



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES

UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND

“Clasroom como Propuesta Pedagógica”

Autor: Cecilia Natalia Aguilar

DNI: 31.544.044

Legajo: VEDU017366

Tutora: Sandra del Valle Soria

Ciudad: San Fernando del Valle de Catamarca, 13 de noviembre de 2022.

Agradecimientos

“Aun así, estaré muy alegre gracias a Jehová, estaré feliz gracias al Dios de mi salvación” Habacuc 3:18

Primeramente, quiero dar las gracias a Dios por darme la vida y la salud para poder llevar adelante esta meta.

Después agradecer infinitamente a mi familia que me dio el ánimo y apoyo necesario para seguir adelante, para no bajar los brazos para poder seguir superándome y poder así llegar a terminar mi último trabajo.

Agradecer también a mis compañeros de facultad ya que nos hemos ayudado y apoyado mutuamente con el mismo fin de poder llegar juntos hasta al final de esta carrera.

Siempre estarán en mi memoria.

Por ultimo y no así menos importante quiero agradecer infinitamente a mi tutora Sandra Soria, quien nos dio el apoyo y acompañamiento para recorrer juntos esta carrera quien nos dio las herramientas necesarias para llevar adelante la confección de este Plan de Intercesión y en mi desarrollo como futuro profesional de la educación.

Indice	Páginas
1. Resumen	4
2. Introducción	5
3. CAPITULO I	
3.1 Presentación de la Línea Temática	6
3.2 Presentación de la escuela seleccionada	8
3.3 Datos generales	9
3.4 Ubicación	
3.5 Historia	
3.6 Misión	11
3.7 Visión	11
3.8 Valores	12
3.9 Identificación de la necesidad	12
4.CAPITULO II	14
4.1 Objetivo General	14
4.2 Objetivos Específicos	14
4.3 Justificación	14
4.4 Marco Teórico	17
5.CAPITULO III	20

5.1 Plan de Trabajo	
5.2 Actividades	21
5.3 Recursos	27
5.4 Presupuesto	27
5.5 evaluación	28
6. CAPITULO IV	29
6.1 Resultados Esperados	30
6.2 Conclusión	31
6.3 Referencias	33

Resumen

En la Unidad Educativa Maryland, situada en la localidad de Villa Allende, territorio de Córdoba, se diseña este plan de intervención. La propuesta surge desde la necesidad de la escuela de un avance de las nuevas tecnologías y de las innovaciones en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se plantean en sus ensayos de la instrucción. Independientemente de la realidad que el establecimiento tiene activos recursos tecnológicos en la sala de informática que pueden inclinarse hacia el avance instructivo, se reconoció que los educadores de nivel primario del primer ciclo no utilizan las TIC en su propuesta educativa como se refleja en los proyectos escolares. Teniendo en cuenta esta cuestión, se fomenta una propuesta de capacitación a los docentes del primer ciclo esencial de la Unidad Instructiva de Maryland en modelos de aprendizaje innovadores. Esta proposición se verá favorecida a través de un modelo de estudios en el que las ventajas de consolidar Google Classroom en prácticas instructivas. Este dispositivo informático permitirá a los alumnos aprender en un entorno atravesado por las TIC, inclinándose hacia la inspiración y la mejora de las características importantes para conseguir mayores potenciales de progreso en la actualidad y en los tiempos que estamos viviendo con los avances de la humanidad.

Palabras claves: Modelo de aprendizaje innovadores _ Capacitación docente _ Tic_ Classroom

Introducción:

El presente trabajo, surge para la aprobación de la cátedra Seminario Final y es el final de la carrera de la Licenciatura en Educación. El mismo se encuentra dividido en capítulos y cada uno de estos coincide con los cuatro entregables que conforman este trabajo como un todo.

Como consecuencia de la época informatizada, la escuela del siglo XXI está atravesada por la necesidad de consolidar los datos y los avances de la correspondencia en sus prácticas instructivas. Los centros escolares no pueden permanecer estáticos en ese marco de las progresiones que se están produciendo en el público que los engloba. Por ello, es fundamental que las necesidades de los alumnos de la actualidad ocupen un lugar central en la experiencia educativa de crecimiento.

En cualquier caso, para que se produzca una consideración certificada de las TIC, es fundamental que los principales actores que son los profesionales de la educación comprendan la importancia de avanzar y los resultados potenciales que presenta las nuevas tecnologías en toda la escuela, el punto de vista de este plan de intervención se produce para el primer ciclo de la Unidad Educativa Maryland. El establecimiento, su diagrama de autoridad, su motivación, misión, estimaciones, el perfil del alumno ideal y además, la delimitación del tema distinguido está relacionado con la necesidad de la escuela de una incorporación certificada de las TIC.

Las metas presentan los objetivos del plan de Intervención, los profesores de primaria de la Unidad de Instrucción de Maryland, los estudios con la intención de prepararlos en el desarrollo de las salas de estudio virtuales en Google Classroom.

En el primer capítulo, que coincide con el entregable n°1, y así sucesivamente, se presenta la línea temática escogida, los datos más significativos de la institución, entre

ellos, datos generales, historia, misión, visión y valores. Por último, la identificación de la necesidad, que da origen a este plan de intervención.

En el segundo capítulo se encuentra la justificación de la propuesta formativa, el objetivo general y los específicos y el marco teórico en el que se apoya este plan de mejora.

Mientras que el tercer capítulo se desarrolla el plan de trabajo, secuenciado en tres jornadas de capacitación, y se describen los recursos necesarios, el cronograma de actividades y el presupuesto para dar vida a este plan de intervención.

Por último, en el capítulo número cuatro se encuentran los resultados esperados de este plan de intervención de tres jornadas presenciales y las conclusiones sobre el desarrollo de este trabajo final de graduación remarcando las fortalezas, limitaciones, propuestas de mejora para el mismo.

Presentación de línea temática

En el presente plan de intervención se trabajará con la línea temática *Modelos de Aprendizajes innovadores* en articulación con la escuela *Unidad Educativa Maryland* de gestión privada de la localidad Villa Allende.

En la actualidad, las instituciones educativas están atravesadas por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), convirtiéndose estas, en herramientas de gran valor para utilizar en las distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Les brindan a los docentes apoyo en su quehacer, ya que están vinculadas a los intereses que tienen los estudiantes que transitan hoy las escuelas.

De manera breve diremos, que un modelo innovador requiere de nuevas competencias que deben adquirirse en la formación básica, como (entre otras): autorregulación del aprendizaje («Self-regulated learning»),

competencia digital tal como la describe la Comisión Europea (2005, p. 18); es decir, incluyendo la capacidad crítica de manejar información, conocimiento de otras lenguas para acceder a otras fuentes de recursos (Tarasow & Luna, 2017.p.141).

Como se plantea en el párrafo anterior, es necesario comenzar a repensar y actuar con respecto a las competencias que los estudiantes del siglo XXI adquieren en la escuela. El foco esta hoy, en brindarles herramientas que les permita desenvolverse en el contexto que están insertos, de manera autónoma, crítica y responsable. En un mundo globalizado, los docentes deberán tener la capacidad de enseñar a través de las nuevas tecnologías, ya que estas son parte de la sociedad actual.

La implementación de las TIC en los contextos educativos, llevan a repensar y resignificar el rol del docente, como también brindan nuevas formas de aprender.

La posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al profesor no como un transmisor del saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible (Universidad Siglo 21, 2019. p.4).

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas tecnológicas que permiten transmitir, ordenar y procesar información de diferentes maneras. En la actualidad, el mundo esta globalizado y a su vez las TIC irrumpen en la vida cotidiana de todas las personas. Por ese motivo, el sistema educativo, debió y debe comenzar a comprender su significado y poner en práctica estrategias que

les permitan a los estudiantes ponerlas en acción y aprender de acuerdo con sus necesidades.

Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia (Universidad Siglo 21, 2019. p.4).

Llevar a cabo proyectos en los que se implemente el uso de las TIC, requiere de capacitar al personal docente de las instituciones educativas como así también, atender a las demandas que tienen hoy los estudiantes que transitan las escuelas. Esto permite, brindar aprendizajes contextualizados, partiendo de las necesidades del mundo globalizado y promoviendo prácticas sociales inclusivas donde los sujetos se formen de manera creativa, crítica, reflexiva y democrática.

Presentación de la escuela

Datos Generales

- Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.
- Sector: Privado – Laico.
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.
- Jurisdicción: Córdoba.
- Departamento: Colón.
- Localidad: Villa Allende.
- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

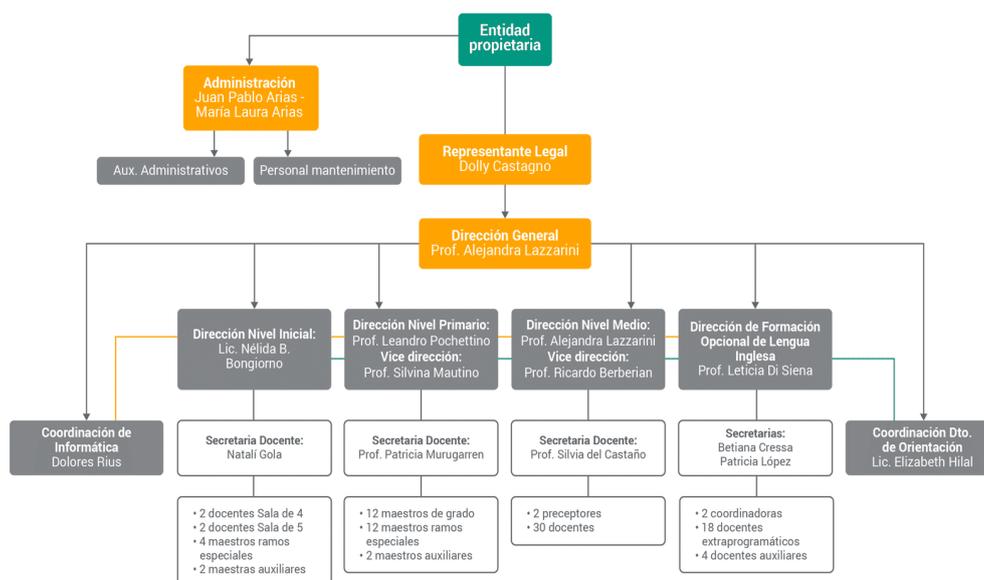
- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019a, pág. 1).

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la Ciudad de Córdoba departamento de Colon, Villa Allende a 19 km de la capital. El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: **“La formación en la lengua inglesa”** (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (Universidad Siglo 21, 2019, p. 31).

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland Lección 6 Historia institucional, p. 31).

La institución está compuesta por tres niveles obligatorios: nivel inicial; nivel primario y nivel medio. Actualmente con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. El nivel inicial cuenta con 2 sala de 4 y 5 años, horario de 8.30 hs a 12.30 hs de lunes a viernes, posee tres maestras de la rama especiales, con un total de 96 alumnos, en el año 2018

Figura 1: Organigrama de la institución:



(UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland Lección 6 Organigrama Institucional, p. 33).

Historia

Año	Reseña histórica
1992	Se redacta la propuesta para la propuesta educativa, por la Lic. Lazzarini.
1994	Se da inicio a La Unidad Educativa Maryland
Septiembre (1994)	El grupo societario, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto.
1995	Comienza a funcionar tras conseguir un predio apto, con una matrícula de 50 alumnos.
1997	La Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división

1998	Debido a la demanda se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas. Con una matrícula de 245 alumnos
1999	Comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2. ° y 3. °), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella en aulas alquiladas, ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento.
2000	Por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas
2008	Se reabre el nivel medio con infraestructura propia.

(UES 21, 2019 S.F. Modulo 0Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland

Lección 6 Historia Institucional, p.33-49).

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa

Misión

El desafío es conservar la misión-utopía, de encontrar en cada momento, en cada espacio, en cada falta de certeza, la convicción de que aprender a pensar en libertad nos garantiza ser libres en todo el sentido bello de la palabra, que cada sujeto de aprendizaje pueda hacerse preguntas y cuestionar la realidad, hacer sus propias y auténticas lecturas, reformular sus intervenciones, construir nuevos modos de pensar (Maryland, Unidad Educativa, s/f).

Visión

Está puesta en lograr vincular personas, espacios, tiempos, dando lugar a lo colectivo constituyendo identidad y pertenencia entre los estudiantes de los distintos

niveles que componen la institución además de formarlos en valores, tolerancia y solidaridad está cargada de una enérgica orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland Lección 10 Historia institucional, p. 54).

Valores:

Para esta institución son muy importantes los valores, pues ella aspira a mantener un buen comportamiento, formar estudiantes en tolerancia, solidaridad, respeto y participación como parte de la vida diaria en sus aulas (UES 21, 2019 S.F. Módulo 0 Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland Lección 3 Historia institucional, p. 17).

Identificación de la Necesidad

Después de analizar en profundidad la institución Unidad Educativa Maryland, se puede observar que los recursos tecnológicos son abundantes, lo que le permite brindar a los alumnos de nivel primario un estudio más profundo para poder rendir un examen y así otorgarle un certificado de Operador de PC al finalizar el nivel primario.

La línea temática de Modelos de aprendizajes innovadores, profundiza en las realidades educativas que se caracterizan por ser cambiantes, con una evolución acelerada del conocimiento que se difunde a gran medida. Esto motiva a que el docente continuamente cambie las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo, para que pueda de esa manera llegar a al estudiante de una manera más atractiva y dinámica. De esta manera se identifica la necesidad de capacitar a los docentes del nivel primario de la institución Unidad Educativa Maryland, en como incorporar el recurso de las TIC en las distintas áreas.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la institución, se limitan al área de la informática, encontrando mayor dificultad de inserción en las clases de áreas específicas como lengua y matemáticas. Esta dificultad se identifica a raíz de los que se relata en el material bibliográfico de Unidad Educativa Maryland donde dice:

En el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo, los contenidos específicos de Informática, se impartirán de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños. En el Segundo Ciclo creemos que, si bien la informática es una herramienta que es útil a todas las materias, los contenidos en este ciclo, son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 36. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Las computadoras proveen un aprendizaje dinámico e interactivo que permiten la rápida visualización de situaciones problemáticas. La posibilidad de visualizar gráficamente conceptos teóricos como así también la de modificar las diferentes variables que intervienen en la resolución de problemas, favorece el aprendizaje de los alumnos (Pizarro, 1997).

Las TIC nos brinda aprendizaje, trasformando al docente en un guía del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento.

La propuesta que aquí se sugiere es una buena opción para la necesidad detectada en la institución, dado que apunta a potenciar el uso de las TIC en la enseñanza de las

otras áreas en el segundo ciclo, priorizando la creatividad y la comunicación, y favoreciendo a su vez el trabajo en equipo y la enseñanza de valores entre los estudiantes.

Objetivos generales

- ❖ Capacitar a los docentes de las distintas áreas curriculares del primer ciclo de la escuela primaria de La Unidad Educativa Maryland, sobre el uso de las TIC a través de talleres que permitirá conocimientos significativos a los alumnos.

Objetivos Específicos

- ❖ Posibilitar la implementación de talleres de capacitación docente en tic en distintas estrategias tecnológicas.
- ❖ Capacitar a los docentes de las distintas áreas del primer ciclo para el uso de classroom, y así incrementar las herramientas tecnológicas.

Justificación

Hoy en día vivimos en constante cambios evolutivos. La tecnología surge cada vez con más fuerzas en nuestro ámbito cotidiano. Por lo que este mundo globalizado lleva al ámbito escolar, cultural y social a convivir con el avance tecnológico y el crecimiento de conocimiento en el uso de herramientas muy útiles en la tecnológicas.

Como expone Litwin (2009):

La introducción de las nuevas tecnologías en las aulas no concierne sólo a los maestros o los curricula; las tecnologías han entrado en las aulas porque allí se encuentran tanto niños como jóvenes que frecuentan locutorios para usar computadoras o navegar por Internet, así como antes la televisión, por

su fuerte presencia en la vida de las jóvenes generaciones, se había incorporado al salón de clase (Litwin, 1997, p. 9).

Es por ello que es de suma importancia ver de qué forma puede ayudar la tecnología a mejorar la capacidad de aprender. Donde todos los docentes de las diferentes áreas deben incorporar las tecnologías para incorporar nuevos conocimientos a los alumnos, para que ellos puedan aprender de manera significativa.

El uso de las TIC en las aulas deben otorgar significado como expresa Hernández (2018): (...) toda innovación o mejora educativa requiere que los docentes asuman un rol activo en su implementación” donde “la formación del docente debe ser integral desde una perspectiva que integre a la tecnología como un recurso para la enseñanza y la obtención del aprendizaje del estudiante y ello lleva a la formación de un docente con un manejo reflexivo, constructivista y evaluador en la obtención de nuevos productos” (Hernández, Orrego Cumpa, & Quiñones Rodríguez, 2018, p. 43).

La unidad Educativa Maryland cuenta con las herramientas necesarias para la implementación de herramientas tecnológicas (sala de informática, internet). Por lo que es indispensable llevar a cabo este plan de intervención para así capacitar a los docentes de las distintas áreas, articulando entre sí para potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Y de esta manera tener un uso eficaz de la utilización de las TIC.

Marco Teórico

Los grandes cambios tecnológicos avanzan a pasos agigantados. Llevan al docente a dejar a tras las clases tradicionalistas, para encaminar estrategias acompañada de las tecnologías para que el alumno de forma más atractiva aprenda de manera significativa.

La Ley 26.206 manifiesta implementar las TIC en todos los niveles del sistema educativo como prioridad proponiendo “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación, además de su integración en los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento” (Ministerio de Educación, 2006, p. 5). (Ministerio de Educación, 2012 p.5).

En la Provincia de Córdoba va sumando fuerza la Ley 9870 que “establece la necesidad de desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (Ministerio de Educación de Córdoba, 2010, p. 5).

Por el cual la propuesta de capacitar a los docentes en el uso y manejo de aplicación tal como el classroom y dar un uso con sentido a las herramientas tecnológicas que dispone la Unidad Educativa Maryland permitiendo experiencias significativas en su quehacer áulico.

Para esto, las TIC ya no tiene que ser solo practica del docente de informática, sino más bien de todo el ámbito educativo teniendo presente que la práctica de la clase invertida también presenta ventajas y desventajas.

Así pues, desde el portal virtual, se señalan los siguientes beneficios:

- o La clase se adapta al ritmo del estudiante.
- o Mejora significativamente el clima de trabajo en el aula.
- o Incrementa la atención educativa a cada estudiante
- o Transforma la clase en un espacio de interactividad
- o Promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la interacción social.

- o Incluye a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

- o Evalúa no solo el resultado, si no, el proceso entero.

- o Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

Viviendo en una sociedad donde la tecnología está inmersa y donde los individuos (niño, jóvenes y adultos) tienen a su alrededor o a su alcance objetos tecnológicos como: celulares, computadoras, Tablet etc. es preciso dar a los alumnos las habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en el ámbito tecnológico reconociendo los recursos disponibles a través de las TIC.

Los cambios sociales y culturales, de los últimos años y los futuros, necesitan de transformaciones en los procesos educativos para garantizar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inclusión plena en la sociedad. Es por esto que los nuevos perfiles y prácticas de socialización de los alumnos en torno a la cultura digital y las nuevas tecnologías demandan evaluar la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La implementación de nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas conforman otro aspecto importante de una formación que habilite el desarrollo social y laboral. (Ministerio de Educación y Deportes, 2016).

Este plan de intervención tiene el propósito de forma colaborativa con TIC, aportar mejoras en las practicas educativas y brindar las herramientas necesarias a todos los sujetos que participan de forma activa en la construcción de nuevos saberes tecnológicos. Para que este plan se lleve a adelante es importante que el docente conozca

el punto de partida de sus clases y con diversa estrategia brindar al alumno dicho aprendizaje y desarrollar así las competencias.

Barberá (2015) muestra que las competencias son claves para hacer frente a demandas sociales que se plantean en el contexto actual desarrollando ocho competencias:

- Comunicación en la lengua materna, que incluye capacidades de expresión oral y escrita, así como de interacción adecuada y creativa en distintos contextos.
- Comunicación en lenguas extranjeras, que incluye capacidades similares a las anteriores y añade capacidades de mediación y comprensión intercultural.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. El primer remite a la capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, mientras las segundas remiten al 16 dominio, utilización y aplicación de los conocimientos y la metodología para explicar la naturaleza, incluyendo una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y de la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.
- Competencia digital, que incluye tanto el dominio instrumental de las tecnologías digitales de la información y la comunicación como el uso seguro y crítico de todas las tecnologías propias de la sociedad de la información.
- Aprender a aprender, que se vincula a la capacidad de emprender y organizar el aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, siendo consciente de los métodos y determinando las oportunidades disponibles.

• Competencias sociales y cívicas, que incluyen diversas capacidades necesarias para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. • Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa, entendida como la capacidad de transformar las ideas en actos, y que está relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos.

• Conciencia y expresión cultural, que remite a la conciencia de la importancia, y la capacidad, de expresar de forma creativa ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, como la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas (Barberá, y otros, 2015, p. 25).

Plan de trabajo



Fuente: elaboración propia 2022

En esta parte vamos a llevar a cabo las actividades propuestas para poder cumplir el objetivo, de capacitar a los docentes del nivel primario de primer ciclo de La Unidad Educativa Maryland.

Para lograr esto, llevaremos a cabo 3 talleres sobre el uso y beneficio de las TIC para que puedan brindar a sus alumnos aprendizajes significativos.

Etapa N°1

Reunión con directivos

En el mes de febrero se llevará a cabo la reunión con directivos para solicitar la autorización para realizar el plan de intervención con La Unidad Educativa Maryland. En el cual se establecerá los días y horarios para aprovechar al máximo el tiempo en el que será llevada a cabo dicha intervención.

La asesora Aguilar Cecilia Natalia dará a conocer al equipo directivo los recursos que se utilizará y el presupuesto con el que se cuenta para llevar adelante dicha intervención.

Reunión con los docentes del primer ciclo

En esta reunión llevada a cabo por el director y la asesora Aguilar Cecilia Natalia se les informará a los docentes de cómo será la puesta en marcha de este plan de intervención. Se formará el equipo de trabajo de capacitación en La Unidad Educativa Maryland con los profesores de informática quienes darán su apoyo técnico.

Organización de las actividades del Plan de Intervención

La capacitación está dirigida a los docentes de primer ciclo de la escuela primaria de La Unidad Educativa Maryland, para facilitarles las herramientas necesarias para que puedan brindar a sus alumnos aprendizajes significativos dentro del mundo tecnológico sobre las TIC.

Organización de los tiempos y espacios

El plan de intervención contara de tres encuentros presenciales con sus respectivas actividades.

La organización y solicitud del espacio para los talleres, estará a cargo del equipo de capacitación, que en compañía del personal de servicio ambientaran la sala de informática para los talleres.

También se prevé ambientar un espacio para realizar un break.

Una vez establecidos los días y horarios de los talleres, se realizarán las circulares correspondientes para avisar a los docentes. Estará a cargo del directivo y equipo de capacitación.

Etapa N°2

Primer Taller: descubre el mundo que te rodea

Duración: 09:00 a 12:00 horas

Rol de la asesora: Coordinadora

Inicio: se da inicio al taller con la presentación del equipo de trabajo, una breve introducción sobre los beneficios que brindara la capacitación y lo que se pretende alcanzar con el mismo. La asesora dará palabras de bienvenidos, presentará el cronograma del taller, con sus contenidos y paso a firmar planilla de asistencia.

Actividades:

Comenzamos el taller observando un video de

Qué son las TIC, mejor explicado 2022: <https://youtu.be/AM-QjUli-IA> la cual nos dará el disparador para introducirnos al mundo de las TIC de hoy.

Seguidamente le pedimos a los participantes sus opiniones o vivencias personales de lo visto en el video, comenzamos un debate para enriquecer la charla.

El profesor de tecnología expone la importancia de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los espacios curriculares, y pensar en estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes construir sus aprendizajes apoyándose en las TIC.

Seguidamente pide a los participantes individualmente que escriban que diferentes herramientas conocen y como creen que pueden ser utilizadas.

Evaluación del primer taller: puesta en común de visto en el taller y un breve escrito sobre lo trabajado. ¿me beneficia lo aprendido en dicho taller? ¿Por qué?

Recursos: planilla de firma, proyector y computadora.

Segundo taller

Segundo taller: el Classroom

Duración: 09:00 a 12:00 horas

Rol del asesor: coordinadora

Inicio: se da inicio al segundo taller con una introducción sobre que es el Google Classroom y para qué sirve, seguido de un video explicativo sobre el mismo, <https://youtu.be/TBmW2hdVVIM> .

El cual muestra esta herramienta con el fin de transformar las clases presenciales como generalmente las conocemos, en un formato virtual y las diversas tareas que podemos realizar.

Entre ellas: iniciar videos llamadas, crear y gestionar clases, tareas y calificar online sin necesidad de usar papel. También añadir materiales a las tareas, como videos de YouTube, encuestas de formularios de Google, etc.

Actividad:

Se solicita a los participantes del taller a realizar una tarea en Google Classroom.

Evaluación: presentación de la tarea en Google Classroom.

Recursos: proyector, computadoras e internet.

Tercer taller: El trabajo colaborativo en el mundo tecnológico

Duración: 09:00 a 12:00 horas

Rol de asesor: coordinadora

Inicio: se da inicio al último taller con una charla explicativa sobre la importancia de como fortalecer el trabajo colaborativo, la importancia de saber trabajar en grupo para poder lograr un objetivo en común, e incorporar el juego en la mismo. Para ello vemos un video link: <https://youtu.be/nYhliYnTIUo> el cual nos llevara a un debate para fortalecer lo visto y aprendido hasta el momento.

Seguidamente repartimos en grupo una imagen donde con ella realizaran una reflexión de cómo nos beneficia este método y como aplicarlo al aula. (ver anexo imagen 3).

Puesta en común de todos los grupos.

Palabras de felicitaciones y agradecimiento por parte del equipo de trabajo.

Evaluación: participación del debate, presentación de las tareas de reflexión.

Recursos: proyector, computadora y las imágenes en papel

Cronograma

ETAPAS	ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL
PRIMERA	Reunión con directivos de La Unidad Educativa Maryland	X		
	Reunión con los docentes del primer ciclo de la institución, para formar el equipo de trabajo.	X		
	Organización de actividades del plan de intervención.	X		
	Organización de tiempo y espacio.	X		
SEGUNDA	Primer Taller: Descubre el mundo que nos rodea. (presencial).		X	
	Segundo Taller: El Classroom (presencial).		X	
TERCER	Tercer Taller: El Trabajo Colaborativo (presencial)		X	

Fuente: elaboración propia 2022

Recursos Humanos:

Director: Prof. Leandro Pochettino

Profesora: Aguilar, Cecilia Natalia

Recursos Materiales:

- Hojas A4 planillas
- Fibrones
- Afiches
- Hojas A4

Recursos edilicios:

Sala de informática para la elaboración de las actividades.

Recursos Tecnológicos:

- Computadoras
- Proyector
- Equipo de sonido
- Internet

Presupuesto

CANTIDAD	PRODUCTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	Blok de Hojas A 4	\$1.200	\$1.200
10	Afiches	\$146	\$1.460
12	Fibrones Negros	\$183,75	\$2.205
PERSONA 1	Honorarios de la profesora: Aguilar		\$22.500
		TOTAL	\$27.365

Fuente: Elaboración propia 2022

Evaluación:

La evaluación final constara de una modalidad cualitativa y cuantitativa.

Indicadores a tener en cuenta:

INDICADORES	LOGRADO CON EXITO	LOGRADO CON DIFICULTAD	NO PRESENTA INDICIO
<p>Pudo adquirir el concepto de TIC</p> <p>Pudo implementar el Classroom en sus actividades</p> <p>Pudo implementar lo aprendido sobre las herramientas tecnológicas</p> <p>Fueron provechosos los talleres</p>			

Fuente: Elaboración propia 2022

Resultados Esperados

En este plan de intervención de socialización tecnológica contamos con la aprobación particular de director del establecimiento "Unidad Educativa Maryland".

los talleres propuestos tuvieron aspectos muy favorables por parte de los docentes quienes al terminar los mismo expresaron su interés por las diferentes propuestas y herramientas de trabajo.

Los talleres se dieron con la intención de preparar a los docentes de las diferentes áreas del primer ciclo, en la utilización de las TIC para que puedan brindar una enseñanza-aprendizaje más significativo a los alumnos, utilizando por ejemplo el Google Classroom como alguna de esas herramientas.

De esta manera poder lograr que los alumnos sean confiables y capaces, creados en la información de los recursos tecnológicos, inserto en esta sociedad que avanza a pasos agigantados.

Conclusión

Este plan de intervención se lo considero para dar un giro en la enseñanza tradicional de la forma de ver las TIC. Haciendo que no solo los docentes de informática sean quienes impartan sus contenidos en planificaciones a sus alumnos, sino mas bien que todos los docentes trabajen de forma interdisciplinar y puedan dar uso de estas herramientas tecnológicas a la hora de enseñar.

Este plan de intervención apunta a la capacitación de los docentes en algunas herramientas tal como el Google Classroom, de manera que se pueda brindar la posibilidad a los alumnos de primer ciclo de Unidad Educativa Maryland de poder manejarse frente a este gran mundo inmerso en la tecnología.

Una fortaleza de plan de intervención es que el establecimiento educativo cuenta con una sala de informática, internet, que puede ser utilizada. También el grupo de trabajo para dar los talleres contaba con un asesor especialista en informática el cual dio el asesoramiento necesario en los talleres.

Algo a tener en cuenta también es algunas propuestas de mejoras para este plan de intervención, como, por ejemplo: el poder llevar este plan no solo al primer ciclo de la escuela primaria; sino también a toda la comunidad educativa, y que continúen con capacitaciones docentes para que ellos, puedan sentirse más confiados y seguros de aplicarlas las herramientas tecnológicas a la hora de enseñar.

Muchas veces, nuestros temores a lo nuevo o desconocido hacen que autolitemos, algunas limitaciones también pueden surgir por ser tradicionalistas a la hora de enseñar es por ello que seguir capacitándose brindaran la confianza necesaria para poder seguir incorporando nuevos aprendizajes como son las TIC.

Referencias

- Barberá, E., Cabero, J., Gros, B., Levis, D., Llorente, M., Llorens, F., . . . Suárez-Guerrero, C. (2015). *Pedagogía red. Una educación para tiempos en internet*. Obtenido de https://books.google.com.ar/books?id=UgiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Begona+Gross&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiD_9mSiuHyAhUOHbkGHS8UDj4Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R., Orrego Cumpa, R., & Quiñones Rodríguez, R. (2018). *Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. Propósitos y representaciones. Vol. 6, no. 2*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014
- Litwin, E. (. (1997). *Enseñanzas e innovaciones para el aula en el nuevo siglo. Buenos Aires, Argentina*. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/116173/el-modelo-1-a-1-un-compromiso-por-lacalidad-y-la-igualdad-e>
- Ministerio de Educación. (2006). *Ley Nacional de Educación 26206. Capítulo II. Fines y objetivos de la Política Educativa Naciona. Art. 11 inc. m*. Obtenido de <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacionnacional/>
- Ministerio de Educación de Córdoba. (2010). *Ley 9870, Ley de Educación Provincial*. Obtenido de <https://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>
- Tarasow , F., & Luna, M. (2017). *Educación para la Era Digital: Docencia, Tecnología y Aprendizaje*. Sevilla: Luque.

Unidad Educativa Maryland. (s/f). *sitio web*. Obtenido de <http://maryland.edu.ar/>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Lección 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos:



Taller de capacitación: Las TIC

Planilla de Asistencia

Tema:

Encuentro:

Día:

APELLIDO Y NOMBRE	D.N.I	CARGO	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA

Fuente: elaboración propia 2022



Aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar

Docente participante:

INDICADORES	LOGRADO CON EXITO	LOGRADO CON DIFICULTAD	NO PRESENTA INDICIO
Pudo adquirir el concepto de TIC			
Pudo implementar el Classroom en sus actividades			
Pudo implementar lo aprendido sobre las herramientas tecnológicas			
Fueron provechosos los talleres			

Fuente: elaboración propia 2022

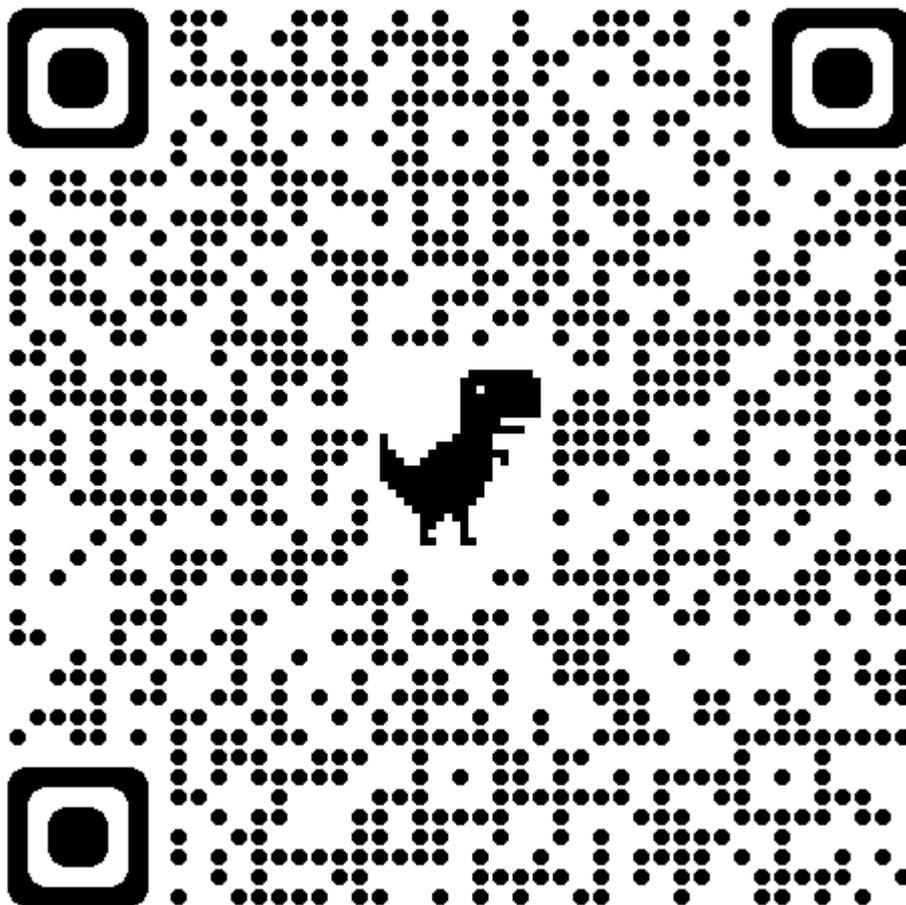
Imagen de trabajo



ACTIVIDAD	SI	NO	JUSTIFIQUE SU RESPUESTA
¿Cree que es importante trabajar en equipo?			
¿Podrías trabajar articulando con otras materias?			
¿Te pareció productivo dicho taller?			

Fuente: elaboración propia

Código para escanear la imagen N°3



Link de los videos utilizados en los talleres:

- Qué son las TIC, mejor explicado 2022:<https://youtu.be/AM-QjUi-IA>
- <https://youtu.be/TBmW2hdVVIM> .
- <https://youtu.be/nYhliYnTIUo>