



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO
-MANUSCRITO CIENTÍFICO-

“Aulas de Aceleración: transformación del pluricurso como modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de una escuela secundaria estatal en el partido de Pinamar”

Autor: Galasso, María Sol

DNI: 37.786.359

Legajo: VEDU014103

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Lugar: Buenos Aires, Pinamar

Mes: Noviembre

Año: 2021

Índice

Resumen.....	3
Abstract	4
Introducción.....	5
Método	11
Diseño	11
Participantes	11
Instrumentos	12
Análisis de datos	12
Resultados	14
Contexto de las aulas observadas.....	15
Técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de pluricurso en las Aulas de Aceleración.	16
Formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías dentro de las Aulas de Aceleración, con formato pluricurso.....	18
Necesidades y/ o problemáticas de inclusión y diversidad que surgen en las prácticas de enseñanza con metodología de pluricurso, en la implementación de las Aulas de Aceleración...	20
Discusión.....	25
Referencias	32

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal dilucidar para describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso en las Aulas de Aceleración, en una escuela urbana de educación secundaria del partido de Pinamar de la provincia de Buenos Aires. Mediante el análisis metodológico de carácter cualitativo, se llevó a cabo el diseño de investigación no experimental, de alcance descriptivo, permitiendo especificar propiedades, características y rasgos importantes en el accionar de los docentes y alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de aceleración, mediante la observación no participante y la recolección de datos a través del registro etnográfico denso. Las aulas de aceleración surgen para dar respuesta a una problemática implantada en el nivel secundario, donde las trayectorias de los alumnos entre 15 y 17 años se ven afectadas, no pudiendo culminar de manera exitosa el ciclo básico, pretendiendo garantizar la permanencia y el egreso de los estudiantes. No obstante, mediante la investigación se han observados falencias en cuanto a la implementación de las metodologías utilizadas en las aulas de aceleración, en las cuales se ha podido observar una reincidencia en la metodología tradicional, donde no se atienden las particularidades de los alumnos que han tenido reiteradas repitencias e incluso deserciones del sistema educativo, perdiendo la vinculación entre escuela-familia-alumno; como así también, la falta de capacitación docente que permita brindarles herramientas metodológicas, pedagógicas y didácticas que les otorguen los instrumentos necesarios que les permitan llevar a cabo la inclusión educativa de los estudiantes.

Palabras clave: Aulas de Aceleración, pluricurso- ~~plurigrado~~, inclusión, deserción.

Abstract

The main objective of this research work was to elucidate in order to describe and understand in their complexity the teaching practices with multi-course methodological constructions in the Acceleration Classrooms, in an urban secondary school of the Pinamar district of the province of Buenos Aires. Through the qualitative methodological analysis, the non-experimental research design was carried out, with a descriptive scope, allowing specifying properties, characteristics and important features in the actions of teachers and students during the teaching-learning process within the classrooms of acceleration, through non-participant observation and data collection through the dense ethnographic record. The acceleration classrooms arise to respond to a problem implemented at the secondary level, where the trajectories of students between 15 and 17 years old are affected, not being able to successfully complete the basic cycle, trying to guarantee the permanence and graduation of the students. However, through the research, shortcomings have been observed in terms of the implementation of the methodologies used in the acceleration classrooms, in which it has been possible to observe a recidivism in the traditional methodology, where the particularities of the students who have had repeated repetitions and even dropouts from the educational system, losing the link between school-family-student; as well as the lack of teacher training that allows them to provide methodological, pedagogical and didactic tools that give them the necessary instruments that allow them to carry out the educational inclusion of students.

Key Words: Classrooms for Acceleration, multi-course, inclusion, desertion.

Introducción

El sistema educativo, es el encargado de proporcionar una educación de calidad e igualdad para todos los ciudadanos, cargada de significatividad atendiendo las particularidades y singularidades de cada uno de los y las estudiantes que transitan en él, debiendo garantizar el ingreso, la permanencia y terminalidad de dicho sistema. Ante diversas problemáticas que se observan en el nivel secundario, es que surgen las Aulas de Aceleración, aulas pluriaño que agrupan alumnos de entre 15 y 17 años que no han podido culminar de manera exitosa el ciclo básico de la educación secundaria, garantizando de esta manera la permanencia y el egreso de los y las estudiantes.

Según el Instituto Nacional de Formación Docente:

Las propuestas pedagógicas de las instituciones con ofertas de capacitación responden parcialmente a las necesidades de los alumnos del siglo XXI. Asimismo, señala que aún subsisten prácticas tradicionales de enseñanza, escaso uso de las nuevas tecnologías y dificultad en la secuenciación de los contenidos, todos aspectos que responden a una escasa actualización pedagógica y curricular acorde a los nuevos formatos y modelos de enseñanza en función de las exigencias de la sociedad actual. (Marco Curricular Referencial, 2019, p.8).

Frente a este panorama, el sistema educativo se ha dedicado a reproducir un patrón social homogeneizador, omitiendo las particularidades sociales, étnicas y sobre todo económicas de los y las estudiantes del nivel secundario.

La Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2019) destaca que:

la complejidad que presentan algunas trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes de la Provincia de Buenos Aires trae aparejada, en ocasiones, la condición de sobreedad (categoría que hace referencia a la discrepancia entre la edad cronológica y la pautada en el ciclo lectivo). La asistencia discontinua a la escuela, el inicio tardía, la repitencia, la no aprobación de materias, entre otros motivos, hacen que exista una franja etaria de jóvenes de entre 15 y 17 años que no han iniciado o no han culminado el ciclo básico de la escuela secundaria. (p.1)

Durante algunos años estas problemáticas fueron abordadas por diferentes alternativas, las cuales se plantearon a nivel institucional, acorde a las necesidades de cada institución educativa las cuales se enmarcaron en el Régimen Académico- Anexo 6, lo cual permitió que muchos alumnos pudieran acreditar en menos tiempo los años o materias escolares pendientes.

Enmarcados en esta problemática es que se crean las “Aulas de Aceleración” (Disposición 34/18) la cual es una propuesta pedagógica de la Dirección de Educación Secundaria que intenta recuperar esas experiencias, incluyendo a adolescentes y jóvenes de entre 15 y 17 años que no comenzaron el ciclo básico del nivel en la edad establecida por el sistema educativo, o que habiéndolo comenzado, no lo aprobaron. (DGCy E de la Provincia de Buenos Aires, Aulas de aceleración, 2018, p.4)

El sistema implementado, como medida inclusiva, para todos aquellos alumnos que ven afectada su trayectoria escolar se asemeja a las conocidas aulas multiedad o aulas pluriaño- plurigrado, que son aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, las cuales tendemos a verlas como una versión reducida o limitada de la escuela monogrado. (Ames, 2004, p.7)

El plurigrado es una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad en forma simultánea con un mismo maestro. Según su denominación local, el plurigrado es un grado plural, lo que no deja de ser un contrasentido: en la escolaridad graduada, el concepto grado define una y solo una etapa formalmente definida de la escolarización (primer grado, segundo grado, etc.), y en consecuencia un grado nunca podría ser pluri. (F.Terigi, 2008, p.17)

En el marco de lo expresado, “Las “Aulas de Aceleración” se constituyen en un espacio escolar de enseñanza y aprendizaje destinado a estudiantes de entre 15 y 17 años que no hubieran comenzado el Ciclo Básico o lo hubieran abandonado, a fin de que terminen el ciclo y promocionen al Ciclo Superior”.

La Dirección de Educación Secundaria aclara que:

Este no es un dispositivo pedagógico destinado a perdurar, ya que a medida que las Escuelas Secundarias vayan proponiendo estrategias y formatos cada vez más acordes a las trayectorias de los jóvenes, donde todos se sientan incluidos y el aprendizaje significativo y de calidad sea una realidad para todos los jóvenes, las Aulas de Aceleración deberían ser innecesarias, debido a que las respuestas a las necesidades de los estudiantes se darían en el tiempo de escolarización previsto.

(Dirección de Educación secundaria, Las Aulas de Aceleración en la Escuela Secundaria Obligatoria, Comunicado 33, 2018, prr.7)

Esta propuesta surge ante una necesidad o, en otras palabras, deterioro del sistema educativo, el cual no ha logrado abarcar la diversidad y la realidad de cada uno de los y las estudiantes que transitan el nivel secundario y no logran significatividad en su trayectoria educativa. En opinión de Resnick (1987), citado por Díaz Barriga Arceo y Hernandez Rojas:

la forma en que la institución escolar busca fomentar el conocimiento con frecuencia contradice la forma en que se aprende fuera de ella. El conocimiento fomentado en la escuela es individual, y fuera de ella es compartido; el conocimiento escolar es simbólico-mental, mientras que fuera es físico-instrumental; en la escuela se manipulan símbolos libres de contexto, en tanto que en el mundo real se trabaja y razona sobre contextos concretos. (Díaz-Barriga Arceo & Hernandez Rojas, 2005,p.33)

Según las Orientaciones para la Inclusión de la UNESCO (2008), ésta "puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas (p.8).

Observando este panorama es que surge el interrogante de si realmente es suficiente este nuevo sistema de Aulas de Aceleración, donde se agrupan alumnos de entre 15 y 17 años que no han logrado acreditar el ciclo básico del nivel secundario; o si la necesidad de atender esta problemática está acentuada en una propuesta pedagógica-didáctica-metodológica que no repita el patrón pedagógico tradicionalista. Para no caer en modelos pedagógicos, es conveniente replantearnos si esta nueva metodología repite o modifica el modelo con el cual los alumnos han fracasado, reconociendo y apreciando las particularidades de cada uno de los y las estudiantes.

Este nuevo modelo, plantea como enfoque metodológico la enseñanza y aprendizaje bajo el trabajo articulado entre el PAT (Profesor Acompañante de la Trayectoria) y los docentes, a fin de diseñar estrategias que posibiliten la diversidad en la dinámica áulica, diversidad de estrategias de enseñanza, participación activa de los estudiantes, abordaje de contenidos a través de aprendizajes basados en proyectos (ABP) y de saberes integrados.

Díaz Barriga, F. (2002), define a las estrategias pedagógicas como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos"(p.141). Junto a esta metodología de trabajo, se acentúa la importancia del aprendizaje basado en problemas, el cual Barell, J. (1998) "presenta como una manera de desafiar a los alumnos a comprometerse a fondo en la búsqueda del conocimiento"(p.21).

En el presente trabajo de investigación se pretende detectar si realmente se buscan nuevas perspectivas y alternativas metodológicas que permitan un abanico de posibilidades para garantizar el aprendizaje genuino y significativo a cada uno de los y las estudiantes o si bien, opuestamente se termina cayendo en un facilismo educativo, repetitivo de modelos simplistas que no atienden la heterogeneidad áulica e institucional.

Terigi (2008, p.137) centra la mirada en el docente como actor principal que debe dar respuesta a una demanda educativa singular, atender a los estudiantes matriculados en distintos grados, pero en este caso en una misma aula y un mismo momento.

La investigación se realizará en la Escuela de Educación secundaria n°1 “Corbeta Uruguay”, de gestión pública, ubicada en la localidad de Pinamar, provincia de Buenos Aires, Argentina. La institución es la primera escuela secundaria del distrito, creada bajo la Resolución 149/75, situada en la zona céntrica, recibiendo alumnos de todas las localidades del partido (Pinamar, Ostende, Mar de Ostende, Valeria del Mar y Cariló)

El **objetivo general** de la presente investigación es dilucidar para describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso, en las Aulas de Aceleración.

Se plantean como objetivos específicos:

- ❖ Reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de pluricurso en las Aulas de Aceleración.
- ❖ Identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías dentro de las Aulas de Aceleración, con formato plurigrado.

- ❖ Dilucidar necesidades y/ o problemáticas de inclusión y diversidad que surgen en las prácticas de enseñanza con metodología de pluricurso, en la implementación de las Aulas de Aceleración

Método

Diseño

Durante el proceso investigativo, la metodología de análisis es en base al enfoque cualitativo. Por ende se llevó a cabo el diseño de investigación no experimental, de alcance descriptivo, permitiendo especificar propiedades, características y rasgos importantes en el accionar de los docentes y alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de aceleración. Se recurrirá a la observación no participante de clases del área de Prácticas del Lenguaje y a la recolección de datos a través del registro etnográfico denso, para otorgar, a través de la descripción, un lugar de privilegio a la significación o al significado de las metodologías implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas con formato de Aulas de Aceleración.

Participantes

El proceso de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación secundaria n°1 “Corbeta Uruguay”, de gestión pública, ubicada en la zona céntrica del Partido de Pinamar, en la Provincia de Buenos Aires. Dentro de la institución educativa se realizaron las observaciones no-participante de dos clases del área de

Prácticas del Lenguaje, una de las clases correspondiente al Aula de Aceleración I y otra al Aula de Aceleración II.

A su vez, durante el proceso de investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a las docentes de las áreas mencionadas con anterioridad y al equipo directivo de la institución. Para ello, se presenta con anterioridad el consentimiento informado [Anexo 1], para que los participantes estén informados sobre los alcances de la investigación a realizar.

Instrumentos

Se emplea como instrumentos de recolección de datos entrevistas semiestructuradas. El análisis de la información no será matemático, sino que se captará flexiblemente el significado de la acción.

Se escogerán dos docentes, de las disciplinas de Prácticas del Lenguaje, para observar sus clases y entrevistarlos. También se aplicarán entrevistas semiestructuradas al equipo directivo de la institución.

Análisis de datos

El plan de trabajo se organiza en las siguientes etapas, estructuradas de forma correlativa y sucesiva en coherencia con los objetivos del estudio.

- 1) Elaboración de fichado bibliográfico: nuevas lecturas y relectura del material bibliográfico perteneciente al marco teórico referencial: sociohistórico,

pedagógico didáctico y metodológico. Elaboración de categorías para el análisis didáctico de los datos del registro etnográfico.

2) Elección y acuerdo con los dos docentes elegidos, para realizar observaciones de sus clases y entrevistas.

3) Realización de entrevistas semiestructuradas a directores de las instituciones educativas, en relación al modelo pedagógico de *pluricurso*. Se indaga sobre la estructura curricular modular, capacitación docente, estructura pedagógica y didáctica, problemáticas emergentes y desafíos.

4) Lectura de planificaciones de cada uno de los docentes seleccionados.

5) Ingreso al campo: registro etnográfico denso de cada una de las clases durante la duración de un eje temático. Posterior a las observaciones se realizarán entrevistas semiestructuradas a los docentes. Los interrogantes surgirán de las observaciones de clase. El registro, por su parte, analiza por medio de una matriz que contiene variables como: formato de la clase, estrategias didácticas (ya sea si se dicta un contenido con distintas actividades por nivel o una actividad con temas distintos o distintas actividades para cada ciclo), distribución de los estudiantes en el espacio (aula), uso de tiempos, formas de agrupamiento, evaluación. También se realizó entrevista semiestructuradas a los docentes, con el objetivo de construir y co-construir las clases registradas de manera conjunta y dar mayor sustentabilidad a la descripción realizada, con el objetivo de conocer las necesidades y dificultades que surgen en la práctica del docente con el uso de la metodología de *pluricurso*. Este tipo de entrevistas tienen la particularidad de concentrarse en un único tema, en donde el entrevistado es libre y espontáneo.

6) Análisis didáctico (mediante variables y categorías definidas) de la descripción de la organización de la metodología de *pluricurso*, llevada a cabo como modalidad organizativa, pedagógica y didáctica en las aulas de aceleración en la educación secundaria

7) Identificación y descripción de los formatos curriculares propuestos por la Dirección de Escuela Secundarias bajo el encuadre de trabajos por proyectos, para identificar si estos predominan en las prácticas propuestas por cada uno de los docentes.

8) Identificación de necesidades y/o problemáticas que surgen de las prácticas de enseñanza en relación al uso de la metodología de *pluricurso*. Para esto se utilizó, como recurso complementario, entrevistas focalizadas a cada uno de los docentes para conocer si las necesidades identificadas son reales y/o si ellos vivencian otras dificultades propias de la práctica educativa.

9) Redacción de informe de resultados obtenidos y conclusiones.
Devolución de resultados a los docentes participantes y directivos de las instituciones involucradas

Resultados

Los resultados de la investigación se organizan atendiendo a distintas categorías de análisis, en vinculación con los objetivos propuestos.

Contexto de las aulas observadas

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se describen, se desarrollaron en aulas pluricurso, denominadas en la provincia de Buenos Aires como “Aulas de Aceleración”.

Estas, se encuentran distribuidas en dos aulas: Aula de Aceleración I y Aulas de Aceleración II, ambas funcionan en el turno vespertino. Las muestras se obtuvieron de la observación de clases, no participante de ambas aulas. Ninguna de las dos aulas cuenta con un espacio asignado. Al ingresar, los docentes buscan aulas que se encuentren vacías, para poder dictar sus clases. Cuentan con una carga horaria de 20 horas semanales, dentro de las cuales tienen 4 horas de Prácticas del Lenguaje, 4 horas de Matemática, 3 horas de Ciencias Naturales, 3 horas de Ciencias Sociales, 2 horas de Inglés, 2 horas de Música y 2 de Educación Física. Los alumnos ingresan al aula a las 18:00 hs. y se retiran del establecimiento a las 21:50 hs.

El Aula de Aceleración I contaba con un total de 19 alumnos en lista, pero el día de la observación de la clase de Prácticas del Lenguaje, solo se encontraba una alumna. Ese día los alumnos tenían solamente dos horas de clases. En la entrevista, la docente aportó las siguientes características con respecto al grupo: son alumnos que si bien tienen sobreedad (entre 14 y 17 años), no es un factor que incide en la elaboración de las clases o en el trato entre alumnos. La docente los destaca como un grupo con una trayectoria escolar. Parte de este fracaso escolar, según la docente es completamente interrumpida, debido al gran porcentaje de inasistencia que presentan. Esto se ve reflejado en el nivel y en la organización pedagógica de las clases. Esto conlleva a denotar el alto índice de repitencia de los alumnos que asiste a esta aula; según la docente “Ellos el tema es que han repetido

sistemáticamente y esa es su historia, es la historia de todos. Todos conocen lo que es repetir y más de una vez”.

En el caso del Aula de Aceleración II, de la misma institución, de un total de 19 alumnos en lista asistieron 3 alumnos. Se observó un grupo participativo y motivado con la clase. En base a la entrevista proporcionada por la docente, los alumnos son activos en las clases, realizan las actividades: pero marcó como una problemática, a ver, la falta de las entregas de las mismas. Según la docente el grupo tiene cierto miedo al fracaso, por ende, en base a sus conclusiones no entregan las tareas. La docente hace saber que los alumnos “Tienen mucha inasistencia, entonces eso hacía que no haya mucha conexión entre ellos. Pero es un grupo que siempre trabaja en clases. No hacen los trabajos prácticos, o los hacen pero no los entregan. Ese es un problema que estamos teniendo porque trabajan durante toda la hora pero si les queda algo por terminar no lo entregan y no lo terminan.”

En ambas aulas, las docentes denotaron la falta de acompañamiento de las familias, mencionando en algunos casos que muchos de los alumnos trabajan, y que ese es uno de los factores a los que se les atribuye la inasistencia escolar.

Técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de pluricurso en las Aulas de Aceleración.

Partiendo de las observaciones de las clases, se puede dilucidar la presencia de dos clases completamente distintas, diferentes en muchos aspectos.

En el Aula de Aceleración I, se pudo ver una clase con una estructura tradicional, donde el docente era quien manejaba el ritmo de la clase. Pese a que la docente en varias

ocasiones daba lugar a la participación de la alumna, al haber una participación pasiva de la misma, la docente se preguntaba y respondía sola. Según la entrevista con la docente, esta promueve el trabajo en formato taller, donde los alumnos realizan sus propias producciones, pero trabajan individualmente. Por ende, no se denota el trabajo grupal e las actividades propuestas por la docente.

Por el contrario en el Aula de Aceleración II, la docente promovió contantemente la participación de los estudiantes, mediante la implementación del método interrogativo dialogado. Al inicio de la clase realizó una serie de preguntas que motivaron la activación de los conocimientos y contenidos previos, permitiendo continuar con el proceso de aprendizaje-enseñanza. Durante la clase se desarrolló la lectura comprensiva, en voz alta, haciendo pausas para lograr la interpretación individual y grupal de los alumnos, con el fin de formular grupalmente un resumen en el pizarrón.

Una de las observaciones que se pudo realizar es la falta de utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Aula de Aceleración I. Esto, remite en el atraso de los contenidos y aprendizajes, debido a que la docente plantea que todas las clases debe retomar el contenido visto, como consecuencia del alto ausentismo mencionado. Por el contrario, en el Aula de Aceleración II, la docente promueve el uso del celular y de diferentes plataformas (Whatsapp, Classroom, Instagram) con el fin de que los alumnos, que no asisten a la escuela, tengan acceso al contenido visto. Si bien, detalla que no todos los alumnos realizan las actividades en sus hogares, ello promueve el uso de estas plataformas como una herramienta pedagógica más.

Se destacan como técnicas y estrategias didácticas implementadas en las Aulas de Aceleración:

- Lectura comprensiva
- Lectura en voz alta
- Aula taller, con elaboraciones propias de los alumnos.
- Rastreo y registro de los conocimientos previos de los alumnos, por parte de los docentes.
- Preguntas intercaladas, estimulando la participación activa de los alumnos.

La vicedirectora, plantea la importancia de que los docentes utilicen todas las herramientas metodológicas que estén a su alcance con el fin de promover aprendizajes significativos.

Formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías dentro de las Aulas de Aceleración, con formato pluricurso

Como se planteó con anterioridad, en las clases observadas se denotó dos formatos curriculares diferentes. En el Aula de Aceleración I el formato curricular era tradicional expositiva. Pese a que la docente buscaba establecer un dialogo de intercambio con la alumna presente, las preguntas registradas eran conductistas. La docente propuso una actividad que no requería interpretación, ni un desarrollo cognitivo por parte de la alumna que se encontraba presente, copiando un texto corto en el pizarrón y haciendo preguntas en base a él. Si bien, una de las actividades que estaban desarrollando en la clase anterior, era

la elaboración de una historia sobre un tema de interés personal de cada alumno. No se promovía el trabajo colaborativo y grupal.

En la clase del Aula II, la metodología fue cognoscitiva. La docente promovió contantemente la participación de los alumnos, favoreciendo a la co-evaluación de los aprendizajes, a la interpretación y análisis de los mismos, fomentando la argumentación de sus conclusiones. Durante la clase se realizó la lectura de una novela en voz alta. La docente continuamente realizaba pausas, permitiendo el intercambio entre los alumnos para ir realizando sistemáticas síntesis de lo leído.

La vicedirectora de la institución, en cuanto a este punto sostiene que:

“Nosotros lo que pedimos, lo que está dentro de nuestra planificación de esto, es que se implementen otras metodologías, que no haya evaluaciones tradicionales. Esas evaluaciones escritas de formato tradicional; sino que se implemente y se empiece a implementar de forma gradual esto de la evaluación continua, de ver la evolución de cada uno y cada uno de acuerdo a sus posibilidades. Vos sabes que si el chico o una chica repitió varias veces, evidentemente es porque necesita otro tipo de acompañamiento. Entonces lo que se busca desde las Aulas de Aceleración es justamente eso, buscar otro tipo de acompañamiento, para que el fracaso no sea el mismo. Digo, salir de esa situación que parece un círculo vicioso, que nosotros veíamos que el chico repetía porque se llevaba cinco materias y al año siguiente repetía y se llevaba otras, las materias que había aprobado el año anterior. Entonces, evidentemente hay algo que estaba fallando en cómo se estaban dando los contenidos a los chicos. Y lo que pedimos es justamente eso, tratar en primera instancia no hacer una evaluación escrita u oral, como se hace tradicionalmente, que de hecho lo estamos tratando de implementar en todos los cursos, pero principalmente en este

e ir tomando el tiempo que haga falta para que los chicos puedan apropiarse de esos contenidos mínimos.”

Necesidades y/ o problemáticas de inclusión y diversidad que surgen en las prácticas de enseñanza con metodología de pluricurso, en la implementación de las Aulas de Aceleración

Siguiendo con la misma línea, una de las necesidades y problemáticas presentes en ambas aulas fue la inasistencia. Las docentes detallan, junto con la Vicedirectora, que hay una gran necesidad de volver a vincular a los alumnos con la escuela. Muchos de ellos no tienen acompañamiento de sus familias y otros trabajan. Esto concluye, según las docentes entrevistadas, con las reiteradas inasistencias de los alumnos interrumpiendo su trayectoria pedagógica.

La vicedirectora, agrega a esta falencia que han podido denotar que “ahora que se dan merienda, colaciones, ven eso que muchos chicos y chicas empezaron a venir desde que damos merienda, o sea que evidentemente hay alguna otra falla además de lo amoroso de la casa, sino que evidente hay otra falla que es la alimentaria”.

Sumando a lo anterior, una necesidad que plantea la vicedirectora, es la ausencia de un PAT (Profesor acompañante de Trayectorias). Según ella, si bien la preceptora puede ser la mediadora entre el alumno, la familia y los docentes, es muy importante que este y este grupo de alumnos más lo necesite, sumando que tampoco cuentan en el turno vespertino con el Equipo de Orientación Escolar de la Institución. Así lo detalla la vicedirectora: “Y una necesidad, ahora que vos me decís que hay PAT, obviamente que estaríamos necesitando un PAT en Aulas de Aceleración, porque necesitan ese acompañamiento. No es

lo mismo que esté a que no esté, la verdad que no es lo mismo. Yo creo que si estuviese la cosa sería diferente. Eso es una necesidad que tenemos. Y sobre todo, lo que necesitamos en Aulas de Aceleración y en todo el turno vespertino es el Equipo de Orientación (EOE) que no tenemos.”

En cuanto a la elaboración de las planificaciones, las docentes indican que es importante que exista un diseño curricular o guía de contenidos a implementar en las Aulas de Aceleración. Si bien, que no haya un diseño permite cierta flexibilidad e implementación de la creatividad docente, sostienen que es necesario para poder organizar las clases. La planificación la realizan individualmente teniendo en cuenta los diseños curriculares del ciclo básico, (1º año, 2º año y 3º año) tomando de cada año los contenidos que consideran prioritarios de ser enseñados para que los alumnos ingresen en el ciclo superior del nivel secundario. No obstante, la planificación es individual y sin intercambio entre colegas de las mismas áreas. Ambas docentes relatan que su experiencia les permitió poder diseñar sus propias planificaciones, pero que lo fundamental sería que haya algo escrito. La docente del Aula de Aceleración II sostiene “En cuanto a la planificación, creo que estaría bueno que haya un plan de contenidos. Yo leí la documentación de las aulas de aceleración pero es muy vaga, dice y no dice nada. Entonces, de alguna manera mire la documentación y fui a los diseños curriculares de primero a tercero. Yo creo que hace falta una orientación”

Al ausentismo del alumnado, la vicedirectora agrega la inasistencia docente como una de las problemáticas a ver, en las aulas de Aceleración y en general. Según lo relata en la entrevista: “(...) tendríamos que mejorar esto del ausentismo

docente. Eso desincentiva al chico, tanto del Aula de aceleración como en otros cursos, pero más en el Aula de Aceleración porque son chicos y chicas que hay que estar motivándolos constantemente y si lo docentes y las docentes primero no tienen onda y segundo faltan mucho se complica más. Eso lo tenemos que modificar desde lo institucional y desde todos lados. No solo nosotros, porque hay cosas que nosotros no tenemos la potestad de mejorar, porque yo no puedo decirle a un docente nada si falta porque está enfermo o se le enferma alguien o por lo que sea, lo que le permita el estatuto. Eso me parece que es algo a mejorar. Los chicos del Aula de aceleración requieren de acompañamiento, de mucho más acompañamiento

Tabla 1: Frecuencias de los códigos obtenidos de las tres entrevistas. Frecuencia acumulada. Entrevista 1: Docente del Aula de Aceleración I; entrevista 2: Docente del Aula de Aceleración II; entrevista 3: Vicedirectora de la institución educativa.

Códigos	Frecuencias			Frecuencia total
	Entrevista n°1	Entrevista n°2	Entrevista n°3	
1) Pluricurso	1	0	2	3
2) Fracaso escolar	0	0	3	3
3) Metodología tradicional	0	0	1	1
4) Organización del	2	2	8	12

pluricurso				
5) Selección de contenidos pluricurso	0	2	3	5
6) Desvinculación pedagógica	5	3	4	12
7) Evaluación tradicional	0	0	2	2
8) Falta de acompañamiento familiar	0	0	3	3
9) Trabajo infantil	0	0	1	1
10) Características de los alumnos	0	1	3	4
11) Estructura organizativa pedagógica	0	1	1	2
12) Asesoramiento pedagógico	0	0	1	1
13) Estrategias de enseñanza	3	0	1	4
14) Desarrollo de	0	1	1	2

capacidades				
15)Características de los docentes	1	2	2	5
16)Motivación	0	0	1	1
17)Necesidad Alimentaria	0	0	1	1
18)Ausentismo docente	0	0	1	1
19)Desmotivación				
20)Acompañamiento pedagógico	1	1	1	3
	0	0	1	1
21)Organización de la enseñanza	1	2	0	3
22)Grupo heterogéneo				
23)Utilización de las tics	0	1	0	1
	0	1	0	1
24)Trabajo docente individual	1	1	0	2
25)Experiencia docente	1	3	0	4
26)Trabajo interdisciplinario como utopía	3	1	0	4

27)Capacitación docente	1	1	0	2
28)Falta de utilización de las TICs	2	0	0	2
29)Repitencia				
30)Actividad propuesta según intereses de los alumnos	3	0	0	3
31)Trabajo en equipo				
32)Autocritica docente	1	0	0	1
33)Vinculación del alumnado	1	0	0	1
	1	0	0	1

Discusión

Para dar inicio a este apartado, es imprescindible retomar el objetivo central del trabajo para poder describir cuales fueron las implicancias e inscripciones que pudieron realizarse en base a las observaciones y entrevistas detalladas en el apartado precedente.

Si bien el proyecto parte sobre el objetivo de poder describir y comprender las prácticas de enseñanza con construcciones de pluricurso, en las Aulas de Aceleración, en las observaciones no se han podido dilucidar prácticas pedagógicas que apliquen al objetivo propuesto. Es decir, no se han observado prácticas que tengan en cuenta las trayectorias individuales de los y las alumnas, apelando a que las aulas de Aceleración fueron creadas con una estructura de plurigrado, sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de escolaridad (Terigi, 2008 p.17), se denotaron limitaciones en el trabajo investigado.

Partiendo desde las limitaciones, la principal es la falta de fuentes de información acordes a la metodología empleada en las Aulas de Aceleración. Se tuvieron en cuenta como fuentes de información secundarias las obras enmarcadas en el trabajo de plurigrado, pero todas ellas son acotadas, debido a que se centran en el trabajo abordado en las escuelas rurales y sobre todo en el nivel primario.

A su vez, el desconocimiento por parte de los docentes de las trayectorias de los alumnos, así como también de la propuesta de las Aula de Aceleración, las cuales notablemente dificultan el trabajo metodológico-pedagógico-didáctico con alumnos que debido a sus reiteradas repitencias, y por ende sobreedad, se encuentran enmarcados dentro de las Aulas de Aceleración. Esta limitación se detallará posteriormente al hablar sobre una de las problemáticas reales que atraviesan las Aulas de Aceleración, que son la falta de perfeccionamiento docente en la aérea abordada.

Otra limitación fue la falta de predisposición por parte del plantel docente. Esto se debió a que dos docentes del área de matemáticas se negaron a permitirme observar sus clases y realizarles posteriormente las entrevistas. A su vez, la directora del establecimiento

tampoco concedió la posibilidad de realizar la entrevista con implicancia en las Aulas de Aceleración.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos fue reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, las técnicas aplicadas no fueron abordadas desde una perspectiva de pluricurso. Si bien las clases observadas fueron completamente heterogéneas, desde el punto de vista de la metodología empleada por las docentes, en ninguna se trabajó partiendo desde las particularidades de los alumnos. En la planificación que pudo observarse, de la profesora del Aula de Aceleración II, se denotó una planificación buscando cumplir criterios basados en el contenido, pero sin poder determinar el trabajo basado en el plurigrado.

Siguiendo con lo previamente dicho, Gabriela A. Fairstein y Adriana Pedernera (2007, p.38) plantean que:

Esta configuración pedagógica-didáctica, denominada plurigrado o multigrado, implica que los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desenvuelven en ellas presentan un carácter heterogéneo y multidimensional, advirtiéndose una pluralidad de criterios metodológicos y organizativos en función de la realidad particular de cada una de ellas.

Claramente, teniendo en cuenta lo expresado hasta el momento, esta heterogeneidad y multidimensionalidad no se ven en las prácticas docentes observadas. Lo cual, abre interrogantes que se desarrollarán en la discusión ulteriormente.

Seguidamente, se buscó identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías dentro de las Aulas de Aceleración. Se identificaron dos metodologías opuestas. La primera una práctica expositiva, meramente tradicional, y la segunda metodología una práctica cognoscitiva, donde la docente buscaba continuamente la participación activa de los alumnos.

Para hondar sobre una práctica metodológica, que permita la aprehensión de aprendizajes significativos en aulas plurigrado en el nivel secundario, como los son las Aulas de Aceleración, se hace necesario traer a colación a Barrios (1992), citado por Díaz Barriga, quien dice que “La clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí formen parte de la calidad de la docencia misma”. (Díaz Barriga, 2005, p.5)

Siguiendo la misma línea, Díaz Barriga sostiene que:

Para que la ayuda pedagógica sea eficaz, es necesario que ocurran dos características (Onrubia, 1993): a) que el profesor tome en cuenta el conocimiento de partida del alumno, y b) que provoque desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento. Finalmente, una meta central de la actividad docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de los alumnos. (Díaz Barriga, 2005, p.5).

Si bien estas características podrían adaptarse a cualquier nivel del sistema educativo, es de suma importancia resaltarlas en Aulas de Aceleración, donde los alumnos y alumnas no lograron cumplir con las trayectorias escolares teóricas. Según Flavia Terigi, (2009, p.19) “Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que

siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar”.

Lo anteriormente dicho puede enmarcarse dentro de una de las necesidades de inclusión dentro de las Aulas de Aceleración. Esto se debe a que al no haber una planificación donde surjan prácticas con metodología de pluricurso, los alumnos no encuentran significado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Nos referimos a la inclusión educativa, condición para el pleno cumplimiento del derecho a la educación; a las trayectorias escolares y al papel de la trayectoria escolar estándar en la configuración del saber pedagógico y didáctico disponible; y a los límites que es necesario reconocer a la hora de encarar la formulación de recomendaciones en materia de política educativa. (Terigi, 2009, p.12)

Otra problemática y necesidad de ser abordada con total responsabilidad y compromiso es la urgencia de rever la inasistencia de los alumnos. Estamos hablando de alumnos que debido a “la asistencia discontinua a la escuela, el inicio tardío, la repitencia, la no aprobación de materias, entre otros motivos, hacen que exista una franja etaria de jóvenes de entre 15 y 17 años que no han iniciado o no han culminado el ciclo básico de la escuela secundaria. (DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, 2019, p.4). Si realmente queremos hablar de inclusión educativa es necesario reconocer el fracaso escolar. Según Serulnikov (2008), citado por Flavia Terigi (2009, p. 14), “el fracaso es leído en clave de responsabilidad institucional, tanto de las escuelas como de las agencias centrales de educación”.

Si bien esta problemática es planteada según las docentes y la vicedirectora de la institución por factores socio-económicos que atraviesan a cada uno de los alumnos, en palabras de Terigi (2009, p.15):

Nos planteamos en consecuencia la pregunta por las condiciones pedagógicas que pueden hacer posible a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social no solamente ingresar al sistema escolar y permanecer en él, sino lograr los aprendizajes que establece el curriculum. Y asociamos las problemáticas de repitencia, sobreedad, ausentismo, abandono, más que al fracaso escolar individual, a **persistentes puntos críticos** del sistema educativo.

Ante esta situación descripta, no se observaron metodologías o estrategias a implementar con el fin de revertir esta situación de ausentismo prolongado en las Aulas de Aceleración. En parte, no cuentan con un PAT (Profesor Acompañante de Trayectorias) quien actúa como mediador entre la familia y la escuela, y entre los docentes y los alumnos, quien, según la vicedirectora de la institución, podría actuar como mediador e interlocutor para conocer de cerca las necesidades propias de cada alumno y, como su función lo amerita, acompañar la trayectorias de los y las estudiantes.

Pero con conocer y traer nuevamente a los alumnos a la escuela no basta. Es necesario que los y las docentes planifiquen estrategias metodológicas que tengan en cuenta las trayectorias individuales de cada uno de los estudiantes, permitiendo una inclusión pedagógica. Ante esto, Terigi (2009, pp 20-21) que:

No se trata de que no sepamos que en las aulas se agrupan alumnos y alumnas de distintas edades, se trata de que nuestros desarrollos pedagógicos- didácticos descansan en cronologías de aprendizaje preconfiguradas por la trayectoria escolar

estándar, y no asume la producción de respuestas eficaces frente a la heterogeneidad de las cronologías reales.

Estas limitaciones que aparecen en las prácticas metodológicas de las Aulas de Aceleración, con metodología plurigrado, pueden atribuirse a la implementación del programa sin una previa capacitación docente sobre las metodologías a implementar en aulas con alumnos de diferentes edades y con trayectorias discontinuas y variadas. Si bien Favia Terigi (2008, p.137) habla sobre la invención del hacer, “como un saber que las maestras desarrollan, aún si su biografía escolar y su formación inicial suelen no haber desempeñado un papel relevante en cuanto a proveerles un marco de trabajo específico para el plurigrado”, es de suma importancia que el gobierno provincial plantee políticas educativas centradas en la capacitación de docentes sobre las metodologías a emplear en aulas plurigrado, que permitan abordar las trayectorias individuales de las y los estudiantes del nivel secundaria.

Quedará pendiente del trabajo abordado hacer una observación y registro de las metodologías evaluativas implementadas en las Aulas de Aceleración.

A su vez, surge el interrogante de si es realmente posible lograr la inclusión genuina de las y los estudiantes con trayectorias discontinuas, teniendo presentes las realidades socioeconómicas que atraviesan, permitiendo la apertura hacia la construcción de aprendizajes significativos. Así como también, cuál sería la inversión real que el sistema educativo tendría que hacer para garantizar la capacitación de las y los docentes, para que estos puedan adquirir las herramientas necesarias que permitan fortalecer sus habilidades metodológicas-pedagógicas-didácticas en la enseñanza de alumnos con trayectorias heterogéneas.

Referencias

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0, *Ecosistemas Educativos e Inclusión; El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria.*

Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/manuscrito-cientifico-modulo-0>

Ames, P. (2004), *La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*, Perú, GTZ-PROEDUCA. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/>

Días.Barriga, F; Hernández Rojas, G. (2005), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw-Hill Interamericana

Terigi, F. (2008), *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales*, Tesis de maestría, Buenos Aires, Argentina, FLACSO. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/>

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires Marco Curricular Referencial. - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2019. Recuperado de <https://abc.gob.ar/secundaria>

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Secundaria (2019). Aulas de aceleración. Parte 1. Recuperado de <https://abc.gob.ar/secundaria>

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación. *Las Aulas de Aceleración en la Escuela Secundaria Obligatoria*. Documento. Comunicado 33. Recuperado de <https://abc.gob.ar/secundaria>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, (UNESCO), 2008, “*La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*”, Conferencia Internacional de educación. Cuadragésima octava edición. Ginebra. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/>

Flavia Terigi. (2009), *Las trayectorias escolares; Del problema individual al desafío de política educativa*. Proyecto Hemisférico; “Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar”. Organización de los Estados Americanos. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/>

Gabriela A. Fairstein; Adriana Pederna. (2007), *El plurigrado: una práctica pedagógica singular. Argentina*. Volumen Extraordinario II. Educare.

Pinkasz, Daniel (2015) *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. 1a edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Flacso Argentina. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/>

