



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en el Instituto Santa Ana
“Construyendo una cultura digital”

Alumna/o: Fraga Maricel del valle

DNI: 24597721

Legajo: VEDU017440

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Córdoba, 11 de Septiembre 2022

Agradecimientos

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar a esta instancia tan anhelada.

También agradecer muy profundamente, a mi madre, a mis hijos, a mi compañero de vida, familia y amigas, por su amor, porque me ayudaron, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar.

Agradecerles, a mi compañera Nadia y familia, por las horas compartidas, los trabajos realizados, siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo. Gracias por las historias vividas.

Sin el apoyo de todos ustedes este trabajo nunca se habría escrito y por eso, este trabajo es también el suyo.

A todos, muchas gracias.

Maricel Fraga

Índice

1. Resumen.....	6
2. Introducción.....	7
3. Capítulo 1: El problema.....	9
3.1 Presentación de la línea temática.....	9
3.2 Síntesis de la institución escogida.....	10
3.2.1 Datos generales.....	10
3.2.2 Historia.....	11
3.2.3 Misión.....	12
3.2.4 Visión.....	12
3.2.5 Valores.....	13
3.3 Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención.....	14
4. Capítulo 2: Dirección del plan.....	15
4.1 Objetivos.....	15
4.1.1 Objetivo general.....	15
4.1.2 Objetivos específicos.....	15
4.2 Justificación.....	15
4.3 Marco teórico.....	17

5. Capítulo 3: Plan del trabajo.....	21
5.1 Actividades.....	21
5.2 Actividades previas.....	23
5.2.1 Actividad 1: Reunión con equipo directivo.....	23
5.2.2 Actividad 2: Reunión con equipo docente.....	24
5.3 Etapa 1:	26
5.3.1 Actividad 1: Aproximación a la cultura digital.....	27
5.3.2 Actividad 2: Conociendo la cultura digital para Primer Ciclo.....	29
5.4 Segunda etapa.....	33
5.4.1 Actividad 1: Presentación de recursos y material bibliográfico para estudiantes.....	34
5.4.2 Actividad 2: Armado del proyecto transversal de cultura digital.....	36
5.4.3 Actividad 3: Presentación de proyectos transversales.....	37
5.5 Tercera etapa.....	37
5.5.1 Actividad 1: Puesta en marcha de los proyectos.....	38
5.5.2 Actividad 2: Final del proyecto.....	39
5.6 Cronograma.....	39
5.7 Recursos.....	40
5.8 Presupuesto.....	42
5.9 Evaluación.....	43

5.9.1 Criterios de evaluación.....	43
5.9.2 Indicadores de evaluación.....	43
5.9.3 Modelos de evaluación.....	44
6. Capítulo 4: Resultados y hallazgos.....	47
6.1 Resultados esperados.....	47
6.2 Conclusión.....	48
Referencias.....	50

1. Resumen

El siguiente Plan de Intervención está basado en la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores. Tuvo como objetivo general incorporar las TIC en el primer ciclo de nivel primario como recurso didáctico, mediante la alfabetización digital para la realización de un proyecto transversal innovador motivando la curiosidad y creatividad de los estudiantes del Instituto Santa Ana, de Argüello de la ciudad de Córdoba. La propuesta se desarrolló a través de la información proporcionada por la Universidad Siglo 21, detectando como problemática el poco uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en mencionado ciclo. Quienes guiarán la propuesta de capacitación serán un Licenciado en Educación y un Especialista en informática, la misma se encuentra organizada en siete encuentros presenciales, sincrónicos o asincrónicos para docentes y directivos, asesorando en el uso y manejo diversas plataformas digitales como recurso didáctico. Para su implementación se realiza un proyecto transversal el cual será desarrollado en las aulas para los diferentes espacios curriculares; contando con el acompañamiento de los profesionales en su implementación y evaluación. Este plan de intervención concluye con la necesidad de reconocer los proyectos transversales añadiendo el uso de las TIC como herramientas innovadoras efectivas y como recurso pedagógico en educación, para construir una cultura digital a la hora de enseñar y aprender.

Palabras claves:

Integración de las TIC - Proyecto transversal - Primer ciclo - Estrategias innovadoras

2. Introducción:

La continua y actual revolución tecnológica ha provocado un gran impacto en nuestra sociedad, generando una serie de cambios en distintos ámbitos sociales. Resulta evidente que las TIC tienen un cierto protagonismo en nuestra sociedad. Por tal motivo es que la línea temática escogida para el siguiente Plan de Intervención está basado en Modelos de Aprendizajes Innovadores en el Instituto Santa Ana.

Considerando que la educación debe ajustarse y dar respuestas inmediatas para no quedar ajena a estas transformaciones y necesidades de cambio. Es primordial para la capacitación en los contextos formales la implementación de las TIC y no quede reducido simplemente a utilizar la visualización de un video de YouTube en sus prácticas docentes. Teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez son más asequibles para el alumnado. Para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales como la familia es preciso que la escuela garantice la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura de la alfabetización digital.

Este contexto requiere de una reorganización y reestructuración en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se integren las TIC, aprovechando al máximo los recursos disponibles para que mediante ellos los estudiantes se encuentren inmersos en la tecnología que los rodea a diario y enseñarles a usar correctamente esas herramientas como las aplicaciones, las plataformas, comunicaciones, sincrónicas, asincrónicas que facilitan su cotidianidad y lo que quieran aprender y así la puedan entender de una mejor manera.

Las tecnologías de la información y comunicación se han posicionado en todos los ámbitos, en la actualidad éstas son un elemento esencial, más aún en el proceso educativo,

¿Los docentes están abiertos al cambio?

El uso de las Tics en la educación implica que el docente necesita determinadas destrezas e ideas técnicas, requiere estar actualizado sobre los materiales disponibles como plataformas educativas, aplicaciones entre otros y sobre cómo usarlos didácticamente en sus clases, creando un proyecto transversal que integre las TIC como herramienta en los diferentes espacios curriculares logrando una mayor motivación en el estudiante. Como también precisan recursos e infraestructura para desarrollar las actividades educativas con sus respectivos alumnos en sus clases.

Para lograr esto se cuenta con cuatro capítulos, detallados a continuación:

En el primer capítulo se especifica la línea temática, Modelos de aprendizajes innovadores y su relación con la institución escogida. También una síntesis de la institución y la delimitación del problema objeto de la intervención.

En el segundo capítulo, se plantean los objetivos del plan de intervención, la justificación y el marco teórico.

Dentro del tercer capítulo, se desarrolla el plan de trabajo, con sus actividades especificadas, cronograma del plan, sus recursos, presupuesto y correspondientes evaluaciones.

El cuarto capítulo constará de los resultados esperados y la conclusión.

3. Capítulo 1: El problema

3.1 Presentación de la línea temática

El siguiente trabajo final de graduación se desarrollará a través de un Plan de Intervención, el cual estará basado en la línea temática, “Modelos de aprendizajes innovadores en el Instituto Santa Ana”. Etimológicamente, la palabra innovación proviene del latín *innovatio* que significa “crear algo nuevo”. También se usa en el sentido de nuevas propuestas e inventos. Diversos estudios han documentado que la palabra innovación tiene significados diferentes para personas diferentes, por lo que es relevante intentar algunas aproximaciones para hablar el mismo lenguaje y poder comunicarnos sobre el tema (Magda & Buban, 2018).

La innovación en educación puede ser interpretada en términos de representaciones conceptuales individuales y colectivas, desde la teoría o desde la práctica. No hay consenso total entre los autores acerca de las características distintivas de la innovación. Sin embargo, varios consideran que el cambio no es espontáneo o casual, sino que es intencional, deliberado e impulsado voluntariamente, comprometiendo la acción consciente de los sujetos involucrados, tanto en su gestación como en su implementación (Ruiz, 2014). Para que las innovaciones educativas sean implementadas con éxito y se conviertan en realidad institucional, es crucial reconocer que la educación no es un proceso lineal, sino que su naturaleza es compleja, multidimensional e interactiva. Para capturar la riqueza del proceso y promover la innovación como un elemento del sistema, es pertinente analizarla como un todo interactivo, en un marco conceptual analítico para entender el proceso de la innovación (Cai, 2017).

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente se hace necesario reflexionar respecto a la necesidad de promover el uso de entornos virtuales en la enseñanza. La dinámica de producción de conocimiento científico y tecnológico impone a las instituciones de educación nuevos retos que implican programas académicos actualizados y adaptados a las tendencias de formación. El avance científico en todos los órdenes se acelera constantemente, haciendo más rápida la desactualización de los conocimientos y la obsolescencia de las tecnologías.

3.2 Síntesis de la institución seleccionada

La síntesis que a continuación se presenta tiene como base la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019 de la Institución Santa Ana.

El Instituto Santa Ana es un centro educativo de educación formal de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) con doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años.

Tiene un régimen mixto y laico. Cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad siglo 21, 2019).

3.2.1 Datos generales de la institución

El Instituto Santa Ana está ubicado en

- Dirección: Ricardo Rojas 7253 - Argüello – Córdoba – Argentina
- Código Postal 5147.
- Teléfono: 03543 42-0449.
- e-mail: info@institutosantaana.edu.ar
- e-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

3.2.2 Historia de la institución

En la ciudad de Córdoba en el año 1979 sólo se contaba con un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y otro de español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Para el año 1980 con gran esfuerzo se logra la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

La tarea de concretar el espacio físico para la realización del proyecto fue ardua: se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas. Posteriormente, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

La propuesta inicial se caracterizó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

El inicio de actividades comenzó en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

El capital económico de la institución se conformaba por los aportes de los padres.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se estableció como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores. (Universidad siglo 21, 2019)

3.2.3 Misión de la institución

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio nivel en educación bilingüe (castellano-inglés), y lograr la excelencia académica, promoviendo un ambiente familiar. Se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. Para fomentar en los alumnos la reflexión y la sensibilidad. (Universidad siglo 21, 2019)

3.2.4 Visión de la institución

Considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia, donde se desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, experimentan, ensayan, argumentan, aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad siglo 21, 2019). Se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero, fundamentalmente, buenas personas. (Universidad siglo 21, 2019)

3.2.5 Valores

Desde la enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. Valores deben ser enseñados desde la acción y el ejemplo conjuntamente con la palabra. (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 14)

La institución busca formar alumnos capaces de ser solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan socialmente positivos, a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados; y respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante. (Universidad siglo 21, 2019)

La institución cuenta con un equipo docente capacitado, estable y comprometido con su tarea, con voluntad y entusiasmo, que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar. (Universidad siglo 21, 2019)

3.3 Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

A partir del análisis del material brindado por la Universidad Siglo 21, lecturas, entrevistas y diversos materiales bibliográficos presentes en el módulo 0 correspondientes al instituto Santa Ana. Se puede visualizar que para el instituto tiene gran relevancia la implementación de las TIC, en el nivel primario, lo que se puede ver reflejado en los proyectos institucionales y transversales. Pero solo en segundo ciclo dejando de lado en primer ciclo donde el uso de las TIC solo se acota a la reproducción de video en donde los estudiantes son meros receptores.

Por este motivo es necesario realizar una mejora en la implementación y el uso de las TIC en primer ciclo para que los niños tengan las mismas posibilidades al acceso de dichos recursos y comiencen con la alfabetización digital desde primer grado.

Todo cambio genera dificultades, algunas instituciones e individuos logran adaptarse rápidamente a ellos, pero otros aún se encuentran en proceso. Se sabe que el docente es parte fundamental de la tríada del proceso de aprendizaje (alumno-docente-conocimiento) por lo tanto es necesario asumir el nuevo tiempo que se vive y reflexionar sobre la propia realidad:

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente”. (Universidad siglo 21, 2019)

Para lograr esta mejora es preciso implementar una formación de la comunidad educativa en la transposición didáctica e implementación de las Tic en el primer ciclo. Aplicando la temática escogida, Modelos de aprendizajes Innovadores.

4. Capítulo 2: Dirección del plan

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo general

Implementar las TIC en el primer ciclo de nivel primario del instituto Santa Ana, como recurso didáctico mediante la alfabetización digital para la realización de un proyecto transversal innovador.

4.1.2 Objetivos específicos

- Capacitar en uso de las TIC a directivos y docentes como recurso didáctico e innovador para su aplicación en el primer ciclo de educación primaria.
- Realizar reuniones de trabajo con directivos, docentes y un especialista en informática como asesor para la implementación del proyecto transversal.
- Acompañar a docentes en la puesta en práctica del proyecto transversal de TIC, orientando y supervisando en su desarrollo para su implementación y posterior evaluación.

4.2 Justificación del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece “las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden

complementar, enriquecer y transformar la educación” Por lo tanto resulta interesante preguntarse qué sucede con las TIC dentro de las instituciones escolares.

La realización del presente trabajo se lleva a cabo teniendo en cuenta las condiciones del entorno interno del instituto.

El análisis muestra la situación explicativa en que se encuentra la escuela a través del diagnóstico de FODA (fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas.) en el Proyecto

Plan de Mejora Institucional (PMI), el cual advierte en sus Debilidades: “escasos espacios para la investigación y la capacitación docente” (Universidad siglo 21, 2019).

No obstante en el punto 4, se definen los indicadores y estrategias para medir desempeño de áreas clave: en el menciona que solo se contrata a una maestra capacitadora bilingüe, para el aula de maestras de nivel inicial. Esta mirada del PMI deja ver la necesidad de implementar otras capacitaciones docentes que fortalezcan el desempeño del personal del instituto lo que se condice con la visión del mandato institucional por eso se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente (Universidad siglo 21, 2019).

Como propuesta viable se encuentra pertinente desarrollar el plan de mejora institucional en lo señalado anteriormente como una debilidad.

Los niños hoy en día están familiarizados con el uso de algunas tecnologías, resulta evidente que la usan a una edad temprana, ellos tienen la ventaja de crecer con la tecnología y usarla a su provecho a lo largo de su vida. El trabajo de las instituciones educativas debe orientarse a guiarlos. Agregándole valor y una mirada crítica y reflexiva en su uso y posibilidades.

El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como a los estudiantes una útil herramienta tecnológica posicionándolo a este último como protagonista.

De tal forma insistimos en una renovación didáctica en las aulas donde se ponga en práctica un proyecto con una metodología activa e innovadora que motive al alumno en los diferentes espacios curriculares. Las actividades áulicas deben incentivar al estudiante, permitiéndole investigar y conocer diversas herramientas, para que las aulas sean espacios de interés generalizado. Proponer actividades mediadas por las TIC posibilita cambios y avances en las formas de incorporar los conocimientos para cada uno de los niños. También propiciaría que los educadores puedan renovar sus propias prácticas, que en muchos casos están estancadas por miedo a lo poco conocido. Diversificar las actividades áulicas y escolares promueven una visión más amplia y flexible de la vida; presentar distintas herramientas y estrategias posibilita al alumno y al docente incorporarse de manera crítica y reflexiva en un mundo globalizado e informatizado el cual está en continuo cambio.

Hay que destacar que el instituto menciona la importancia de la capacitación docente de calidad como se propone en este Plan de Intervención. La que servirá para repensar las prácticas docentes, con el propósito de generar motivación en los estudiantes e incorporar progresivamente propuestas, que faciliten esa transformación con estrategias innovadoras y las mismas propicien la integración e implementación de las TIC, focalizando en el primer ciclo del Instituto Santa Ana.

4.3 Marco teórico

La sociedad actual se encuentra en constante cambio debido a distintos factores que afectan directamente en todas las áreas de desarrollo tanto económico como político y

educativo, una prueba tangente de ello es la globalización, la cual es el proceso por el que la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unifica mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global dichos cambios radicales en el desarrollo social tales como la mejoría en los medios de comunicación y los avances científicos y tecnológicos provenientes de la misma han conformado lo que hoy en día se conoce como la nueva era de la información (Álvarez, 2007).

Los niños y jóvenes de hoy poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso de las tecnologías en sus actividades de aprendizaje. Generalmente los estudiantes de centros educativos privados tienen más acceso a la cultura digital, cuentan con un conocimiento previo de las TIC, ya que conocen y manejan algunos programas y medios tecnológicos en sus hogares. En contraposición se encuentra que los docentes, los cuales en su mayoría no tienen conocimientos exhaustivos de uso y aplicación de las TIC por lo que se ven interpelados y con la responsabilidad de reestructurar sus prácticas para brindar diversas posibilidades a los niños en cuanto al uso que les dan a las TIC, ya que sus prácticas docentes solo se circunscriben a la exposición en el aula, por lo que se considera importante encontrar nuevos hallazgos y mejorar así la enseñanza dirigida a pequeños que hoy se los llama nativos digitales. Nos referimos a Nativos Digitales, para nombrar a los niños y jóvenes que ingresan al sistema educativo y que han cambiado radicalmente respecto a generaciones anteriores: Los estudiantes de hoy son hablantes nativos del lenguaje digital de las computadoras, los videojuegos e Internet. En cambio inmigrantes digitales, designa, a aquellos que no nacieron

en estas condiciones y que participaron de un proceso de socialización diferente, teniendo que adaptarse necesariamente a este entorno (Prensky, 2001).

Ampliando la definición de Nativos Digitales a la población con el término generación net, con el que denomina a la primera generación que crece rodeada de tecnología digital, y para cuyos integrantes esta no parecería constituir ninguna amenaza sino un entorno completamente natural a su experiencia cotidiana (Tapscott, 1998).

Cuando nos referimos modelos educativos innovadores, la cual entendemos como la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada (Rivas, 2000). Por ello las TIC, brindan una serie de posibilidades verdaderamente importante dentro de las mismas se puede mencionar la eliminación de las barreras entre el docente y alumno, la flexibilización de la enseñanza, la ampliación de la oferta para el estudiante que favorecen el aprendizaje colaborativo con compañeros y por la necesidad de contar con la ayuda de los demás para que la tarea solicitada por el profesor sea exitosa.

Los contenidos educativos y curriculares respaldan la implementación de las nuevas tecnologías en todos los niveles de enseñanza desde el nivel Inicial hasta el Universitario. . (Diseño curricular de la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba, 2012- 2020).

Los proyectos de apropiación de TIC, más que desarrolladores de contenidos deben fundamentar su impacto en la usabilidad de herramientas, el aprovechamiento del acceso a la tecnología y el cambio de dinámicas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias potenciando el autoaprendizaje en los estudiantes.

De esta manera, el desafío principal de la educación está focalizado en la formación de personas que buscan el bien propio y el de los demás. Es decir, dueñas de sí misma, con

capacidad para conocer, comprender, ser, hacer, enriquecer y transformar el mundo con su aporte inteligente y creativo en cooperación con los demás durante toda su vida.

Los docentes deben asumir esta nueva realidad con el fin de mejorar la calidad educativa, de no adecuarse a las nuevas exigencias puede ocasionarse no solo una brecha generacional, sino también un choque cultural: generaremos, incluso, una brecha cognitiva de competencias, intereses y motivaciones (Piscitelli, 2006).

La implementación de un proyecto transversal propicia que toda la comunidad educativa participe en su implementación y cobre gran relevancia en el instituto como estrategia metodológica, donde se pensaron las particularidades, necesidades, diferencias y experiencias de aquellos estudiantes que hacen de la institución un espacio de socialización y construcción de posibilidades para su formación integral.

El fortalecimiento del trabajo en equipo mediado por las TIC es estrategia clave para continuar avanzando con acciones claras en tiempos de incertidumbre y cambios constantes. Un claro ejemplo es lo ocurrido en 2020 con la pandemia COVID19, un suceso que sacudió al mundo entero, por eso resultó oportuno e imprescindible planificar en la emergencia para seguir educando (Unicef, 2020). Por este motivo la importancia de desarrollar planes innovadores de intervención en las escuelas, donde se implementen proyectos anuales para seguir construyendo una cultura digital donde el beneficio sea para todos y nunca más se sufran desigualdades.

La pandemia del COVID-19 en Argentina obligó al Gobierno Nacional a decretar el aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el país y la suspensión de las clases presenciales por un tiempo indefinido. Como resultado de la suspensión, se estima que más de 10 millones y medio de estudiantes del nivel inicial, primario y secundario se vieron

afectados por esta medida. Uno de los mayores retos que enfrentó el sistema educativo ante el cierre de las escuelas, para garantizar la continuidad de los aprendizajes de las y los estudiantes, es transformar el modelo presencial a modelos de educación a distancia. Las autoridades educativas del Gobierno federal, a través del Consejo Federal de Educación, establecieron decisiones rápidas con relación a la respuesta al COVID-19. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional de Argentina, de manera oportuna, lanzó el Programa Nacional “Seguimos educando”, que pone a disposición una plataforma web con contenidos pedagógicos, una programación educativa en televisión y radio públicas, y la distribución de cuadernos pedagógicos con planificaciones diarias de actividades para las y los estudiantes que están en situación de mayor vulnerabilidad. El Programa Nacional “Seguimos educando” se articula, a su vez, con las iniciativas puestas en marcha por parte de las autoridades educativas de cada una de las provincias. Al día de hoy, aún persisten nudos críticos que es necesario resolver de manera inmediata y otros de cara al regreso de las clases presenciales, para que no se exacerben las desigualdades y se pueda garantizar el derecho a la educación de todas las niñas, niños y adolescentes. Este contexto requiere revisar la organización de la escuela, el trabajo de los equipos docentes y las condiciones de toda la comunidad educativa: docentes, no docentes, estudiantes y sus familias (UNICEF, 2020).

Todas las acciones se encontraron en diálogo en pos de un trabajo humano aprendimos nuevas formas, no previstas ni programadas junto a otros. También aprendimos que la escuela es irremplazable (Cuadernos Seguimos educando, 2020).

5. Capítulo 3: Plan de trabajo

5.1 Actividades

Para llevar a cabo el siguiente plan de intervención se tuvo en cuenta los objetivos establecidos. Para su concreción se realizará en distintas etapas.

Etapa uno, se enfoca en capacitar a directivos y docentes de distintos niveles en el correcto uso de las TIC para un verdadero cambio digital. Se acordarán horarios flexibles teniendo en cuenta sus posibilidades. Se realizarán planificaciones con actividades que desarrollen las competencias y capacidades fundamentales para diferentes espacios curriculares de todos los niveles. Las clases se cargarán en la plataforma de Google Drive, donde encontrarán creada una carpeta con el nombre, “Construyendo una cultura digital Santa Ana 2023”, en la misma se encontrará toda la información que se subirá luego de cada encuentro como material de consulta o para aquellos docentes que no pudieran asistir a alguna capacitación presencial. Por vía mail se enviarán formularios para evaluar cada taller. También se utilizarán otras plataformas gratuitas como, Google Meet, para realizar reuniones a través de videoconferencia.

Los encuentros de capacitación estarán dirigidos por el Licenciado en educación, en modalidad Presencial, sincrónica y asincrónica.

Etapa dos, consiste en la elaboración de proyectos transversales conjuntamente con el equipo directivo y docentes, incluyendo a las TIC como una herramienta la cual incentive y motive a los estudiantes con el fin de enriquecer y transformar las propuestas pedagógico didácticas. Se trabajará de ambas maneras, presencial y online por Zoom, Google Drive en documento compartido y grupo cerrado de WhatsApp para consultas con un administrador.

Etapa tres: para concluir se pondrán en práctica los proyectos transversales, en el aula, elaborados en equipo. Se realizará rúbrica con criterios de evaluación de acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de los proyectos transversales cada quince días, para

identificar debilidad o fortaleza. Todo lo trabajado y las rúbricas obtenidas se encontrarán en una carpeta dentro de la carpeta compartida de trabajo colaborativo y cooperativo, “Construyendo una cultura digital Santa Ana 2022” en Google Drive. Desde el comienzo y hasta el final acompañará en los proyectos transversales y su ejecución el licenciado de educación y el Especialista en informática de forma presencial, sincrónica y asincrónica.

5.2 Actividades previas

5.2.1 Actividad 1: Reunión informativa el equipo directivos del Instituto Santa Ana.

Responsable: Licenciado en educación.

Tema: Presentación del plan de intervención.

Lugar: Dirección de coordinación

Desarrollo de la actividad: previo a dar inicio al plan de mejora como primera actividad es una reunión con el equipo directivo de la institución.

Tiempo: 2 horas, (10 minutos de receso).

En esta reunión consiste en lo siguiente:

- Dar a conocer el plan, las plataformas y aplicaciones que se utilizarán para el desarrollo, supervisión, evaluación, trabajo y almacenamiento del proyecto.
- Proponer 2 encuentros de capacitación, en el mismo mes para primer ciclo de educación primaria.
- Convenir y pactar días y horarios.
- Se acordará subir a la plataforma de Google Drive toda información y material del encuentro para consulta y también para aquellos docentes que no hayan podido asistir al encuentro presencial o sincrónico.

- Se presentará un diagrama de las actividades que desarrollará el Licenciado en educación y el Especialista en informática.
- Se exhibirá una lista de recursos que serán necesarios para cada encuentro que se realice.
- Se contará con un grupo de WhatsApp cerrado de trabajo, videollamadas, consultas y colaboración entre docentes que moderará el licenciado.

5.2.2 Actividad 2: Reunión informativa con el equipo docente.

Encargado: Licenciado en educación.

Motivo: presentación del plan de intervención.

Lugar: laboratorio informático.

Desarrollo de la actividad: se dará comienzo con un juego.

Tiempo: 2 horas, (10 minutos de receso).

Busca tu otra mitad:

Para esta actividad se necesitan tarjetas de un mismo color con: sinónimos y antónimos, refranes partidos en dos, operaciones y resultados, además cada tarjeta tendrá conceptos y definiciones para utilizar posteriormente.

En cada banco se dejará la mitad de una tarjeta que escogerán al sentarse. Una vez que cada participante cuente con su tarjeta, tendrán que buscar su otra mitad para juntarse y trabajar en parejas.

Se realizará la presentarán y leerán entre ambos/as la consigna que les tocó. Ejemplo, al mal tiempo/ buena cara, soy 15 porque junto a 13/ formamos 28, de tal palo/ tal astilla, camarón que se duerme/ se lo lleva la corriente y otros.

A continuación el Licenciado en educación expondrá un afiche con preguntas para debatir en parejas y buscar entre todos las respuestas adecuada utilizando las definiciones y conceptos que se encuentran en las tarjetas.

Preguntas en afiche expuestas por el Licenciado de educación:

- ¿Qué son las TIC?
- ¿En dónde se pueden utilizar las TIC?
- ¿Cuál es la importancia del uso de las TIC en educación?
- ¿Haz utilizado las TIC como recurso didáctico?
- ¿Conoces las ventajas y las desventajas de las Tic en la educación?
- ¿Qué es un proyecto transversal?

Luego de leer las preguntas se destinarán 20 minutos para buscar y escribir entre todos las respuestas utilizando la información de las tarjetas.

Posteriormente se hará una puesta en común para reflexionar entre todos acerca del afiche terminado.

A continuación se presentará el plan de intervención que se llevará a cabo conjuntamente con los recursos a utilizar y cronograma organizativo.



El especialista en informática les presentará un video tutorial con la explicación del uso de la plataforma Google Drive.

<https://youtu.be/IS9MH9HtvT8>

Posteriormente se creará la carpeta titulada “Construyendo una cultura digital Santa Ana 2022” que se utilizará para trabajar de diferentes maneras, online, sincrónica y asincrónica con directivos y docentes de la institución.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cjn0W38LmzLDLd5qG5rtmQj0v50pM3bV?usp=sharing>

Para finalizar el encuentro los docentes responderán algunas preguntas que pueden ser oportunas entre colegas. Lo realizarán desde su notebook en la carpeta de Google Drive.

¿Desarrollaron en los tres últimos años un proyecto y/o secuencia didáctica de Lengua y literatura: lectura/oralidad/escritura, matemática, Ciencias sociales y Tecnología, Ciencias Naturales y tecnología, Identidad y convivencia, con implementación de las TIC? (Acuerden su recuperación/profundización y/o mejora)...	
Proyecto	
Secuencia didáctica	
Ninguno	

5.3 Primera etapa

Título: Capacitación a directivos y docentes.

- Objetivo: Capacitar en uso de las TIC a directivos y docentes como recurso didáctico e innovador para su aplicación en el primer ciclo de educación primaria.

5.3.1 Actividad 1: Aproximación a la cultura digital.

Tema: Proyecto provincial.

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación.

Tiempo: 4:30 horas, (30 minutos de receso).

Desarrollo de actividades: al inicio el encuentro todos los docentes deberán tener conocimiento del encuentro previo presencial realizado y compartido en la carpeta de Google Drive “Construyendo una cultura digital Santa Ana 2022” con las actividades que se realizaron.

La capacitación comienza con una pregunta abierta para debatir y tomar notas en su notebook entre los integrantes.

¿Qué es la cultura digital?

Posteriormente se le preguntará a los docentes:

¿Qué enseñar en el aula, Cómo enseñar desde esta nueva óptica?

¿Cuál es el rol del equipo directivo?

Se pedirá compartir las posibles respuestas a los docentes en el documento de Google Drive para ser proyectadas en la pantalla utilizando proyector.

Luego del debate visualizarán un video informativo que dará respuestas a los interrogantes planteados.



Se presenta el proyecto provincial para primer ciclo de educación primaria dirigido por Gabriela Galindez. PLAN LEER, ESCRIBIR Y PENSAR EN LA CULTURA DIGITAL: La integración de las tecnologías (...) de Secretaría de Promoción de la ciencia y las Nuevas Tecnologías de Educación Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.



- <https://youtu.be/WnM2FUziukw>

(El material se encuentra disponible en el canal de YouTube).

El proyecto provincial de la provincia de Córdoba cuenta con los siguientes lineamientos los cuales serán leídos y explicados a los docentes y directivos por el Licenciado en educación:

★ Acompañamiento a las instituciones de los diferentes niveles educativos, para que conozcan y pongan en práctica los ejes propuestos en el plan con la finalidad de fortalecer las prácticas en educación digital.

★ Recopilación de actividades y propuestas de enseñanzas producidas en las Instituciones Educativas donde se vea reflejada la implementación de la Educación Digital en los distintos espacios curriculares.

★ Desarrollo e implementación de propuestas de formación para docentes ofrecidas desde el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos.

★ Seguimiento y monitorización del Plan “Leer, Escribir y Pensar en la Cultura Digital”.

A continuación los docentes junto al Especialista en informática y el Licenciado analizarán un video: La integración de las tecnologías.

<https://youtu.be/0ah5-hWE3kc>

(El material se encuentra disponible en el canal de YouTube).

Se tomará un receso de 30 minutos

Se volverán a hacer las mismas preguntas que al principio para registrar en afiche de manera grupal.

¿Se mantienen las mismas ideas con respecto a la cultura digital? ¿Por qué?

¿Cuánto sabíamos de cultura digital para primer ciclo? ¿Los docentes se sienten motivados con la propuesta provincial e institucional para implementar en el aula el proyecto de cultura digital? ¿Por qué?

Todo se subirá a la plataforma de Drive posterior a cada capacitación para que todos puedan tener acceso en el momento que los necesiten.

5.3.2 Actividad 2: Conociendo la cultura digital para Primer Ciclo.

Tema: Plataformas y sus usos.

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación.

Tiempo: 4:30horas, (30 minutos de receso)

Desarrollo de actividades: antes de comenzar con la capacitación los docentes que no asistieron tendrán que haber leído todas las actividades de la clase anterior desde la carpeta de drive “Construyendo una cultura digital Santa Ana 2022”.

El licenciado comenzará con algunas preguntas proyectadas, que se consideran importantes debatirlas entre colegas.

- ¿Qué es una plataforma?
- Ventajas y desventajas
- Plataformas educativas
- ¿Qué ventajas ofrece una plataforma educativa?

El especialista en informática dará una charla informativa acerca de la importancia de utilizar las plataformas educativas en el aula, apoyada en un video de creación propia dando respuesta acorde a los interrogantes planteados.



¿Cómo implementar las TIC en el aula?

Se proyectará un video presentando las plataformas con tutorial básico de uso:

- YouTube
- Google Earth
- PowerPoint
- Jamboard

- GoeGebra
- Pilas Bloques
- Genially

El video se subirá a la carpeta de google Drive con libre acceso como material de consulta.

(Se tomará un receso de 30 minutos)

Al regreso los docentes se dividen en grupos para explorar cada una de las plataformas presentadas y compartir con sus colegas.

Google Earth



Es un sistema de información geográfica que muestra un globo terráqueo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, basado en imágenes satelitales y además permite la creación de entidades de puntos líneas y polígonos, contando también con la posibilidad de crear mapas.

- <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Programas/2022/CulturaDigital/priRecEns.php#gsc.tab=0:~:text=Google%20Earth,Google%20Earth>

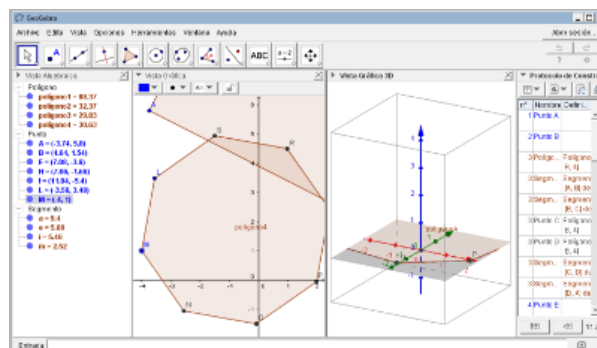
Jamboard



Es una pizarra digital que te permite colaborar en tiempo real por medio del propio dispositivo Jamboard (una pizarra digital de 55 pulgadas que funciona con los servicios de G Suite), un navegador web o la aplicación móvil.

- <https://jamboard.google.com/u/0/>

GoeGebra



Es un software de matemáticas dinámicas libre para todas las áreas de las matemáticas escolares.

- <https://www.geogebra.org/>

Pilas Bloques

Online

PRIMER CICLO

Desafíos del manual para docentes "Ciencias de la Computación para el aula, 1° ciclo de primaria"

Manual para docentes: aquí

SEGUNDO CICLO

Desafíos del cuaderno para docentes "Actividades para aprender a ProgramAR" Para 2° ciclo de primaria en adelante.

Cuaderno para docentes: aquí

TECNÓPOLIS

Desafíos de Tecnópolis 2021

Navegadores compatibles: Firefox Chrome

Aquí encontrarán desafíos que les posibilitará a los niños y niñas aprender a programar. Recuerden que en materiales de acompañamiento encontrarán los Manuales de Ciencias de la Computación para el docente con secuencias de enseñanza para usar pilas bloques en el aula: "Ciencias de la Computación para el aula, 1° ciclo de primaria"

- <https://pilasbloques.program.ar/>

Genially



También conocido como Genial.ly, es una herramienta en línea para crear todo tipo de contenidos visuales e interactivos de manera fácil y rápida, de uso individual o en equipo.

- <https://genial.ly/es/>

Para cerrar ¿De qué manera implantarían algunas de las plataformas en sus clases?

Cada docente escribirá las sugerencias en la carpeta de Drive.

Para finalizar la clase se realizará una puesta en común

5.4 Segunda etapa

Título: Capacitación a directivos y docentes

- **Objetivo:** Realizar reuniones de trabajo con directivos, docentes y un especialista en informática como asesor para la implementación del proyecto transversal.

5.4.1 Actividad 1: Presentación de recursos y material bibliográfico para estudiantes.

Tema: Proyectos transversales

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación

Tiempo: 2:00 horas, (10 minutos de receso).

Desarrollo de actividades: dar inicio con una pregunta disparadora.

¿Qué es un proyecto transversal? ¿Lo has implementado?

Se busca el debate entre docentes que puedan compartir sus experiencias, se escucharán las respuestas de ellos y luego se los invitará a la visualización de un video explicativo de lo que es un proyecto transversal a cargo del Licenciado en educación. El mismo será guardado en la carpeta de Drive para consultas.



Cada docente responderá la siguiente pregunta desde su Drive facilitando un intercambio de ideas y un trabajo en equipo.

¿Cómo te gustaría trabajar con proyectos transversales implementando las TIC para primer ciclo?

Todas las ideas sobre proyectos transversales que a los docentes les gustaría implementar en el aula quedarán registradas y serán tenidas en cuentas para el próximo encuentro y de esa manera poder orientarlos en sus nuevos proyectos.

Dedicar un tiempo y un espacio en el encuentro entre directivos y docentes para la exploración de lo disponible en la carpeta de Drive. Se proyectarán diferentes recursos y material bibliográfico que los docentes podrán utilizar en sus proyectos.

Realización de WebQuest:

WebQuest es: una actividad de indagación/investigación enfocada a que los alumnos obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet.

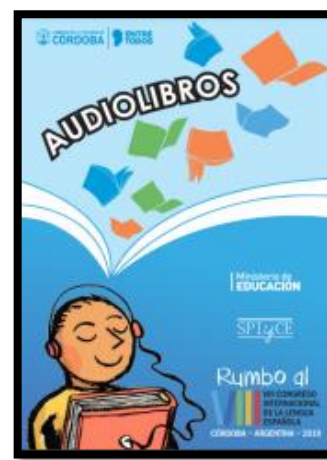
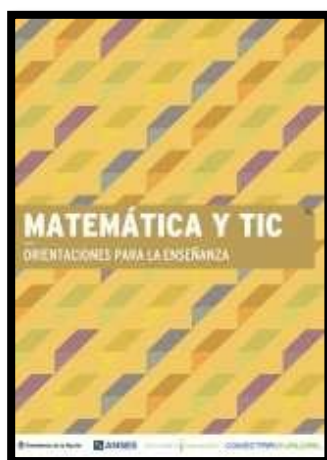
- <https://youtu.be/NojjHQ-hYuo>



A modo de ejemplo se comparte una WebQest para mostrar por pantalla cómo quedaría terminada.

- <https://youtu.be/aRLiu22T9kk>

Otras sugerencias para docentes son los documentos de acompañamiento de calidad e igualdad educativa de sistemas digitales de información. Todos los materiales están a disponibilidad como también podrán ser explorados y utilizados accediendo al siguiente link.





Fuente: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/Programas/2022/CulturaDigital/priRecEns.php#gsc.tab=0>

5.4.2 Actividad 2: Armado del proyecto transversal de cultura digital.

Tema: Proyectos transversales

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación

Tiempo: 2:00 horas, (10 minutos de receso).

Por lo tanto será clave este relevamiento y exploración, dado que objetos culturales digitales y analógicos (libros, videos, audios, mapas, enciclopedias / biblioteca, patios, sum)... serán parte de las condiciones materiales del Proyecto. Desarrollo de actividades: La clase comenzará con el armado de los proyectos transversales teniendo en cuenta los contenidos y aprendizajes de los diferentes espacios curriculares de cada grado en Primer Ciclo.

También se prestará atención a las ideas que surgieron en el taller anterior y quedaron registradas. Es importante acordar entre docentes y directivos cómo lo llevarán a cabo.

Será clave recorrer el laboratorio informático nuevamente como las aulas y todos los espacios disponibles de la institución. Este relevamiento y exploración para saber con cuáles

objetos culturales y espacios físicos disponemos (con el propósito de garantizar que el Proyecto sea diario y diverso), deberán recorrer la escuela... desandar los espacios habituales, abrir puertas, cajas, vitrinas. Necesitarán volver a mirar lo cotidiano, desnaturalizar los objetos y espacios que están ahí todos los días, para leer simbólicamente la dimensión material, que incide en las prácticas pedagógicas.

5.4.3 Actividad 3: Presentación de proyectos transversales.

Tema: Proyectos transversales

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación

Tiempo: 2:00 horas, (10 minutos de receso).

Desarrollo de actividades: Presentación de los proyectos transversales y su desarrollo para llevarlos a cabo.

Los proyectos presentados se encontrarán siempre disponibles en la carpeta de Drive titulada; Construyendo una cultura digital Santa Ana 2022.

5.5 Tercera etapa

- Título: Acompañamiento a directivos y docentes.
- Objetivo: Acompañar a docentes en la puesta en práctica del proyecto transversal de TIC orientando y supervisando en su desarrollo para su implementación y posterior evaluación.

5.5.1 Actividad 1: Puesta en marcha de los proyectos

Tema: Acompañamiento de docentes en la elaboración de los proyectos y secuencias áulicas.

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación

Tiempo: 2:00 horas, (10 minutos de receso).

Desarrollo de actividades: En esta instancia se implementa el uso de la carpeta de Drive para cargar los proyectos y secuencias áulicas basados en el proyecto transversal.

. También se contará con la guía del Licenciado en educación y el Especialista en informática, para la utilización de las distintas plataformas con los recursos y espacios que se ha planificado trabajar.

Cada proyecto transversal contará con encuestas y cuestionarios de retroalimentación para ser completadas por el docente y así poder identificar debilidades y fortalezas del proyecto, como así también en sus prácticas, con el único fin de mejorarlas y enriquecerlas para los estudiantes.

El Licenciado en educación realizará una rúbrica que completará al finalizar cada etapa.

Una encuesta para directivos.

Una encuesta para docentes al finalizar el taller.

Una encuesta para la propuesta final.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cjn0W38LmzLDLd5qG5rtmQj0v50pM3bV?usp=sharing>

5.5.2 Actividad 2: Final del proyecto

Tema: Evaluación del proyecto

Responsable: Especialista en informática y Licenciado en educación

Tiempo: 2:00 horas, (10 minutos de receso).

Desarrollo de actividades: Esta oportunidad permitirá recuperar la experiencia como institución educativa en torno a las prácticas de enseñanza en el Primer Ciclo de educación primaria.

Docentes del primer ciclo tendrán la oportunidad de expresar y exponer sus propias experiencias recolectadas durante la implementación del proyecto transversal en sus clases para el mismo tendrá que haber identificado debilidades y fortalezas. Presentar en un formato de PowerPoint para compartir con el grupo.

Para finalizar se realizará una merienda grupal a cargo del Licenciado en educación.

5.6 Cronograma

Para presentar las actividades se adjunta un diagrama de Gantt dividido en etapas, actividades y tiempo establecido.

ACTIVIDADES		DURACIÓN	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
			1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
ACTIVIDADES PREVIAS	Actividad 1: Reunión informativa con el personal directivo	2 horas																		
	Actividad 2: Reunión informativa con el equipo docente	2 horas																		
ETAPA 1	Actividad 1: Aproximación a la cultura digital.	4 horas y 30 minutos																		
	Actividad 2: Conociendo la cultura digital para Primer Ciclo.	4 horas y 30 minutos																		
ETAPA 2	Actividad 1: Presentación de recursos y material bibliográfico para estudiantes.	2 horas																		
	Actividad 2: Armado del proyecto transversal de Cultura Digital	2 horas																		
	Actividad 3: Presentación de proyectos transversales	2 horas																		
ETAPA 3	Actividad 1: Puesta en marcha de los proyectos	2 horas																		
	Actividad 2: Final del Proyecto	4 horas																		

5.7 Recursos

❖ Recursos humanos

Un Licenciado en educación

Un especialista en informática

Directivos

Equipo docente

❖ Recursos materiales/técnicos

Sillas

Mesas

Pizarras

Hojas

Afiches

Lapiceras

Fibrones

Libros

Videos

Audios

Mapas

Enciclopedias

Biblioteca

Patios

Fotocopias

Internet

Proyector

Computadora

Impresora

Micrófono

Parlante

Celular

SUM

Aulas

Sala de informática

❖ **Recurso de contenidos**

Materiales multimedia armados y editados

Recursos digitales

Videos que se arman

5.8 Presupuesto

Para la ejecución del plan de mejora el Instituto Santa Ana cuenta con los recursos necesarios para realizar la intervención y llevar a cabo el proyecto transversal. El instituto abonará el pago del Especialista en informática y multimedia en educación y el Licenciado en educación.

Las fotocopias necesarias del material de estudio, una merienda compartida del último día, estará a cargo del Licenciado en educación.

El presupuesto estimado para este plan de mejora es de \$ 246.000,00.

Tabla N°1: Detalle del presupuesto

Descripción	Tiempo	Precio unitario	Precio total
Especialista en Informática	41 horas	\$3.000	\$123.000,00
Especialista en Educación	41 horas	\$3.000	\$123.000,00
Total Presupuesto			\$246.000,00

Fuente: Elaboración propia

5.9 Evaluación

El proyecto se evaluará de forma continua, a través de encuestas y cuestionarios que se guardarán en la plataforma de Drive, en la carpeta con el nombre, Construyendo una cultura digital Santa Ana 2022.

5.9.1 Criterios de evaluación:

- Impacto del proyecto dentro del equipo docente
- Innovación en cuanto a los recursos tecnológicos utilizados
- Compromiso con el trabajo y la puesta en marcha de los proyectos transversales con TIC.
- Aplicabilidad del proyecto transversal
- Interés y respeto por los aportes de sus compañeros
- Puntualidad en la entrega de las tareas y diferentes actividades y proyectos en cada etapa
- Consistencia del uso de las tecnologías en el tiempo

5.9.2 Indicadores de evaluación:

- Elabora proyectos utilizando las TIC como una herramienta
- Incorpora las TIC como recurso didáctico innovador en los proyectos transversales
- Promueve espacios de intercambios
- Explora las posibilidades que le ofrecen las TIC con los estudiantes
- Monitorea el uso adecuado de las TIC en el aula

- Utiliza diversas plataformas y aplicaciones como recursos didáctico
- Profundiza los objetivos de los proyectos transversales

5.9.3 Modelos de evaluación

Encuesta para directivos post reunión

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS POST REUNIÓN					
¿Cómo calificaría la propuesta general del proyecto planteado?					
0	1	2	3	4	5
¿Cómo fue la respuesta y la recepción de la propuesta por parte del equipo docente?					

¿Cuál es su nivel de satisfacción con la información brindada por la Licenciada para el desarrollo del proyecto?					
0	1	2	3	4	5
Nivel de satisfacción con la organización, tipos de actividades y tiempo de duración del proyecto.					
MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO		
¿Crees pertinente realizar un proyecto de tic en Primer Ciclo?					
SI ES PERTINENTE	NO ES PERTINENTE	ES PERTINENTE PARA SEGUNDO CICLO			
¿Qué espera usted y su equipo docente con el desarrollo de este proyecto?					

MUCHAS GRACIAS					

Encuesta de evaluación del taller

EVALUACION DEL TALLER

¿Cómo calificaría la capacitación?

EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA

¿Te parecieron útiles las herramientas ofrecidas en el taller? ¿Cuáles utilizarías con tus alumnos?

¿Cuál es su nivel de satisfacción con la información brindada por el Especialista en informática para el desarrollo del proyecto?

0	1	2	3	4	5

Nivel de satisfacción con la organización, tipos de actividades y tiempo de duración del proyecto.

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO

¿Cuál es la posibilidad de que continúes trabajando con proyectos transversales innovadores?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA

¿Qué sugerencias nos darías para próximos talleres?

¡MUCHAS GRACIAS!

|

Encuesta de implementación de los talleres con los estudiantes

IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS ESTUDIANTES

Grado al pertenece

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO

¿Qué actividades fueron más atractivas para los estudiantes?

¿El tiempo empleado en el desarrollo de las actividades fue suficiente?

SI FUE SUFICIENTE	NO, FALTÓ MUCHO TIEMPO	NO, SOBRÓ MUCHO TIEMPO

Nivel de satisfacción con la organización, tipos de actividades y tiempo de duración de cada secuencia didáctica.

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO

¿Volverías a realizar éste u otro proyecto donde implique trabajar con TIC?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA

¿Crees que benefició este proyecto a los estudiantes? ¿De qué manera?

¡MUCHAS GRACIAS!

6. Capítulo 4: Resultados y hallazgos

6.1 Resultados esperados

A partir del plan de intervención destinado al primer ciclo de nivel primario se espera, que el equipo docente logre resignificar sus prácticas pedagógicas a futuro, mediante la implementación de las TIC como un recurso didáctico para los nuevos estudiantes que hoy se encuentran en las aulas, a través de un proyecto transversal innovador, que involucre, un trabajo consensuado entre colegas a nivel institucional en pos de una mayor apertura hacia la cultura digital.

Se trata, entonces, de poner sobre la mesa entre docentes aquello que configura y le da solidez a un proyecto ambicioso y necesario en el primer ciclo, en términos de responsabilidad pedagógica instando a que conozcan las nuevas plataformas y aplicaciones. También se espera que las puedan incorporar en el aula de forma efectiva al proceso de enseñanza aprendizaje, para innovar y motivar el interés de los educandos, con el material elaborado entre colegas, implementando los recursos tecnológicos con los que cuenta el instituto Santa Ana.

Para lograrlo se acompaña al docente en su ejecución y puesta en marcha del proyecto transversal a través de un seguimiento y guía de manera presencial y asincrónica utilizando la plataforma de Drive.

Luego del plan de intervención se espera que el instituto continúe ofreciendo capacitaciones a los docentes con personal idóneo. Un aprendizaje que se basa en la propia práctica e incorpora las experiencias para orientar y re-orientar el rumbo de la compleja pero ineludible tarea que supone brindar a los niños, niñas las herramientas necesarias para

enfrentar los desafíos que impone el mundo actual. Se espera haber alcanzado los objetivos planteado y se los alienta a continuar el recorrido iniciado.

6.2 Conclusión

A lo largo del plan de intervención se ahondó en una lectura minuciosa, obteniendo datos relevantes sobre la institución seleccionada. Los mismos se mencionan para su posterior presentación. Y se identifica a través de ellos la necesidad de un plan de mejora en la escuela, por lo cual se seleccionó una temática que será utilizada para enmarcar conceptualmente la elaboración de la propuesta basada en la necesidad de implementar las TIC, en el primer ciclo de educación primaria mejorando las prácticas diarias mediante un proyecto institucional entre compañeros para lograr una alfabetización digital.

Mejorar la práctica educativa es fundamental, esto supone transformar los modelos de aprendizajes utilizados haciendo que los conocimientos sean más llamativos. El plan de mejora institucional dejó ver la falta de propuestas innovadoras en el nivel, los docentes no utilizan recursos innovadores en sus clases. Las metodologías tradicionales siempre necesitan cambios para adaptarse a la necesidad de las nuevas generaciones por lo que supone que los docentes deben tener los conocimientos necesarios acerca de cuáles son las metodologías actuales e innovadoras y que resulten eficientes en el sector de la enseñanza.

La fortaleza del plan de intervención se encuentra en la propuesta realizada donde se implementaron las TIC como recurso didáctico a través de un proyecto transversal involucrando la participación de los directivos y docentes.

Para continuar enriqueciendo el trabajo diario docente se recomienda que a partir de estas capacitaciones el instituto continúe acercando espacios de construcción metodológica

implementando las nuevas tecnologías innovadoras para lograr la eficiencia en el futuro soñado en el ámbito institucional educativo Santa Ana.

Referencias

- Álvarez P. (2007) Recuperado de <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>
- Cai, Y. (2017). From an Analytical Framework for Understanding the Innovation Process in Higher Education to an Emerging Research Field of Innovations in Higher Education. *The Review of Higher Education*, 40(4), 585-616.
- Ferreira, H (2012) Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf
- Magda, A. & Buban, J. (2018). The state of innovation in higher education: A survey of academic administrators. Louisville, KY: The Learning House, Inc. Recuperado de: <https://onlinelearningconsortium.org/read/state-of-innovation-in-higher-education/>
- Piscitelli (2006). Nativos e inmigrantes digitales: *¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos junta y más aún?* Revista mexicana de investigación educativa.
- Prensky, (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1. *On the Horizon*, vol. 9, n. 5.
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, Magalys. (2014). *Innovación educativa y competencias que transforman*. Recuperado de http://www.cca.org.mx/portal_2/files/congreso2014guadalajara/Innovacion_Educativa_Competencias.pdf
- Tapscott, D (1998); *Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation*. Nueva York: McGraw-Hill.
- UNICEF. (2020) Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/8381/file/Serie-Conduccion-Covid-1.pdf>

Universidad siglo 21 (2019) Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección
2, 3, 8, 10, 14, 21, 32, 33, 36.