



**Universidad Siglo 21**

**Carrera Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

Propuestas innovadoras para un mejor rendimiento académico de los adolescentes de la escuela, (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz.

**(Línea temática)**

“Gobiernos educativos y planeamiento”

Alumna/o: Quintero María Fanny

DNI: 27.945.516

Legajo: VEDU10538

Tutora: **Mariana Arruabarrena.**

Año 2022

SAN MIGUEL DE TUCUMAN – TUCUMAN.

## Índice

Resumen y palabras clave.	Pág. 2.
Introducción.	Pág. 3.
Presentación de la temática.	Pág. 4.
Presentación de la escuela.	Pág. 6.
Delimitación del problema.	Pág. 10
Objetivos.	Pág. 11
Justificación.	Pág. 12
Marco Teórico.	Pág. 13
Plan de trabajo.	Pág. 16
Resultados esperados.	Pág. 25
Conclusión.	Pág. 26
Referencias.	Pág.27

## Resumen y palabras claves.

El conflicto entre los intereses de los estudiantes y las propuestas escolares es un tema de larga data pero en los últimos tiempos con el advenimiento de nuevas tecnologías y la explosión de los medios de comunicación y las redes sociales la cantidad de estímulos distractores se ha multiplicado hasta el infinito lo que hace muy importante identificar esta problemática desde su génesis para poder desarrollar tareas y llevar a cabo acciones no solo para prevenirla, evitar que se naturalice y eliminarla, sino que también comprender a los sujetos implicados, para lograr ayudarlos y contenerlos. Toda esta responsabilidad recae en las personas adultas que comparten los espacios de socialización con los adolescentes. Así es que el presente programa toma en cuenta todos estos factores, y plantea dos etapas de intervención, la primera, dirigida exclusivamente a docentes, con la finalidad de brindarles herramientas y conocimientos para intervenir de manera crítica y constructiva y una segunda etapa, en la que se desarrollarán una serie de actividades pensadas para lograr una convivencia escolar adecuada, un clima de contención, de comunicación y respeto, así como también de sensibilización a todos los actores institucionales. El interés por aprender, la convivencia, la tolerancia, la capacidad de expresión y el uso de las nuevas tecnologías y redes sociales deben ser cuestiones presentes en la realidad de todos los adolescentes. Todo esto dará lugar al cumplimiento del principal objetivo de intervención: implementar un programa dirigido a erradicar el bajo rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Secundaria IPEM 193 “José M. Paz”, comprometiendo día a día a sus docentes y estudiantes y valiéndonos de los materiales de los que la institución dispone, tales como computadoras, sala de informática, servicio de internet, aulas y espacios verdes

Palabras claves: Educación- Interés- Rendimientos académicos

## Introducción.

Mientras leemos estas líneas se genera en el mundo muchísima más información que en toda la historia del hombre hasta fines del siglo XX. El tiempo parece correr cada vez más rápido y la invasión de ese mundo feroz e insomne hacia nuestro mundo interior es cada vez más evidente. En ese contexto donde la inmediatez es la regla y donde no soportamos ninguna actividad que no sea multitarea porque nos parece que perdemos el tiempo es natural y esperable que la abulia se adueñe de la mente de los más jóvenes, cada vez más adaptados a ese mundo, pero también más desconectados con la realidad sentiente y más incapacitados de generar lazos afectivos con las actividades e instituciones que nos atañen. Por tanto, la necesidad de realizar la intervención en la escuela secundaria y de capacitar a los docentes surge de manera también inmediata en un contexto de alumnos sin aspiraciones ni interés por formarse y tener un pensamiento crítico que sea capaz de despegarse de ese estado de sopor consciente que caracteriza a las masas adictas a la información inútil y el entretenimiento sin fin.

Una intervención que proporcione elementos teóricos y prácticos que les permitan contar con herramientas y técnicas para abordar y manejar el tema antes mencionado, que incluya además a toda la comunidad educativa con el objetivo, no solo de cambiar un paradigma sino para desarrollar una sensibilidad distinta, un sentido de pertenencia a la institución y un clima más ameno, factores que propiciarán la obtención de óptimos resultados.

## Presentación de la temática

La temática elegida para llevar a cabo este plan de intervención es; Gobiernos educativos y planeamiento y abarca la relación que existe entre el alumno y el docente poniendo énfasis en el interés del educando para obtener resultados positivos en sus rendimientos académicos.

La ley de educación N°26206, se aprueba en el año 2006 y nos dice que debemos: Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, de garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.

Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.

La escuela se debe al trabajo con los niños y adolescentes. Es en definitiva su motivo de existencia. Es un espacio que está entre la familia y la cultura mediando entre lo privado y lo público desempeñando un papel privilegiado y determinante en la constitución psicosocial de los niños. Los modos de habitar la escuela, las condiciones sobre las que discurre la cotidianeidad escolar, los vínculos que allí se generan imprimirán huellas en las trayectorias de vida de los alumnos. La vida en la escuela y su peculiar dinámica generará determinados vínculos que oficiarán de sostén de las prácticas, afectando los procesos de constitución subjetiva, social y los procesos de construcción cognoscente. (Gómez, 2010, P. 12).

Las instituciones educativas deben ser concebidas como un sistema social, generador de cambios en los cuales se realizan procesos de socialización y de formación pedagógica propiciadores de la construcción social, ante lo cual se ha de canalizar la consecución de una escuela participativa e interactiva, comprometida con el mejoramiento del sistema de relaciones de los implicados en el ejercicio.

Es importante como formadores conocer los pilares de la educación como base para nuestra tarea de construcción; mencionado por el autor; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Son imprescindibles, creemos que para que se dé una educación con equidad, tolerancia y reflexión necesitamos la utilización de los mismos por igual. Desde pequeños se nos intenta enseñar a comprender, a aplicar lo que aprendemos en nuestro día a día. (Delors, 1994, P. 5).

## Presentación de la Escuela

Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 José María Paz, es una escuela secundaria, ubicada en el centro de la localidad de Saldán, situada a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina. Funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes. Además, cuenta con 1 director y 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarias, 4 personales de limpieza, 1 personal de kiosco y por último 2 personales de comedor. A lo largo de la historia se fue modificando desde el año 1965 hasta la actualidad, por un lado, gracias al sistema educativo nacional y provincial, y por el otro debido a las demandas de su comunidad. En el año 1966, se funda el ciclo secundario funcionando como un instituto privado puesto en marcha en un edificio prestado. En el año 1972 los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5% de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios – a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro – eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

Luego de diez años se inicia el pase de la institución al orden provincial, concretándose dicho cambio en el año 1988.

Con el correr del tiempo, la escuela fue incorporando distintos programas que brindaban la nación y la provincia para mejorar su equipamiento informático, programas de becas para acompañar a los estudiantes en situaciones de riesgo socio pedagógico, entre otros.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo institucional a partir del cual, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales. Luego, por departamento, se hizo una lectura de lo producido tanto por los docentes como por el equipo directivo para realizar sugerencias. También participó el cuerpo de preceptores junto a docentes de la orientación para definir el perfil del egresado. El personal administrativo estuvo destinado a la recolección de datos y hechos significativos para redactar la historia de la escuela. La revisión final del documento estuvo a cargo de los directores y un grupo reducido de docentes que le dieron culminación.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. La beca consistía en un aporte de dinero que se entregaba a la familia del beneficiario, cuyo monto era de \$600, que se pagaban en tres cuotas periódicas, iguales y consecutivas. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por PROBLEMAS económicos y que con esta ayuda se intentaba solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de precariedad. (Programa Nacional de Becas Estudiantiles).

Las competencias folclóricas se organizaban desde la especialidad, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands de las delegaciones que venían de otros lugares.

La función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento de las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival. Se dividían por turnos las tareas para la limpieza de aulas y para recibir, alojar a los jóvenes que venían de otras provincias.

El Ejército aportaba las camas para todos los visitantes y además se buscaban casas de familia donde los padres también participaban, colaborando y alojando a los artistas.

La escuela León XIII, vecina de la localidad, albergaba participantes del concurso. El equipo de gestión supervisaba todas las tareas y administraba los recursos.

Se contaba además con la participación de ex alumnos que se sumaban al trabajo del evento. La convocatoria se hacía por medio de invitaciones a otras instituciones de la provincia.

La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento.

Durante los años 2003 y 2004 se dio continuidad a la última etapa de concreción y reformas edilicias.

En el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en sus trayectorias educativas. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.

Se trabajó con acuerdos en base a una gestión de participación democrática pretendiendo así lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde los educandos puedan aprender cada día más y reciban una mejor calidad educativa. Basada en los valores y en los derechos universalmente reconocidos como: la Tolerancia, Participación, Libertad para expresar sus ideas, La solidaridad y sobre todo la cooperación, promoviendo así la formación y la práctica ciudadana.

Esta escuela secundaria refleja su misión de formar a sus alumnos para insertarlos en el mercado laboral. Cuenta con un buen nivel educativo, tanto es así que los habitantes no sienten la necesidad de migrar en busca de otras ofertas académicas.

El cuerpo docente expresa un marcado sentido de pertenencia y familiaridad por dicha institución, el cual se ve reflejado en la entrevista realizada a la profesora Susana María Baudaco.

### Delimitación del problema.

A partir del análisis Y el recorrido por la institución mencionada detectamos ciertos problemas, el que resalta es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela IPEM, se debe a diferentes motivos que presentan estos jóvenes; uno de ellos es que consideran que el estudio no los lleva a ningún lugar de acuerdo al contexto que vive cada uno.

En la entrevista realizada a Susana Gijjala, directora de la Escuela IPEMP 193, manifiesta que los jóvenes no tienen interés por el aprendizaje áulico a veces como que sienten que es más importante la información que existe en su celular que escuchar al docente en una determinada clase.

Es un tema preocupante ya que los jóvenes presentan un gran desinterés y esto impacta en su rendimiento académico y no pueden encontrar su camino de formación educativa.; por tal motivo se debe apuntar a una mejora en el acercamiento a los objetivos planteados, de modo de realizar estrategias, actividades y proyectos, resaltando el valor de las normas de convivencia, acorde a las necesidades de la institución y de los estudiantes.

Por ello muchas de las decisiones que tiene que tomar el profesor durante sus clases aparecen como instantáneas e intuitiva mecanismos reflejos y es por eso mismo difícil si no imposible el intento de buscar patrones para racionalizar la práctica educativa. Este trabajo apunta a crear espacios de reflexión basados en la comprensión por parte de todos los involucrados; alumnos, docentes, interventora, para poder transitar un camino hacia el cambio esperando resultados óptimos.

Objetivo General:

- Promover el interés y el protagonismo a los alumnos del primer ciclo de la Escuela IPEM N°193 a partir de capacitaciones a docentes y actividades de manera de favorecer el interés de los estudiantes por el contenido curricular.

Objetivos Específicos:

- Trabajar en forma interdisciplinaria propuestas curriculares que respondan a los intereses de los alumnos en su contexto real.
- Fomentar la convivencia a través de jornadas dirigidas a alumnos del primer ciclo básico donde se trabaje la tolerancia, el respeto y la comprensión entre alumnos.
- Involucrar a la familia de los estudiantes del primer ciclo básico, que presentan dificultades en los trabajos de investigación a realizarse.

### Justificación

Este proyecto se lleva a cabo en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 José María Paz, es una escuela que presenta bajo rendimiento académico por parte de los adolescentes en los aprendizajes por tal motivo surge la necesidad de capacitar al grupo docente y compartir estrategias para motivar a los alumnos y despertar en ellos el placer de estudiar y comprender los contenidos académicos es cada vez mayor.

Para favorecer el sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y libertad, se propiciará la participación activa en las actividades que promuevan fines educativos y tiendan a establecer un compromiso con la escuela, respetando y cuidando el espacio como lugar propio.

La educación es el camino idóneo para formar ciudadanos libres conscientes de sus derechos y deberes, la educación debe adecuarse al desarrollo del niño los contenidos y objetivos de la educación debe trazarse a partir de los intereses y motivaciones del alumno acorde a su etapa de desarrollo. Esta postura conducirá a que el alumno sienta realmente aprecio e interés por el proceso educativo al no ser este ajeno a su situación.”

(Rousseau, 1762. P.313).

### Marco teórico

El móvil de este plan de intervención y lo que nos lleva a la reflexión sobre nuestra tarea diaria como educadores y a replantear nuestros métodos de enseñanzas para garantizar interés por aprender de estos estudiantes del nivel secundario. A continuación, cito la siguiente autora:

La didáctica renace hoy y cada día sobre la base de la crítica. Porque pensamos que siempre se puede enseñar mejor, que es necesario revisar permanentemente los currículos; porque es necesario seleccionar y usar bien las estrategias de enseñanza y crear nuevas maneras de enseñar y de evaluar; porque tenemos el compromiso de lograr que todos los alumnos aprendan y construyan toda clase de saberes que les son indispensables en su vida personal, en sus relaciones sociales, como ciudadanos y como trabajadores; porque para fundamentar seriamente las decisiones y las prácticas pedagógicas es necesario integrar los aportes de diferentes disciplinas así como realizar investigaciones en el campo específico de la enseñanza; y porque la reflexión debe acompañar sistemáticamente todas las tareas relacionadas con la acción de enseñar, es que afirmamos que es necesario contar con una teoría didáctica madura, seria, rigurosa y dinámica. (Camilloni, 2002, P.13).

El siguiente autor nos invita a hacer un paralelismo entre dos propuestas educativas:

La Educación Liberadora en contraposición a la Educación Bancaria se sustenta en que desmitifica la realidad (considerándola como tal sin ocultar aspectos de la misma), promueve el diálogo, a través de la palabra, como lo

fundamental para realizar el acto cognoscente, despierta la creatividad y la crítica reflexiva en el educando, refuerza el carácter histórico del hombre, promueve el cambio y la lucha por la emancipación, fortalece el humanismo y la capacidad para dar respuesta a los desafíos de la realidad. (Freire, 1990, P.10)

En la actualidad y en la escuela (I.P.E.M.) N°193 José María Paz, la crisis de la educación es cada vez más elevada y se ve reflejado en estos jóvenes.

En estos momentos se encuentra atravesada por lo que ocurre en los contextos que la rodean y que influyen sobre las familias, sus hijos, alumnos y los propios docentes, profesores, personal de conducción, supervisores... o sea en la comunidad educativa en su conjunto, debe apelar a nuevas estrategias de enseñanza, de establecimiento de disciplina, de relación y comunicación con las familias, para buscar y desarrollar recursos y abordajes diferentes, novedosos, creativos, y así poder responder a las nuevas demandas, en la realidad educativa cotidiana. (Bringiotti, 2015, P.20).

El camino a la educación es amplio y difícil, pero como formadores debemos apostar cada día por mejorar la calidad educativa, por generar espacios educativos confortables con vínculos sanos, por innovar en el aula y plantarle cara al desafío de nuestra era, a fin de asegurar ese futuro que ya no nos pertenece a nosotros sino a los que nos preceden por tal motivo deberemos actualizarnos.

Hay que enseñar a pensar y tener un pensamiento crítico, a hacerse buenas preguntas, a volver a mirarnos, a apreciar la importancia de las miradas, de los encuentros, de las charlas y del juego en persona. El sentido de la vida es el encuentro con el otro y el amor. (Gonzales, 2011, P.22)

La cultura educativa que articula la acción de docentes y otros agentes educativos a la enseñanza de contenidos académicos y culturales no puede estar separada de estos objetivos de educación subjetiva y de fortalecimiento de la convivencia escolar, del bienestar de los jóvenes, y del cumplimiento efectivo de sus derechos. El trabajo de los docentes en el aula es uno de los elementos que más influyen en el clima escolar y en la integración de los alumnos en la escuela. Sabemos que la clase puede transformarse en un espacio de interacciones entre alumnos y docentes.

En resumen, la importancia de la implementación de este proyecto se asienta en la necesidad de pensar y repensar qué son los procesos educativos y por qué deben incluir la órbita afectiva y social sin banalizarlos y sin pensar que la educación no es importante para este grupo de alumnos.

### Plan de Trabajo.

El siguiente plan de intervención está estructurado en dos niveles: en cuatro encuentros y tres actividades para docentes y alumnos, considerando que ambos son figuras claves dentro de este programa.

Se comenzará con una reunión a la que deberán asistir todos los profesionales de la institución, docentes, directivos, y preceptores. La misma tendrá la finalidad de acordar los tiempos y distribuir los espacios que se utilizarán para la puesta en marcha de las actividades y encuentros. Además, se analizará la propuesta, se evacuarán las dudas si existen y se dividirán las responsabilidades.

Todos los docentes de cada turno de la institución educativa deberán participar en reuniones periódicas donde se analicen y se propongan actividades para despertar el interés de aprender. Se deberán realizar al menos una vez al mes.

Encuentro N°1: “Debate acerca de los intereses de los alumnos”.

- Tema: uso de celulares en el aula.
- Objetivo de actividades:: Conocer la situación inicial de la institución con respecto a la necesidad de cada estudiante ,implicar a todos los docentes en la temática e iniciarlos en la lectura crítica, la selección, el análisis y la reflexión acerca del uso del celular y de los que los alumnos necesitan.
- Destinado: Docentes del primer ciclo de la escuela IPEM.
- Modalidad: presencial.
- Recursos: Sala de reunión, computadora, proyectores, material impreso.

- Tiempo: Jornada de 2 horas.

Momento de Inicio: Se comenzará con una reunión a la que deberán asistir todos los profesionales de la institución, docentes, directivos, y preceptores. La misma tendrá la finalidad de acordar los tiempos y distribuir los espacios que se utilizarán para la puesta en marcha de las actividades y encuentros. Además, se analizará la propuesta, se evacuarán las dudas si existen y se dividirán las responsabilidades.

Comenzaremos con la proyección de un video: [https://www.youtube.com/watch?v=wzHh\\_nN-qkw](https://www.youtube.com/watch?v=wzHh_nN-qkw), uso de celular en el aula como estrategia en proceso de enseñanza-aprendizaje, participan docentes directivos y capacitadora.

Momento de desarrollo: se conversa acerca de situaciones recientes de como poder despertar interés por los contenidos utilizando tecnología, se analizan las particularidades de cada alumno, antes de comenzar con la implementación del programa.

Momento de cierre: Al final de la reunión se acuerda para la siguiente semana que todas las parejas se informen y busquen en programas de intervención, artículos y programas de formación docente sobre como despertar interés y las maneras de intervenir; ya que hay numerosos materiales muy enriquecedores que solo hay que conocerlos y llevarlos a la práctica diaria. Deberán acordar reuniones fuera del ámbito escolar para avanzar con sus tareas. Se sugiere la lectura del material brindado por el Ministerio de la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Encuentro N°2: “Compartir información y conocimientos”.

- Tema: Proyección de video, sobre el uso de classroom (Aula Virtual).
- Objetivos: Abordar maneras creativas, específicas y eficaces para tener a disposición herramientas cuando se manifiesten hechos de no querer estudiar por parte de los alumnos y así poder intervenir desde el conocimiento y el compromiso.
- Desarrollo: cada equipo de trabajo deberá explicarles de manera breve a los demás docentes la información encontrada y las maneras de abordar las situaciones conflictivas en el aula que más le interesaron.
- Destinado a docentes.
- Recurso: aula, computadora, proyector, internet, mate.
- Tiempo: una jornada de una hora y media.

Encuentro N°3:

Planificación de entrevistas dirigidas a alumnos en lo posible acompañados con sus tutores, de forma de involucrarlos en el acompañamiento diario de sus hijos.

- Temas: Diálogo entre alumno, padre y docente.
- Objetivos: recabar información acerca de casos concretos ocurridos en la institución.
- Desarrollo: se pondrán de acuerdo entre todos los profesionales y cada pareja seleccionará un curso del primer ciclo, con el que tenga más

afinidad, simpatía, para realizarles entrevistas a sus alumnos. Cada equipo se reunirá a elaborar las preguntas.

Encuentro N°4:

Se inicia el trabajo de campo.

- Temas: Comunicación y diálogo entre docentes y alumnos. Acercamiento a la realidad institucional.
- Objetivos: obtener la confianza de los alumnos, crear un lazo afectivo y de empatía. Establecer un clima afable, a través del cual el alumno se sienta escuchado, contenido y con la confianza de poder expresar y contar sus experiencias, su interés.
- Desarrollo: ambos docentes, trabajando de manera separada, realizan las entrevistas. Se podrá llevar a cabo en el aula, en el patio o algún espacio verde, donde los alumnos prefieran.

Actividad N°1 “Conocemos las normas de convivencia y la importancia de estudiar”

- Temas: EL interés de los contenidos junto a normas de convivencia.
- Objetivos: conocer a fondo las normas de convivencia por parte de docentes y alumnos, fomentar la participación activa y el análisis crítico. Además, formar vínculos cada vez más sólidos, de confianza, entre docentes, docentes y alumnos; y alumnos entre sí.
- Desarrollo: los docentes correspondientes previamente leerán las normas de convivencia de la institución y las dividirán en 6 partes (los seis puntos principales ya establecidos por la institución). Les comunican a

los alumnos que se dividan en grupos de 5 integrantes y se les entregará la parte correspondiente. Se les solicita que lean y discutan con sus compañeros acerca de la relevancia de las mismas. Luego deberán sintetizarla y escribirla sobre una cartulina. Posteriormente por turnos verbalizan y lo comparten con el resto de los grupos. Una vez compartido colocan las cartulinas sobre la pared. Entre todos las analizan y se debate si se deberá agregar alguna norma que consideran que falta, la misma deberá ser plasmada en una séptima cartulina.

Los profesores deberán hacer un esfuerzo por conducir y guiar a los alumnos. Podrán quitar las mesas y sillas y sentarse en el suelo, o podrán colocar las sillas en ronda para cambiar la estructura rígida del aula, además podrán llevar algo para compartir, una merienda, mates, entre otros.

Actividad N°2 “Aprendiendo a presentarse de manera asertiva”. Temas: lenguaje positivo, confianza en sí mismo, refuerzos verbales.

- Objetivos: en formato de juego logren expresar positivamente sus cualidades, realzando sus virtudes, dejando de lado las percepciones negativas de sí mismos. A su vez cada alumno hablará de manera positiva acerca de un compañero fortaleciendo los vínculos entre pares.
- Desarrollo: reunidos en pares de adolescentes que no hayan trabajado juntos hasta el momento. Cada uno deberá anotar tres cualidades positivas que el compañero le cuenta acerca de él mismo y viceversa. Luego sentados en ronda en el patio de la escuela pasándose una pelota de goma, la misma indicará el momento de hablar de cada uno, se

compartirá ante todo el grupo lo que cada uno ha anotado acerca de su compañero.

Actividad N°3 “sensibilización del tema” Temas: Como impacta el uso del celular en el aula consecuencias. Uso de las tic.

- **Objetivos:** El objetivo es que logren reflexionar sobre el uso correcto del celular, logrando acuerdos pacíficos, que puedan transmitir lo que sienten y piensan. aplicar los recursos que las nuevas tecnologías de la información y comunicación nos brindan.
- **Desarrollo:** divididos en grupos de 4 alumnos, utilizando las computadoras de la escuela e internet, deberán buscar un video, noticia o imagen acerca de un tema de interés por parte de los alumnos. Los mismos se deberán poner de acuerdo a la hora de decidir cuál elegir para luego presentar un análisis de este. Los integrantes de todos los grupos deberán realizar de manera creativa un Power Point con diez páginas, cada una de las cuales deberá contener una frase breve que responda a las siguientes preguntas: ¿Por qué seleccionaron dicho artículo, video, imagen o noticia? ¿Por qué creen que es relevante? Detallando el tema en general.

Diagrama de Gantt:

Mes de Octubre						
Actividades	Fecha	Duración	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Encuentro 1	05/10/22	2 horas				
Encuentro 2	12/10/22	2 horas				
Encuentro 3	19/10/22	2 horas				
Encuentro 4	26/10/22	2 horas				
Mes de Noviembre						
Actividades	Fecha	Duración	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Actividad 1	05/11/22	2 horas				
Actividad 2	12/11/22	2 horas				
Actividad 3	19/11/22	2 horas				

### Encuentros: 4 Totales

- Actividades de intervención : Total 3
- Recursos y tiempos: 2 meses (una jornada de dos por semana). Internet, computadoras, celulares, material de lectura, pelota de goma cartulinas, fotocopias, proyector de video.
- Responsables: Interventora (licenciada en educación), Docentes, alumnos, directivos.
- Presupuesto: El presupuesto de los materiales, insumos a utilizar será a cargo de la coperaadora de la institución, reforzando con ventas de rifas para recaudar dinero para gastos de materiales para los alumnos. Se confía, asimismo, que el efecto de estos resultados se prolongue en el tiempo y se espera que con estos encuentros sean significativos para el grupo de alumnos y de toda la comunidad educativa. Así como también puedan transformar dicho entorno, al convertirse en modelo para las generaciones más jóvenes, mejorando así el interés y respetando la convivencia entre pares en un mediano plazo y largo plazo. Además, el uso de internet y redes sociales los motivará a participar de manera activa y lograr así un trabajo colaborativo, siempre pensando en posibles cambios para llegar a los mejores resultados.

Los gastos de electricidad para el uso de las computadoras y costos de fotocopias cartulinas estarán a cargo de la cooperadora de la escuela.

Los honorarios de la Licenciada a cargo del municipio de la localidad el intendente ayuda a la escuela de Saldan: \$45.000.

### La evaluación.

- El tipo de evaluación, es formativa en una primera instancia, que se puede aplicar en cualquier momento de la clase mediante diferentes estrategias tales como pruebas de rendimiento, dinámicas de grupos, debates.
- Luego se sumara la evaluación sumativa; a través de registro; Asistencia del total de los docentes. Observación del debate por parte del directivo, Observación de la cantidad de participantes en las actividades, su grado de compromiso.

Tipo de evaluación será formativa y sumativa.

### Resultados esperados

Se espera que los alumnos del IPEM 193 “José M. Paz”, sean capaces de adquirir las herramientas necesarias para aprender y tomar el interés necesario por los contenidos curriculares y las normas de convivencia escolar.

Además, aumentando las habilidades sociales y personales en los/as alumnos/as, se logrará también una mayor capacidad de resolución de situaciones cotidianas.

Se trabaja en este programa desarrollando las actividades propuestas anteriormente, inculcándoles valores necesarios en la convivencia tales como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el trabajo en equipo.

### Conclusión.

Con el avance de nuevas tecnologías y de esta suerte de “soledad conectada” en la cual las personas se van desprendiendo poco a poco de la necesidad de reafirmación en el otro, nos toca como docentes el trabajo de trazar nuevos puentes y atajos que nos permitan recuperar la humanidad perdida entre el mar de información inútil con la que nos ahogamos todos los días y que nos aísla de nuestro entorno más fundamental. Recuperar los marcos formadores originales, la familia, la escuela y el contacto directo con nuestros pares. En esta aventura colectiva que llamamos aprendizaje nuestro proyecto nos llama a empatizar con las necesidades de cada estudiante y a dar un giro para adaptar nuestros contenidos a fin de reconstruir los puentes que nos unen como comunidad educativa, con una nueva identidad acorde a los tiempos que corren con docentes capacitados para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia constantemente y alumnos entusiasmados por el alcance ilimitado de su redescubierta curiosidad y protagonismo.

En las palabras del autor Philippe Meirieu:

Todos los estudiantes tienen el derecho a ser tratados por su singularidad, pero también deben sentirse llamados a compartir el conocimiento.

## Referencias:

- Video [https://www.google.com/search?q=video+classroom&rlz=1C1VDKB\(2020\)](https://www.google.com/search?q=video+classroom&rlz=1C1VDKB(2020)
- Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España; Santillán.
- Revista digital para docente (Setiembre 2019) Art. Nro. 25
- Acuerdos escolares Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2011).
- Gonzales L. (2019) La educación en escena., El sentido de la vida es el encuentro con el otro y el amor.
- Camilloni A. (2009) La didáctica renace hoy.
- Freire P. (1990) Pedagogía del oprimido.
- Bringiotti M. (2015) La familia en situación de riesgo.
- Rousseau J. (1762) Obra Emilio.

Anexos.

- Instrumento de evaluación:
- Observación.
- Entrevistas.
- Cuadernos de alumnos.
- Reflexión personal.
- Contraste de experiencias con compañeros.
- Computadora.
- Celular.
- Projectores.
- Afiches-Felpones. Hojas.