



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

**Modelos de Aprendizajes innovadores: la capacitación docente como estrategia
para el fortalecimiento de trayectorias escolares en el**

I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

Alumna: Quintana Agustina Soledad

DNI: 33.170.048

Legajo: VEDU016744

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Mercedes Corrientes, 13 de noviembre de 2022

Resumen

El presente trabajo, es el diseño de un plan de intervención que buscó dar respuesta a la problemática de las trayectorias escolares de los alumnos del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz”. Dicha propuesta se dividió en dos etapas, la primera de organización en la que se trabajó con el personal directivo del establecimiento para acordar fechas, lugar y recursos. En la segunda se produjo la puesta en marcha de cuatro talleres de capacitación destinados al personal docente y directivo. Se buscó que, al aumentar la formación profesional de los asistentes a los encuentros, se produzca un impacto positivo sobre las trayectorias escolares. Para lograrlo se desarrolló de una serie de actividades que parten de la generación de un espacio en el que, aplicando estrategias de metacognición, haya un proceso de reflexión sobre las propias prácticas. Luego de esta instancia, en la que se identificaron cuestiones específicas acerca de cómo aprende cada uno, los tres encuentros restantes se orientaron, de manera teórica y práctica, a conocer y/o reforzar teorías que ubiquen a los estudiantes en un rol completamente activo. De esta manera, ante cualquier contenido que se necesite trabajar, el docente solo actuará como mediador ya que será el alumno el protagonista de su propio aprendizaje.

Palabras claves: capacitación docente. Trayectorias escolares. Aprendizaje activo

Índice	
Capítulo I	3
Introducción	3
Presentación de la línea temática	3
Síntesis de la organización:	5
Datos generales	5
Historia	6
Misión, Visión y Valores	8
Delimitación del problema	9
Capítulo II	11
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Justificación	12
Marco teórico	13
Capítulo III	18
Plan de trabajo	18
Actividades	19
Cronograma	27
Recursos	27
Presupuesto	28
Evaluación	28
Capítulo IV	29
Resultados esperados	29
Conclusión	29
Referencias	30
Anexo	33

Capítulo I

Introducción

El presente plan de intervención se inscribe en el marco del trabajo final de grado de la Licenciatura en Educación. Situado desde el eje temático Modelos de Innovación Educativa, surge para dar respuesta a una de las problemáticas vigentes en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, vinculada con las trayectorias escolares inconclusas o debilitadas.

Dicha propuesta está conformada por cuatro grandes capítulos. En el primero se expone información básica de la institución, la problemática detectada y la línea temática desde la que cual se intentará dar respuesta a ésta situación. En el segundo se explicita qué se pretende lograr con la presente propuesta, justificando su importancia, viabilidad y sustento teórico. La siguiente etapa incluye las actividades que se llevarán a cabo para poder alcanzar los objetivos propuestos, el tiempo que se requiere para llevar a cabo el plan, los recursos necesarios, el presupuesto y la evaluación, no solo de lo que se trabaja en cada encuentro sino también del mismo plan. Finalmente, en el cuarto capítulo se pone de manifiesto cuáles son los resultados esperados y la conclusión del trabajo.

De esta manera, este trabajo pretende constituir espacios de reflexión donde confluyen docentes y directivos con el propósito de mejorar, por un lado, las prácticas de enseñanza gracias a la reflexión sobre la propia práctica y por el otro, las prácticas de aprendizaje mediante la asignación del rol protagónico que se merece el alumno.

Presentación de la línea temática

Hace más de 300 años, Juan Amos Comenio propuso su ideal pansófico, aquel de “enseñar todo a todos”. En la actualidad resulta casi impensada la idea de creer que todos aquellos grupos heterogéneos que pasan por los salones puedan aprender lo mismo, de la

misma manera y con un mismo método. Por esta razón, los docentes de hoy deben entender que, enseñar en estas aulas demanda nuevas formas de organizar los tiempos, los espacios, los agrupamientos de los alumnos y el uso de los recursos, en función de la situación, de los objetivos y de los contenidos a enseñar. (Anijovich, 2014). La formación continua no solo contribuirá al desarrollo de competencias profesionales, sino que además podría brindar las herramientas necesarias para hacer frente a las situaciones que se presentan en el aula.

Siguiendo esta idea, el presente Plan de Intervención se abordará desde la línea temática estratégica “Modelos de Aprendizajes innovadores” en relación con el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz”. Pero antes de avanzar, resulta importante entender qué es la innovación. Barnett (como se citó en Cobo, 2016) la define como “Cualquier pensamiento, comportamiento o aspecto que resulta nuevo porque es cualitativamente diferente a las formas existentes. Cada innovación es una idea, o un conjunto de ideas, algunas (...) permanecen como una organización mental, mientras que otras pueden ponerse de manifiesto y expresarse de forma tangible” (p.23).

Entonces ¿Qué es la innovación educativa? Responder esta pregunta puede resultar más complicada de lo que parece ya que son muchos los pensadores e investigadores que han abordado el tema. Podemos citar, a modo de ejemplo a Macanchí Pico, Bélgica Marlene y Campoverde Encalada (2020) que la definen como “toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, (...) y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa” (p.3). Hay quienes la definen como un proceso multidimensionado, porque actúan en los distintos factores

(políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos) que afectan a todos los niveles del Sistema Educativo (Moreno, 2000).

Haciendo a un lado las diferencias entre las distintas interpretaciones, hay aspectos en los que la mayoría coincide, principalmente en el carácter sistemático y planificado de dicha innovación, así como también la búsqueda de que las acciones propuestas logren un cambio.

Teniendo esto en mente, si una idea, un material, una práctica, un contenido, alguna metodología, etc. puede generar un cambio, es justificado indagar acerca de qué tipo de personal directivo y docente necesita la institución para dar respuestas a las nuevas demandas de la sociedad y cómo pueden mejorar la situación actual con la aplicación de una verdadera innovación educativa.

Síntesis de la organización:

Datos generales

El Instituto Provincia de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz”, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo (UES21, 2019, S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Historia institucional, Lección 4).

- Nombre de la escuela: I.P.E.M. N°139 “José María Paz”
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Información extraída de UES21 (2019) S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Datos generales de la escuela, Lección 2

Historia

La Directora de del I.P.E.M. N° 193, Sra. Susana Giojalas afirma que desde hace varios años ésta es una escuela de puertas abiertas (UES21, 2019, S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Entrevistas, Lección 14) Esto da la pauta de que, con el paso del tiempo, la institución fue mutando para adaptarse a las necesidades de la comunidad. Para comprender la profundidad de los cambios, resulta necesario conocer cuáles son los hitos que marcaron su historia.

AÑO	ACONTECIMIENTO
1965	Vecinos y representantes de la Municipalidad concretaron la idea de fundar una escuela secundaria, ya que, ante la ausencia de una, los jóvenes emigraban a Córdoba o a La Calera.
1966	Los tramites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Comenzó a funcionar como escuela privada en el en el edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Bajo el mandato del Sr. Jorge Sixto Alemeida se reemplazó el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.
1971	Se incorporó el quinto año y quedó conformado el ciclo completo. Se creó el Centro de Estudiantes
1972	El Centro de Estudiantes planteó realizar competencias deportivas y un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.
1976	Durante la gestión de la Prof. Susana Baudracco de Gadea se inició el pase de la institución al orden provincial.
1988	La prioridad: la construcción de un edificio propio.

	Se implementó la Ley Federal de Educación N°24.195.
1993	La DEMES (Dirección General de Educación Secundaria) determinó la creación de CBU (Ciclo Básico Unificado) El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folklórica.
1995	La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.
1889- 1999	Se construyeron espacios utilizados con distintos propósitos (Oficina de Dirección y Secretaría, salón de clases, gabinete de ciencias naturales y un aula de usos múltiples).
2003-	Última etapa de concreción y reformas edilicia.
2004	Formulación del PEI La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.
2005	La escuela fue incluida en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.
2007	La licenciada y profesora Ana María Allisio cubrió por concurso publico el cargo de vicedirectora.
2008	La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento y recursos para nuevos profesionales.
	La Institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles.
2009	Se incorporó, además, el CAJ (Centro de Actividades Juveniles) La provincia entregó dinero para la construcción de aulas a la cooperativa de Obras y Servicios de Saldán, pero las obras no se iniciaron en tiempo y forma. Se realiza el reclamo a la cooperativa y se firma un acta en el que además se realizan cambios en el plan de obras de mejora en las instalaciones.
2010	En el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206, se inició el proceso de reelaboración del PEI
	Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad.
2011	

	Se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N°149/10 y la continuación del proyecto de mejora. Se inició la construcción de tres aulas.
	Se realizaron refuncionalizaciones de espacios para poder hacer más óptimas las tareas.
2013	Se compraron equipamientos para las aulas. Con el Plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes, recibieron Notebook.
	Se implementaron los acuerdos de convivencia.
2014	La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del CAJ para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.
	Aumenta la matrícula a partir del uso de tres aulas nuevas.
2015	Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela.
	Se construyó un playón deportivo y dos aulas. Se hicieron modificaciones, refacciones y mantenimiento en las instalaciones.
2016-	La cooperadora realiza la compra de diversos recursos materiales.
2017	Finaliza el trabajo de tutorías. Fin del programa Conectar Igualdad. Se fortaleció el vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) En la actualidad ha tomado un punto central en trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD).

Fuente: Elaboración propia en base a la información proporcionada por UES21 (2019) S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Historia institucional, Lección 4.

Misión, Visión y Valores

El I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” tiene por misión tender hacia la formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del

pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en sus estudios superiores (UES21 (2019) S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Finalidad, Lección 7)

Además, tiene por visión la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (UES21, 2019, S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Perfil del egresado, Lección 8).

Por lo antes mencionado, los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas (UES21, 2019, S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa, Lección 6).

Delimitación del problema

En su Capítulo IV, Artículo 29 la Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) afirma que “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel

de Educación Primaria”. Atendiendo a esto, Juan Rojas, Coordinador de curso y Docente afirma que, en su rol, trabaja sobre aquellas problemáticas que inciden directa o indirectamente en la trayectoria escolar de los alumnos (UES21 (2019) S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Entrevistas, Lección 14)

Ciclo Lectivo	Abandono Cantidad	Repitentes Cantidad	Materias Previas	Desaprobados En coloquio
2014	56	122		
2015	71	102		
2016	65	143		
2017	89	112		432
2018			535	

Fuente: Elaboración propia en base a la información proporcionada por UES21 (2019) S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Evaluación del Plan de Gestión 2017, Lección 11.

Como se puede observar en la tabla, es genuina la preocupación del personal de la institución por las trayectorias escolares incompletas. El abandono en el año 2017 fue el más alto en los últimos cuatro años. Por otra parte, las cifras de alumnos repitentes, con materias previas o que desaprobaron un coloquio no son menores. Si bien esto último no es un indicador que asegure que el estudiante va a abandonar la escuela, sí aumenta las posibilidades.

Por otra parte, la directora Susana Giojalas manifiesta su intranquilidad por la falta de interés de los jóvenes y siente que la tecnología está reemplazando a los docentes, simultaneo a esto, declara que hace falta más formación profesional (UES21 (2019) S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°139 “José María Paz”. Entrevistas, Lección 14).

Por lo dicho, capacitar a los docentes en la aplicación de teorías como las metodologías activas (Bernal González y Martínez Dueñas, 2009), aprendizaje pleno (Perkins, 2010) o la enseñanza para la comprensión (Blythe y colaboradores, 2002) puede contribuir a dar mayor protagonismo a los estudiantes y que esto afecte positivamente en sus desempeños mejorando así sus trayectorias.

Capítulo II

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las trayectorias educativas de los alumnos del nivel medio del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 “José María Paz” mediante el desarrollo de jornadas de capacitación para que, el personal directivo y docente, pueda reflexionar y orientar sus prácticas hacia el rol protagónico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Crear espacios de reflexión a partir de la teorización y aplicación de estrategias de metacognición para que el cuerpo docente analice sus prácticas.
- Capacitar por medio de talleres, a los docentes y directivos, en teorías como Aprendizaje Pleno, Metodologías activas y Enseñanza para la comprensión, para que cuenten con sustentos teóricos que guíen su accionar.
- Diseñar, de manera conjunta, modelos de aplicación de las teorías de aprendizaje pleno, metodologías activas y enseñanza para la comprensión, para implementarlas en situaciones reales del aula.

Justificación

La mayoría de las personas han intentado, alguna vez en su vida, resolver el clásico cubo rubik. El instinto lleva a ordenar los colores de una cara a la vez, hasta que se comprende que todas ellas se deben solucionar en simultáneo. Luego de ir aprendiendo por ensayo y error o con tutoriales de internet, aquel que no se da por vencido logra alcanzar la meta. Pero la felicidad dura poco. Existen en la actualidad decenas de variables de dicho puzzle y resulta que, ese cubo de tres por tres, es uno de los más fáciles de resolver.

Los problemas y necesidades que se presentan en la educación se asemejan a ese pequeño juguete. Cuando se intenta dar respuesta a algo, se deben mover tantas piezas que pueden afectar directa o indirectamente a otras dimensiones.

Una de las preocupaciones, no solo del I.P.E.M. N°139 sino del sistema educativo en su totalidad son las trayectorias escolares de los alumnos, específicamente aquellas que quedan inconclusas. En su investigación, Caturelli Kuran y Fontana (2019) afirman que dentro de sus principales causas se encuentran el ingreso tardío, el ausentismo, la sobreedad y el abandono. Pero además agregan que otros factores que inciden son la falta de centralidad pedagógica y didáctica en el trabajo diario, la falta de planificación estratégica, docentes que temen a los cambios, a afrontar nuevos desafíos y las capacitaciones bajo formatos tradicionalistas que no llegan a satisfacer y atender las nuevas demandas y necesidades.

Por lo antes mencionado, la siguiente propuesta de intervención cuenta con un doble beneficio, ya que por un lado apunta a capacitar a los docentes para que cuenten con las herramientas que le permitan reflexionar sobre sus propias prácticas, y por el otro

podrán orientar su accionar para potenciar el rol activo del alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje y que esto contribuya a reforzar sus trayectorias.

Marco teórico

Ser docente hoy resulta mucho más difícil de lo que pudo haber sido décadas atrás. Antes un maestro o profesor solo se tenía que preocupar por enseñar, hoy se debe ocupar de tantas otras cosas antes, para poder dar su clase, que no es de extrañar que muchos estén agotados, utilizando más licencias que antes o enfermos. Ahora bien, ser alumno hoy tampoco es tarea fácil. Estar en un salón de clase aprendiendo cosas y preguntándose ¿por qué nos está enseñando esto?, ¿para qué me va a servir?, ¿cuándo lo voy a usar?, y eso sin contar todas aquellas cuestiones del exterior que también habitan sus cabezas.

Docentes sobrecargados y alumnos que no encuentran una razón, es una combinación tan peligrosa que no sorprende a nadie que sean las trayectorias escolares la gran preocupación de la educación de hoy. Pero ¿Qué son? En palabras simples se puede decir que es el recorrido que hace un alumno dentro del sistema educativo. Hasta ahí nada que genere inquietud. La dificultad comienza cuando la brecha entre la trayectoria real y la trayectoria teórica aumenta, es decir, cuando el recorrido que los sujetos siguen se aleja de aquel camino con una progresión lineal y en el tiempo determinado previsto por el sistema (Terigi, 2009).

Sin traer a discusión, todos aquellos factores externos que puedan intervenir, que haya alumnos desinteresados y con sobreedad, aumenta peligrosamente las posibilidades de deserción y abandono. ¿Qué acciones puede llevar a cabo la institución para atacar desde adentro esta situación?, ¿Qué más se le podría pedir a los docentes sin que éstos sientan que se les está agregando otra responsabilidad sobre sus espaldas?

Una posible respuesta es pensar en la innovación educativa, pero para hacerlo primero hay que pensar en los docentes.

Aunque era común anticipar la necesidad de actividades de capacitación o habilitación docente en los modelos innovadores, se pasaba por alto un análisis a fondo de la magnitud de una tarea que pretendía transformar radicalmente el paradigma educativo imperante. El profesor aparecía como responsable último del eventual éxito de las innovaciones, pues se le responsabilizaba de concretar el cambio didáctico en el aula. Pocos se cuestionaban cómo aprenden los profesores, qué los impele a cambiar o no sus prácticas educativas, qué procesos ocurren cuando se enfrenta la tarea de innovar o qué condiciones se requieren para que un cambio real ocurra y se consolide. Tampoco se entendía o indagaba sobre la forma en que los profesores intentaban llevar las innovaciones a la práctica en sus aulas, enfrentando el reto de las condiciones que su contexto educativo impone.

(Díaz Barriga Arceo, 2010, p.3)

Aplicar nuevas teorías solo porque son nuevas, porque dieron buenos resultados en otros lugares o simplemente porque están de modas no es innovar. Entregar bibliografía o realizar charlas al estilo monólogos para que los docentes aprendan tampoco es el camino. Muchos docentes tienen muy buenas ideas e intenciones, pero la realidad es que necesitan ayuda. No necesitan el qué, necesitan el cómo.

Antes de avanzar, es importante destacar que, ante problemas tan complejos como el debilitamiento y ruptura de las trayectorias escolares, no hay garantías de éxito. Es imposible saber de antemano los resultados que se van a obtener, pero eso no implica que no se haga el intento.

Volviendo a los docentes, un potencial punto de partida sería la metacognición ya que, con la aplicación de estrategias metacognitivas, Spruce y Bol (como se citó en Vélez, C., Ruíz, F., 2021) afirman que los profesores también aprenden, fortalecen sus conocimientos y estrategias de enseñanza y logran mejores desarrollos profesionales como docentes (Spruce, & Bol, 2014). Esto se debe a la esencia misma de la definición de este término.

Flavell (como se citó en Vélez, C., Ruíz, F., 2021), afirma que se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, y a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto.

La capacidad metacognitiva les permitirá a los docentes: conocer lo que conoce; planificar estrategias para conocer; tener consciencia de sus propios pensamientos durante el acto de conocimiento; y para reflexionar y evaluar la productividad de su propio proceso de conocimiento (Fourés, 2011). En consecuencia, desarrollará en ellos la capacidad de objetivar su labor, reforzar lo que funciona, descartar lo que no y principalmente transferir dichas estrategias reflexivas a los alumnos, ya que difícilmente una persona pueda enseñar algo que no conoce.

Con mencionada reflexión, quienes tienen por responsabilidad la tarea de enseñar, podrán valorar las bondades de teorías como las metodologías activas, la enseñanza para la comprensión (EpC) y el aprendizaje pleno. Pero ¿Por qué estas y no otras? Porque en este caso, se necesita ubicar a los estudiantes en un papel protagónico, en el que puedan

sentirse capaces de aprender y resolver cualquier situación que se les presente en la escuela y posteriormente en la vida.

Si se piensa en las metodologías activas, la variedad de recursos con los que puede contar un docente es muy amplio, ya que dentro de estas podemos encontrar:

Aprendizaje cooperativo	Es el proceso de aprender en grupo y en comunidad. Pretende la formación de comunidades de aprendizaje, entendidas como un grupo de personas que, reunidas en un lugar y tiempo determinados, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones específicas e interactuar para el logro de una meta en común
Enfoque por competencias	Dentro del ámbito académico, «las competencias se definen como las acciones que el alumno deberá ser capaz de efectuar después del aprendizaje» (Corominas, Tesouro, Capell, Teixidó, Pélach y Cortada, 2006: 303). Lo anterior implica que primero se lleva cabo un proceso de aprendizaje y posteriormente se aplica; es en dicha acción en la que se verifica el nivel de desarrollo de la competencia.
Aprendizaje basado en problemas	Consiste en un enfoque inductivo en el que los estudiantes aprenden el contenido de la sesión a través de la resolución de problemas reales.
Método del caso	Se fundamenta en el análisis de una situación real o hipotética a través de una discusión dirigida, en la que se pretende conocer la diversidad de opiniones y favorecer el intercambio de experiencias
Aprendizaje basado en la experiencia	Consiste en aprender mediante experiencias pasadas; también se le conoce como «aprendizaje basado en el error»: el protagonista del aprendizaje se encarga de obtener «experiencia» de sus errores.

Simulación	El aprendizaje se muestra a través de la dramatización de situaciones hipotéticas. La riqueza de esta metodología radica en la reflexión póstuma y en la mediación del moderador.
-------------------	---

Fuente: información extraída de Bernal González y Martínez Dueñas (2009)

Por su parte Perkins (2010) nos propone el enfoque del aprendizaje pleno que reúne diferentes teorías del aprendizaje para ofrecer un marco conceptual de diseño. Afirma que se trata de “una perspectiva integradora que permite tener en cuenta y mantener activas diversas características fundamentales del aprendizaje para lograr una buena educación”. Para dicho autor lo central no es saber muchas cosas sino aprender a hacerlas.

Finalmente desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas. Para ello es necesario conocer y poner en práctica los componentes de la EpC.

Tópicos generativos	Son conceptos, temas, teorías, ideas, etc. son los temas centrales de la disciplina, de interés del docente y de los estudiantes, que sirven de motor a la búsqueda de la comprensión.
Metas de comprensión	de Enunciados que clarifican qué es lo que los estudiantes deberían comprender.
Desempeños de comprensión	de Ejecuciones públicas, creativas y flexibles, que implican un reto y que suponen el abordaje de problemas novedosos de la disciplina; evidencian el logro de la comprensión.
Evaluación diagnóstica continua	Forma de evaluación formal e informal a partir de distintas fuentes, estrechamente relacionadas con las metas de comprensión, brindan retroalimentación constante para el mejoramiento.

Fuente: información extraída de Salgado García (2012)

Es importante entender que no existen teorías buenas o malas, simplemente hay algunas que se pueden ajustar, en menor o mayor medida a necesidades concretas y a

grupos específicos. Así mismo, el hecho de que sean las adecuadas, no implica que no haya desafíos en su aplicación.

Capítulo III

Plan de trabajo

El presente plan de intervención se realizará con la metodología de talleres en el que participarán el equipo directivo y docentes del Instituto.

Para iniciar la puesta en marcha de dicho plan, en primer lugar, se desarrollará la etapa de organización. En la misma se llevará a cabo una reunión con el personal directivo para acordar las fechas y el espacio a utilizar, además se informará de la cantidad y duración de los encuentros (se realizarán cuatro encuentros, cada uno con una duración de tres horas) y de los recursos a utilizar en cada uno. Con respecto a los recursos el capacitador será el encargado de llevar el proyector que se utilizará.

Teniendo presente la cantidad de docentes que trabajan en el establecimiento y que este no cuenta con las dimensiones necesarias como para reunirlos a todos en un mismo espacio, se buscará un lugar en la ciudad donde llevar a cabo los talleres.

Se entregará, en esta reunión, el siguiente enlace de Drive para que los directivos socialicen con los docentes:

https://drive.google.com/drive/folders/1S8ZqzTjDW20_qnvObVBM8G8KPPykLkoS?usp=sharing

En el encontrarán material bibliográfico, enlaces, consignas de actividades y las presentaciones de PowerPoint que serán utilizados, todos organizados por encuentro.

ETAPA I: ORGANIZACIÓN	ETAPA II: DESARROLLO DE TALLERES
Selección de lugar y fecha. Duración y cantidad de encuentros.	Primer taller: presentación formal - ¿cómo aprendo?
Recursos.	Segundo taller: ¿Y si empezamos por los principios?

	Tercer taller: ¿Y si dejas que ellos lo hagan?
	Cuarto taller: ¿Comprendiste?

Un último punto a tener en cuenta es que en cada taller se tomará asistencia a partir del completamiento de un formulario de Google

Actividades

Primer taller: ¿Cómo aprendo?

- Tema: metacognición y reflexión sobre nuestras prácticas.
- Objetivo: crear espacios de reflexión a partir de la teorización y aplicación de estrategias de metacognición para que el cuerpo docente analice sus prácticas.
- Modalidad: presencial
- Recursos humanos: capacitador, personal docente y equipo directivo.
- Recursos materiales/técnicos: computadora, proyector, servicio de internet, celulares, material impreso, afiches, marcadores, herramientas online (Mentimeter y Padlet).
- Tiempo: una jornada de tres horas.

Presentación formal: se informará brevemente el objetivo de los talleres.

Momento de inicio:

Luego de la presentación formal, se dará inicio al taller con la actividad que se detalla a continuación. Solicitar a los docentes que hagan en una hoja un cuadro como el siguiente, en el que solo van a completar la primera columna.

¿Qué pensaba?	Ahora pienso...

Para que el contenido plasmado sea lo más preciso posible, se puede proponer preguntas orientadoras tales como: ¿De qué se trata este taller?, ¿qué espero del mismo?, ¿me va a servir?, etc.

Una vez que hayan concluido con lo solicitado, se reservarán las hojas para el final de la jornada. El tiempo estimado para este momento es de 10 minutos.

Momento de desarrollo:

PRIMERA ETAPA: Para esta actividad se utilizará un proyector y una computadora conectada a internet.

Indagar las ideas previas de los docentes acerca de la metacognición, con una nube de ideas. Para la misma se utilizará la herramienta web Mentimeter. Los participantes podrán acceder ingresando, en la página www.menti.com, el código que se asignará en ese momento. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 a 15 minutos.

Luego de socializados los aportes, se iniciará el trabajo con la teoría. Para ello, se utilizará el texto “Conceptos básicos sobre metacognición” de Pedro Allueva. El mismo se encuentra en el Drive proporcionado al personal directivo.

En primer lugar, se formarán grupos de trabajos (la cantidad de integrantes de los mismos dependerá del número de asistentes al taller). A cada grupo se les proporcionará un afiche y marcadores.

Teniendo presente que en la reunión con los directivos ya se ha solicitado la socialización del material para una primera lectura, se solicitará en esta instancia la relectura del mismo. Posterior a esto, se invitará a los equipos a plasmar lo leído en los afiches. Para ello pueden valerse de distintas técnicas de collage, infografías, mapas conceptuales, etc. El tiempo estimado para esta actividad es de 30 a 40 minutos.

Finalizados los trabajos en grupos realizar la puesta en común con el grupo total. El tiempo estimado es de 15 minutos.

Receso de 30 minutos.

SEGUNDA ETAPA: en esta segunda etapa del taller se trabajará en la reflexión de lo trabajado hasta aquí. Para ello se recurrirá nuevamente a la página www.menti.com (con el mismo código) donde deberán responder el siguiente múltiple choice: ¿consideras que aplicas la metacognición en tus prácticas? SI- NO- A VECES- NO SE. El tiempo estimado para esta actividad es de 5 minutos.

Proceder luego a socializar las respuestas y solicitar a quienes han respondido que SI que compartan con sus compañeros qué actividades o estrategias de metacognición considera que utilizan.

A partir de un debate identificar cuáles pueden ser las ventajas de que los docentes desarrollen la metacognición, las dificultades y cómo podrían trasladar este aprendizaje a sus alumnos.

Proponer el armado de un repositorio de estrategias que pueden ser aplicadas en el aula para desarrollar la metacognición, no solo propias sino también de los alumnos. Para ello se utilizará la herramienta online Padlet, ingresando a <https://padlet.com/gustana1987/d2zhkr7w2x0fu11p>. Remarcar la importancia de contar con un espacio en común de consulta que puede ser ampliado tantas veces sea necesario.

Reunidos en grupos pequeños (la cantidad de integrantes de los mismos dependerá del número de asistentes al taller) se solicitará que piensen cómo aplicar la metacognición.

Momento de cierre: para esta etapa de la jornada se retomará la actividad de inicio. Esta vez será el momento de completar la columna AHORA PIENSO..., se

brindará, además, un espacio para reflexiones finales que los docentes deseen compartir.

El tiempo estimado para esta actividad es de 10 a 15 minutos.

Tarea para el hogar: reunidos en pequeños grupos deberán traer un plan de clase, redactado de manera narrativa, de una clase y tema a su elección. La consigna estará presente en el Drive proporcionado al personal directivo (ver anexo 2).

Segundo taller: ¿Y si empezamos por los principios?

- Tema: aprendizaje pleno.
- Objetivo: capacitar a los docentes y directivos para que cuenten con sustentos teóricos y prácticos que guíen sus prácticas.
- Modalidad: presencial
- Recursos humanos: personal docente y equipo directivo.
- Recursos materiales/técnicos: computadora, proyector, celulares, señal de internet, planes de clase, formulario de Google, presentación PowerPoint, planes de clase.
- Tiempo: una jornada de tres horas.

Momento de inicio: Solicitar que completen el formulario de Google (ver anexo 3) cuyo enlace de ingreso se encuentra en el Drive proporcionado al personal directivo (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8UhoDEf6RSL3IRL2QxA9bfAWLXoZIALDfJWGykw0f6S-oBw/viewform?usp=sf_link). Proyectar los resultados de las respuestas obtenidas. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Momento de desarrollo:

PRIMERA ETAPA: presentación y desarrollo de los aportes de David Perkins sobre el aprendizaje pleno. Acompañar la exposición con una presentación que se encontrará a disposición de los docentes, junto con el material bibliográfico, en el Drive proporcionado al personal directivo (ver anexo 4).

En determinados momentos de la exposición, se van a solicitar los aportes de los participantes del taller haciendo preguntas como por ejemplo ¿qué estrategia o actividad se podría coincidir con el principio jugar el juego completo? El tiempo estimado para esta actividad es de 45 a 50 minutos.

Receso de 30 minutos.

SEGUNDA ETAPA: en esta segunda etapa se utilizarán los planes de clase confeccionados por los grupos. En primer lugar, serán analizados a la luz de la teoría propuesta. Se buscará específicamente si algo de lo propuesto puede encuadrarse en lo propuesto por David Perkins y por qué. En caso de que las estrategias o actividades presentadas no se adapten, proponer alternativas a las mismas. El tiempo estimado para esta actividad es de 45 a 50 minutos.

Realizar la socialización de los trabajos realizados. El tiempo estimado para esta actividad es de 30 minutos.

Momento de cierre: para el final de esta jornada se solicitará que completen un ticket de salida respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí hoy?
2. ¿cómo lo aprendí?
3. ¿Para qué me sirvió?
4. ¿En qué otra situación podría usar esto que aprendí?

El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Tercer taller: ¿Y si dejas que ellos lo hagan?

- **Tema:** metodologías activas.
- **Objetivo:** capacitar a los docentes y directivos para que cuenten con sustentos teóricos y prácticos que guíen sus prácticas.

- Modalidad: presencial
- Recursos humanos: personal docente y equipo directivo.
- Recursos materiales/técnicos: computadora, proyector, presentación de PowerPoint, video.
- Tiempo: una jornada de tres horas.

Momento de inicio: proyectar el video “El Gran Juicio a la Educación Actual... Algo Esta Mal” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WH28sJmZ5Xs> (ver anexo 5) Se dará la palabra a aquellos docentes que quieran compartir su impresiones y reflexiones acerca del video. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Momento de desarrollo:

PRIMERA ETAPA: presentación y desarrollo de las metodologías activas. Acompañar la exposición con una presentación que se encontrará a disposición de los docentes, junto con el material bibliográfico, en el Drive proporcionado al personal directivo (ver anexo 6).

En determinados momentos de la exposición, se van a solicitar los aportes de los participantes del taller haciendo preguntas como por ejemplo ¿qué contenido de su planificación podría ser trabajado con el aprendizaje basado en problemas? El tiempo estimado para esta actividad es de 45 a 50 minutos.

Receso de 30 minutos.

SEGUNDA ETAPA: en esta segunda etapa se solicitará que se agrupen de acuerdo al espacio curricular que tienen a su cargo. A partir de un contenido específico diseñar una propuesta en la que puedan implementar alguna de las metodologías activas propuestas. El tiempo estimado para esta actividad es de 50 a 60 minutos.

Si bien se sugiere este tipo de agrupamiento, otra alternativa sería generar una propuesta de trabajo multidisciplinario.

Realizar la socialización de los trabajos. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

Momento de cierre: actividad del “Tres, dos, uno”: se solicitará a los participantes del taller que escriban tres cosas que no sabían antes del encuentro, dos cosas que le sorprendieron sobre el tema y una cosa que todavía se preguntan al respecto. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Tarea para el hogar: para el próximo encuentro trae una planificación (de preferencia la última).

Cuarto taller: ¿Comprendiste?

- **Tema:** enseñanza para la comprensión.
- **Objetivo:** capacitar a los docentes y directivos para que cuenten con sustentos teóricos y prácticos que guíen sus prácticas.
- **Modalidad:** presencial
- **Recursos humanos:** personal docente y equipo directivo
- **Recursos materiales/técnicos:** computadora, proyector, presentación de PowerPoint, planificaciones.
- **Tiempo:** una jornada de tres horas.

Momento de inicio: para este momento se necesitarán dos voluntarios, uno que sepa conducir y otro que no. Se le solicitará al primero que le brinde instrucciones claras al segundo para que éste lo entienda. A partir de esta dinámica se hará deducir la diferencia entre entender y comprender. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Momento de desarrollo:

PRIMERA ETAPA: presentación y desarrollo del tema enseñanza para la comprensión. Se acompañará la exposición con una presentación que se encontrará a disposición de los docentes, junto con el material bibliográfico, en el Drive proporcionado al personal directivo (ver anexo 7).

En determinados momentos de la exposición, se van a solicitar los aportes de los participantes del taller haciendo preguntas como por ejemplo ¿podrías identificar una meta de comprensión para una clase? El tiempo estimado para esta actividad es de 45 a 50 minutos.

Receso de 30 minutos.

SEGUNDA ETAPA: se solicitará que identifiquen en sus planificaciones (las que se le solicitó traer en el encuentro anterior) para que en ellas identifiquen los componentes de la EpC (si es que están presentes) y si no figuran en la misma agregarlas. El tiempo estimado para esta actividad es de 60 minutos.

Realizar la socialización de los trabajos. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

Momento de cierre: se brindará un espacio final de dialogo para que los docentes que quieran tomar la palabra puedan expresar qué se llevan de los talleres, qué les resultó más interesante y si creen que lo trabajado les puede servir para repensar sus prácticas y convertir al alumno en el protagonista de su aprendizaje. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Cronograma

Teniendo en cuenta que el presente plan de intervención apunta a que los docentes analicen sus prácticas para poder combatir desde adentro las trayectorias debilitadas, resulta lógico que la propuesta comience a desarrollarse al inicio del ciclo lectivo 2023.

	DICIEMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Organización					
Primer taller					
Segundo taller					
Tercer taller					
Cuarto taller					

Recursos

Para la puesta en marcha de esta propuesta se requiere lo siguiente:

Humanos	Personal directivo, docentes y capacitador (Licenciado en Educación).
Materiales/ técnicos	Computadora, proyector, servicio de internet, celulares, afiches, marcadores, video, herramientas online (Mentimeter, cuestionario de Google y Padlet), planificaciones y planes de clase.
De contenido	Todo el material a utilizar (bibliografía y presentaciones de PowerPoint) estará a disposición del personal del establecimiento en un enlace de Drive.
Económicos	Los recursos económicos se especifican en el apartado presupuesto.

Fuente: elaboración propia (2022)

Con respecto al servicio de internet, éste no se utilizará todo el tiempo, solo para completar las actividades en las herramientas online, por lo que se les solicitará a los docentes que utilicen los datos de su teléfono.

Presupuesto

Rubros	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Afiches	25	\$160	\$4.000
Marcadores	25	\$177	\$4.425
Honorarios capacitador	20	\$4.995	\$99.900
TOTAL			\$108.325

Fuente: elaboración propia (2022)

Evaluación

Dar una definición de evaluación resulta muy complicado debido al carácter polisémico del término. El mismo fue mutando en el devenir del tiempo, pero algo en lo que la mayoría de los autores coinciden es que es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos permite recolectar datos, analizarlos y tomar decisiones para actuar en consecuencia.

Para la presente propuesta de intervención se piensa en una evaluación desde dos dimensiones. La primera, es la que corresponde al trabajo y participación de los docentes en los talleres. La segunda atañe al monitoreo, seguimiento y control de la conveniencia, viabilidad y resultados del plan.

Con respecto al trabajo en los talleres, durante el desarrollo de los mismos, se realizarán evaluaciones diagnósticas, puesto que se tomarán en cuenta, como puntos de partida, los conocimientos previos con los que cuentan los docentes; formativa ya que constantemente se solicitarán los aportes y la participación de los docentes, no solo en los trabajos propiamente dichos sino también en la relación de la teoría con sus prácticas.

Teniendo presente la segunda dimensión, el primer momento de la evaluación se realizará con el diagnóstico de la problemática, luego del análisis de la información recolectada. Además, se evaluará al plan con la asistencia de los docentes a los encuentros (ver anexo 1) para lo que se solicitará el completamiento de formularios de Google cuyos

enlaces de acceso se encuentran en el Drive proporcionado al personal directivo. Conjuntamente, a partir de la observación, se realizará el completamiento de bitácoras de seguimiento y registro anecdótico. Finalmente se solicitará el completamiento de un formulario de google (ver anexo 8).

Capítulo IV

Resultados esperados

Teniendo en cuenta que el objetivo general de este plan es fortalecer las trayectorias educativas de los alumnos otorgándoles el rol protagónico sus procesos de aprendizaje, se espera que los docentes puedan ver en esta propuesta, no una actividad más a sus ya sobrecargadas agendas, sino por el contrario una forma diferente de hacer las cosas. Se procura que mediante estos espacios de reflexión y puesta en común, sean capaces, no solo de compartir con sus pares las inquietudes, dudas y temores que se les presentan en estas aulas cada vez más heterogéneas y cambiantes, sino que además sean sujetos críticos capaces de alentar aquello que dio buenos resultados y rever aquello que no.

Se pretende lograr, a través de los diferentes encuentros, que los docentes cuenten con herramientas teóricas y prácticas que luego les permitan la aplicación de estrategias que aumente el interés de los alumnos por las clases y el disfrute por el proceso de aprender.

Conclusión

Hablar del problema de las trayectorias escolares no es nada nuevo, buscar soluciones innovadoras tampoco. Eso se debe a la complejidad misma de dicho problema ¿Cómo eliminar algo que se encuentra tan arraigado en nuestra educación? Pareciera que en lugar de mejorar constantemente se retrocede. Cuando uno cree que la solución está

cerca aparece un callejón sin salida. Abordar una problemática como esta es, muchas veces agotadora y desgastante. Es evidente además que el docente solo no puede y el éxito depende del compromiso que todos los involucrados en el proceso.

Teniendo esto en mente, las limitaciones serían varias. Es altamente probable que no todos los asistentes al taller estén de acuerdo o interesados en la propuesta. Repensar las prácticas, planificar de manera distinta y por lo tanto buscar nuevas formas de evaluar, puede requerir de más tiempo. Tiempo que muchos docentes no tiene debido a que trabajan en varios lugares.

Por otra parte, si se mira la otra cara de la moneda, ese mismo docente ya representa una fortaleza en sí. Permitirles reflexionar es abrir una puerta para que seguir aprendiendo. Son el recurso humano por excelencia que puede ayudar al alumno a salir adelante, es quien conoce lo que les afecta, sus necesidades y potencialidades.

Este trabajo reconoce que aquí solo se está abordando una sola dimensión y que aún resta incursionar en otros actores claves, es por ello que para futuras implementaciones del plan o para posibles ajustes o mejoras se recomienda no perder de vista que, al momento de resolver un problema, se puede elegir entre dos caminos: uno en el que se buscan culpables por la situación actual y el otro en el que se acepta que quizás no es lo que uno esperaba y, de todas maneras, ver el lado positivo.

Referencias

- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arenas Martija, A., y Margalef García, L. (2006). *¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular*. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, (47),13-31. [fecha de Consulta 26 de septiembre de

2022]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=333328828002>

Bernal González, M. Del C., y Martínez Dueñas, M. (2009). *Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje*. RPP, (14). Recuperado de <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i14.1790>

Caturelli Kuran, M. S., y Fontana, M. Y. (2019). *Trayectorias escolares*. Anuario Digital De Investigación Educativa, (26). Recuperado a partir de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4004>

Cobo, Cristóbal (2016) *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal/Debate: Montevideo.

Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, I (1),37-57. [fecha de Consulta 1 de Octubre de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587005>

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Rebeca Anijovich y Cecilia Cancio ' *Enseñanza en aulas heterogéneas*'. OEI, Buenos Aires

Fourés, Cecilia Inés (2011). *Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores*. Zona Próxima, (14),150-159. [fecha de Consulta 1 de octubre de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85320028010>

Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). *Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior*. Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403.

Osses Bustingorry, S. y Jaramillo Mora, S. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Salgado García, E. (2012). *Enseñanza para la comprensión en la educación superior: La experiencia de una universidad costarricense*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III (8), 34-50

Vélez, C., Ruíz, F. (2021). *Una revisión sobre metacognición. Algunas implicaciones para los procesos educativos*. *Tesis Psicológica*, 15(2) 1-24. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a5>

Anexo

1. En cada uno de los encuentros se utilizará el siguiente formulario de Google para el registro de la asistencia.

ASISTENCIA

[gustana1987@gmail.com](#) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

NOMBRE
Tu respuesta _____

APELLIDO
Tu respuesta _____

ESPACIO CURRICULAR A SU CARGO
Tu respuesta _____

ENCUENTRO

Primer taller

Segundo taller

Tercer taller

Cuarto taller

Enviar [Borrar formulario](#)

2. Consigna de la actividad que deben realizar en grupos para el próximo encuentro.
3. Formulario de google para ser completado en el momento de inicio del segundo taller.

Segundo taller.

[gustana1987@gmail.com](#) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

Pensemos en nuestras clases...

SIEMPRE A VECES NUNCA

¿Crees que tus alumnos entienden para qué le sirve todo eso que les enseñas?

¿Crees que con el paso de los días y semanas siguen recordando lo aprendido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sientes que puedes llegar a todos cuando desarrollas tus clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que todos tus alumnos pueden aprender?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿has tenido alumnos que se aburren en tu clase ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar

Borrar formulario

4. PowerPoint del segundo encuentro.



Metáfora del baseball

¿Por qué es más placentero realizar una actividad deportiva que una actividad de la escuela?



Educación formal o informal

El objetivo de la educación consiste en ayudarnos a aprender aquello que no adquirimos naturalmente durante nuestra vida diaria. La educación siempre debe preguntarse qué puede hacerse para hacer accesibles el conocimiento y las prácticas estimulantes.

¿Cómo abordar la complejidad?

1. Los elementos primero. Introducirse en la complejidad de manera gradual aprendiendo los elementos ahora e integrándolos más tarde.
2. El aprendizaje acerca de algo. Aprender acerca de algo para comenzar, en lugar de aprender a hacerlo.

Siete Principios del Aprendizaje

01 **Juega todo el partido**

04 **Jugar de visitante**

02 **Lograr que valga la pena jugar el juego.**

05 **Descubrir el juego oculto**

03 **Trabajar sobre las partes difíciles**

06 **Aprender del equipo... y de los otros equipos**

07 **Aprender el juego del aprendizaje**

Juega todo el partido

- Actividades holísticas que posibiliten el aprendizaje completo.
 - Se aprende haciendo.
- Que valga la pena realizar esas actividades.
 - Vincular la teoría con la realidad.

Lograr que valga la pena jugar el juego.

- "Estamos jugando el juego de la escuela y no el juego real".
- ¿Qué es lo que hace que valga la pena jugar el juego?
 - Actividades motivadoras.

Trabajar sobre las partes difíciles



Jugar de visitante



Descubrir el juego completo

- Instrucciones claras mejoran los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje explícito es mejor.
 - No dar por hecho nada.



Aprender del equipo... y de los otros equipos

Se refiere no solo a aquellas actividades que por naturaleza son grupales sino también al hecho de aprender de otros que tienen nuestros mismos intereses, incluso individuos que no estén tan avanzados en el aprendizaje como nosotros.

Aprender el juego del aprendizaje

APRENDER A APRENDER



"Las escuelas inteligentes son las que introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los estudiantes no solo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen..."
—DAVID PERKINS

GRACIAS

5. Video "El Gran Juicio a la Educación Actual... Algo Esta Mal" que será utilizado en el momento de apertura del tercer encuentro.



6. PowerPoint del tercer encuentro.



Ideas principales

- El estudiante es un protagonista activo de su aprendizaje.
- El aprendizaje es social.
- Los aprendizajes deben ser significativos.

Aprendizaje significativo

01

Significatividad lógica

Relación sustantiva con la estructura cognitiva de quien aprende.

02

Potencialidad significativa

Voluntad del educando para aprender.



LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PROMUEVEN

01

SOCIABILIDAD DEL APRENDIZAJE

Para que una persona aprenda, debe lograr la interacción con otros; fomentar y favorecer el diálogo e intercambio de ideas.

02

INTERACTIVIDAD DEL APRENDIZAJE

El uso de las nuevas tecnologías ayuda a la generación de comunidades de aprendizaje, facilitando la interacción y trascendiendo las barreras del tiempo y la distancia.



01 Aprendizaje cooperativo

Es el proceso de aprender en grupo y en comunidad. Pretende la formación de comunidades de aprendizaje, entendidas como un grupo de personas que, reunidas en un lugar y tiempo determinados, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones específicas e interactuar para el logro de una meta en común.



02 Enfoque por competencias

“Las competencias se definen como las acciones que el alumno deberá ser capaz de efectuar después del aprendizaje”.

¿Qué diferencia hay?

<p>Capacidad</p> <p>Es la aptitud con la que cuenta cualquier persona para llevar a cabo una actividad.</p>	<p>Habilidad</p> <p>Es la manifestación de una capacidad. Puede ser innata o adquirida.</p>	<p>Competencia</p> <p>Es la pericia, actitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.</p>
--	--	--

03

Aprendizaje basado en problemas

Consiste en un enfoque inductivo en el que los estudiantes aprenden el contenido de la sesión a través de la resolución de problemas reales.

¿PARA QUÉ SIRVE?

SIRVE PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE YA QUE LOS ALUMNOS DESCUBREN LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES PARA SOLUCIONAR DE MANERA COOPERATIVA LOS PROBLEMAS QUE SE LE PLANTEA.

04

Método de caso

Se fundamenta en el análisis de una situación real o hipotética a través de una discusión dirigida, en la que se pretende conocer la diversidad de opiniones y favorecer el intercambio de experiencias

Competencias que desarrollan los alumnos

Método de caso

05

Aprendizaje basado en la experiencia

Consiste en aprender mediante experiencias pasadas; también se le conoce como «aprendizaje basado en el error»; el protagonista del aprendizaje se encarga de obtener «experiencia» de sus errores.

El Perfil del Rol del Educador (ERP)

Enfocado en el estudiante:

- Coach:** Aplicación, colaboración; Trabajo uno a uno con estudiantes; Provee retroalimentación en el contexto de vida.
- Facilitador:** Cálida, segura; Promueve aprendizaje de dentro hacia afuera; Construye relaciones personales y el diálogo.
- Experto en contenidos:** Reflexivo, sustentado; Analiza sistemáticamente, y organiza los contenidos; Utiliza conferencias y textos.
- Evaluador:** Objetivos, orientado a los resultados; Estructura evaluaciones de aprendizaje; Establece desempeños objetivos.

Enfocado en la acción: Responsabilidad compartida

Enfocado en el significado: Responsabilidad compartida

Enfocado en los contenidos: Comprensión abstracta

El Perfil del Rol del Educador (ERP, por sus siglas en inglés) describe cuatro posiciones de roles: Facilitador, Experto, Evaluador y Coach. Los educadores asumen estos roles en la medida en que ayudan a los estudiantes a maximizar el aprendizaje, mediante el desplazamiento a través de los cuatro etapas del ciclo de aprendizaje basado en la experiencia.

06

Simulación

El aprendizaje se muestra a través de la dramatización de situaciones hipotéticas. La riqueza de esta metodología radica en la reflexión póstuma y en la mediación del moderador.

FASES

PRIMERA

Se definen los objetivos y se organizan los grupos

SEGUNDA

Simulación en sí

TERCERA

Evaluativa en la que los alumnos debaten sobre qué habría ocurrido si hubieran tomado otra decisión

Beneficios
Fomento del pensamiento crítico, mejora de la comunicación oral y/o escrita, resolución de problemas...



Enseñanza Para La comprensión



LA EPC LLEVA A UN PROCESO DE METACOGNICIÓN.

PREGUNTAS GUIAS:

- ¿qué queremos que LOS ALUMNOS comprendan? ¿POR QUÉ?
- ¿cómo involucrar a LOS ESTUDIANTES en LA CONSTRUCCIÓN DE ESTAS comprensiónES?
- ¿cómo saber que LAS comprensiónES se desarrollan?

COMPrensión

"Capacidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que sabemos, para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea (Wiske, 1999)



ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA PARA LA comprensión




¿QUÉ QUEREMOS QUE NUESTROS ALUMNOS comprendan? ¿POR QUÉ?



- ## TÓPICOS GENERATIVOS
- Conceptos, ideas o eventos centrales sobre los que interesa que los estudiantes desarrollen comprensión.
 - Van a la esencia de cada disciplina y la organizan.
 - Se llaman así puesto que abren la posibilidad de exploración y conexión con otros temas.
- 



METAS DE comprensión

Enunciados que clarifican qué es lo que los estudiantes deberían comprender.






8. Formulario de google para ser utilizado a modo de evaluación.

EVALUACION

A los efectos de seguir creciendo, se solicita puedan contestar la siguiente encuesta.

 [gustana1987@gmail.com](#) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



Espacio curricular

Tu respuesta

Curso

Tu respuesta

¿Qué te parecieron los contenidos trabajados en los talleres?

- BUENOS
- INTERESANTES
- REGULARES
- POCO RELEVANTES
- YA LOS CONOCÍA

¿Consideras que la temática abordada puede contribuir a mejorar tus practicas?

- SI
- NO
- NO SE

¿Consideras que la temática puede contribuir a fortalecer las trayectorias de los alumnos?

- SI
- NO
- NO SE

En cuanto a las actividades propuestas, estas fueron:

- CLARAS
- POCO CLARAS
- CONFUSAS

¿Consideras que estas propuestas nos factibles de ser adaptadas y replicadas en tus clases?

- SI
- NO
- NO SE

Enviar

Borrar formulario