



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Instituto Santa Ana

“La Formación Escolar en el Uso Práctico de la Plataforma Classroom “

Autor: Prof. Helda Licia Hünicken

DNI: 26.798.125

Legajo: VEDU06515

Tutora: Lic. Soria, Sandra del Valle

Chilecito, La Rioja 24 de junio de 2.022

Índice	Página
1. Resumen.....	4
2. Introducción.....	5
3. CAPITULO I	
3.1 Presentación de la Línea Temática.....	6
3.2 Presentación de la escuela seleccionada.....	7
3.3 Datos generales.....	7
3.4 Ubicación.....	8
3.5 Historia.....	8
3.6 Misión.....	9
3.7 Visión.....	10
3.8 Valores.....	10
3.9 Identificación de la necesidad.....	10
4. CAPITULO II	
4.1 Objetivo General.....	12
4.2 Objetivos Específicos.....	12
4.3 Justificación.....	13
4.4 Marco Teórico.....	15
5.CAPITULO III	

5.1 Plan de Trabajo.....	19
5.2 Actividades.....	21
5.3 Recursos.....	24
5.4 Presupuesto.....	24
5.5 Evaluación.....	25
6. CAPITULO IV	
6.1 Resultados Esperados.....	26
6.2 Conclusión.....	27
6.3 Referencias.....	28

Resumen

Las TIC forman parte de la realidad cotidiana de las familias de nuestra sociedad actual y que en el entorno educativo favorece una participación más activa y constructiva por parte del niño, al posibilitar el intercambio de experiencias entre docente y alumno. Por tal motivo se aborda en este plan de intervención como objetivo general desarrollar jornadas de capacitación con los docentes del segundo ciclo del nivel primario del instituto Santa Ana, durante el primer semestre del año 2023, para fomentar el uso de la plataforma Classroom propiciando el logro de las capacidades y habilidades a los docentes del nivel. Por ello se propone a través de las tres jornadas presenciales acceder a diversas actividades en la que los docentes a través del uso de las computadoras personales o de las que se encuentren a disposición en la sala de computación puedan organizarse para trabajar en forma individual o entre pares docentes de las mismas disciplinas para así poder generar un ambiente de intercambio y colaboración en el enriquecimiento mutuo e intercambio de saberes en la concreción de las diversas propuestas de trabajo con el fin de alcanzar ese aprendizaje deseado, con el apoyo de los diferentes recursos tecnológicos, como por ejemplo, vídeos explicativos, imágenes en Power Point, cuestionarios y autoevaluaciones con la guía permanente del docente capacitador.

Palabras claves: Capacitación Docente, TIC, Jornadas.

Introducción:

El presente trabajo final de grado corresponde a la materia de “Seminario final”, de la carrera de Licenciatura en Educación, el mismo plantea como propuesta de mejora a partir de la temática elegida sobre los modelos de aprendizajes innovadores, el cual se aborda sobre la problemática planteada del Instituto Santa Ana que se intenta resolver por medio de un plan de intervención, con el objetivo de innovar las practicas pedagógicas de los docentes de segundo ciclo del nivel primario mediante el uso de las herramientas TIC, el cual se desarrolla a través de jornadas de capacitación, en consecuencia se podrá implementar en el desarrollo de sus clases un recurso diferente al que se maneja tradicionalmente al incorporar esta nueva plataforma educativa.

Los respectivos capítulos descritos corresponden a cada uno de los entregables propuestos por la cátedra. En el primero se describe la línea temática elegida, presentación de la escuela en cuanto a sus datos generales: ubicación, historia, misión, visión, valores y la identificación de la necesidad de intervención a través de la capacitación docente implementando las TIC.

En el segundo capítulo se destacan los objetivos en general y específicos, la justificación por las cuales se realiza este trabajo y el marco teórico el cual nos permite profundizar la temática estableciendo relación con las teorías presentadas.

En el tercer capítulo se realiza una especificación clara del plan de trabajo por medio del cronograma de actividades, recursos disponibles ya sean materiales, técnicos,

presupuesto o estimación de lo que se va a considerar necesario, planteando como herramienta de evaluación al uso de cuestionarios creados por el formulario de Google para realizar al final de cada jornada los cuales determinarán si los objetivos fueron alcanzados.

Para finalizar, en el cuarto capítulo nos indica los resultados, en el que se espera que los docentes en formación logren alcanzar. En la conclusión se esboza un análisis profundo sobre algunas reflexiones referidas a nuestras fortalezas, debilidades como también así sugerencias que se incluyen desde nuestra postura personal y desde el plan de intervención.

Presentación de la Línea Temática

Al hablar de la línea temática presentada se puede decir que:

“La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura” (Cañal de León, 2002.p11).

Se hace necesario la innovación en la institución ya que en los tiempos actuales demandan una adaptación a los requerimientos sociales, culturales y económicos. De ahí la importancia de innovar constantemente en la institución con el objetivo de mejorar las trayectorias educativas.

“Se entiende la innovación educativa como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (Cañal de León, 2002.p11).

La demanda de los niños en estos últimos tiempos, está relacionado con la necesidad de adaptarnos a sus requerimientos y que el mismo esta mediado por la tecnología. Este es un servicio el cual se accede con facilidad. Se hace hincapié en la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes que por medio de ellas se podrá establecer nuevos canales de comunicación, intercambio entre los docentes potenciando sus habilidades sus competencias necesarias para favorecer este proceso en un ambiente de formación y reflexión permanente.

La formación docente enfocada a la integración de las TIC en el aula, debe ser capaz de generar competencias tanto en los aspectos técnicos, como pedagógicos y metodológicos de estas nuevas herramientas, ya que sin esa combinación las posibilidades de las tecnologías se ven notablemente reducidas (Mirete Ruíz, 2010.p. 36).

Teniendo en cuenta que estamos inmersos en la era de la tecnología es necesario el uso de las herramientas tecnológicas disponibles en el aula con el objetivo de enfrentar nuevos desafíos por medio del uso de las mismas como así también mejorar e innovar las prácticas educativas.

Presentación de la escuela seleccionada

Datos Generales

El Instituto Santa Ana es un colegio mixto y laico bilingüe de doble escolaridad y obligatoria desde la sala de 5. Se encuentra ubicado en el barrio Arguello en la calle Ricardo Rojas 7.253 en la provincia de Córdoba Argentina. Es un colegio bilingüe, sus

idiomas son el inglés y el castellano. Cuenta con la orientación en humanidades y ciencias sociales especializadas en el idioma inglés (Universidad Siglo 21, 2019a).

Propósitos institucionales:

- ✓ Trabajar para que los alumnos alcancen un dominio amplio del idioma inglés.
- ✓ Formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. (Universidad siglo 21, 2019a).

Ubicación

Dirección: Ricardo Rojas 7253

Barrio: Argüello – Córdoba Capital

Provincia: Córdoba

Teléfono: 03543- 420449

Mail: info@institutosantaana.edu.ar

E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

(Universidad Siglo 21, 2019a)

Historia

Este instituto, da origen gracias al esfuerzo de padres de familia que pusieron acuerdos en común de querer gestar una educación bilingüe para sus hijos. Esto en su barrio y al estar alejado de la ciudad no existía.

En ese momento y para poder concretar con esta idea, no se contaba con los recursos necesarios, por lo tanto, se procedió a buscar fuentes para sustentarse. Este trabajo no fue fácil, pero si posible ya que se pudo concretar con una propiedad amplia con espacios suficientes para comenzar el proceso educativo.

Algunos años	Acontecimientos
1980	Se da inicio al nivel inicial con primer y segundo grado del nivel primario con educación bilingüe. En ese momento, asistieron 52 alumnos y se contaba con un solo director para ambos niveles. La modalidad es de doble escolaridad.
1.982	La enseñanza se oficializa y se compone el Proyecto Educativo Institucional. Se incorpora la educación bilingüe de doble escolaridad con métodos constructivistas de manera dialógica y participativa y en relación a los valores humanos.
1.984	Se construye un edificio para el nivel primario integrando al nivel secundario con un director en este nivel y en el nivel inicial.

(Universidad Siglo 21, 2019b)

Misión:

Se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de

producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019d. p.14).

Visión

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea (Universidad Siglo 21, 2019d. p.14).

Valores

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019 p.52).

Identificación de la necesidad

Teniendo presente la realidad que rodea a esta institución, se puede observar que en el documento se analizan diversas cuestiones que permiten dar cuenta de una necesidad que desde sus orígenes no se muestra evidenciada y es el caso de la capacitación docente.

El documento de la escuela expresa que:

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas, en construcción colectiva del conocimiento desde el deseo la curiosidad el uso de nuevas tecnologías y el trabajo compartido” (Universidad Sigo 21, 2019a).

En el documento de la escuela, se observa en cómo se quiere trabajar con los estudiantes y como escuela, pero en ningún momento se hace mención a la capacitación docente. Este punto es fundamental ya que al tener que articular con la línea temática seleccionada para este plan de intervención se hace necesario profundizar en la capacitación docente de una manera innovadora para afianzar la mirada desde la implementación de las TIC.

El instituto está compuesto por:

- ✓ una sala de laboratorio informático, adecuada y acondicionada con computadoras para todo el curso
- ✓ luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior
- ✓ una puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida (Universidad Siglo 21, 2019a).

Se evidencia en esto, que la sala de informática se encuentra abastecida con todos los recursos, pero no indica que se le de uso en todas las áreas del nivel primario, solamente en las horas de informática. Es por esta razón que se ve oportuno preparar a

los docentes para que no solo puedan innovar en sus prácticas pedagógicas, sino que brinden conocimientos autónomos a sus estudiantes implementando estrategias de enseñanzas constructivistas como se lo plantean propiamente en el PEI institucional.

“Lograr la incorporación de los diferentes recursos tecnológicos de forma que no sean un *lastre* en el quehacer docente, es equivalente a tecnologías que forman parte de las dinámicas cotidianas del aula de la forma más invisible posible (Mirete Ruíz, 2010. p.5). es por esto que se propone avanzar en profundidad con la necesidad identificada, tomando a los docentes como punto central para dotarlos de herramientas digitales para la innovación de sus prácticas pedagógicas en el aula y en la sala de informática.

Objetivo General

- Desarrollar jornadas de capacitación con los docentes del Segundo Ciclo del nivel primario del Instituto Santa Ana durante el primer semestre del 2.023, para fomentar el uso de plataforma Classroom propiciando el logro de capacidades y habilidades a los docentes del nivel.

Objetivos Específicos

- Realizar jornadas de profundización teórica y práctica de las TIC con los docentes fomentando el uso de las plataformas digitales en todas las áreas de enseñanza.
- Crear espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes, presentando propuestas de actividades a través del uso

didáctico de la plataforma Classroom, adaptando las mismas a las distintas áreas curriculares.

Justificación

Este plan de intervención se advierte con el fin de atender a las nuevas demandas que aqueja nuestro sistema socio-económico actual que conlleva el uso de las TIC, estas son imprescindibles y necesarios en sus manejos para el desarrollo de las competencias tecnológicas actuales.

En líneas generales, las TIC son un elemento clave para el desarrollo de los diversos sectores de la sociedad actual, particularmente en los sistemas educativos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas realidades comunicativas, dando nuevos roles al docente y al estudiante (Granda Asencio, 2019.p.23).

En este contexto se precisa de una capacitación a los docentes del nivel primario en el transcurso de tres jornadas, para favorecer y enriquecer el intercambio de conocimientos que se poseen sobre el uso de las TIC. Esto implicaría durante el transcurso de las jornadas la posibilidad de crear nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje aplicando los diferentes recursos tecnológicos.

En el capítulo II de la ley federal de Educación en el artículo 73 menciona “la política nacional de formación docente tiene los siguientes objetivos:

- a) Jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación.
- b) Desarrollar las capacidades y conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo a las orientaciones de la presente ley.
- c) Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de experiencias escolares (Ley Federal de Educación, 1993).

Las plataformas educativas utilizadas potenciarían las actividades de enseñanza y aprendizaje de forma más dinámica e interactivas de las distintas áreas curriculares en el nivel para facilitar el intercambio de conocimiento entre docente y alumno.

El empleo de las tecnologías de la información y comunicación es importante para el desarrollo de clases más creativas y que generen interés por aprender los contenidos de la materia, pero es responsabilidad de cada docente buscar los medios para capacitarse y no depender de otras instancias (Dialnet, 2019, p. 13).

Si bien el planteo de esta propuesta ya se evidencia en otros trabajos de investigación sobre capacitación en TIC. La experiencia se realiza para capacitar a los docentes del centro educativo Federico Zuñiga Feliu; con el fin de enriquecer a los docentes de las diferentes disciplinas para potenciar los saberes con el uso de

las herramientas tecnológicas. Sin embargo, lo que se propone en el presente plan de intervención es dotar a los docentes del Instituto Santa Ana, de las herramientas necesarias para transformar sus prácticas en el aula (López & Herrera, 2019. p.19).

Marco Teórico

En el presente marco teórico se plantean dos enfoques centrales que acompañan al aprendizaje. Estos son el enfoque conectivista y constructivista. Entendemos por conectivista como una teoría de aprendizaje que se acerca más a explicar en la manera en cómo vivimos, es decir a los requerimientos actuales en relación a lo digital.

El Conectivismo, en su intento para comprender cómo se adquiere conocimiento y cómo se produce el aprendizaje, define la mente humana como una red que se adapta al entorno. Por lo tanto, el aprendizaje sería el proceso de formación de redes a través de conexiones entre distintos nodos, y el conocimiento residiría en dichas redes (Sánchez & Román, 2019.p.3).

Si bien esto se llevaría a cabo si se realizan buenas prácticas para favorecer su integración mediante las diferentes acciones de la enseñanza aparte de tener en cuenta los objetivos planteados junto a los medios necesarios con los que ya cuenta el Instituto Santa Ana, sería posible un buen aprendizaje; donde el rol del docente a través del conectivista, asumiría el papel de guía, facilitador de las conexiones de las redes.

El papel del aprendiz sería activo y creativo, ya que tiene la necesidad de actualizarse continuamente a su entorno cambiante a través de realizar nuevas conexiones, reconocer patrones y aprender a través de la experiencia en la toma de decisiones (Sánchez & Román, 2019.p.3).

Tomando en consideración a la forma que el sujeto de la educación adquiere el conocimiento este se explica de mejor manera desde el enfoque constructivista; que contribuirá a lograr las modificaciones necesarias a través de diferentes experiencias de aprendizaje que no se adquiere como resultado de una copia de la realidad circundante sino, en interacción y dinamismo para poder interpretarla.

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. (Aguilar, 2018, p11).

En este caso el individuo que aprende, alcanza su zona de desarrollo próximo, concepto creado por Vygotsky. Que es la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto que aprende, a partir de una acción que no realiza solo sino con la ayuda de un adulto más desarrollado, por eso esta mediación es social y cultural en este caso el intento de aprender contenidos se da a través del uso de las TIC. Sabemos que el mismo conlleva un proceso a través

del tiempo por el cual se efectúa desde lo más simple a lo más complejo en la etapa escolar del niño.

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar (Terigi, 2009, p.15)

Es de suma importancia reconocer en este proceso, el acompañamiento mediante el análisis la reflexión permanente por parte del docente en las trayectorias escolares de los alumnos, centrándonos en específico, en situaciones que posibiliten que ellos continúen con sus trayectorias escolares entendiendo que a veces el mismo no se realiza de manera encausada.

Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum, la anualización de los grados de instrucción (Terigi, 2009.p. 15).

Es necesario que los docentes que acompañan estas trayectorias escolares que atraviesan una enseñanza a partir del uso de las TIC, tengan una formación continua cada vez más compleja de estas herramientas, para poder adaptar a los alumnos a los requerimientos y necesidades que demanda nuestra sociedad. El estar alfabetizado tecnológicamente significa dominar lo digital y según como “Se

ha planteado reiteradamente la necesidad de desarrollar alfabetizaciones múltiples para la formación de ciudadanos cultos y democráticos de la sociedad del siglo XXI” (Area & Guarro, 2012.p.6).

Es importante diferenciar la formación continua que se centra en las TIC como contenido de la formación o en su uso en la enseñanza, de las experiencias que se apoyan en su potencial para re diseñar los procesos de formación docente continua y vehicular otros contenidos (Terigi, 2010. p.21).

En la actualidad existen múltiples herramientas para que se puedan capacitar a los docentes las cuales son Drive, Kahoot, Classroom pero como se aborda en este plan de intervención, nos concentraremos en la plataforma virtual del Classroom. Si bien en este proceso se pretende que los docentes deben ir mejorando el uso del mismo siendo factible por las posibilidades de interacción y comunicación que provoca su uso.

Esta metodología se basa en la transmisión de la información a aprender por medios electrónicos fuera de clase, principalmente a través de vídeos, presentaciones o podcasts, para poder emplear el valioso tiempo de clase para facilitar y potenciar determinados procesos de adquisición y práctica de conocimientos, en lugar de estar continuamente hablando el profesor de manera ininterrumpida un considerado porcentaje del tiempo en el aula (Galindo Domínguez, 2018. p.2).

Ante lo expuesto se confirma que esta plataforma virtual Classroom tiene muy buenos resultados, la evidencia se declara en diferentes estudios e investigaciones realizadas sobre las experiencias vividas en diferentes proyectos de investigación acerca de capacitaciones en escuelas primarias. Se demuestra que mejora la relación de comunicación entre profesores y alumnos ayuda a organizar la clase en simultaneo con las interacciones que se demandan.

El estudio se implantó en las materias de Matemáticas, Música, Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes tuvieron la percepción de que aprendían más rápido y mejor, incluso hicieron alusión a los «deberes», definiéndolos como «más divertido (Llanos & Bravo.2017. p.5).

Plan de Trabajo

Para dar inicio a las actividades concretas a llevar adelante en este plan de trabajo se realizarán diferentes jornadas de capacitación a los docentes del segundo ciclo del nivel primario del Instituto Santa Ana.

Con la posibilidad de llevar a cabo dicho trayecto formativo en el espacio acondicionado y destinado en la sala de Informática con la que cuenta la institución y que según los objetivos planteados se llevaran por medio de diferentes propuestas de actividades progresivas.

Esto permitirá a los docentes desplegar sus conocimientos a través de tres instancias de dos horas aproximadamente, cada una en un lapso de tiempo no mayor a

los dos meses, para instruir dentro del manejo y uso de las TIC la aplicación de Google Classroom.

En el transcurso del curso se analizarán si los docentes de las diferentes disciplinas cuentan con las habilidades necesarias para el manejo de los recursos tecnológicos la computadora, para luego continuar indagando sobre el uso de las diferentes aplicaciones básicas, entre ellas la más importante a desarrollar y que es necesario indagar sobre la plataforma del Google Classroom. Como toda instancia formativa se realizará una evaluación formativa para rescatar los nuevos conocimientos adquiridos.

En esta propuesta el rol que me compete es orientar a los docentes de las diferentes disciplinas. El acompañamiento se hace desde la guía de los diferentes materiales presentados desde los entornos virtuales en cada una de las instancias de formación. Ello se iniciará con una previa reunión establecido con los Directivos y docentes del Instituto Santa Ana para informar sobre la modalidad de este trayecto formativo, para establecer los lineamientos básicos y dar posibilidad de presentar en forma positiva el manejo de la plataforma.

Primera jornada: (duración de 2 a 4 hs).

Inicio:

Se dará inicio con una actividad disparadora para rescatar las ideas previas sobre el significado de las TIC; su uso y manejo diario. Ellas serán registradas a través de una lluvia de ideas en la pizarra digital de los aportes presentados por los docentes. Para

luego el docente capacitador realizar una breve reseña histórica sobre las TIC en educación.

Desarrollo:

Para continuar se presentara una breve explicación por parte del docente formador sobre el tema: Classroom el cual usara para su mayor comprensión un Power Point.

https://docs.google.com/presentation/d/1quZXJHpnCPAhbY-KHgu2v-eSFDO_HvnJ/edit?usp=sharing&ouid=109813993373429269167&rtpof=true&sd=true

Luego se realizara un debate para conocer a través de preguntas libres y adentrarnos a que conocimientos posee sobre su uso y manejo diario.

Se presentara una proyección de un video de You Tube titulado: “Como usar Classroom en modo profesor (tutorial) de TECNOL.B. Con duración de 8.57 minutos.”

<https://youtu.be/q14m3PRosp0>

Actividades:

- 1) A partir de lo observado en el vídeo, deben crear sus cuentas en Google Classroom.
- 2) Indagar cada una de las pestañas que se muestra en la aplicación.

Cierre:

Para finalizar este primer encuentro se realizará una actividad que efectuaran los docentes participantes del encuentro; en forma individual sobre el tema abordado. El

cual consiste en completar un Formulario de Google para rescatar los conocimientos adquiridos.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5tIr0VKC4JjR24M7O3tdPsISwRNedPJXSLN3QXjFkZezUTg/viewform>

Segunda jornada: (duración de 2 a 4 hs)

Inicio:

En esta segunda instancia se fomentará el uso de las computadoras para ser desplegados los conocimientos adquiridos por el docente en el transcurso de toda la jornada.

Se solicitará a los docentes retomar las ideas adquiridas de la jornada anterior y continuar con la palabra propuesta por la docente capacitadora sobre “La clase y sus partes”, en función de la aplicación; todas serán registradas en el pizarrón digital.

Desarrollo:

Observar en sus domicilios el video de YouTube sobre: Tutorial Google Classroom para profesores/guía rápida primeros pasos de Laita Digital con duración de 16:19 minutos.

<https://youtu.be/RIGCUzKLO1Y> .

Actividad:

1) Registrar en los borradores los pasos a tener en cuenta para armar una clase en Classroom.

2) Aplicar los pasos propuestos en el vídeo, incorporando a tres alumnos o mas según Su área o disciplina para crear una clase en Classroom.

3) Elegir un documento a trabajar sobre tu área, puedes incluir vídeos, etc. Enviar a los alumnos con sus respectivas consignas.

Se proseguirá con la presentación de un Power Point como soporte para corrección y seguimiento sobre el uso de la aplicación.

https://docs.google.com/presentation/d/1q903kqR4-62IJjFGAK1BsKADWKJWtIbV/edit?usp=sharing&ouid=109813993373429269167&rt_pof=true&sd=true

Cierre:

Para finalizar con la clase se procederá a realizar un cuestionario presentada en el formulario de Google, en él se rescatará los conocimientos nuevos adquiridos en esta jornada.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGMHS8JiVWwKRkiifGw7pJHp57JJE5WDAT_scrLCDTIIsweQ/viewform

Tercera jornada: (Duración de 2 a 4 hs.)

Inicio:

Se presentará una palabra escrita en el pizarrón sobre: Classroom y los docentes reunidos en grupos de pares, sera necesario que utilicen sus borradores y planteadas luego en un afiche de color; deben incluir también en el, un antes y después de conocer en estas jornadas el Classroom. Para culminar se recaba toda la información a fin de

dialogar luego con los docentes sobre las diferentes propuestas presentadas, para armar una conclusión mediante una síntesis general.

Desarrollo:

Actividad:

1) Retomar el vídeo de la clase anterior sobre: Tutorial Google Classroom para profesores/ guía rápida primeros pasos de Laita Digital con duración de 16: 19 minutos. Anotar los pasos que corresponde a la aplicación sobre como corregir tarea de los alumnos.

2) A partir de lo planteado en la jornada anterior solicitar a los alumnos el trabajo practico terminado para luego corregir sus tareas y dar una calificación.

Se tendrá en cuenta los pasos proporcionados por el Power Point proporcionado previamente.

<https://docs.google.com/presentation/d/1O1EqPUo6c39cS9wj3sqcGxOnEShdTTdr/edit?usp=sharing&ouid=109813993373429269167&rtpof=true&sd=true>

Cierre:

Para concluir con la jornada los docentes deben completar en el Formulario de Google la encuesta en forma individual y obligatoria.

HTTPS://DOCS.GOOGLE.COM/FORMS/D/E/1FAIPQLScSUD_UZR6WPBQ_6L8EP_GBUIMGKTOPU5I_SWQA56EJoZK9Y1Q/VIEWFORM?USP=SHARE_LINK

Recursos:

Humanos: Directivos, docentes.

Materiales: sillas, bancos, libreta de apuntes, lapicera, afiches de colores.

Técnicos: Proyector, computadora, pizarra digital.

Contenido: vídeo de YouTube, PowerPoint, Formulario de Google.

Presupuesto:

cantidad	producto	Precio unitario	Precio total
9 hs	honorarios	3.000	\$ 27.000
	Cuaderno para notas	500	\$ 7500
	Bolígrafo BIC por caja de 50 U. Color: Azul		\$ 2660
	Afiches de colores claros por 10 unidades.	150	\$1500
			\$14.300

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso de un proceso de formación y capacitación a través de la plataforma de Classroom, se deberá usar un

instrumento de evaluación formativa; este hace referencia a todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, sirve para el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente) (López Pastor & Pérez Puerro, 2017.p.36).

Este nos permitirá hacer un seguimiento de los aprendizajes adquiridos por los docentes en formación, realizado al final de cada jornada usando como herramienta al formulario de Google, en el que deberá completar en forma obligatoria por medio de consignas con preguntas sencillas para adentrar a un conocimiento y reflexión de los aprendizajes adquiridos en la capacitación. Finalizado el test de autoevaluación se presentará un puntaje al terminar dicho cuestionario.

Los datos obtenidos se evidenciarán en un cuadro con los indicadores de logros y que el mismo se adjuntara en un informe final para entregar a la gestión.

Cuadro de indicadores de resultados

indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Cantidad total de incorporación de TIC por docentes.			
Tipos de incorporación de TIC por docente.			
Dominio de la aplicación de Classroom			

Aplicación de la plataforma Classroom con los alumnos			
---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Resultados esperados:

Se intenta favorecer por medio del uso de las TIC atender las demandas divisadas en este Plan de Intervención y reflejadas en el Instituto Santa Ana, a través de tres jornadas intensivas de capacitación.

Se espera que los docentes en formación incluyan con sus criterios personales de planificación, logren modificar sus prácticas y adaptarlas a las nuevas necesidades que demanda el entorno educativo actual con el manejo diario de la aplicación de esta nueva plataforma.

Se pretende que los docentes puedan reconocer desde un comienzo sus habilidades en el uso de las TIC para guiarlos en un segundo encuentro, al uso de la Plataforma Classroom. Para finalizar en una última jornada, con la creación de propuestas de enseñanza y aprendizaje desde las diferentes disciplinas en la plataforma Classroom.

Conclusión:

Se plantea en las jornadas de capacitación, superar las dificultades presentes en los docentes del segundo ciclo del nivel primario sobre la forma de abordar sus planificaciones. Se sugiere como propuesta de solución el uso de la herramienta tecnológica para optimizar el trabajo diario del quehacer docente.

Frente a esta realidad se identifica como fortaleza la predisposición del personal docente ante la capacitación en las nuevas tecnologías y el uso de la plataforma Classroom, ya que la misma simplifica la planificación de sus clases, en relación a la organización del material didáctico y seguimiento de sus alumnos, en forma personal y dinámica.

En relación a la limitación presente, se evidencia una falta de tiempo destinada a cada taller, por ello es necesario una continuidad de las jornadas de capacitación, ya que cada docente necesita un seguimiento práctico en el uso de la plataforma frente a sus alumnos para así poder paliar las dificultades que se le pueden presentar en su uso diario.

Como docente capacitadora se sugiere como propuesta de mejora la posibilidad de dar continuidad al plan de intervención para capacitar e innovar a los docentes del primer ciclo del nivel primario de este Instituto.

Referencias

- Area, M., & Guarro, A. (2012). *La Alfabetización Informacional y Digital: Fundamentos Pedagógicos para la Enseñanza y el Aprendizaje Competente*. Obtenido de <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>
- Cañal de León, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Universidad Internacional de Andalucía. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8TZ6tfJ-18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=jaime+carbonell+ca%C3%B1al+de+leon+2002&ots=Xhkt628pgv&sig=yeZZACp4mXZ65nrriINwmlIKPcY#v=onepage&q=jaime%20carbonell%20ca%C3%B1al%20de%20leon%202002&f=false>
- Galindo Domínguez, H. (2018). *Un Meta-análisis de la Metodología Flipped ClasRoom en el Aula de Educación Primaria EDUTEC*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250. Núm.63. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/983/pdf>
- Granda Asencio, L. Y. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos. versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

- Ley Federal de Educación. (1993). *Ministerio de Educación*.
Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24195-17009>
- López, F., & Herrera, J. (2019). *Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Tecnología de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación*.
Obtenido de http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/572/Francis_Franco_1%c3%b3pez_y_Julissa_Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mirete Ruíz, A. (2010). *Formación docente en TIC ¿Están los Docentes Preparados para la (R)Evolución TIC?* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, pp. 35-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Sánchez, R., & Román, C. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, ISSN 0124-2121, Vol. 21, N.º. 36 (Enero-Junio), págs. 121-136*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 21: PEI*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección24: Perfil del Alumno, Perfil del Egresado. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 3: Presentación. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plande-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 33: Otros Proyectos Significativos para la Institución Escolar. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección:16: Recursos y Materiales: Instrumentos de Trabajos Específicos Asociado a lo Pedagógico. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 22: PEI. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 1: Datos Generales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10: Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>