



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelo De Aprendizaje Innovadores

Instituto Santa Ana

“Capacitación Docente en TIC a través de la Plataforma Genially”

Alumna: Carmen Daniela Bustos

DNI: 38.024.725

Legajo: VEDU 017467

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Miguel de Tucumán, 13 de noviembre de 2022

Agradecimiento:

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen por ser mi guía y poner en camino la oportunidad de poder seguir creciendo profesionalmente, a mi familia que siempre fue incondicional, en especial a mis padres por el apoyo constante para que pueda concluir mi formación.

También agradezco el acompañamiento académico durante este proceso de formación, a mi tutoría, compañeras y compañeros virtuales que son de gran ayuda ante cualquier duda o inquietud.

Índice

Resumen.....	5
--------------	---

Introducción	6
--------------------	---

Capítulo I

1.1 Presentación de la línea temática	8
---	---

1.2 Síntesis de la institución seleccionada	10
---	----

1.2.1 Datos generales	10
-----------------------------	----

1.2.2 Historia.....	10
---------------------	----

1.2.3 Misión.....	12
-------------------	----

1.2.4 Visión.....	12
-------------------	----

1.2.5 Valores.....	13
--------------------	----

1.3 Delimitación del problema/ Necesidad objeto de la intervención.....	13
---	----

Capitulo II

2.1 Objetivos del plan de intervención	16
--	----

2.1.1 Objetivos generales.....	16
--------------------------------	----

2.1.2 Objetivos específicos.....	16
----------------------------------	----

2.2 Justificación.....	16
------------------------	----

2.3 Marco teórico.....	20
------------------------	----

Capitulo III

3.1 Plan de trabajo.....	25
--------------------------	----

3.1.1 Actividades.....	25
------------------------	----

3.1.2 Recursos.....	37
---------------------	----

3.1.3 Presupuesto.....	38
3.1.4 Evaluación.....	39
Capítulo IV	
4.1 Resultado esperados.....	41
4.2 Conclusión.....	41
4.3 Referencia	43
4.4 Anexo.....	45

Resumen

El siguiente plan de intervención en la Institución educativa Santa Ana de la provincia de Córdoba, Argentina, surge a partir de la necesidad identificada de capacitar a los docentes de Nivel Inicial, en la implementación y uso de las TIC, con el propósito de brindarles herramientas y estrategias metodológicas innovadoras desde un paradigma constructivista. Es decir, apoyándose en la integración de nuevo conocimiento con lo que ya están adquiridos y la construcción conjunta desde los modelos de aprendizajes innovadores, logrando la integración de las TIC en el aula, fusionándolas con la pedagogía, generando nuevos escenarios y oportunidades de aprendizajes significativos. La capacitación docente en TIC, a través de la plataforma Genially, se desarrolla a partir de tres talleres. el cual en primera instancia brindara la posibilidad de que los docentes logren reflexionar sobre sus prácticas educativas, generando un espacio de pensamiento, reflexión y retroalimentación de conocimiento con sus pares. Además, repensar en la importancia de la implementación las TIC e incorporar conocimiento sobre la plataforma digital genially. Esta plataforma permitirá al docente adquirir en el proceso de enseñanza y aprendizaje las TICS, mediante videos, imágenes, juegos, permitiendo la creación de múltiples contenidos con el objetivo de que los alumnos cumplan un papel activo despertando en ellos motivación, interés y deseo de aprender; propiciando la modificación, mejora e innovación en las practicas pedagógicas.

Palabras claves: TIC, Aprendizaje, Innovación, Capacitación docente, Genially.

Introducción

Este trabajo, surge ante un requerimiento para aprobar la cátedra Seminario Final, culminando una etapa formativa de la carrera de grado de la Licenciatura en Educación. El mismo se encuentra dividido en capítulos y cada uno de estos coincide con los cuatro entregables que conforman este trabajo en su totalidad. Se basa en un plan de intervención, en el que, desde el rol de Asesor Pedagógico, se realiza una propuesta de mejora en las prácticas educativas docente implantando las TIC, la misma se realiza a través capacitación docentes, mediante talleres para los docentes de Nivel Inicial del Instituto Santa Ana.

Para llevar a cabo este trabajo se seleccionó la línea temática modelos de aprendizajes innovadores, considerándolos necesarios y convertidores de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esta propuesta se sustenta desde un enfoque constructivista, el cual sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, es decir una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales generando un aprendizaje significativo, es lo que se espera de esta capacitación, en cuanto al desempeño docente, la implementación y el uso de las TIC en las propuestas de enseñanza aprendizaje.

En el primer capítulo se presenta la línea temática seleccionada y los datos más importantes de la institución educativa, entre ellos, se encuentran los siguientes: datos generales, historia, misión, visión y valores. Por último, la necesidad identificada, que da origen al surgimiento de este plan de intervención.

En el segundo capítulo se encuentra la justificación de la propuesta formativa, el objetivo general y los objetivos específicos, seguido del marco teórico en el que se apoya este plan de intervención.

En el tercer capítulo se desarrolla el plan de trabajo, en el cual se presenta un cronograma de actividades. para llevar a cabo la capacitación docente, la descripción de cómo se desarrollan cada uno de los 3 talleres que se realizaran durante la capacitación, los recursos que se utilizaran, el presupuesto y la evaluación del mismo.

Por último, en el capítulo cuatro se encuentran los resultados esperados de este plan de intervención de los tres talleres de capacitación y las conclusiones sobre el desarrollo de este trabajo final de graduación remarcando las fortalezas, limitaciones, propuestas de mejora para el mismo.

Capítulo I

Presentación de Línea Temática

En el siguiente trabajo final de grado, de la Licenciatura de Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, propondré un plan de intervención para el Instituto Santa Ana mediante Modelos de Aprendizaje Innovadores.

El aprendizaje innovador hace referencia a un tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza de valores holísticos para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en un futuro... Por otro lado, algunos especialistas indican que el éxito de una pedagogía innovadora depende de la creatividad y de la constancia de los maestros y profesores, puesto que gracias a ello los estudiantes podrán establecer juicios de valor y rutas de aprendizaje según su tipo de comportamiento (Matos Ayala, 2018, p.12)

La educación necesita docentes capaces con actitudes innovadora, que se dirijan a las nuevas pedagogías, permitiendo generar nuevos métodos y ambientes. Deben ser educadores con compromiso, sensibilidad, constancia, creatividad y empatía teniendo la capacidad de motivar a los alumnos a fin de que prosperen favorablemente para desenvolverse de la mejor manera posible en un futuro.

La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) incluye cualquier tipo de dispositivo de comunicación, siendo un componente muy rico para ser utilizado en el ámbito escolar; despierta en el alumno motivación, interés, interactividad, trabajo colaborativo, creatividad y comunicación. En el ámbito de educación las nuevas tecnologías aparecen como herramientas con una prometedora capacidad de cambios,

tanto en término de los niveles educativos como de la igualdad de la oportunidad educativa (García López y Mortis Lozoya, 2011).

La educación debe adaptarse a los nuevos modelos de aprendizajes innovadores, ya que el uso de las (TIC) impacta de manera positiva en la trayectoria académico de los alumnos, ayudando a enriquecer, transformar y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También incorpora, brinda y posibilita cambios de mejora educativa.

Como un desafío de gestión estratégica, las TIC son el medio por el cuál, se pueden lograr aprendizajes significativos, sujetos con pensamientos críticos, siendo preciso fomentar un aprendizaje holístico que promueve el desarrollo de sus capacidades. Lograr las interacciones de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente del aprendizaje, fusionando las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en planos social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo (UNESCO, 2008).

Las TIC influyen de manera favorable para crear un aprendizaje significativo, desde un modelo de aprendizaje holístico, ocupándose del desarrollo intelectual, emocional, social, físico y creativo del alumno, donde el docente está preparado para asumir nuevos roles en concordancia a las nuevas demandas educativas de la sociedad actual, en el ámbito académico, la formación digital y el conocimiento pedagógico sobre el uso de las TIC, permitiendo al docente mejorar sus prácticas educativas. Siendo formadores de personas integrales e inteligentes a fin de que se conviertan en adultos felices y completos.

Síntesis de la Institución Seleccionada

Datos generales:

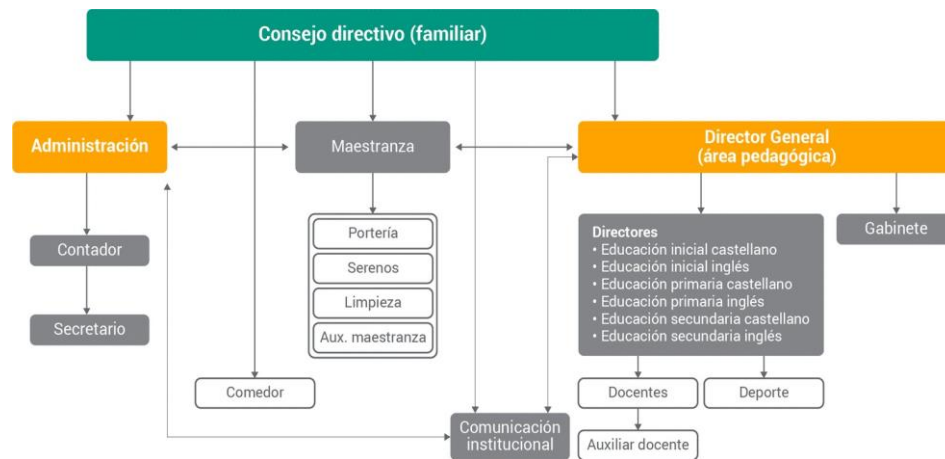
El Instituto Santa Ana está ubicado en la calle Ricardo Rojas 7319, Barrio Argüello en la provincia de Córdoba- Argentina. La misma se caracteriza, por ser una institución educativa privada bilingüe (castellano-ingles) de doble escolaridad a partir de sala de 5 años, es mixto y laico, con orientación a humanidades y ciencias sociales. (Universidad siglo 21, 2019)

Historia:

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés, para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe Castellano-Inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, en el año 1980, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características. El motivo de la elección, de la radicación en el predio en el que hoy se encuentra ubicada la institución residió de la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza. La institución comenzó su funcionamiento en marzo, del mismo año, con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos y un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial. En 1982, la escuela

recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos. En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo con el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos. Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad, marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986). En el año 2017, se sumó (y renacionalizó) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiples, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en sala de 3 años. En la actualidad ha tomado un punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las 2 divisiones (Universidad Siglo 21, 2019).

El organigrama manifiesta la estructura directiva y sus relaciones.



Fuente: Manual Universidad Siglo 21

Misión:

Contemplan las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a la educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

Se trabaja para la excelencia académica con un amplio dominio en inglés, formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento (Universidad Siglo 21, 2019).

Visión:

Considerar a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una

escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (Universidad Siglo 21, 2019)

Valores:

Lograr el cultivo de valores y actitudes que respondan a las aspiraciones de cada uno de sus integrantes, basada en el cumplimiento pleno de su función sustantiva: su condición de institución enseñante “que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario” (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del Problema / Necesidad Objeto de la Intervención

Luego de haber, leído, estudiado y analizado la institución educativa Santa Ana, y articular con la línea temática seleccionada con los modelos de aprendizaje innovadores a través de las TIC. Se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en herramientas digitales (TIC) teniendo como punto de referencia las siguientes evidencias identificando;

Una sala de laboratorio informático: está adecuada y acondicionada con computadas para todo el curso. Tiene luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas, con rejas) de entrada y salida (Universidad Siglo 21, 2019)

La institución Santa Ana cuenta con todos los recursos necesario tecnológicos para realizar capacitación docente a fin de generar un mejoramiento en las practicas educativa ya que la misma juega un papel importante para desarrollar el potencial de los docentes.

Ayudantes técnicos: el servicio está tercerizado. Administrador de red: no (Universidad Siglo 21, 2019e p. 42).

Dar clases prácticas en los gabinetes o laboratorios, si la materia lo requiere (Universidad Siglo 21, 2019f. p. 45)

Hay posibilidad de utilizar diferentes espacios como el gabinete o laboratorio de acuerdo a las planificaciones docente que involucre distintos escenarios educativos a la hora de dar clases.

El área curricular de Informática con la que cuenta la institución prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba (Universidad Siglo 21,2019g. p 121).

Su certificación en informática es muy importante ya que prepara a los alumnos para desenvolverse en la vida cotidiana, facilitando la comunicación e involucrando muchas áreas, permitiendo realizar tareas como por ejemplo configurar y realizar mantenimiento, instalar sistema u o programa en computadoras, Tablet y celulares.

En la elaboración del PEI, intervino el consejo directivo del momento. Hasta la actualidad no ha sido reformulado oficialmente y no existe un estatuto de renovación (Universidad Siglo 21, 2019f. p. 45).

El Proyecto educativo institucional (PEI) es un instrumento de gestión pedagógica que da sentido, dirección e identidad a cada institución educativa, considerando todos los niveles que imparten, el mismo se elabora a través de la participación e intervención de todos los actores institucionales. Se entiende como un conjunto de valores y principios de una comunidad educativa que se plasma de forma explícita en un documento.

De acuerdo a lo citado se determina que el mismo no se modificó y es por ello que no hay evidencia ni planteos donde se realicen capacitaciones docentes a través de las TIC.

Para Llorente (2008), la formación del docente en las TIC debe contemplar los siguientes aspectos: a) centrarse en aspectos más amplios que las meras cuestiones técnicas; b) brindar una amplia formación conceptual que les permita organizar lo aprendido al respecto; c) ser un proceso continuo; d) enfocarla en la posibilidad de alcanzar distintos niveles d) centrar la misma en la posibilidad de las TIC para hacer cosas diferentes y favorecer la creación de entornos más ricos, interactivos y variados (Valdés Cuervo, Angulo Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortis Lozoya, 2011).

Es necesario tener docente capacitados para poder incluir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas brindan una serie de posibilidades dirigida a la ampliación de ofertas educativas. El uso de las TIC hace que los profesionales tengan una visión actual de cómo enseñar, desarrollando nuevas habilidades y competencia, teniendo la oportunidad de poder acceder a distintos recursos y adaptarse a nuevos entornos con la finalidad de lograr una mayor motivación hacia los alumnos.

Capítulo II

Objetivos del plan de intervención

Objetivos generales:

Mejorar las practicas pedagógicas de las docentes de nivel inicial abarcando sala de 3, 4 y 5 años del Instituto Santa Ana a través del uso de las TIC mediante la capacitación docente.

Objetivo Especifico

- 1- Organizar un equipo de trabajo con los profesores de informática de la institución para que acompañen de manera favorable en el desarrollo de las capacitaciones docentes.
- 2- Concretar un encuentro de reflexión de contenidos escolares con los recursos que se utilizan para que alumno aprenda.
- 3- Establecer el uso de herramientas didácticas aprendidas a partir de las TIC mediante la plataforma genially.
- 4- Evaluar los contenidos aprendidos mediante un taller de aplicación de las estrategias digitales generando secuencias didácticas con TIC.

Justificación

A partir de lo mencionado anteriormente se percibe de acuerdo a lo formulado por la documentación de la institución Santa Ana, que la misma cuenta con los recursos e instrumentos necesario para la implementación de las TIC durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo se evidencia que los docentes de nivel inicial necesitan ser capacitados con el fin de mejorar sus prácticas pedagógica haciendo el uso

consiente y adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, facilitando la emisión, el acceso y el tratamiento de la información y o recursos de manera innovadora.

Capacitar docente en el uso de herramientas tecnológicas dentro de un modelo innovador de aprendizaje, refleja la intención de actualizar las propuestas pedagógicas para desarrollar un aprendizaje significativo en el alumno. Estas nuevas propuestas pueden llevarse a cabo de la mejor manera posible, porque la institución además de poseer instrumentos necesarios, como sala de informática, computadoras, accesible a alumnado y docente, cuenta con profesionales que están especializado en informática y podrían aportar a sus colegas conocimiento, potenciando a aprovechar la disponibilidad de recursos y ofrecer una serie de información para que logren incorporar competencias digitales.

También es preciso y necesario que los docentes puedan reflexionar acerca de sus prácticas educativas, dando cuenta que a la hora de planificar los contenidos escolares no reincidir siempre en lo mismo y poder modificar la forma que tienen a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza, implementando distintos recursos, elementos e instrumentos precisamente abordando las tic para potenciar los aportes pedagógicos.

Partiendo sobre el diseño del Plan de Intervención de modelos de aprendizaje innovadores como respuesta a la necesidad de capacitar y actualizar la formación profesional del equipo docente, este se realizará a través de la plataforma virtual Genially para actualizar, mejorar e innovar, en el proceso educativo de los alumnos de nivel inicial.

La capacitación se llevará a cabo a partir de jornadas y talleres en el cual se generará un ambiente dinámico de forma presencial, los docentes podrán asistir a la sala de informática, interactuar entre si y utilizando recursos precisos para construir nuevos conocimientos sobre la plataforma genially.

Plataforma Genial.ly: Permite al usuario crear contenidos visuales tales como: imágenes, presentaciones, infografías entre otros. Esta plataforma permite también contenido interactivo incluyendo animaciones que permiten captar la atención del usuario. Existen muchos contenidos interesantes dentro de esta plataforma como: creación de imágenes animadas, plantillas con diseños atractivos, contenidos educativos (quiz, juegos), que ayudaran a los usuarios a diseñar su propio contenido acorde a las necesidades (Genially, 2022).

Esta plataforma permitirá al docente adquirir en el proceso de enseñanza y aprendizaje las TICS, mediante videos, imágenes, juegos entre otros, permitiendo la creación de múltiples contenidos con el objetivo de que los alumnos cumplan un papel activo despertando en ellos motivación, interés y deseo de aprender; propiciando la innovación en las practicas pedagógicas.

Esto beneficiara a la institución educativa ya que, capacitando a su equipo docente sobre las TICS, potenciara las practicas pedagógicas en el aula. Este abordaje de la tecnología en la enseñanza es de suma importancia ya que estas están inversas en la vida cotidiana.

Cabe resaltar que la utilización de las Tics, además tiene relación con aspecto desde el ámbito legal ya que existe una ley de la República Argentina digital, que remarca lo siguiente.

Declara de interés público el desarrollo de las TICS, las Telecomunicaciones y sus recursos asociados con el objetivo de garantizar el acceso de toda la ciudadanía a los servicios de la información y las comunicaciones en condiciones sociales y geográficas equitativas y con los más altos parámetros (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2022).

Esta ley alude a una de las normas legales que se han desarrollado para ajustar todo lo relacionado a la tecnología de la información y comunicación. Refiriéndose al derecho que tienen todas las personas de adquirir servicios de información y comunicación.

Con esta capacitación se dará la oportunidad de conocer la plataforma genially e incentivar su uso ya que es una herramienta que utilizan para enseñar y aprender a través de contenidos interactivos a fin de que el alumno disfrute de lo aprendido.

Luego del análisis que se realizó en los dos grupos tanto del Grupo control como el grupo experimenta, se llegó a la conclusión de que el recurso utilizado en este caso el uso de la plataforma Genial.ly ayudo a que los estudiantes estén motivados en todo momento, lo cual es importante ya que generan más atención a clase, por lo tanto, el uso herramientas tecnológicas son útiles para desarrollar nuevos conocimientos y aptitudes dentro del aula (Ponce Sacoto & Ochoa Encalada, 2021, p. 16).

Luego de una investigación activa acerca de esta plataforma como herramienta para mejorar las practicas docentes a fin de generar un aprendizaje significativo en los alumnos, se evidencia este proyecto creado por la Universidad Católica de Cuenca, Azogues Ecuador que utilizo la plataforma genially con el fin de mejorar del proceso de aprendizaje de los estudiantes y su resultado fue muy exitoso ya que los alumnos demostraron más interés en aprender.

Marco Teórico

El presente marco teórico se abarca desde un enfoque constructivista tomando los conceptos fundamentales a fin de promover la motivación de las docentes en el desarrollo de las herramientas que tiene la plataforma genially para construir el conocimiento con el propósito de generar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera posible.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999) (Payer, 2012).

Es decir que de acuerdo con lo relatado por Abbott 1999, esta teoría de aprendizaje, hace hincapié en la construcción del conocimiento, sin necesidad que tenga que haber una reproducción. Siendo el resultado de una constante construcción de nuevos

conocimientos con las reestructuraciones de los que ya tenemos. El mismo se da a partir de nuestras vivencias, experiencias previas y las propias estructuraciones mentales.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002) (Fernández Fernández, 2010).

Según lo establecido por Albero, 2002 las TICS dieron un cambio radical en las formas de enseñar aportando recursos positivos para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las misma traen con su acceso oportunidades para la participación activa de los estudiantes en la experimentación, diseño y reflexión, permitiendo que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Por eso es preciso que las practicas docentes se ajusten y den respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad.

La formación inicial y continua del profesorado en materia tecnológica es esencial para garantizar su perfecta adecuación al actual entorno educativo. Es por ello, que no sólo se debe fomentar la capacitación del futuro docente, sino que también se deben establecer planes de formación y actualización del maestro que se encuentra laborando (Gisbert 2002) (Valdés Cuervo, Angulo Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortis Lozoya, 2011).

A partir de lo menciona Gisbert 2002; la capacitación docente debe ser de manera constante y es preciso que las instituciones educativas puedan fomentar este proceso, con la implementación de propuestas para la actualización de herramientas innovadoras a la hora de dar clases. Se debe fomentar la creación programas como, por ejemplo: encuentros, jornadas, talleres, capacitación digital entre otras, que tienen como finalidad desarrollar las habilidades imprescindibles para desempeñar eficientemente en las practicas, dentro de un sistema educativo.

Algunas de las competencias relacionadas con el uso de las TIC que deben poseer los docentes son: a)integrar el uso de éstas por parte de los estudiantes en el currículo; b)saber cuándo utilizarlas en actividades efectuadas en el aula; c)tener conocimientos básicos de: funcionamiento de hardware, software y de sus aplicaciones, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión; d)utilizarlas para la adquisición autónoma de conocimientos que les permitan su desarrollo profesional e)emplearlas para crear y supervisar proyectos de clase realizados por los estudiantes. (UNESCO, 2008) (Valdés Cuervo, Angulo Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortis Lozoya, 2011).

La UNESCO, destaca y enumera cinco competencias relacionadas a la tecnología de la información y comunicación para que el docente incorpore en su conocimiento y establezca en las practicas educativa. Primeramente, aborda la integración de las tic en el currículo, lo cual va a permitir el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, también con la intencionalidad de que cumpla la función de apoyar una disciplina u contenido escolar permitiendo la innovación, En segundo lugar hace referencia a saber

cuándo darle uso en el aula, a la hora de planificar un profesor debe preguntarse siempre que es lo que van a aprender los alumnos y cuál es la medida que tiene la involucración de la tecnología, para que la enseñanza sea más efectiva. Luego desataca que el docente debe tener conocimientos básicos de lo esencial, como software, navegador de internet, aplicaciones entre otras, para poder implementar el uso de estas en el aula, los profesionales deben formarse y conocer bien cuáles son las herramientas que brindan las nuevas tecnologías solo así se podrá crear y planificar un entorno de aprendizaje innovador mediante estas. También es preciso que los docentes puedan contribuir lo mejor del rendimiento profesional a través de lo que les brinda las tics. Por ultimo aplicarla para para el desarrollo de proyectos de clase poniendo al estudiante en un papel activo,

Se considera oportuno llevar a cabo la implementación de las TIC a través de capacitación docentes, con la plataforma genially, cumpliendo la función de incentivar a los docentes a conocer y utilizar estas herramientas, con el propósito de incorporar en sus planeamientos, actividades y proyectos innovación en el aprendizaje.

Como antecedente se puede dar a cuenta que dicha plataforma fue exitosa en diversas instituciones, ya que la herramienta es útil para generar aprendizaje.

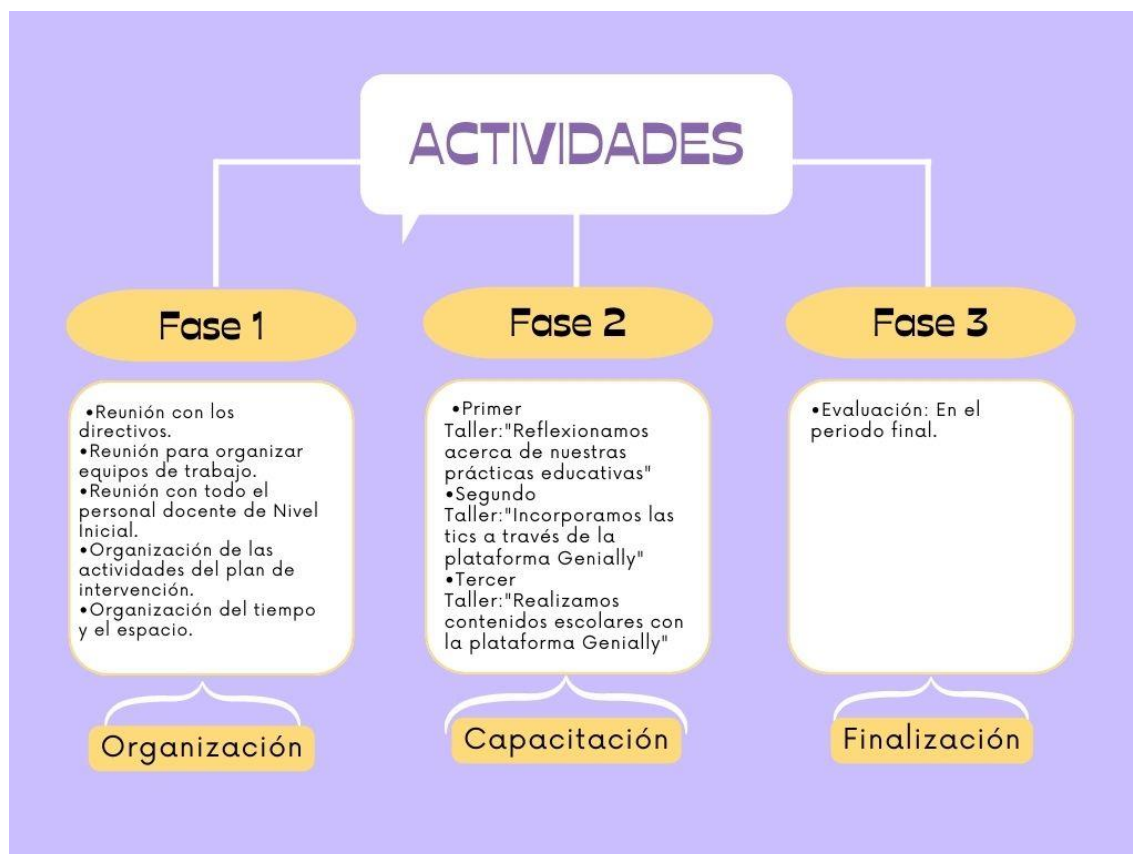
La propuesta del uso de Genially como estrategia para desarrollar la escritura creativa en los estudiantes del bachillerato es factible debido a que tanto los docentes como los estudiantes están dispuestos a utilizar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Tapia-Machuca; Darwin; Cárdenas-Cordero & Erazo-Álvarez, 2020.p.14)

Como afirma esta cita la plataforma Genially fue utilizada como herramienta didáctica para desarrollar redacción creativa en estudiantes de Bachillerato generando

resultado positivo., ya que Genially se adapta a cualquier metodología y estrategia, propiciando la innovación educativa.

Capítulo III

Plan de Trabajo



Fuente de Elaboración Propia, 2022.

FASE 1

- Reunión con los directivos

A partir de la necesidad identificada en la documentación de la institución, es decir capacitar docente a través de las TICS con la plataforma Genially, se organizará en el mes de febrero del año 2023 un encuentro con el personal directivo del instituto Santa Ana.

La Licenciada Bustos Daniela, se presentará en la institución educativa para dar a conocer el plan de intervención, su finalidad, los recursos que se utilizaran, la duración

del mismo detallando los días y horarios. Además, el presupuesto que se necesitara para tal capacitación.

- Reunión para organizar un equipo de trabajo

Esta reunión tendrá como finalidad generar un equipo de trabajo colaborativo con los profesores de informática de la institución. El rol que cumplirán estos profesionales, será de asistencia técnica tiene que ver con la programación, instalación de proyector, visión sobre el buen funcionamiento de la computadora y el internet es decir facilitar la utilización de las herramientas que se utilizaremos durante los talleres.

- Reunión con todo el personal docente del nivel inicial

La Reunión se realizará con la intervención de los directivos de nivel inicial del Instituto Santa Ana presentando a la Licenciada Bustos Daniela y comentará acerca del plan de intervención a través de las tecnologías de la información y comunicación que se realizará durante el primer semestre del ciclo lectivo del año 2023.

- Organización de las actividades del Plan de Intervención

La capacitación mediante talleres estará dirigido a todos los docentes de nivel inicial, incluyendo a las docentes de materias especiales, con el objetivo de promover el uso de herramientas tecnológicas que les permitirá a todos apropiarse e informarse de conocimientos, adquirir saberes y habilidades para tomar decisiones de manera responsable a la hora de brindar contenidos y desarrollar una postura crítica para mejorar las prácticas educativas.

- Organización de tiempos y espacios

El plan de intervención tendrá en total 8 encuentros presenciales a partir de la presentación de la intervención “Capacitación docente en Tics mediante la plataforma Genially” en el Instituto Santa Ana. La misma comenzará en la segunda semana del mes de febrero, en la cual se requiere de una reunión con los directivos para realizar la presentación de la propuesta. Allí la licenciada se encarga de explicar de la mejor manera posible, cual es la importancia de esta capacitación, cuáles son los objetivos positivos que se pueden llegar a lograr para la mejora de las prácticas educativas. Luego en la tercera semana de dicho mes se hará una reunión para crear el equipo de trabajo, es decir quienes aportaran positivamente en el desarrollo de los talleres, en este caso los que participaran son los profesionales de informática, también estará presente el directivo y pedagogo. En la cuarta semana se efectuará la reunión con todos los docentes de nivel inicial a fin de conocernos, informarles y comentarles que se realizará una capacitación docente a través de las tecnologías de la información y comunicación, la cual se dará en forma de talleres y en 4 encuentros presenciales a fin de enriquecer, innovar y mejorar las prácticas educativas.

En la primera semana del mes de marzo se llevará a cabo la organización de las actividades, es decir que días se realizado los 3 talleres y la evaluación.

En la segunda semana de marzo se organizará el tiempo y espacio es decir el horario que se llevara a cabo cada taller, el espacio de la institución que se utilizara y que recursos se necesitaran. Inclusive se prevé ambientar el espacio para un break. En el cual se contará con servicio de cafetería.

Una vez concretado los días y horarios de los talleres se decidió realizar 3 taller uno por mes, lo meses serán marzo, abril, mayo y junio la evaluación. Cada taller se realizar la tercera semana de cada mes,

FASE 2

Taller N° 1: “Reflexionamos acerca de nuestras prácticas educativas”

Modalidad: presencial.

Duración: 3 horas.

Rol: Capacitadora, coordinadora y orientadora.

Inicio: Se comenzará el primer taller realizando una presentación sobre todos los participantes, es decir sus nombres, quienes son y qué rol cumple cada uno de ellos en la institución. Luego se brindará una introducción sobre los aportes positivos que realizará esta capacitación y que se pretende al finalizar las misma.

Desarrollo:

Actividad 1: La asesora intercambiará opiniones con todo el equipo acerca de sus prácticas educativa a la hora de plasmar los contenidos escolares en el aula, a partir de esta charla se generará un ambiente de reflexión y sociabilización.

Esto permite a los profesionales de la educación pensar sobre el que hacer docente involucrando la forma de enseñar, de generar aprendizaje, situándolo en un contexto determinado con ciertas características para compartir sus saberes, conocimientos, valores y sobre todo sus experiencias con el equipo. De acuerdo a lo que cada uno aporte sobre sus experiencias propias, se generara en dicha reflexión un hilo conductor para rever

la importancia de poder innovar, crear y transformar las prácticas tradicionales en nuevas prácticas.

Actividad 2: La asesora propondrá realizar una actividad la cual consiste en hacer pregunta movilizadora para el grupo, la pregunta será la siguiente ¿Qué debe tener una buena práctica educativa?, la misma estará presentada en el proyecto, desde una plataforma llamada mentimeter. Por medio de la aplicación, los grupos podrán conectarse fácilmente a esta, a través de un link desde su celular, este link será enviado por la asesora a medida que vayan respondiendo la pregunta, se formará una nube de palabras.

Enlace de trabajo ver en anexo 1

<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alhsc2zaq723jrt4foohnmtdtqda4gu6/2bfpk8sag6p2/edit>

Luego de las respuestas se dará un intervalo de descanso de 20 minutos para continuar con el desarrollo de la actividad.

Actividad 3: Creada la nube de palabra con todo lo que pusieron destacaremos la que se repiten, buscaremos una explicación y sentido ya que seguramente algunas palabras se destacan más que otras, cada uno de los integrantes explicara a que se refiere con la palabra que eligió, deliberando sobre todo lo que podemos incorporar, mejorar, adquirir y enriquecer en nuestras clases.

Vamos a destacar un claro ejemplo: a la hora de dar clases sobre un tema determinado como por ejemplo “La Primavera”, en nivel inicial, plantearnos porque mayormente las docentes nos basamos en leer un cuento o mostrar laminas; si seriamos

capaces de poder implementar e innovar con propuesta, recursos y herramientas nuevas, como ser las tics donde el alumno pueda aprender de la mejor manera. Renovar nuestra propuesta seria en este caso presentar ese cuento través videos con imágenes interactivas, sonidos, juegos etc.

Este ejemplo tiene como objetivo hacer que el docente en el momento de desarrollar ciertos contenidos sea capaz de innovar, mejorar, modificar sus prácticas mediante herramientas, recursos e instrumentos a fin de que los alumnos generen un aprendizaje significativo.

Cierre del Desarrollo: Al finalizar la jornada se cederá el espacio para una puesta en común entre todos los docentes y participantes donde manifestaran su forma de pensar y que le pareció el taller.

Recursos para el taller: Sala de informática, computadora, proyectos, micrófono, celulares, aplicación mentimeter.

Taller N° 2: “Incorporación de las Tics a través de la plataforma Genially”

Modalidad: presencial

Duración: 3 horas

Rol: Capacitadora, coordinadora y orientadora.

Inicio: Procedemos a mostrarles imágenes en la pantalla mediante el proyector sobre un recurso tecnológico llamado Genially, que es una plataforma se puede utilizar como refuerzo en nuestras clases, creando materiales a través de imágenes, videos, canciones etc.

Enlace de trabajo ver en Anexo2

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1STOotSSufyI0saea7XR5W_S9FCRz

[r3vp](#)

Desarrollo:

Actividades 1: Empezamos preguntando si hay alguien conoce dicha plataforma, si la escucho nombrar o si tuvo la oportunidad de verla, luego de intercambiar opiniones.

Se dará una explicación con un power point sobre que es GENIALLY.

-Power Point sobre genially

Enlace de trabajo ver en Anexo 3

<https://docs.google.com/presentation/d/12V94wkcz9WUkVk4wZ4pG8sILO4A9>

[UPBL/edit#slide=id.p1](#)

Actividad 2: La licenciada mostrara un video de YouTube explicativo utilizando la pantalla y proyector el mismo explica paso a paso de cómo ingresar a la plataforma, cuales son todos los recursos que contiene dentro de la misma y que podemos hacer con ella.

Enlace de trabajo ver en Anexo 4

<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

<https://youtu.be/BEptMhXPDjA>

Actividades 3: Se realizará un juego, este consiste en presentar un crucigrama con la palabra Genially en forma vertical. La licenciada lo escribirá en la pizarra dos veces ya

que se dividirá los docentes en dos grupos. Luego se presentará en una hoja a cada uno 8 preguntas a fin de guiar que palabra va en cada letra.

Enlace de trabajo ver en Anexo 5

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1O6IaPqBlktBbxfceKO9AnwlkIVK5>

WzGL

Las preguntas serán las siguientes:

- 1- No necesitamos dinero para adquirir la aplicación
- 2- Instrumento qué se utiliza con el fin de facilitar la realización de actividad o tareas.
- 3-Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que están plasmados en un plan de estudio
- 4- Crear, desarrollar o producir algo, incrementando la eficiencia en realizar cosas nuevas.
- 5- Tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito específico
- 6-Metodología o manera de enseñar algo como por ejemplo un algún contenido a partir del juego
- 7-Programa informático diseñado como una herramienta para realizar operaciones o funciones específicas.
- 8-Conjunto de actividades planificadas, ejecutadas con un objetivo concreto.

Este se desarrolla a partir de que a medida que adivinen las respuestas.

Las respuestas serán las siguientes:

- 1- Gratuito
- 2- Herramienta
- 3-Contenidos
- 4- Innovador
- 5- Actividades
- 6-Ludico
- 7-Aplicación
- 8-Proyectos

Unos docentes de cada grupo pasaran a la pizarra a completar el crucigrama el primer grupo que lo complete correctamente será el ganador.

Cierre de Desarrollo: A modo de cierre reflexionaremos acerca de incorporar las nuevas tecnologías en nuestras clases ya que están inversas todos los días en la vida cotidiana de los niños.

Recurso para el taller: Sala de informática, computadora, proyectos, micrófono, imágenes, pizarra, fibras y hojas.

Taller N° 3: “Realizamos contenidos escolares con la plataforma GENIALLY”

Modalidad: presencial

Duración; 3 horas

Rol: Capacitadora, coordinadora y orientadora.

Inicio: Damos inicio a la jornada mencionando que fue lo que les pareció la plataforma, si pudieron investigar, utilizar e incorporar en sus prácticas luego de lo aprendido.

Desarrollo:

Actividad 1: Se le pedirá que conjuntamente las docentes armen 3 equipo como por ejemplo grupo 1 docentes de sala de 3 años, grupo 2 docentes de sala 4 años y grupo 3 docentes de sala 5 años, inclusive cada grupo incorporara una docente de materiales especiales para que realicen un tema a elección utilizando genially. Para realizar esta actividad tendrán a su disposición las computadoras de la institución para ingresar a la plataforma.

Luego se dará un intervalo de descanso de 20 minutos para continuar con el desarrollo de la actividad

Actividad 2: A través de proyector vamos a ver el contenido que realizaron las docentes en la plataforma genially. Preguntamos que les pareció el proceso, más allá de que todo fue a la brevedad si le resulto fácil, dinámico, efectivo.

Actividad 3: Los tres grupos van a poner en una hoja ventajas y desventajas de utilizar este recurso en el aula. Y luego deben explicar el porqué de lo que escribieron y así generamos un ambiente donde nos sacamos dudas a la hora de usarla.

Enlace de trabajo ver en Anexo 6

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1O6gWhV2O5tA0W3VNvKzbJ3c>

[j3KTLkvaC](#)

Como, por ejemplo:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Herramienta completamente de uso gratuito.	Siempre necesitaras internet para usarla.
Fácil creación de todo tipo de contenidos y recursos interactivos.	Puedes presentar problemas de conexión al ser online
Diversas opciones e plantillas disponibles para no comenzar nuestras creaciones desde cero.	Requiere más trabajo que otras herramientas
Innovador y lúdico.	La información puede quedar demasiado resumida
Elementos gráficos de todo tipo para ilustrar las creaciones.	Puede llevar demasiado tiempo realizar actividades.

Cerca de 2000 contenidos diferentes para enriquecer nuestras creaciones: mapas, wikis, gráficos, redes sociales, vídeos, etc	
Podemos compartir la presentación con muchas personas para trabajar en forma grupal.	
Buenas referencias	

Luego de las respuestas se dará un intervalo de descanso de 15 minutos para continuar con el desarrollo de la actividad

Cierre del Desarrollo: Entre todos debatimos que les parece enseñar de una manera diferentes, tener estos tipos de recursos para reforzar las clases y como realizaron el contenido en la plataforma genially, también que les pareció el proceso.

Recurso para el taller: Sala de informática, computadora, proyectos, micrófono, imágenes, pizarra, fibras y hojas.

Cronograma: Diagrama de Gantt



Fuente De Elaboración Propia, 2022

Recursos:




Humanos:


Director, Vicedirector, Profesores de informática, Profesoras de nivel inicial, Profesoras de materiales especiales y Licenciada en Educación.



Materiales:





Carpeta, hoja, lapiceras, afiches, fibras, pizarra, sillas, mesas, escritorio
vajillas, mantelería, cafetería, azúcar y galletas.

 **Edilicios:** Dirección, aulas, sala de informática, patio externo.

 **Recursos Tecnológico:** Computadora, proyector, micrófono, aplicaciones, equipo de sonido, servicio de internet.

Presupuesto:

Los mencionado es necesario para llevar a cabo en la intervención de capacitación en tecnología de la información y comunicación a través de la plataforma Genially.

PRESUPUESTO				
				
Foto	Artículo	Cantidad	Precio u.	Total
	Recursos Materiales: carpetas, hojas y lápiceras	20 (personas)	\$ 215	\$ 4300
	Honorario Profesional	24hs	\$2500 (la hora)	\$ 60.000
	Break: Alquiler de vajillas, cafeteras, mantelería, café, azúcar y galletas.	3 veces	\$8000 20 personas	\$ 24.000
Subtotal:				
Impuestos (0 %):				
PRECIO TOTAL:				\$ 88.300

Fuente: Elaboración propia, 2022.

FASE 3

- **Evaluación**

En el plan de intervención propuesto, la evaluación se llevará a cabo en la etapa final de la capacitación docente, es decir cuando finalice los 3 talleres a fin de establecer si la implementación de las TIC a través de plataforma Genially les resulta eficaz, innovadora y apropiada para el proceso de enseñanza- aprendizaje, de los alumnos de nivel inicial.

Es preciso destacar que el docente de hoy requiere de formación constante, experiencias que transformen sus prácticas, para enriquecer sus conocimientos. Deben estar informado acerca de las técnicas e instrumentos innovadores y saber cómo utilizarlos de acuerdo a cada contexto; es por ellos que las capacitaciones, talleres y cursos requieren de una evaluación a fin de constatar que conocimientos adquirió el profesional durante el proceso,

A partir de lo mencionado es importante destacar a que nos referimos cuando hablamos de evaluación.

La evaluación la definen Castillo Arredondo y Cabrerizo-Diago (2006) como:

“Un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, para que puedan darse tres características esenciales: obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones” (Castro Espinoza & Castillo Aguerro, 2016, p. 271)

Formulado por Castillo Arredondo y Cabrerizo-Diago la evaluación hace referencia a un proceso activo, flexible y ambientado que se realiza durante un tiempo determinado, a través del cual se busca, adquiere, interpreta y analiza información relevante, sobre el proceso de aprendizaje adquirido, a fin de llevar a cabo un juicio de valor tomando decisiones para optimizarlo.

La evaluación en este plan de intervención se realizará al final de los talleres dados mediante un formulario de Google.

La evaluación será formativa porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa en el uso de las TIC. Ya que la evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Enlace de trabajo ver en Anexo 7

<https://docs.google.com/forms/d/1XWz6M0NT967LGgfNxOmpT0iqdkPC4l7NLrgIM2Wek9c/edit>

Capítulo IV

Resultado Esperado

A partir de la implementación de este plan de intervención mediante talleres se espera que los docentes puedan comprender la importancia de la implementación de la tecnología de la información y comunicación en el aula y logren utilizar las tic como herramienta innovadora para modificar, favorecer y enriquecer sus prácticas educativas a fin de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativos en los alumnos.

Es decir, acorde a los talleres planteadas que se ajustan a los objetivos establecidos se consideran como resultados esperados de manera tangible, los siguientes logros:

- ✓ Generar ejercicios de reflexión acerca de que recursos utilizan los docentes para brindar contenidos escolares y sobre sus prácticas educativas.
- ✓ Participación y asistencia del equipo docente a los talleres de capacitación
- ✓ Incorporación de conocimiento sobre la plataforma Genially en el equipo docente.
- ✓ Utilización correcta y Eficacia en la utilización de la plataforma genially.
- ✓ Mejoras favorables en las prácticas educativas.

Conclusión

Para concluir, este plan de intervención el cual se da inicio a partir de la necesidad identificada en el instituto Santa Ana de capacitar a los docentes de nivel inicial en el uso de las tic a través de la plataforma genially.

Se observó cómo fortalece, que la institución educativa cuenta con recursos tecnológicos y todo lo necesario para la implementación de las tic en la capacitación docente sin generar gastos extras, ya que las herramientas y aplicaciones a utilizar son de uso totalmente gratuito contando con la conexión a internet.

También se destaca la posibilidad de que los docentes puedan trabajar implementando las tecnologías de la información y comunicación con total autonomía en el manejo de recursos, estrategias, tiempos y espacios; enriqueciendo sus prácticas educativas, creando nuevos escenarios de aprendizaje, con el objetivo de generar aprendizaje significativo en los alumnos.

Como limitaciones se destaca que la capacitación es solo para los docentes de nivel inicial, es una desventaja que no sea para otros niveles. Es por tal motivo que se sugiere analizar los resultados obtenidos en este plan de intervención y repensar en la creación de capacitaciones a través de encuentros, jornadas, talleres, capacitación digital entre otras, con la finalidad desarrollar habilidades imprescindibles para que los docentes puedan desempeñarse eficientemente en las prácticas educativas.

Con esta culminación, se logra el conocimiento de una herramienta digital como lo es la plataforma genially, utilizada para enseñar y aprender a través de contenidos interactivos a fin de que el alumno disfrute de lo aprendido. Es decir, que mediante esta plataforma se presentara la posibilidad de implementar las tic en el nivel inicial.

Referencias

- Fernández Fernández, I. (2010). *Las TICS en el ámbito educativo*. Educrea. Obtenido de <https://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Genially. (2022). *Crear contenido interactivos es ¡wow!* Obtenido de <https://genial.ly/es/>
- Ley 26.892. (2013). *Ley Para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas*. Obtenido de <https://cdh.defensoria.org.ar/wp-content/uploads/sites/3/2018/01/Ley-26.892.pdf#:~:text=ARTICULO%201%C2%B0%20E2%80%94%20La%20presente%20ley%20establece%20las,los%20niveles%20y%20modalidades%20del%20sistema%20educativo%20nacional.>
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar>
- Ley Federal de Educación. (1993). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24195-17009>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2022). *Derechos y Ciudadanía Digital. Normativa actualizada que regula la vida y la ciudadanía digital*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/derechos-y-ciudadania-digital#:~:text=Ley%2027.078.&text=Declara%20de%20inter%20p%C3%A9s%20p%C3%ABlico%20el,con%20los%20m%C3%A1s%20altos%20par%20m%C3%A9tros>
- Payer, M. (2012). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTR>

UCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20CO
MPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.p
df

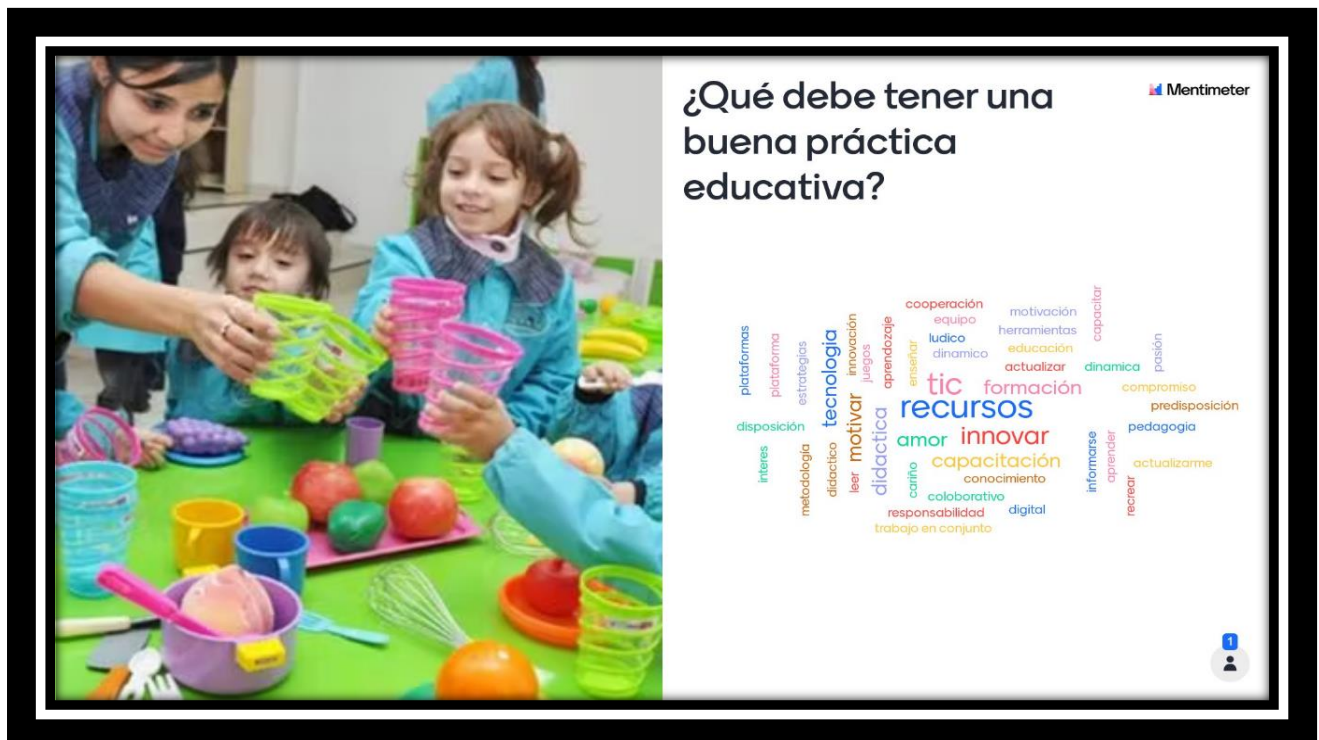
Ponce Sacoto, D. H., & Ochoa Encalada, S. C. (2021). *Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Vol. 6, Núm. 4.* Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1495>

Universidad Siglo 21. (2019).

Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). *Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 39, pp. 211-223.* Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685016.pdf>

Anexo

Anexo 1: Pregunta movilizadora a partir de la aplicación Mentimeter, realizamos nube de palabras.



Anexo2: Primeras imágenes sobre la plataforma Genially



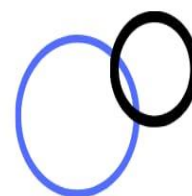


Imagen de genially



GENIALLY

en la
EDUCACIÓN





¿QUÉ ES GENIALLY?

crea contenidos geniales de forma fácil y gratuita



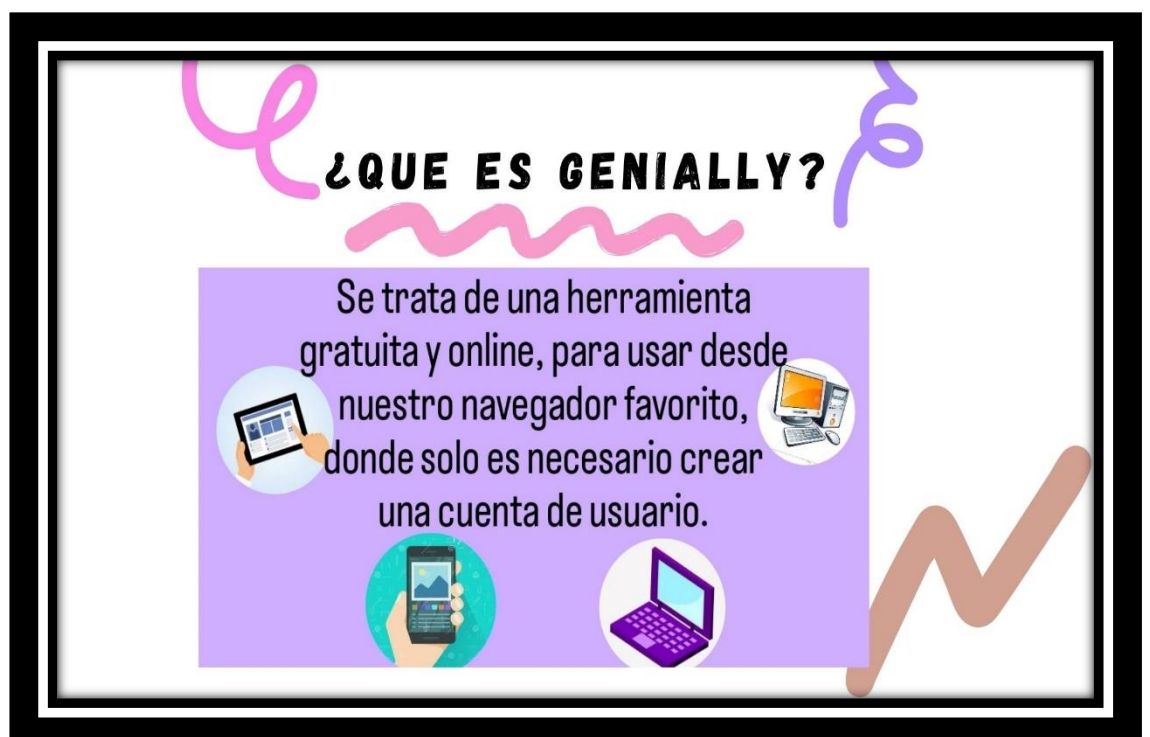
“ Genially es una herramienta para crear cualquier tipo de recurso interactivo. ”

Una herramienta, múltiples soluciones



PRESENTACIONES
MURAL
INFOGRAFÍAS
MAPAS
REVISTAS LIBROS
POSTALES
CUESTIONARIOS
MICROSITES

Anexo 3: Imágenes del power point donde explicamos que es y para qué sirve genially.



¿COMO PUEDES ACCDER?

- Puedes crear tu cuenta ingresando a www.Genial.ly.com
- Puedes registraste deste tu correo o cuenta de google

¿QUÉ PUEDES DISEÑAR O CREAR?

- Mapas
- Infografias
- Imagenes
- Videos
- Presentaciones
- Juegos
- Contenidos Interactivos



GENIALLY

Como herramienta tecnológica, facilita la labor docente, buscando cambiar las experiencias educativas de manera positiva

Las Tics y su Impacto en la educación



Las Tecnología de la Información y Comunicación favorecen en la educación, es decir en el desempeño eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, inclusive en la formación y capacitación docente.

- Motiva a los estudiantes
- Aprendizaje más enriquecedor
- Aumenta el interes por aprender

- Estimula el pensamiento crítico
- Favorece la comunicación
- Es innovador y didactico



Anexo 4: Video de cómo usar genially

<https://youtu.be/BEptMhXPDjA>

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

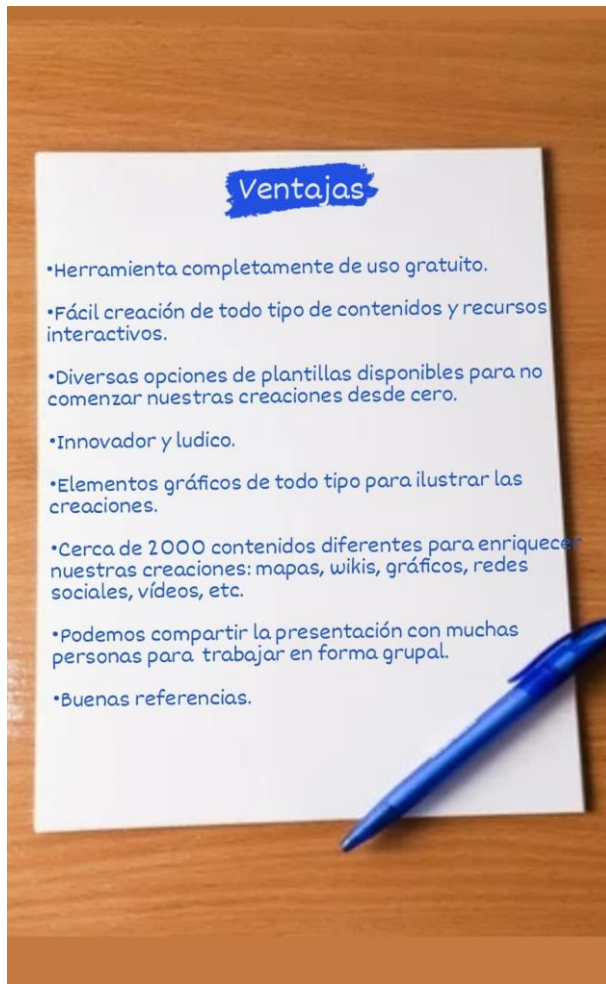
Anexo 5: Crucigrama de la palabra Genially

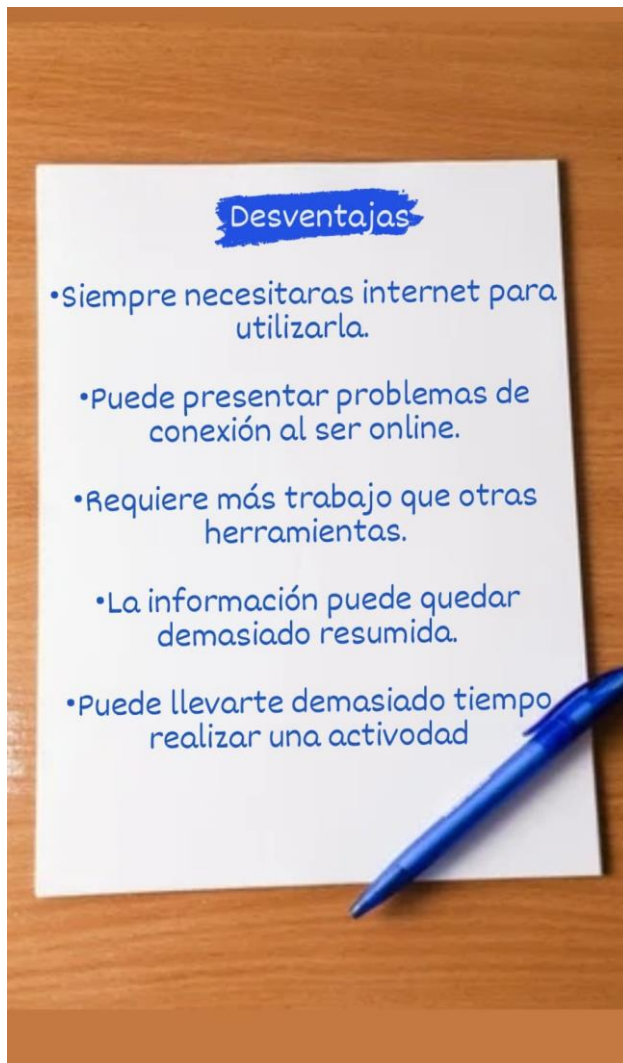


Preguntas para resolver crucigrama.

- 1- No necesitamos dinero para adquirir la aplicación
- 2- Instrumento qué se utiliza con el fin de facilitar la realización de actividades o tareas.
- 3-Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que están plasmados en un plan de estudio
- 4- Crear, desarrollar o producir algo, incrementando la eficiencia en realizar cosas nuevas.
- 5- Tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito específico
- 6-Metodología o manera de enseñar algo como por ejemplo un algún contenido a partir del juego
- 7-Programa informático diseñado como una herramienta para realizar operaciones o funciones específicas.
- 8-Conjunto de actividades planificadas, ejecutadas con un objetivo concreto

Anexo 6: Analizamos Ventajas y desventajas de genially





Anexo 7: Evaluación mediante de un formulario de google Imágenes del formulario de google

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOUQplQZY6MzFIJ9tDQZQXdaPUTLLifaiJj6o2dmQuDA_fLQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOUQplQZY6MzFIJ9tDQZQXdaPUTLLifaiJj6o2dmQuDA_fLQ/viewform?usp=sf_link)

Imágenes del formulario de google



Capacitación Docente En TIC

Plataforma Genially

 bustosdaniela180@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

¿Considera usted que la capacitación le dio un aporte positivo para su desempeño profesional?

Sí

No

Tal vez

¿Piensa usted que es necesario implementar las tic en las prácticas educativas?

Sí

No

Tal vez

¿Aplicaría la plataforma genially como herramienta para sus clases ?

Si, la usaria

Solo para algunos contenidos escolares

No, la usaria

¿El taller lo ayudo a reflexionar sobre los recursos que utilizaba en sus clases?

- Si
- tal vez
- No

¿La información brindada durante el periodo de los talleres fue?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

¿Las actividades contribuyeron a mejorar la comprensión del tema abordado?

- SI
- Muy poco
- no
- Otro: _____

El nivel de desafío de los talleres fuerón

- Beneficioso par
- Neutro para mi proceso de aprendizaje
- Deficiente para mi proceso de aprendizaje
- Otro: _____

¿Logré actualizarme, renovarme y modernizarme con nuevas propuestas a la hora de brindar contenidos escolares a mis alumnos?

- Sí
- No
- Tal vez

¿La capacitación docente en tic atraves de la plataforma geniaally cumplio con mis expectativas?

- No
- Sí
- Tal vez

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios