



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Instituto Nuestra Señora de las Mercedes

“Las Tic como recurso para la prevención del Bullying y el Cyberbullying”

Alumna: Ceballos, Gisella Sabrina

DNI: 33.824.520

Legajo: VEDU017429

Profesor Director TFG: Arruabarrena Vittar Mariana

San Miguel de Tucumán, Noviembre de 2022.

Resumen

En la actualidad, temáticas como el bullying y el ciberbullying emergen con gran fuerza afectando a diversidad de escuelas, este es el caso del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes ubicado en la ciudad de Unquillo provincia de Córdoba. Debido a esto es trascendental trabajar de manera institucional con acciones que permitan la prevención y concientización de estas temáticas. Este plan de intervención tiene como objetivo principal la prevención y concientización del bullying y el ciberbullying incorporando modelos de aprendizajes innovadores a través de las Tic con las que cuenta el INSM. Para ello el plan se realiza en 3 fases, la primera fase a cargo de la Licenciada en Educación y dirigida a los directivos y docentes del nivel primario mediante capacitaciones en bullying, ciberbullying y Tic; la segunda a cargo de los docentes de nivel primario y destinada a los alumnos de dicho nivel, donde los docentes indagan sobre las ventajas y desventajas del uso de las Tic. Por último, la tercera fase a cargo de los estudiantes del nivel primario, acompañados por sus docentes y destinado a la comunidad de Unquillo utilizando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. El plan de intervención se realizará en el nivel primario, pero podrá ser adaptado, a futuro, para los demás niveles de la institución con la finalidad de mejorar la convivencia en todos los niveles de la misma.

Palabras clave

Bullying. Ciberbullying. Tecnología de la información y la comunicación (Tic). Modelos de aprendizajes innovadores. Nivel primario.

Índice

Capítulo 1

Introducción	5
Presentación de la Línea Temática	7
Síntesis de la Institución	8
Datos generales	8
Historia	9
Visión	11
Misión	11
Valores	11
Problemática de Abordaje	11

Capítulo 2

Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Especifico	14
Justificación	14
Marco Teórico	15

Capítulo 3

Plan de Trabajo	21
Actividades	21
Fase 1: Conociendo el Bullying y el Cyberbullying	22
Fase 2: Indagación sobre las Ventajas y Desventajas de las TIC	27
Fase 3: Puesta en Marcha	28
Diagrama de Gantt	30
Recursos	31
Presupuesto	31
Evaluación	31
Capítulo 4	
Resultados Esperados	34
Conclusión	35

Referencias	36
Anexo	39

Capítulo 1

Introducción

En el presente trabajo de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, se realiza un Plan de Intervención sobre la problemática del bullying y el ciberbullying, que afecta desde hace varios años a miles de escuelas a lo largo de todo el país. Esta preocupación se debe a que una de las funciones principales de la escuela y de sus protagonistas (equipo directivo, docentes) es fomentar la socialización y buscar las herramientas, estrategias y recursos necesarios para prevenir y concientizar a los niños sobre esta problemática. Para abordar esta temática se recurrirá a modelos de aprendizajes innovadores mediados por las Tic y será destinado a los alumnos del nivel primario del INSM.

En el capítulo 1 se puede observar la presentación de la línea temática elegida (Modelos de Aprendizajes Innovadores) y como las Tic son necesarias para la educación y para trabajar estas problemáticas. Luego se presenta una síntesis de la institución en la que se llevará a cabo el plan, su ubicación, historia, misión, visión, etc. Posteriormente se define la problemática a abordar, encontrando al bullying y el ciberbullying como una de las preocupaciones principales de la institución al no contar con proyectos que tengan que ver con esta problemática.

En el capítulo 2 se puede encontrar el objetivo general y los objetivos específicos, así como también la justificación y el marco teórico.

En el capítulo 3 se encuentra el plan de trabajo dividido en 3 fases con sus respectivas actividades, el presupuesto que se requiere para la realización del plan, los recursos y la evaluación del mismo.

Por último, en el capítulo 4 están presentes los resultados esperados y la conclusión final.

La intervención en este tipo de problemáticas permite involucrar a todos los actores de la escuela favoreciendo la comunicación, el diálogo y el respeto por los demás.

Presentación de la Línea Temática

Modelo de Aprendizajes Innovadores

En el presente trabajo final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, se propone implementar un Plan de Intervención abordando como línea temática a los Modelos de Aprendizajes Innovadores a través de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes (INSM). Con la intención de mejorar la calidad educativa, aplicando diferentes herramientas propias de la profesión con técnicas eficientes y efectivas de gestión.

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y al uso de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo. Orozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje. (Ramírez Montoya, 2018)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son las herramientas innovadoras del momento, fomentando en los estudiantes aprendizajes significativos de manera más rápida y didáctica. Los profesionales de la educación deben adquirir nuevas estrategias y metodologías de enseñanza; y capacitarse para aprovechar las nuevas posibilidades que brindan las TIC. En palabras de Ramírez Montoya (2018):

Tanto la educación como los modelos educativos, se deberán transformar para adaptarse a las nuevas necesidades y condiciones de la sociedad inmediata. Esto implica que las finalidades de la educación deberán contemplar la capacidad de adaptación del individuo al cambio continuo. La sociedad precisa que, con el paso del tiempo, más personas sean capaces de adaptarse a la multiplicidad de situaciones que la actual vida contemporánea va diseñando, así como a la constante innovación tecnológica que transforma, de forma paulatina hábitos y costumbres del ser humano.

Síntesis de la Institución Seleccionada.

Datos generales

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina. La ciudad está situada a unos veintiocho km de la ciudad de Córdoba. El domicilio se constituye en la calle Azopardo 200. (Universidad Siglo 21, 2019 a).

Unquillo es una ciudad que se encuentra ubicada en los faldeos orientales de las Sierras Chicas. Es la cuna de distintas personas que trascendieron por sus obras, algunos de ellos son: Lino Spilimbergo, Guido Buffo, Eugenio Rivolta, Vicente Barbieri, Ulises Petit de Murat, Saul Taborda, Doctor Danil Antokoletz, Gerardo Lopez, Quirino Cristiani entre otros.

El INSM es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua. La oferta educativa de Unquillo es amplia, aunque no existan universidades por el momento. (Universidad Siglo 21, 2019 a).

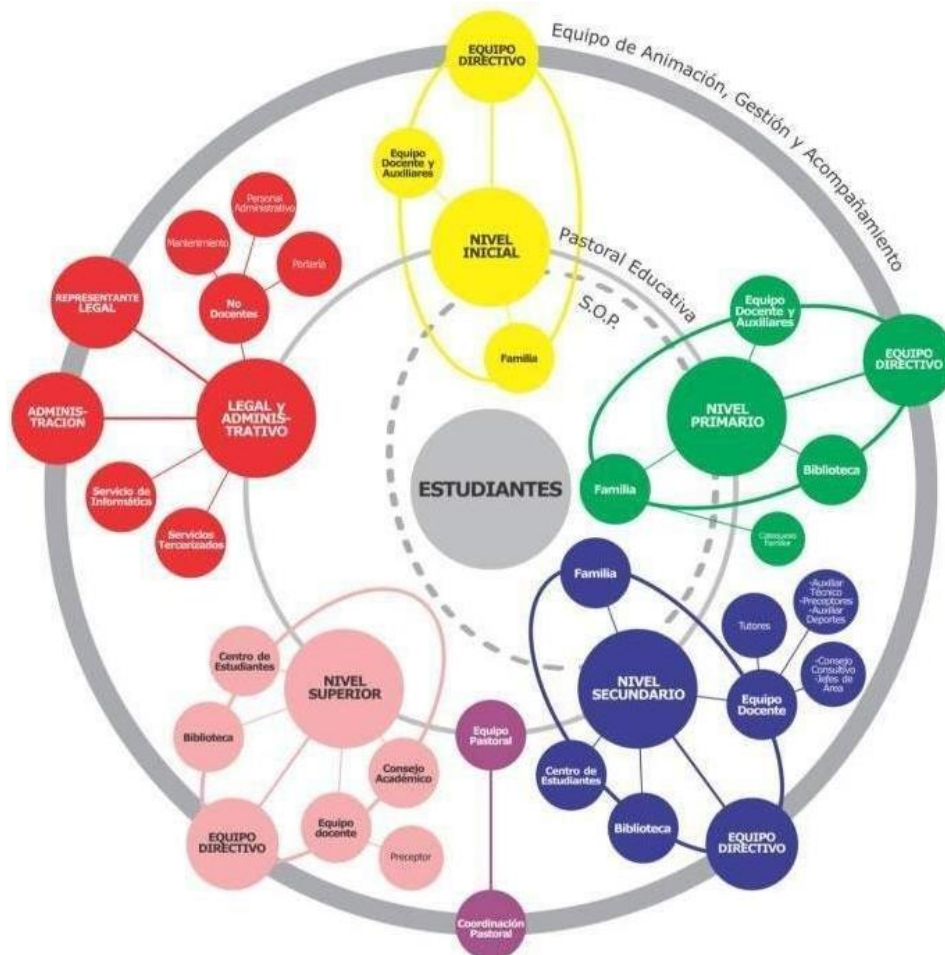
El INSM lleva adelante una gestión de tipo privada dentro del sistema educativo. Se encuentra regulado por la Ley 5326 y la Ley Nacional de Educación 26206.

Historia

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene sus orígenes gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e.). (Universidad siglo 21, 2019 b)

En 1928, el cura párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela con la venia del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934 y eje vital de Unquillo. En 1961, comienza a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y en el año 1965 egresa la primera promoción de maestras normales nacionales, que se convirtieron en el gran orgullo de la ciudad. A partir de 1966, inicia la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, se inicia la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años después asume el desafío de formar nuevos docentes. Así nace el nivel terciario, en el que se dictaban las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar. En la actualidad, ocurre lo siguiente: Se encuentra en funcionamiento Nivel inicial (sala de 4 y 5 años), el Nivel primario, el Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>). (Universidad siglo 21,2019 b).

Cada nivel posee autonomía y forma parte de un circuito de redes y comunicación con los otros sectores y niveles. De esta manera, se expresan los modos, criterios y opciones de gestión desde el discernimiento comunitario, lo cual refleja el modelo de animación de gestión y acompañamiento, que garantiza “la consistencia cuantitativa y cualitativa de la comunidad, la corresponsabilidad desde la especificidad de su rol y proyectar en red con la sociedad, otras organizaciones e Instituciones, en sinergia con la Iglesia local y Sociedad” (PEI, 2016, p. 8).



Fuente: Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>

Visión

Educar para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Misión

“Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida”. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Valores

Promocionar los valores democráticos en un ejercicio pleno de la libertad, responsabilidad y solidaridad. (Universidad Siglo 21, 2019 b). La comunidad guarda un alto valor sobre la institución debido a su labor en la sociedad, por propiciar una postura pedagógico-pastoral orientada a la humanización y al fortalecimiento de los saberes. Además, su proyecto educativo de calidad promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, lo cual genera vínculos e involucramiento de las familias y su comunidad por su condición de escuela activa y abierta. (Universidad Siglo 21, 2019 b)

Problemática de Abordaje

Al realizar una lectura crítica y minuciosa de la INSM se pudo notar que posee un gran prestigio en la comunidad, ya que realiza proyectos y actividades de labor social y recibe

a estudiantes en diversidad de condiciones en especial a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Dentro del análisis realizado se descubrió que la institución no cuenta con proyectos relacionados con temáticas que tienen gran auge en la actualidad como ser el bullying y el ciberbullying; y que emergen con fuerza en la comunidad de Unquillo debido a las problemáticas sociales y ambientales. A pesar de que la institución cuenta con una gran variedad de recursos tecnológicos, éstos no son utilizados para tratar estas temáticas.

Este plan de intervención tiene como finalidad aprovechar estos recursos tecnológicos para brindar a los estudiantes una manera didáctica de tratar el bullying y el ciberbullying. Este último en especial, ha tomado gran relevancia en los últimos tiempos gracias al mal uso que hacen determinadas personas del internet, en especial de las redes sociales.

Sabemos que todas las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, y en especial internet, han supuesto una gran revolución en el ámbito social, profesional y personal de cualquier edad, generando un cambio en la forma de comunicación, cambiando la forma de vida y eliminando barreras espaciales en todo el mundo, que hace posible que personas que distan miles de kilómetros puedan comunicarse en tiempo real, así como también pueden intercambiarse instantáneamente mensajes, videos, contenidos varios etc. (Martínez Rodríguez, 2017 p. 85).

Pero esta manera de comunicarse de inmediato y en tiempo real, y generalmente en las redes sociales ha permitido que no todos los usuarios realicen un buen uso de estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que la facilidad de difusión de noticias y el anonimato del informador, es motivo principal que hace que los menores escolares corran

más riesgos en ser víctimas de hostigamiento, dada la existencia de individuos sin escrúpulos que utilizan estos medios de información y comunicación con un alto abuso de estas nuevas tecnologías para causar con violencia, agresión a sus semejantes, como el ciberbullying con la finalidad de causar daños irreparables, como insultos, motes, rumores, amenazas, etc., es decir, el ciberbullying es el uso de los medios telemáticos, como internet, telefonía móvil, video juegos online que tienen como finalidad ejercer acoso psicológico entre iguales, debiendo haber menores en ambos extremos del acoso para que podamos hablar de ciberbullying, porque de lo contrario, si existe un adulto, estaremos ante otro ilícito de ciberacoso. (Martínez Rodríguez, 2017 p. 85-87)

Por todo lo planteado anteriormente es de suma importancia tratar estas temáticas en las escuelas, ya que pueden causar grandes daños tanto físicos, como emocionales y psicológicos en los estudiantes, y son las escuelas y los docentes los responsables de prevenir estas situaciones para que los alumnos puedan sentirse seguros. Para esto, todos los integrantes del equipo de la escuela deben capacitarse constantemente para lograr no solo prevenir sino también identificar situaciones en las que los estudiantes estén sufriendo algún tipo de acoso y actuar en consecuencia.

Capítulo 2

Objetivos:

Objetivo General:

-Incorporar las Tic como recurso didáctico para la prevención y concientización del bullying y el ciberbullying, empleándolas como herramientas pedagógicas que ayudarán en los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos del nivel primario de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes del nivel primario sobre el uso de las Tic y como utilizarlas para prevenir el bullying y el ciberbullying.

- Indagar en los alumnos del nivel primario las ventajas y desventajas que origina el uso de las Tic.

- Generar espacios donde los alumnos puedan expresar sus experiencias y lo aprendido utilizando diferentes medios de comunicación.

Justificación

Este proyecto tiene como propósito abordar una problemática que afecta al INSM, el bullying y el ciberbullying. Si bien esta problemática tiene su origen fuera de la institución, y se debe a factores sociales y ambientales, no deja de afectar la dinámica y la función de la institución.

En las últimas décadas, el interés y la preocupación social por las conductas violentas entre iguales, por las conductas de maltrato entre compañeros en los centros educativos, tanto

“cara a cara” (bullying), como a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (cyberbullying) ha ido incrementándose. La progresiva concienciación sobre la importancia de los derechos humanos y sobre la relevancia que tienen las agresiones en contextos escolares, enfatizada por los medios de comunicación (TV, prensa, radio...) a raíz de hechos graves como los suicidios a consecuencia de sufrir acoso por parte de los compañeros, obliga a todos los implicados en la educación a intervenir, tanto en la prevención como en el afrontamiento de las situaciones de acoso escolar cuando éstas se producen. (Garaigordobil, 2011 p 234).

Los niños tienen derecho a asistir a la escuela y recibir educación estando a salvo de todo tipo de violencia, cuando los niños son víctimas de bullying y cyberbullying se están vulnerando estos derechos, por eso es importante que los directivos, el gabinete escolar, los docentes y también los padres estén atentos a cualquier indicio y lo hagan cesar.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño identifica a los adultos como responsables de proteger a los niños, niñas y adolescentes de todas las formas de violencia física y mental, lesiones o abuso. Actualmente, los niños, niñas y adolescentes participan de forma regular e intensa en el ciberespacio y se está produciendo un rápido incremento de la intimidación cibernética lo que requiere la aplicación de urgentes medidas de cara a la prevención y protección de los niños y jóvenes. En la actualidad, los jóvenes dependen cada vez más de las TIC para el entretenimiento, la búsqueda de información y las interacciones sociales. Por ello, es esencial que los adultos reconozcamos, entendamos y aceptemos Internet y las tecnologías de la información y la comunicación como un medio viable y real de interacción para niños y jóvenes a fin de proporcionar la orientación necesaria de cara a la protección y a la seguridad en la Red. (Garaigordobil, 2011 p 248-249).

Según el Primer Estudio Mundial llevado adelante por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras para América, Europa, África, Oceanía y Asia; realizado entre enero de 2020 y diciembre de 2021, los casos de Bullying en todo el mundo han aumentado en forma explosiva con relación a las últimas mediciones que estaban disponibles (1990).

Esto evidencia cómo el bullying y el ciberbullying ha incrementado en los últimos años, por lo que implica un gran desafío para todos los protagonistas de la educación, siendo necesario crear propuestas innovadoras que permitan mejorar esta problemática y formar ciudadanos en valores dentro del INSM, generando un gran impacto en la comunidad de Unquillo. Abordar estas problemáticas en las escuelas ayudará a crear conciencia, generando espacios de convivencia pacífica y saludable.

Este plan será trabajado en el nivel primario de la institución y tiene como propósito trabajar con el equipamiento y los medios de comunicación con los que cuenta el INSM de manera de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Marco Teórico

Las causas del bullying y el ciberbullying son diversas y tienen que ver con una predisposición a la violencia en el agresor por motivos psicológicos y de personalidad, y un entorno familiar y social con antecedentes de violencia o de justificación hacia la misma.

A través de la Psicología Social y la Psicología Social Sociológica se podrá tener una mirada desde lo individual y desde lo social permitiendo estudiar fenómenos como el acoso escolar y el ciberbullying.

La psicología social se define como la ciencia que estudia la forma en que los pensamientos, emociones y comportamientos individuales se forman como efecto del

contacto con otras personas (Angarita Arboleda, 2008). Aunque es una de las ramas de la psicología, también tiene nexos con la sociología. Esta ciencia permite conocer los fenómenos que ocurren al común de las personas y observar con mayor agudeza el mundo social y sus relaciones; también incrementa la objetividad para juzgar los actos humanos y colabora en la comprensión de los comportamientos y su relación con las situaciones, no solo para analizar a los demás, sino para entender mejor las propias reacciones. (El-Sahili, L. F. 2012 p. 15).

La Psicología Social Sociológica “se enfoca en las grandes poblaciones y sus fenómenos culturales, analiza de manera particular la interacción al interior del individuo, así como el efecto de la cultura e historia en las manifestaciones sociales; también analiza el impacto en la vida colectiva y en el estatus social de las personas”. (El-Sahili, L. F. 2012 p 20).

La teoría Psicoanalítica “sostiene que la agresividad es un componente instintivo básico que surge como reacción ante el bloqueo de la libido, es decir, ante el bloqueo o impedimento de la consecución de aquello que provoca placer. Si la persona es capaz de liberar la tensión interior acumulada por el bloqueo de la libido se producirá un estado de relajación, pero si no es capaz de liberarla, surgirá la agresión. Desde esta perspectiva, la agresión es, por tanto, el resultado de un cúmulo de afectos negativos internos que la persona es incapaz de exteriorizar. (Mena Paredes 2012 p 22).

El enfoque ecológico, por tanto, resalta que los problemas de conducta no pueden atribuirse únicamente a la persona, sino que deben considerarse como el producto de una interacción entre ésta y su entorno (en el caso de la adolescencia, el entorno familiar, escolar

y social). Ello supone la necesidad de examinar la conducta problemática en el contexto donde surge (en nuestro caso, en el aula o la escuela). (Mena Paredes 2012 p 24).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente los factores ambientales, familiares, culturales y simbólicos, predisponen a ciertos comportamientos que devienen en conductas violentas, este es el caso de la INSM donde las problemáticas sociales y ambientales de la ciudad de Unquillo con sus respectivas consecuencias generaron desigualdad tanto a nivel social como de oportunidades dando lugar a la aparición de posibles conductas violentas.

Definimos el bullying como una forma de maltrato, intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante, o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierten en su víctima habitual. Los agresores están motivados por un abuso de poder, de intimidar y dominar (Olweus, 1993) al que puede sumarse el deseo de diversión (Farrington, 2011). Se trata de una conducta agresiva persistente, de manera que, cuando un alumno o grupo de alumnos ha establecido una relación de intimidación con otro, se genera una trama que refuerza su capacidad de suscitar miedo. Adopta diversas formas y utiliza variados recursos, entre ellos las nuevas tecnologías. Con frecuencia no solo es cosa de dos; suelen agruparse varios agresores contra una víctima. Estas situaciones de indefensión pueden tener efectos muy negativos, a medio y largo plazo, en agresores y en víctimas, asociados otras conductas antisociales y de riesgo para la salud como el consumo de drogas (Cerezo y Méndez 2010; Farrington y Ttofi, 2011). Las formas de agresión observadas con mayor frecuencia son:

- Verbal (motes, insultos, etc.). En más del 50% de los casos

- Física directa (pegar): 25,2%

- Amenazas (meter miedo; chantajear): 22,7%
- Exclusión (ignorar, no dejar participar): 22,7%
- Física indirecta (robar, romper, esconder): 14%
- Acoso sexual (intimidación, vejación): 1,3% (Cerezo-Ramírez, F. 2012 p 25)

Actualmente estamos asistiendo a un nuevo medio para acosar a otros. Se trata del acoso mediante las TIC. Peter K. Smith lo define como: acto agresivo e intencionado, llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo, mediante el uso de formas de contacto electrónicas, por parte de uno/s individuo/s contra una víctima que no puede defenderse fácilmente (Smith, et al, 2008). Encontramos diferentes tipos de cyberbullying (Willard, 2007), entre los que cabe destacar:

- Hostigamiento: envío y difusión de mensajes ofensivos.
- Persecución: envío de mensajes amenazantes
- Denigración: difusión de rumores con intención de desacreditar.
- Violación de intimidad: difusión de secretos o imágenes.
- Exclusión social: exclusión deliberada de grupos en la red.
- Suplantación de identidad: con mensajes maliciosos. (Cerezo-Ramírez, F. 2012 p 26-27).

De acuerdo a lo planteado se podría decir que el bullying y el cyberbullying pueden presentarse de diversas formas, causando en las víctimas desde depresión hasta el suicidio. Es por eso que las instituciones deben tomar un rol principal tanto para prevenir conductas

violentas entre los alumnos como para afrontar estas situaciones de la mejor manera posible si fuera necesario, fomentando principalmente valores de respeto.

Este plan de intervención aspira a incorporar modelos innovadores mediante las Tic en la INSM para que los alumnos cuenten con espacios en los cuales puedan ser escuchados utilizando los recursos con los que cuenta la institución.

Las nuevas tecnologías se refieren a los desarrollos tecnológicos recientes. Son un factor principal en el desarrollo de la actual economía global y en la producción de cambios rápidos en la sociedad. En las últimas décadas, las nuevas herramientas de las TIC han cambiado fundamentalmente el procedimiento en el cual las personas se comunican y realizan negocios. Han provocado transformaciones significantes en la industria, agricultura, medicina, administración, ingeniería, educación y otras muchas áreas. Los roles más importantes en la educación han sido la transformación en tres aspectos que ha sufrido el proceso de la enseñanza: 1) su naturaleza; 2) el lugar y la forma donde se realiza; 3) el papel a desempeñar por los estudiantes y los profesores en tal proceso. (Hernández Requena, 2008 p. 3).

Existen infinidad de aplicaciones relacionadas a las nuevas tecnologías que se podrían utilizar en la INSM para innovar y hacer del aprendizaje de los alumnos, un aprendizaje más significativo.

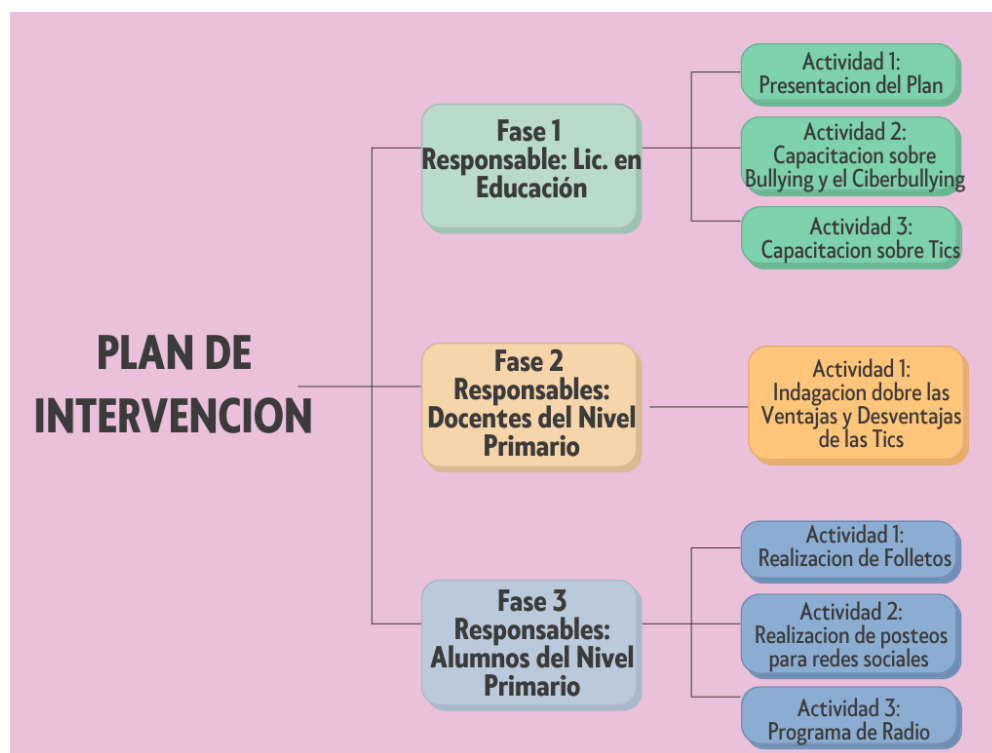
Capítulo 3

Plan de Trabajo

A continuación, se presenta el plan de actividades que se llevarán a cabo de manera progresiva teniendo en cuenta los objetivos planteados anteriormente. Este plan contará con 3 fases, la primera será llevada a cabo por la Licenciada en Educación y estará dirigida a los directivos y docentes del nivel primario; la segunda fase quedará a cargo de los docentes de nivel primario y los destinatarios serán los alumnos de nivel primario. Por último, la tercera fase estará a cargo de los estudiantes del nivel primario, acompañados por sus docentes y destinado a la comunidad de Unquillo.

Todos los recursos de las jornadas se encuentran en el drive cuyo link es:

https://drive.google.com/drive/folders/1yU4l2-0loWcTQjr6vv1L-Yq4p5Ok8G_J



Fuente de elaboración propia.

Actividades

Fase 1: Conociendo el Bullying y el Ciberbullying.

Actividad 1: Duración: 1 encuentro de 2 horas.

Para comenzar con la jornada la licenciada a cargo del plan de intervención realizará una dinámica llamada “Telaraña” a modo de presentación para conocer a los directivos y docentes del nivel primario del INSM.

El juego consiste en ubicarse en círculo, la licenciada tendrá en la mano un ovillo de lana, tomará la punta y se la lanzará a la persona que tenga enfrente diciendo su nombre, profesión y las expectativas que tiene con respecto a la jornada, la persona que recibe el ovillo deberá hacer lo mismo y así sucesivamente hasta completar la telaraña. Una vez terminada la dinámica los participantes tomaran asiento en el SUM de la institución para dar comienzo.

En este encuentro la licenciada informará a los participantes, directivos y docentes del nivel primario del INSM, la problemática que tiene la institución, cuales son los objetivos, la frecuencia con la que se realizaran los encuentros y las actividades que se llevaran a cabo. Para esto se utilizará como recurso una presentación de diapositivas en power point (ver anexo 1).

Para finalizar se abrirá un espacio para despejar dudas, inquietudes y realizar consultas que se pudieran presentar durante la jornada de manera que todos los participantes tengan en claro cómo se trabajará en adelante.

Actividad 2: Duración: 1 encuentro de 2 horas.

En esta instancia los directivos y docentes serán capacitados sobre el bullying y el ciberbullying, de manera que cuenten con la información necesaria para transmitírsela posteriormente a sus estudiantes. Esta capacitación será llevada a cabo por la licenciada en educación.

La profesional expondrá de acuerdo a su formación y experiencia sobre la temática que los convoca. Iniciará realizando la indagación de conocimientos previos con preguntas como: ¿Qué es el bullying? ¿Por qué se produce? ¿Qué genera en las víctimas? ¿Qué es el ciberbullying? ¿Cómo se presenta? Etc. Una vez escuchadas las respuestas de los participantes, definirá el bullying, sus características, consecuencias que causa en las víctimas y desarrollará el ciberbullying como parte de una nueva manera de acoso que tomó gran auge en los últimos tiempos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, siendo cada vez más pequeños los niños que las utilizan, también pondrá énfasis en el rol de los directivos y docentes en este tipo de problemática. Para eso se utilizará como recurso una presentación en canva (ver anexo 2).

Una vez terminada la exposición, se habilitará un espacio donde los docentes podrán hacer preguntas, consultas, contar experiencias propias o de personas cercanas, reflexiones, ideas, etc. Esta jornada se llevará a cabo de manera presencial en la sala de computación de la institución.

Actividad 3: Duración: 3 encuentros de 2 horas cada uno.

Encuentro 1: Una vez que los docentes fueron capacitados sobre el bullying y el ciberbullying, lo que sigue es la capacitación en Tic, cuya finalidad es que cuenten con

diversas herramientas innovadoras para realizar sus clases y generar en los alumnos mayor interés por aprender.

Se comenzará esta capacitación utilizando como recurso un video sobre que son las Tic y su importancia en la educación (ver anexo 3). Una vez finalizado el video se dará lugar a la puesta en común, donde se podrá compartir experiencias utilizando diferentes herramientas.

A continuación, la licenciada en educación indagará sobre cuáles son las herramientas digitales más y menos conocidas por los participantes, para eso utilizará como recurso un quiz de mentimeter (ver anexo 4). Los docentes deberán estar ubicados cada uno en una computadora de la sala de informática, entrar a la página www.meti.com y utilizar el código 24437914 para realizar el quiz múltiple choice, se les dará 5 minutos para llevar a cabo esta actividad. Una vez pasado este tiempo la licenciada colocará los resultados en el proyector para compartirlos con todos, así se podrá observar cuales son aquellas herramientas en las que los docentes necesitan más ayuda. Esto dará paso a la apertura de otro momento de la capacitación que se llevará a cabo en el siguiente encuentro.

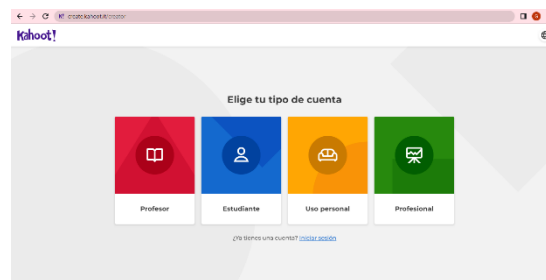
Encuentro 2: Se iniciará realizando un repaso de lo trabajado el encuentro anterior. En esta ocasión se comenzará con la presentación de una herramienta digital llamada Kahoot, para que los docentes puedan utilizarla posteriormente en sus clases.

Primero la licenciada explicará cómo los docentes deben registrarse en Kahoot, para poder utilizar la plataforma. Para eso proyectará imágenes con el paso a paso para que ellos vayan siguiendo las indicaciones al momento.

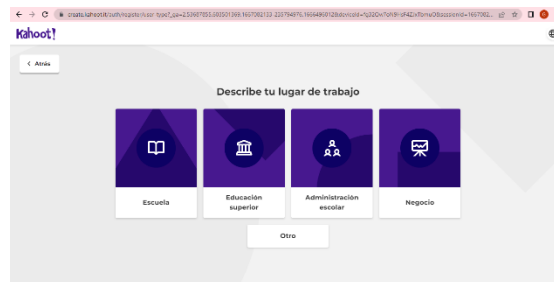
Paso 1: Ingresar al siguiente link: <https://kahoot.com/schools-u/> y hacer clic en Inscribirse/Registrarse.



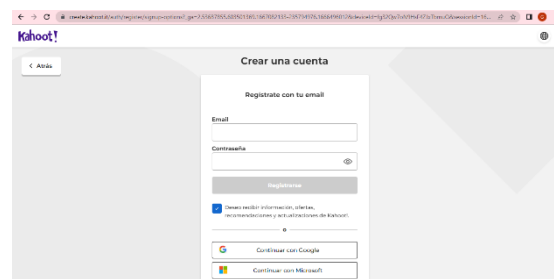
Paso 2: Elegir qué tipo de cuenta crearán: profesor, estudiante, personal o profesional, una vez elegido deberán hacer clic en la opción.



Paso 3: Elegir para que se usara la cuenta: escuela, universidad, administración o negocios, una vez elegida la opción hacer clic.



Paso 4: Colocar un correo electrónico y contraseña y hacer clic en registrar.



Una vez registrados todos los docentes, se dará paso a la explicación de cómo se utiliza y para qué sirve, la licenciada en educación utilizará un power point como recurso (ver anexo 5).

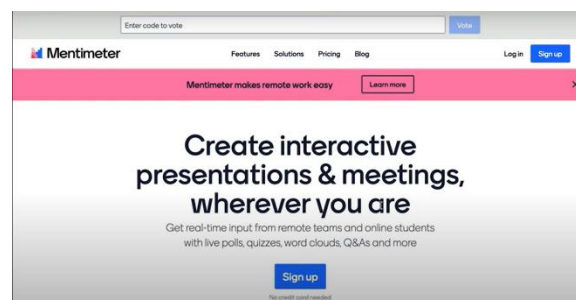
Posteriormente los docentes tendrán como actividad realizar alguna presentación en kahoot para ver si comprendieron lo explicado. Al mismo tiempo podrán despejar dudas, hacer consultas, etc.

Encuentro 3: Antes de iniciar con la nueva capacitación se realizará un repaso de lo trabajado la clase anterior y se despejaran dudas si las hubiese.

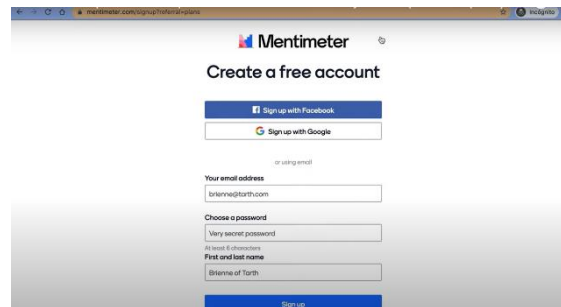
En este momento se realizará una capacitación sobre mentimeter, explicándole a los docentes y directivos para que sirve esta herramienta y que se puede hacer con ella.

Se iniciará indicando como se deben registrar en la plataforma para poder utilizarla, para eso se utilizarán imágenes del paso a paso.

Paso 1: Ingresar a la página www.mentimeter.com. Hacer clic en sing up para poder registrarse.



Paso 2: Pueden registrarse a través de Facebook, google o colocando un correo electrónico y contraseña.



Una vez registrados se procederá a explicar cómo podemos utilizar esta herramienta para las clases con los alumnos. Para explicar esto se utilizará una presentación en power point (ver anexo 6).

Al finalizar la capacitación se les pedirá a los docentes que realicen una actividad utilizando la plataforma. Una vez terminada la actividad se realizará una puesta en común para que los docentes puedan compartir su experiencia utilizando la plataforma, sus inquietudes, etc.

Fase 2: Indagación sobre las ventajas y desventajas de las Tics.

Esta fase estará a cargo de los docentes del nivel primario y será destinada a los alumnos del mismo nivel, a fin de indagar que saben los estudiantes sobre las ventajas y desventajas del uso de las Tic y como pueden prevenir el bullying y el ciberbullying.

Actividad 1: 1 encuentro de 2 horas.

Esta jornada se realizará en la sala de informática de la institución. Para indagar en los alumnos cuales son las ventajas y desventajas que conocen a la hora de usar las Tic. Los docentes utilizarán como recurso nubes de palabras a través de la plataforma Mentimeter (ver anexo 7 y 8). Los alumnos deberán ingresar a la página www.menti.com y colocar los siguientes códigos 52083910, 61306594 para realizar la actividad, contarán con 15 minutos

para realizar la misma. Una vez que todos hayan terminado se proyectarán los resultados para la puesta en común.

A continuación, las docentes darán una charla sobre todas las ventajas y desventajas que tiene el uso de las Tic para que los alumnos las tengan en cuenta a la hora de utilizarlas, en especial al momento de usar las redes sociales que están tan de moda y pueden significar un riesgo si no se las utiliza con responsabilidad, siendo una de las consecuencias de su mal uso el ciberbullying. También se realizará una charla sobre lo que es el bullying y el ciberbullying. Para eso utilizarán una presentación en power point (ver anexo 9). Posteriormente se abrirá un espacio para aquellos alumnos que deseen compartir alguna experiencia relacionada al tema.

Para concluir con este encuentro, serán los mismos alumnos los que expresarán ideas para prevenir el bullying y el ciberbullying a partir de lo aprendido y de las experiencias propias de cada uno. Para eso realizarán un Open ended en mentimeter, deberán ingresar a www.menti.com y colocar el código 84942028 (ver anexo 10). Contarán con 10 minutos para realizar esta actividad y luego se compartirán las respuestas para todos en el proyector.

Fase 3: Puesta en Marcha

La fase número 3 se realizará en formato de talleres, donde los alumnos del nivel primario mediante los conocimientos adquiridos, llevaran a cabo diferentes actividades propuestas por ellos utilizando modelos de aprendizaje innovadores mediante las Tic, que permitan transmitir a la comunidad de Unquillo ¿Qué es el Bullying? ¿Qué es el Ciberbullying?, ¿Por qué se producen? ¿Qué causa en las victimas? ¿Cómo se puede prevenir el bullying y el ciberbullying en las instituciones? etc.

Actividad 1: 1 encuentro de 2 hs.

Este taller se llevará a cabo en la sala de informática de la institución. Para comenzar se hará un repaso de lo trabajado en la jornada anterior y se expondrá nuevamente la nube de palabras de Mentimeter en la que los alumnos plasmaron sus ideas para prevenir el bullying y el ciberbullying. En base a esas propuestas, las docentes del nivel primario plantearán a los alumnos de 4to, 5to y 6to año la realización de folletos en Canva referidos al bullying y el ciberbullying con toda la información recibida en las jornadas anteriores y las experiencias de cada uno, para eso se dividirá a los alumnos en grupos con el fin de realizar dicha actividad (ver anexo 11). Una vez terminados los folletos se imprimirán y los mismos alumnos junto a sus docentes saldrán a los alrededores de la institución a repartirlos y poder charlar con la comunidad sobre lo trabajado.

Actividad 2: Posteos en las Redes Sociales del INSM

En esta oportunidad las docentes propondrán a sus alumnos la realización de posteos/publicaciones en las diferentes redes sociales del INSM, como ser Instagram, Facebook y la página web.

Estos posteos se realizarán por grado una vez a la semana. Ejemplo: 4to grado realizará un posteo de Instagram la 1ra semana, la 2da semana será 5to grado el encargado de realizar un posteo para Facebook, la 3ra semana será 6to grado quien realizará una publicación en la página web de la institución y así sucesivamente con todos los grados del nivel. En los grados más bajos (1ro, 2do y 3er grado), los niños serán apoyados por los docentes del nivel, así como también por los grados más altos a fin de realizar una articulación entre grados.

Actividad 3: Programa de Radio

Como última propuesta se trabajará con la radio con la que cuenta la institución. La propuesta consiste en que los alumnos de manera articulada trabajen en conjunto con un programa de radio exclusivo sobre bullying y ciberbullying. Dicho programa se transmitirá en horario escolar 1 vez a la semana con una duración de 1 hs y estará supervisado por los docentes del nivel.

En este programa los alumnos podrán transmitir los conocimientos que adquirieron durante la ejecución de este plan de intervención, contar experiencias propias o de conocidos e intercambiar experiencias con la comunidad, siempre respaldados y supervisados por los docentes.

La organización estará planteada de la siguiente manera: 1er y 6to grado (semana 1), 2do y 5to grado (semana 2), 3er y 4to grado (semana 3).

Diagrama de Gannt

Actividades	Semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ETAPA 1									
Actividad 1									
Actividad 2									
Actividad 3									
ETAPA 2									
Actividad 1									
ETAPA 3									
Actividad 1									
Actividad 2									
Actividad 3									

Recursos:

- **Recursos Humanos:** Licenciada en Educación, directivos de la institución, docentes de nivel primario, alumnos del nivel primario.
- **Recursos Materiales y Técnicos:** SUM, sala de informática, computadoras, proyector, Wifi, ovillo de lana, notebooks, resma de hojas.
- **Recursos Económicos:** Honorarios de la Licenciada en educación a cargo de la institución.
- **Recursos de Contenido:** Power point, presentación en canva, video, mentimeter, kahoot.

Presupuesto

- Honorarios de Licenciada en Educación por asesoramiento institucional, reunión y capacitaciones: \$2500 por hora cátedra, total \$75.000 aproximadamente.
- Ovillo de lana \$ 900 aproximadamente.
- 5 resmas de hojas \$8000 aproximadamente.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso mediante:

La heteroevaluación definida como la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo o rendimiento de otra. En el caso de este plan de intervención, la heteroevaluación se llevará a cabo mediante las diferentes actividades que realizarán los participantes en las diferentes jornadas establecidas. Esto permitirá conocer si los docentes y alumnos del nivel primario del INSM comprendieron las temáticas planteadas.

La coevaluación que se realiza entre pares a través de las puestas en común donde los participantes pueden exponer sus reflexiones, dudas, aportes, críticas constructivas, experiencias, etc. entre pares.

La evaluación formativa será abordada por distintos actores y en diferentes momentos. Esto posibilitará tener información constante y significativa acerca del plan.

Paul Black y Dylan William (1998), profesores en el King's College London, definen la evaluación formativa como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar. La información que se busca tiene relación con las representaciones mentales del alumno y con las estrategias que utiliza para lograr un resultado. Lo averiguado incluye los errores porque estos dan cuenta de las comprensiones, de las confusiones, de lo incompleto tanto de las representaciones como de las estrategias que el alumno emplea. Identificar y comprender las ideas previas, sean ingenuas, correctas, incompletas, etc., como también los errores que los alumnos traen al aula es una valiosa información para los docentes. Por medio de ella, reconocen aquello que aparece como un obstáculo para que los alumnos realicen sus tareas y, al mismo tiempo, los docentes pueden diseñar las estrategias más adecuadas que ayudarán a superarlo. El objetivo de la evaluación formativa es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, cuando todavía hay tiempo para mejorar algún aspecto de dicho proceso. (Anijovich R., González C. 2011 p 10-11).

La evaluación formativa es un proceso sistemático y una parte muy importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente conocer cuáles son los puntos

más débiles y cuáles son las dificultades de los alumnos para poner mayor hincapié en esos aspectos.

El instrumento que se utilizará para realizar la evaluación del plan será un sociograma para los niños de 1er a 3er grado (ver anexo 12) y un cuestionario de valoración para todos los alumnos del nivel (ver anexo 13).

Capítulo 4

Resultados Esperados

Con este plan de intervención se espera que tanto docentes como alumnos del nivel primario del INSM, puedan apropiarse de todos los conocimientos trabajados en las diferentes jornadas y talleres propuestos, buscando desarrollar habilidades tecnológicas y reflexivas, así como también resignificar de manera institucional y social el bullying y el ciberbullying.

Se espera prevenir la aparición de conductas de acoso en alumnos del nivel primario, creando un clima de convivencia donde la violencia en sus diferentes formas no tenga lugar y el alumno sea consciente de la importancia de tener un rol activo frente a estos hechos.

A nivel institucional estar capacitados sobre esta problemática beneficia el desarrollo de herramientas y estrategias que permitan la disminución de casos de bullying y ciberbullying.

Al realizar un análisis de este plan de intervención y su implementación se asume que cumple con los objetivos propuestos, los recursos, las actividades y la problemática planteada, y puede ser considerado como modelo y adaptado para futuras intervenciones en los demás niveles de la institución, a fin de lograr una mejor convivencia el INSM.

Por último, este plan de intervención logrará mayores niveles de empatía mejorando las habilidades sociales y la convivencia dentro de las aulas ya que hay menos tolerancia ante comportamientos agresivos; disminuyen los casos debido a la poca tolerancia a agresiones de cualquier tipo y mejora la resolución de conflictos entre iguales, gracias a todo esto los alumnos aprenden a resolver los conflictos de manera pacífica.

Conclusión

Este trabajo presenta una problemática muy actual y de gran auge en los últimos tiempos, el bullying y el ciberbullying abordados desde modelos de aprendizajes innovadores (Tic). Resaltar la existencia de este tipo de problemáticas en las escuelas generara no solo efectos positivos a nivel individual, sino también a nivel institucional logrando una mejor convivencia dentro de las aulas y menor tolerancia hacia la violencia de cualquier índole. Este trabajo pretende generar un pequeño granito de arena para que el bullying y el ciberbullying desaparezcan de manera progresiva en las escuelas.

Desde una mirada objetiva se considera que este plan de intervención como todo proyecto, tiene sus fortalezas y debilidades ya que trabajar en una institución con directivos y docentes a los que se desconoce, puede influir en la ejecución del plan, siendo necesario realizar ciertas modificaciones.

Llevar a cabo un plan de intervención no fue tarea fácil, fueron muchas las dificultades que se presentaron en el camino, pero también fueron muchos los aprendizajes alcanzados, esto me motiva a seguir creciendo y aprendiendo en este arduo camino que es la educación.

Referencias

- Anijovich, R., & González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique grupo editor p. 10-11. Recuperado de:
http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/evaluar_para_aprender.pdf
- Cerezo-Ramírez, F. (2012). Bullying a través de las TIC. Boletín Científico Sapiens Research, vol, 2(2), 24-29.
- El-Sahili, L. F. (2012). Psicología social. Editorial Helénica SA. RE, p. 15. Recuperado de:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rYFQYdoZN8AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=psicologia+social+&ots=mitfiXZywU&sig=jd9jqnKxMCPUsaSQYpN10GoysQk#v=onepage&q&f=false>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del ciberbullying: Una revisión. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 11(2) p. 234. Recuperado de :
https://www.researchgate.net/publication/268810981_GARAIGORDOBIL_M_2011_Prevalencia_y_consecuencias_del_cyberbullying_Una_revision_International_Journal_of_Psychology_and_Psychological_Therapy_112_233-254
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 5, nº 2, p 3.

<https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez.html>

- Martínez Rodríguez J.A (2017). Acoso escolar: bullying y cyberbullying, ed. Bosch Editor. Capítulo 19 p 85-89.
- Mena Paredes C. A (2012). La influencia del bullying en el rendimiento escolar. Universidad Central del Ecuador. Facultad de ciencias psicológicas carrera de psicología clínica. recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1704/1/T-UCE-0007-24.pdf>
- OCDE / ONG INTERNACIONAL Bullying sin fronteras (4 de agosto 2021). Estadísticas mundiales de bullying 2020/2021. Trabajo oficial en el Mundo contra el bullying. Recuperado de : [Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. Worldwide Bullying Stats. Statistiques Mondiales sur le Harcèlement Scolaire. \(bullyingsinfronteras.blogspot.com\)](https://www.bullyinginfronteras.com/estadisticas-mundiales-de-bullying-2020-2021)
- Ramírez Montoya M.S (2018), Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, ed. Digital del tecnológico de Monterrey. Capítulo 1 pp 2-5.
- Universidad Siglo 21. (2019 a). Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Lección 1. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>
- Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Lección 2. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

- Universidad Siglo 21. (2019c). Módulo 0. Plan de Intervención, Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Lección 3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Anexo

1. Power point sobre cómo se llevará a cabo el plan de intervención:

<https://drive.google.com/file/d/1aBTMbgrv3Bkhfcl-YzeGGESivbJj0Hl6/view?usp=sharing>



2. Presentación en canva para Capacitación de Bullying y Cyberbullying:

<https://drive.google.com/file/d/1cIc3klu959z4aaWCiCXXK6iopbN5EzQ86/view?usp=sharing>



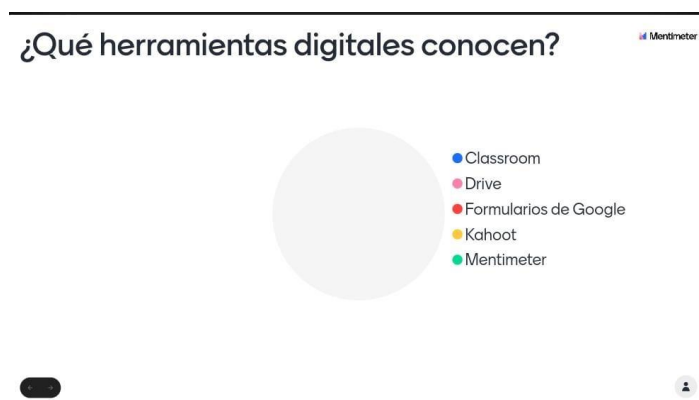
3. Video “La Importancia de las Tics en la Educación:

<https://www.youtube.com/watch?v=PvWcVUwkor4>

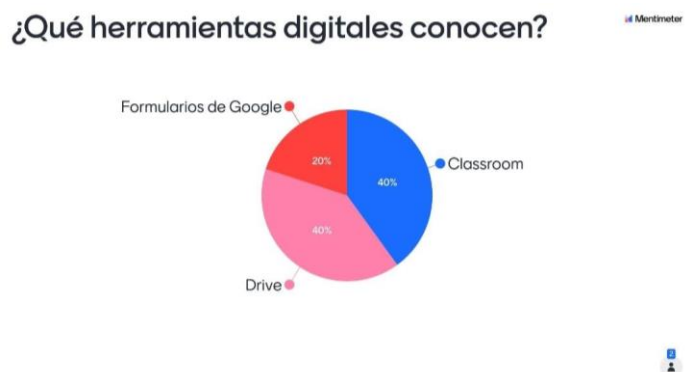


4. Quiz de Mentimeter para conocer las herramientas más utilizadas por los docentes:

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alr6qezaywmjs4vzgkzbtv8xzttsqv6/4i9x4pwudthm/edit> (código para los docentes 24437914).



Ejemplo del resultado:



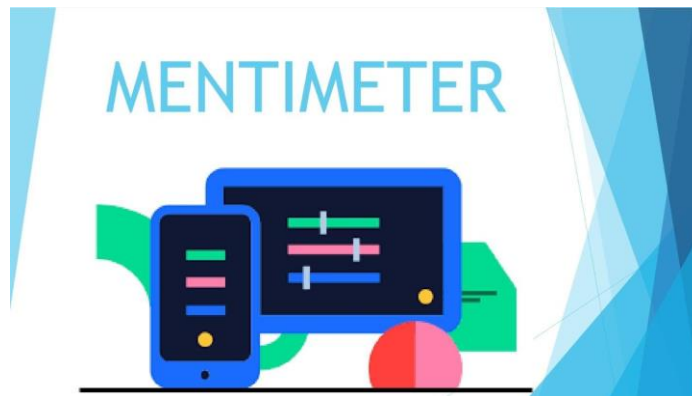
5. Presentación en Power Point sobre Kahoot:

<https://drive.google.com/file/d/1sPbxwu3yloRcU211LwZHA56Y5Sd535r6/view?usp=sharing>



6. Presentación en Power Point sobre Mentimeter:

<https://drive.google.com/file/d/1DqKgvU7NwxxqTmUV7QiR4jFPMt7VQ89L/view?usp=sharing>



7. Nube de palabras de Mentimeter para saber las Ventajas del uso de las Tic:

<https://www.menti.com/alxm99yemsca> (código para los alumnos 52083910):



Ejemplo del resultado:



8. Nube de palabras de Mentimeter para saber las desventajas del uso de las Tic:
<https://www.menti.com/alo8ggxfc6gm> (código para los alumnos 61306594).



Ejemplo del resultado:



9. Presentación en Power Point para explicar las ventajas y desventajas de las Tic:

<https://drive.google.com/file/d/1OjwpD1nLEKzKE5zRnT-2a-qiZ8rKOTYd/view?usp=sharing>



10. Open ended de Mentimeter para conocer las ideas de los alumnos con respecto a la prevención del bullying y el ciberbullying utilizando las Tic:

<https://www.menti.com/alpdkbmr1uz5> (código para los alumnos 84942028):



Ejemplo del resultado:



11. Realización de folletos en Canva: <https://drive.google.com/file/d/1K-uozAxhHbH9yXCWreYtwTmkbsJclK-a/view?usp=sharing>



12. Sociograma para alumnos de 1er a 3er grado:

<https://drive.google.com/file/d/1fsiaHUqgiMyCC4qSsNnLQgL7HySKNICr/view?usp=sharing>

SOCIOGRAMA PARA ALUMNOS DE 1ER A 3ER GRADO

- ¿Quiénes son los 3 niños/as de tu clase con los que te gusta trabajar? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son los 3 niños/as de tu clase con los que no te gusta trabajar? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son los 3 niños/as con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (recreos, cumpleaños, etc)?
- ¿Quiénes son los 3 niños/as con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (recreos, cumpleaños, etc)?
- Quiénes son los niños/as de tu clase que se destacan por:
 - Tener muchos amigos:.....
 - No tener amigos:.....
 - Llevarse bien con los profesores:.....
 - Ser simpático con los compañeros:.....
 - Ser antipático con los compañeros:.....
 - Su capacidad para resolver conflictos:.....
 - Su agresividad:.....

13. Autoevaluación sobre bullying y ciberbullying:

<https://drive.google.com/file/d/1C7nZJUQxxlwysvHit2jfnqPzmGVM12DB/view?usp=sharing>

AUTOEVALUACION SOBRE BULLYING Y CIBERBULLYING

Muy bien - Siempre

Bastante bien - A veces

Mal - Nunca

- ¿Te sientes bien en clase?
- ¿Conoces las normas de la clase?
- ¿Respetas a tus compañeros?
- ¿Te sientes respetado por tus compañeros?
- ¿Sabes cuándo te sienten triste, contento, enfadado, cuando haces algo de lo que te avergüenza?
- ¿Sabes a quién pedir ayuda cuando tienes un problema?
- ¿Cuándo te enojas con los demás sabes cómo solucionarlo?
- ¿Sabes lo que es el bullying?
- ¿Sabes que es el ciberbullying?