



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelo De Aprendizaje Innovadores

Unidad Educativa Maryland

“Las TIC a través de Google Classroom”

Alumna: Escobar, Sofía Macarena

DNI: 38.150.725

Legajo: VEDU017382

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Miguel de Tucumán, 13 de noviembre 2022

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, la Virgen y San Expedito, por ser mis guías y sostenerme cada día. También a mi mamá Yolanda que me pago mis estudios en el momento que yo más necesité, a mi papá y mamá que desde el cielo me estuvieron acompañando en cada paso que fui dando, que no me permitieron bajar los brazos nunca, también a mi familia del corazón que me apoyaron incondicionalmente para poder continuar con la licenciatura.

A mis compañeros virtuales que estuvieron presente siempre aportando su granito de arena.

A la universidad siglo 21 por todo el aprendizaje recibido.

INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Capítulo I	
1.1 Presentación de la línea temática	8
1.2 Síntesis de la institución seleccionada	8
1.2.1 Datos generales	9
1.2.2 Historia.....	10
1.2.3 Misión.....	12
1.2.4 Visión.....	12
1.2.5 Valores.....	12
1.3 Delimitación del problema/ Necesidad objeto de la intervención.....	12
Capítulo II	
2.1 Objetivos del plan de intervención.....	16
2.1.1 Objetivos generales.....	16
2.1.2 Objetivos específicos.....	16
2.2 Justificación.....	16
2.3 Marco teórico.....	19
Capítulo III	
3.1 Plan de trabajo.....	23
3.1.1 Actividades.....	23

3.1.2 Recursos.....	30
3.1.3 Presupuesto.....	31
3.1.4 Evaluación.....	32
Capítulo IV	
4.1 Resultado esperados.....	33
4.2 Conclusión.....	33
4.3 Referencia.....	35
4.4 Anexo.....	38

Resumen

El siguiente plan de intervención, “Las Tics a través de google classroom” se desarrolla a partir de la necesidad observada de capacitar en tic a los docentes de nivel inicial en la Unidad Educativa Maryland, el cual está ubicada en la localidad Villa Allende, departamento colon., en la provincia de córdoba. El plan que se presentará a continuación está planteado desde un enfoque constructivista, cabe destacar que esta teoría se basa en generar un aprendizaje significativo, con el propósito de permitir a los docentes adquirir conocimiento sobre herramientas y estrategias innovadoras, en el uso de las TIC en el aula. Las capacitaciones docentes, se dictará a través de tres talleres, con el objetivo de que cada docente logre el conocimiento de la plataforma Google Classroom el cual le permitirá innovar, crear y comunicar, en el proceso de enseñanza con la finalidad de lograr en los alumnos de nivel inicial, un aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Modelo de aprendizaje innovadores, Google Classroom, capacitación docente, TIC.

Introducción

En el presente trabajo surge ante uno de los requisitos con la finalidad de aprobar la cátedra seminario final. En el mismo se finaliza una etapa formativa de la carrera de grado de la licenciatura en educación. Este trabajo se encuentra dividido en capítulos, el cual cada uno coincide con 4 entregables para completar el trabajo.

La línea temática escogida para realizar este trabajo es la de aprendizaje innovadores, siendo este importante para poder transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La propuesta se sustenta desde un enfoque constructivista donde el docente cumple un rol de guía donde lleva a cabo sus prácticas educativas implementando recursos, estrategias y actividades innovadoras para que el alumno genere un aprendizaje significativo.

En el primer capítulo se presenta la línea temática escogida, los datos más significativos de la institución, datos generales, historia, misión, visión y valores. Por último, la identificación de la necesidad, que da origen a este plan de intervención.

En el segundo capítulo se encuentra la justificación de la propuesta, el objetivo general y los específicos y el marco teórico en el que se apoya este plan de mejora.

En tercer capítulo se presenta el plan de trabajo en el que se lleva a cabo tres talleres de capacitación, cronograma de actividades, recursos y un presupuesto estimado para el plan de intervención.

En el capítulo número cuatro contamos con los resultados esperados de este plan de intervención de tres talleres presenciales, las conclusiones sobre el desarrollo de

este trabajo final de graduación remarcando las fortalezas, limitaciones, propuestas de mejora para el mismo.

CAPITULO I

Presentación de la línea temática escogida

El presente Plan de Intervención, aborda como línea temática seleccionada a los Modelos de Aprendizajes Innovadores, posibilitando una articulación con la realidad institucional de la Unidad Educativa Maryland ubicada en Villa Allende, Provincia de Córdoba.

En el ámbito educativo, esta representación menciona a los componentes deseables y a los elementos que integran el sentido y la orientación de lo que se desea esquematizar. Es así como hablamos de querer representar diferentes modelos educativos; para un sistema educativo, para un sistema estatal. Para una institución, para una empresa, para programas formativos, para la enseñanza (Ramírez Montoya, 2018.p.24).

En la educación es importante incorporar los modelos de aprendizajes innovadores ya que el mismo influye de manera positiva en el ámbito educativo complementando todos los sistemas. Buscando satisfacer la demanda social que fue avanzando en el tiempo, tratando de adecuar los métodos, los espacios, las estrategias y los recursos de enseñanza.

La progresiva introducción de las TIC en el contexto educativo supone una redefinición de las funciones docentes y del proceso de enseñanza aprendizaje. Y no sólo eso, también afecta a la organización del centro y sus recursos, la dinámica del aula, la comunicación con la comunidad educativa y la relación con las familias, el rol del alumnado en

clase, la innovación en las metodologías didácticas, etc. Utilizar las TIC en el aula implica adaptar el sistema educativo a una sociedad cambiante y a unas necesidades específicas (Mestres, 2011).

Es importante que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para potenciar y hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC permiten a los profesores y alumnos tener procesos de enseñanza más personalizada, generando que los mismos cuenten con fácil acceso a diferentes informaciones presentes en las redes.

Síntesis de la institución seleccionada

Datos generales de la institución

- Nombre de la escuela: Unidad Educativa Maryland.
- Sector: Privado – Laico.
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera
- Jurisdicción: Córdoba.
- Departamento: Colón.
- Localidad: Villa Allende.
- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende)

Además, la escuela cuenta con tres niveles: el nivel inicial con sala para 4 y 5 años; el nivel primario que se encuentra dividido en primer y segundo ciclo; y por último, el nivel medio, que encuentra dividido en ciclo básico y ciclo orientado. La orientación es en Ciencias Sociales y Humanidades.

Es una escuela de gestión privada y laica, de jornada simple los cuales se cursan en los horarios de la mañana con doble escolaridad no obligatoria con una Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.)

La formación orientada es una propuesta abierta y de permeables abordajes – a través de las disciplinas de su plan de estudios – que dan cuenta de la complejidad inherente a la realidad social en su dimensión material y simbólica. El ciclo propone – desde su orientación- una formación polivalente en tanto recorre espacios de saber y representaciones de la realidad plural asumiéndolas como riqueza de un humanismo social transformador. Con una opción metodológica que pondera la cualidad humana de interrogar el mundo, la realidad y la convierte en una competencia de orden intelectual y en un ejercicio de los valores de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto. (Universidad Siglo 21, 2019).

Historia

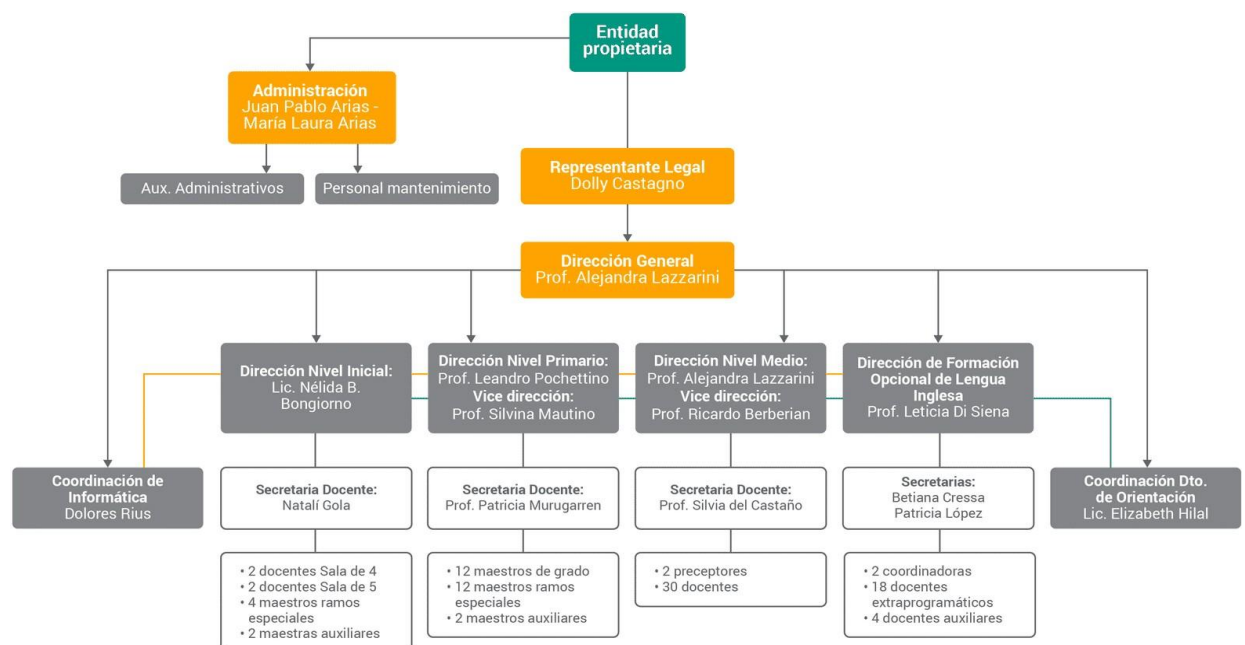
Historia Institucional 1994: Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comienzan con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. 1995: comienza a funcionar la escuela con nivel inicial y primario (y con F.O.L.I como opcional) tras conseguir una casona antigua por 9 medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Concejo Deliberante. 1999: Comienza el nivel medio, solo con ciclo básico (1. °, 2. ° y 3. °) y fuera del edificio de la institución. 2000: Por razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cierra sus puertas. 2008: la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. 2010: Se encuentran funcionando el nivel

inicial (con salas de 4 y 5 años), primario (con primer y segundo ciclo) y medio (con ciclo básico y orientado) (Universidad Siglo 21, 2019).

Organigrama de la Institución

La Unidad Educativa Maryland como cualquier organización dispone de una estructura gerencial, suministrada a continuación (Ver Figura 1).

Figura 1: Organigrama de la institución.



Misión

Formar una comunidad educativa que recibe a niños y jóvenes con sus respectivas familias, entregándoles una educación integral que potencie sus competencias académicas y valóricas dentro de un ambiente inclusivo, con el apoyo y dirección de un equipo profesional idóneo (Unidad Técnica Pedagógica, 2019).

Visión

Ser referentes en la comuna y a nivel país por el mejoramiento de los resultados académicos y el destacado clima de convivencia escolar, lo cual permite que nuestros alumnos cuenten con habilidades necesarias para enfrentar el siglo XXI, que sean personas felices y se conviertan en agentes de cambio positivo para nuestra sociedad (Unidad Técnica Pedagógica, 2019).

Valores

Reforzar dentro de la Unidad Educativa Maryland sobre valores que alientan a impartir en la comunidad educativa y, a través de sus estudiantes, bajo la premisa de multiplicar en la sociedad: Autonomía, Coherencia, Compromiso, Creatividad, Integridad, Libertad, Conocimiento, Pro actividad, Respeto, Equidad, Responsabilidad, Servicio (Unidad Técnica Pedagógica, 2019).

Delimitación del problema / necesidad objeto de la intervención

Luego de realizar la lectura del documento institucional y habiéndola articulado con la línea temática de modelos a aprendizajes innovadores, es que se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en TIC. Dicha necesidad, se identifica atendiendo a las diferentes evidencias presente en el documento abordado.

Estamos viviendo en un mundo donde las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarnos, de relacionarnos, etc. (Unidad Educativa Maryland, 2022).

Cabe destacar que la tecnología de información y comunicación ha modificado al mundo, sobre todo género un impacto positivo en el ámbito educativo, cambiando la forma de enseñanza aprendizaje de manera progresiva.

La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las PC, un cañón y aire acondicionado (Unidad Educativa Maryland, 2022).

La Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los recursos y elementos apropiados para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo en los alumnos y los docentes pueden ser capacitados para utilizar como recursos favorables a las TIC.

Competencias que exige el Marco para la Buena Enseñanza:

- Una preparación de la enseñanza, es decir que el docente domine el proceso de planificación de los aprendizajes.
- Una creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, que prepare el mejor ambiente estructural, ya sea educativo y de formación valórica y un buen clima relacional.

- Aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes, que posea variadas técnicas, recursos metodológicos y evaluativos, para instalar aprendizajes significativos y de calidad.

- Responsabilidades profesionales, que reflexione permanentemente sobre su propia práctica pedagógica y que tenga un permanente contacto con los apoderados de sus estudiantes (Unidad Técnica Pedagógica, 2019).

A partir de estas evidencias se identifica que no hay capacitaciones docentes en tic, lo cual esto nos lleva a tener que implementar las TIC para mejorar los contenidos de enseñanza de los docentes, a fin de transmitirles conocimientos innovadores a los alumnos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), algunas de las competencias relacionadas con el uso de las TIC que deben poseer los docentes son: a) integrar el uso de éstas por parte de los estudiantes en el currículo; b) saber cuándo utilizarlas en actividades efectuadas en el aula; c) tener conocimientos básicos de: funcionamiento de hardware, software y de sus aplicaciones, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión; d) utilizarlas para la adquisición autónoma de conocimientos que les permitan su desarrollo profesional; e) emplearlas para crear y supervisar proyectos de clase realizados por los estudiantes. La aplicación de las TIC en la enseñanza implica la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías

que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y constructivo (Castro, Guzmán & Casado, 2007) (Ramírez Montoya, 2018).

Los docentes deben contar con ciertos conocimientos básicos al momento de aplicar las tic, utilizando las mismas de manera enriquecedora a la hora de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas. Es necesario realizar capacitaciones para poder brindarles herramientas innovadoras a los docentes y ellos transmitirles a los alumnos de manera fortalecedora para obtener los mejores resultados.

CAPITULO II

Objetivos del plan de intervención

-Objetivos generales

Diseñar una propuesta de capacitación adaptada para los docentes de nivel inicial de sala de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Maryland Fortalecer el proceso de aprendizaje de niños y niñas de nivel inicial de la escuela de nivel inicial a partir de la incorporación de tics como recurso didáctico

-Objetivos específicos

✚ Crear un equipo de trabajo con los profesores de informática, distribuyendo los roles correspondientes a cada uno a la hora de llevar a cabo los talleres de capacitación.

✚ Organizar jornadas, capacitando a los docentes en la herramienta digital Google classroom.

✚ Establecer una jornada de reflexión con los docentes, acerca del impacto de las TIC en las prácticas pedagógicas.

Justificación

Durante este abordaje voy a intervenir con los modelos de aprendizajes innovadores en la Unidad Educativa Maryland, atreves de las TIC mediante capacitaciones docentes, porque se puede observar la necesidad de que los educadores implementen la utilización de herramientas innovadoras como lo son estas, para fortalecer la calidad educativa.

La capacitación se llevará a cabo de la mejor manera posible ya que contamos con el apoyo de docentes que son profesionales en informática, esto lograra que su intervención organice las propuestas de trabajo cumpliendo un rol cada uno de ello, enseñando el uso de la plataforma classroom.

Se realizarán capacitaciones docentes, a través de la herramienta tecnológica como lo es la plataforma classroom con el propósito de innovar, crear y comunicar, mediante el proceso de enseñanza a los alumnos creando un aprendizaje significativo.

Las mismas se llevarán a cabo mediante talleres y encuentros de manera presencial en la sala de informática ya que contamos con los recursos necesarios para su desarrollo.

En los talleres podremos concretar con los docentes el momento de poder pensar el impacto que está causando las tic en el mundo y en nuestras vidas, y de qué manera podremos abordarlas de forma articulada con las prácticas pedagógicas para enriquecer en conocimiento y llegar a los mejores resultados en ella.

Google Classroom es una herramienta creada por Google en 2014, y destinada exclusivamente al mundo educativo. Su misión es la de permitir gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje o *Learning Management System* (Fernández, 2020).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede decir que Google Classroom es una herramienta digital que articula la enseñanza y el aprendizaje, que ayuda a los educadores facilitar la enseñanza hacia sus alumnos, con la plataforma classroom se puede enriquecer las experiencias de aprendizaje.

A continuación, se presentará el siguiente artículo de la ley Argentina digital.

ARTÍCULO 1° - Declárase de interés público el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las Telecomunicaciones, y sus recursos asociados, estableciendo y garantizando la completa neutralidad de las redes. Su objeto es posibilitar el acceso de la totalidad de los habitantes de la República Argentina a los servicios de la información y las comunicaciones en condiciones sociales y geográficas equitativas, con los más altos parámetros de calidad. Esta norma es de orden público y excluye cualquier tipo de regulación de los contenidos, cualquiera fuere su medio de transmisión (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2014).

Es importante saber que mediante este artículo todas las personas de argentina deben tener el beneficio de contar con las tecnologías sacando de lado las condiciones sociales en las que se encuentran ya que estas nos podrán facilitar herramientas innovadoras para poder resolver distintas situaciones presentadas en la sociedad

Se evidencia la importancia que le dan los estudiantes a la implementación de nuevas metodologías en el aula. Tienen una percepción muy positiva del modelo en el entendido de cómo cambiar las tareas y la forma de hacerlas. Se concluye que el modelo flipped classroom prima por la comunicación asertiva y retroalimentación oportuna, ya que esta contempla la actividad en clase y la orientación directa, primero con pares en trabajo colaborativo y segundo, con el

maestro como guía en clase, para llevar a la aplicación los conceptos que previamente de manera autónoma los estudiantes han trabajado (Perdomo Rodríguez, 2016).

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ubicado en Colombia, se puede observar de forma satisfactoria, la importancia que le dieron a la plataforma digital google classroom, generando como un nuevo modelo innovador para poder facilitar las metodologías en el aula y las tareas establecidas por los docentes, cabe destacar que mediante esta herramienta digital sirvió para lograr un buen trabajo en equipo, cuya participación son entre los docentes y alumnos dejando en ellos un aprendizaje significativo.

Marco Teórico

El presente marco teórico se encuentra enmarcado desde el enfoque constructivista, para poder acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del acompañamiento y la guía de los docentes en el aula, para los estudiantes.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad (Payer, 2012 p.25)

Para llegar a una transformación constructivista en los alumnos es importante generar en ellos nuevos aprendizajes, es por eso que lo podemos relacionar con nuestra necesidad que parte desde la capacitación docente en tic mediante google classroom,

transmitiendo conocimiento hacia los estudiantes, contando con docentes capacitados, logrando toda esta articulación y cumpliendo los objetivos planteados obtendremos un buen resultado en las practicas pedagógicas.

La incorporación de las TIC en los programas educativos ha cobrado especial relevancia, bajo el supuesto de que estas herramientas pueden promover una mejor calidad educativa y facilitar el aprendizaje; además de contribuir a reducir la brecha digital. Sin embargo, existe un debate en torno a poder identificar cuáles son los impactos que las mismas pueden generar efectivamente en la educación (Valdés Cuervo, Angulo Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortis Lozoya, 2011).

Cuando incorporamos las tic en la enseñanza, se involucra una diversidad de estrategias y metodologías obteniendo un aprendizaje participativo, activo y constructivo en los educadores y estudiantes. De este modo es posible promover una mejor calidad educativa. Cabe destacar que es necesario poder realizar capacitaciones docentes en las que se pueda innovar los aprendizajes, a través de las practicas pedagógicas en el aula. Tener la oportunidad de organizar encuentros entre docentes, contar con los recursos necesarios para tener un resultado benéfico.

Para Llorente (2008) así está en la cita lo dejo al principio o va en el final. La formación del docente en las TIC debe contemplar los siguientes aspectos: a) centrarse en aspectos más amplios que las meras cuestiones técnicas; b)brindar una amplia formación conceptual que les permita organizar lo aprendido al respecto; c) ser un proceso continuo; d) enfocarla en la posibilidad de alcanzar distintos niveles d)centrar la

misma en la posibilidad de las TIC para hacer cosas diferentes y favorecer la creación de entornos más ricos, interactivos y variados (Valdés Cuervo, Angulo Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortis Lozoya, 2011).

Se puede notar que hoy en día el docente cuenta con un papel muy importante a la hora de los procesos de transformaciones educativa, cabe destacar que son esenciales sus actitudes y competencias para llevar a cabo las acciones que se necesitan para generar un nuevo cambio de manera acertada. Por eso es necesario enriquecer de forma continua la formación docente y apostar a los cambios, ya que no encontramos en una sociedad en donde la tecnología y la comunicación están cobrando un gran impacto social.

PincayVinces define al Classroom como el nuevo producto de Google para el sector educativo. Es una plataforma de enseñanza y aprendizaje diseñada para facilitar y mejorar las actividades que deben realizar los docentes, con el objetivo de colaborar con la creación, organización, comunicación y gestión de tareas. El autor considera que es una excelente alternativa para los alumnos de diferentes niveles, ya que les permite administrar sus trabajos (Kraus, Formichella, & Alderete, 2019).

De acuerdo a lo que describe el documento podemos decir que classroom es una plataforma digital gratuita que se la utiliza con fines educativos, en la cual se puede observar un contacto permanente del docente con el alumno en la que también podemos mencionar que por ser nivel inicial acompaña la familia.

Classroom consiste en un armado de una clase virtual, en la que el docente puede compartir, por ejemplo: tareas, videos, imágenes, etc. De manera en la que los alumnos pueden responder a la misma.

Además, en más del 90% de las respuestas se aprecia que los docentes consideran que Google Classroom presenta las siguientes preeminencias: a) es fácil de usar y de acceder a los materiales; b) optimiza el tiempo de los docentes; c) es un apoyo para los contenidos multimedia, d) favorece el aprendizaje ubicuo; y e) motiva la participación fuera del horario de la instancia presencial. De igual modo, un elevado porcentaje los docentes concuerda en que Google Classroom fomenta el trabajo colaborativo (89%), en que es un medio efectivo para la comunicación con el alumno (68%), y en que es intuitivo y ayuda a organizar el material de estudio (66%) (Kraus, Formichella, & Alderete, 2019).

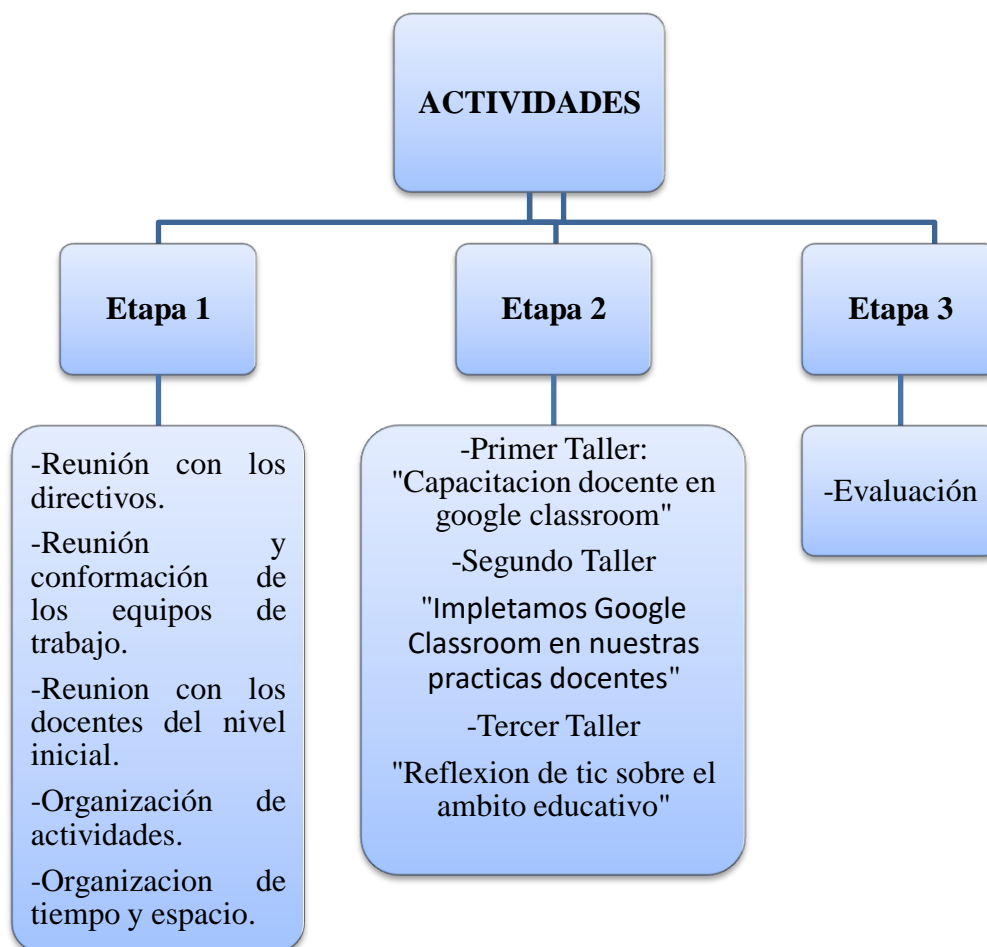
También podemos mencionar que classroom al ser una plataforma digital es también un servicio totalmente gratuito.

La mayoría de las personas cuentan con un celular o una tablet, el cual nos facilita el acceso rápido a la hora de poder responder o realizar una actividad, en cualquier espacio o momento se podrá llevar a cabo lo que se necesite hacer.

Google classroom les permite a los profesores poder ahorrar tiempo, comunicarse y organizarse.

CAPITULO III

Plan de trabajo



Fuente de elaboración propia, 2022

Primera etapa

-Reunión con los directivos:

De acuerdo con la necesidad identificada en la Unidad Educativa Maryland se solicitará en el mes de febrero del 2023 una reunión con el personal directivo de la institución. La licenciada Escobar Sofía, se hará presente en la institución para dar a conocer el plan de intervención sus objetivos y beneficios de mejora como así también

los recursos que se van a utilizar, el presupuesto, los días y horarios a desarrollar la capacitación mediante talleres.

-Reunión con los profesores para conformar el equipo de trabajo.

Esta reunión se llevará a cabo a fin de poder organizar el equipo de trabajo para realizar la capacitación en la Institución, que estará integrado por, directivos, docentes de nivel inicial y de informática, quienes asistirán a los talleres propuestos.

-Reunión con los docentes de nivel inicial

Se realizara una reunión con los docentes de nivel inicial incluyendo a los de las materias especiales, la misma se la realizara en la institución con la compañía de la directora, quien presentara a la licenciada Escobar Sofía y explicara que los talleres de capacitaciones se darán en 4 meses, a partir de marzo hasta junio, durante el ciclo lectivo 2023.

-Organización de las actividades del Plan de Intervención.

Los talleres estarán dirigidos a los docentes de nivel inicial de unidad educativa Maryland, con el fin de potenciar los conocimientos de los docentes a través de capacitaciones en Classroom, para poder transmitir y fortalecer la enseñanza en los alumnos.

-Organización de los tiempos y espacios.

En el siguiente plan de intervención se realizarán 8 encuentros presenciales con sus respectivas actividades, en estos se abordarán reuniones con directivos, profesores de informática y todo el equipo de docente del nivel inicial. Seguidamente se realizará tres talleres con un tiempo prolongado de 3 horas el cual cada uno de ellos tendrá un

break y por último se planteara una evaluación educativa. Estos encuentros se darán en los siguientes espacios: dirección, aulas y en la sala de informática.

Segunda etapa

Taller N° 1: “Capacitación Docente en Google Classroom”

-Modalidad: Presencial una vez por mes

-Duración: 3 hs

-Rol de la asesora: Coordinadora, capacitadora y orientadora.

-Inicio: Se da inicio al primer Taller, con la presentación del equipo de trabajo, luego se dará una introducción sobre la utilidad y finalidad que brindará Google Classroom.

-Desarrollo

ACTIVIDAD 1:

La Licenciada presentará un PowerPoint explicando que es Classroom, para que sirva y cuáles son sus beneficios a la hora de utilizarlo.

Enlace de trabajo: (ver anexo 1)

https://docs.google.com/presentation/d/1T7pvt38RmbWIH_oAsWsZIQSQMX6j595n/e dit#slide=id.p1

ACTIVIDAD 2:

Seguidamente se propondrá al grupo definir en una o dos palabras lo que piensan sobre implementar las TIC en el aula. Se le brindara una hoja a cada uno el cual podrán plasmar su pensamiento.

ACTIVIDAD 3:

Luego se recogerá cada hoja y se las pegará y se leerá en voz alta que palabra eligieron a fin de debatir con el grupo sus opiniones y pensamientos.

(Ver en Anexo 2) <https://drive.google.com/drive/my-drive>

Se dará un intervalo de descanso de aproximadamente 20 minutos, para continuar con la próxima actividad.

-Cierre: Al finalizar la jornada se cederá el espacio para una puesta en común entre los docentes acerca de la implementación de la tecnología de la información y comunicación en el aula.

-Recursos: sala de reunión - computadora – proyector – servicio de internet- PowerPoint-

Taller N° 2: “Implementamos Google Classroom en nuestras prácticas docentes”

-Modalidad: Presencial una vez por mes

-Duración: 3 hs

-Rol de la asesora: Coordinadora, capacitadora y orientadora.

-Inicio: Comenzara el taller explicando cómo se crea una cuenta de Google Classroom.

-Desarrollo:

ACTIIVIDAD 1:

La Licenciada presentará un video explicando sobre como crear y usar una cuenta de Classroom

Enlace de trabajo: (ver anexo 3) <https://drive.google.com/drive/my-drive>

<https://youtube.com/watch?v=14qvLvEDHJM&feature=share>

ACTIVIDAD 2:

En la siguiente actividad se pedirá a los docentes que formen grupo de a dos a fin de utilizar las computadoras para vivenciar el uso de Google Classroom. Durante el proceso, la licenciada y los profesionales de informática estará a disposición de todos los docentes para sacar dudas, ayudarlos y brindarle información durante el uso.

Luego se dará un intervalo de 20 minutos.

ACTIVIDAD 3:

Luego de haber creado he utilizado la plataforma Classroom se generará una propuesta de llevar a cabo una tarea. (ver anexo 4)

<https://docs.google.com/document/d/1KEWo4bmRAN04aYWMnp4ics--G62IDk77/edit>

-Cierre: Se les preguntara a los docentes si les fue fácil el poder usar Classroom a la hora de realizar la actividad de tarea que se les propuso.

-Recursos: video, computadora.

Taller N° 3: “Reflexión de las TIC en el ámbito educativo”

Modalidad: Presencial una vez por mes

Duración: 3 horas

Rol de la asesora: Coordinadora, capacitadora y orientadora.

Inicio: A partir de todo lo aprendido durante los talleres anteriores destacaremos la importancia de innovar con tics en las practicas docente.

Desarrollo:

ACTIVIDAD 1:

Desarrollamos mediante puesta en común sobre porque creemos importante llevar a cabo nuestras practica utilizando como recurso las TIC.

Seguidamente se anotará ideas, pensamiento información en la pizarra.

ACTIVIDAD 2:

En la siguiente actividad se armará 3 grupos para realizar folletos acerca de la importancia de implementar las tic en las clases diarias.

Para concluir con su realización vamos a utilizar Canva el cual es una herramienta digital que se puede ingresar desde la cuenta de Google creada anteriormente.

Cada grupo deberá realizar un folleto distinto. A modo de ejemplo ver el siguiente anexo 6: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

Luego un docente por grupo explicara sus partes y qué importancia tiene su información.

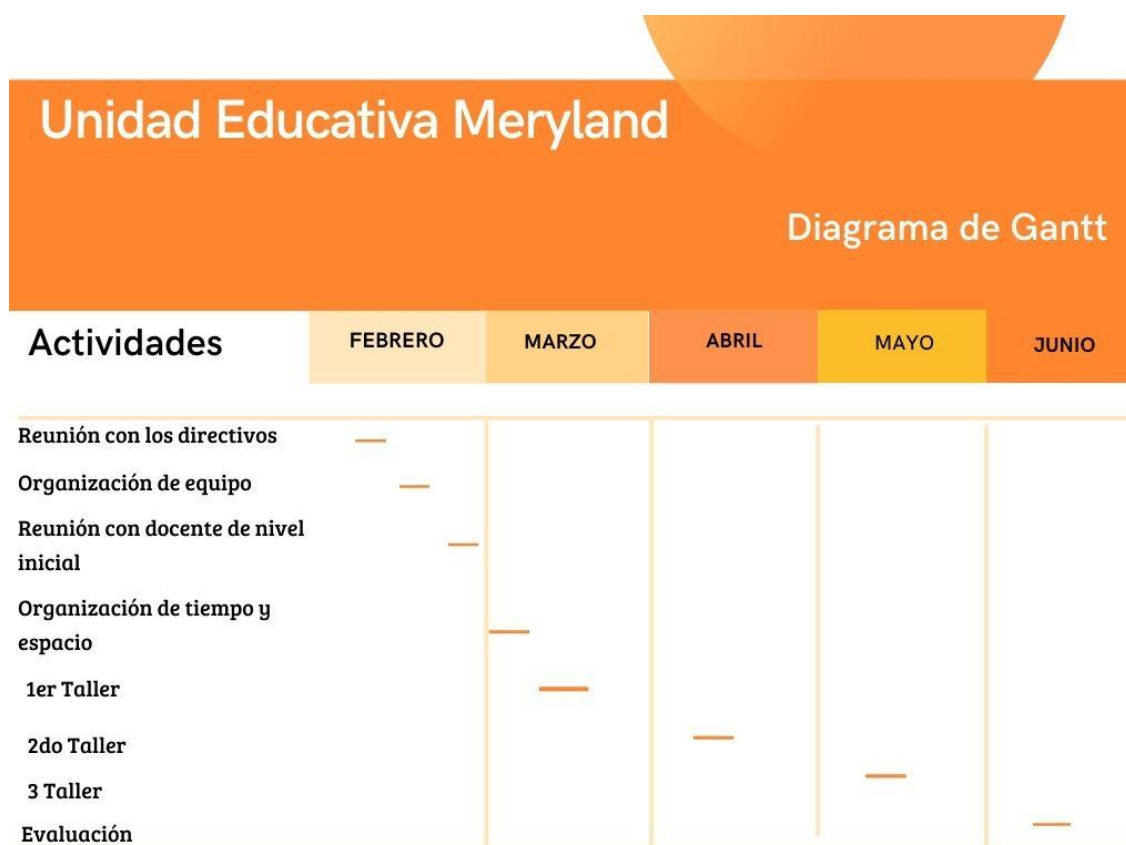
Luego se les otorgara un intervalo de 25 minutos.

ACTIVIDAD 3:

Hacemos un debate sobre este taller comentando que les pareció si fue beneficioso, productivo, enriquecedor o si creen que faltó algo para mejorar.

Recursos para el Taller: Sala de reunión - Computadora – Proyector – Servicio de internet video, canva, folleto, pizarra.

CRONOGRAMA – (DIAGRAMA DE GANTT)



Fuente Elaboración Propia 2022

Recursos humanos:

Directora, secretaria, Docentes de nivel inicial y de informática, Coordinadora del proyecto (Lic. En Educación Escobar Sofia)

Recursos materiales:

. hojas

. lapiceras

. pizarra

. proyector

. felpas

. micrófono

. galletas

. café

. azúcar

. bajillas

. mantelería

. mesas

. sillas

. escritorio

Recursos edilicios

Dirección, aulas, Sala de informática, patio.

Recursos tecnológicos

Computadora. Un proyector. Equipo de sonido. Servicio de internet.

Aplicaciones. micrófono.

PRESUPUESTO:

A partir de esta capacitación son necesario los siguientes recursos.

cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
1 unidad	Resma de Hojas blancas A4	\$530	\$530
20 unidad	Fibrones negros	\$120	\$2400
5 unidades	Cartulinas de colores	\$100	\$500
4 veces	Break: vajillas,cafeteras,mantelería,café, azúcar y galletas.	\$5000	\$20000
20 hs	Honorarios Lic. En educación	\$2500	\$50.000
		Total	\$73.430

FUENTE DE ELABORACION PROPIA, 2022

ETAPA 3

EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO

A partir del plan de intervención propuesto se llevará a cabo el proceso de evaluación, al finalizar 3 talleres de la capacitación docente.

A continuación, vamos a mencionar a que nos referimos cuando hablamos de evaluación.

La evaluación se convierte entonces en un campo complejo y controvertido porque sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes. El problema es que las funciones de control (aprobar, reprobar, promover) suelen ser, en la práctica, mucho más protagónicas que el resto; y este modo de entender la evaluación de los aprendizajes sigue vigente hoy en nuestras escuelas. (Anijovich, 2021.p.10).

Planteado por Anijovich hace referencia a la evaluación como un proceso complejo que tiene como función medir desde una mira optima de acuerdo a criterios determinados a fin de modificar de manera positiva el aprendizaje. Sigue vigente en el tiempo, evaluar diagnosticando un resultado calificando de forma positiva y negativa (Aprobado o Desaprobado).

La herramienta que se utilizara en la evaluación de la capacitación docente será mediante un formulario de Google Classroom. Acceder a este enlace para ver anexo: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNCH1t62x59ZBeGw_7TkYZ9EffVtkyjsQ7ZENap7Jts38h1w/viewform?usp=sf_link

CAPITULO IV

Resultados Esperados

En el presente plan de intervención, los resultados que se esperan son que los docentes adquieran los conocimientos necesarios sobre las tic y la plataforma Google Classroom para poder implementar, evaluar y reflexionar acerca de sus prácticas en el modelo innovador.

También que se pueda lograr lo siguiente:

- Que los docentes se capaciten en TIC.
- Aprendan sobre la herramienta digital Google Classroom.
- Mejoren sus prácticas educativas.
- Implementen Classroom en sus clases.
- Reflexionen sobre sus prácticas educativas.
- Participen en todos los talleres realizados.

Conclusión

Desde la realización de este plan de intervención llevado a cabo mediante capacitación docente, se puede dar cuenta que se orienta adecuadamente a tratar con la necesidad de la Unidad Educativa Maryland debido a la falta de formación del equipo docente sobre las TIC.

En torno a dicha situación, se espera como resultados lograr el conocimiento y manejo práctico de la plataforma Google Classroom.

Como fortaleza, se destaca que la Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los recursos y herramienta tecnológica para que se desarrolle la capacitación docente de la mejor manera posible y también para que ellos puedan implementar la utilización de estos recursos en sus clases.

En cuanto la limitación se destaca la imposibilidad de capacitación a los docentes de los otros niveles como ser el primario y secundario.

Finalizando este plan de intervención se espera que los docentes mejoren sus prácticas diarias, en el ámbito educativo con el conocimiento e implementación de Google Classroom ya que es una herramienta eficaz, innovadora y flexible de forma gratuita permitiendo a los docentes centralizar la comunicación e intercambio de información digital, en un solo lugar, ayuda a crear anuncios, tareas, etc. Teniendo todo lo necesario para mejorar las practicas educativas.

Referencias

Fernández, Y. (2020). *Google Classroom: qué es y cómo funciona. Xataka Basics*. Obtenido de <https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-como-funciona>

Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). *El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, no. 24, pp. 79-90*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/90106/Documento_completo.pdf-f-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mestres, L. (2011). *La innovación educativa a través de las TIC. educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/03/innovacion-educativa-traves-tic-4999/>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2014). *Ley Argentina Digital. SAIJ*. Obtenido de <http://www.saij.gob.ar/27078-nacional-ley-argentina-digital-Ins0006004-2014-12-16/123456789-0abc-defg-g40-06000scanyel#:~:text=Su%20objeto%20es%20posibilitar%20el,m%C3%A1s%20altos%20par%C3%A1metros%20de%20calidad.>

Payer, M. (2012). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20CO>

MPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Perdomo Rodríguez, W. (2016). *Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 55.* Obtenido de https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/618/Edutec_n55_Perdomo

Ramírez Montoya, M. S. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Editorial Digital. Tecnológico de Monterrey.* Obtenido de https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=0HFIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=modelos+de+aprendizajes+innovadores+ramirez+montoya&ots=Y0_vuUTq4O&sig=GJAq6qGiYER9YkEjuTysGLoqN3s#v=onepage&q=modelos%20de%20aprendizajes%20innovadores%20ramirez%20montoya&f=false

Unidad Técnica Pedagógica. (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2019-2022 (Modificado a la crisis sanitaria 2020) Maryland College.* Obtenido de <http://marylandcollege.cl/wp-content/uploads/2022/01/PEI-2022-MODIFICADO.pdf#:~:text=%E2%80%A2%20La%20unidad%20educativa%20Maryland%20College%20est%C3%A1%20comprometida,y%20mejores%20aprendizajes%20que%20inciden%20en%20la%20calidad.>

Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). *Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit.*

Revista de Medios y Educación, núm. 39, pp. 211-223. Universidad de Sevilla,
Sevilla, España. Obtenido de
[https://doczz.net/doc/7882345/redalyc.necesidades-de-capacitaci%C3%B3n-de-](https://doczz.net/doc/7882345/redalyc.necesidades-de-capacitaci%C3%B3n-de-docentes-de)
docentes-de

Anexo

Anexo 1: imágenes del power point

Capacitación Docente
En Google Classroom



Google Classroom

Unidad Educativa
Maryland



 **Google**
Classroom

¿Que es google Classroom?

•Es una herramienta creada por google, gratuita destinada exclusivamente al mundo educativo.

¿Cual es su finalidad?

•Su misión es permitir gestionar un aula de forma colaborativa mediante internet, para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.



Permite crear
documento y compartir
información.


PROGRAMAR
TAREAS

AGENDAR
REUNIONES

SUBIR VIDEOS, FOTOS,
ARCHIVOS Y LINKS

ENVIAR
MENSAJES

INTERACTUAR
CON ALUMNOS
Y PADRES



¿COMO ACCEDER A GOOGLE CLASSROOM ?

Para acceder a classroom creando una cuenta de google la cual puede ser realizada por los docente, directivo o la institución educativa.



¡Comenzamos a <APRENDER > sobre Google Classroom!

ANEXO 2



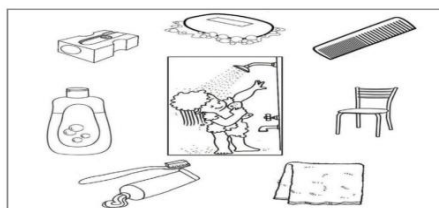
ANEXO 3: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

<https://youtube.com/watch?v=14qvLvEDHJM&feature=share>

ANEXO 4: imagen de actividad

Actividad

☺ PINTAR CON PLASTICOLAS
DE COLORES LOS
ELEMENTOS CORRECTO DE
ASEO PERSONAL.



ANEXO 5

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

ANEXO 6



INNOVA
con las
TIC
En Tus Clases

VENTAJAS

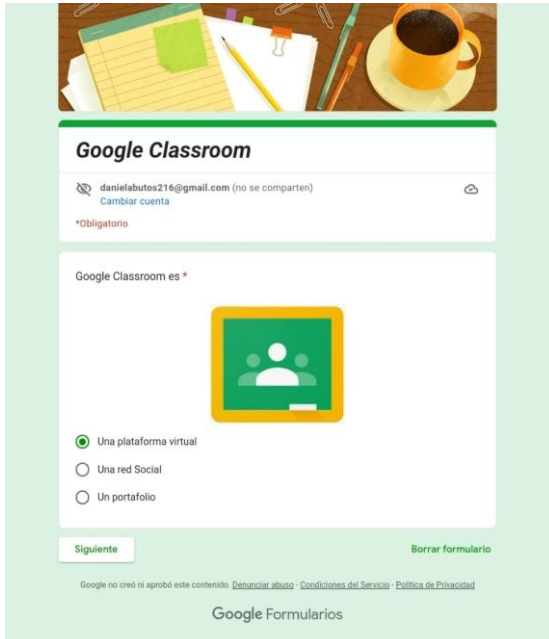
- Facilita acceso a la información.
- Fomentan la alfabetización digital y audiovisual.
- Aumentan la autonomía del estudiantes.
- Enseña a trabajar y colaborar en equipo.
- Ayuda a desarrollar un mayor pensamiento crítico.
- Flexibiliza la enseñanza.

LAS TIC OFRECEN A LOS DOCENTES INSTRUMENTOS ILIMITADOS A HERRAMIENTA MULTIMEDIA QUE PERMITEN AMPLIAR ESTOS CONOCIMIENTO DE INFORMACIÓN

Posibilita

Formación Online
Creación de contenidos
Utilización de programas
Videos juegos educativos

ANEXO 7




Google Classroom

danielabutos216@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta

*Obligatorio

Google Classroom es *

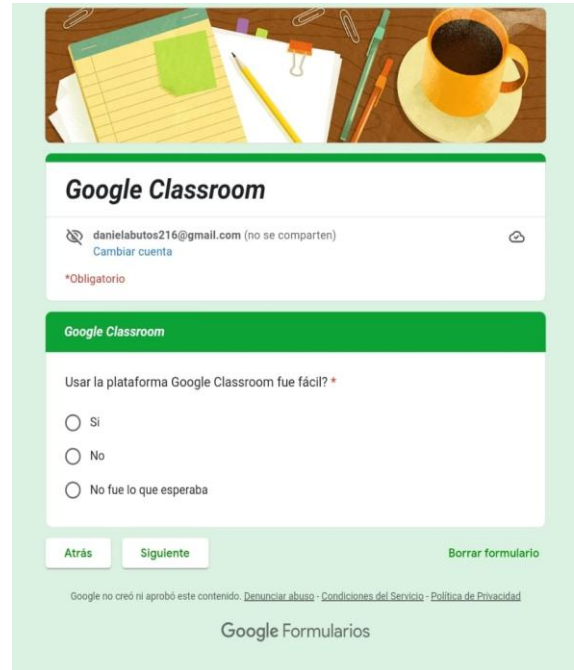


Una plataforma virtual
 Una red Social
 Un portafolio

Siguiente Borrar formulario

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Google Classroom

danielabutos216@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta

*Obligatorio

Google Classroom

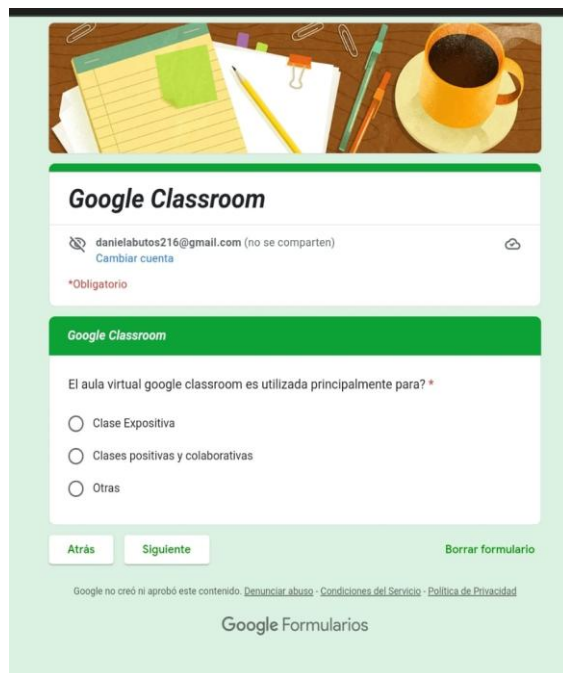
Usar la plataforma Google Classroom fue fácil? *

Sí
 No
 No fue lo que esperaba

Atrás Siguiente Borrar formulario

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Google Classroom

danielabutos216@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta

*Obligatorio

Google Classroom

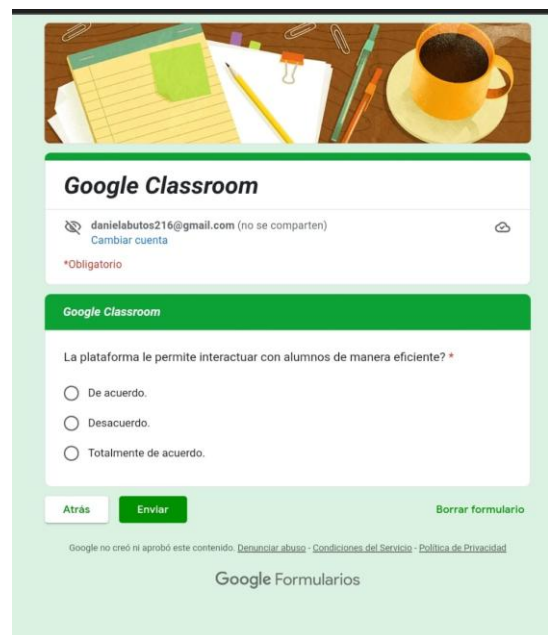
El aula virtual google classroom es utilizada principalmente para? *

Clase Expositiva
 Clases positivas y colaborativas
 Otras

Atrás Siguiente Borrar formulario

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Google Classroom

danielabutos216@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta

*Obligatorio

Google Classroom

La plataforma le permite interactuar con alumnos de manera eficiente? *

De acuerdo.
 Desacuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

Atrás Enviar Borrar formulario

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios