

**Universidad Siglo 21**



Trabajo Final de Grado. Manuscrito Científico

Carrera Licenciatura en Educación

La técnica de estudio de la memoria en estudiantes de nivel secundario

The memory study technique in high school students

Autor: Ramón Héctor Lezcano

Legajo: VEDU10755

Tutor: Jorgelina Yapur

San Ramón de la Nueva Orán. Salta, noviembre del 2022

## Índice

Resumen y palabras clave	4
Abstract y keywords	5
Introducción	6
Objetivo General y Objetivos Específicos	10
Referencia institucional	10
Antecedentes	13
Marco teórico	14
Diferencia entre técnica de estudio y estrategias de aprendizajes.	14
Descripción de las técnicas de estudios	15
¿Qué es el aprendizaje memorístico o repetitivo?	17
La innovación educativa	18
La importancia de la innovación educativa	20
Factores que obstaculizan o promueven la innovación educativa	21
La motivación para el aprendizaje	23
Recursos educativos	24
Métodos	26
Diseño	26
Participantes	27

	Instrumento	27
	Análisis de datos	28
Resultados		30
	Figuras	31
Discusión		35
Referencias		41
Anexos		47

## Resumen

El objetivo de este trabajo fue conocer las técnicas de estudio más utilizada por los estudiantes de nivel secundario de la Escuela de Educación Técnica N° 3134 de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta, matriculados en el año 2022. Su alcance fue exploratorio y de carácter cuantitativo, para la recolección de los datos se utilizó una encuesta auto dirigida corroborándose el predominio del uso de la memoria como técnica de estudio de los estudiantes (41 %), confirmando la necesidad de apelar a otras estrategias de aprendizaje; se asume como una alternativa pedagógica válida a la innovación educativa. Por tratarse de una institución educativa con capacitación de oficios atribuidas convencionalmente a hombres existe un predominio del género masculino, no obstante mujeres y no binarios incrementan matriculas con los años. Cabe considerar el descenso de las inscripciones en los cursos superiores, preocupando la deserción porque la mayoría expreso darles mucha importancia a los estudios (66%). Aunque la innovación educativa trasciende lo meramente tecnológico, para motivar los procesos educativos, resulta de relevancia dar consideración a la atracción que sienten los jóvenes por los asuntos tecnológicos, el 61 % la utiliza como recurso educativo. Los resultados son un llamado de atención para que los docentes sostengan una capacitación continua y replanten sus prácticas con miras a una propuesta pedagógica que ayude a los estudiantes a superar el uso predominante de las técnicas de estudios de la memoria con propuestas basada en la educación innovadora.

## Palabras clave

Innovación educativa, técnicas de estudio, memoria, recurso educativo.

## Abstract

The objective of this work was to know the study techniques most used by secondary school students of the School of Technical Education No. 3134 of the city of San Ramón de la Nueva Orán, province of Salta, enrolled in the year 2022. Its scope it was exploratory and quantitative in nature, for data collection a self-directed survey was used, corroborating the predominance of the use of memory as a study technique for students (41%), confirming the need to appeal to other learning strategies; it is assumed as a valid pedagogical alternative to educational innovation. Because it is an educational institution with training in trades conventionally attributed to men, there is a predominance of the male gender, however women and non-binary enrollments increase over the years. It is worth considering the decline in enrollment in higher education, causing concern about desertion because the majority expressed that they attach great importance to studies (66%). Although educational innovation transcends the merely technological, to motivate educational processes, it is important to give consideration to the attraction that young people feel for technological matters, 61% use it as an educational resource. The results are a wake-up call for teachers to sustain continuous training and rethink their practices with a view to a pedagogical proposal that helps students overcome the predominant use of memory study techniques with proposals based on innovative education.

## Keywords

Educational innovation, study techniques, memory, educational resource.

## **Introducción**

Los docentes se enfrentan, a diario, en los espacios laborales de formación escolar grandes desafíos; desde lo macro se evidencia cambios mundiales a pasos agigantados definidos por los avances tecnológicos, los movimientos económicos, acceso a la información entre otros y desde lo micro, por la particularidad de cada institución de formación educativa, el grupo de docentes y la individualidad misma de cada estudiante.

Esta conjugación de factores interpela a pensar en prácticas pedagógicas que vayan en sincronía con esta realidad cambiante y exigente.

Desde esta perspectiva, a partir de la revisión de antecedentes sobre la temática abordada: el uso de la técnica de memoria como principal método de estudio, la innovación educativa, y la ausencia de manuscritos científicos que refieran a los mismos a nivel general o local, se reconoce la necesidad de contar con nuevas herramientas. Una de esta metodología que se ofrece hoy, aunque se introduce en los discursos educativos en la década del 70, en publicaciones como de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco), está representada por el aprendizaje innovador, se trata de una teoría que se centra en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades renovadoras para hacer frente a las situaciones de cotidianidad, que pueden ser de carácter simple como la planificación de una clase hasta situaciones complejas como la elaboración de proyectos, la aplicación de plataformas tecnológicas para la enseñanza virtual ante la pandemia: covid 19 entre

otras. Así también prepara al estudiante para enfrentar situaciones futuras, ya que se trata de una propuesta que promete acompañar a estos cambios tecnológicos y económicos de la sociedad que se dan de manera permanente.

La definición del aprendizaje innovador de la UNESCO citada por Rabalino Campos (2016, p. 3) en el texto 1 Innovación Educativa, expresa que:

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.

Aun cuando los factores mencionados, exigen apertura a nuevos modelos de enseñanza, en la actualidad se observa el sostenimiento de prácticas que se reconocen obsoletas para los tiempos que transcurren como por ejemplo el aprendizaje escolar mediante el uso de memoria. Lara Coronado (2019) hace referencia a que el modelo de enseñanza que centra la educación en el uso de la memoria para repetir conceptos y frases encasilla a la formación educativa en una actividad monótona que no facilita la comprensión de contenidos y no ofrece beneficios productivos a la enseñanza.

Este tradicional modelo fue fuertemente cuestionado en el transcurso del tiempo dando paso a nuevos paradigmas superadores, en el que se entiende que el estudiante no puede ser mero ejecutor de tareas repetitivas, por el contrario, debe

desarrollar capacidades de comprensión, reflexión y potencializar habilidades que contribuyan a su desenvolvimiento en la vida de manera fructífera.

El estudio memorístico, es decir por repetición no es una técnica suficiente para el aprendizaje significativo; es por ello que los docentes de nivel secundario, de la Escuela de Educación Técnica N° 3134 de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta, en todos los años que incluye este ciclo consideran necesario identificar la técnica de estudio preponderante de los estudiantes.

El propósito de este trabajo de investigación es determinar si la utilización de la Técnica de la Memoria es el recurso predominante para la adquisición de conocimientos que da cuenta de la urgente necesidad de aplicar, otra forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, que podría estar constituida por la teoría de la innovación educativa.

De ello surge los siguientes interrogantes: ¿Es la Técnica de Memorización la que prevalece entre los estudiantes que registran inscripción en la E.E.T. N° 3134 en el ciclo lectivo 2022?, ¿Es reconocida la formación escolar como generadora de oportunidades para el desenvolvimiento de la cotidianidad? Y ¿Es posible desde la función del docente implementar estrategias innovadoras en el proceso de Enseñanza?

En este marco el problema de investigación que se aborda en el presente trabajo es el uso predominante de técnicas de memorización por estudiantes que registran inscripción en la Escuela de Educación Técnica N° 3134 de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta, del Periodo Lectivo 2022, como forma de



aprendizaje que dan cuenta de la necesidad de implementar la innovación educativa desde esta nueva estrategia en el proceso de enseñanza –aprendizaje: innovación educativa.

Siguiendo los pasos metodológicos de la investigación, se fundamenta la importancia de llevarla a cabo a través de un enfoque científico, de carácter cuantitativo ya que busca medir numéricamente y analizar estadísticamente las variables tal como se presentan en la realidad objetiva, permitiendo determinar cómo se presenta el problema de estudio y posibilitando la verificación o refutación de la hipótesis. cuyo alcance será exploratorio por la ausencia de antecedentes y en cuanto permitirá conocer la forma de estudio con el fin de obtener nuevos conocimientos que contribuyan a que los estudiantes incorporen técnicas de aprendizajes diferentes que los prepare para la vida y favorezcan el perfeccionamiento de las prácticas docentes desde una perspectiva innovadora.

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal.

Posteriormente a ello, se plantean los objetivos generales y específicos a alcanzar, la hipótesis de trabajo, la metodología a desarrollar: definición de la población objeto de estudio, la que estará constituido por la totalidad de los estudiantes que registran inscripción en la E.E.T. N° 3134 periodo 2022; el instrumento de recolección de datos aplicable a la tarea investigativa está configurado por una encuesta auto dirigida. Se establecieron los plazos que se dispone para la ejecución de este trabajo de investigación y el posterior análisis de los datos obtenidos y su representación gráfica, para finalmente arribar a las correspondientes conclusiones.

La hipótesis que orientara el proceso de este manuscrito es:

La utilización de técnicas de la memoria en el aprendizaje de los estudiantes de la E.E.T. N° 3134 de la Ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta, Ciclo Lectivo 2.022, es consecuencia de la no implementación de estrategias de innovación educativa.

Este trabajo de investigación busca lograr alcanzar nuevos conocimientos que ayuden a fortalecer la calidad educativa, para ello se proponen los siguientes objetivos:

### *Objetivo General*

- Conocer las técnicas de estudios más utilizadas por los estudiantes de la Escuela de Educación Técnica N° 3134 de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, Salta, en el ciclo lectivo 2022.

### *Objetivos Específicos*

- Identificar la técnica de estudio más utilizada por los estudiantes durante el proceso de Aprendizaje.
- Establecer relaciones entre las motivaciones de los estudiantes para estudiar y la innovación educativa.
- Relevar los recursos educativos empleados para el aprendizaje.

### *Referencia institucional*

Nombre de la institución: Escuela de Educación Técnica N° 3.134

Dirección: Hipólito Yrigoyen N° 686. San Ramón de la Nueva Orán (Salta-Argentina)

Tel: 3878-429222

E mail: eet.5134@yahoo.com.ar

Reseña histórica: ENET 3134, (2010) relata que el establecimiento educativo inicia sus actividades curriculares un 18 de abril de 1.948, bajo el nombre de Escuela de Aprendizaje y orientación profesional de medio turno N° 27, con formación educativa orientada en mecánica, carpintería, telegrafía y radiotelegrafía. Su dirección estuvo a cargo del padre Tarciso F. de Petris, quien fue sucedido en su función al año siguiente por Padre Cecci. La 1° promoción fue el 17 de diciembre 1950, integrada por 13 alumnos. En 1951 y hasta 1955 la escuela San Antonio cede parte de sus instalaciones y pasa a llamarse Escuela de Fábrica N° 27; En 1955 pasa a ocupar un predio municipal, en condiciones precarias, así por ejemplo las clases de taller se daban en un quincho de hojas de palma. Sostenían una matrícula reducida. En 1956 el docente y concejal Roberto Terrones Riera gestiona la donación del terreno que se utiliza actualmente, se trataba de una casona con paredes de adobe y techo de caña cubierto de tejas. Asumieron con los años diferentes directivos Profesor Juan José Valette, Profesor Mario De La Fuente, Profesor Fausto Martínez. En 1963 recibe nueva nominación: Escuela Nacional de Educación Técnica N° 27, momento en el que con colaboración de comerciantes, industriales y municipio se construían el taller de carpintería y 6 años más tarde se inauguran 6 aulas, con el apoyo de la cooperadora. En 1975 tenía tres divisiones de primer año con un total de 139 alumnos. En 1977 da inicio al ciclo superior, de esta manera se establece el cumplimiento de este ciclo en 6 años. Se registra como primera alumna la Sra. Blanca Acevedo y en 1978 la primera egresada fue la

Sra. Dora del Valle Romero. En 1983 asume la dirección por concurso el Profesor Justo Pastor Quipildor, en cuya gestión se construyen los actuales talleres de carpintería, 12 aulas en planta baja, 3 aulas en planta alta, 4 sanitarios, galerías y playón deportivo. En 1986 pasa a dependencia provincial con el nombre de Escuela de Educación Técnica N° 38. En el 2001 asume la dirección el Profesor Luis Ángel Arévalos, quien dio continuidad a la construcción edilicia, destacándose la inauguración de los talleres de mecánica, electricidad y construcción. En este periodo la Escuela de Educación Técnica N° 5134, adopta la modalidad Producción de Bienes y Servicios con orientación en Electromecánica y Construcción. En el 2016 y hasta la actualidad asume la dirección la Profesora Inés Ayllón.

Actualidad: se denomina Escuela de Educación Técnica (E.E.T) N° 3134. El número de matrícula va en aumento, los estudiantes cursan 6 años, en tercer año eligen entre dos orientaciones: construcción y electromecánica, la jornada escolar es de doble turno. La población estudiantil es heterogénea, las edades oscilan entre los 13 y 19 años, residen en la ciudad de Orán y zonas aledañas, de diferentes clases sociales. Tiene una curricula adaptada para 44 alumnos, que forman parte del servicio de educación integral. Cede las instalaciones en turno vespertino con la carrera de Educación Técnica Terciaria no Universitaria: Tecnicatura Superior en Mecatrónica, considerada como perspectiva para que los alumnos que egresan de la escuela, den continuidad a su formación en la misma.

Si bien la estructura edilicia y el confort de las instalaciones fue creciendo a lo largo de su historia, con el incremento de la matrícula va demandando de mayores espacios, puede hablarse de una superpoblación que lleva a buscar estrategias como el desdoblamiento en comisiones de taller, para que los alumnos puedan asistir a las prácticas de manera más

cómoda y facilite las posibilidades de aprendizaje, así también se encuentra ocupando para las actividades de construcción un terreno colindante con las instalaciones en calidad de préstamo, con gestiones pendiente de expropiación.

La conducción de la institución está a cargo de la directora: Lic. Inés Ayllón, vice directora profesora Flores Claudia, regente profesor Jorge Gorena, secretaria maestra margarita Fleitas y prosecretaria profesora Paola Delgado. El plantel docente está constituido por 206 profesores, disponen de 8 preceptores y 2 auxiliares.

*Misiones:* Promover la formación de los estudiantes como técnicos en las áreas de electromecánica y construcción, fomentando su autonomía de manera comprometida y desarrollando la capacidad creativa basada en valores cívicos que los prepare para la inserción en el mercado de trabajo.

*Funciones:* Formar estudiantes técnicos con capacidad crítica para su desenvolvimiento en la sociedad y que las competencias adquiridas en su formación académica los habilite para contar con las herramientas adecuadas para el mundo laboral y acceder a estudios superiores, compensando las desigualdades sociales, eliminando cualquier tipo de discriminación hacia las personas.

*Valores:* Ofrecer una formación de calidad a los estudiantes que los prepare para enfrentar las demandas y los retos del mundo moderno, de manera exitosa y como ciudadanos responsables.

### *Antecedentes*

Mediante la revisión de la literatura, se identificaron algunos antecedentes que

abordan temas similares como el propuesto por González Peiteado (2013) quien plantea los desencuentros entre estilos de aprendizajes y estilo de enseñanza, considerando los condicionamientos de este último o sea el estilo de enseñanza en las esferas cognitivas, sociales, emocionales y actitudinales de los estudiantes. (p. 1). Otro trabajo expuesto por Piñares, Ramirez y Lozano (2011) quienes realizan revisión bibliográfica sobre las estrategias de aprendizaje de estudiantes de educación media a nivel nacional e internacional resaltando aspectos psicológicos como la autoestima en la elección de la estrategia. (p. 1). Es relevante mencionar a Zambrano Acosta, Arango Quiroz y Lezcano Rueda (2018) quienes en su manuscrito interrelacionan los conceptos de estilo y estrategias de aprendizajes con el uso de la tecnología en los estudiantes de educación secundaria, concluyendo que los TIC, representen una oportunidad para potenciar la práctica pedagógica (p.2). Estos estudios no se ajustan como referencia específica de antecedentes a los objetivos del presente trabajo.

### *Marco Teórico*

Diferencia entre técnicas de estudios y estrategias de aprendizajes.

Monereo, Castelló, Palma y Pérez (1999) plantea que es necesario comprender que en el marco del proceso enseñanza aprendizaje, las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, responden a concepciones diferentes. (p 8)

La Estrategia de aprendizaje: “supone una toma de decisión consciente, son guía de acción a seguir”. (Monereo *et al.*, 1999, p. 12). Tuña (2010) agrega son: “siempre intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” y para mayor clarificación señala es “el uso reflexivo de los procedimientos”. Algunos ejemplos:

reflexión consciente sobre el objetivo de la tarea, evaluar lo que se sabe, elegir que técnica se adapta mejor a la asignatura, etc. (Párr. 3 y 5)

Por su parte las técnicas de estudio son “las herramientas necesarias que permitan a las estudiantes alcanzar buenos niveles de aprendizaje”, se puede mencionar: Lectura, toma de apuntes, memoria - mapa conceptual, subrayado, elaboración de informes escritos y orales, Resumen (De Da Cruz Díaz, y Jaimes Alvarado, 2012, p. 5, 22 - 23) También son definidas como “acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como repetir, subrayar, esquematizar, resumir, etc.” (Mestres, 2013, párr. 8).

#### Descripción de las técnicas de estudio

Algunas de las técnicas de estudio empleadas en el aprendizaje son:

Técnica de la lectura: “es el paso previo al estudio”, es un proceso en el que se reconocen las palabras, entienden ideas, contrasta el pensamiento del autor con el lector y evalúa lo leído. (Sebastián, Ballesteros y Sánchez García, 2011, p.3).

Técnica del subrayado y anotaciones al margen: Ormeño Jaime (2019) indica que “Con ella se resaltan las palabras, frases y oraciones principales del texto, con el fin de asimilar la información” ...“así mismo ayuda a la comprensión estructural y organizativa de la lectura”. (p. 3). También se conceptualiza esta técnica como aquella que enfatiza en la información más importante que se lee, luego ayuda a estructurarla y sintetizarla: posibilita una ágil lectura posterior y las anotaciones destacan aspectos no especificados en el texto. (Sebastián, *et al.*, 2011).

Técnica de Resumen: se entiende como un compendio breve y específico de un

determinado tema, en él se citan las ideas relevantes, sin interpretaciones subjetivas ni críticas, además no incluye la identidad del lector. (Pérez Porto, Gardey y Merino, 2021). También se define como la técnica que sintetiza la información de manera breve, señalando la idea principal del texto, sus partes y la opinión del autor. Debe ser breve, claro, jerarquizar ideas e integral. (Sebastián, et al., 2011).

Técnica de Toma de apuntes: se base en prestar atención al discurso del docente, escribir lo expresado de manera clara y organizada porque da lugar a la reflexión. Requiere de concentración y atención durante la clase, No consiste en escribir literalmente las palabras del profesor, sino en tomar nota de los aspectos más sobresalientes (Santos, 2019)

Técnica de Mapa conceptual: Pérez de Prado (cita a Maldonado y Álvarez. 2015), quienes definen la técnica de mapa conceptual como” diagrama que establece relaciones entre conceptos, que reflejan la organización conceptual del informante”. (párr. 5). También es entendida como una gráfica de la relación entre conceptos en forma de proposiciones (Sebastián, *et al.*, 2011, p.12).

Técnica de la memoria: para Rincón (citada por Pico Bassa, 2014, p. 16) la memoria es “un proceso cognitivo gracias al cual las neuronas llevan a cabo un conjunto de sinapsis dando como resultado el almacenamiento de la información, de modo más o menos temporal pero siempre disponible para evocar eventos y conocimientos pasados”. Mientras que Tulving (citada por Jáuregui y Razumiejczyk, 2011, p. 20) define “la memoria como la capacidad de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información, la memoria interviene en el ingreso de la información deliberada o involuntariamente”.



En el ámbito académico la memoria ocupó un lugar preponderante durante décadas, pues el aprendizaje se sostenía en la práctica de memorización sin que importase la comprensión o entendimiento de lo recordado ni la capacidad crítica sobre los hechos o aplicaciones de la información y conocimientos adquiridos y mucho menos que tales conocimientos sean aplicables a la vida cotidiana y futura del estudiante.

Lavilla Cerdán, (2011) dice que “Sin memorización no existe aprendizaje, ni cabe utilizar posteriormente conocimientos, información o experiencias anteriores” (p. 1). El mismo autor sintetizó los tipos y formas de memoria en:

- Memoria sensorial: se da a través de los sentidos, permite adquirir el conocimiento, conservarlo y reproducirlo.
- Memoria reproductiva O mecánica: Significa aprender de memoria, es decir repetir al pie de la letra las frases aprendidas previamente. Cuando las palabras son recordadas por medio de la repetición mecánica, el proceso de aprendizaje y sus resultados son malos; puesto que se corre el riesgo de que los alumnos recuerden las palabras sin entender su significado
- La memoria lógica o comprensiva: El alumno comprende el significado de lo aprendido. Ello supone el análisis del material que trata de aprender.

¿Qué es el aprendizaje memorístico o repetitivo?

Para Arranza (2017) El aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente; dicho en otros términos los contenidos memorizados no son comprendidos, tampoco se procura analizar su

significado. El ejercicio consiste en repetir hasta que se recuerden los conceptos, algunos ejemplos: el aprendizaje de las tablas de multiplicar, sin comprender qué haríamos posteriormente con esta información, la capital de los países, las notas musicales, los elementos de la tabla periódica, etc. Caracteriza al aprendizaje memorístico como:

- El más básico.
- Mecánico.
- Los contenidos se relacionan arbitrariamente.
- Los datos retenidos suelen establecerse en la memoria a corto plazo.
- La información se olvida fácilmente.
- Suele ser desaconsejado.

#### La innovación educativa

Todo proceso educativo parte de conocimientos adquiridos previamente, vale decir desde el diagnóstico que el mismo docente llega desde la práctica misma; Está determinado por múltiples factores, como el marco legal vigente en el área educativa, la idiosincrasia del establecimiento educativo, la motivación docente, la cultura, las características socio económicas de los estudiantes, etc.

Estos factores, pueden visualizarse como la base incentivadora, para que los docentes replanteen nuevas formas y procesos de enseñanza, que busquen los cambios necesarios y oportunos para que se encuentren con la tan deseada calidad educativa, que puede ser respaldada por la teoría de la innovación educativa.

Como lo destaca Pérez, (citado por Barraza Macías 2005) es importante tener en

cuenta que no se debe reducir el significado de innovación educativa a innovación tecnológica.

Unesco (2016) acota, debe entenderse que la innovación educativa “no es una simple mejora sino una transformación una ruptura con los esquemas y cultura vigente en la escuela” (p.13), así por ejemplo acciones como agregar horas de clases, adquirir computadoras o ampliar biblioteca, es relevante pero no constituye innovación sino da lugar a cambios en el enfoque educativo, en el rol docente y en surgimiento de relaciones positivas en el establecimiento educativo, es decir se trata de cambios estructurales para mejorar la calidad educativa,

Fernández Navas (citado por Martini Arancibia, Armijo Castillo y Fernández Saldaña. 2018) dicen que:

La innovación educativa es un conjunto de cambios introducidos de forma sistemática en una práctica educativa y coherente con los conocimientos de las diferentes áreas del saber en el campo educativo, así como con las finalidades que se expresan y se comparten por los integrantes de la comunidad como concepto de mejora. (p 10)

Rivas Navarro (2000) define a la innovación educativa como “el proceso de incorporación de algo nuevo en el sistema de la institución escolar, cuyo resultado es la modificación de la estructura y operaciones, de tal modo que mejore sus efectos en orden al logro de sus objetivos educativos”. (p.27)

Rivas (2017) expresa que la innovación educativa es:

Una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado, en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos (p.20)

#### La importancia de la innovación educativa

Las transformaciones del mundo actual, no obliga a repensar en nuevas prácticas educativas y tal como lo expreso Albert Einstein (citado por Unesco 2.016): “No podemos pretender que las cosas cambien, si seguimos haciendo siempre lo mismo”.

El mencionado organismo, en su propuesta bibliográfica herramientas de apoyo para el trabajo docente (2019) señala que es importante poder visualizar a la innovación como un ejercicio del sistema educativo que la instale como continua, sujeta a las transformaciones de la realidad presente y no meramente como una propuesta novedosa y transitoria. Tiene un profundo sentido de cambio, que deben ser organizadas y planificadas para que la innovación educativa tenga efectos positivos en la sociedad. Se da como el resultado de un consenso grupal, somete los conocimientos a prueba de manera permanente, promueve la reorganización, permite reflexionar y aprender de los errores, sistematiza el saber para abrir nuevas perspectivas a la práctica, moviliza a la institución educativa en pos de la cooperación y participación.

Por todo ello el docente no puede sentir su formación profesional acabada con la obtención del título académico, sino que también debe llevar adelante una continua

formación innovadora, que le faciliten hacer más atractivas sus clases y adaptarse a los cambios. (Lugo, 2.017)

Factores que obstaculizan o promueven la innovación educativa

Siempre es relevante identificar los problemas, pero también reconocer aquellos factores que pueden contribuir a dar solución. En relación a la temática abordada, Palomares López (2.017) los detalla de la siguiente manera (p 5):

- Factores que obstaculizan la educación innovadora:
  - Factores de tipo personal: son los modelos mentales costumbres, normas, prejuicios raciales, de género, religiosos y las conductas: las inseguridades, el individualismo, la rutina, el pesimismo, el malestar docente.
  - Factores de tipo institucional: la fuerza del status quo, presente en las escuelas tradicionales; las prescripciones y normas que paralizan y no dan lugar a desplazarse para el cambio. La oposición jerárquica hacia el cambio, la imposición de los valores directivos en la organización y los docentes que no brindan apoyo a los superiores.
  - Carencia de los recursos materiales e infraestructura.
  - Alumnos con actitud negativa y desinteresada en el aprendizaje.
- Factores que promueven la educación innovadora:
  - Comunidad educativa receptiva: apoyo político de la autoridad educativa, apoyo para la formación docente. Equipo docente reflexivo, cooperativo y evaluativo.
  - Reconocer al docente en sus motivaciones: reconocimiento de las motivaciones, expectativas, tiempos y capacidades del otro, para despertar y mantener el

interés y voluntad por vincularse y participar, con compromiso y desde una postura de pro-actividad.

- Predisposición, interés, compromiso y creatividad de los docentes.
- Formar desde el ejemplo para contagiar el cambio: el cambio es una actitud que se contagia entre colegas.
- Las demandas educativas: que van cambiando, los estudiantes son “nativos Digitales”
- Disponibilidad y accesibilidad de Recursos.
- Sostenibilidad en el tiempo, como proceso en revisión crítica permanente.
- La participación de agentes externos a la institución educativa: familias y comunidad.

Para Aziz, y Petrovich, (2016) las escuelas que innovan, es decir que deciden implementar cambios en sus prácticas adaptando las metodologías a sus propios contextos, focalizan y fortalecen la reflexión, porque reconocen en comunidad las transformaciones que necesita su escuela; consideran su realidad, ya que identifican una necesidad real y encuentran nuevas soluciones considerando el contexto; enfrentan sus miedos; en cuanto se reconoce que innovar siempre produce incertidumbre, pero no impide a la escuela persistir y lograr sus objetivos; Ajustan sus tiempos porque requiere flexibilizar los tiempos para planificar, reflexionar, actuar y volver a reflexionar para mejorar; involucran a su comunidad invita al compromiso del equipo directivo y al resto de la comunidad educativa para que la innovación se instale con fuerza y confía en el equipo facilitando la cooperación mutua para lograr el éxito de la experiencia y

transferir lo aprendido.

En síntesis, la innovación educativa promueve cambios, a nivel personal, en los objetivos curriculares y el compromiso de toda la comunidad educativa, con el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### La motivación para el aprendizaje

La motivación del estudiante es un determinante para el aprendizaje exitoso, el estudiante motivado tendrá un aprendizaje significativo, su ausencia en el ámbito educativo es de gran preocupación para la mayoría de los docentes. Pintrich y Schunk (citado por Bonetto y Calderón, 2014), plantean que los estudiantes motivados, muestran interés en las actividades, prestan más atención a las instrucciones, trabajan con mayor habilidad eficacia y seguridad propia; en contraposición a ello, los no motivados prestan poca atención, son menos organizados, no piden ayuda para la comprensión de los temas.

No todas las personas se muestran motivadas de la misma manera. Para Maquillon Sánchez y Hernández Piña, (2017), las motivaciones en el aprendizaje son “todos aquellos factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico”. (p.7) dichos factores pueden ser las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones propias, de la tarea a realizar y las metas a alcanzar.

Estos mismos autores diferencian entre motivación intrínseca y extrínseca motivación, la primera “es inherente al sujeto, quien la controla y puede auto- reforzarse”. “Se da en la persona atraída por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos y el desafío por superar retos” (p. 8). Y la segunda es la que tiene su origen afuera, la que

orienta a la acción. También cita a Skinner (1948), quien atribuye a las condiciones externas la capacidad de reforzar, como recompensa o extinguir como castigo la conducta.

Paoli y De La Fuente Arias, en diferentes escritos (citados por Bonetto 2014) especifican que la motivación intrínseca y extrínseca, no son opuestas, en la práctica se combinan e interactúan.

Cobeña Napa y Moya Martínez (2019), destacan que el aprendizaje significativo se concreta en el aula cuando existe motivación y debe estar presente antes, durante y después de la clase, para que la enseñanza se de en un espacio de interacción, colaboración y participación constante entre alumno y maestro. Ello depende en gran medida de la motivación docente puesto que un docente motivado, que de confianza y aplique las debidas estrategias metodológicas, despertará un interese por el aprendizaje del alumnado. La motivación docente es fundamental en el proceso de enseñanza para lograr las metas, objetivos y proyecciones del estudiantado, elevando el rendimiento escolar y generando un conocimiento significativo.

Los mismos autores concluyen que la motivación es esencial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, porque el estudiante motivado logra sus objetivos, acrecienta su conocimiento y desarrolla sus habilidades, lingüísticas, investigativas y personales. Y el docente motivado genera confianza e interés de sus alumnos, y detecta el nivel de motivación que estos necesitan la cual se puede dar de manera extrínseca o intrínseca.

#### Recursos educativos

Los recursos didácticos deben ajustarse en el contexto educativo para que sean



efectivos. “El desafío es utilizar aquellos que están al alcance, aplicarlos correctamente y buscar su integración congruente con el resto de elementos del proceso educativo (contenido, objetivos, metodología, etc.)”. (Blanco Sánchez, 2012, p 3).

Díaz Lucea (citado por Blanco Sánchez 2012) sostiene que “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. (p. 5)

Lujan (2016) dice que “un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno”. (p.1). Por ejemplo, vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que pueda ayudar a la comprensión de una idea, guíe el aprendizaje del alumno. Son elementos claves para la motivación y el interés del mismo. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación.

Las funciones de los recursos didácticos, para Díaz Lucea (citada por Blanco Sánchez 2012) debe ser la de motivar al estudio, la de permitir estructurar el aprendizaje en función de la realidad, debe ser didáctico, debe facilitar del aprendizaje y ser soporte para el profesor.

Para Bravo Ramos (2004) los recursos de enseñanza “son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes”.... “son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos”. (p. 2)

Moya (citado por Vargas Murillo 2017) los recursos didácticos se clasifican en:

- Textos impresos: Manual o libro de estudio, libros de consulta y/o lectura, biblioteca de aula y/o departamento, cuaderno de ejercicios, impresos varios y material específico: prensa, revistas, anuarios.
- Material audiovisual: proyectables, videos, películas, audios.
- Tableros didácticos: Pizarra tradicional.
- Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC):
- ✓ Software adecuado,
- ✓ Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras,
- ✓ Medios interactivos.
- ✓ Multimedia e Internet.
- ✓ TV y videos interactivos.
- ✓ Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- ✓ Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning

## **Métodos**

### *Diseño*

En este trabajo se llevó a cabo una investigación de enfoque científico, para ello se aplicaron procedimientos formales, sistemáticos que permitió obtener información sobre la primacía de la técnica de estudios entre los estudiantes de la E.E.T. N° 3134 de la

Ciudad de San Ramón de la Nueva Orán – Salta, año 2022.

De carácter cuantitativo, se pretendió conocer la situación mencionada, mediante la obtención numérica de datos, estableciendo cuál es la técnica más utilizada por los estudiantes desde un enfoque objetivo, es decir orientado al resultado.

Los datos numéricos obtenidos, se analizaron finalizada la recolección cuya finalidad fue verificar o refutar la hipótesis planteada.

Su alcance de carácter exploratorio ya que desde de la revisión de antecedentes no hubo hallazgo y se pretendió inferir la necesidad de innovación educativa a partir de contar con el conocimiento de cuál es la técnica estudio más utilizada por los estudiantes.

El diseño de investigación es no experimental y de tipo transversal ya que se observó el fenómeno tal como se presenta en un momento único.

### *Participantes*

La población está constituida por el total 1.485 estudiantes que registran inscripción en la E.E.T. N° 3134 de la Ciudad de San Ramón de la Nueva Orán – Salta, del período lectivo 2022. La muestra quedo determinada por 936 estudiantes de turno mañana y tarde de todos los años que registraron asistencia el día de la aplicación de la encuesta y aceptaron realizarla. Las unidades de análisis, estuvo definida por los alumnos de sexo femenino, masculino y se contempló la opción no binaria, los cuales se ubicaron en un intervalo de edad de trece y diecinueve años.

### *Instrumentos*

La técnica de recolección de datos que se utilizó estuvo constituida por una encuesta auto dirigida, se especificó a los encuestados en relación a las técnicas de estudio y recurso más utilizado respondan una de las opciones, aquella que utilizan predominantemente. Fue aplicada en el horario de clases. El procedimiento de recolección fue responsabilidad de quien lleva adelante la investigación.

A continuación, se explica el modo en que se aplicó el instrumento.

### *Análisis de Datos*

Para el procedimiento de la recolección de datos se emitió una nota formal al equipo directivo de la Institución Educativa efectuando el permiso pertinente. Cabe aclarar que la Institución no cuenta con un comité ético interdisciplinario. También se solicitó autorización verbal al docente titular de la clase para la aplicación del Instrumento. Previo a la toma de recolección de datos se conversó con los estudiantes para solicitar su consentimiento que no fue escrito porque la aplicación del mismo no representa vulneración de ningún derecho, aclarándoles que para su realización no se obtendrá beneficio alguno, fue libre y anónima.

Formalizada la autorización para llevar adelante el trabajo, luego de haber coordinado con los docentes día y horario para aplicar el instrumento y contando con la colaboración de los estudiantes, se realizó las encuestas auto dirigidas para ser respondidas por cada una de las unidades de análisis, representada por el 63 % de la población total, presentes el día de la aplicación. La inasistencia a clases se adjudicó al viaje realizado en contexto día del estudiante, docentes avocados a otras actividades

extra curriculares como olimpiadas, dos casos que no aceptaron participar y por razones no especificadas entre las que se puede considerar: enfermedad, problemas familiares o decisión de no asistir a clases.

Obtenidos los datos, se procedió a cuantificarlos mediante la tabulación manual de los mismos, para posteriormente representarlos a través de figuras con el Programa Microsoft de Excel 2010 para facilitar su análisis y considerar el cruce de variables.

Conceptualmente las variables se definen de la siguiente manera:

Estudiantes de E.E.T.: adolescente y jóvenes entre 13 y 19 años, de diferentes géneros, que registran matrícula en la unidad educativa N° 3134, del periodo lectivo 2022.

Técnicas de estudio: “son acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como repetir, subrayar, esquematizar, resumir, etc.” (Mestres.2013. p. 8)

Técnicas memorísticas: se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente; dicho en otros términos los contenidos memorizados no son comprendidos, tampoco se procura analizar su significado. El ejercicio consiste en repetir hasta que se recuerden los conceptos. (Arranza, 2.017. párr. 2)

Innovación educativa: La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. Rabalino Campos (2.016, p. 3)

Operacionalmente las variables se definen:

VARIABLE	INDICADOR
curso	1° 2° 3° 4° 5° 6°
Genero	Femenino Masculino No binario
Genero	Femenino Masculino No binario
Técnicas de estudio	Lectura memoria Subrayado Toma de apuntes resumen Mapa conceptual
Importancia el estudio	Mucho Poco Nada
Recursos educativos	Libros Fotocopias Tecnología otros

## Resultados

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas son los siguientes:

La distribución de la muestra según el curso en el que registran inscripción fue en 1° año 289 estudiantes, 2° año 191 estudiantes, 3° año 200 estudiantes, 4° año 93 estudiantes, 5° año 84 estudiantes y 6° año 85 estudiantes.

En relación al género respondieron 663 masculino, 258 femeninas y 15 no binario.

Con respecto a las técnicas de estudio más utilizada por los estudiantes durante el proceso de Aprendizaje los resultados fueron: 380 respondieron que utilizan la memoria, 232 la lectura, 164 el resumen, 80 toman apuntes, 51 el subrayado y 29 mapa conceptual.

En cuanto a la importancia que atribuyen al estudio, los encuestados se expresaron de la siguiente manera: 621 le otorgan mucha importancia, 294 poca y 21 nada.

Los recursos educativos más utilizados son: la tecnología con 536 respuestas, 196 fotocopias, 103 otros y 101 libros.

Al relacionar las variables el año en curso con la técnica de estudio de mayor uso se obtuvieron los siguientes resultados: 1° año respondieron que emplea la memoria 138, la lectura 63, resumen 46, subrayado 17, apuntes 13 y mapa conceptual 6 estudiantes.

2° año memoria 79, lectura 55, resumen 30, apuntes 15, subrayado 6 y mapa conceptual 6.

3° año 68 la memoria, 46 resumen, 37 lecturas, 28 apuntes, subrayado 11 y mapa conceptual 10.

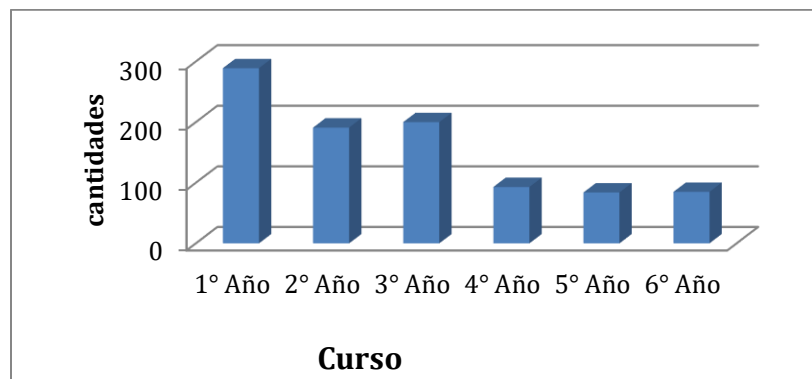
4° año memoria 34, lectura 22, resumen 15, apunte 12, subrayado 8 y mapas conceptuales 2.

5° año memoria 28, lectura 22, resumen 15, apuntes 11, subrayado 6 y mapa conceptual 2.

6° año memoria 33, lectura 33, resumen 12, subrayado 3 y mapa conceptual 3 y apunte 1.

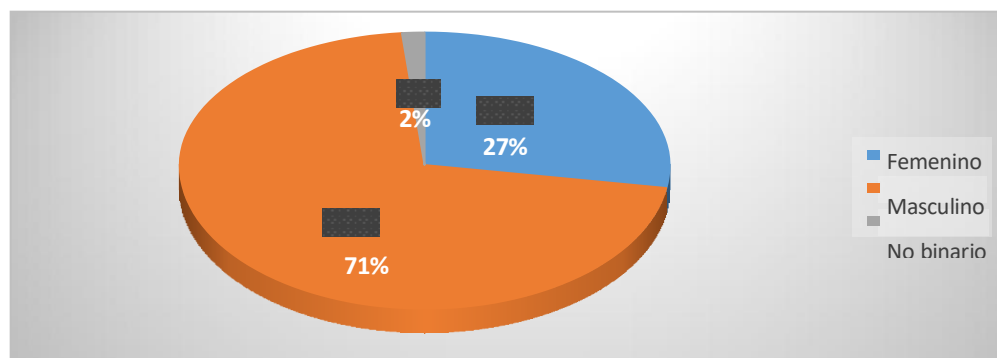
### *Figuras*

Figura N° 1 Distribución según curso en el que registran inscripción



*Figura N° 1* La mayor concentración de inscriptos se da en los primeros cursos: 1° año con el 30 %, seguido por 2° y 3° año con el 21 % cada uno de ellos, a partir del 4° año es denotar el descenso del número de estudiantes inscriptos, con el 10 % proporciones que se mantienen de manera similar en los últimos cursos: 5° y 6° año con el 9% respectivamente.

*Figura N° 2.* Distribución según el género.



*Figura N° 2* Es de notar el predominio del sexo masculino sobre el femenino y el no binario.

*Figura N° 3* Técnicas de estudio más utilizada

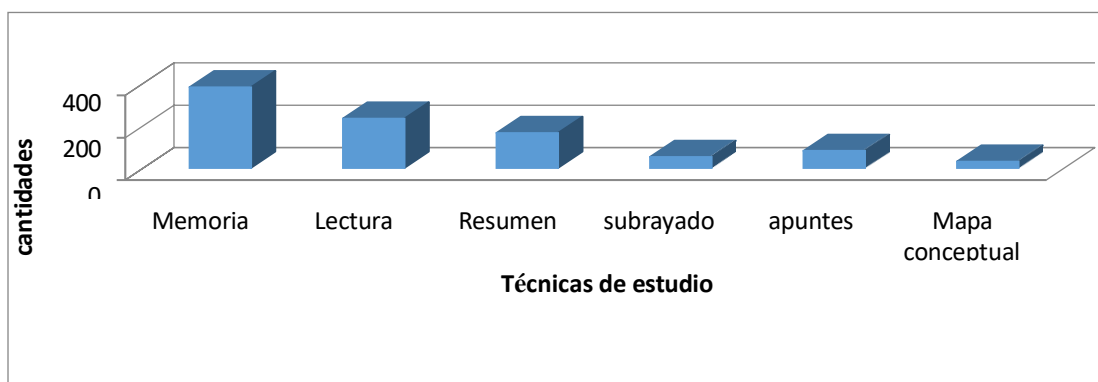




Figura N° 3 la técnica de estudio que predomina en cuanto a la utilización es la memoria con un 41%, seguido por la lectura 25%, el resumen 17%, las menos utilizadas son la toma de apuntes 9% el subrayado 5% y el mapa conceptual (3%).

Figura N° 4 Importancia atribuida al estudio

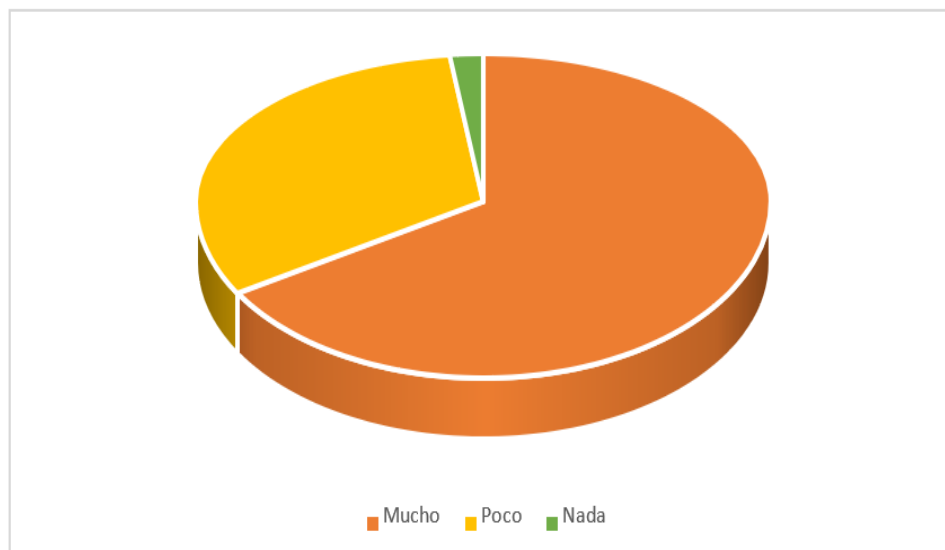
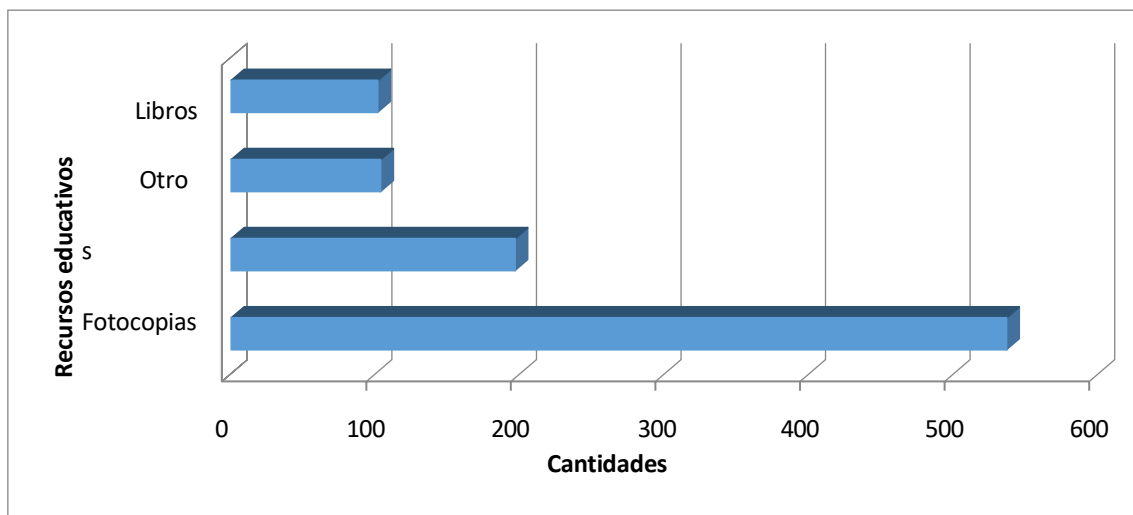


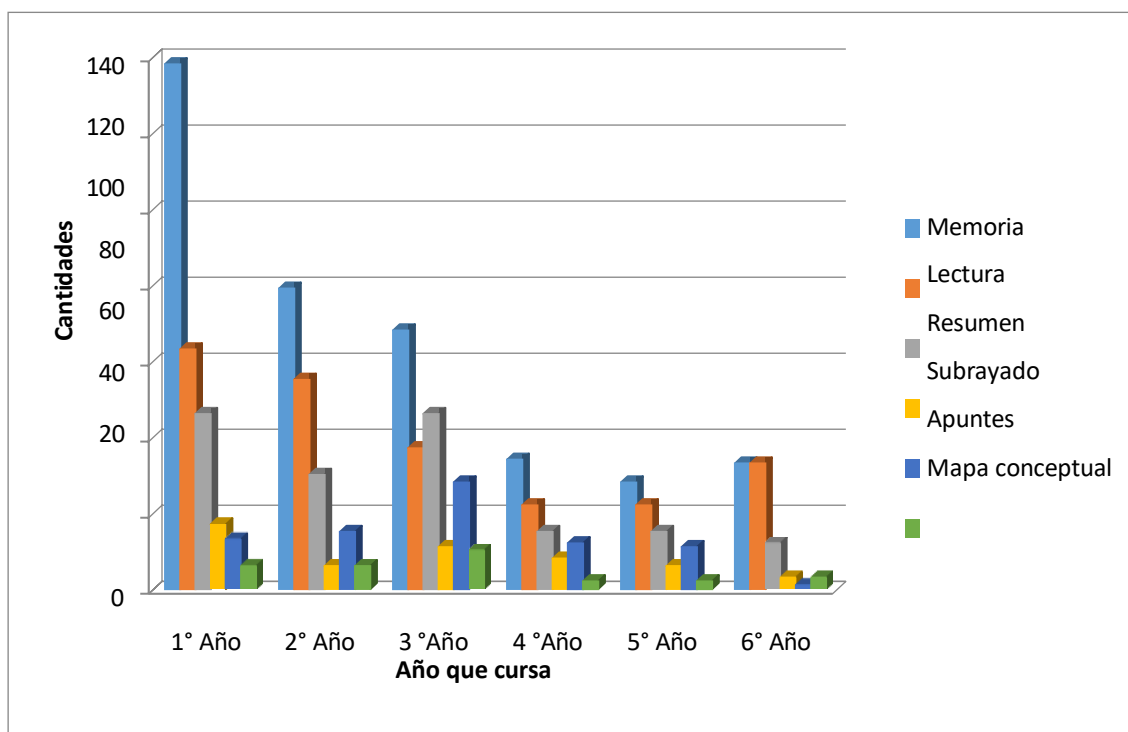
Figura N° 4. El mayor porcentaje 66 % de los encuestados indico que le otorga al estudio mucha importancia, 32 % poco y una minoría 2% respondió nada.

Figura N° 5. Recursos educativos



*Figura N° 5.* Se observa que el recurso educativo más utilizado es la tecnología con un 61 % seguido por las fotocopias 15% y en menor proporción los libros y otros con 12 % respectivamente.

Figura N° 6. Año en curso y técnica de estudio utilizada



*Figura N° 6.* En todos los años, predomina el uso de la técnica de la memoria, el 1° año con un 39%, se observa un descenso en los siguientes años; particularmente en 3° año con el 34 % volviendo incrementarse en el último año con un 39%.

La lectura como segunda técnica más empleada, tiene un uso similar, entre 1°, 2° y 4° año que oscila entre los 22 y 29%; en 3° disminuye su utilización a un 18%, vuelve a subir en 6° año igualando a la memoria con un 39%

La tercera técnica más elegida: el resumen de manera similar entre los diferentes años represento el 14 al 18%, la única diferencia estuvo en 3° año que reconoce su uso en un 23%.

La técnica de apunte, mapas conceptuales y subrayados solo tiene relevancia en el 3° año que alcanza el 14%, 6% y 5% respectivamente.

## **Discusión**

En este manuscrito científico se estableció como propósito conocer las técnicas de estudios más utilizadas por los estudiantes de la Escuela de Educación Técnica N° 3134 de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, Salta, en el ciclo lectivo 2022, Con esta finalidad, se consideró a todos los alumnos que registran inscripción, y para caracterizarlos se analizó las variables curso al que asisten y género. Con respecto al curso, se determina que el mayor volumen de alumnos se da en el ingreso, decreciendo al ir ascendiendo los años, es por ello que el mayor número de encuestados se concentró en primer año, seguido por segundo. Estos resultados son generalizados para todos los colegios y escuelas secundarias y claramente nos hablan de una gran problemática para la educación y la sociedad en general que está constituida por la deserción, al respecto Muñoz (2011) la califica como un problema, un fenómeno complejo que tiene sus consecuencias sobre el desarrollo de toda la sociedad y que amerita ser analizados desde 3 ejes causales: los atribuibles a los alumnos, los inherentes al sistema educativo y las extraescolares que tienen que ver con los factores socioeconómicos. En relación al género existe un predominio del sexo masculino sobre el femenino y no binario lo que se entiende porque tradicionalmente el colegio ENET, por llevar adelante tareas de formación convencionalmente atribuidas a los hombres: albañilería, electricidad, carpintería, hojalatería y tornería eran varones quienes optaban por asistir a esta institución; desde hace algunos años, se registra el ingreso de mujeres y estudiantes con otras identidades de género; de esta manera las

interesadas en contar con el perfil que persigue la institución fue aumentando, lo que se interpreta como una forma de garantizar igualdad de oportunidades, sin discriminación y desde una mirada de derechos (Convención sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes, 1989). Dando de esta manera respuesta a las funciones de la Institución de ofrecer una formación libre de discriminación.

Se pueden encontrar en la revisión bibliográfica muchos escritos que abordan la temática de las técnicas de la memoria y del aprendizaje innovador, relacionados con diferentes aspectos, pero no se ajustan al objetivo de este trabajo.

A nivel general se concluye que la técnica de estudio más utilizada por los estudiantes es la memoria, podemos decir que es un aprendizaje que no solo predominó en décadas anteriores, sino que se sostiene hasta la actualidad. Adhiriendo a Lavilla Cerdán, (2011) quien dice que con la aplicación exclusiva de esta técnica la productividad del aprendizaje no es la óptima, ya que los alumnos repetirán los contenidos sin entender su significado. Con los datos obtenidos y siguiendo al mismo autor queda en evidencia que se sostiene un aprendizaje caracterizado por ser básico, mecánico, arbitrario y a corto plazo, que nos exige como formadores buscar estrategias innovadoras y tal como lo plantea Unesco (2016) la educación se debe transformar de manera estructural, para lograr mejorar la calidad educativa.

La motivación es un factor decisivo para los aprendizajes significativo, en los resultados obtenidos es de notar que una gran proporción los estudiantes encuestados responden dar mucha importancia al estudio, sin embargo ello representa una contradicción con la técnica elegida, si tomamos las expresiones de Maquillon Sánchez y Hernández Peña (2017) las motivaciones al ser guía para la acción, los jóvenes deberían accionar en

consecuencia y optar por técnicas que contribuyan a las mejoras educativas; Consecuentemente a ello es importante recordar que la innovación educativa debe ser sistemática y coherente a los saberes como lo señala Fernández Navas (citado por Martini Arancibia, Armijo Castillo y Fernández Saldaña. 2018, p.10).

Si bien se adhiere a la postura Pérez, (citado por Barraza Macías 2005) quien sostiene que la innovación educativa no debe circunscribirse solo a lo tecnológico, se debe tener en cuenta que para los encuestados el uso de la tecnología es el principal recurso de aprendizaje, ello muestra la importancia de aprovechar este medio que es de evidente interés para los estudiantes como una alternativa superadora del uso de la memoria, desde la implementación de una educación innovadora. Autores como Cabrera Lozano (s.f) reconocen que: “El uso de la tecnología en la escuela hace incrementar el interés de los alumnos en las actividades académicas y ayuda a desarrollar el aprendizaje”. (p1)

Con estos hallazgos puede afirmarse que los objetivos del trabajo fueron cumplidos. Y se respondieron a los interrogantes que guiaron la investigación ya que se determinó que la técnica predominante de estudio es la memorización, otras técnicas fueron señaladas en menor escala como lectura y resumen; aun cuando la mayoría le da importancia al estudio utilizan con preferencia la técnica de memoria en los aprendizajes, de esta manera no se asume la importancia de un aprendizaje significativo que favorezca su desenvolvimiento en la vida cotidiana y desde el rol docente además de ser posible es imprescindible considerar la practica desde la perspectiva de la innovación educativa. Como la afirman Maquillon Sánchez y Hernández Pina (2011) los docentes deben conocer las motivaciones de los estudiantes para “diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes” (2)

La información cuantitativa relevada permitió verificar la hipótesis planteada, dio a conocer la técnica de estudio empleada, dando cuenta la necesidad de implementar nuevas formas de innovación en los aprendizajes. Si el docente las habilita en sus prácticas logrará mayor efectividad en la educación, puesto que ofrecerá más oportunidades para que los estudiantes incorporen en sus hábitos de estudios técnicas superadoras a la centrada en lo meramente memorístico.

Con respecto a las limitaciones y fortalezas, en relación a las primera se puede mencionar que el día de la aplicación de la encuesta había en la institución un gran ausentismo, debido a que los docentes estaban afectados a tareas de olimpiadas de matemática, optando los alumnos por no asistir o se retiraron con hora libre y otro grupo participaban de fiestas en conmemoración del día del estudiante en otra provincia; hicieron valer su derecho a no colaborar solo 2 estudiantes, no siendo ello significativo para el trabajo. Con respecto a las fortalezas, estuvieron dadas por la predisposición de directivos, docentes y los encuestados presentes, en facilitar la aplicación del instrumento de recolección de datos. Por otro lado, la fortaleza está dada en que esta investigación contribuye a incentivar a continuar con otras investigaciones, que tengas otros alcances como podría ser un proyecto innovador en el marco de dejar atrás el uso de la memoria como técnica de estudio y la evaluación de sus resultados.

En conclusión, preparar a los estudiantes para el futuro debe ser el objetivo más importante de toda educación, sostener práctica de aprendizajes como la memorización no ayuda a ello, tal como la afirma Lara Coronado (2019) si queremos lograr que los estudiantes desarrollen habilidades que faciliten su desenvolvimiento en la sociedad “las actividades educativas no deben ser monótonas, ni repetitivas” (p89); para revertir esta

situación, es imprescindible mirar y abordar la tarea educativa desde los contextos diferentes, con estrategias innovadoras, como lo plantea Unesco (2016) debe ser un proceso continuo, organizado y planificado, dependiente de los cambios de la realidad. Para ello tener presente como un instrumento más la valiosa atracción que sienten los jóvenes a la tecnología, también beneficiosa para el docente al momento de buscar eficacia en su tarea.

Los docentes pueden influir positivamente para que los estudiantes logren o mantengan una motivación orientada a la autonomía. Si advierten un bajo nivel de rendimiento es importante que les enseñen a estudiar, les propongan tarea centradas en sus intereses. Maquillon Sánchez y Hernández Pina (2011) sostienen que los docentes deben invertir tiempo y esfuerzo necesario para que los estudiantes adquieran estrategias de estudios que contribuya a motivarlos y adquirir habilidades y destrezas de estudio.

La innovación educativa que puede ir más allá de lo meramente tecnológico, es una estrategia más de la que se dispone en educación, parte de las necesidades de los estudiantes, representa desafíos para los docentes: exige preparación, actualización, pero es necesario tenerla presente si se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, porque como lo señalan Zambrano Acosta, Arango Quiroz y Lezcano Rueda, (2018) “la educación debe ajustarse a los continuos cambios de la sociedad y evolucionar en cada uno de los pasos que se establezcan en su devenir histórico” (p140), los mismos autores señalan que si el docente identifica que el uso de la tecnología predomina entre los estudiantes debe considerarla en los procesos de adquirir saberes.

A partir del trabajo realizado, se propone, dar continuidad, a otra investigación, que tenga un alcance mayor, la motivación sería llevar adelante una investigación en la que se apliquen estrategias innovadoras para evaluar cambios.

Otro incentivo que surge del presente trabajo, es el compartir los resultados con el cuerpo docente y directivos, para autoevaluar el accionar docente. También dar a conocerlos a los participantes de la muestra a modo de reflexionar sobre el predominio del uso de la técnica de la memoria y pensar en correcciones o incorporación de otras técnicas que sean más favorables para su presente y futuro.



## Referencias

Arranza, A. (2017). Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado. 1.

Disponible en <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>.

Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*. Vol 5. N° 28, 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>

Blanco Sánchez, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. (Trabajode maestría). Universidad de Valladolid. 8 - 9. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM->

Bonetto, V.A. y Caldero, L.L. (2014). La importancia de atender a la Motivación en el aula.4. Recuperadodefile:///C:/Users/Usuario/Documents/Negro/CONICET\_Digital\_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610\_A.pdf

Bravo Ramos, J. (2004). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. Pixel-Bit *Revista de Medios y Educación*. (N° 24). España. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>

Cabrera Lozano, J (sf). Beneficios del uso de la tecnología en la educación. Disponible en <https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion>.

Cobeña Napa, M y Moya Martínez, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Atlante*. ISSN: 1989-415.1. Recuperado de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>

Convención sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes (20 de noviembre de 1989). Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

De La Cruz Díaz, C M. y Jaimes Alvarado, S. (2012). *Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eeulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlan, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012*. (Tesis de grado). Universidad del Salvador. El Salvador. Recuperado de [https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/2282/1/entrega\\_de\\_tesis\\_3.pdf](https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf)

Escuela de educación técnica. Historial. (2010).

Recuperado de <http://eet3134.blogspot.com/p/historial.html>

González Peiteado, M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje. Volumen 6*. (N°11°). 1  
Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/971>.

Jáuregui, M y Razumiejczyk, E. (2011). Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*.20. Recuperado de <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>

Lara coronado. J. (2019). Crítica al uso de la memoria como recurso de aprendizaje durante el siglo XIX en Chile. *Historia de educación latinoamericana. Vol. 21* (N°33).89. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/869/86962138005/html/>

- Lavilla Cerdán, L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Pedagogía magna*. (N°11). 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629232>
- Lugo, C (2017). ¿Cuál es la importancia de la innovación educativa? Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=pBbiO\\_XsYU](https://www.youtube.com/watch?v=pBbiO_XsYU)
- Lujan, I. (2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigaciondidactiquesespecificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=128597323422>
- Maquillon Sanchez, J. y Hernandez Pina, F (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 14, (N°.1) .2,7-8. Recuperado de <file:///F:/bibliografia%20negro/217017192007.pdf>
- Martini Arancibia, H, Armijo Castillo, P. y Fernandez Saldaña, J. (2018). Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso. Chile. 10. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetInnovacionEducativaPerspectivasYDesafios-719973.pdf>
- Mestres, L (2013). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. *Educaweb*.8. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje-2403/>

- Monereo C, Castelló M, Clariana M, Palma M y Pérez M. L. (1919). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. 6ª ed. Barcelona. Grao. 2. 8-12. Recuperado de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)
- Muñoz, R.R. (2011). Deserción escolar en la Argentina. 2-3. Recuperada de <https://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Education-culture/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
- Ormeño Jaime, T. L. (2019). *Técnicas de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Técnico “Sergio Bernales” García, Cañete – Lima* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejos. Lima- Perú. Recuperado de [http://positorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40581/Ormeño\\_JT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://positorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40581/Ormeño_JT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palomares López, T. (2017). Factores que favorecen y obstaculizan la innovación. Recuperado de <https://prezi.com/p/fyfrggbtxlz/factores-que-favorecen-y-obstaculizan-la-innovacion/>
- Pérez de Prado, A. (2015). El mapa conceptual. Apuntes, técnicas de Pedagogía Educativa Universitaria. 1. Recuperado de <https://tips-pedagogia.blogspot.com/2011/03/el-mapa-conceptual.html>
- Pérez Porto, J y Gardey, A. (2021). Definición de Técnica de Estudio. Definición de. (parr.3). Recuperado de <https://definicion.de/resumen/>
- Pico Bassa, A. (2014) *El papel de la estrategia de aprendizaje, la memoria y los*

- movimientos sádicos en el rendimiento académico* (trabajo de master). Universidad internacional de la Rioja. Barcelona. 16. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3004/Ariadna\\_Pico\\_Bassa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3004/Ariadna_Pico_Bassa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piñares López, D, Ramírez Isignares, Y. y Lozano Rodríguez, A (2011). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media. Pensando psicología. Volumen 7* (N° 1). 1. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/manfred,+PENSANDO+PSICOLOGIA+10.pdf>
- Rivas A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales: documento básico*. (1° ed.). Argentina. Fundación Santillana. Recuperado de: <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias%20XII%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>
- Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación educativa, teoría, procesos y estrategias*. (1° ed.). España. Síntesis SA. Recuperado de <https://chaconrosalesfranklinjose.files.wordpress.com/2014/05/innovacion-teorica-procesos-y-estrategias-manuel-rivas-marcano.pdf>
- Santos, D. (2019) técnicas para tomar apuntes eficientes. *Educrea*. (párr. 1-5) Recuperado de <https://educrea.cl/4-tecnicas-para-tomar-apuntes-eficientemente/>
- Sebastián, A., Ballesteros, B. y Sánchez García, M. 2011. *Técnicas de estudios*. Universidad Nacional de educación a distancia. 3- 10-12. Recuperado de <https://docplayer.es/9263680-Tecnicas-de-estudio-araceli-sebastian-belen->

[ballesteros-mari-fe-sanchez-garcia.html](#)

Tuñas, J. (2021). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizajes. *Educaweb*. (parr. 3-5).

Recuperado de <http://ducaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/#:~:text=Las%20técnicas%20serían%20actividades>

UNESCO. (2016). Texto 1. *Innovación Educativa*. Series: herramientas de apoyo para el trabajo docente. (1° edición). Perú. Cartolan EIR.

Vargas Murillo, G. (2017) Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuaderno Hospital de Clínicas*. vol.58 (N°.1). La Paz. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Zambrano Acosta, J, Arango Quiroz, L y Lezcano Rueda, M (2018). Estilos de aprendizajes, estrategia de aprendizajes y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Estilos de aprendizajes. Volumen 11* (N° 21).2-140.Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087/1808>

## Anexo

### Encuesta: Trabajo científico.

Marca con una x tu respuesta

Curso: 1°  2°  3°  4°  5°  6°

Género: Femenino

Masculino  No

binario

¿Qué técnicas de estudio utilizas?

Lectura

Memoria

Subrayado

Tomas apuntes

Resumen

Mapa conceptual

Estudiar te importa: Mucho  Poco  Nada

¿Qué recursos usas para estudiar?

Libros  Fotocopias  Tecnología

otros

## Consentimiento institucional

