



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Ecosistemas educativos e inclusión

“Educación Emocional en Primer Ciclo”

Alumno: Miriam Antonella Verón

D.N.I.: 28592818

Legajo: VEDU017055

Docente: Teresita Jalin

Virrey del Pino, Partido de La Matanza, Buenos Aires, noviembre de 2.022

Agradecimientos:

A mis ancestros, en especial a mis padres,
que me han dado su amor y su bendición,
para elegir el camino la docencia.

Índice

	Páginas
Resumen	V
Introducción	6
Presentación de la Línea Temática escogida	7
Descripción de la Institución seleccionada	9
Historia	11
Misión	12
Visión	12
Valores	12
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	17
Justificación	17
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo	26
Actividades	27
Recursos	39
Evaluación	40
Presupuesto	41
Diagrama de Gantt	42
Resultados Esperados	43

Conclusión	43
Referencias	46
Anexo	49

Resumen

El presente trabajo, en el marco del paradigma ecológico, tiene por objetivo desarrollar una capacitación para docentes de primer ciclo de la escuela primaria, de modo de disponerlos a generar prácticas educativas de integración e intervención para favorecer la construcción de vínculos socio afectivos, y ello contribuya a la formación en valores necesarios para la vida, y permita llevar adelante la formación académica. Las actividades estarán orientadas a la reflexión y elaboración de propuestas y espacios para la gestión de emociones desde los primeros años de escolaridad primaria. Asimismo, la capacitación docente será el espacio necesario y fundamental para la unificación de criterios de trabajo y para la intervención docente. De este modo en el escenario escolar, en este caso en el primer ciclo del instituto Santa Ana, ubicado en el Barrio Arguello, de la provincia de Córdoba, se podrá llevar a la práctica dispositivos que permitan orientar las autorregulaciones de los niños, ayudar a superar el nivel de confianza, desarrollar la capacidad de cooperación y tolerancia, entre otros valores fundamentales y necesarios para la vida. El trabajo en sí mismo abre el camino y la posibilidad de continuar trabajando educación emocional en otros niveles, considerándolo como un eje fundamental para el desarrollo de las personas.

Palabras claves: Ecosistema Educativo, Intervención docente, Inclusión, Educación Emocional, Capacitación Docente.

Introducción

Un proyecto de educación emocional para niños de primer ciclo de escolaridad primaria exige a los docentes

"Estar en condiciones de propiciar un clima que facilite el aprendizaje, las relaciones interpersonales, el desarrollo de potencialidades entre otros aspectos, de manera tal, que se logre un equilibrio físico, psicológico y social de estos educandos, tomando en cuenta las necesidades individuales de cada quien" (Herrera, 2015, p. 62)

El espacio escolar reúne niños con diferentes características, personalidades y necesidades, que exigen una mirada y acompañamiento permanente tanto en lo académico como en lo emocional. El profesional en educación debe incluir en su tarea propuestas de educación en valores, pero ¿todos los docentes están formados o preparados para llevar a cabo la educación emocional y en valores? En el caso de la institución Santa Ana, institución seleccionada para desarrollar el presente trabajo, es una escuela donde se puede llevar adelante un plan de capacitación docente para los profesionales que se incorporen al staff, teniendo en cuenta la difícil tarea de encontrar perfiles que respondan al lema la calidez humana.

La capacitación docente tiene por objetivo general la orientación para la generación de prácticas educativas de integración y de intervención docente, a través de jornadas de formación y reflexión, en las que se pueda desarrollar estrategias de prevención y creación de dispositivos para la buena convivencia y el aprendizaje académico. Finalmente se busca generar el compromiso de crear instancias de evaluación y de reflexión permanente de la labor docente en relación a la educación emocional.

Las actividades presentadas en este proyecto son actividades orientadoras, para ser realizadas en el primer ciclo de la escuela primaria, pero que bien pueden llevarse adelante en el segundo y el tercer ciclo, como así también en cualquier otra institución primaria pública o privada. Por otra parte, es importante destacar que la educación emocional requiere un trabajo continuo en las instituciones escolares y es de crucial importancia compartir responsabilidad con las familias, para lo cual se debe generar acuerdos y comunicación permanente.

Presentación de la línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión

El presente plan de intervención se plantea como nexos para articular la realidad del instituto Santa Ana con Ecosistemas educativos e inclusión, dado que en el sistema educativo se “presentan múltiples escenarios de acción y reflexión y originan innumerables desafíos que provienen de todos los sectores y actores que intervienen en ellos” (Universidad Siglo 21, 2019).

El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas.

En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de tests (Bronfenbrenner, 1987, p. 23).

Bronfenbrenner introduce el paradigma ecológico, en el cual los integrantes de las diferentes estructuras interactúan, y reciben o ejercen influencia de acuerdo al nivel en que se encuentra cada uno. El comportamiento de los individuos, entonces, está relacionado con dicho intercambio. Asimismo, el sistema educativo para lograr sus objetivos está sujeta a la interrelación que establece con diferentes organizaciones que forman parte de las estructuras que describe dicho autor.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad (Choque Larrauri, 2009, p. 2).

Debido a que las interacciones en el sistema educativo se producen en un encuentro cara a cara, el sistema sobre el cual se aplicará el plan de intervención es el microsistema, teniendo en cuenta que todos los integrantes de la institución educativa establecen relaciones interpersonales, cumplen roles, y realizan actividades, abordando prácticas pedagógicas reflexivas e inclusivas.

La educación inclusiva es una nueva visión de la educación basada en la diversidad. Aceptar que la diversidad es la norma y no una excepción, es el punto de partida para desarrollar sistemas educativos inclusivos, es decir, sistemas que asumen la tarea de transformar las escuelas y entornos de aprendizaje para responder a la diversidad (UNESCO, 2008).

La inclusión, entonces, requiere considerar las particularidades de cada individuo, desde una mirada respetuosa, e invita a intervenir a través de diferentes acciones, para orientar la autorregulación, para ayudar a superar el nivel de confianza, para desarrollar capacidad de cooperación, pensar propuestas para la gestión de emociones, etc. De aquí la importancia y responsabilidad de abordar los ecosistemas educativos en las instituciones escolares.

...la educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo, necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo (Choque Larrauri, 2009, p. 2).

La propuesta se desarrolla bajo el enfoque de la teoría constructivista, ya que el proceso de aprendizaje permite conocer la realidad a través de la acción del sujeto y del proceso de socialización, adhiriendo al término utilizado por Jean Piaget, quien sostiene que el “constructivismo” refiere a que el “conocimiento es una construcción continua. Cada uno de nosotros está continuamente creando su propio conocimiento. El conocimiento no está preformado ni en los objetos ni en el sujeto. Estamos continuamente organizando lo que sabemos, en continua construcción y reconstrucción” (Panuccio, 2013).

Queda planteado el desafío de pensar espacios de capacitación y reflexión, en el microsistema educativo, que generen el compromiso de gestionar espacios, propuestas compartidas, y actividades en los cuales se lleve adelante un intercambio cotidiano de resiliencia comunitaria para aprender a convivir.

Síntesis de la Organización:

La escuela seleccionada es el Instituto Santa Ana.

Datos Generales

La institución se encuentra localizada en Ricardo Rojas 7253, Barrio Argüello, Localidad Córdoba, Departamento: Córdoba, Provincia de Córdoba, Argentina

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

La institución está rodeada de viviendas y casonas amplias. Con mucha vegetación, la zona de Argüello casi en su totalidad se encuentra a un nivel elevado, aunque cuenta con algunas pocas zonas bajas a las orillas del río Suquía. Hacia el noroeste aparecen las primeras colinas de las Sierras Chicas, que, sin embargo, no llegan a alturas significativas. En la zona el río Suquía destina parte de su caudal al Canal Maestro Sur, en la zona de Villa Warcalde. El lugar está casi en su totalidad urbanizado, con algunos sectores de baja densidad poblacional, en su mayoría en el sur y en el extremo norte. Se puede arribar a la institución a través de transporte público, además del transporte particular y taxis.

Las instituciones educativas cercanas son: una Institución de gestión pública de nivel inicial; un centro educativo del sector público estatal de ámbito urbano que posee nivel inicial y primario; una Institución de educación pública estatal, de nivel EGB (Educación General Básica)¹ y EGB²; una Institución pública estatal municipal, que cuenta con Jardín de Infantes, nivel inicial, EGB¹ y EGB²; dos instituciones de gestión privada que poseen los niveles inicial, primaria y secundaria, una de las cuales es bilingüe; y una institución pedagógica trilingüe, de gestión privada, con nivel inicial, primario y secundario de jornada completa.

Asimismo, existe una Institución privada terciaria que brinda formación en diseño gráfico, de interiores, de indumentaria e industrial, y una Universidad de gestión privada, Universidad Blas Pascal (UBP), cuya oferta educativa abarca 31 carreras universitarias.

Historia institucional

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos. Actualmente asisten a la institución 407 alumnos y 72 docentes, distribuidos en turnos mañana y tarde. Desde sus orígenes se propuso dar especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

Mandatos institucionales

Visión

Se considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. La escuela desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Misión

Trabajar para la excelencia académica, formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento.

Valores

Se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas.

Estructura de la Institución

El Instituto Santa Ana cuenta con las siguientes instalaciones propias: diecinueve aulas, tres baterías de baños para estudiantes, dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, dos oficinas para representante legal, una dirección primaria, una dirección secundaria, una dirección inicial y una de coordinación; un laboratorio; un salón comedor; un vestíbulo de ingreso; dos oficinas administrativas; una sala de profesores; una celaduría; salas de Educación Física, Documentación y Material Didáctico; una cantina; y un salón de usos múltiples.

Asimismo, cuenta con una sala de laboratorio informático, una biblioteca, una cocina, un patio, dos playones deportivos, una casona antigua, una granja, una huerta, y un nuevo edificio.

Integrantes de la comunidad educativa. Gobierno de la institución

La comunidad educativa se compone por: Dos representantes legales, seis directores, tres secretarios, setenta y dos docentes, un docente en gabinete psicopedagógico, dos preceptores, una bibliotecaria, diez integrantes de personal no docente para tareas de limpieza, personal de quiosco. Por otra parte, cuenta con un servicio tercerizado de ayudantes técnicos.

El gobierno de la institución es llevado a cabo por el concejo directivo, que, a su vez, junto con los directores, realiza la selección del personal docente por medio de recomendaciones. Enfatizan la búsqueda en competencias relacionadas con el rol docente en general, con la calidez de su trato interpersonal y con la visión integral de escuela-familia.

PEI

En 1982 se construyó el PEI, que se trazó alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En la elaboración del PEI, intervino el consejo directivo del momento. Hasta el año 2019, no ha sido reformulado oficialmente y no existe un estatuto de renovación. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo

como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.

Perfil del alumno

Desde el Proyecto institucional se espera que el alumno ingresante al Instituto reúna las características de:

- Solidario
- Respetuoso
- Activo
- Ordenado
- Participativo
- Cuestionador
- Curioso
- Con juicio crítico
- Creativo

Currículum y Evaluación

La idea de la institución es que los alumnos, a lo largo de su formación, logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral, por lo cual en clase se investiga, se problematiza, se debate y se construye el conocimiento en forma colectiva. Luego se los evalúa en el proceso (evaluaciones formativas), en los contenidos abordados (evaluación sumativa) y en la aplicación de dichos contenidos (evaluación auténtica) (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación de la Necesidad

Teniendo en cuenta las necesidades del contexto actual, cómo formar a los sujetos en competencias y conocimientos para un mundo cada vez más complejo, la misión de la institución Santa Ana (La escuela desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos) y el plan de crecimiento de dicha institución, según lo expresado en la entrevista realizada por Universidad Siglo 21 al Director General de la Institución, se plantea, entonces, como oportunidad la capacitación docente, que permita a los profesionales crear espacios socio-afectivos y propuestas para la intervención docente, para fortalecer el vínculo, la interacción en el aula, y de ese modo favorecer el desarrollo de las propuestas pedagógicas.

El Director General Ricardo Vergel, expresa en una entrevista realizada por Universidad Siglo 21 que trabajan en “un plan de crecimiento de matrícula, que hicimos de años a esta parte, que incluyó duplicar las salas de inicial, y eso nos permite pensar una escuela con una cantidad de alumnos, que no terminan de ser una angustia si vamos a tener matrícula o no en la secundaria”. [...] Dentro del plan que se hizo, fue esta duplicación de inicial y de primario para llegar dentro de 5 o 6 años a una secundaria de una sola sección con una matrícula de 32, 34 alumnos. [...] "Lo real es un crecimiento exponencial de una matrícula en un 30%".

Continúa Ricardo

“El crecimiento lógico pedagógico en cuanto a la oferta, se mantiene un poco lo que se venía haciendo antes, y quizá el punto más difícil está en la captación de recursos humanos idóneos [...] cuesta mucho conseguir y dar con el perfil de maestras que nosotros buscamos”.

Finalmente se destaca la observación que hace sobre una característica importante de la institución

“Nosotros tenemos como imaginario o como lema la calidez humana, y es algo que nos caracteriza y queremos seguir manteniendo, es como una ventaja diferencial de la escuela, esa calidez humana que le damos a la familia y a los chicos, que se transmite o se ve en un conocimiento personalizado de cada alumno, de cada docente, y este crecimiento, es un desafío, un obstáculo que tenemos que lograr mantener” (Universidad Siglo 21, 2019).

La propuesta desde el paradigma ecológico se plantea como oportunidad para desarrollar un espacio dentro de la institución Santa Ana, de capacitación para el plantel docente y de ese modo se puedan generar prácticas educativas de integración y capacidad expresiva, se logre propiciar competencias como el respeto, la solidaridad, la honestidad, y pensamiento crítico, y que permitan desarrollar la capacidad (también para los docentes, como ejercicio permanente) de convivir y aprender.

Objetivo general

➤ Desarrollar una capacitación para el equipo directivo y equipo docente, del instituto Santa Ana, desde la perspectiva de ecosistemas educativos, para la generación de prácticas educativas de integración y de intervención, centrado en el favorecimiento de vínculos socios afectivos, que contribuya al desarrollo de la autoestima y la empatía de cada alumno, y permita que se desarrolle su formación académica como personas autónomas, preparados para el conocimiento y aprendizaje permanente.

Objetivos específicos

- Desarrollar jornadas de formación, para la reflexión y trabajo de propuestas que beneficien el vínculo emocional, y la revalorización de la transferencia amorosa.
- Crear dispositivos que apunten a la prevención de situaciones que afecten el clima áulico y favorezcan la intervención docente, beneficiando la buena convivencia y el aprendizaje académico.
- Proponer instancias de evaluación y de reflexión que permitan acompañar la implementación de las propuestas, a través de encuentros establecidos, tendientes a la construcción permanente de la intervención docente, para ayudar a los niños en el área que necesiten.

Justificación

De acuerdo con el plan de crecimiento del Instituto Santa Ana, se prevé el incremento de matrícula y el aumento del personal docente, de acuerdo con la creación de nuevas aulas, hacia 2020. Adicionalmente se observa la dificultad de conseguir perfiles que requiere la institución, de acuerdo con lo expresado por el director general en la entrevista citada, se debe pensar en la construcción de espacios propios de capacitación docente.

El desarrollo de jornadas de formación es una alternativa para la capacitación de todos los integrantes del plantel educativo. Una temática, dentro de las mismas, consiste en trabajar en la creación de dispositivos para la educación emocional, donde se utilice como herramienta principal la comunicación, y que coloque en el centro de atención las preocupaciones de los niños y niñas de primer ciclo.

Es importante trabajar con los nuevos ingresantes para que cuenten con orientación para trabajar la educación socioemocional y manejo de la disciplina, teniendo

en cuenta que los alumnos realizan una jornada extendida y a lo largo del día, por ejemplo, pueden surgir diferentes necesidades. Asimismo, contribuye a unificar criterios y generar trabajo colaborativo entre los integrantes del equipo docente.

Finalmente trabajar con los niños el desarrollo emocional y la convivencia escolar, desde los primeros años permitirá el desarrollo de la autoestima y la empatía en los alumnos.

Las jornadas deben estar orientadas a sensibilizar a los docentes a realizar el ejercicio de construir su práctica de intervención docente de acuerdo a las circunstancias que puedan presentarse, identificando las necesidades, creando un ambiente seguro, y valiéndose de una guía común y a la vez flexible, con énfasis en los valores esenciales para la formación de los alumnos.

Los docentes podrán realizar propuestas preventivas de situaciones que puedan afectar el clima del aula, y tendrán la posibilidad de brindar contención emocional, lo que permitirá el sostenimiento de las propuestas educativas. La relación pedagógica debe propiciar encuentros para construir reflexiones comunes, para lo cual se deberá brindar autoridad y autorizar a los alumnos a dar su palabra a través la escucha atenta y respetuosa.

Se encuentra respaldo para la propuesta en Fines y objetivos de la política educativa nacional, de la Ley Nacional de Educación, N° 26.206, artículo 11, inciso b, que establece que se debe “brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006).

Sin duda, todo aporte que permita mejorar y motivar los procesos educativos son bien recibidos.

El presente plan se considera viable ya que la capacitación docente es una herramienta que permite preparar al personal en aspectos relacionados a la educación en valores, para que puedan desempeñar su labor con criterios unificados y trabajo colaborativo. El plan de capacitación es viable teniendo en cuenta que la institución cuenta con espacios para desarrollar jornadas de capacitación como el salón de usos múltiples, un laboratorio informático, una sala de profesores, baños.

Por otra parte, se estima que es posible ponerlo en práctica teniendo en cuenta la experiencia "Compartiendo responsabilidad en la convivencia escolar", realizado en la Escuela Líder José Martí, de Costa Rica, en la educación básica. Una de las razones donde de acuerdo a los resultados de la propuesta, es que los beneficios positivos en el desarrollo personal perduran en el tiempo y son efectivos si se trabajan desde una edad temprana con los alumnos y a través de un trabajo en equipo (Cubero Venegas & Arce Villalobos, 2007).

Marco teórico

Microsistema educativo

De acuerdo con el paradigma ecológico, los miembros de las instituciones educativas crean el ecosistema en el que se desarrollan sus interacciones, los recrean, modifican, adaptan, los construyen permanentemente, de acuerdo con el contexto y a la relación que establecen con el resto de los sistemas o niveles. Tal como señala Bronfrenbener

Estas interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno determinado. Es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos no dependa menos de cómo se le enseña que la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar (p. 23).

El microsistema, el ámbito educativo, se encuentra influenciado por las interrelaciones con un mesosistema. Existen múltiples factores que pueden ejercer influencia en el ecosistema escolar, por lo que las interacciones que allí se produzcan tendrán importante impacto en el pensamiento y en la personalidad de los alumnos.

El pensamiento en sí se origina a partir de las motivaciones, es decir, de nuestros deseos y necesidades, nuestros intereses y emociones. Detrás de cada pensamiento hay una tendencia afectiva-volitiva que implica la respuesta al último por qué del análisis del pensamiento. Una comprensión verdadera y completa del pensamiento del otro es posible sólo cuando comprendemos su base afectiva-volitiva (Vygotsky, 1995, p. 112).

Se destacan los aportes de Vygotsky, quien plantea que el sujeto en interacción con otras personas internaliza el significado de signos creados y compartidos y formas de conducta de ese colectivo social. En estas interacciones y diálogo social cobra gran importancia el desarrollo del lenguaje.

Para comprender el lenguaje de los otros, no es suficiente comprender las palabras; es necesario entender su pensamiento. Pero incluso esto no es suficiente, también debemos conocer las motivaciones. El análisis psicológico de una expresión no está completo hasta que no se alcanza ese plano (Vygotsky, 1995, p. 113).

Otro aporte del autor es que el aprendizaje que se logra con la colaboración de otro más experimentado, hasta alcanzar el desempeño autónomo. Generar instancias de aprendizaje que estimulen el progreso mental de los niños es llevar adelante lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo “la distancia entre el nivel real de desarrollo (alcanzado por el niño), determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1995, p. 133).

Asimismo, de acuerdo con Piaget, en la interacción entre el sujeto y el medio, se construyen conocimientos y estructuras intelectuales. De acuerdo con teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños de primer ciclo están atravesando la etapa de operaciones concretas que está caracterizado por el desarrollo del pensamiento organizado y racional.

Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que es dueño de efectuar al igual que el periodo precedente, el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones sus pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal (Piaget, 1991, p. 28).

El desarrollo del lenguaje permitirá el intercambio social, donde podrán expresar sus pensamientos, pero también sus sentimientos, por ejemplo, simpatía, respeto, desde un egocentrismo inconsciente, de acuerdo al desarrollo cognitivo mencionado, y por ello es clave comprender que en esta etapa los niños por sí solos no pueden intercambiar puntos de vista o colocarse en el lugar del otro.

Hasta casi los siete años los niños apenas saben discutir entre sí, y se limitan a confrontar afirmaciones contrarias. Cuando tratan de darse explicaciones unos a otros a duras penas logran situarse en el punto de vista del que ignora de lo que trata y hablan como si lo hicieran para sí mismos (Piaget, 1991, p. 28).

Los aportes de la teoría constructivista darán marco a las jornadas de formación, las cuales deben ser espacios para reflexionar y abordar el afianzamiento de prácticas educativas de integración y de intervención docente. Asimismo, se debe conocer aspectos de la convivencia Institucional, las relaciones interpersonales establecidas entre sus miembros, por lo que se debe caracterizar en primer lugar el Clima escolar y tomar en cuenta la información que esté disponible.

El clima escolar

El clima escolar se define como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas; hace referencia a los procesos de interacción que se generan entre diversos actores en un contexto y momento determinado, en el que se presenta un intercambio de estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico (Herrera, Rico, & Cortés, 2014).

Los climas escolares positivos favorecen la formación académica y los intercambios sociales. El respeto y la confianza permitirán contemplar las necesidades de todos los integrantes de la institución. En un ambiente positivo se puede lograr acuerdos

que favorezcan la convivencia, prevenir e intervenir frente a las diferentes necesidades de los alumnos, para lo cual se tendrá en cuenta la educación emocional.

Existe un proyecto de Ley de Educación emocional en la Fundación Educación Emocional, desarrollado en la Ciudad de San Juan, Argentina, que plantea la importancia de que los docentes ejerciten las habilidades emocionales, de generar educación emocional para los padres, acompañando aspectos básicos de la crianza, abordar relaciones interpersonales dentro de las instituciones y por último atender la educación emocional de los alumnos.

Desarrollar, mediante la enseñanza formal, cada una de las habilidades emocionales –conocimiento de uno mismo, autorregulación emocional, motivación o aprovechamiento productivo de las emociones, empatía y habilidades sociales- como las habilidades para elegir en cada niña y niño y tutores/as –docentes y padres- mediante la Educación Emocional (Emocional, 2019).

La propia Ley Nacional de Educación, N° 26.206, establece en relación a ello un objetivo en artículo 20, inciso b, “promover en los/as niños/as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los/as otros/as” (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006). Por ello es muy importante que los niños puedan conocerse, aprender a gestionar sus emociones, así como proyectos y actividades, y no desarrollen vacíos emocionales y no tengan las herramientas necesarias para poder gestionarlos.

Intervención Educativa. Intervención integral.

Para garantizar un clima áulico positivo y seguro, además de plantear los objetivos de aprendizaje, de tener disponible diferentes estrategias o alternativas para acompañar a

los alumnos en el proceso de aprendizaje, el docente debe generar un marco de trabajo y de cuidado a través de sus expresiones, la postura corporal, el tono o forma de su voz, y sus palabras que deben anticipar, cuidar y prevenir.

El docente debe tender a minimizar las distracciones y la sensación de inseguridad de los alumnos. En este sentido, cobran relevancia las rutinas que anticipan actividades cotidianas, los acuerdos de convivencia que establecen patrones esperables de comportamiento, el uso de consejeros y la generación de comunidades de aprendizaje colaborativo, entre otras propuestas (Ministerio de Educación, 2018, p24).

Es importante tener en cuenta que el rol docente a lo largo de los años se fue transformando, por la influencia que ejercen sobre la educación el contexto social, cultural, político y económico. Actualmente, la tarea docente no se limita a la enseñanza pedagógica, sino que, a través de una interacción permanente, en el aula, en el patio y en otros espacios y actividades, el docente despliega acciones que conciernen a una intervención integral.

Frente a un grupo de niños, interesado en un juego de construcción, el educador interviene para problematizarlo, también responde a las preguntas de otros dos niños que quieren saber sobre un pájaro que recala diariamente en el patio, en el mismo momento observa que en uno de los grupos que resuelve un juego de mesa está por generarse un conflicto y simultáneamente es reclamado por otro grupo para ser espectador de la obra de títeres que van a representar (Ministerio de Educación, 2000, p. 62)

El fragmento describe actividades desarrolladas por un grupo de niños de nivel inicial, pero es igualmente válido para graficar que las interacciones entre los niños en el aula son permanentes y exigen la mirada atenta y escucha permanente por parte del docente, para poder intervenir, ya que “Parecería que las diferentes actividades que realizan los niños le demandan tomar decisiones muy rápidas y reaccionar ante varias cuestiones al mismo tiempo” (p. 62).

Teniendo en cuenta que el docente guía, acompaña, toma decisiones, brinda indicaciones y realiza acciones para que los niños lleven a la práctica determinadas acciones es importante que establezca acuerdos con el equipo de conducción y el equipo de trabajo en general para que exista un consenso, y un acompañamiento por parte del equipo directivo, ya que:

Los miembros del equipo de conducción pueden generar situaciones didácticas con los alumnos, y participar junto con el docente en la conducción de la actividad. Esto puede ser útil para: enseñar una nueva modalidad de trabajo o nuevos contenidos, modificar la dinámica grupal, posibilitar que el docente realice una observación detallada del grupo de niños, etc. Los directivos pueden ser buenos referentes para mostrar cómo llevar a la práctica algunas actividades que resulten provechosas. (Ministerio de Educación, 2000. p. 62).

Cuando los directivos participan de propuestas junto a los docentes, pueden colaborar en observación de situaciones en que se necesita ayuda tanto para llevar adelante las propuestas didácticas, como ante situaciones que puedan afectar el clima áulico. Los docentes por su parte se convierten en un modelo a seguir por los niños,

tendrán oportunidad de pedir ayuda y que eso también sea una conducta para enseñar de modo natural.

El objetivo entonces es comprometer a directivos y al equipo docente a desarrollar jornadas de reflexión para incluir actividades que permitan beneficiar el vínculo emocional con los niños y para crear actividades que permitan la prevención de conductas consideradas inapropiadas por parte de los alumnos, y permitan desarrollar propuestas de intervención docente.

Plan de trabajo

Para llevar adelante el presente plan de intervención se realizarán encuentros presenciales en jornadas docentes, a cargo de una Licenciada en Educación, quien presentará la propuesta y trabajará en equipo con el personal directivo para la implementación y continuidad de este.

1° etapa

En la etapa inicial se realizará un encuentro con los directivos de la institución Santa Ana, se informará acerca de la necesidad identificada, y se presentará la propuesta de trabajo relacionada con la misma. Dicha propuesta está dirigida a los docentes de primer ciclo, y principalmente a los nuevos docentes que se incorporen al staff. Se coordinará junto a los directivos los espacios y materiales a utilizar, como así también los días y horarios disponibles para su realización. El equipo directivo convocará a los docentes para participar en los encuentros pautados.

2° etapa

Actividades

En la segunda etapa se llevarán adelante tres jornadas docentes presenciales, en las cuales la Licenciada en educación oficiará de capacitadora y moderadora. Ver detalle:

Etapa 1	Reunión con equipo directivo		
Etapa 2	Realización de tres jornadas docentes		
JORNADA 1			
	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
Ronda de Intercambio I	30 minutos		
Identificando necesidades de los niños I		40 minutos Realización de consigna I	
Identificando necesidades de los niños II			120 minutos Realización de consigna II+Break
JORNADA 2			
	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
Construyendo estrategias preventivas	50 minutos		
Reflexión sobre la intervención docente.		50 minutos Realización de consigna III +Break	
Diccionario de palabras que ayudan			40 minutos Realización de consigna IV
JORNADA 3			
	Actividad 1	Actividad 2	
Evaluación y reflexión permanente sobre la intervención docente.	Jornada informativa +Break		Realización de consigna final
Evaluación general	Cuestionario de preguntas e ítems a valorar		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Jornada 1. Reflexión sobre prácticas educativas e intervención docente para ayudar a los niños en el área que necesiten

Se realizará el primer encuentro con el equipo directivo y los docentes de primer ciclo.

Objetivo: introducción en la reflexión de prácticas educativas de integración y de intervención docente para construir alternativas para actuar y ayudar a los niños en sus diferentes necesidades.

Actividad 1: **Ronda de Intercambio**

Responsable: Lic. En Educación

Duración: 30 minutos

Lugar: salón de usos múltiples.

Inicio:

La licenciada en educación se presentará, brindará la consigna y responderá también a la misma. La consigna es comentar brevemente si hubo un acontecimiento o cambio en su entorno personal, durante el último mes o mes y medio. Por ejemplo, un casamiento, una mudanza, el nacimiento de un integrante de la familia, un casamiento, una separación, un fallecimiento, etc.

Desarrollo:

Sentados en ronda o semicírculo la licenciada en educación presentará y responderá la consigna, e invitará a los docentes a presentarse uno a uno.

“La propuesta es que cada uno se presente con su nombre, y comparta un acontecimiento o cambio a nivel personal que haya vivenciado en el último mes, como por ejemplo un casamiento, una mudanza, el nacimiento de un niño en la familia, etc. La consigna apunta a que se pueda compartir alguna vivencia de los últimos dos meses, con

la alternativa de comentar lo vivenciado el último fin de semana, para quienes prefieran esta opción frente a la primera propuesta”.

Cierre:

Agradeciendo la participación se brindará una breve reflexión de la valiosa información que puede obtener de las rondas de intercambio cotidiano, así como la flexibilidad que se debe considerar en momentos de brindar la palabra en espacios de interacción social. Anexo 1.

En el caso de la consigna realizada, es importante porque se trata de uno de los primeros encuentros escolares luego de un período de vacaciones, y en lo cotidiano este espacio brindará información valiosa sobre cómo se encuentran los niños.

Por último se mencionarán los objetivos que darán forma a la dinámica de los tres encuentros. Anexo 2.

Actividad 2: Identificando las necesidades de los niños I

Responsable: Lic. En Educación

Duración: 40 minutos

Lugar: salón de usos múltiples.

Inicio:

Para llevar adelante la propuesta se realizará un diagnóstico general y dinámico sobre conceptos relacionados con las necesidades de los niños y sobre las herramientas con las que contará cada docente, a través de la herramienta Kahoot. Ver Anexo 3.

Una vez obtenidos los resultados se transmitirá que los niños de primer ciclo, que es el grupo con el cual trabajaremos, y todos los alumnos y alumnas, tienen diferentes

necesidades que, de ser identificadas, a través de momentos y propuestas establecidas para ello, se generará la posibilidad de intervenir de forma adecuada.

Desarrollo:

Tomando como ejemplos los ítems del diagnóstico realizado a través Kahoot se propondrá mencionar o enumerar los posibles antecedentes para cada una de las situaciones expresadas. Entonces en una pizarra se colocará la expresión “Conducta inapropiada” y se anotará los posibles motivos que lleven a los niños a tener una conducta contextualmente inapropiada. Luego se continuará con “Déficit atencional”, “Baja autoestima”, y “problemas de aprendizaje”.

No se tratará de encontrar respuestas correctas o incorrectas sino de realizar el ejercicio de pensar en las necesidades de los niños y niñas de primer ciclo y el posible origen de las mismas.

Cierre:

Se leerá una reflexión sobre la intervención docente, extraída del diseño curricular de escuela primaria de 2018. Anexo 4.

Actividad 3: Identificando necesidades de los niños II

Responsable: Lic. En Educación

Duración: 100 minutos +Break de 20 minutos

Lugar: salón de usos múltiples.

Inicio:

Se leerá el cuento “Súper lógico”, de autoría propia. Anexo 5

Desarrollo:

Trabajo en equipos: A continuación, brindarán cuatro textos extraídos del libro “Los Límites, un mensaje de cuidado” y se propondrá leer y extraer ideas principales y una reflexión para compartir con el resto de los presentes. Anexo 6

Los temas que trabajarán serán los siguientes:

- Tolerancia a la frustración (p. 29)
- El concepto de andamiaje (p.32)
- Las determinaciones culturales ¿qué normas y valores se transmiten? (p. 39)
- Lo permitido y lo no permitido (p. 45)

Luego del tiempo brindado a la lectura y preparación del material (40 minutos aproximadamente) se realizará un break de 20 minutos.

Al regresar del receso se brindarán 10 minutos por cada equipo para presentar la temática sobre la cual han trabajado y se propondrá ofrecer una reflexión sobre la misma.

Cierre

Como cierre de la actividad se proyectará un video, donde se realiza una entrevista al profesor René Diekstra, quien desarrolla la importancia de la educación emocional. Se espera dejar abierto el interrogante de cómo planificar el trabajo en habilidades sociales emocionales. Anexo 7.

Enlace de video: <https://youtu.be/8CFG1MKqT6w>

Evaluación del encuentro: Registro en Ronda de Intercambio inicial

Jornada 2 Dispositivos de prevención

Objetivo: Planificar acciones destinadas a organizar el clima áulico, y para brindar ayuda a la situación o necesidad presentada.

Actividad 1: **Construyendo estrategias preventivas**

Responsable: Lic. En Educación

Duración: 50 minutos

Lugar: salón de usos múltiples.

Inicio:

Para iniciar la actividad se proyectará un video, donde el psiquiatra Luis Rojas Marcos relata experiencias de su infancia, menciona una estrategia puntual propuesta por la directora que lo ayudó y reflexiona sobre la necesidad de aprender a aprender en niños con déficit de atención. Anexo 8.

Enlace de video: https://www.youtube.com/watch?v=d_1JduRnX4w

Desarrollo:

Trabajo en equipos: se propondrá pensar estrategias para trabajar la prevención de situaciones que puedan presentarse en el aula. La consigna será redactar propuestas que realizarían en incluirían en sus planificaciones. Se brindará como Ítems orientadores, y que se pueden utilizar, los siguientes:

- ✓ Organización del aula
- ✓ Organización del cronograma diario y rutinas
- ✓ Cómo creamos el ambiente o clima del aula
- ✓ Cómo creamos encuentros socio afectivos

Pasados 20 minutos cada equipo comentará su propuesta.

Cierre

Para cerrar la actividad se retomará los aportes que hayan realizado los docentes y se complementará con las siguientes propuestas:

✓ Realizar diariamente una ronda de intercambio donde el docente pueda reconocer deseos de los niños, ofrecer alternativas para que puedan aprender a esperar, dar información, etc, y los niños puedan comunicar sentimientos, aprendan a tomar decisiones y cooperar, etc.

✓ Acordar espacios para volver a la calma.

✓ Implementar un reglamento que se construya permanentemente.

✓ Anticipar, siempre que se pueda, cualquier situación que implique un cambio inesperado tanto en el aula como en la institución.

✓ Contar con un equipo de apoyo para alguna situación especial.

✓ Tener en cuenta la necesidad de movimiento de los niños y alternar actividades pasivas con otras activas.

Actividad 2: **Reflexión sobre la intervención docente.**

Responsable: Lic. En Educación

Duración: 50 minutos + Break de 20 minutos

Lugar: salón de usos múltiples.

Inicio:

Para iniciar la actividad se presentará un video relacionado con la expresión y regulación de las emociones, el cual también puede ser compartido con los padres, en alguna reunión inicial, pedagógica, etc. En el video el Neuropsicólogo Alvaro Bilbao, reflexiona sobre los momentos de conexión que debe propiciarse entre padres e hijos, puesta de límites y la diferencia entre norma y castigo. Anexo 9.

Enlace de video: <https://www.facebook.com/watch/?v=817861815385567>

Desarrollo:

Trabajo en equipos: reunidos en cuatro equipos se brindarán cuatro textos relacionados con la puesta de límites en el aula. Los mismos serán extraídos del libro “Los límites, un mensaje de cuidado”. Anexo 10

Se propondrá leer y realizar una reflexión para compartir con todos los presentes.

Los temas a trabajar serán:

- ✓ Aprendizaje por Identificación (p. 67)
- ✓ Distinguir los actos de los deseos (p. 69)
- ✓ Ayudar a controlar los impulsos (p. 72)
- ✓ Ayudar a buscar soluciones y cooperar (p. 77)

Se realizará una puesta en común, en el cada grupo tendrá 5 minutos para exponer.

Cierre:

La lic. En educación realizará una reflexión sobre lo trabajado. Mencionará que se debe enseñar a expresar los sentimientos, ayudar a poner en palabras y a tomar las decisiones que estén al alcance de los niños, etc.

Se propondrá reflexionar permanentemente sobre las propias limitaciones y pedir ayuda a un colega en caso de considerarlo necesario.

Al finalizar la actividad se realizará un break de 20 minutos.

Actividad 3: **Diccionario de palabras que ayudan**

Responsable: Lic. En Educación

Duración: 40 minutos

Lugar: Salón de usos múltiples

Inicio:

Se realizará una introducción leyendo el cuento «LA CASA DE LAS PALABRAS» de Eduardo Galeano. Anexo 11.

Se reflexiona brevemente sobre la importancia del uso permanente de la palabra en la labor docente.

A continuación, se presentará un video muy breve presenta el libro Emocionario: Manual de emociones. Anexo 12.

Enlace de video: <https://www.youtube.com/watch?v=OnjBvmViz-g>

Desarrollo:

Se propondrá confeccionar un diccionario de palabras que ayuden. Se brindará un recorte de cartulina para cada participante y marcadores para que escriban una palabra que podría integrar un diccionario de frases o palabras que pueden ayudar a los niños en lo cotidiano. Por ejemplo: me gustaría tener amigos. Se pedirá colocar su nombre detrás de la cartulina.

Cada docente presenta la palabra o frase y se coloca en una cartulina todas las palabras o frases propuestas.

Se agradecerá la participación y se informará que también se puede crear un emocionario propio, a medida que se van presentando y describiendo las emociones que se presentan en el libro citado. Se puede trabajar con todas las emociones a lo largo del año, son 42, o con las que se considere necesarias.

Cierre:

Para dar cierre se propone observar un video de la Licenciada Liliana González. Anexo 13.

Enlace de video: <https://www.youtube.com/watch?v=NrEiYgJzwqY>

Se reflexionará brevemente acerca de la importancia de poder generar encuentros socio afectivos donde podamos mirar a cada uno de los alumnos y por otra parte podamos anticipar sus necesidades, ya que posiblemente ellos, aún, no puedan poner en palabras.

Evaluación del encuentro: Se realizará a través de la confección de la actividad “Diccionario de palabras que ayudan”.

Jornada 3: Intervención docente: evaluación y construcción permanente

Objetivo: Integrar los conceptos trabajados a lo largo de los encuentros y proponer instancias de reflexión y evaluación de las propuestas que se planifiquen y lleven adelante en el aula.

Actividad 1: Se llevará adelante una jornada informativa, con apoyo de un PowerPoint. Anexo 14. Luego se convocará al equipo directivo para establecer las formas de evaluación y reflexión sobre la educación emocional y la intervención docente.

Enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1OXIKMIHSqQU14vaQY3qHuCLJyVzDlyYI>

Los temas que se proyectarán en el PowerPoint son los siguientes:

Sobre la Educación emocional

En primer lugar, se retomarán reflexiones realizadas por el Profesor René Diekstra:

- ✓ Dedicar 1 hora a la semana, como mínimo, para la educación emocional.
- ✓ Permitir a los niños aprender a percibir, expresar y gestionar las

emociones, teniendo en cuenta:

1. Aprender a percibir y gestionar las emociones.
2. Aprender a construir y mantener relaciones sociales.
3. Enseñar a tomar decisiones responsables y éticas.
4. Enseñar a ponerse en lugar del otro.
5. Enseñar a los niños a enfrentarse de forma ética y eficaz con los conflictos.

Sobre la intervención docente. Recomendaciones.

- ✓ Se debe intervenir en el momento en que se presenta la acción.
- ✓ Debe existir un acuerdo previo, entre docentes y alumnos, como por ejemplo uso del espacio para volver a la calma, de modo que se puede intervenir pero que el resto del grupo continúe trabajando.
- ✓ Si el docente observa que se puede presentar un conflicto puede ofrecer una intervención distractora de la situación o prestar sus palabras para resolver.
- ✓ Se debe reconocer si existe cansancio o la propuesta no ha logrado despertar interés en los niños para evitar que derive en una conducta contextualmente inapropiada.

Sobre la evaluación:

Se presentará un gráfico sobre la evolución de los conceptos de evaluación que se fueron desarrollando a lo largo de los años.

Se proyectará un cuadro comparativo entre que “si es evaluación” y que “no es evaluación”. Asimismo, se describirá brevemente la evaluación antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentarán los conceptos Autoevaluación-Heteroevaluación y Coevaluación.

Sobre la evaluación del plan de trabajo

Se presentarán los objetivos que se persiguen a través de la autoevaluación en el trabajo con los niños.

Para el trabajo con niños de primer ciclo se propone planificar actividades como la ronda de Intercambio porque permite:

- Obtener información de los sucesos en la vida personal del niño y en base a ello considerar si necesita ayuda en algún aspecto puntual.
- Con los datos obtenidos, se puede identificar intereses y ajustar alguna propuesta o temática a trabajar.
- Tomar decisiones, por ejemplo, dedicar tiempo a modificar el reglamento, a realizar actividades de meditación, etc.

Se realizará un break de 20 minutos.

Actividad 2:

Se propondrá acordar instancias de evaluación y reflexión junto al equipo directivo, de modo de establecer cómo y cuándo se llevarán adelante encuentros donde se pueda valorar las propuestas llevadas a la práctica relacionadas con “Educación emocional e Intervención decente”, lo cual dará forma a una tercera etapa que se propone como Evaluación y construcción permanente.

Evaluación final: Cuestionario de preguntas e ítems a valorar. Anexo 15

Recursos

RECURSOS			
Humanos	Materiales	Técnicos	De contenido
Lic. en Educación	Fotocopia con conceptos para la reflexión (Anexo 1 y 4).	Celulares	Actividad de sondeo a través de herramienta Kahoot. Link: Kahoot.com
Docentes	Fotocopia de textos extraídos del libro “Los Límites, un mensaje de cuidado” (Anexos 6 y 10)	Proyector	Cuento (Impreso) “Súper lógico” de autoría propia
Directivos	Pizarra	Notebook	Video: Educación Emocional - Inteligencia Emocional - Elsa Punset Enlace de video: https://youtu.be/8CFG1MKqT6w
	Sillas	PowerPoint	Video: La historia de un niño con TDAH. Luis Rojas Marcos, psiquiatra. Enlace de video: https://www.youtube.com/watch?v=d_1JduRnX4w
	Hojas A4		Video entrevista a Álvaro Bilbao, neuropsicólogo. Enlace de video: https://www.facebook.com/watch/?v=817861815385567
	Lapiceras		Cuento (impreso) “La casa de las palabras”, de Eduardo Galeano.
	Refrigerio		Breve presentación del libro “Emocionario”. Enlace de video: https://www.youtube.com/watch?v=OnjBvmViz-g
	-Recortes de cartulinas. -Cartulinas		Video Volver a mirarnos, Liliana González, TEDxCordoba Enlace de video: https://www.youtube.com/watch?v=NrElYgJzwqY
	Fotocopias de formulario de evaluación de la actividad		Presentación PowerPoint Enlace de video (1)
	Marcadores		

1 <https://docs.google.com/presentation/d/1fKheE384X9AKFEZRdYpaYehYB4MNVZhG/edit#slide=id.p1>

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Evaluación

Una vez finalizados los tres encuentros se realizará una evaluación integral a través de un cuestionario a completar por los participantes. Si bien en cada jornada se contemplará la participación y los aportes que realicen los docentes, se solicitará realizar una evaluación que integre aspectos de todo el proceso, teniendo en cuenta que:

La evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos (Arredondo 2002, p.6).

El cuestionario contendrá preguntas relacionadas al contenido, al tiempo del curso, a los objetivos, materiales y participación del Lic. En Educación, de modo de recibir retroalimentación del proceso y utilizar esa información para realizar ajustes, enriquecer la propuesta etc. Tal como ocurre en toda actividad pedagógica, los resultados permitirán realizar modificaciones o buscar nuevas estrategias.

La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa (Arredondo 2002, p.7).

Los criterios actuales de evaluación permiten obtener información del proceso, la participación e interés los actores intervinientes, las necesidades que puedan surgir, así como realizar ajustes o modificaciones sobre la marcha de este, ya que no se trata de

obtener una calificación o medición final. Centrados en el paradigma de evaluación sistemática y continua, la información debe dar cuenta de los objetivos logrados, y los objetivos por revisar para continuar trabajando.

En consecuencia, el concepto de evaluación en el que actualmente nos encontramos no se reduce al hecho habitual de evaluar solo los contenidos, sino que también debe tener en cuenta distintos aspectos que intervienen en el proceso de educativo de los alumnos: las habilidades, las actitudes y valores, y las estrategias de aprendizaje, sin olvidar los aspectos docentes del proceso de enseñanza que inciden en el aprendizaje: metodología empleada, intercomunicación en el aula, nivel de exigencia, etc. (Arredondo 2009, p.19).

Presupuesto

PRESUPUESTO			
CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Recursos humanos			
Honorarios Lic en Educación	3	\$6000	\$18000
Recursos de contenido			
Copias	32	\$20	\$640
Recursos materiales			
Fibras para pizarra	2	\$300	\$600
Lapiceras	20	\$105	\$2100
Marcadores trazo fino	10	\$250	\$2500
Cartulinas	6	\$260	\$1560
Hojas A4	100	\$2	\$200
Recursos técnicos			
Notebook	1	0	0

Proyector	1	0	0
Otros			
Café	36	\$33	\$ 1188
Té	50	\$ 5	\$250
Galletitas	6	\$372	\$2232
Azúcar-edulcorante	90	\$ 5	\$450
Importe total			\$ 29720

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Diagrama de Gantt

	Actividades	Mar	Abr	May	Jun	Ago	Sept	Oct	Nov
Primera Etapa	Encuentro con el equipo directivo, para información de la necesidad identificada y presentación de propuesta de trabajo.								
	Organización de las actividades diseñadas para realizar el plan de intervención, espacios y materiales a utilizar.								
	Organización de actividad final, que consistirá en acordar instancias de evaluación y reflexión con el personal docente.								
Segunda Etapa	<u>Primer encuentro presencial:</u> Reflexión sobre prácticas educativas e intervención docente para ayudar a los niños en el área que necesiten.								
	<u>Segundo encuentro presencial:</u> Dispositivos de prevención.								
	<u>Tercer encuentro presencial:</u> Intervención docente: evaluación y construcción permanente								
Tercera Etapa	<u>Encuentros presenciales:</u> Evaluación de la implementación Propuestas de “Educación emocional e intervención docente”.								

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados esperados

Finalizadas las jornadas de capacitación, se espera que los docentes hayan adquirido herramientas para el trabajo en el aula y se preparen para poner en práctica las mismas. Si bien en esta presentación no es posible exponer una muestra de resultados, es posible anticipar determinados alcances. En primer lugar, se logrará el trabajo colaborativo y unificación de criterios en el equipo docente, junto a la retroalimentación que recibirán en los encuentros de evaluación y reflexión. En estos términos, se espera favorecer el vínculo socio afectivo de los niños, y su autonomía como resultado de la educación emocional.

Del encuentro inicial, se espera que los docentes logren reflexionar sobre las necesidades de los niños, y sobre prácticas educativas de integración y de intervención docente. En el segundo encuentro, se espera orientar en la organización del clima áulico, y en la creación de dispositivos para brindar ayuda ante las necesidades que se puedan detectar. En el último encuentro se espera que se logre organizar, junto al equipo directivo, y dejar en agenda encuentros que se realizarán a lo largo del año, que permitan la reflexión y evaluación de las propuestas que sean llevadas a la práctica.

Conclusiones

A lo largo de la presente propuesta se puede reflexionar sobre la importancia de la educación emocional para el vínculo individual y colectivo, entre docentes y alumnos. Asimismo, se destaca el valor del encuentro cara a cara cotidiano, de la importancia de la mirada, la escucha y el uso de la palabra como herramientas fundamentales para lograr el respeto y la buena convivencia. La educación socioemocional tiene como principal

fortaleza que permitirá llevar adelante el manejo de la disciplina, y brindar atención a las diferentes necesidades de los niños.

No obstante, se debe destacar como limitación, que la propuesta ha sido desarrollada para trabajar con docentes del primer ciclo de la escuela primaria, quienes llevarán a la práctica dispositivos de acompañamiento para el desarrollo emocional y la buena convivencia escolar con los niños de dicho ciclo.

Por lo expuesto se propone, a modo de sugerencia, pensar la ampliación de la propuesta al segundo y tercer ciclo, ya que la educación emocional debe estar presente a lo largo de la formación académica. Por otra parte, cuando los alumnos ingresen al nivel secundario tendrán desarrolladas habilidades interpersonales, lo que reducirá problemas de conducta y mejorará la convivencia y la formación académica.

Para ir terminando, es importante destacar que la temática educación emocional pensada en función de la necesidad detectada en la institución Santa Ana y que ha dado fundamento al presente plan de trabajo, es una necesidad de la sociedad actual. Es fundamental reflexionar en todos los ámbitos posibles, acerca de la responsabilidad emocional, es decir, ser responsables de lo que decimos y de lo que no decimos, de lo que hacemos y de las consecuencias de esos actos. Ya desde la formación docente pude identificar que existe cierta dificultad en los docentes en cuanto a la puesta de límites y a la intervención educativa.

Como fortaleza en la elaboración del plan puedo mencionar que tuve la oportunidad de trabajar en proyectos de convivencia con niños pequeños, como así la oportunidad de trabajar con niños con trastorno emocional severo. En ambos casos, los desarrollos de las propuestas académicas se han visto alteradas, por lo que se debió

interrumpir las mismas para atender lo vincular y emocional, logrando restablecer el clima áulico y los proyectos en función de los intereses de los niños.

Por otra parte, encontré algunas limitaciones, como desconocimiento de normas APA, falta de experiencia en la elaboración del marco teórico, el cual fui construyendo, mejorando y ampliando a lo largo de todo el trabajo. Además, en este caso debo mencionar la falta de tiempo, factor clave, que ha ejercido su presión y ha hecho más vertiginoso el desafío.

Es importante destacar que de la mano de la reflexión y propuesta de trabajo acerca de la educación emocional, los propios docentes realizan un trabajo de integración, de buscar acuerdos con sus pares, de enseñar y aprender en el trabajo con niños, de descubrir propias limitaciones, fortalezas y aspectos a mejorar, para que finalmente desde lo actitudinal exista coherencia y responsabilidad en su labor.

Referencias

- Arredondo, S. C. (2009). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*.
Obtenido de <http://www.uenicmlk.edu.ni/img/biblioteca/Evaluacion%20Educativa%20de%20Aprendizajes%20y%20Competencias%20-%20Santiago%20Castillo%20-%201ra%20Edicion.pdf>
- Aguerrondo, I. (2014). *Planificación Educativa y Complejidad: Gestión de las Reformas Educativas*. *Cuadernos de Pesquisa*, 44 (153), 548-578).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°. 49/9. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Cubero Venegas, C. M., & Arce Villalobos, K. (2007). *Compartiendo responsabilidad en la convivencia escolar*. Escuela Líder José Martí, Provincia Heredia, Costa Rica. Obtenido de <https://docplayer.es/8487679-Compartiendo-responsabilidad-en-la-convivencia-escolar-escuela-lider-jose-marti-provincia-heredia-costa-rica-escuela-lider-jose-marti.html>

Emocional, F. E. (2019). *Proyecto de Ley de Educación Emocional*. Obtenido de <https://fundacioneducacionemocional.org/ley-educacion-emocional/>

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Obtenido de <https://educrea.cl/el-clima-escolar-como-elemento-fundamental-de-la-convivencia-en-la-escuela/#:~:text=El%20clima%20escolar%20se%20define,actores%20en%20un%20contexto%20y>

Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Panuccio, V. (2013). *Piaget explica a Piaget (1 de 3)*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Colección Labor. Nueva Serie 2. Obtenido de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Red regional de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarc_def_0000162184&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_af334e97-c7d4-4ca4-92bc-

[d741f45b3fab%3F%3D162184spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p](#)

Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lecciones 1, 3, 10, 12, 13, 14, 33, 36.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Anexos

Anexo 1.

En el inicio de la jornada, durante la Ronda de intercambio para compartir novedades del grupo y organizar la tarea del día se despliegan acciones en las que se pone en juego el lenguaje oral y en algunas ocasiones, el lenguaje escrito. Es importante destacar que para enseñar las prácticas de hablar y de escuchar no es suficiente con que algunos chicos hablen en la ronda de intercambio. El maestro debe propiciar múltiples situaciones en las que los chicos en parejas o pequeños grupos resuelvan problemas empleando el lenguaje oral. Para eso tiene que generar un clima para habilitar la palabra de todos, aún la de los más tímidos que en la ronda permanecen callados. (Cultura y Educación, p.1)

Anexo 2.

Objetivos de cada uno de los encuentros:

Jornada 1: introducción en la reflexión de prácticas educativas de integración y de intervención docente para construir alternativas para actuar y ayudar a los niños en sus diferentes necesidades.

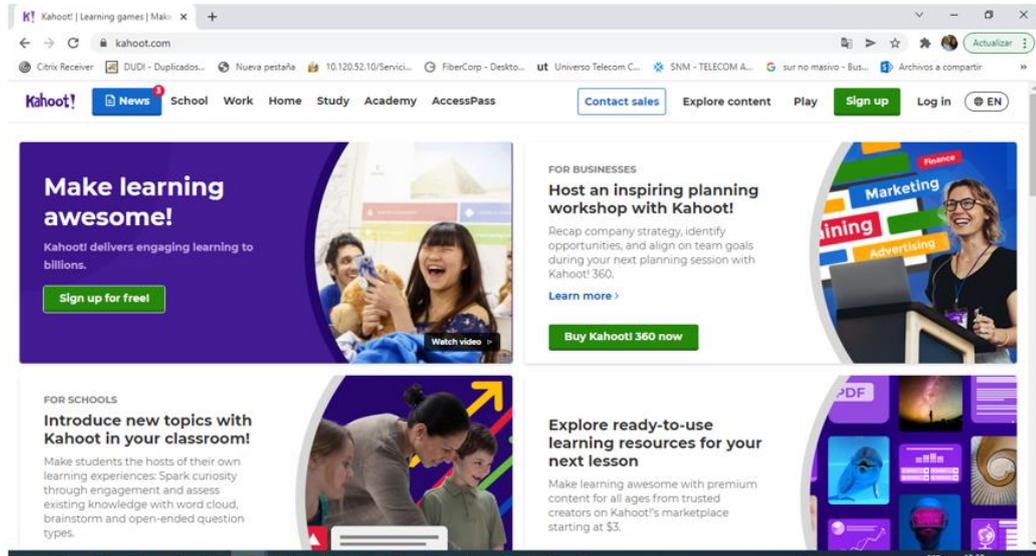
Jornada 2: Planificar acciones destinadas a organizar el clima áulico, y para brindar ayuda a la situación o necesidad presentada.

Jornada 3: Integrar los conceptos trabajados a lo largo de los encuentros y proponer instancias de reflexión y evaluación de las propuestas que se planifiquen y lleven adelante en el aula.

Anexo 3.

- Actividad de sondeo a través de herramienta Kahoot.

Link: Kahoot.com



Cual conducta esta relacionada con baja autoestima:

Carecen de confianza

Son criticos consigo mismos

Dudan al momento de hacer actividades

Todas las anteriores

Cuál conducta esta relacionada con un déficit de atención

A menudo pone atención en lo que ocurre a su alrededor

Pareciera que no cumple instrucciones

A menudo pierde elementos personales

Todas las anteriores

Conozco estrategias para trabajar con niños/as con baja autoestima

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

Conozco estrategias para acompañar a los niños con déficit atencional

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Podríamos decir que son problemas de aprendizaje:

Escritura lenta y laboriosa	Caligrafía difícil de entender
Dificultad para realizar las propuestas solo/a	Todas las anteriores

Cuento con herramientas para acompañar a los niños con problemas de aprendizaje

Totalmente en desacuerdo	Informo a los padres para que trabajen en casa
Informo al equipo interdisciplinario	Totalmente de acuerdo

Cuál de las siguientes es una conducta inapropiada:

Toma el lápiz de un compañero sin permiso	Hace berrinches
Empuja o golpea sin motivos	Todas las anteriores

Cuento con herramientas para trabajar con casos de conductas inapropiadas:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo

He planificado mis propuestas teniendo en cuenta crear espacios para el vínculo socio afectivo:

No	Me gustaría recibir información
No lo he hecho aún	Si

Anexo 4.

El docente debe tender a minimizar las distracciones y la sensación de inseguridad de los alumnos. En este sentido, cobran relevancia las rutinas que anticipan actividades cotidianas, los acuerdos de convivencia que establecen patrones esperables de comportamiento, el uso de consejeros y la generación de comunidades de aprendizaje colaborativo, entre otras propuestas. (Ministerio de Educación, 2018, p24).

Anexo 5.

Cuento: Súper lógico. Autoría propia

Cada día escuchaba el mismo reclamo. Si no era al llegar, era en la primera actividad, en un momento del juego o camino al patio. Y siempre, siempre, el mismo reclamo “María me empujó”, “María me molesta”, “María me pellizco”. Por mi parte no llegaba a identificar el momento. La directora me decía “es que los chicos también saben encontrar el momento donde no los vemos”. Yo, con más énfasis trabajaba las reglas de convivencia que habíamos armado entre todos. E inclusive agregué la regla *no pellizcar* por ejemplo que antes no estaba. Pero cada día volvía en mismo reclamo. Otro recurso que utilicé fue informar a sus papás, para que ayuden desde el hogar, pero día tras día escuchaba el mismo reclamo. No pasaba un día sin ese reclamo. La situación exigía intervenir de otro modo. Pedí ayuda a una colega, y mientras ella se quedó con el grupo yo me retiré a hablar con María.

Le pregunté el motivo por el cual molestaba a sus compañeras y me dijo "porque no me dan bola". Esas fueron sus palabras. Por unos segundos sentí que su lógica era muy simple y que había perdido demasiado tiempo por no preguntar. Agradecí su sinceridad y propuse buscar una solución.

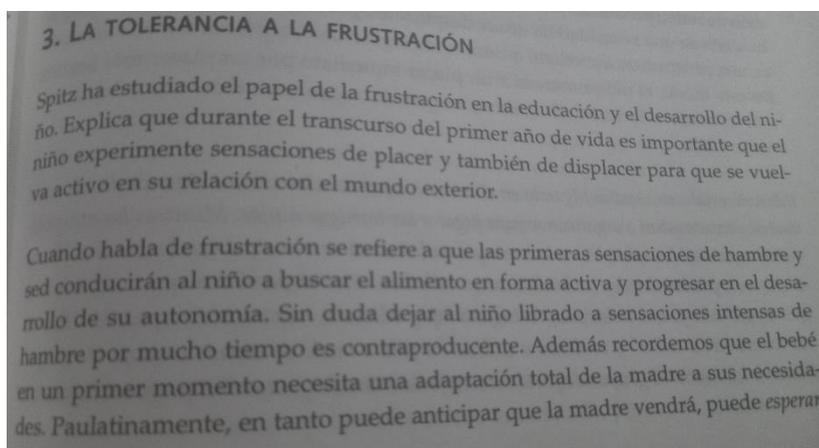
La niña explicó que percibía que no querían jugar con ella, que no conversaban con ella, etc. La propuesta consistía en que cada día se sienta con una compañera diferente, para se conozcan, y para ella pudiera vincularse de otro modo, sin pellizcar y sin empujar obviamente. Ella preguntó si las niñas

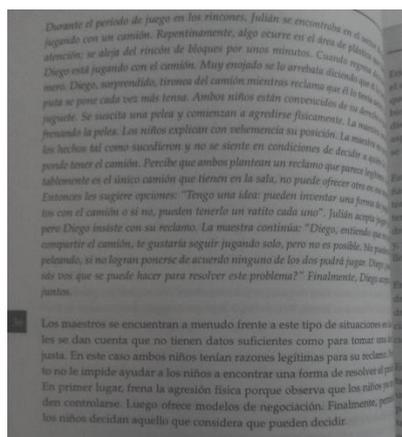
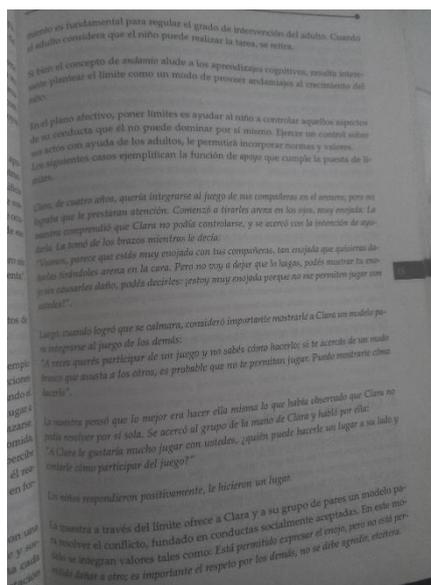
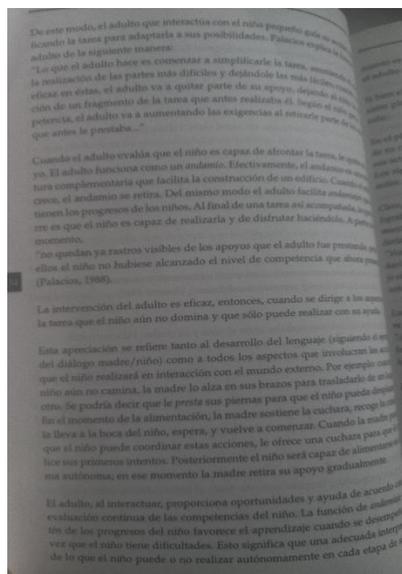
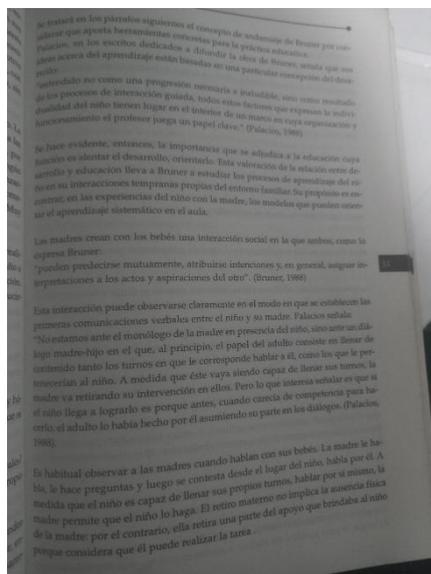
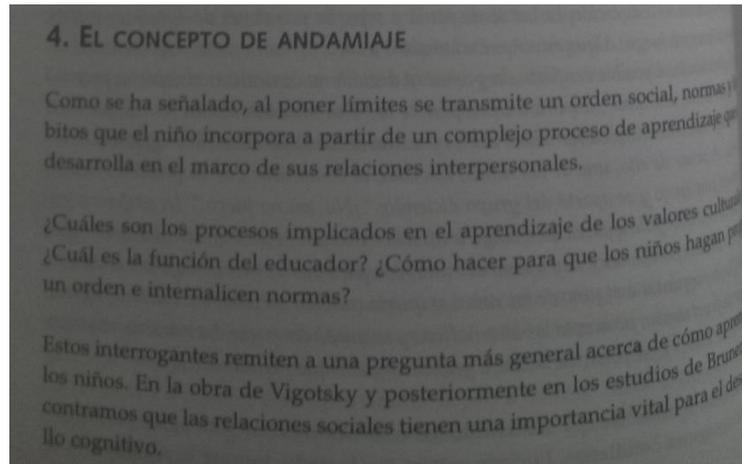
iban a querer sentarse con ella. Expliqué que yo la iba a ayudar y que informaría a todos para que nadie genere alguna burla o molestia.

La propuesta inmediatamente se puso en marcha. María eligió una niña con la cual compartir, y se brindó ayuda para que la niña aceptara. Esa tarde no hubo reclamos. Al día siguiente María se sentó con otra niña. A mitad de la jornada pregunté cómo iba la experiencia y respondió bien (pero no la ví muy convencida). Al quinto día María tuvo como compañera de banco a una nena que se incorporó ese año al grupo. La conexión fue automática. Cada una encontró en la otra una persona con la quería hablar, jugar, compartir, etc. Las situaciones anteriores fueron olvidadas a tal punto que el sexto día pregunté “¿María hoy con qué compañera con la cual no hayas compartido, te querés sentar?” y ella respondió “Con ninguna seño, con las otras chicas me aburro, ahora me voy a sentar con Martina”.

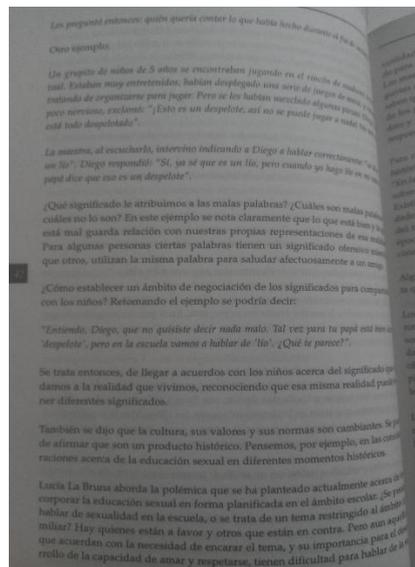
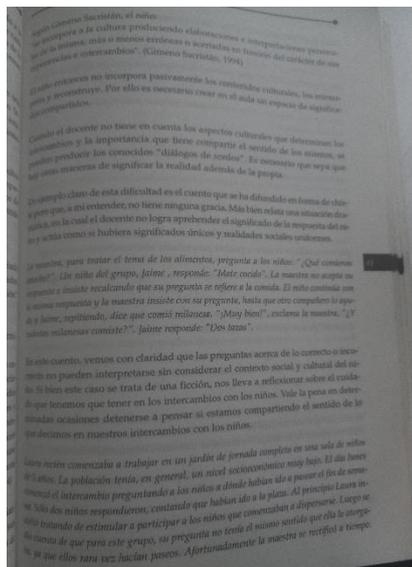
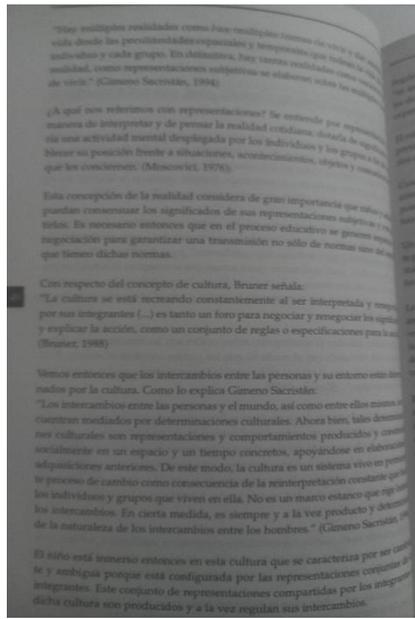
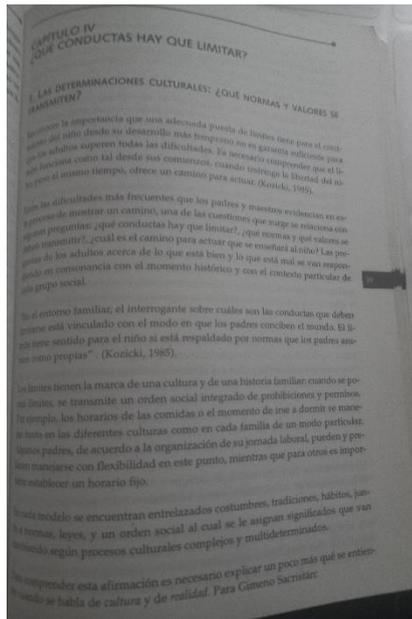
Anexo 6.

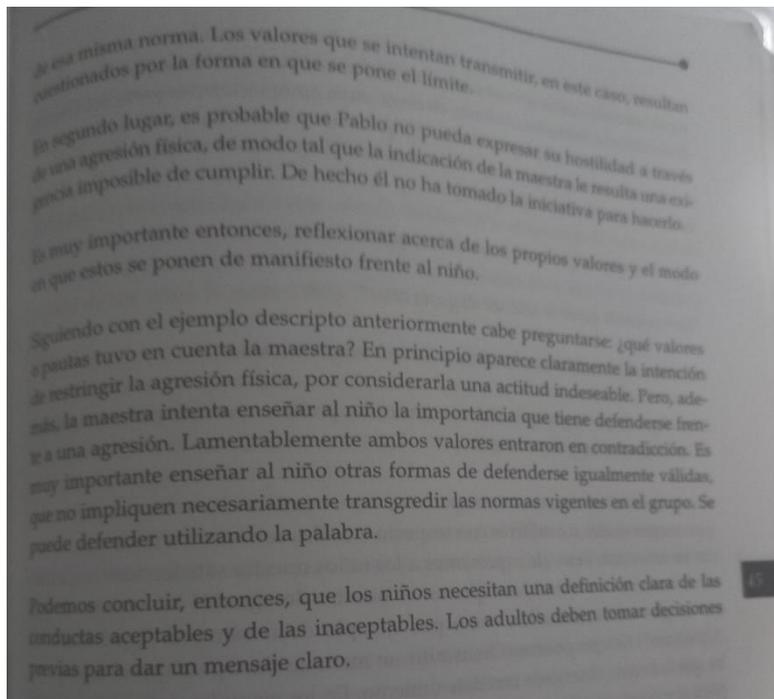
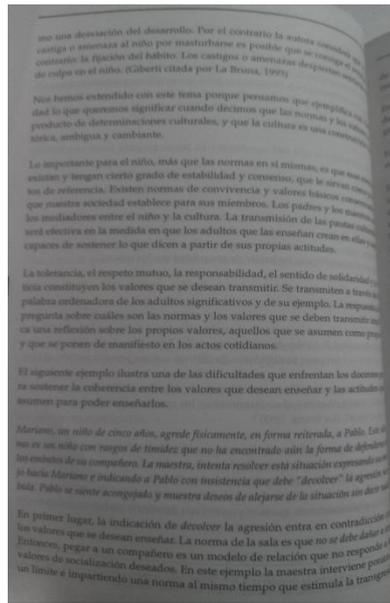
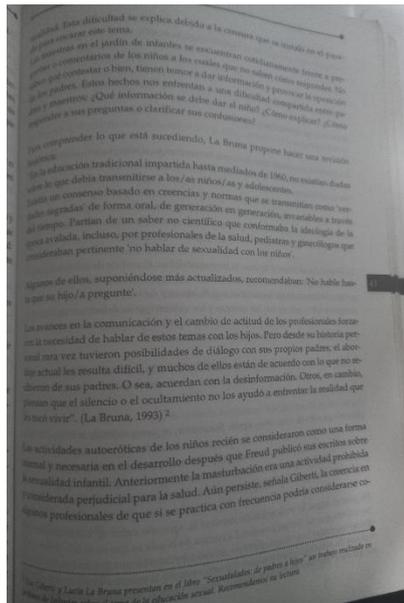
- Tolerancia a la frustración (p. 29)



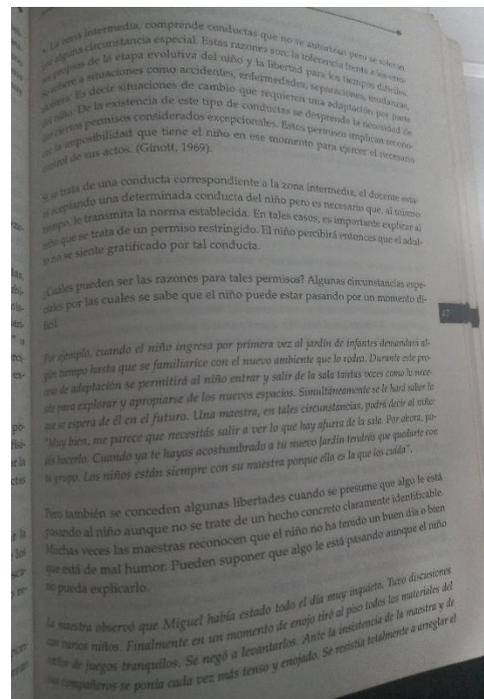
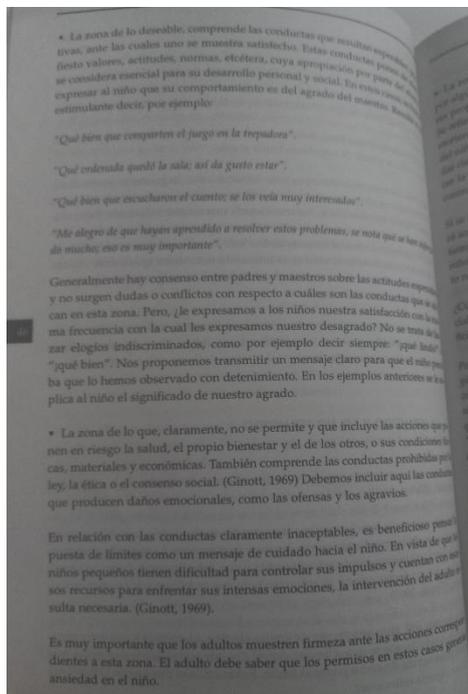
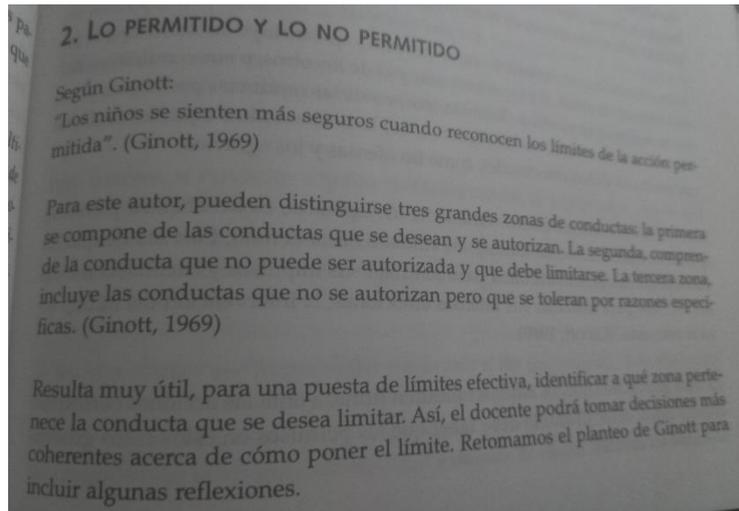


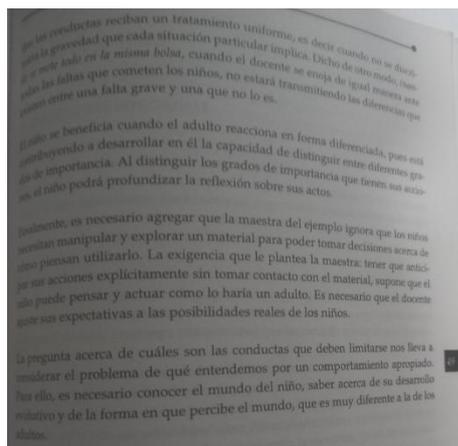
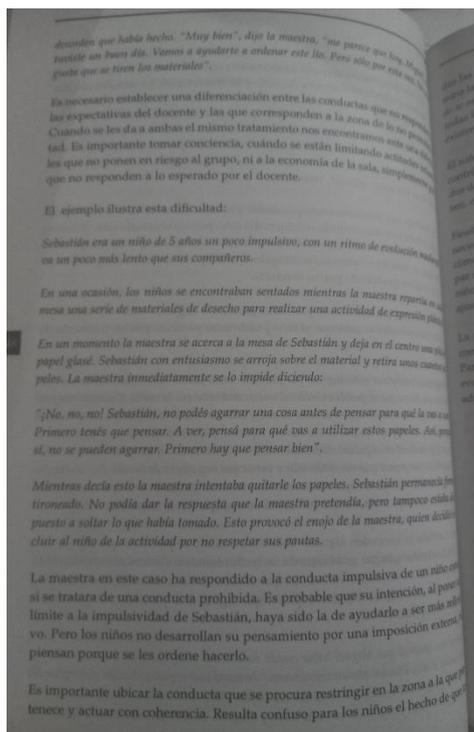
- Las determinaciones culturales ¿qué normas y valores se transmiten? (p. 39)





- Lo permitido y lo no permitido (p. 45)





Anexo 7.

- Video: Educación Emocional - Inteligencia Emocional - Elsa Punset

Enlace de video: <https://youtu.be/8CFG1MKqT6w>



Anexo 8.

- La historia de un niño con TDAH. Luis Rojas-Marcos, psiquiatra

Enlace de video: https://www.youtube.com/watch?v=d_1JduRnX4w

**Anexo 9.**

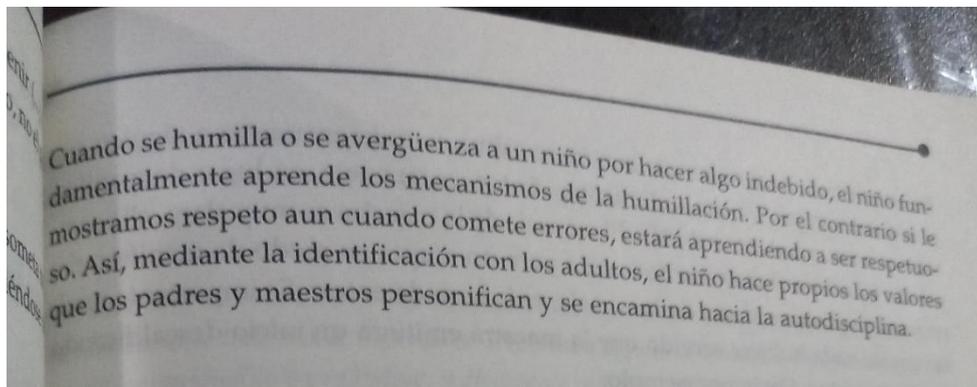
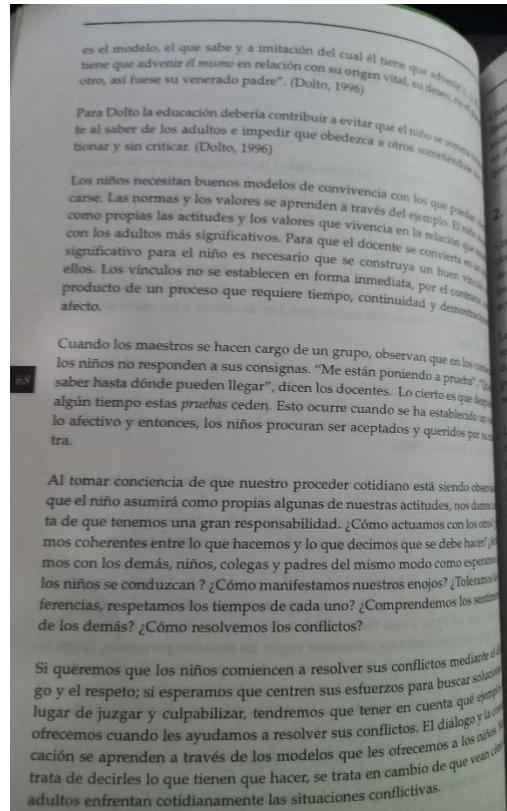
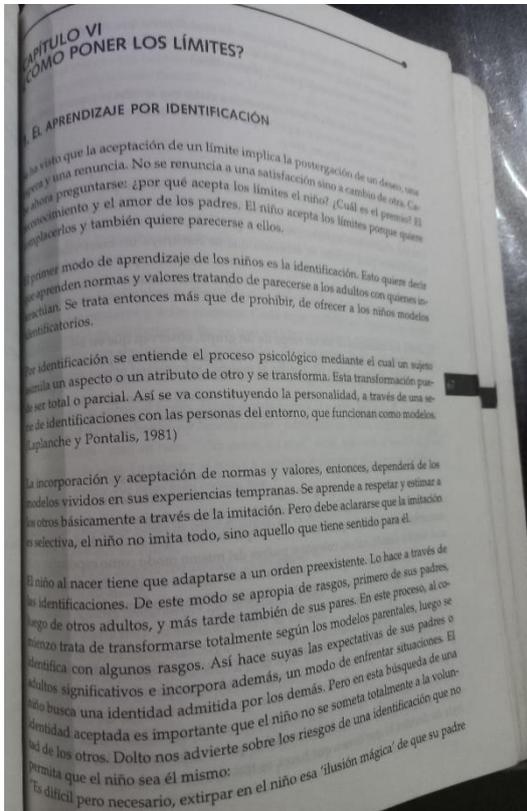
- Álvaro Bilbao, neuropsicólogo.

<https://www.facebook.com/watch/?v=817861815385567>

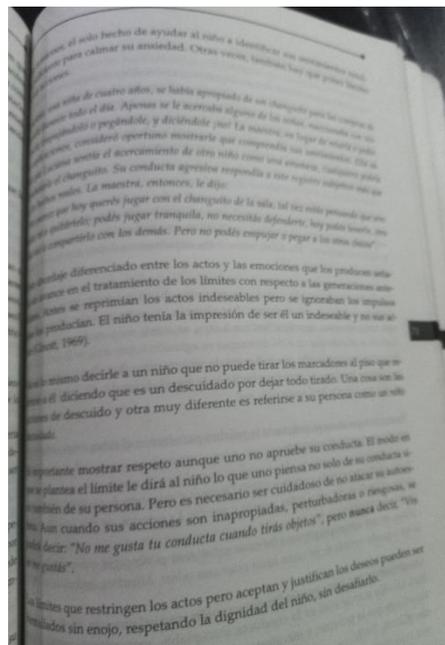
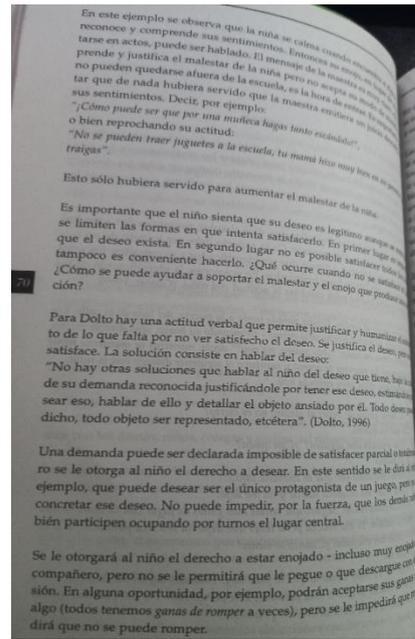
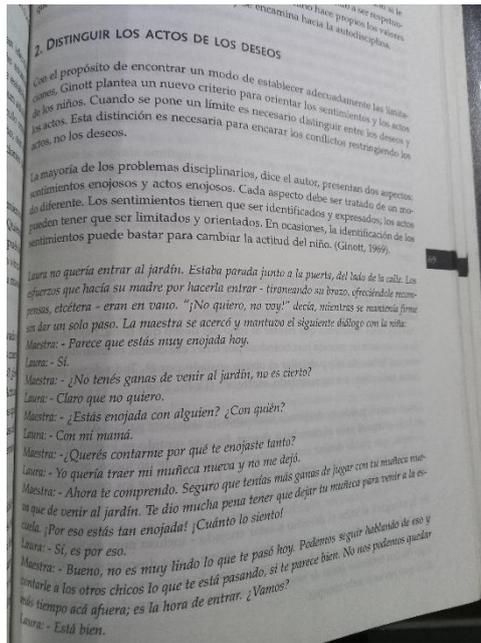


Anexo 10. (Pendiente transcripción de cada texto)

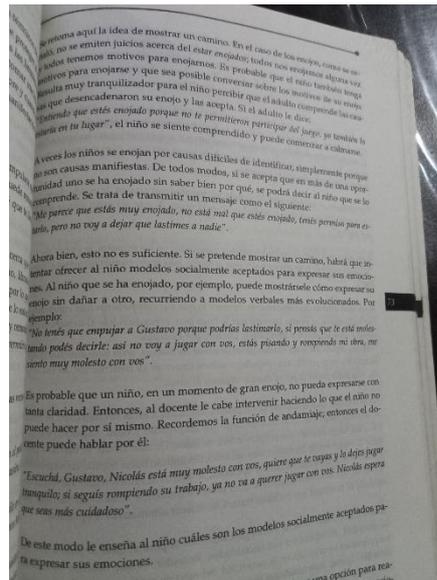
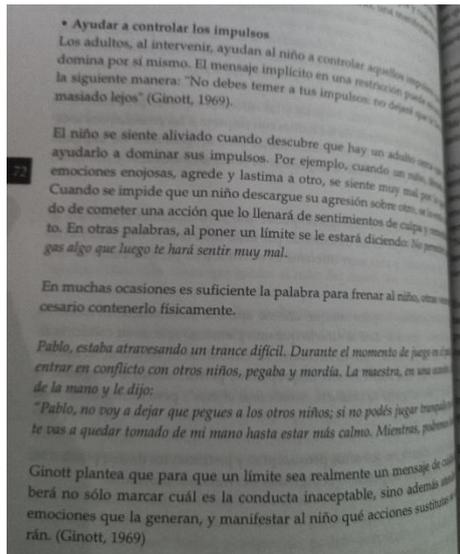
✓ Aprendizaje por Identificación (pág. 67)



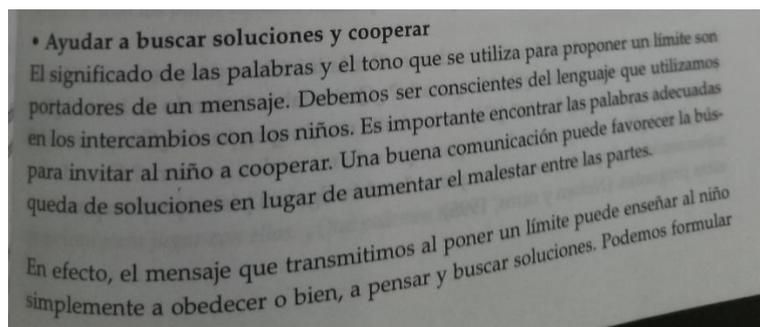
✓ Distinguir los actos de los deseos (pág. 69)

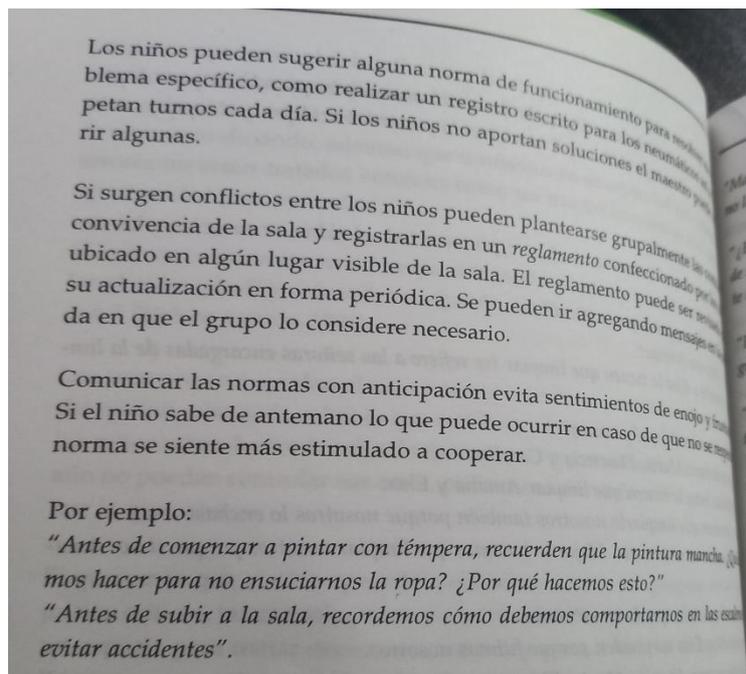
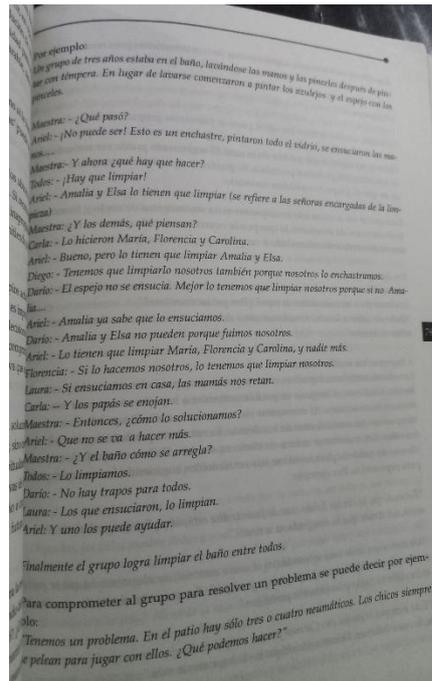
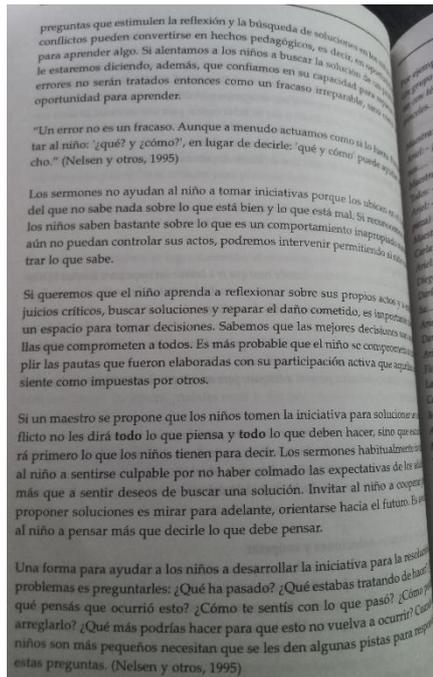


- ✓ Ayudar a controlar los impulsos (pág. 72)



✓ **Ayudar a buscar soluciones y cooperar (pág. 77)**





Anexo 11

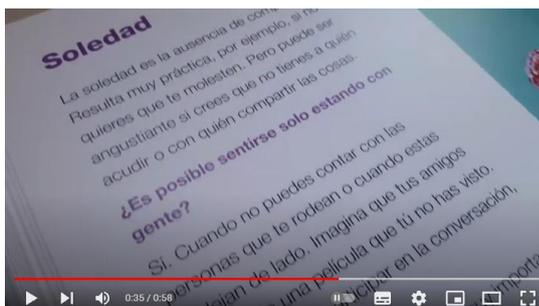
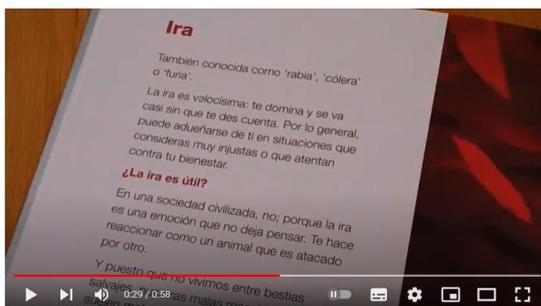
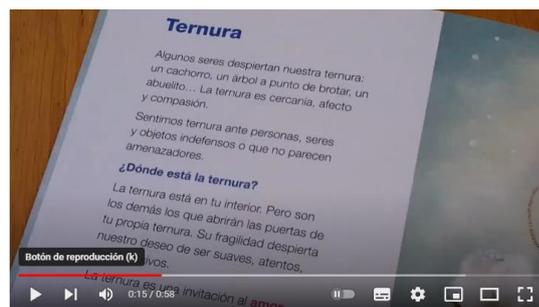
- Cuento "LA CASA DE LAS PALABRAS" de Eduardo Galeano

A la casa de las palabras, soñó Helena Villagra, acudían los poetas. Las palabras, guardadas en viejos frascos de cristal, esperaban a los poetas y se les ofrecían, locas de ganas de ser elegidas: ellas rogaban a los poetas que las miraran, que las olieran, que las tocaran, que las lamieran. Los poetas abrían los frascos, probaban palabras con el dedo y entonces se relamían o fruncían la nariz. Los poetas andaban en busca de palabras que no conocían, y también buscaban palabras que conocían y habían perdido. En la casa de las palabras había una mesa de los colores. En grandes fuentes se ofrecían los colores y cada poeta se servía del color que le hacía falta: amarillo limón o amarillo sol, azul de mar o de humo, rojo lacre, rojo sangre, rojo vino...

Anexo 12.

➤ Video que de forma breve presenta el libro Emocionario: Manual de emociones.

Enlace de video: <https://www.youtube.com/watch?v=OnjBvmViz-g>



Anexo 13.

- Video: Volver a mirarnos | Liliana González | TEDxCordoba

Enlace de video: <https://www.youtube.com/watch?v=NrEiYgJzwqY>

**Anexo 14**

Presentación PowerPoint

Enlace de video:

<https://docs.google.com/presentation/d/1fKheE384X9AKFEZRdYpaYehYB4M>

[NVZhG/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1fKheE384X9AKFEZRdYpaYehYB4M/NVZhG/edit#slide=id.p1)

EDUCACIÓN EMOCIONAL E INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Intervenir en el momento en que se presenta la acción
- Realizar acuerdos entre docentes y alumnos. Por ejemplo: uso de un espacio para volver a la calma, de modo que se pueda intervenir pero que el resto del grupo continúe trabajando
- Anticipar situaciones de conflicto y ofrecer una intervención distractora de la situación o prestar sus palabras para resolver
- Reconocer si existe cansancio o la propuesta no ha logrado despertar interés en los niños para evitar que derive en una conducta contextualmente inapropiada

ACCIONES PREVENTIVAS

- Crear espacios de intercambios.
- Brindar consignas completas.
- Crear y recrear las normas de convivencia de forma permanente.
- Establecer rutinas
- Reconocer el estado de ánimo de los niños
- Desplazarse por el aula, anticipando alguna conducta disruptiva.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Dedicar 1 hora a la semana, como mínimo, para la educación emocional.
- Permitir a los niños aprender a percibir, expresar y gestionar las emociones
 - Aprender a percibir y gestionar las emociones.
 - Aprender a construir y mantener relaciones sociales.
 - Enseñar a tomar decisiones responsables y éticas.
 - Enseñar a ponerse en lugar del otro.
 - Enseñar a los niños a enfrentarse de forma ética y eficaz con los conflictos.

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Acordar con los alumnos las consecuencias que pueden tener las acciones negativas, teniendo en cuenta que la misma se aplica luego de que ocurre la conducta (contextualmente) inapropiada. Evitar trasladar la resolución al ámbito familiar, ya que una sanción de aplicaría fuera de lugar.
- Establecer un espacio para conversar sobre lo que haya ocurrido y brindar alternativas para el niño o niña tenga herramientas alternativas frente a una situación similar.

Evaluación Educativa. Evolución del concepto. Periodos históricos

AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES	AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES
1887/1898	J. RICE	Primer evaluación formal educativa realizada en América	1972	H. HABLETT Y D. L. HAMILTON	Proposición el concepto de evaluación iluminada, concediendo gran importancia al contexto a evaluar.
1916	H. FROEL	Demuestra que en todas las organizaciones existen determinadas funciones indispensables para su éxito: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.	1978	M. SCHENY Y D. L. STUFFLEBAM	Proponen el concepto de metoevaluación con el fin de comprender y mejorar la calidad de las evaluaciones.
1942	R. TYLER	Padre de la evaluación educativa, centrándose en el uso de objetivos educativos claramente, mediante la construcción y utilización de instrumentos de evaluación apropiados.	1982	STENHOUSE	Propone el concepto de profesor como investigador.
1943/1945	ESFUERZO DE LOS ESTADOS UNIDOS	Utilización masiva de tests psicológicos, dividiendo el campo para la aplicación al diagnóstico y de control para conocer su aprendizaje-enseñanza.	1982	J. ELLIOT	Propone el concepto de autoevaluación, mostrando su interés por las interpretaciones de los integrantes de la evaluación.
1960/1969	BLOOM, MAGERL, STENHOUSE.	La evaluación se centra en la valoración del cambio de aprendizaje en el alumno como resultado de una formulación de objetivos educativos.	1986	S. KEMMIS	Propone el principio de pluralidad de valores en el que prima el conocimiento de los valores para la emisión de juicios apropiados por parte de los evaluadores.
1963	L. L. CROSBACH	Evaluación como proceso de recolección y uso de la información, con toma de decisiones posterior.	1986	J. L. RODRIGUEZ DECEJAZ	Propone 3 tipos para la evaluación: cuantitativa-cualitativa, normada-criterial y formación-orientativa.
1971	D. L. STUFFLEBAM	Definiendo la necesidad de evaluar meta y analizar servicios.	2002	S. CASTILLO ARREDONDO	Enfoque sistémico de la evaluación: proceso regulador de los procesos de aprendizaje y de enseñanza y acreditación de los resultados logrados.

Fuente: Castillo Arredondo y Cabrerizo **Diago**, 2009, pag. 8

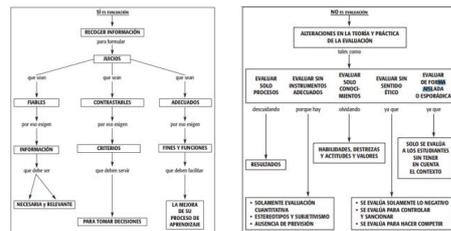
SENTIDO ACTUAL DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

CUADRO 11. DIFERENCIAS ENTRE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN (García Ramos, 1989)

EVALUACIÓN	MEDICIÓN
Procesual Amplia Interpretación de datos Se refiere al «todo»	Puntual Restringida Obtención de datos Se refiere a «la parte»

Fuente: Castillo Arredondo y Cabrerizo **Diago**, 2009, pag. 24

SENTIDO ACTUAL DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN



Fuente: Castillo Arredondo y Cabrerizo **Diago**, 2009, pag. 8

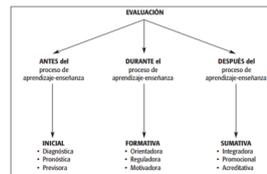
SENTIDO ACTUAL DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

CUADRO 16. MODALIDADES DE EVALUACIÓN (Adaptado de Casanova, 1995)

Según el momento	Inicial	Procesual	Final
Según la finalidad o funciones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Según su extensión	Global		Parcial
Según la procedencia de los agentes evaluadores	Interna		Externa
Según sus agentes	Auto-Evaluación	Hetero-Evaluación	Co-Evaluación
Según su normotipo	Normativa		Criterial

Fuente: Castillo Arredondo y Cabrerizo **Diago**, 2009, pag. 8

MODALIDADES DE EVALUACIÓN SEGÚN EL MOMENTO.



Fuente: Castillo Arredondo y Cabrerizo **Diago**, 2009, cuadro 6, p. 19

Link: <http://www.unmc.edu/~uic/ing/dibiblioteca/Educacion/Educacion%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe/evaluacion%20en%20educacion.pdf>

EVALUACIÓN DE ACUERDO A LOS AGENTES

AUTOEVALUACIÓN:

Los evaluadores evalúan su propio trabajo, por lo que las responsabilidades del evaluado y del evaluador coinciden en las mismas personas. Es llevada a cabo generalmente por los profesores, los cuales pretenden conocer, tanto la marcha del proceso educativo que han desarrollado como los resultados finales del mismo. Y sería deseable promover también la autoevaluación del alumnado. La autoevaluación del profesorado puede realizarse mediante un proceso de autorreflexión, ayudándose de la cumplimentación de algún tipo de cuestionario, etc.

HETEROEVALUACIÓN:

En esta modalidad de evaluación los evaluadores y los evaluados no son las mismas personas. Se lleva a cabo dentro del propio centro, por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos (el profesor que evalúa a sus alumnos, el equipo directivo que evalúa algún aspecto del centro, etc.).

COEVALUACIÓN:

En esta modalidad de evaluación determinadas personas o grupos pertenecientes a un centro se evalúan mutuamente: es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Fuente: Castillo Arredondo y Cabrerizo *Diigo*, 2009, *pag.* 8

LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR MEDIANTE LA AUTOEVALUACIÓN

Propiciar un aprendizaje autónomo.

Conseguir una mayor implicación en su propio proceso de aprendizaje.

Elaborar juicios y criterios personales

Que el alumno asuma responsabilidades sobre su proceso educativo.

Que adopte decisiones acordes con las necesidades detectadas.

MUCHAS GRACIAS

Anexo 15

Cuestionario de Evaluación de la actividad

Tema:

Fecha:

Los datos aportados serán confidenciales y serán utilizados exclusivamente para analizar la calidad de la acción formativa.

Valorar los siguientes aspectos del curso encerrando con un círculo la puntuación correspondiente teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Completamente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. De acuerdo; 4. Completamente de acuerdo

Organización general

¿La duración del curso ha sido adecuada según el contenido? 1 2 3 4

Objetivo

Los objetivos fueron presentados al inicio de la actividad 1 2 3 4

Los objetivos responden a necesidades de la labor docente 1 2 3 4

Contenidos

¿Los contenidos han respondido a las necesidades formativas? 1 2 3 4

Metodología

Ha habido una adecuada combinación entre teoría y práctica 1 2 3 4

Se ha contado con materiales suficientes 1 2 3 4

Presentación

¿La forma en que el asesor ha brindado el curso facilitó la participación en el mismo? 1 2 3 4

¿El asesor conoce el tema en profundidad? 1 2 3 4

¿La capacitación proveyó ejemplos y oportunidades para aplicar en la práctica? 1 2 3 4

Grado de satisfacción global 1 2 3 4

Observaciones:

