



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión

“La falta de interés de los alumnos por el aprendizaje
en el nivel secundario del I.P.E.M. N° 193 José María Paz”.

Alumna/o: Tejada Rita Verónica

DNI:25.995.568

Legajo: VEDU15087

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Juan Junio 2022

Índice

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Índice | 1 |
| 2 | Resumen | 2 |
| 3 | Introducción a la presentación de la línea de temática escogida | 3 |
| 4 | Síntesis de la institución | 5 |
| 4.1 | Información general | |
| 4.2 | Historia Institucional-Organigrama | |
| 4.3 | Misión-Visión -Valores | |
| 5 | Delimitación del problema | 11 |
| 6 | Objetivos Generales y Específicos | 15 |
| 7 | Justificación | 16 |
| 8 | Marco Teórico | 18 |
| 9 | Plan de Trabajo | 22 |
| 10 | Diagrama de Gantt-Recursos | 30 |
| 11 | Presupuesto | 31 |
| 12 | Evaluación | 32 |
| 13 | Resultados Esperados | 33 |
| 14 | Conclusión | 35 |
| 15 | Referencias | 36 |

Resumen

La problemática detectada en el del I.P.E.M N° 193 José María Paz, sobre la que se trabajó en el plan de intervención fue “La falta de interés de los alumnos por el aprendizaje”, para comenzar a darle solución se planteó como objetivo realizar talleres generales de actualización en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, orientados a capacitar a los profesores en nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje y uso de TICs en el aula, con el fin de que puedan impartir conocimientos contextualizados en la escuela.

Para cumplir con dicho objetivo se realizaron seis talleres comenzando con el primero que fue sobre el aprendizaje basado en proyectos mediante, el cual se brindó la parte teórica, brindándole a los docentes apuntes sobre el tema para su posterior lectura, luego en el segundo taller se puso en práctica todo lo aprendido.

En el tercer encuentro se trabajó el aprendizaje basado en competencias la parte teórica y en el cuarto por grupos se modificó una planificación de tradicional a basada en competencias.

En el cuarto encuentro se introduzco a los docentes en el mundo de las TICs y en el quinto se revisaron los trabajos propuestos en el anterior encuentro incentivando a los docentes para que se sigan capacitando.

La evaluación de la propuesta estuvo basada, luego de la realización de los talleres en poder observar un cambio de actitud en los docentes con respecto a la implementación de todos los conocimientos brindados y trabajados en los talleres y los resultados obtenidos sobre despertar el interés de los alumnos por sus propios aprendizajes.

Palabras claves:

- ❖ Talleres generales de actualización.
- ❖ Falta de interés de los estudiantes.
- ❖ Falta de contextualización de los aprendizajes.
- ❖ Aprendizaje basado en proyectos y competencias.
- ❖ Introducción en las TICs

Introducción a la presentación de la línea de temática escogida

Ecosistemas educativos e inclusión-El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria (Universidad Siglo 21, 2019b).

La línea temática fue elegida ya que en los ecosistemas educativos se producen muchas interacciones entre todos los actores del sistema, todas ellas encaminadas a un único fin que los alumnos puedan terminar sus trayectorias escolares satisfactoriamente, es por ello que lo que se quiere lograr a través de la realización de talleres generales de actualización es brindarle a los docentes del I.P.E.M N° 193 José María Paz nuevas herramientas para su trabajo en el aula, ya que hace mucho tiempo que la realidad de los alumnos se aleja cada vez más de lo que se imparte como conocimiento en la escuela creando desinterés por parte de los educandos.

Siguiendo con la línea elegida ecosistemas educativos decimos que este se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por A.

Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

El ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa. Evidentemente el éxito o fracaso de la labor educativa no sólo depende del microsistema, como históricamente se lo ha señalado, sino que el éxito o fracaso depende en gran medida del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El macrosistema es clave, pues nos señalará la importancia de la política educativa que se implemente en un determinado país. Cabe resaltar que en el macrosistema se encuentra el sistema educativo y, de acuerdo a UNESCO (1984), el sistema educativo constituye una unidad funcional en la que todo influye en todo, es decir hay una interrelación en todos los componentes de dicho sistema.

Por esta razón la escuela tiene que postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. En este sentido, los problemas vinculados a las prácticas pedagógicas que deben abordar las instituciones educativas, constituyen un sector de la realidad que reclama la producción de saber didáctico y la generación de conocimientos que permitan su transformación para atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación (Carena, 2008).

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente se elige esta línea temática y dentro de la misma se pone de manifiesta la problemática de la falta de interés de los alumnos de secundaria de la escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz, por sus aprendizajes, pudiendo de esta manera tener en cuenta el ecosistema donde están

insertos todos los demás sistemas que los atraviesan para poder comprender de donde surge la problemática y así poder buscar soluciones posibles.

Síntesis de la Institución

Información general de la escuela

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070 Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647 Localidad: Saldán Departamento: Colón Provincia: Córdoba E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com.

. Datos geográficos: El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

Historia Institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria.

1966: La Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes

1972: En la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico.

1976: Durante la gestión de la Directora profesora Susana Baudracco de Gadea, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

1988: La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo (la participación de los padres fue muy importante y comprometida).

1993: Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195 1. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU y del CE (Con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte).

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

1995: La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

1998-1999: Se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

2001: Se produjo un cambio de gestión asume en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

2003-2004 -Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias.

-La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004, la escuela. Se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.

2005: Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

2007: Se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorporó al trabajo institucional.

2009: La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ.

2010: La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 2 , (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo.

2011: Se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/10 3 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora. Se inició también la construcción de las tres nuevas aulas.

2013: Recibió la jubilación la directora suplente, la licenciada Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión. Se realizaron refuncionalizaciones de los

espacios. Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas y con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del 2013.

2014: El equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

2015: Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad.

2016-2017 Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 4, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Como así también la implementación de las TICS en la escuela.

Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz

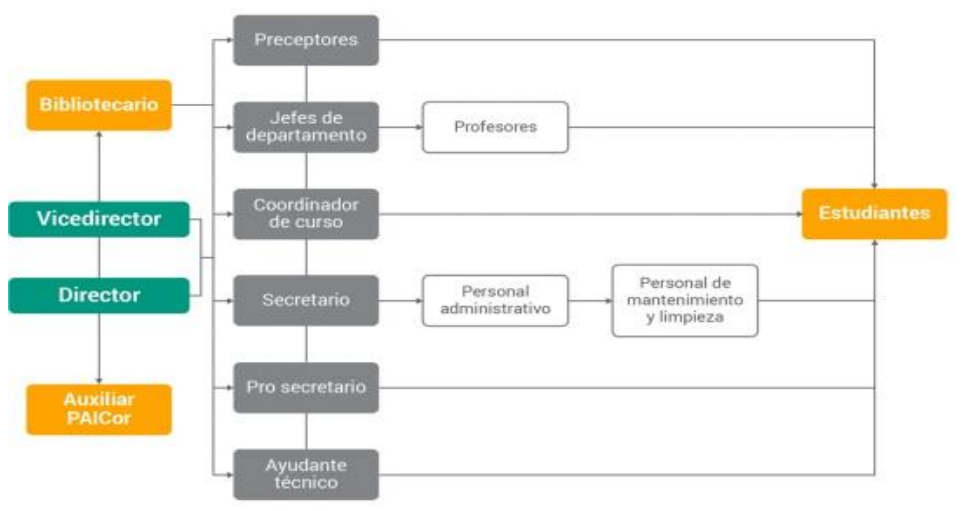


Figura 1 Organigrama de la Institución(IPEM) N°193 José María Paz

Misión de la Institución

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión

Promover la Educación innovadora y de calidad del educando contribuyendo así a sus procesos de capacitación para el mundo, del trabajo adquiriendo capacidades y competencias, que contribuyan a la formación integral del alumnado, contando con su diversidad, fomentando permanentemente el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de trascendencia.

Valores

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

También es importante destacar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente. Las enunciaciones se llevan a cabo en una serie de actividades enmarcadas en distintos proyectos que se desarrollan a lo largo del escrito, por ejemplo, aulas saludables.

Delimitación del problema

Promover la educación innovadora y de calidad del alumno contribuye así a su proceso de capacitación para el mundo del trabajo y a la formación integral, contando con su diversidad fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de trascendencia.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado es que se elige la siguiente problemática en la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz “La falta de interés de los alumnos por el aprendizaje”, ya que en la actualidad es uno de los problemas más graves en el sistema educativo no solo de nuestro país sino en muchas partes del mundo que enfrentan a diario la mayoría de los profesores dentro de las aulas de clase.

La desmotivación se podría definir como un rasgo propio de cada persona, que se mantiene relativamente constante a lo largo del tiempo y que en muchas ocasiones es muy difícil de modificar, ya que en muchas de las ocasiones se coloca al alumno como el único responsable de su escaso interés de aprendizaje.

Existe una línea de factores propuestos que se relacionan con el contexto social, familiar, ético, político y económico que pueden producir la falta de motivación:

- Pobreza.
- Déficit cultural.
- Escaso reconocimiento a sus valores y estilos de comportamiento.
- Falta de confianza en sus propias capacidades frente a una constante comparación.
- Baja autoestima provocada en su medio.

La sociedad exige a veces demasiado a la escuela, más de lo que la institución y los profesores pueden hacer, y que eso ha provocado una ruptura con las familias que debe superarse. La escuela tiene que reinventarse, pensar para qué sirve, y una de las respuestas ha de ser para que al alumno le guste aprender; porque se ha pasado de una escuela en la que el profesor era un sabio y lo que decía iba a misa, a una escuela al servicio de la sociedad, donde todo el mundo es experto en educación, y por eso muchos adolescentes piensan que no vale la pena ir a la escuela, señala. El primer reto, en su opinión, es conseguir que la escuela seduzca, interese y provoque curiosidad. Esto, que es excepcional, debería ser lo habitual; los alumnos deberían ir a clase pensando a ver qué

descubrimos hoy; y eso se consigue implicándoles en su aprendizaje, porque si no, son espectadores y jueces.

Teniendo en cuenta que durante la adolescencia se producen una serie de cambios evolutivos en las características de su motivación, que repercuten significativamente en la manera de afrontar sus tareas escolares. Así, la idea de fracasar en sus estudios, viene asociada a sentimientos negativos, como son el remordimiento, la pena, la indiferencia, la frustración, el deseo de desaparecer, el sentimiento de rebeldía o el de injusticia. También durante esta etapa vital aumentan las conductas orientadas a evitar el fracaso, así, es muy frecuente el no ofrecerse nunca voluntario para responder, el esforzarse poco en la realización de las tareas, etc.

En el I.P.E.M. N° 193 José María Paz se pone de manifiesto el desinterés de los alumnos por sus aprendizajes así lo destaca su actual directora de nivel secundario Susana Giojales, al comentar mediante una entrevista, también resalta que esta problemática si viene dando en las aulas hace ya un tiempo, también destaca que esta escuela surge por iniciativa de los padres para que los chicos pudieran desarrollarse en la vida, en la formación para el trabajo y es la única escuela secundaria del pueblo de Saldan, donde también concurren chicos de alrededores y pueblos cercanos .

La directora destaca el buen cuerpo docente como un gran grupo humano comprometido con la docencia ya que la cantidad de alumnos fue creciendo de 40 a 100.

Se tiene en cuenta que los medios tecnológicos les ha quitado el interés a los alumnos y valoran más lo que pueden encontrar en un celular como conocimiento sin

verificar si es una fuente confiable y no al conocimiento que pueden enseñarle los docentes perdiéndose la calidad humana.

Se hace hincapié también en un proyecto que involucro a 8 docentes de la institución y que fue muy positivo para la convivencia e hizo cambiar la mirada y el interés de los chicos ya que todos los docentes estuvieron en la misma sintonía.

La directora se encuentra abierta a propuestas nuevas como así también al trabajo en equipo rescatando, que la visión y misión deben ser las mismas para todos los docentes.

Es por ello que se encuentra oportuno realizar estos talleres generales de actualización , para poder enseñar a los docentes que el alumno si puede utilizar recursos tecnológicos que tenga o que la escuela le proporciona durante las clases, pero con la guía del educador y en la medida que el contenido a ser enseñado lo requiera, como así también que se puede implementar el aprendizaje por proyecto y competencias los cuales les hará más significativo su aprendizaje , ya que serán problemáticas reales a las que le deberán dar solución y luego implementarlas en situaciones similares, que se les puedan presentar en su vida y en sus familias, pudiendo de esta manera acercar a los padres incluyéndolos en las clases , para que den ejemplos de problemas que se les presenta en su ámbito laboral o vida social y los chicos junto a los docentes puedan darle solución gracias a los por los talleres que realizaran los docentes y aprenderán estas nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje.

Objetivo General

_Realizar talleres generales de actualización en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, orientados a capacitar a los profesores en nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje y uso de TICs en el aula, con el fin de que puedan impartir conocimientos contextualizados en la escuela.

Objetivos Específicos

_Potenciar el aprendizaje por proyectos, otorgándole a los docentes los pasos necesarios para trabajar esta metodología integradora, para resolver situaciones de la vida real que se le puedan presentar a los estudiantes.

- Desarrollar en los docentes el interés por conocer inquietudes, dificultades y problemáticas que existan en el contexto donde está inserta la escuela, de manera que puedan realizar sus planificaciones en base a competencias, logrando que los estudiantes puedan llevar el conocimiento a la realidad que los rodea,

_Propiciar el trabajo en equipo entre docentes, donde cada uno de sus integrantes cumpla roles previamente asignados por ellos mismos, de manera que en forma conjunta, puedan alcanzar una meta propuesta con responsabilidad y compromiso y eso mismo sea aplicado a sus alumnos en clase.

_Despertar el gusto de los docentes por la incorporación de las TICs en el aula, para facilitar su tarea y hacer más significativo el aprendizaje de los alumnos.

Justificación

Debido a que en la institución escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz su actual directora profesora Susana Giojales mediante una entrevista da a conocer que se observa un marcado desinterés de los alumnos en las clases de las diferentes asignaturas, lo cual se refleja en los índices de repitencia como así también de abandono de las trayectorias escolares dicha apatía escolar se viene dando hace ya algunos años y teniendo en cuenta que la realidad a cambiado, los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje también es que surge la necesidad de una actualización permanente de parte de los docentes.

También por otra parte la directora hace alusión de la incorporación de docentes novatos que se han ido incorporándose a la escuela y que su poca experiencia en la docencia y de la falta de aprendizajes colaborativos por parte de los mismos, también sería un determinante clave a la hora de evaluar los motivos del desinterés de los chicos por aprender.

Retomando lo mencionado anteriormente sobre la realidad y sus cambios se destaca también la necesidad económica en la familia en la localidad de saldán donde está inserta la escuela ha hecho que tanto padres como madres salgan a trabajar por largas horas repercutiendo en la educación de sus hijos aspecto que también pone de manifiesta la directora cuando menciona la poca participación de los mismos en la escuela, dejando de esta manera aún más responsabilidad a los docentes en la formación de estos chicos

Por todo lo mencionado anteriormente es que se hace de suma importancia la realización de este plan de intervención el cual consisten la realización de talleres para los docentes, de la institución donde se brindara nuevas metodologías de trabajo como por ejemplo el aprendizaje por competencias, proyecto y colaborativo en el aula , como así también técnicas de motivación para realizar en las clases y uso de recursos tecnológicos con fines educativos.

El trabajo mediante Talleres generales de actualización, también tendrá espacios de debates donde podrán exponer cada uno de los docentes sus puntos de vistas sobre la problemática planteada, ya que al poseer la escuela docentes con experiencia y docentes que recién empiezan sería muy enriquecedor los intercambios y conclusiones a las cuales se lleguen todo en pos de una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que el trabajo en el aula sea más innovador y coherentes con las realidades de los alumnos.

Marco Teórico

Para comenzar resulta necesario conceptualizar los talleres generales de actualización, los cuales son espacios de interacción y trabajo grupal del colectivo docente, orientados al desarrollo de actividades que contribuyan a su formación permanente.

Teniendo en cuenta que la escuela de hoy está caracterizada e identificada desde la aplicación de un **modelo conductista**, en el que se establecen unos parámetros que mantienen el estado de confort de muchos actores de la educación, quienes a su vez desvalorizan el uso de la palabra de los estudiantes generando resentimiento y exclusión. Unos estudiantes que anhelan avanzar hacia una educación integral, en la que se les integre fundamentalmente como personas y les otorgue las herramientas necesarias para ser actores críticos de la sociedad en la que viven.

Aunque existe de parte de algunos docentes cierto temor para arriesgarse a pasar de lo predecible hacia lo impredecible, **es hora de traspasar ese paradigma hacia el deseado cambio**. Un cambio que debe partir desde las aspiraciones de cada uno, en ese afán de innovar desde el aula de clase. Sería reflexivo acogerse a las palabras de Einstein, que invitaba a “no hacer siempre lo mismo, si se busca resultados diferentes”, pero, primordialmente, se deben hacer las cosas con gusto y con el corazón.

La sociedad del siglo XXI vive en continuo cambio, y con ella también el conocimiento. La llamada Sociedad del conocimiento implica cambios profundos que involucran nuevas demandas cognitivas y nuevas capacidades. Por ello, requiere nuevas formas de enseñar y nuevas formas de interactuar en la escuela. Los centros educativos no deben estar ajenos, más aún cuando se cuenta con estudiantes con ritmos y

necesidades diferentes, y que requieren una atención desde las diferencias. Mario González (2017)

Se debe pensar que dicha sociedad del conocimiento está demandando que los alumnos adquieran competencias, ya que cuando los niños y niñas que comienzan su vida escolar en este momento alcancen la edad de la jubilación, habrán trabajado para entre 18 y 25 organizaciones y compañías diferentes, comparadas con las cuatro o cinco en las que han trabajado quienes se retiran ahora. La razón de esto es que las empresas ya no buscarán a gente comprometida a la que formar y dirigir durante toda la vida, gente que se desarrolle de forma simultánea a la organización para la que trabaja, para lo bueno y para lo malo, en los buenos tiempos y en los malos. Lo que querrán será emplear cada vez a más gente con contratos breves, que desarrolle áreas clave de los planes de expansión de esa empresa y que luego se vaya a otro sitio a medida que cambien las necesidades y planes de esa organización.

Una de las nuevas formas de enseñanza actual es la del aprendizaje basado en proyectos ya es vital para el pensamiento de los estudiantes. Su concepción y gestión debe ser estudiado en su conjunto como una práctica social haciendo evidentes los valores sociales y culturales que le subyacen, por lo que la aplicación de procesos, experiencias de desarrollo tecnológico hacia los proyectos que enfatizan en el aprendizaje de los estudiantes es vital. En ellos el profesor organiza el proceso con un objetivo y fines sociales y económicos que aplican tecnologías en la distribución de componentes técnicos de forma interactiva que ayuda al crecimiento de los estudiantes con conocimientos actuales y reales.

Los orígenes de este aprendizaje remonta a fines de la década de los 60 ya que se introduzco en las Facultades de Medicina de las universidades de Case Western Reserve

, en los Estados Unidos, y de McMaster, de Canadá, como una nueva metodología educativa que buscaba cambiar el modelo formativo, de manera que este pasase de estar enfocado en el profesor a estar enfocado en el alumno y que tiene como finalidad el logro o fabricación de un producto final.

También el aprendizaje por competencia es importantísimo de impartir a los alumnos pero para ello primero el docente debe desarrollar un conjunto de competencias que le permitan conllevar el desarrollo de su práctica docente bajo los principios de calidad; Dunkin (1997), define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y el desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar

Anderson señala: “un docente efectivo es aquel que con bastante consistencia logra objetivos enfocados sobre el aprendizaje de sus estudiantes, sea de forma directa o indirecta” (1991, p.18); desde esta perspectiva, el maestro debe lograr un aprendizaje de calidad, ya que este es el propósito general de la educación.

Para esto es necesario que el docente desarrolle un conjunto de competencias que le permitan conllevar el desarrollo de su práctica docente bajo los principios de calidad; Dunkin (1997), define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y el desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar.

En Latinoamérica la [Universidad de Talca](#) fue pionera en la implantación del aprendizaje por competencias. El [Aurora Institute](#) es otra de las instituciones donde se aplica este modelo. Han ido trabajando durante años en el ámbito de la innovación educativa, suscitando la meditación y la indagación que permita transformar el sistema

educativo tradicional hacia un nuevo sistema donde el alumno sea el eje central de la enseñanza .

Un diseño curricular por competencias se caracteriza por:

- Contenidos y prácticas situadas. No son los contenidos en sí, en tanto conceptos o saberes repetidos, lo que importa, sino las habilidades de ponerlos en acción y sobre todo la posibilidad de transferirlos hacia otras áreas y necesidades.
- Gradualidad de los conocimientos. A modo de espiral, los aprendizajes y contenidos se construyen sobre ejes circulares que los intensifican y aumentan por capas su “espesor”.
- Modularidad de los aprendizajes. La concepción de la mente en módulos se traslada a este modelo de aprendizaje, lo que permite que cada conocimiento pueda ser dividido en unidades más pequeñas que luego se unen (modulan) con otras para lograr mayor complejidad. El desarrollo de una habilidad permite avanzar a la siguiente y en este sentido es posible evidenciar el progreso y evaluar las competencias adquiridas antes de dar paso a las siguientes.
- Centralidad del estudiante. Un enfoque de esta naturaleza pone en el centro de atención al estudiante: cuáles son sus necesidades, cuáles sus inquietudes, cuál es el entorno de aprendizaje y de qué modo este resulta más o menos favorable.

A través de la implementación de los talleres generales de actualización se pretenderá darle herramientas a los docentes, para que puedan aplicar en sus clases teniendo en cuenta los nuevos contextos donde los estudiantes se desenvuelven y en el cual tendrán (luego de completar su trayectoria) insertarse laboralmente o seguir estudios superiores, pero lo harán con herramientas eficaces para el mundo actual.

Plan de trabajo

Actividades

Encuentro N° 1

Objetivo de la actividad: Explicar el aprendizaje en base a proyectos, para que los docentes puedan incorporarlo a sus clases.

Destinatarios: Docentes de la institución

Recursos: Profesional de la educación, videos, proyector, fotocopias y lapiceras.

Tiempo: 4hs reloj

Momento Inicial: La directora del establecimiento dará la bienvenida a la profesional.

A continuación la licenciada comenzará presentándose e invitará a los participantes a observar un video : Volver a mirarnos,

<https://www.youtube.com/watch?v=NrEiYgJzwqY>

Luego se invita a la reflexión, sobre el mensaje que les dejó a cada uno este video y si como docentes estamos enseñando, para que el alumno pueda aprender significativamente teniendo en cuenta sus intereses y los de la comunidad en la cual está inserto.

Momento de desarrollo: La licenciada comenzará en el tema aprendizaje basado en proyectos mencionando que se debe tener cuenta que el (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicancia y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión). Una sociedad en continuo cambio requiere educar

desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía. González Tejera, A. (2021).

Seguidamente la licenciada les pedirá que armen grupos de hasta cinco personas y les otorgara apuntes sobre el tema, pidiéndole que realicen una lectura comprensiva del material y luego realicen un esquema sobre la información que se les brindan los apuntes para ser expuesto al final de la jornada.

Para realizar dicha actividad por ser varios docentes se ocupara la sala de multimedia y la de informática.

Momento de cierre: Al finalizar cada grupo expondrá lo producido recibiendo aportes de la licenciada, cada vez que surjan dudas o conceptos que puedan a ver sido entendidos erróneamente y que deban ser aclarados.

Encuentro N° 2

Objetivo de la actividad: Realizar un proyecto con el fin de darle una solución a alguna problemática del contexto, en el cual está inserta la escuela.

Destinatarios: Docentes de la institución

Recursos: Profesional de la educación, fotocopias, carpetas y lapiceras.

Tiempo: 4hs reloj

Momento inicial: La licenciada propondrá que se reúnan en los mismos grupos que se armaron en el primer taller y que teniendo al alcance los apuntes otorgados sobre aprendizaje basado en proyectos _Realizar talleres generales de actualización en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, orientados a capacitar a los profesores en nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje y uso de TICs en el aula, con el fin de que puedan impartir conocimientos contextualizados en la escuela.

Momento de desarrollo: Luego elegida la temática la licenciada les propondrá diseñar un proyecto en grupo teniendo en cuenta todo lo leído en los apuntes sobre el tema y recordándoles que el aprendizaje es el objetivo de la práctica docente, la respuesta al ¿qué? La metodología responde al ¿cómo?. En este sentido, el Aprendizaje basado en proyectos constituye respuestas didácticas que cada vez gana más adeptos gracias a su carácter integrador, motivador y, sobre todo, por el rendimiento de los aprendizajes. No se trata de algo novedoso, ni un nuevo descubrimiento, sin embargo existen claves para el diseño y la implementación con anclaje curricular que facilitan la integración de esta metodología activa en cuanto al aprendizaje.

Terminada la actividad propuesta la licenciada preguntará sobre su experiencia al momento de realizar el proyecto.

- ¿Cómo se eligió la temática?
- ¿Cómo se sintieron intercambiando con los demás colegas?
- ¿Pudieron realizar cada uno sus aportes en la realización del proyecto?
- ¿Se sintieron como un grupo o se fueron convirtiendo en un equipo de trabajo a lo largo de la actividad?
- ¿Qué sintieron al diseñar un proyecto el cual luego con su ejecución se le dará solución alguna problemática significativa?
- ¿Piensan que aplicando esta metodología los alumnos se sentirán más atraídos por sus aprendizajes?
- ¿Creen poder llevarlo a cabo en sus aulas?

Con todas estas preguntas la licenciada ira introduciéndolos en una charla constructiva recibiendo los aportes de los docentes y brindándoles respuestas a dudas que surjan sobre la temática.

Momento de cierre: Culminara el taller con la entrega a cada docente de parte de la licenciada, de una frase para reflexionar de Paulo Freire uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX.

“El educador democrático no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su sumisión.” Paulo Freire (1992)

Encuentro N° 3

Objetivo de la actividad: Exponer el aprendizaje basado en competencias, para que los docentes lo puedan incorporar a sus planificaciones.

Destinatarios: Docentes de la institución

Recursos: Profesional de la educación, videos, proyector, fotocopias y lapiceras.

Tiempo: 4hs reloj

Momento inicial: En primer lugar la licenciada les proyectara a los docentes el video <https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY>.

Luego preguntara ¿qué opinan del video y de lo que estan demandando los alumnos y la sociedad de la escuela actual.

Momento de desarrollo: Seguidamente la licenciada comenzará con el tema aprendizaje en base a competencias con unas palabras sobre la temática a ser abordada.

El aprendizaje por competencias es lograr que nuestros estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento a la realidad que les rodea, que aprendan de manera práctica

los propios contenidos teóricos que les corresponda en todas las áreas. Yániz, C., & Villardón, L. (2008).

A través de una presentación power point la especialista explicará el aprendizaje basado en competencias, incluyendo ejemplos claros de la temática y de como se evalúan dichos aprendizajes.

Momento de cierre: Para finalizar el taller se le pedirá a los docentes que para el próximo encuentro traigan sus planificaciones áulicas, para trabajar sobre ellas.

Encuentro N° 4

Objetivo de la actividad: modificar una planificación áulica tradicional con el fin de transformarla en una basada en competencias.

Destinatarios: Docentes de la institución

Recursos: Profesional de la educación, planificaciones, fotocopias, carpetas y lapiceras.

Tiempo: 4hs reloj

Momento Inicial: La licenciada retomará el tema del aprendizaje basado en competencias y pedirá a los docentes que manteniendo los grupos formados en el primer taller, saquen sus planificaciones y seleccionen una, en la cual trabajarán.

Momento de desarrollo: -Teniendo en cuenta todo lo aprendido deben intentar redactar competencias en la planificación, siempre teniendo en cuenta que para adquirir dichas competencias llevará un tiempo, por eso debemos redactar las capacidades que nos lleven a alcanzar la misma.

-Se deberá tener en cuenta la evaluación en la planificación, ya que esta se deberá hacer por evidencias observables en los alumnos, para corroborar que

efectivamente se hayan alcanzado las competencias pre establecidas en la planificación aúlica.

-Luego se hará una puesta en común donde cada grupo expondrá que cambios le realizó a la planificación que trabajo y como le resulto el mismo.

Durante la exposición, la licenciada evacuará dudas y conceptos que no estén claros o erróneos sobre esta metodología de aprendizaje.

Momento de cierre: El taller culminará con la reflexión de la siguiente frase:

“Los objetivos básicos de la educación deben ser aprender a aprender, aprender a resolver, aprender a ser.” UNESCO

Encuentro N° 5

Objetivo de la actividad: Introducir a los docentes, sobre el uso de las TICs, para que puedan ir incorporándolas a sus aulas.

Destinatarios: Docentes de la institución

Recursos: Licenciado en informática, videos, proyector, Netbook o Notebook

Tiempo: 4hs reloj

Momento Inicial: La directora dará la bienvenida al profesional a la escuela.

En este taller el licenciado luego de su presentación pasará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=HAdbSVVuZAc>

Luego el profesional preguntará a los docentes sobre que opinan sobre el video introduciendolos en una charla e indagando que saberes, sobre TICs poseen.

Momento de desarrollo: A continuación explicara a que se llama sociedad red y de que manera la Internet, es la materialización de una configuración del mundo hacia mediados del siglo XX, consecuencia del progreso de las comunicaciones, los medios de transporte y las tecnologías de la comunicación.

El licenciado invitará a conocer mediante una exposición en la cual usará como recurso una presentación power point ,algunas de las tecnologías que propician y acreditan las posibilidades de construir conocimientos: Wikis, Foros y redes de internet como facebook, twitter,Xing.

Al terminar la exposición el profesional indagará a través de preguntas si han entendido los usos de cada recurso y evacuará dudas que puedan surgir; también los invitará a que realicen una wiki o foro en grupos de no mas de cinco integrantes sobre un tema a elección durante la semana, para poder ver sus avances en el próximo encuentro taller.

Momento de cierre: Para la culminación el licenciado leera la siguiente frase para reflexionar.

“Las tecnologías en manos de buenos profesores pueden ayudar a revolucionar la educación”. Sir Ken Robinson(2006)

Encuentro N°6

Objetivo de la actividad: Trabajar con recursos TICs, para aprender su uso educativo.

Destinatarios:Docentes de la institucion

Recursos:Licenciado en informática, videos, proyector, Netbook o Notebook.

Tiempo: 4 horas reloj

Momento de Inicio: El licenciado pasará el siguiente video a los docentes:

https://www.youtube.com/watch?v=YjK_XQximhk

Luego preguntará:-¿qué les parecio el video? ¿en qué coinciden y en qué no?

¿ qué mensajes les transmitió y si lo concideran importante?.

Momento de desarrollo: A continuación de la charla establecida a través de las preguntas del profesional, por grupos, los cuales se armaron en el encuentro anterior se revisarán los trabajos de armado de una wiki como así también de un foro, los cuales serán expuestos ante todos los compañeros, para que se pueda opinar sobre los mismos y corregir por parte del profesional algunos errores que se hayan sucedido.

En este encuentro taller el licenciado propondrá que cada docente pueda realizar su facebook, Twitter o Instagram en caso que no lo posea, incitando a los que si los tienen a que ayuden a los otros estableciendo una interacción entre ellos.

Por último el docente explicará los usos que se les pueden dar a estas redes sociales en la escuela, de modo de combinar los aprendizajes presenciales con los virtuales utilizando dichas redes.

El licenciado preguntará:

¿Que les pareció los dos encuentros? y los motivará a seguir aprendiendo sobre recursos TICs, para poder implementar en sus aulas, con el fin de que el aprendizaje sea más significativo y por ende atractivo para sus alumnos.

Momento de cierre: El encuentro terminará con el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=wJw9WbMbazM>

Pregunta final del licenciado: ¿Ustedes creen que están preparados para “El aula del futuro”?

Afirmación del profesional: Todos podemos estar preparados si comenzamos a aprender, capacitándonos permanentemente, para dar lo mejor como docentes en cada una de nuestras aulas.

Diagrama de Gantt

| Actividades | Meses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|---|---------|---|---------|---|---|------------|---|--------|---|---|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|
| | Agosto | | | | | | | Septiembre | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Primera | | Segunda | | Tercera | | | Cuarta | | Quinta | | | Sexta | | | | | | | | | | | | |
| | Semana | | Semana | | Semana | | | Semana | | Semana | | | Semana | | | | | | | | | | | | |
| Días | L | M | Mi | J | V | L | M | Mi | J | V | L | M | Mi | J | V | L | M | Mi | J | V | L | M | Mi | J | V |
| Actividad 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Figura 2 diagrama de Gantt

Recursos para la ejecución del proyecto

✚ Recursos humanos: equipo directivo, docentes del establecimiento, licenciada en educación y licenciado en informática.

✚ Recursos materiales/técnicos: para la realización del proyecto se necesitarán hojas, lapiceras, conexión a internet, fotocopias, carpetas, proyector, computadoras de la institución y netbook otorgada a los docentes por el programa conectar igualdad, sala de imágenes audiovisuales e informática.

✚ Recursos de contenidos: documentos sobre las diferentes temáticas, planificaciones, certificados de realización de los talleres.

✚ Recursos económicos: La institución IPEN N° 193 cuenta con algunos recursos materiales y técnicos para la concreción de la propuesta, por lo que, en este aspecto, no se requerirán de tantos recursos financieros extras. Pero se necesitará cubrir el costo de trabajo realizado por los profesionales designados, para dictarlos talleres de capacitación,

por esta razón se investigó sobre ayudas que recibe la institución para cubrir dichos gastos encontrándose el siguiente ítem.

➤ Comprometer la contratación de los capacitadores con el perfil pertinente y de acuerdo con los parámetros y criterios establecidos por el Ministerio de Educación de la Nación, a tales efectos.

El mismo nos abre las puertas, para que el plan de intervención pueda ser gestionado para ser financiado por dicho Ministerio.

Presupuesto

| Descripción | cantidad | Precio/unitario | Precio total |
|-----------------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| Lapiceras | 100 | \$75 | \$7.500 |
| Carpetas | 100 | \$100 | \$10.000 |
| Fotocopias | 1.200 | \$ 20 | \$24.000 |
| Honorarios Lic.en Educación | 16 hs | \$4.000 | \$64.000 |
| Honorarios Lic. En informática | 8 hs | \$4000 | \$32.000 |
| Proyector | 1 | \$25.000 | \$25.000 |
| Pantalla portátil para proyector. | 1 | \$14.000 | \$14.000 |
| | | | Total:\$176.500 |

Evaluación

La evaluación será formativa ya que la misma es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avances en el desarrollo de las competencias.

También se utilizará una grilla para ir obteniendo información de lo que va sucediendo mientras se desarrollan los talleres generales de actualización, como así también posteriormente a los mismos otorgando una escala del uno al cinco según el nivel de concreción de cada indicador.

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Muestran interés los docentes al proponerles la realización de los talleres. | | | | | |
| Participan todos los docentes de la institución. | | | | | |
| Observan con atención los videos que les muestran los profesionales. | | | | | |
| Escuchan con agrado las exposiciones de los profesionales. | | | | | |
| Realizan todas las tareas asignadas. | | | | | |
| Trabajan en grupo de forma ordenada y responsable. | | | | | |
| Efectúan preguntas en caso de dudas sobre las temáticas que se les plantea. | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Participan activamente en todos los talleres. | | | | | |
| Aplican después de finalizado los talleres lo aprendido en sus clases. | | | | | |
| Reflejan sus planificaciones cambios, tomando en cuenta lo enseñado en cada taller. | | | | | |

Resultados Esperados

Al pensar la propuesta de intervención se tuvo bien en claro la problemática, a la cual se le quería dar solución, teniendo en cuenta que la directora del I.P.E.M. N° 193 José María Paz la profesora Susana Giojales a través de una entrevista puso de manifiesto el marcado desinterés de los alumnos en las diferentes asignaturas, como así también el uso de celulares en clases de forma permanente.

A través de la ejecución de la propuesta se pretende lograr que los profesores tras recibir los diferentes talleres de actualización, puedan llevar a sus clases propuestas innovadoras e interesantes para sus alumnos, de manera de que los mismos puedan sentirse participes de su propio aprendizaje, logrando mayor motivación e integración como así también una gran mejora en sus habilidades sociales, capacidad para integrar en la vida real los conocimientos aprendidos, la creatividad y el espíritu autocrítico.

Los docentes también a partir de los talleres podrán introducirse en las tecnologías de información y la comunicación tomando esto como un puntapié, para seguirse capacitando sobre recursos tecnológicos, que puedan utilizar en el aula por

ejemplo los celulares, pero esta vez con fines didácticos aprovechando las habilidades de los alumnos para el uso de los mismos.

También los profesores al realizar una planificación didáctica por competencias permiten el progreso de los aprendizajes al desarrollar una docencia centrada en el estudiante, orientada a favorecer el aprendizaje autónomo así como reforzar las técnicas de estudio que posibiliten la formación del estudiante.

Teniendo en cuenta lograr que los estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento a su realidad, para de esta manera aprender de manera práctica los propios contenidos teóricos que les corresponda en todas las áreas.

Como bien dijo el pedagogo y filósofo brasileño Paulo Freire (1969) “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”.

Conclusión

A partir de la elaboración del plan de acción con miras a darle solución a la problemática identificada, como es “La falta de interés de los alumnos por el aprendizaje”, la cual surge dentro de la línea temática Ecosistemas educativos e inclusión, es que se pensó en realizar los talleres generales de actualización con la finalidad de acercar a los docentes a nuevos enfoques de enseñanza aprendizaje incorporando también el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, cumpliendo de esta manera con las nuevas demandas que la sociedad le demanda a la escuela, con respecto a las competencias que debe poseer un egresado al finalizar su trayectoria escolar.

Los talleres generales de actualización son el puntapié inicial, para que la institución siga realizando capacitaciones a sus docentes evaluando permanentemente el impacto de las mismas en los estudiantes, observando los aprendizajes logrados y puestos en práctica para resolver problemas que resulten significativos para ellos y que den respuesta a la realidad en la cual viven para poder mejorarla o cambiarla.

Este tipo de talleres se deberían sugerir a la directora del I.P.E.M. N° 193 José María Paz para que sean incluidos en el PEI de la institución a principios del año por parte de personal especializado que diseñe nuevas herramientas de trabajo y capacitación al personal docente, para que ellos puedan acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos respetando sus tiempos y características individuales, despertando de esta manera el interés de los alumnos sobre sus aprendizajes.

Referencias

- Tessier, Réjean (1994): Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños.. En: Rev. PUCP, XII, n.º 1, pp. 24-32. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Dunkin, M. (1997). Assessing Teachers' Effectiveness. Issues in Educational Research, 7 (1). Recuperado de [http:// www.iier.org.au/iier7.dunkin.html](http://www.iier.org.au/iier7.dunkin.html).
- Bronfenbrenner, Urie (1987). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Terigi, F. 2009. Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Gerver, R.(2014) Crear hoy la escuela del mañana. Primera edición digital www.ediciones-sm.com.mx
- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias. Nociones antecedentes. México: Trillas.
- Batista,M.A.,Celso, V.E. y otros: “Tecnologías de Información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica”- Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología. Bs.As. 2007.Pág.62.
- Barberá,E. y Badía, A. “educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Antonio Machado Libros.Madrid,2004.
- Cohen, E. y Franco, R. (1988). Evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina. Grupo Editor Latinoamericano.
- González Tejera, A. (2021). Diseño de robot anti COVID-19. El Bucio: revista digital del CEP Tenerife Sur.

Yániz, C., & Villardón, L. (2008). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje (Vol. 12). Universidad de Deusto.

Bará, J., Domingo, J., & Valero, M. (2011). Técnicas de aprendizaje cooperativo (AC) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Taller de formación.

Anexo: 1

<https://www.youtube.com/watch?v=NrElygJzwqY>

<https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY>.

<https://www.youtube.com/watch?v=HAdbSVVuZAc>

https://www.youtube.com/watch?v=YjK_XQximhk

<https://www.youtube.com/watch?v=wJw9WbMbazM>