancia al objetivo de guardar información y a la disposición de entregarla ya hecho.

Es desde este último tipo, del que se parte para pensar las actividades de intervención del presente proyecto ya que, el propósito de la intervención educativa, en este modelo de enseñanza, es ayudar a que el niño y niña evolucione su capacidad para el aprendizaje significativo por él mismo.

En el Nivel Inicial la incorporación de las TIC como estrategias didácticas no puede centrar la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que se pone a disposición de los sujetos de aprendizaje. Su utilización para aprender letras,

palabras, y oraciones, si bien no es muy frecuente, ha demostrado resultados altamente positivos en los jardines que las implementan.

En este sentido, Magallanes de la Cruz (2018), nos dice respecto a la incorporación de las TIC en el Nivel Inicial que:

(...) permite aprender además de una forma nueva, ya que la información les llega a los alumnos a través de distintos canales, lo que la hace más eficaz, conlleva una mayor motivación antes los aprendizajes, los personajes se mueven, actúan, le explican, muestran, todo un mundo de color y sonido en él se ven envueltos, ofreciendo un aprendizaje más activo, ellos forman parte de la aventura interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su propio ritmo (p. 24).

De este modo, siguiendo el modelo de aprendizaje propuesto por Piaget, este Plan de Intervención, propondrá el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua (castellano/inglés), del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana.

CAPÍTULO III “Plan de Intervención”

3.1 Plan de Trabajo

Las Actividades se proponen para el inicio del ciclo lectivo 2022, implementando la propuesta a lo largo del año y realizando una evaluación procesual, de los resultados que se vayan obteniendo, cabe aclarar, que puede surgir la necesidad de ir reformulando y adaptando las actividades del proyecto.

3.1.1 Actividades

Se presenta a posterior, en la Tabla N° 2, un cuadro de actividades para tener una visión precisa, ordenada y general de aquellas que posibilitan llevar a término el plan.

Actividad N° 1 “Taller Docente: Aprendiendo a Enseñar”

Objetivo al que responde: Indagar acerca de los contenidos propuestos para lengua castellana e inglesa en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana.

Participantes: Docentes de las salas de 3, 4 y 5 del Instituto Santa Ana.

- a) **Inicio:** Se dará comienzo al encuentro con la presentación de la licenciada en educación, dando la bienvenida al equipo docente y presentando los temas a desarrollar en el taller, a través de un Power Point en el que se proyectaran las pautas de trabajo y las expectativas en torno al objetivo. Luego de presentado, se separarán en grupos las docentes, por sala, para dar respuesta a las consignas sugeridas.
- b) **Desarrollo:** se proyectará un video titulado: “la TIC en la educación” https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y el cual nos permitirá reflexionar sobre el uso de las TIC, ventajas y desventajas de usarla en el aula. La primera actividad sugerida será identificar los contenidos propuestos para la enseñanza de la lengua (castellano-inglés) en cada sala, las estrategias didácticas y las actividades programadas para su efectivización.

Una vez identificados cada grupo designará un responsable para tomar nota de las respuestas y leer lo registrado cuando se realice la puesta en común. Luego, se

discutirán estrategias pedagógicas y secuencias didácticas para cada sala, y diseñarán en forma conjunta con la licenciada estrategias a modo de sugerencias para trabajar los contenidos incorporando las TIC, como eje transversal.

- c) **Cierre:** Se hará una puesta en común de las estrategias y actividades elaboradas por las docentes de cada sala y se agregarán las mismas a las Planificaciones Anuales de las salas, con el objeto de uniformar su aplicación en la praxis.
- d) **Recuperación de resultados:** Luego de finalizadas las tareas propuestas, cada grupo, subirá las estrategias pedagógicas y secuencias didácticas consensuadas a la plataforma de creación y edición colaborativa, Google Drive, por presentar un mayor espacio de almacenamiento en la nube gratuito, un motor de búsqueda más eficiente (respecto a One Drive, que es la otra alternativa gratuita), una interfaz simple y la posibilidad de trabajar sin conexión.

Tiempo de duración: 3 horas.

Lugar: Sala de docentes.

Recursos: Licenciada en Educación, proyector, 5 computadoras, 20 sillas, lapiceras, hojas A4, 10 resaltadores, internet, pizarra.

Actividad N° 2 “Plataforma de contenidos virtual”

Responde al Objetivo: Confeccionar actividades didácticas para la apropiación de los contenidos propuestos y confeccionar un Weblog institucional.

Participantes: Docentes de sala de 3,4 y 5 años.

Inicio: se dará comienzo al taller, recordando los contenidos trabajados en el encuentro anterior.

Desarrollo: Una vez procesadas las actividades realizadas en el taller “Aprendiendo a enseñar”, se confeccionará de manera conjunta la plataforma virtual Odo, de e-Leraning, que es un sistema de gestión de aprendizajes útil para compartir conocimientos, videos, páginas web, documentos. Además, facilita su utilización, la edición rápida, agrupa lecciones y muestra progresos.

En ella se subirán las secuencias diseñadas por las docentes en el taller, tendrán la opción de subir material y destacar los aspectos más significativos de la evaluación de aprendizaje por estudiante.

En esta plataforma se subirán las actividades para realizar en el hogar y el material de consulta para la correcta realización de las mismas.

Cierre: la asesoría será fundamental, y estará a cargo de la licenciada en educación, quien irá apoyando de manera online las dudas que puedan surgir. Además, enviará materiales digitales promoviendo la actualización constante en el plantel docente.

Tiempo de duración: 2 meses.

Recursos: internet, computadoras, programa Odo, secuencias didácticas, material y actividades planeadas. Técnico en Informática, licenciada en Ciencias de la Educación, docentes.

Actividad N° 3 “Jornada de Convivencia Nuestro Jardín”

Responde al Objetivo: Realizar una reunión con las familias para fomentar el trabajo colaborativo en las tareas propuestas para el hogar.

Participantes: docentes y familia de los/las niñas de sala de 3,4 y 5.

Actividades a desarrollar:

Luego de presentado el proyecto para la aprobación de los directivos de Nivel Inicial, se convocará a docentes y familiares a la jornada de Convivencia”

- 1) **Actividad de inicio:** En 10 cartulinas de distintos colores, se escribirán frases relativas al rol de las familias en la educación de Nivel inicial y se cortarán en trozos a modo de rompecabezas. Luego, se colocarán en un recipiente y los asistentes a la jornada seleccionarán un trozo. Luego de esto, se reunirán en grupos, los participantes que tengan pedazos de la misma frase. Esta actividad permite seleccionar los grupos de trabajo de manera azarosa, mezclando padres, y docentes en grupos heterogéneos. Duración: 40 minutos.

Frases:

- **“El mejor legado de los padres a sus hijos, es un poco de su tiempo cada día”**
- **“La educación no es la preparación para la vida. Es la vida misma”**
- **“Ninguna educación es de excelencia, sin el aporte de las familias”**
- **“La familia constituye el andamiaje necesario para que el contenido que dicta la escuela pueda construirse”**
- **“Cuando un niño presenta fracaso escolar, fracasamos todos los adultos que los rodeamos”**

- **“El rol de los padres no termina cuando dejamos a los niños en jardín. Hay comienzo la aventura compartida con los docentes”**
- **“NO nos enojemos cuando lo hacen mal, es cuando más nos necesitan”**
- **“NO importa que tan despacio aprende un niño, importa que sea acompañado en todo el trayecto”**
- **“La escuela deja de legado el contenido, la familia, raíces y alas”**
- **“Los niños siguen nuestro ejemplo, no nuestro consejo”**

2) **Actividad de desarrollo:** Usando de disparador la frase de la cartulina, cada grupo discutirá sobre ella y cuáles consideran que son los roles que ocupan los distintos actores, en la institución, respecto del aprendizaje en el hogar y las tareas propuestas. Luego, deberán buscar un modo creativo de presentar sus conclusiones. Dibujo, canción, teatro, etc. Duración 120 minutos.

3) **Refrigerio: (20 minutos)**

4) **Actividad de Cierre:** Cada grupo pasará a exponer sus conclusiones, y la encargada de la actividad tomará registro de estas (visual y escrito) para luego analizar las respuestas más frecuentes (60 minutos).

5) **Recuperación de conclusiones:** Luego de finalizada la jornada, se presentará a la institución, los principales resultados obtenidos y las líneas de acción propuestas para efectivizar lo acordado, utilizando para esto el software de presentación Google Sildes, por presentar una interfaz de fácil acceso, ser gratuita y posibilitar la confección colaborativa.

Tiempo de duración: 4 horas.

Lugar: Salón de Usos Múltiples (SUM)

Recursos: Licenciada en Educación, 15 cartulinas, 20 marcadores, 200 sillas, 20 mesas, 10 tijeras, 20 cajas de lápices de colores, 20 cajas de témperas, 10 block de hojas cansón A3, 2 micrófonos, equipo de sonido. Café, té jugos, 2 kg galletas dulces, 2 kg de criollos.

3.2 Cronograma de Actividades

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
Objetivo Específico 1: Indagar acerca de los contenidos propuestos para lengua castellana e inglesa en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana	Actividad 1.1: Confección del taller, objetivos a alcanzar y actividades para conseguirlos.	Sub-Tarea 1.1.1 Redacción de los objetivos a alcanzar
		Sub-Tarea 1.1.2 Confección de Actividades
	Actividad 1.2: Realización del Taller	Sub-Tarea 1.2.1 Dinámica de presentación y formación de grupos
		Sub-Tarea 1.2.2 Desarrollo de las actividades propuestas.
		Sub-Tarea 1.2.3 Puesta en común y cierre
	Actividad 1.3 Sistematización de las conclusiones	Sub-Tarea 1.3.1 Armado de presentación de resultados.
	Sub-Tarea 1.3.1 Presentación a la comunidad educativa	
Objetivo Específico 2:	Actividad 2.1:	Sub-Tarea 2.1.1 Descargar el software de programación

<p>Confeccionar actividades didácticas para la apropiación de los contenidos propuestos.</p> <p>Objetivo Específico 4</p> <p>Confeccionar un Weblog institucional</p>	<p>Confección de la plataforma virtual</p>	<p>Sub-Tarea 2.1.2 selección e incorporación de contenidos y participantes de la plataforma.</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.3 Selección de host privado y puesta en marcha de la plataforma</p>
	<p>Actividad 2.2:</p> <p>Confección del Weblog</p>	<p>Sub-Tarea 2.2.1 Confección y puesta online de las tareas para el hogar</p>
		<p>Sub-Tarea 2.2.2 Incorporación de material de apoyo para la realización de actividades</p>
<p>Sub-Tarea 2.2.3 control de actividades</p>		
<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Realizar una reunión con las familias para fomentar el trabajo colaborativo en las tareas propuestas para el hogar.</p>	<p>Actividad 3.1:</p> <p>Confección de la jornada, objetivos a alcanzar y actividades para conseguirlos</p>	<p>Sub-Tarea 3.1.1 Redacción de los objetivos a alcanzar</p>
		<p>Sub-Tarea 3.1.2 Confección de Actividades</p>
		<p>Sub-tarea 3.1.3 Envío de invitaciones a familiares y docentes</p>
	<p>Actividad 3.2:</p> <p>Realización de la Jornada</p>	<p>Sub-Tarea 3.2.1 Dinámica de presentación y formación de grupos</p>
		<p>Sub-Tarea 3.2.2 Desarrollo de las actividades propuestas y refrigerio</p>
		<p>Sub-Tarea 3.2.3 Puesta en común y cierre</p>
	<p>Actividad 3.3</p> <p>Sistematización de las conclusiones</p>	<p>Sub-Tarea 3.3.1 Armado de presentación de resultados.</p>

		Sub-Tarea 1.3.1 Presentación a la comunidad educativa
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

3.3 Presupuesto

Tabla 2

Ítem	Cantidad	Precio Unitario	Total
Horas del Lic. En Educación	23	3.000	69.000
Lapiceras	16	70	1.120
Hoja A4	2	1800	3.600
Resaltadores	10	110	1.100
Cartulinas	15	100	1.500
Marcadores	20	170	3.400
Tijeras	10	300	3.000
Cajas de lápices de colores	20	500	10.000
Cajas de témperas	20	360	7.200
Block de hojas cansón A3	10	770	7.700
Catering	1	12.000	12.000
TOTAL			119.620

Fuente: Elaboración propia

3.4 Evaluación

La evaluación utilizada será una evaluación de proceso, es decir que se realiza un seguimiento continuo de las actividades desarrolladas. Se eligió la misma, porque

garantiza un control adecuado en todas las instancias del Plan de Intervención, lo que posibilita tomar decisiones intermedias que corrijan el curso de las acciones propuestas, y, así determinar si estas responden como se esperaba, a la consecución de los objetivos propuestos.

Lo que se pretende lograr con las actividades que se proponen y desarrollan en este plan de trabajo es; familiarizar a los y las estudiantes con la utilización pedagógica de las plataformas virtuales, facilitar la asimilación de los contenidos propuestos para la enseñanza de la lengua (castellano-ingles) y lograr que las familias se involucren, comprometan y participen en las tareas propuestas.

El acercamiento de la Familia a la Institución, reconociéndose como actores indispensables dentro de la comunidad educativa, debería mejorar no sólo la comunicación y pertinencia a la Institución, sino también la motivación de los estudiantes para la realización de actividades y un seguimiento que se torna más encumbrado si se tienen en cuenta las dificultades derivadas del aumento significativo de la matrícula.

Así, para cada actividad propuesta se plantean una serie de indicadores a tener en cuenta y, también los instrumentos que se utilizaran para medir el impacto de las mismas.

Indicadores: Porcentaje de asistencia. Grado de satisfacción con el taller brindado. Cantidad de encuestas respondidas.

Instrumento: Encuesta de autosatisfacción (anexo1) para evaluar si los objetivos propuestos en el taller fueron logrados. Análisis porcentual entre entrevistas enviadas y respondidas.

Indicadores: Número de visitas. Comentarios propuestos en el Drive.

Instrumento: Contabilizador de visitas online.

Indicadores: Iniciativa para buscar posibles estrategias de solución, Participación activa y responsabilidad en la actividad propuesta, Porcentaje de asistencia virtual. Grado de satisfacción con el taller brindado.

Instrumento: Número de propuestas y calidad de las mismas. Encuesta de autosatisfacción para evaluar si los objetivos propuestos en el taller fueron logrados.

Instrumento: Evaluación de portafolios que permite la aplicación sobre las tareas propuestas, considerando los indicadores de avance y asimilación de los contenidos propuestos.

A fines de evaluar, las Tecnologías de Información y Comunicación, pueden ofrecer un enriquecimiento para la evaluación no sólo de los alumnos, sino de los propios docentes y sus propuestas de enseñanza.

Así, parafraseando a Hargreaves, (1996), los cambios en la evaluación involucran transformaciones de la cultura de las relaciones humanas implicadas en los procesos de valoración entre estudiantes, profesores y padres.

Nuestros criterios de evaluación serán transparentes, y proporcionarán a todos, la igualdad de oportunidades ya que su aplicación podrá rebatirse públicamente. Estos criterios, serán conocidos por los/las estudiantes y los juicios de valor surgirán de actos de negociación explícita entre todos los implicados. En esto radica la importancia de la implementación de las TIC al proceso de evaluación.

De este modo, en la plataforma virtual, siempre que se suba una actividad, se explicitarán los criterios de valoración (Rubrica) que se tendrán en cuenta para la evaluación de las mismas y que, previamente, fueron acordados en la sala. Así, tener en cuenta la voz de las/los estudiantes, nos permitirá acceder a sus propios procesos de comprensión, enriquece la experiencia y los sitúa en un rol activo. Además, permite dar cuenta, del desempeño docente y sus prácticas de enseñanza.

3.5 Resultados Esperados

Mediante la aplicación de este proyecto se espera que los estudiantes incorporen el trabajo grupal y colectivo, que brindan las TIC, para el aprendizaje de la lengua, no mediados por la estructura clásica de clase, que permita el tratamiento de las dificultades emergentes, y una puesta en práctica de los conocimientos incorporados por los/las niños/as en la sala.

También, se apunta a que, docentes estudiantes, aprendan a construir a partir de las tareas propuesta en la plataforma, poniendo en práctica el dialogo, e involucrando a los padres en el proceso formativo.

Por estas razones, se plantearon alternativas y propuestas superadoras, en las que cada uno de los niños/as, pongan en juego sus propias experiencias, conocimientos y miradas del mundo, haciendo hincapié en los procesos de aprendizaje, construcción y participación que se van generando y no solo en el producto final.

Se confía, que los resultados de este proyecto se prolonguen con el tiempo, marcando una disminución en los obstáculos para el aprendizaje de la lengua, y el refuerzo de los lazos de solidaridad y respeto.

Del mismo modo, al hacer partícipe a los docentes del proyecto, se pretende lograr una disminución de problemas dentro de los horarios de clase, pretendiendo una mejoría en el proceso de aprendizaje y en la relación profesor-alumno.

3.6 Conclusión

Con el fin de proponer alternativas innovadoras respecto a la enseñanza de la lengua (castellano-inglés) en el Nivel Medio del Instituto Santa Ana, se presentó este Plan de Intervención que tiene como eje central la incorporación de las nuevas Tecnologías de Comunicación e Información, para la presentación de tareas para el hogar y el seguimiento procesual de los estudiantes.

Este espacio, permite la incorporación de un nuevo canal de comunicación, involucrando recursos disponibles de la institución, tanto materiales, como humanos.

A su vez, como todo proyecto, presenta fortalezas y limitaciones.

Entre sus fortalezas se destaca el uso de herramientas creativas y las posibilidades que éstas brindan para acceder a nuevas formas de comunicación, que involucran, entre otras cosas a la expresión lingüística.

Otra de las fortalezas es haber tenido en a los padres como parte del proceso de Enseñanza aprendizaje, lo cual permite que se reflejen los intereses y posiciones de todos los actores involucrados en la práctica escolar. Este vínculo fluido entre aquellos que

integran la institución educativa, permite concertar pautas y valores de convivencia, entre ambas, lo que se verá reflejado en la formación personal de los estudiantes, dada la importancia que la escuela tiene, en tanto agente socializador.

La evaluación procesual, o de portafolio, es tomada en cuenta también como fortaleza, debido a que permite conocer la evolución de los aprendizajes, y adaptar medidas de refuerzo o compensación, que hagan posible la consecución de los objetivos planteados.

En cuanto a las limitaciones, se encuentra en primer lugar, el hecho de no haber tenido acceso al campo, ya que se accedió a la información a través de una fuente secundaria, lo que no permitió la implementación del proyecto, y la consecuente evaluación de impacto.

Referencias

- Artega López, C (2011)** “*Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*” Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206>
- Bravo Valdivieso, L. (2016).** *El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. LÍMITE Revista Interdisciplinaria De Filosofía Y Psicología, 11.* Recuperado de: <https://revistalimite.uta.cl/index.php/limite/article/view/60>
- Garassini Chávez M.E, Padrón Valery. C** *Experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela.* Anales de la Universidad Metropolitana, ISSN- e 1856-9811, Vol. 4, N°. 1, 2014, págs. 221-239
- Jonassen, D (2002)** “*El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*”
- Magallanes De la Cruz,S.M (2018)** “Uso de las tics en el nivel inicial” Universidad Nacional de Tumbes. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1523/MAGALLANES%20DE%20LA%20CRUZ%20SONIA%20MARLENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mata L. (1998)** *El aprendizaje, teóricos y teorías.* Universo. Maracaibo. Recuperado de: www.Dialnet-LasTicYEIDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia.pdf
- Merodo, A; Simón, J & García Tellería (2012)** “*La incorporación de las TIC en la formación inicial docente*” OEA. Recuperado: <https://cmappublic.ihmc.us/rid=1MRQLK7ZG16QZTN43YM0/Laincorporacindel asTICenlaformacinicialdocente.pdf>
- Salazar Rebaza; I.D (2018)** “Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de EBR” Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Recuperado de: http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2961/TRAB.SUF.PROF_ILEANA%20DORA%20SALAZAR%20REBAZA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Palomo López, R; Ruiz Palmero, J & Sánchez Rodríguez, J (2006)** “Las TIC como agentes de innovación educativa”
- Universidad Siglo 21 (2019).** Instituto Educativo Santa Ana. Recuperado en agosto 2022 de:
- Vera Castro, G. (2012)** “*Introducción de las TIC’S en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana*” UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA Facultad de Educación Bucaramanga, Santander. Colombia. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2988/2012_Tesis_Vera_Castro_Giomara.pdf?sequence=1&isAllowed

ANEXO 1

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFZKZbI74Z6AXB4Mvagnx2Z7W7vrWU80xGfh_UUgkevlSCow/viewform?usp=sharing