

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Línea temática: Modelos de aprendizajes innovadores

Institución elegida: Unidad Educativa Maryland

Título: Implementación de intercambios a distancia en Lengua Inglesa en el nivel medio.

Autora: Laura Madariaga

D.N.I.: 27280662

Legajo: VEDU016261

Tutora: María Clara Cunill

Lugar y fecha: Haedo, provincia de Buenos Aires, noviembre de 2022.

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios, por darme la fuerza y la luz para emprender y terminar esta carrera. También agradezco a mi esposo, por apoyarme durante todo el tiempo de cursada, y a mis hijos, por comprender que mamá emprendió una carrera universitaria, por respetar mis tiempos para estudiar, animarme y compartir mi alegría al aprobar cada examen. También agradezco a mis compañeros de estudio, quienes siempre estuvieron para aclarar dudas, para contener y alentar en este camino. Agradezco, además, a mis familiares, amigos y conocidos por preguntarme siempre cómo me fue en los exámenes y felicitarme. Doy las gracias a la Universidad, por tan bella carrera, y a mí misma por haber hecho todo el esfuerzo de estudiar y elaborar el TFG, con mucho amor y dedicación, y por haber tenido toda la perseverancia necesaria para alcanzar la meta. ¡Gracias a cada uno!

Índice	
Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	5
Presentación de la línea temática	5
Síntesis de la institución seleccionada	6
Datos generales	6
Historia	8
Visión	9
Misión	9
Valores	9
Delimitación de la necesidad objeto de intervención	9
Capítulo 2	12
Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Justificación	12
Marco teórico	16
Capítulo 3	23
Plan de acción	23
Actividades	25
Cronograma	37
Recursos	45
Presupuesto	45
Evaluación	46
Capítulo 4	53
Resultados esperados	53
Conclusión	54
Referencias	55
Anexos	60

Resumen

El presente trabajo contiene un plan de intervención desde la línea temática sobre modelos de aprendizajes innovadores, propuesto para los docentes de inglés del ciclo orientado del nivel medio y de los tres últimos años de FOLI (Formación opcional en Lengua Inglesa) de la Unidad Educativa Maryland, acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, más precisamente, de las aplicaciones Busuu y Tandem, para que los alumnos puedan realizar intercambios a distancia con usuarios nativos de lengua inglesa. También se propone, a través del trabajo en equipo, diseñar y construir secuencias didácticas implementando los contenidos aprendidos acerca de ambas aplicaciones, con el fin de incluirlos en los programas de Lengua Inglesa.

Palabras clave: aplicaciones, intercambios a distancia, secuencias didácticas.

Introducción

El presente plan de intervención consiste en un taller de capacitación para los profesores de Lengua Inglesa del ciclo orientado del nivel medio y para los tres últimos años de FOLI de la Unidad Educativa Maryland. Se desarrolla desde la línea temática sobre modelos de aprendizajes innovadores, en seis encuentros semanales, con una duración de seis semanas.

El propósito de este taller es el de capacitar a los docentes de Lengua Inglesa sobre el uso de las aplicaciones Busuu y Tandem, con el fin de realizar intercambios lingüísticos a distancia con sus alumnos en las clases de inglés.

Para legitimar y oficializar institucionalmente esta innovación en las prácticas pedagógicas en el aula de inglés, en este taller se propone a los docentes diseñar secuencias didácticas que incluyan ambas aplicaciones, de manera tal que formen parte de los programas, garantizando de este modo la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática:

Modelos de aprendizajes innovadores

El papel preponderante de las nuevas tecnologías en la sociedad actual ha modificado fuertemente las diversas esferas de nuestra vida cotidiana. El mundo del trabajo, el área de la salud, las finanzas, los medios y el entretenimiento están atravesados por las nuevas tecnologías. Y, como es de esperar, el ámbito de la educación no es una excepción. Hoy en día, muchas escuelas de nuestro país cuentan con los dispositivos tecnológicos y la conexión a Internet necesarios para poner en funcionamiento las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Tal es el caso de la escuela Unidad Educativa Maryland, en Villa Allende, Córdoba, Argentina, (Universidad Siglo 21, 2019 a).

Es por ello que al diseñar este plan de intervención, estamos convencidos de que los recursos tecnológicos con los que cuenta esta institución pueden utilizarse de manera tal en que el alumno pase a ser el centro de la acción educativa, ocupando un rol activo, y asimismo, promover la motivación y la creatividad a través de la comunicación interpersonal, fomentando la generación, formación y fortalecimiento de vínculos cada vez más sólidos, no sólo entre alumnos de una misma escuela sino también interactuando con alumnos de otras escuelas del mundo, incluso en lenguas diferentes, en esta aldea global, permitiendo así la apertura hacia otras culturas e impulsando una mirada de cara a la diversidad.

Es por todo lo expresado anteriormente, que podemos afirmar que en la sociedad del conocimiento se torna de vital importancia la creación de nuevos escenarios educativos para promover la comunicación intercultural, mediada por las TIC. Cabe

destacar que es de suma importancia la interacción con el otro, tal como señala Ana Serra Comas (2017):

La ilusión y empatía que supone relacionarse con alumnos de otros países y culturas genera una necesidad de mejorar en el aprendizaje para poder comunicarse y compartir experiencias, intereses y expectativas, ello conduce necesariamente al incremento del interés en el aprendizaje, (P. 74).

Vemos, entonces, la necesidad de habilitar canales que permitan iniciar vínculos enriquecedores para los alumnos, en la vida cotidiana de la escuela, con alumnos de otros lugares del mundo, para lo cual es fundamental aprovechar la posibilidad que nos brindan las nuevas tecnologías con el fin de lograr su concreción.

Síntesis de la organización seleccionada: Unidad Educativa Maryland

Datos generales

La institución en la que se llevará a cabo el plan de intervención es la Unidad Educativa Maryland, que pertenece al sector privado y es laica.

Tiene orientación en Comunicación-Lengua Extranjera.

Está ubicada en Villa Allende, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina, en la calle Güemes 702.

Los datos de contacto se detallan a continuación.

- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página web: www.maryland.edu.ar
- e-mail: administracion@maryland.edu.ar

- Instagram: @secundariomaryland
- Facebook: Unidad Educativa Maryland. Villa Allende, (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Esta escuela cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: inicial, primario y medio.

Es una institución de jornada simple y la modalidad obligatoria se cursa por la mañana. Tiene opción de doble escolaridad por la tarde (no obligatoria), en donde se ofrece la denominada Formación Optativa en Lengua Inglesa (FOLI). Esta modalidad cuenta con el respaldo de una entidad de certificación internacional, que es la Universidad de Cambridge.

Los días y horarios para los distintos niveles y modalidades se detallan a continuación.

Nivel Inicial

- Escolaridad obligatoria: de lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h.
- Escolaridad opcional (FOLI): de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.

Nivel Primario

- Escolaridad obligatoria: de lunes a viernes, de 8.00 a 13:00 h.
- FOLI: de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 h.

Nivel Medio

- Escolaridad obligatoria: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:50 h.
- FOLI: de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h., (Universidad Siglo 21, 2019 c).

Historia

En 1994, Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron a gestionar la fundación de la Unidad Educativa Maryland.

En septiembre de ese mismo año, se sumó Dolly Arias y se organizaron las primeras reuniones para presentar el proyecto de esta escuela a la sociedad de Villa Allende.

También es importante destacar el rol de la Licenciada en Ciencias de la Educación Alejandra Lazzarini, quien tuvo la iniciativa de documentar por escrito los anhelos de las fundadoras de esta escuela, que veremos más adelante.

La escuela comenzó a funcionar en marzo de 1995 en una casona antigua obtenida a través de la Municipalidad de Villa Allende y el Concejo Deliberante.

En sus comienzos, la institución contaba con: salas de 4 y 5, primero, segundo y tercer grado. En aquel entonces, había una matrícula total de 50 alumnos.

Con el paso de los años, se fueron construyendo más aulas e instalaciones nuevas.

Actualmente, la escuela ofrece los tres niveles de escolaridad obligatoria: inicial, primario y secundario, con dos secciones por cada curso. Cuenta con una matrícula total de 620 alumnos en los 3 niveles, (Universidad Siglo 21, 2019 d).

La Unidad Educativa Maryland está ubicada en el barrio Centro de Villa Allende. Allí concurren estudiantes de clase media-alta. El 80% de su población está constituida por alumnos de esta misma localidad. El 20% restante se conforma por estudiantes provenientes de Unquillo, Mendiolaza y en, menor medida, La Calera, (Universidad Siglo 21, 2019 e).

Misión

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada y laica, con una fuerte orientación en Comunicación y Lengua Inglesa. Siendo esta última una modalidad optativa.

En efecto, el nombre de esta institución responde a las aspiraciones e identidad a la que apuntaba una de sus fundadoras, la Licenciada Lazzarini, que era “la formación en lengua inglesa”, (Lazzarini, 2018), ya que esta profesional estaba vinculada con el estado de Maryland, Estados Unidos, (Universidad Siglo 21, 2019 f).

Visión

La Unidad Educativa Maryland apunta a promover en sus alumnos el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la construcción de la sensibilidad, la formación cultural democrática, la formación para la ciudadanía, para estudios superiores y para el mundo del trabajo, (Universidad Siglo 21, 2019 g).

Valores

La premisa de las organizadoras de esta institución fue, desde un principio, fundar una escuela en donde se pusieran en práctica valores y comportamientos tales como: la tolerancia, la solidaridad y la participación, y que estos formaran parte de la convivencia diaria (Universidad Siglo 21, 2019 h).

Delimitación de la necesidad objeto de intervención

Es muy importante tener en cuenta la misión de esta escuela, que, como ya habíamos señalado, es la formación en lengua inglesa.

Es necesario recordar que, en los orígenes de esta institución, se planteaba la posibilidad de realizar intercambios de alumnos en un futuro. No obstante, estos anhelos de intercambio no pudieron concretarse con el paso del tiempo, (Universidad Siglo 21, 2019 i).

Teniendo en cuenta lo señalado en el párrafo anterior, podemos ver que hay una necesidad de intercambio cultural que requiere ser atendida. La misma consiste en poder concretar en la actualidad esos intercambios entre alumnos, ya que, como hemos visto, la formación en lengua inglesa es parte de la identidad de la escuela. Para lograrlo, es indispensable utilizar los recursos que son propios de la sociedad del conocimiento, es decir, las TIC. Estos intercambios deberán tener como objetivo la puesta en práctica de la comunicación intercultural entre los alumnos de la escuela Maryland con otros alumnos de escuelas de países de habla inglesa.

Por lo expuesto anteriormente, en el siguiente plan de intervención, se planteará un programa de capacitación sobre uso de las TIC con fines educativos para lograr la comunicación intercultural, transversal a ambas modalidades (obligatoria y FOLI), pensado para los alumnos del ciclo orientado del nivel secundario y para los alumnos de FOLI de los últimos 3 años.

En las próximas secciones, se brindarán herramientas y dinámicas, que les permitirán a los alumnos la comunicación con sus pares del extranjero, mediante el uso de las TIC, con todas las transformaciones de la organización escolar que la puesta en marcha de este plan de intervención requiere. Acordamos en este punto con lo que afirma Leiva Olivencia (2013):

Ahora bien, la educación intercultural reclama instituciones y personas que necesariamente trabajen en red, en comunidades de aprendizaje que

promuevan la diversidad cultural como una riqueza y no una lacra perturbadora de la convivencia o del rendimiento académico, lo cual supone todo un conjunto de iniciativas que suponen una transformación de la organización escolar, (P.2).

Entonces, si hablamos de educación intercultural, es importante destacar la importancia de la utilización y aprovechamiento de las TIC. En el caso de la Unidad Educativa Maryland, ésta posee los recursos tecnológicos necesarios, ya que cuenta con una sala de Informática con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado, (Universidad Siglo 21, 2019 j).

Es importante destacar lo que señala Ana Serra Comas (2017) acerca de las TIC y la enseñanza de la lengua inglesa:

Vemos que combinar las tecnologías y las redes para facilitar el contacto entre estudiantes de idiomas, ofrece una comunicación real e inmediata, mejora la motivación y participación de los alumnos y aporta autenticidad y la oportunidad de trabajar por proyectos y en equipo, con capacidad para crear una comunidad de aprendizaje que rompa las barreras físicas del aula, (P.76).

En síntesis, en el siguiente plan de intervención, se propondrán intercambios a distancia, fomentando la comunicación intercultural.

Serán convocados los alumnos del ciclo orientado del nivel secundario y aquellos de los 3 últimos años de FOLI de la Unidad Educativa Maryland. Veremos, más adelante, en qué consistirá.

Capítulo 2

Objetivos

Objetivo general

Implementar intercambios a distancia, capacitando a los docentes de inglés del ciclo orientado del nivel secundario, y de los 3 últimos años de FOLI, de la Unidad Educativa Maryland, por medio de un taller sobre aplicaciones para intercambios lingüísticos.

Objetivos específicos

1. Capacitar a los docentes de inglés del ciclo orientado y de los 3 últimos años de FOLI de la UEM, sobre el uso de las aplicaciones Busuu y Tandem, para que puedan realizar los intercambios a distancia.
2. Diseñar e implementar secuencias didácticas que consistan en dar clases utilizando Busuu y Tandem en el aula de inglés, para que el uso de estas dos aplicaciones de intercambio forme parte de los programas y planificaciones de Lengua Inglesa y FOLI.

Justificación

En la actualidad, no cabe duda de que nuestra sociedad está atravesada por las nuevas tecnologías. En todas sus esferas, está presente la necesidad de buscar, compartir y recibir información, y de comunicarse. La educación no tiene por qué escapar a su influjo. Por ello, creemos muy importante proponer un plan de intervención que consista en la realización de intercambios culturales a distancia, por diversos motivos, que pasamos a desarrollar a continuación.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que los docentes de hoy trabajan con lo que Marc Prensky (2001) denomina “nativos digitales”. Este autor (2005) explica que él mismo ha acuñado este término (2001) y, que, para los niños y adolescentes de hoy, los dispositivos tecnológicos son extensiones de sus cerebros, (2005, p.9). Por ello, sostiene que es de vital importancia que la escuela incorpore las nuevas tecnologías en el proceso educativo, (2005, p. 10-11). Coincidimos, entonces, con Prensky en que, si los docentes tienen un alumnado de “nativos digitales”, que nacieron en la época de la tecnología digital y que han tenido acceso a ella desde muy pequeños, ¿por qué entonces no incorporar esas tecnologías en sus procesos de aprendizaje? No cabe duda de que sería provechoso para potenciar y enriquecer la educación de los estudiantes de hoy. Por otro lado, debemos tener en cuenta que los docentes al no ser “nativos digitales” tienen que aprender a utilizar estas nuevas tecnologías de manera menos natural, tal como explica Prensky, al retomar el concepto de “inmigrantes digitales”, (Prensky, 2001): “...aquellos de nosotros que no hemos nacido en el mundo digital. Hemos adoptado muchos aspectos de la tecnología, pero como quienes aprenden otro lenguaje, más tarde en la vida”, (2005, p.9). Sostiene, además, que los docentes “Debemos seguir las indicaciones de las innovaciones y comportamientos de nuestros alumnos del siglo XXI, abandonando, en muchos casos, nuestros instintos y zonas de confort predigitales”, (2005 p.10). Por consiguiente, y de acuerdo con este autor, es fundamental que los docentes de hoy se capaciten sobre el uso de las nuevas tecnologías para que puedan incorporarlas en el aula.

En segundo lugar, debemos considerar que, si las nuevas tecnologías pueden utilizarse para la comunicación, y a través de su uso es posible superar las barreras espacio temporales, entonces, es crucial aprovechar este recurso para llevar adelante los

intercambios a distancia y lograr la comunicación intercultural. Esta experiencia será enriquecedora tanto para los alumnos como para los docentes de inglés.

Para entender este concepto de comunicación intercultural y su relación con las TIC, tenemos en cuenta lo que afirman Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., Arias Parra, A. D. (2019):

Las TIC están teniendo un papel importante en la educación, representando un replanteamiento metodológico, pedagógico, curricular y con un nivel organizativo en el campo educativo para el mejoramiento de la calidad educativa; también, son un instrumento elemental para la paridad cultural, reflexiva y promotora de una comunicación intercultural, (parr. 2).

De tal manera que, para materializar los conceptos de interactividad, interconexión, instantaneidad, intercambio, conocimiento, enriquecimiento y ciudadanía intercultural, es necesaria una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo, participativo y en red entre los centros de diversos lugares del mundo, (parr. 3).

Asimismo, como señala Leiva Olivencia, (2013):

Internet pone a disposición de las escuelas todo lo necesario para hacer posible estas comunidades de aprendizaje intercultural, a través de multitud de herramientas para favorecer la comunicación, la construcción compartida de conocimientos y el intercambio de información acerca de experiencias en educación intercultural entre todos los miembros de las comunidades educativas, (P. 2).

En tercer lugar, cabe recordar, como ya se ha señalado anteriormente, que la Unidad Educativa Maryland cuenta con los medios y herramientas tecnológicas necesarias para poder concretar un programa de hermanamiento cultural a distancia. Por lo tanto, la puesta en práctica de este plan de intervención es de una alta viabilidad a nivel recursos.

En cuarto lugar, este plan de intervención se enmarca en lo establecido por la Ley de Educación Nacional N° 26206, en el artículo 87, que estipula la obligatoriedad de la enseñanza de al menos un idioma extranjero en todas las escuelas de nivel primario y secundario de nuestro país. Nuestro plan se dirige, en lo que respecta a la modalidad obligatoria, al ciclo orientado del nivel secundario.

Nuestra propuesta también se enmarca en lo establecido por la ley ya mencionada, en el artículo 88, que establece: “El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.” Nuestro plan propone la incorporación las TIC para que los alumnos realicen intercambios a distancia, con el fin de potenciar el aprendizaje de la lengua inglesa.

En síntesis, en el siguiente plan de intervención, y siguiendo nuestra línea de pensamiento, creemos que es sumamente importante innovar en la generación de aprendizajes, utilizando nuevas estrategias y dinámicas de enseñanza. Esto significa impulsar la interculturalidad en la Unidad Educativa Maryland, la cual se caracteriza por una fuerte orientación en Comunicación y en Lengua Inglesa, (Universidad Siglo 21, 2019 b), poniendo en práctica un enfoque transformador de la realidad educativa, en el marco de las pedagogías emergentes y por medio de las TIC para lograr este

propósito. Por ende, se deben llevar a cabo todas las acciones necesarias para incorporarlas en la escuela. Comenzando por las capacitaciones docentes.

Marco teórico

Para poder llevar a cabo el siguiente plan de intervención, tendremos en cuenta la perspectiva de las pedagogías emergentes. Acordamos con Adell y Castañeda (2015) en que: "... hay que tener en cuenta que la educación es más que adquisición de conocimientos o de habilidades concretas. Educar es también ofrecer oportunidades para que ocurran cambios significativos en la manera de entender el mundo y actuar en él", (p.2). Nos detenemos en este punto para poner de manifiesto la importancia de la creación de experiencias que les permitan a los alumnos participar activamente en la posibilidad de contactarse con otros alumnos del exterior, de comunicarse y de interactuar. A la vez, debemos señalar cuán importante es que la escuela sea la entidad que fomente esa nueva manera de ver el mundo, a partir del encuentro virtual con el otro, con miras a perfeccionar el aprendizaje de la lengua inglesa y las habilidades comunicativas, pudiendo utilizar como medio las nuevas tecnologías. Aquí nos situamos en una escuela que abre sus puertas al mundo, capaz de traspasar las barreras del aula para la construcción de conocimiento. Tal como afirman Adell y Castañeda (2015): "Este tipo de pedagogías supera los límites físicos y organizativos del aula (...), aprovechando recursos y herramientas globales y difundiendo los resultados de los estudiantes también globalmente", (p.2).

En nuestro plan de intervención se produce la ruptura de los límites físicos y temporales al proponer actividades de intercambio a distancia, en las que los alumnos

puedan comunicar y socializar sus producciones con el fin de generar un *feedback* e iniciar posibles diálogos con sus pares de habla inglesa.

Se trata de una innovación que es verdaderamente coherente con el mundo exterior a la escuela, en donde los alumnos se encuentran con una sociedad mediatizada y atravesada por las nuevas tecnologías, y que forman parte de sus vidas y de sus modos de ver el mundo. A ello apunta esta mirada innovadora: a incorporar esas nuevas tecnologías en experiencias educativas concretas. Con respecto a este punto, Williamson (2013, citado por Adell y Castañeda, 2015) señala que:

Las TIC permiten ‘abrir el aula’ a recursos, personas, eventos, etc. (...) y expanden las fronteras de la actividad escolar, dejando que los estudiantes muestren y compartan lo que hacen (sus actividades y productos de éstas). En todas ellas es imprescindible un planteamiento abierto, (P.2).

En consecuencia, en estos tiempos en que las nuevas tecnologías son ubicuas y de carácter global, es indispensable impulsar la apertura de canales de comunicación desde la escuela hacia otras escuelas del globo. Ya no podemos seguir concibiendo una escuela cerrada e impermeable al mundo exterior. Por el contrario, es esencial habilitar los medios

tecnológicos necesarios para que se produzca la comunicación intercultural. La escuela de hoy debe estar abierta al mundo. En la actualidad, aprender también se trata de aprender del y con el otro.

En lo que respecta a las ventajas del uso de las TIC en el aula, Domingo M. y Marqués, P., (2011) afirman que tenemos las siguientes: “amplían la oferta informativa

y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espaciotemporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje.”, (parr. 2).

Las TIC son entonces el instrumento principal de la sociedad del conocimiento, ya que a través de ellas se logra dialogar más allá del aquí y del ahora, y a la vez son esenciales como medio para la comunicación entre distintas culturas. Por consiguiente, en el ámbito educativo, es fundamental aprovechar las ventajas que el uso de las nuevas tecnologías conlleva. Como ya hemos señalado, en la puesta en práctica de este diálogo intercultural entre alumnos de distintas escuelas del mundo, quienes tendrán el rol protagónico serán precisamente los estudiantes, puesto que la comunicación intercultural deberá realizarse en un nuevo contexto educativo en el que el alumno se convierta en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente, en asesor, orientador y motivador.

Es importante recordar que estas nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje se enmarcan en de las pedagogías emergentes:

Muchos proyectos son colaborativos, interniveles y abiertos a participación de docentes y alumnos de otros centros de cualquier parte del mundo, e incluso de otras personas significativas. Cuando hablamos de pedagogías emergentes, el papel de “los otros” resulta fundamental. La generación de dinámicas de enseñanza y aprendizaje en la que los participantes establezcan vínculos dentro y fuera de su aula resulta de innegable interés. Las tecnologías han permitido que las distancias físicas no sean un problema insalvable, y que no coincidir en el tiempo sea un problema menor, (Adell y Castañeda, 2015, p.2).

Entonces, en la escuela de hoy, es fundamental otorgarles a los alumnos un lugar protagónico, para que, a través de las TIC, interactúen con sus pares de otros países del mundo, más aún, si consideramos que la Unidad Educativa Maryland se caracteriza por una fuerte orientación en Comunicación y en Lengua Inglesa, (Universidad Siglo 21, 2019 k).

En resumen, nuestro enfoque coincide con las características de las pedagogías emergentes:

Una característica común a las pedagogías emergentes es que potencian conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la competencia aprender a aprender, la metacognición y el compromiso con el propio aprendizaje, más allá del curso, el aula, la evaluación y el currículum prescrito, (P.2).

En efecto, en este plan de intervención se espera que los alumnos potencien sus conocimientos y habilidades comunicativas de la lengua inglesa a través de los intercambios a distancia, utilizando como herramientas las TIC, asumiendo un rol activo, se espera que ellos mismos realicen las búsquedas y consultas necesarias a sus docentes para lograr una comunicación efectiva con sus pares de habla inglesa, y que los profesores pasen a tener un rol más bien de asesor, orientador y acompañante de ese proceso de aprendizaje.

Otra característica, de las pedagogías emergentes, según señalan Adell y Castañeda (2015) es que:

... Muy a menudo son actividades holísticas y complejas que promueven conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la metacognición

y la competencia de aprender a aprender. Potencian la “agencia”, es decir, están diseñadas en función de la madurez de los sujetos para que estos puedan tomar decisiones, individual y colectivamente, sobre sus propias acciones, pero al mismo tiempo están lo suficientemente estructuradas para ofrecer un marco que facilite la actividad, incluyendo andamiajes lo suficientemente flexibles para atender a todos los participantes, y espacio, tiempo y recursos para estimular dichos procesos cognitivos, (P.2).

En nuestra propuesta, se piensa en un alumno al que se le brinde la oportunidad de poner en marcha una serie de conocimientos y habilidades ya adquiridos sobre la lengua inglesa, y, a la vez, indagar y movilizarse para obtener las nuevas expresiones y vocabulario necesarios para relacionarse con los alumnos de la escuela del exterior, construyendo su aprendizaje en esa interrelación a distancia.

Otra característica, muy importante, de las pedagogías emergentes, tal como señalan Adell y Castañeda (2015) es que: “... convierten las actividades escolares en experiencias personalmente significativas y auténticas. Estimulan el compromiso emocional de los participantes”, (p.3). Éste es, precisamente, uno de los rasgos que presenta nuestro plan de intervención: el de ofrecer una serie de experiencias que les brinden a los alumnos una nueva forma de adquisición de conocimientos y habilidades y de ejercitar lo ya aprendido, construyendo e incorporando lo nuevo, y que exista la posibilidad de una respuesta real de un par de habla inglesa, lo cual generaría una expectativa emocional positiva.

Antecedentes de experiencias similares

Serra Comas (2017) expone que en estos últimos años han surgido en Europa y España distintos programas y plataformas que permiten facilitar proyectos de intercambio en el aula, es decir, a distancia. Esta autora (2017) describe que Jacob (2013) “llevó a cabo un proyecto de intercambio entre estudiantes de inglés de dos centros de educación secundaria, uno de España (Calviá, Mallorca) y otro de Polonia (Opole)”, (p.76), y explica que esta propuesta contó con 3 unidades didácticas, que tenían un enfoque cultural y que fueron compartidas en un blog. Describe que sus resultados fueron “muy positivos”, (p.76). La misma autora explica que Lorenzo y Vidal (1992) (SIC) desarrollaron el proyecto Campus 2000/XTEC, y que ésta fue “una experiencia telemática a través de correos electrónicos y teledebates entre alumnos de España (Cataluña) y Reino Unido”, (p.76). Serra Comas señala que, según Lorenzo y Vidal, en este proyecto “hubo una mayor implicación en el aprendizaje”, (p.76). También menciona que Mallol y Alsina (2014) “escogieron un número limitado de alumnos dentro de cada aula por sus calificaciones”, (p.76) y que “los alumnos que participaron en el proyecto valoraron positivamente el haber trabajado en el aula de inglés con las TIC, reconociendo que su uso había mejorado su nivel de inglés, favoreciendo la comunicación a través de medios audiovisuales”, (p.76). Nos detenemos en este punto, ya que creemos necesario aclarar que nuestro plan de intervención está pensado de tal manera que, a la hora de que los alumnos de la Unidad Educativa Maryland realicen los intercambios a distancia, ésta sea una actividad en la que puedan participar libremente, sin que ello dependa de sus calificaciones. Consideramos que esta selección sería desmotivadora para quienes no posean los mejores promedios. Lo que se busca es justamente motivar a los estudiantes. Por esta razón, la participación en las distintas actividades de los intercambios a distancia no debe estar sujeta a

condicionamientos obstaculizadores, ya que el criterio de las mejores calificaciones sería una limitación innecesaria. Es muy importante brindarles oportunidades a todos aquellos estudiantes del ciclo orientado del nivel secundario, y de los últimos 3 años de FOLI, de manera tal que puedan participar libremente en este programa de hermanamiento cultural. En este punto cobra relevancia lo que señala Leiva Olivencia (2013):

Es por ello que el eje de interés de la educación intercultural no debe ser otro que la promoción de las condiciones educativas deseables para que personas de diversas culturas se encuentren, convivan, y vayan tejiendo entre ellas lazos de verdadera comunicación, (p.4).

Con respecto a otra experiencia similar, este autor (2013) refiere a Zwierewicz y Pantoja (2004) para explicar que existe un proyecto llamado E-Culturas, en el cual se produce la interculturalidad a través de las TIC, llevado adelante por el Grupo IDEO, de la Universidad de Jaén, España, cuyo objetivo fundamental era “establecer una plataforma virtual que sirviera especialmente al alumnado de educación primaria a mejorar su capacidad de intercambio y comunicación cultural con alumnado perteneciente a centros de diversos países latinoamericanos”, (p.5).

Vemos, entonces, que existen en el mundo antecedentes de comunicación entre distintas culturas, de escuela a escuela, y que estos proyectos se ven facilitados gracias a las TIC. Estos intercambios favorecen el aprendizaje, promoviendo la participación y la motivación en los alumnos a través del contacto con otras culturas.

Capítulo 3

Plan de acción

En la siguiente propuesta, se ofrecerá una capacitación que consistirá en incorporar las nuevas tecnologías, en la materia Lengua inglesa del ciclo orientado del nivel medio, y en los 3 últimos años de FOLI, más precisamente, las aplicaciones Busuu y Tandem, (ver Anexo I y Anexo II), con el objetivo general de que los docentes de la Unidad Educativa Maryland de dichos cursos puedan realizar intercambios a distancia con sus alumnos en las clases de inglés.

La capacitación se brindará de manera presencial y contará con 6 encuentros, a realizarse una vez por semana. Serán 10 horas reloj en total. La duración de cada encuentro será la siguiente: el primero durará 2 horas; el segundo, tercero, cuarto y quinto, 1 hora y media, y el sexto y último tendrá una duración de 2 horas. Cabe aclarar que el primer encuentro durará 120 minutos porque en esta instancia se realizará un sondeo de conocimientos previos. Mientras que el sexto, durará también 120 minutos, ya que habrá una actividad final de presentación por parte de los docentes, varios tipos de evaluación, instancias de reflexión y metacognición y una encuesta de satisfacción.

Los encuentros serán coordinados por la asesora pedagógica, quien cuenta con formación docente en el área de Lengua y Literatura, y un nivel avanzado de conocimientos de idioma inglés.

La modalidad ofrecida será la de taller. Nuestra propuesta puede resumirse en las siguientes palabras de Maya Betancourt (2007):

El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que éste tiene de su acción en terreno, formando

parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

La dimensión teoría-práctica es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interrelacionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Esta instancia requiere de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización, (P. 18).

Efectivamente, en el presente taller, habrá teoría, siempre entrelazada con la práctica. Esta última consistirá básicamente en el uso de las nuevas tecnologías. También habrá espacios para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje del alumno, que, en este caso, será el docente que participe del taller.

Condiciones

- Las condiciones técnicas mínimas necesarias para llevar adelante los encuentros son las siguientes: contar con varias PC o notebooks, conexión a Internet, celulares para descargar las aplicaciones y un cañón para proyectar las presentaciones.
- Las condiciones de infraestructura mínima necesaria son: un salón de computación con por lo menos 10 computadoras, para trabajar en 2 grupos, Se estima que asistirá al taller una cantidad inferior a 24 personas, ya que el departamento de Formación de Lengua Inglesa cuenta con 24 profesionales en total: 18 docentes extraprogramáticos, 2 coordinadoras y 4 docentes auxiliares (Universidad Siglo 21, 2019 1), y la presente capacitación apunta específicamente a los profesores del ciclo orientado del nivel secundario y de los 3 últimos años de FOLI.

Contexto de actividades

Para poder llevar adelante esta capacitación, es importante comunicar a los docentes destinatarios de ésta, con un mes de anticipación, con el fin de organizar los tiempos en el calendario escolar y que los profesores tengan la menor dificultad posible para participar de los encuentros.

La convocatoria para participar en los talleres de capacitación docente se comunicará a través de un mail institucional, consignando fecha de inicio aproximada, frecuencia y cantidad de encuentros, y explicitando el material virtual que se utilizará (ver Anexos III y IV). La información brindada en el mail institucional será la siguiente:

- 1) Encuesta de experiencias previas y expectativas, para completar en el primer (ver Anexo V).
- 2) Registro de asistencia para completar en Google Forms, (ver anexo VI).
- 3) Modelo de Portafolio digital del docente, (ver Anexo VII).
- 4) Archivo Word Sugerencias para armar una secuencia didáctica, (ver Anexo VIII).
- 5) Archivo Power Point Modelo de presentación de secuencia didáctica, (ver Anexo IX).
- 6) Encuesta de satisfacción para completar en Google Forms, (ver Anexo X).
- 7) Notificación de que se otorgará un certificado de participación, (ver Anexo XI).

Actividades

Las actividades planteadas en el presente taller consisten en: elaborar un Portafolio digital del docente sobre las experiencias de intercambios durante el taller, confeccionar una secuencia didáctica incorporando Busuu y Tandem a las clases de inglés, y presentar esta secuencia didáctica en un Power Point, con el fin de que el uso

de estas aplicaciones esté contemplado en los programas de Lengua Inglesa del CO y de los 3 últimos años de FOLI. Estas 3 actividades tendrán lugar desde el 2º al 6º y último encuentro. Se enviarán por mail a los docentes los respectivos archivos para realizarlas, con la posibilidad de editarlos, para optimizar los tiempos de la capacitación y para que los profesores los utilicen como modelos y como materiales de andamiaje. A continuación, se detallan todas las actividades a realizar.

Contenidos:

Aprendizaje por descubrimiento

Es importante destacar que se les brindarán a los docentes las oportunidades de exploración de las nuevas aplicaciones, partiendo de sus conocimientos previos sobre otros tipos de software similares. Se les facilitará el tiempo y los recursos necesarios para la experimentación con Busuu y Tandem, generando de esta manera una experiencia de aprendizaje por descubrimiento de las nuevas aplicaciones. Tal como explica Baro (2011):

Jerome S. Bruner (...) plantea su “Teoría de la Categorización”, en la que coincide con Vigotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vigotsky, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa es tener la experiencia personal de descubrirla: “el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo”, (P.5).

(...) el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que éste descubra por sí mismo lo que desea aprender.

Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos, (P.5).

Materiales y andamiajes

Es importante aclarar que, en lo que respecta a los materiales brindados, se ofrecerá a través de ellos los andamiajes necesarios para apoyo del docente en su proceso de aprendizaje de las aplicaciones Busuu y Tandem. En principio, se proporcionará un archivo Word para editar, en el que los docentes irán armando su propio portafolio digital (ver Anexo VII). Luego, se brindará un material impreso de una secuencia didáctica para completar (ver Anexo XV), y un material teórico denominado “Sugerencias para armar una secuencia didáctica” (ver Anexo VIII). Finalmente, se les pedirá a los docentes que elaboren un Power Point que presente la secuencia didáctica, para lo cual se les envía un archivo Power Point para tomar como modelo (ver Anexo IX), en el mail institucional, que podrá editarse y ser utilizado como andamiaje. En palabras de Delmastro (2008):

La metáfora del andamiaje aplicada a la construcción del conocimiento es fácil de comprender (...). Se refiere a la asistencia que el docente o los pares más capacitados brindan a los estudiantes y que sirve como estructura de apoyo o guía para ejecutar tareas que normalmente no podrían realizar por sí mismos, dado su estado actual de conocimiento. De esta manera los estudiantes, sobre la base de sus conocimientos

previos y apoyados en la guía o ayuda aportada, son capaces de progresar paulatinamente hacia sucesivas zonas de desarrollo próximo, (Parr. 2).

En la cita anterior, aparecen los conceptos de andamiaje (Bruner, 1980) y de Zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1978), que se utilizan en el proceso de aprendizaje en niños. Sin embargo, el andamiaje también puede utilizarse en adultos, por ejemplo, en procesos de formación continua y capacitaciones.

En el presente taller, el estudiante será el docente de inglés y la asesora pedagógica cumplirá el rol de enseñar, no desde la exposición, sino desde el acompañamiento y el asesoramiento, ya que el protagonismo del proceso de enseñanza aprendizaje lo tendrán los docentes-estudiantes. La asesora brindará el andamiaje necesario a través de los distintos materiales que se utilizarán en el taller.

Actividades en los distintos encuentros

Primer encuentro:

- Instancia: Sondeo de conocimientos previos sobre las TIC. Introducción a las aplicaciones Busuu y Tandem.
- Objetivo específico: capacitar a los docentes sobre aplicaciones para intercambios lingüísticos a distancia: Busuu y Tandem.
- Acciones vinculadas:
 1. Presentación de la asesora y de los docentes.

2. Registro de asistencia a través de la apertura del enlace enviado a través del mail institucional de la convocatoria, que dirige hacia un formulario de Google Forms para completar, (ver Anexo VI). Este formulario será utilizado sólo en el primer encuentro, ya que tiene como finalidad que la asesora tenga un registro de los docentes participantes de la capacitación, y sus respectivas direcciones de correo electrónico para enviar material complementario (las rúbricas) en los siguientes encuentros, (a partir del segundo encuentro, el registro de asistencia se realizará tomando lista mediante una planilla impresa).

3. Efectuar un sondeo de conocimientos previos sobre qué son las TIC y su uso en la vida diaria y en el ámbito educativo, oralmente, a través de un torbellino de ideas. Solicitar a los docentes que completen una encuesta denominada Encuesta sobre experiencias previas y expectativas con relación a la incorporación de las TIC en el aula de inglés, (ver Anexo V), enviada en el mail institucional de la convocatoria.

Las respuestas de esta encuesta se tendrán en consideración en el sexto y último encuentro, para confrontarla con los conocimientos y habilidades adquiridas en la presente capacitación.

4. Presentación y descripción de ambas aplicaciones y presentación de posibilidades de uso en el aula de inglés.

Con respecto a las aplicaciones, la asesora informará oralmente que:

a) Busuu es una red social para aprender idiomas. El usuario puede contactarse con hablantes nativos de distintos países del mundo desde la computadora o celular. Se puede aprender inglés y también otros idiomas. Cuenta la opción de chat. Tiene 7 días de prueba gratuita.

- b) Tándem: es otra comunidad de intercambio lingüístico. El usuario puede ejercitar un idioma, por ejemplo, inglés, con hablantes nativos, escuchando y mejorando la pronunciación. También se puede utilizar el chat. Tiene un mes de prueba gratuita.
- c) Ambas aplicaciones son pagas, pero ofrecen un periodo de prueba gratuita. Para la capacitación y para las clases de inglés se aprovechará el mes de prueba gratuita con Tandem y los 7 días con Busuu. Luego, cada docente y cada alumno, junto a su familia, elegirá si continuará o no por su cuenta con los intercambios. De tal manera que tanto el docente de inglés como el alumno tienen la posibilidad opcional de continuar la experiencia de intercambios a distancia en sus hogares.
5. Descargar y explorar las aplicaciones Busuu y Tandem (ambas aplicaciones son compatibles con IOS y Android).
6. Socializar sobre qué hallazgos realizaron los docentes al finalizar las exploraciones.
- ❖ Metodología: preguntas guiadas oralmente para la evaluación diagnóstica grupal. Encuesta online para la evaluación diagnóstica individual. Preguntas disparadoras sobre nuevas tecnologías. Torbellino de ideas. Exposición que consiste en describir brevemente cada aplicación. Exploración de las aplicaciones. Socialización sobre las experiencias de exploración de los docentes.

Segundo encuentro:

- Instancia: capacitación sobre el funcionamiento de Busuu y Tandem. Elaboración de un portafolio digital.

- Objetivo específico: capacitar a los docentes de inglés sobre aplicaciones para intercambios lingüísticos a distancia: Busuu y Tandem.

- Acciones vinculadas:

1. Registro de asistencia, a través de una planilla impresa, (ver Anexo XII).
2. Entrega de consignas impresas para realizar un Portafolio digital del docente, (ver Anexo XIII), que consisten en: a) Utilizar las aplicaciones Busuu y Tandem; b) Tomar capturas de pantalla sobre las interacciones con hablantes de lengua inglesa y las actividades realizadas; c) Elaborar un portafolio digital con las capturas, en un archivo Word, tomando como modelo el archivo denominado Modelo de portafolio digital del docente, (ver Anexo VII), enviado a través del mail institucional, el cual puede ser utilizado y editado por los docentes. Estas consignas pueden realizarse en el celular o en la computadora. Una vez resueltas, se enviarán al mail proporcionado por la asesora: daphnemad@gmail.com y será ponderado a través de la Rúbrica analítica del Portafolio digital del docente, (ver Anexo XIV). Actividad individual.

En esta actividad, se enviará el material listo para editar, y se deberá completar.

Conversación grupal sobre la experiencia de la actividad del Portafolio digital.

- ❖ Metodología: entrega de consignas impresas. Actividad práctica online, individual, que consiste en experimentar con ambas aplicaciones e ir tomando capturas de las interacciones y actividades realizadas, y pegarlas en el documento denominado Portafolio digital del docente, compartido por la asesora para ser editado, y enviarlo a la dirección de

correo electrónico proporcionada por la capacitadora. Conversación y puesta en común sobre la experiencia.

Tercer encuentro:

- Instancia: incorporación de Busuu y Tandem a las clases de inglés.
- Objetivo específico: diseñar e implementar secuencias didácticas que consistan en dar clases utilizando Busuu y Tandem en el aula de inglés para realizar intercambios a distancia, y que éstas formen parte del programa.
- Acciones vinculadas:
 1. Registro de asistencia en la planilla impresa, (ver Anexo XII).
 2. Revisión oral sobre cómo armar una secuencia didáctica. Entrega de un modelo impreso de estructura de una secuencia didáctica, (ver Anexo XV), para completar posteriormente, con el asesoramiento de la capacitadora y en grupos.
 3. Lectura sugerida del contenido del archivo denominado Sugerencias para armar una secuencia didáctica, (ver Anexo VIII), brindado por la capacitadora, en el mail institucional. Consulta de dudas.
 4. Formación de dos grupos de trabajo de docentes. Sugerencia de la asesora de que se arme un grupo con los profesores de Lengua Inglesa del C.O. del nivel secundario y otro, con los docentes de los 3 últimos años de FOLI.
 5. Completar la Planilla de grupos de docentes de inglés, (ver Anexo XVI). Esta planilla se completa con el fin de que la asesora lleve un control sobre la conformación de los grupos.
 6. Entrega de consignas impresas, para trabajar en grupos, (ver Anexo XVII), y lectura de éstas. El punto 1 consiste en elaborar una secuencia didáctica para un curso del ciclo orientado o de los 3 últimos años de FOLI, (son 2 puntos). Y el punto 2, en armar el PowerPoint.

7. Comienzo de confección de la secuencia didáctica en el material impreso, denominado Modelo de estructura de una secuencia didáctica, (ver Anexo XV); esta consigna se plantea en el punto 1. Revisión de los nombres y apellidos de los integrantes de los grupos por parte de la asesora con el apoyo de la Planilla de grupos de docentes de inglés, (ver Anexo XVI).

Es importante aclarar que la asesora repasará oralmente, en la Planilla de grupos realizada en el tercer encuentro, el nombre y apellido de cada integrante de los grupos y utilizará la Rúbrica analítica de la secuencia didáctica, (ver Anexo XVIII), para evaluar la secuencia didáctica, una vez finalizada.

- ❖ Metodología: revisión oral sobre cómo armar una secuencia didáctica, mediante preguntas guiadas, sobre si alguna vez utilizaron secuencias didácticas, o sobre cómo dan un tema nuevo, en qué etapas lo programan y cómo es cada una de ellas. Lectura sugerida del contenido del archivo denominado Sugerencias para armar una secuencia didáctica (ver Anexo VIII). Comienzo de confección de una secuencia didáctica, en grupos, en forma manuscrita, en el material impreso brindado por la asesora, Modelo de estructura de una secuencia didáctica, (ver Anexo XV), impreso. Acompañamiento y asesoramiento por parte de la capacitadora.

Cuarto encuentro:

- Instancia: confección de un Power Point para presentar la secuencia didáctica.

- **Objetivo específico:** diseñar e implementar secuencias didácticas que consistan en dar clases utilizando Busuu y Tandem en el aula de inglés para realizar los intercambios a distancia, y que éstas formen parte del programa.
- **Acciones vinculadas:**
 1. Registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés (ver Anexo XII).
 2. Revisión de las secuencias didácticas y consulta de dudas. Ajustes finales. Evaluación con la Rúbrica analítica de la secuencia didáctica, (ver Anexo XVIII).

Aclaración: serán aproximadamente 2 ó 3 secuencias didácticas (una por grupo), ya que, como se aclaró anteriormente, se conformará grupos, con los profesores del C.O. de Lengua Inglesa por un lado, y por otro, con aquellos de los 3 últimos años de FOLI. De modo que la asesora podrá evaluarlas durante este encuentro.
 3. Comienzo de elaboración de un archivo Power Point para realizar la presentación de la secuencia didáctica, éste es el punto 2 de las consignas brindadas en el encuentro anterior, (ver Anexo XVII). Para resolver esta actividad, los docentes podrán utilizar como modelo el archivo Power Point denominado Modelo de presentación de secuencia didáctica, enviado en el mail institucional, (ver Anexo IX).
 - ❖ **Metodología:** continuación y finalización de la redacción de las secuencias didácticas. Revisión y evaluación por parte de la asesora. Actividad práctica online, en grupos, que consiste en la elaboración de un archivo Power Point para presentar una secuencia didáctica, pensada con el fin de incorporar Busuu y Tandem a los programas de inglés.

Quinto encuentro:

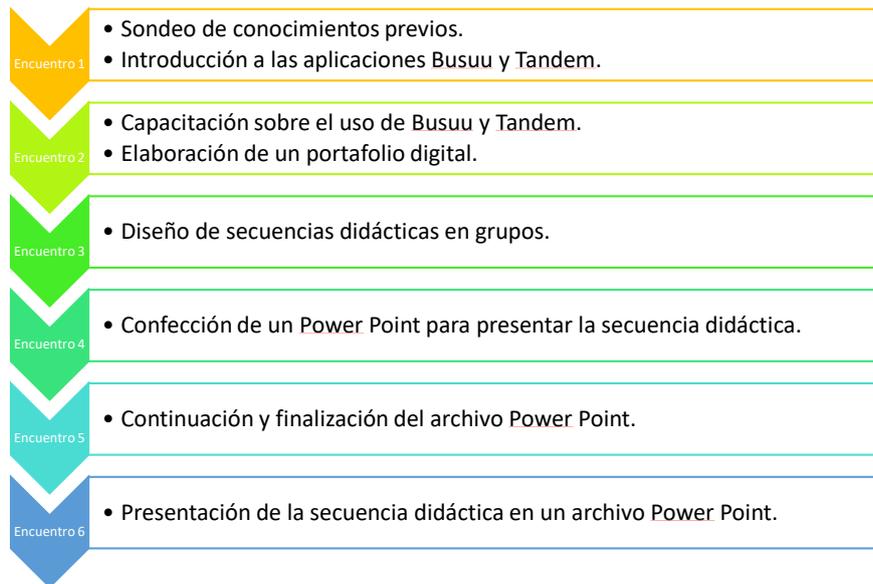
- Instancia: continuación y finalización de la confección del Power Point.
- Objetivo específico: diseñar e implementar secuencias didácticas que consistan en dar clases utilizando Busuu y Tandem en el aula de inglés, y que éstas formen parte del programa, para realizar los intercambios a distancia.
- Acciones vinculadas:
 1. Registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés, (ver Anexo XII).
 2. Continuación de la elaboración del archivo Power Point, con asesoramiento de la capacitadora, y finalización de esta actividad. La capacitadora brindará asesoramiento durante la ejecución de esta actividad.
 - ❖ Metodología: continuación de la actividad práctica online en grupos, finalización. Asesoramiento y revisión por parte de la capacitadora.

Sexto encuentro:

- Instancia: presentación de la secuencia didáctica en un archivo Power Point.
- Objetivo específico: diseñar e implementar secuencias didácticas que consistan en dar clases utilizando Busuu y Tandem en el aula de inglés, y que éstas formen parte del programa, para realizar los intercambios a distancia.
- Acciones vinculadas:
 1. Registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés, (ver Anexo XII).
 2. Presentación del archivo Power Point con la secuencia didáctica, a través del cañón. Comentarios, aclaraciones y acotaciones sobre el contenido de éste, por parte de los docentes presentadores.

3. Devolución oral a cada grupo por parte de la asesora, siguiendo los criterios de la Rúbrica holística de evaluación docente, (ver Anexo XIX). Interacción dialogada formativa sobre lo aprendido en el taller.
4. Coevaluación.
5. Socialización de las coevaluaciones.
6. Instancia final de metacognición: interacción dialogada formativa sobre las competencias logradas a través de la capacitación y confrontación con las expectativas y experiencias previas, a través de la lectura de la primera encuesta sobre experiencias previas y expectativas con las TIC, por parte de los docentes, (ver Anexo V).
7. Pedido de la asesora de que completen en forma online la Encuesta de satisfacción sobre la capacitación para docentes de inglés (ver Anexo X), cuyo enlace fue enviado en el mail institucional de la convocatoria.
8. Puesta en común de la Encuesta de satisfacción.
9. Anuncios de la asesora: enviará por mail los certificados de participación de cada docente y tendrá en cuenta para su propia práctica las respuestas de la Encuesta de satisfacción. Agradecimiento de la asesora pedagógica hacia los docentes participantes y saludo de finalización de la capacitación.
 - ❖ Metodología: presentación del Power Point, por parte de los docentes, mediante proyección utilizando el cañón. Acotaciones orales de los docentes expositores. Evaluación a través de la Rúbrica holística de evaluación docente (ver Anexo XIX). Interacción formativa dialogada.
Coevaluación.
Cierre.

A continuación, se presenta gráficamente el proceso de actividades que se desarrollan en el taller de capacitación en cada uno de los encuentros semanales:



Fuente: elaboración propia (2022).

Cronograma

- Actividades para desarrollar en el primer encuentro:
 - Sondeo de conocimientos previos sobre las TIC. Introducción a las aplicaciones Busuu y Tandem.** Horario: 9:00hs a 11:00hs
 - 9:00hs a 9:10hs: presentación de la asesora pedagógica y de los docentes participantes. Registro de asistencia en el formulario de Google Forms, (ver Anexo VI), consignando nombre, apellido, fecha y dirección de correo

electrónico; con estos datos la asesora armará una planilla de asistencia impresa que se utilizará desde el segundo encuentro.

- 9:10hs a 9:35hs: sondeo de conocimientos previos sobre qué son las TIC, oralmente. Entrega de encuesta denominada Encuesta sobre experiencias previas y expectativas con relación a la incorporación de las TIC en el aula de inglés, (ver Anexo V), enviada en el mail institucional de la convocatoria.
- 9:35hs a 9:50hs: socialización oral grupal sobre qué redes y aplicaciones utilizan en la vida diaria y en la escuela. Torbellino de ideas.
- 9:50hs a 10:05hs: Presentación y descripción de Busuu y Tandem, (ver Anexos I y II), y sus posibilidades de uso. Descarga de ambas aplicaciones por parte de los docentes.
- 10:05hs a 10:25hs: exploración de Busuu, (ver Anexo I), por parte de los docentes.
- 10:25hs a 10:45hs: exploración de Tandem, (ver Anexo II), por parte de los docentes.
- 10:45hs a 10:55hs: socialización sobre hallazgos realizados en ambas aplicaciones.
- 10:55 a 11:00: aviso de la asesora de que enviará por mail la Rúbrica analítica del Portafolio digital del docente (ver Anexo XIV), para que conozcan cómo serán evaluados en la actividad del 2º encuentro y breve adelanto sobre la actividad del siguiente encuentro, que consistirá en la elaboración de un Portafolio digital del docente.
- Actividades para desarrollar en el segundo encuentro:
Capacitación sobre el funcionamiento de Busuu y Tandem y elaboración de un portafolio digital. Horario: 13:00hs 14:30hs

- 13:00hs a 13:05hs: registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés, impresa, (ver Anexo XII).
- 13:05hs a 13:10hs: entrega de consignas, (ver Anexo XIII), que consisten en: a) Utilizar las aplicaciones Busuu y Tandem; b) Tomar capturas de las actividades e interacciones con hablantes de lengua inglesa; c) Elaborar un portafolio digital con las capturas realizadas, utilizando el archivo denominado Modelo de portafolio digital del docente, (ver Anexo VII), enviado a través del mail institucional, el cual puede ser editado. Estas consignas pueden realizarse en el celular o en la computadora. Una vez finalizadas, en este mismo encuentro, se enviarán al mail proporcionado por la asesora: daphnemad@gmail.com y será ponderado a través de la Rúbrica analítica del Portafolio digital, (ver Anexo XIV).
- 13:10hs a 13:35hs: realización de la primera y segunda consigna: utilizar Busuu para realizar las actividades e intercambios escritos con nativos de habla inglesa e ir tomando capturas.
- 13:35hs a 14:00hs: realización de la primera y segunda consigna con la aplicación Tandem: utilizar esta aplicación realizando actividades e intercambios reales por escrito e ir tomando capturas.
- 14:00hs a 14:20hs: realización de la tercera consigna: pegar las capturas de los intercambios y actividades realizadas con Busuu y Tandem en el Portafolio digital del docente, (ver Anexo XV).
- 14:20hs a 14:25hs: conversación grupal sobre la experiencia del Portafolio digital.
- 14:25hs a 14:30hs: aviso de la asesora de que, posteriormente, al finalizar el encuentro, enviará a cada docente la Rúbrica analítica del Portafolio digital del

docente, (Anexo XIV), completa. Breve adelanto de la siguiente actividad, que consistirá en la confección de una secuencia didáctica.

- Actividades para desarrollar en el tercer encuentro:

Incorporación de Busuu y Tandem a las clases de inglés. Horario: 9:00hs a 10:30hs

- 9:00hs a 9:05hs: registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés.
- 9:05hs a 9:25hs: preguntas orales disparadoras para la secuencia didáctica, sobre cómo dan un tema nuevo, en qué etapas lo programan y cómo es cada una de ellas. Entrega de un modelo impreso de estructura de una secuencia didáctica, (ver Anexo XV), para completar en forma manuscrita y utilizar como borrador.
- 9:25hs a 9:40hs: lectura de las Sugerencias para armar una secuencia didáctica, (ver Anexo VIII), brindada por la capacitadora, en el mail institucional. Consulta de dudas.
- 9:40hs a 9:45hs: formación de dos grupos de trabajo de docentes. Sugerencia de la asesora de que se arme un grupo con los profesores de Lengua Inglesa del C.O. del nivel secundario, y otro, con los docentes de los 3 últimos años de FOLI.
- 9:45hs a 9:55hs: completar la Planilla de grupos de docentes de inglés, (ver Anexo XVI). Esta planilla, impresa, se completa en forma manuscrita por los docentes, con el fin de que la asesora lleve un control sobre la conformación de los grupos.
- 9:55hs a 10:00hs: entrega de consignas impresas, para trabajar en grupos, (ver Anexo XVII), y lectura de éstas. El punto 1 consiste en elaborar una secuencia

didáctica para un curso del ciclo orientado o de los 3 últimos años de FOLI. Se comenzará a trabajar con este punto, (el punto 2 es realizar el Power Point).

- 10:00hs a 10:30hs: comienzo de confección de la secuencia didáctica en el material impreso brindado por la asesora, (ver Anexo XV); esta consigna es el punto 1. Revisión de los nombres y apellidos de los integrantes de los grupos por parte de la asesora con el apoyo de la Planilla de grupos de docentes de inglés, (ver Anexo XVI). Aviso de la asesora de que les enviará la Rúbrica analítica de la secuencia didáctica, (ver Anexo XVIII), para que los docentes conozcan qué se espera de ellos en esta actividad.

- Actividades para desarrollar en el cuarto encuentro:

Elaboración de un Power Point para presentar la secuencia didáctica. Hora de inicio: 13:00hs a 14:30hs

- 13:00hs a 13:05hs: registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés.
- 13:05hs a 13:25hs: revisión de las secuencias didácticas y consulta de dudas. Ajustes finales.
- 13:25hs a 13:40hs: evaluación de estas a través de la Rúbrica analítica de la secuencia didáctica, (ver Anexo XVIII), al pasar por cada grupo. Aviso de la asesora sobre el posterior envío de las rúbricas completas por mail.
- 13:40hs a 13:50hs: interacción formativa dialogada sobre las secuencias didácticas elaboradas.
- 13:50hs a 14:00hs: comienzo de elaboración de un archivo Power Point para presentar la secuencia didáctica, éste es el punto 2 de las consignas brindadas en el encuentro anterior. Para resolver esta actividad, los docentes podrán utilizar

como modelo el archivo Power Point denominado Modelo de presentación de secuencia didáctica, (ver Anexo IX), enviado en el mail institucional.

- 14:00hs a 14:20hs: elaboración del Power con la secuencia didáctica de cada grupo.
- 14:20hs a 14:25hs: socialización de la experiencia.
- 14:25hs a 14:30hs: aviso de la asesora de que se les enviará por mail la Rúbrica holística de evaluación docente, (ver Anexo XIX), para que conozcan los criterios de evaluación de este trabajo.
- Actividades para desarrollar en el quinto encuentro:
Continuación y finalización del archivo Power Point. Horario: 9:00hs. a 10:30hs
- 9:00hs a 9:05hs: registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés.
- 9:05hs a 9:20hs: para este encuentro, los profesores contarán con la devolución de los Portafolios digitales del docente, (ver Anexo VII), comentados y corregidos por la asesora. Se realizará una interacción formativa dialogada de cada Portafolio, y se realizará una socialización, invitando a los docentes a que compartan sus portafolios y visualicen los trabajos de sus colegas.
- 9:20hs a 10:10hs: continuación de la elaboración del archivo Power Point, y finalización de esta actividad, realizada con asesoramiento de la capacitadora.
- 10:10hs a 10:2hs: revisión de los Power Point por parte de la asesora. Interacción formativa sobre esta actividad y sobre todo el conjunto de actividades que han realizado los docentes hasta el momento.
- 10:25hs a 10:30hs: breve adelanto sobre el próximo encuentro, la asesora les informará que además de la presentación, habrá una encuesta de satisfacción, y

les recordará que se evaluará la presentación del Power Point con la Rúbrica holística de evaluación (ver Anexo XIX) ya enviada al final del encuentro 4.

- Actividades para desarrollar en el sexto encuentro:

Presentación de la secuencia didáctica en un Power Point por parte de los docentes. Horario: 13:00hs a 15:00hs

- 13:00hs a 13:05hs: registro de asistencia en la Planilla de asistencia de docentes de inglés.
- 13:15hs a 13:35hs: presentación del archivo Power Point del primer grupo con la secuencia didáctica, utilizando el cañón. Comentarios, acotaciones y aclaraciones orales sobre el contenido de este, por parte de cada uno de los docentes presentadores. La asesora evaluará mediante la Rúbrica holística de evaluación del docente, (ver Anexo XIX).
- 13:35hs a 13:45hs: interacción dialogada sobre la presentación, y aviso de un posterior envío de la Rúbrica holística de evaluación, (ver Anexo XIX), por mail, completa (al final de este sexto y último encuentro).
- 13:45hs a 14:05hs: presentación del Power del segundo grupo. Comentarios, acotaciones y aclaraciones por parte cada uno de los docentes presentadores sobre su contenido.
- 14:05hs a 14:15hs: interacción dialogada sobre la presentación del 2º grupo, devolución oral de la asesora, siguiendo los criterios de la Rúbrica holística de evaluación docente e interacción formativa dialogada sobre el trabajo presentado. Aviso de un posterior envío de la Rúbrica holística por mail, completa.

- 14:15hs a 14:25hs: coevaluación. Será entregada una planilla impresa por parte de la asesora para que complete cada docente al evaluar a su colega, (ver Anexo XX).
- 14:25hs a 14:35hs: socialización de las coevaluaciones.
- 14:35hs a 14:45hs: instancia metacognitiva que consistirá en una interacción formativa dialogada de las competencias logradas a través de la capacitación, y confrontación con las respuestas de la primera encuesta (de conocimientos previos y expectativas, ver Anexo V).
- 14:45hs a 14:50hs: pedido de la asesora de que completen en forma online la Encuesta de satisfacción sobre la capacitación para docentes de inglés (ver Anexo X), cuyo enlace hacia Google Forms fue enviado en el mail institucional de la convocatoria.
- 14:50hs a 14:55: puesta en común de la Encuesta de satisfacción.
- 14:55hs a 15:00hs: anuncio de la asesora de que tendrá en consideración las respuestas de la Encuesta de satisfacción y de que enviará por mail los certificados de participación de cada docente (ver Anexo XI). Agradecimiento. Despedida.

Es importante destacar que el taller de capacitación consta de 6 encuentros con una frecuencia semanal. A continuación, se presenta una descripción gráfica del cronograma de actividades, en el siguiente diagrama de Gantt:

Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Encuentro 1						
Encuentro 2						
Encuentro 3						
Encuentro 4						
Encuentro 5						
Encuentro 6						

Fuente: elaboración propia, (2022).

El taller tiene una duración total de 10 horas reloj que se extiende a lo largo de 6 semanas, con un encuentro cada uno. El primer y sexto encuentro tendrán 120 minutos de duración cada uno, mientras que el segundo, tercero, cuarto y quinto encuentro contarán con una duración de 90 minutos cada uno.

Recursos

- Humanos: asesora pedagógica con formación docente en Lengua y Literatura y conocimientos avanzados de inglés.
- Materiales: computadoras de escritorio o notebooks, para realizar el portafolio digital y la presentación de Power Point, con conexión a Internet; celulares, para trabajar con las aplicaciones Busuu y Tandem, y revisar el material enviado en el mail institucional; cañón para proyectar el archivo Power Point.
- De infraestructura: gabinete de informática para que los docentes puedan trabajar con las computadoras.
- De contenido: aplicaciones Busuu y Tandem, kit de materiales para trabajar, enviados por mail.
- Económico: presupuesto de honorarios de la asesora. No requiere de ninguna otra inversión económica.

Presupuesto

La presente propuesta tiene el siguiente valor en pesos argentinos:

- Honorarios profesionales de la asesora pedagógica por hora reloj: \$3000.
- Valor total por 10 horas reloj: \$30000.

Evaluación

1ª instancia:

Evaluación de los docentes

En el presente taller habrá instancias de evaluación de actividades, en las que se evaluará a los docentes participantes, desde el punto de vista formativo. En palabras de Anijovich y Cappelletti (2017):

Consideramos que una evaluación valiosa es la que constituye una instancia más de enseñanza y de aprendizaje. De enseñanza, porque es la oportunidad del docente de utilizar las producciones de los alumnos como evidencias de lo aprendido y con el fin de reconocer en ellos lo logrado, pero también para sugerirle nuevas propuestas y oportunidades para aprender lo que falta. Potenciará el aprendizaje si se propone, además, promover instancias de metacognición, es decir si el estudiante se torna consciente y puede reconocer lo aprendido como contenido, y también si identifica las estrategias cognitivas que ha puesto en juego en el proceso de aprender y cuáles de esas operaciones han favorecido u obstaculizado sus aprendizajes, (P. 11).

En resumen, nuestro concepto de evaluación es acorde con el que señalan las autoras Anijovich y Cappelletti (2013), quienes citan a otro autor para explicarlo: “De acuerdo con Brookhart (2013), la evaluación formativa implica ir formando mientras se aprende, y proveer información que contribuye a que el estudiante avance”, (P. 15).

Estructura e instancias evaluativas

Para realizar la evaluación de los docentes participantes de la presente capacitación, se tendrán en consideración los criterios de Díaz Barriga (2013), en cuanto a la correspondencia del tipo de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, con las instancias de cada proceso de enseñanza aprendizaje: apertura, desarrollo y cierre, y con el tipo de actividades realizadas en cada instancia: sondeo de conocimientos previos, proceso de realización de una actividad y presentación para su evaluación; y evaluación final, respectivamente. La capacitación docente presentará la estructura de una secuencia didáctica, en coherencia con la actividad propuesta a los profesores para realizar con sus alumnos, la cual consiste en que diseñen una secuencia didáctica incorporando las aplicaciones Busuu y Tandem, vistas en los primeros encuentros, con miras a su implementación en las clases de inglés.

Tipo de evaluación utilizada para los docentes

En el presente taller se evaluarán las 3 actividades propuestas a los docentes: elaboración de un portafolio digital, confección de una secuencia didáctica, y diseño y presentación de un Power que muestre la incorporación de las aplicaciones Busuu y Tandem en esa secuencia didáctica pensada para una clase de inglés, de tal manera que pueda ser incluida en los programas de esta asignatura.

En la instancia de Apertura, habrá una evaluación diagnóstica. En el Desarrollo, se tratará de una evaluación formativa. Finalmente, en el Cierre, habrá una evaluación sumativa. En el apartado siguiente, se detalla cada tipo de evaluación, en los distintos encuentros.

Descripción de la evaluación en cada encuentro

En el primer encuentro, se llevará a cabo una evaluación diagnóstica para sondear los conocimientos previos de los docentes acerca de las TIC. En principio, será oral, a nivel grupal general, con el fin de que la asesora tenga un panorama sobre el bagaje de conocimientos en torno a las TIC que traen consigo los profesores de inglés. Luego, habrá una instancia de evaluación diagnóstica escrita, individual, a través de una encuesta, denominada Encuesta sobre experiencias previas y expectativas en relación con la incorporación de las TIC en el aula de inglés, (ver Anexo V), con la finalidad de que en el último encuentro los docentes puedan realizar una confrontación con los conocimientos y competencias adquiridas por medio de la capacitación.

A partir del segundo encuentro, se realizará una evaluación de tipo formativa, en las que se transparentarán los criterios de evaluación y lo que se espera de los docentes, a través de las rúbricas analíticas. Estas últimas serán enviadas por mail en el encuentro anterior a cada actividad, y en forma completa posteriormente a la evaluación. Cada evaluación tendrá una instancia de interacción formativa dialogada para ofrecerle al docente la posibilidad de que reflexione acerca de su proceso de aprendizaje.

En el sexto encuentro, para la tercera y última actividad, que será global, ya que reunirá todos los conocimientos requeridos para el objetivo de incorporar las aplicaciones Busuu y Tandem en una secuencia didáctica pensada para la clase de inglés, se realizará una evaluación sumativa o final y se utilizará una rúbrica holística, en la que se consignará si el docente ha logrado los conocimientos necesarios para implementar lo aprendido en el taller en sus clases de inglés e incluirlo, entonces, en los programas de esta asignatura, con el fin de llevar a cabo los intercambios a distancia.

Evaluación de los docentes: cuadro descriptivo

La evaluación de los docentes, teniendo en cuenta cada instancia y sus propósitos, puede visualizarse a través del siguiente cuadro:

Secuencia didáctica de la capacitación para docentes de inglés		
Período: noviembre-diciembre 2022		
Instancia	Propósitos	Tipo de evaluación
Apertura	Introducción a Busuu y Tandem	Diagnóstica Sondeo de conocimientos previos
Desarrollo	Capacitación sobre Busuu y Tandem. Diseño de una secuencia didáctica.	Formativa Producción de un portafolio digital. Producción de una secuencia didáctica.
Cierre	Presentación de un Power Point sobre una secuencia didáctica que incorpore Busuu y Tandem.	Final o sumativa Evaluación del Power Point.

Fuente: elaboración propia, (2022, siguiendo los criterios de Díaz Barriga, 2013).

Instrumentos de evaluación de las actividades realizadas por los docentes

Los instrumentos evaluadores para las 3 actividades realizadas por los docentes serán: una rúbrica analítica de evaluación del Portafolio digital, (ver Anexo XI), una rúbrica analítica de la secuencia didáctica, (ver Anexo XVIII), y una rúbrica holística de la presentación del Power Point, (ver Anexo XIX). En esta última se consignará si el

docente habrá logrado la adquisición de conocimientos necesaria para poder utilizar lo aprendido en el taller en sus clases de inglés.

Nuestro criterio de uso de las rúbricas coincide con lo que señalan Anijovich y Cappelletti (2017):

Tanto los criterios como los estándares son como lentes a través de los cuales se miran las producciones y los desempeños de los estudiantes. eso significa que deben ser claros, detallados y específicos, para permitir una comprensión y una comunicación profundas.

El diseño de rúbricas requiere esta aclaración previa, ya que se trata de ofrecer a los estudiantes un documento que describa con claridad los objetivos que tienen que alcanzar, las expectativas y los niveles de logro, (P. 63).

La evaluación de los docentes que se llevará a cabo mediante las 3 rúbricas será de tipo cuantitativa, con el fin de lograr la mayor precisión y exactitud posible. Pero habrá instancias de interacción dialogada formativa, para comunicar a cada docente sobre lo que aprendió y aquello que deba ajustar y reforzar, de manera tal que la evaluación no consista sólo en una calificación numérica sino en brindarle al docente la posibilidad y el tiempo para reflexionar cuánto aprendió y qué debe ajustar, en caso de que sea necesario.

Nuestro concepto de interacciones dialogadas formativas es acorde con lo que señalan Anijovich y Cappelletti (2017):

Podemos definir las interacciones dialogadas formativas como un modo particular de conversación entre docentes y alumnos cuyo propósito es articular las evidencias de aprendizaje con los objetivos (...) y con los criterios de evaluación. Estas interacciones promueven la revisión de lo

hecho con una mirada hacia el futuro, hacia la próxima tarea o desempeño del estudiante y también la reflexión sobre qué y cómo aprendió, (P. 54).

En efecto, en el presente taller habrá instancias para la reflexión y el diálogo acerca del proceso de aprendizaje de los docentes participantes. Consideramos de suma importancia planificar un taller en el que se contemplen los tiempos necesarios para llevar adelante la reflexión y la metacognición, para generar conciencia tanto sobre el propio proceso como el de los colegas. Es por ello por lo que también habrá una propuesta de coevaluación.

Coevaluación

Se llevará a cabo una instancia de coevaluación, en la que los docentes evaluarán a sus pares, por sus actividades durante la capacitación, en el sexto y último encuentro, a través de una planilla impresa que proporcionará la capacitadora, (ver Anexo XX).

2ª instancia:

Evaluación de la capacitación

Encuesta de satisfacción

En el sexto y último encuentro, se ofrecerá una Encuesta de satisfacción (ver Anexo X), con el fin de que la asesora pueda conocer el grado de satisfacción de los profesores con respecto al taller de capacitación. También se realizará una puesta en común de esta encuesta con la finalidad de socializar las respuestas con la asesora y colegas.

Autoevaluación

Luego del sexto y último encuentro, la asesora utilizará una Autoevaluación impresa, (ver Anexo XXI), en forma personal, con el propósito de evaluar su desempeño durante la capacitación, para reflexionar acerca de su propia práctica. La

asesora utilizará una autoevaluación de respuesta breve (sí/no/parcialmente), que completará en forma manuscrita, cuyo fin es considerar aquellos aspectos que sí se han logrado, aquellos que no, y aquellos que han sido logrados en forma parcial. En caso de existir aspectos no logrados, estos deberán ser objetivos de logro para próximas capacitaciones. Si existieren aspectos logrados sólo parcialmente, la profesional pensará cómo mejorarlos para brindar un mejor asesoramiento, y lo redactará en la sección de Comentarios. La respuesta breve por sí, por no, o parcialmente, implica un sinceramiento por parte de la asesora pedagógica respecto de su propia praxis profesional. Este documento será archivado en una carpeta personal de autoevaluaciones.

Revisión general de las evaluaciones

Instrumentos de evaluación

En el siguiente cuadro, se resumen los instrumentos de evaluación utilizados a lo largo de toda la capacitación, sus finalidades y sus respectivos destinatarios.

Instrumentos de evaluación	Finalidad	Destinatarios
Encuesta de conocimientos previos y expectativas	Sondeo de conocimientos previos y expectativas	Docentes
Encuesta de satisfacción	Evaluar la capacitación brindada	Asesora
Rúbrica analítica del Portafolio digital del docente	Evaluar el Portafolio digital durante el proceso de capacitación	Docentes
Rúbrica analítica de la secuencia didáctica	Evaluar la secuencia didáctica diseñada por los docentes	Docentes
Rúbrica holística de evaluación docente	Evaluar el trabajo global del docente para establecer si ha logrado el conocimiento y habilidades necesarias sobre las 2 aplicaciones vistas, para incorporarlas al programa de inglés con el fin de realizar los intercambios a distancia en sus clases.	Docentes
Coevaluación	Coevaluación entre colegas sobre su	Docentes

	desempeño a lo largo del taller	
Autoevaluación	Autoevaluar el desempeño de la asesora en la capacitación	Asesora

Fuente: elaboración propia (2022).

Es importante aclarar que la Planilla de grupos de docentes de inglés (ver Anexo XVI), utilizada en el tercer encuentro, no es un instrumento de evaluación sino de control de los integrantes de cada grupo. Los registros de asistencia, tanto el impreso como el formulario de Google Forms también son instrumentos para llevar un control y registro de la asistencia.

Capítulo 4

Resultados esperados

A través de la realización del taller de capacitación para docentes de Lengua Inglesa, desarrollado para implementar intercambios a distancia en la Unidad Educativa Maryland, se espera que los profesores del ciclo orientado del nivel medio y de los tres últimos años de FOLI incluyan en sus programas por lo menos una secuencia didáctica que incorpore las aplicaciones Busuu y Tandem. Este indicador de logro servirá para dar cuenta sobre en qué medida se habrá alcanzado el objetivo general de implementar los intercambios a distancia en Lengua Inglesa en esta institución. El logro será medido de la siguiente manera: si, como mínimo, el 90% de los profesores de Inglés que participaron del taller incorporaron al menos una secuencia didáctica en el programa incluyendo el uso de Busuu y Tandem, el objetivo será considerado como totalmente logrado; si se trata de entre el 50% y el 90% del plantel docente que fue capacitado, será considerado como parcialmente logrado; si el porcentaje de docentes es entre el 10% y el 50%, será considerado como mínimamente logrado; si ningún docente incorporó por

lo menos una secuencia didáctica incluyendo ambas aplicaciones, el objetivo será considerado como no logrado.

Conclusión

Es de suma importancia el dominio de las TIC para responder a la necesidad de intercambios lingüísticos y culturales de la Unidad Educativa Maryland. En el presente taller se brinda una capacitación sobre dos aplicaciones, Busuu y Tandem, como instrumentos digitales para lograr ese objetivo tan anhelado desde los comienzos de la institución. En caso de que la capacitación brindada sea exitosa, estas dos herramientas digitales permitirán a los profesores de Lengua Inglesa del ciclo orientado del nivel secundario y de los tres últimos años de FOLI implementar los intercambios a distancia con sus alumnos en el aula de inglés. Estas experiencias serían enriquecedoras para los recorridos escolares de los estudiantes, ya que los prepararía para el mundo actual, en el que las TIC ocupan un lugar central.

En el taller se diseñan secuencias didácticas que contienen el abordaje de los intercambios a distancia a través de estas dos aplicaciones, de manera tal que la innovación que se pretende lograr se oficialice en los programas de Lengua Inglesa y forme parte legítimamente de la propuesta curricular y pedagógica de la institución.

La presente capacitación, abordada desde la línea temática sobre modelos de aprendizajes innovadores, no sólo propone una innovación tecnológica para el

aprendizaje de la lengua inglesa, sino también en las prácticas pedagógicas y en los roles docente alumno, que, en caso de concretarse exitosamente en la práctica, el primero se constituiría en orientador, acompañante y asesor, y, el segundo, en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

Comentado [MCC1]: El trabajo esta completo. Tiene todas las secciones!
Requiere ajustes de contenido, mejorar la presentación y aspectos de contenido en las actividades, no obstante, esta listo para el CAE!

Referencias

Adell, J., Castañeda, L. (2015). Las pedagogías escolares emergentes. *Cuadernos de Pedagogía*, (462), 1-4. Recuperado de:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/49329/1/2015cuader..a.pdf>

Anijovich, R., Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.

Baro Cáliz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento.

Innovación y experiencias educativas, 7 (40), p. 5. Recuperado de:

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>

[Numero 40/ALEJANDRA BARO 1.pdf](#)

Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinueza, M.A., Aushay Yupangui, H.R., Arias Parra, A.D.

(2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9 (1), parr. 2-3.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Delmastro, A. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29 (1), 197-230. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?cluster=12886180986712132775&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1666476134283&u=%23p%3D6bCHaTFzJ94J

Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México.

Universidad Nacional Autónoma de México. PP. 1-15. Recuperado de:

https://articulateusercontent.com/rise/courses/aJHFgng3Y8NQGaFiMRQEDQLQ-3LTmQCM/7oE_nasrIP88-HhC-gu-c-3-a-da-secuencias-didacticas-angel-20-d-c-3-a-daz.pdf

Domingo, M., Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente.

Comunicar, 19 (37), 169-175. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15820024020.pdf>

Leiva Olivencia, J.J. (2013). La interculturalidad a través de las TIC: Un proceso de

aprendizaje en red. *DIM Revista*, (25), 1-13. Recuperado de:

<https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/269845/357373>

Maya Betancourt, A. (2007). *El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo*

organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo (2ª ed.). Cooperativa Editorial

Magisterio.

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). *Ley de Educación Nacional* [Ley 26.206

Art 87 de 2006]. Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). *Ley de Educación Nacional* [Ley 26.206

Art 88 de 2006]. Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Prensky, M. (2005). Listen to the Natives. *Educational Leadership*. 63 (4), 8-13.

Recuperado de:

<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=19270008&S=R&D=asn&EbscoContent=dGJyMNLe80SeprQ4zdneyOLCmsEqep69Sr6u4TK%2BwxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGss0u2r65IuePfgex43zx>

Serra Comas, A. (2017). Los intercambios lingüísticos en el aula de inglés a través de las TIC para la mejora de la motivación, la participación y las emociones negativas de los alumnos de secundaria. *Verbeia. Revista de estudios filológicos*, (1), 66-83. Recuperado de: <https://journals.ucjc.edu/VREF/article/view/4035>

Universidad Siglo 21. (2019 a). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 8. Departamento de informática. Interactuando con la informática.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 b). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 2. Datos generales de la institución.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 c). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 3. Niveles educativos. Horarios y equipo directivo.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 d). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Unidad Educativa Maryland. Conformación y evolución de los distintos niveles.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 e). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Unidad Educativa Maryland. Puntos de referencia de la Unidad Educativa Maryland.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 f). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Unidad Educativa Maryland. Origen de su nombre. ¿Por qué Unidad Educativa Maryland?* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 g). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 3. Niveles educativos. Horario y equipo directivo. Nivel medio. Estructura académica.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 h). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Unidad Educativa Maryland. Sus comienzos.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 i). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Unidad Educativa Maryland. Origen de su nombre. ¿Por qué Unidad Educativa Maryland?* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 j). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 8. Departamento de informática. Interactuando con la informática.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 k). *Módulo 0. S. F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Unidad Educativa Maryland. Conformación y evolución de los distintos niveles.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019 l). *Módulo 0. S.F. Plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 4. Organigrama institucional. Organigrama Unidad Educativa Maryland.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

Anexo I

Enlace de la aplicación Busuu: <https://www.busuu.com/es>

Anexo II

Enlace de la aplicación Tandem: <https://www.tandem.net/es>

Anexo III

Flyer del taller de capacitación, que forma parte del mail institucional de la convocatoria para docentes de inglés.



Anexo IV

Mail institucional de la convocatoria con los enlaces del material virtual que se utilizará en el taller de capacitación y aclaración de que se otorgará certificado de participación.



Anexo V

Encuesta sobre experiencias previas y expectativas con relación a la incorporación de las TIC en el aula de inglés, enviada en el mail institucional de la convocatoria. Formulario de Google Forms para completar. Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvIaCdSbFZmpDNI6Gv1zzrHwzVM5asvugE2Z9vxkhJBafkrq/viewform?usp=sf_link

Anexo VI

Registro de asistencia de docentes, formulario de Google Forms, enviado en el mail institucional. Enlace: <https://docs.google.com/forms/d/1TlwIYn2OhLte7Md06IOPITq4piIerldXLI7G7A8q6N4/edit>

Anexo VII

Modelo de Portafolio digital del docente, archivo Word para editar, enviado en el mail institucional. Enlace: [Modelo de Portafolio digital del docente.docx](#)

Anexo VIII

Sugerencias para armar una secuencia didáctica, archivo Word enviado en el mail institucional. Enlace: [Sugerencias para armar una sec did- Díaz Barriga.docx](#)

Anexo IX

Modelo de presentación de secuencia didáctica, archivo Power Point enviado en el mail institucional. Enlace: <https://1drv.ms/p/s!ApQZhhuHKiF0gZdN09CdFsvdVvdAIA>

Anexo X

Encuesta de satisfacción sobre la capacitación para docentes de inglés, formulario de Google Forms enviado en el mail institucional. Enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/1p0XzBSdB7N1Nxua3HjZkd-YVPPrUuypfPrxzlzQF8h4/edit>

Anexo XI

Certificado de participación que se otorgará a los docentes que concurren al taller de capacitación. Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFPmX9uDz0/zWVLaNivMph1S9uRSvqexg/edit?utm_content=DAFPmX9uDz0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo XII

Registro de asistencia, planilla impresa. Enlace: [Registro de asistencia de docentes.docx](#)

Anexo XIII

Consignas que se entregarán impresas para realizar el Portafolio digital del docente. Enlace: [Consignas para elaborar un Portafolio digital del docente de Inglés.docx](#)

Anexo XIV

Rúbrica analítica del Portafolio digital del docente. Enlace: [Rúbrica analítica del Portafolio digital del docente.docx](#)

Anexo XV

Modelo de estructura de una secuencia didáctica, que se entregará impreso, para completar en forma manuscrita. Enlace: [Modelo de estructura de una secuencia didáctica para completar.docx](#)

Anexo XVI

Planilla de grupos de docentes de inglés, se entregará impresa, para completar en forma manuscrita. Enlace: [Planilla de grupos de docentes de inglés.docx](#)

Anexo XVII

Consignas para realizar la secuencia didáctica y el Power Point, se entregarán impresas. Enlace: [Consignas para elaborar la secuencia didáctica y el PowerPoint.docx](#)

Anexo XVIII

Rúbrica analítica de la secuencia didáctica. Se enviará por mail. Enlace: [Rúbrica analítica de la secuencia didáctica.docx](#)

Anexo XIX

Rúbrica holística de evaluación docente, se enviará por mail. Enlace: [Rúbrica holística de evaluación docente.docx](#)

Anexo XX

Coevaluación. Se entregará impresa. Enlace: [Ficha de coevaluación.docx](#)

Anexo XXI

Autoevaluación, impresa. Enlace: [Autoevaluación.docx](#)