

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSION

INSTITUTO EDUCATIVO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

Autor/a: GISELA ABIGALI TAPIA

D.N.I.: 27232306

Legajo: VEDU017283

Tutora: MARIA CLARA CUNILL

EL CARMEN PROVINCIA DE JUJUY 02 DE OCTUBRE DE 2022

Índice

1. Resumen y palabras claves	
2. Introducción	1
3. Presentación de la línea temática	2
4. Síntesis de la institución seleccionada	5
4.1. Datos generales	5
4.2. Historia	6
4.3. Misión	7
4.4. Visión	7
4.5. Valores	7
5. Delimitación de la necesidad objeto de intervención	8
6. Objetivo general	10
7. Objetivo específico	10
8. Justificación	10
9. Marco teórico	14
10. Plan de Trabajo	21
11. Mapa Conceptual	23
12. Desarrollo del Trabajo	24
12.1 Primer etapa.....	24
12.2 Segunda etapa.....	28
12.3 Tercer etapa.....	35
13. Cronograma.....	39
14. Recursos.....	40
15. Presupuesto.....	43
16. Evaluación.....	44
17. Resultados esperados.....	46
18. Conclusión.....	47
19. Referencias.....	48
20. Anexo.....	

1. Resumen

Si bien el consumo de drogas no es un fenómeno que afecta exclusivamente a la adolescencia, es necesario pensar que es en esta etapa de desarrollo humano en la que se debe considerar situaciones de riesgo que en algunos casos incrementan su vulnerabilidad sobre todo, ante el consumo de sustancias nocivas. Tener presente los factores de riesgo y los de protección de estos jóvenes, nos permite intervenir en su beneficio, alcanzando de esta manera, el objetivo de este plan de intervención; el cual se realiza en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes ubicado en la ciudad de Unquillo, provincia de Córdoba. Este plan de intervención parte del paradigma de los ecosistemas educativos en donde la familia y la comunidad educativa son elementos que contribuyen en el alcance de los objetivos de la educación, es por ello que la propuesta invita a la familia a participar de dos talleres y actividades que apuntan al reforzamiento de factores protectores como por ejemplo el fortalecimiento de un clima escolar positivo y el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan las relaciones interpersonales entre los y las alumnas de este Instituto y sus pares, concluyendo dicha intervención con la aplicación de un plan de acción que ponga en práctica una propuesta pedagógica innovadora como el aprendizaje-servicio.

Palabras claves

Vulnerabilidad, drogas, clima escolar, habilidades sociales, aprendizaje servicio

2. Introducción

La línea temática seleccionada para la realización de este plan de intervención corresponde a los ecosistemas educativos e inclusión en la cual se entiende que los objetivos educativos serán alcanzados en base al trabajo conjunto de diferentes actores sociales involucrados en la tarea educativa.

Luego de una lectura profunda sobre la información brindada por la Universidad Siglo XXI sobre el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, se identificó una necesidad de intervención: la vulnerabilidad de los jóvenes estudiantes, sobre todo ante el consumo de sustancias nocivas. Es a partir de esta necesidad que surge esta propuesta de plan, cuyo objetivo general consiste en el desarrollo de un plan de intervención que impacte en la

comunidad educativa del INSM en beneficio de los jóvenes estudiantes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad. El plan tiene una duración aproximada de 2 meses, divididos en tres etapas, cada una de ellas apuntando al alcance de los objetivos planteados.

Muchas son las investigaciones que se realizaron sobre el consumo de drogas en la adolescencia, de los cuales se destaca la importancia del reforzamiento de factores protectores principalmente en dos ámbitos: el institucional y familiar, con el fortalecimiento de un clima escolar positivo, y el personal, con el desarrollo de habilidades sociales que benefician al estudiante en sus relaciones con sus pares y con los adultos de su entorno social. Estos aportes teóricos contribuyen al alcance del objetivo antes mencionado, ya que a partir de capacitaciones y actividades se pretende incidir ante la necesidad que presenta el INSM.

Además de trabajar en el reforzamiento de los factores protectores, se propone también una participación activa de los jóvenes estudiantes en la ciudad de Unquillo, mediante una propuesta pedagógica innovadora denominada aprendizaje servicio, en la que los mismos alumnos junto a los docentes comprometidos con la necesidad abordada en los talleres, elaboran un proyecto de acción promoviendo un ejercicio responsable de la ciudadanía.

3. Presentación de la línea temática

Tomando como respaldo a la Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada en nuestro país en el año 2006, que establece la educación secundaria obligatoria en la cual *la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado* (artículo 2 Ley de Educación Nacional) y bajo este principio y como uno de los fines de la política educativa nacional se *garantiza la inclusión educativa* (artículo 11-e). Este fin u objetivo no podrá ser alcanzado de manera aislada, sólo podrá alcanzarse en la medida en que se sume la comunidad en general.

Un nuevo desafío se impone hoy en nuestras prácticas áulicas, en nuestras Instituciones educativas, desafío al que nos enfrentamos no solo en el plano educativo y familiar, como lo manifestamos anteriormente, sino también en lo social y cultural.

Raúl Choque Larrauri concluye (Larrauri, 2009)

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos.

El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones.

Lo mencionado hasta el momento da cuenta de la importancia de considerar la participación del contexto social y cultural en el que se lleva a cabo la educación, la educación, como menciona Choque Larrauri 2009, funciona como sistema y de no ser así, los objetivos pueden ser inalcanzables.

La educación es un derecho humano, en nuestro país es la educación secundaria es obligatoria, por lo tanto lograr que los adolescentes logren egresar de este nivel, también requerirá del cumplimiento de diferentes roles.

Retomando a Raúl Choque Larrauri (2009)

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico. La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo.

Según esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos.

Los lazos afectivos se generan en contacto con el otro, se dan en las escuelas y fuera de ellas. Bronfenbrenner citado por Choque Larrauri denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.(p. 3)

Desde la perspectiva de este autor, el éxito o el fracaso de la labor educativa dependerá tanto de los que forman parte del microsistema del adolescente, con quienes interactúa cotidianamente dentro de una escuela que dispone de pautas organizativas establecidas de antemano, las cuales regulan las interrelaciones entre los participantes del quehacer educativo; como aquellos que se encuentran dentro del mesosistema, con quienes también el adolescente comparte parte de su tiempo dentro de otros entornos; el exosistema en el que si bien el estudiante no participa activamente pero recibe su influencia (Choque Larrauri p. 4) y por último el macrosistema dentro del cual se encuentra constituido el sistema educativo (Choque Larrauri p. 4)

La escuela es un lugar importante para muchos sobre todo para el adolescente que en el encuentro con el otro está construyendo su subjetividad, definiendo su identidad, forjando su futuro.

Tal como sostiene Choque Larrauri:

El ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. Raúl Choque Larrauri (2009)

Para lograr los objetivos propuestos desde la Ley de Educación Nacional 26.206, es necesario partir desde la teoría del ecosistema educativo a fin de alcanzar la inclusión de todos los jóvenes y adolescentes en la educación secundaria.

4. Síntesis de la institución seleccionada

4.1. Datos generales

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, de Gran Córdoba, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina.

La cantidad de habitantes es de 18 483 (INDEC, 2010), y la ciudad está situada a unos veintiocho km de la ciudad de Córdoba.

Esta ciudad es la cuna de distintos personajes que trascendieron por sus obras, entre ellos Saúl Taborda quien siendo abogado se dedicó a la labor educativa, participando en la Reforma Universitaria de 1918, en búsqueda de nuevos horizontes para las Universidades argentinas.

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes comparte junto a otros establecimientos proyectos que se desarrollan de forma mancomunada, los cuales tienen un alto impacto en la comunidad, algunos de los proyectos del nivel secundario son:

- **Pasantías** participan los alumnos de quinto y sexto año del ciclo orientado (comunicación)
- **Proyectos de intervención sociocomunitarios** desarrollado por los alumnos del cuarto año del ciclo orientado
- **Proyecto solidario** realizado por los alumnos de las tres orientaciones en clave de misión pastoral.

Esta institución es muy valorada debido a la labor que realiza en la sociedad, por propiciar una postura pedagógico-pastoral orientada a la humanización y al fortalecimiento de los saberes.

El Instituto recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, sobre todo a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Lo cual en palabras del apoderado legal Sebastián Maldonado *“es una escuela que está dentro de una sociedad, nos encontramos con distintas escuelas de la zona con las mismas dificultades que tienen que ver con la vulnerabilidad del joven y aquí es donde aparece el adulto, el adulto en su masividad de manipulación de conciencias donde le ofrece cosas que le muestran como placebo a la felicidad...”* (Entrevista Universidad Siglo XXI, 2021)

4.2 Historia

El origen de esta institución podemos ubicarlo en el año 1927, donde dos hermanas se dirigieron de la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, específicamente a Unquillo. En 1928 el cura párroco Gastón

Vergonjeanne fundó la escuela con la venia del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934. En 1961, inicia el primer año del ciclo básico del secundario y en el año 1965 egresa la primer promoción de maestras normales nacionales.

A partir de 1966 comienza a funcionar la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972 se inicia en el nivel secundario la propuesta mixta. En 1982 nace el nivel terciario, en el que se dictaban las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En palabras del apoderado legal Sebastián Maldonado: *“Estas propuestas respondían a las necesidades del pueblo...”* (Entrevista Siglo XXI, 2021)

4.3 Misión

En el Proyecto Educativo Institucional del 2006, se menciona la misión del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes:

“educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida”
(Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

4.4 Visión

En el Proyecto Educativo Institucional del Instituto se detalla la visión:

Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a

nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMB>).

4.5 Valores

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes propone como tarea central: “la síntesis fe-vida-cultura”. La mirada educativo- pastoral se rige con los valores evangélicos y actitudes humano- cristianas, promoviendo experiencias de síntesis e integración entre fe y cultura.

5. Delimitación de la necesidad objeto de intervención

En la información brindada por la Universidad siglo XXI sobre el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, se puede observar que es una institución comprometida con la sociedad, dispuesta al trabajo interinstitucional, por cuanto se mencionan encuentros y proyectos con otras instituciones de Unquillo, solidaria ante las diversas necesidades que puedan surgir en la sociedad, (alojamiento y asistencia de los inundados en el año 2015, proyecto solidario alumnos en clave de misión pastoral, realizan trabajos de intercambios comunitarios) abierta “...*no es excluyente de credo ni de géneros ni de culturas políticas partidarias...*” (Entrevista Universidad Siglo XXI, 2021).

Si tenemos en cuenta la información del Ministerio del Interior 2018, citado en el material facilitado desde la Universidad siglo XXI, el nivel socioeconómico de Unquillo es medio bajo, con un 30 % de desempleo, porcentaje alto en comparación con otras localidades, considerando esta situación el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, pero sobre todo aquellos

que se encuentran en situación de vulnerabilidad, esto nos demuestra el compromiso del Instituto con la sociedad de la que forma parte.

A pesar de la labor y participación activa de este Instituto en la sociedad de Unquillo, la entrevista al representante legal Sebastián Maldonado expresa la preocupación del establecimiento ante la vulnerabilidad de los jóvenes y la necesidad de formar en ellos una conciencia capaz de tomar decisiones de manera autónoma y no bajo las influencias de algunos adultos que intentan persuadirlos, como menciona en su entrevista el Licenciado Maldonado *“al camino del dinero fácil, el consumo etc...”* (Entrevista Universidad Siglo XXI). A su vez, también existe una preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los jóvenes y por la violencia y bullying en espacios comunes a la población (Plan Pedagógico Pastoral 2015)

A partir de esta necesidad nos preguntamos: ¿podrá la escuela contribuir en la formación de jóvenes capaces de decidir por sí mismos y aptos para convivir y participar activamente en la sociedad? ¿Logrará el instituto impulsar la solidaridad que caracteriza a la institución en los miembros de la comunidad de Unquillo? ¿Qué intervenciones serán necesarias llevar adelante para poder contribuir en este propósito?

Teniendo en cuenta los valores, la misión y la visión, la estructura organizacional y la predisposición de los miembros del Instituto, se puede afirmar que esta necesidad es susceptible de ser trabajada desde una propuesta que fomente la inclusión y contención de aquellos adolescentes que transitan educación secundaria en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, promoviendo factores de protección que beneficien principalmente a los estudiantes.

Es necesario recordar y considerar la enseñanza desde la idea de un sujeto activo capaz de decidir e intervenir en decisiones concernientes a su persona, promoviendo la

resolución de problemas y la participación activa en el entorno que lo rodea de manera crítica, responsable y comprometida.

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, deberá realizar acciones que le posibiliten el resguardo de la salud e integridad de sus estudiantes y el derecho a la igualdad y a la inclusión bajo la participación de la comunidad educativa y la sociedad en general, en un marco de la línea temática de ecosistema educativo e inclusión.

6. Objetivo General:

- Desarrollar un plan de intervención que impacte en la comunidad educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en beneficio de los jóvenes estudiantes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad.

7. Objetivo específico:

- Organizar dos capacitaciones destinadas al entorno inmediato que rodea al adolescente (docentes, directivos, familia etc) a fin de contribuir en el fortalecimiento de los factores de protección ante el consumo de sustancias nocivas.
- Diseñar cuatro jornadas de sensibilización que fomenten en el adolescente el desarrollo de habilidades sociales.
- Planificar junto a profesores y adolescentes un proyecto de acción que les permitan la concreción de una participación activa en la comunidad socializando los temas abordados y promoviendo la prevención del abuso en el consumo de sustancias.

8. Justificación

A lo largo de los años se realizaron diferentes investigaciones sobre el consumo en jóvenes en edad escolar, las diferentes conclusiones y estudios, las estadísticas realizadas a nivel mundial y nacional, serán soporte técnico y teórico en este plan de intervención.

El consumo de drogas en la población en general es uno de los problemas más necesarios de atender a nivel mundial, es una problemática que para poder hacer frente, requiere de la intervención y participación no solo del sector de la salud, sino también del entorno inmediato que rodea al sujeto, la escuela forma parte de ese entorno.

Cada vez son más los estudiantes de escuelas secundarias que se ven afectados por el consumo. La población adolescente es el grupo más vulnerable, tal como se menciona en el texto *Influencias del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años* (María de los Ángeles Páramo María Karen Leo, 2015)

Específicamente en la adolescencia, el tema de las adicciones toma una importancia particular ya que el adolescente actual, fruto de la posmodernidad, tiene características distintivas, algunas de estas constituyen factores de riesgo frente a las adicciones. La adolescencia se convierte en facilitadora de inicio del consumo de drogas, por sus características evolutivas, tales como la búsqueda de identidad personal e independencia, el alejamiento de los valores familiares y el énfasis en la necesidad de aceptación por el grupo de iguales. El contacto de los escolares con las drogas aparece cada vez a edades más tempranas.

La ciudad de Unquillo no se encuentra ajena a este flagelo. El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes comparte dicha preocupación, su joven población también se ve

afectada. En el plan pedagógico pastoral 2015 y en la entrevista realizada por la Universidad Siglo XXI al representante legal Licenciado Maldonado, se expresa esta intranquilidad ante la vulnerabilidad de los estudiantes y ante la necesidad de desarrollar en ellos las competencias necesarias para prevenir adicciones. Por lo tanto abordar la problemática del consumo es relevante y posible de concretarse en beneficio principalmente de los adolescentes y luego a la sociedad en general.

En el 2018, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó que el 26,5% de los adolescentes entre 15 y 19 años en el mundo eran consumidores de alcohol y que 43 millones de adolescentes entre 13 y 15 años consumieron tabaco (OMS, 2018a; OMS, 2018b)

En cuanto a nuestro país, si tenemos en cuenta las cifras oficiales del consumo de sustancias, indicadas por el Observatorio Argentino de Drogas (2016) podemos afirmar que el alcohol es la sustancia legal más consumida por los adolescentes. Esta afirmación es alarmante ya que al ser una droga de fácil acceso, su inicio puede ser cada vez más precoz, esto es un factor que influye tanto en la probabilidad de experimentar con otras drogas como en la de generar posteriores abusos, lo que se podría considerar una situación de vulnerabilidad. (María de los Ángeles Páramo María Karen Leo, 2015)

Según datos obtenidos de una investigación realizada por la Universidad Nacional de Córdoba sobre el consumo de alcohol, de tabaco y de marihuana entre adolescentes, cuyos resultados fueron publicados por La Voz: el estudio arrojó que el 86 por ciento de los chicos de entre 13 y 18 años dicen haber consumido alcohol una vez en la vida:

El consumo es mayor a medida que los chicos crecen. Mientras que uno de cada cuatro adolescentes de 13 años reportó consumo episódico elevado en el mes

previo a la encuesta, entre los adolescentes de mayor edad este porcentaje casi se triplica.

Mientras que el 30 por ciento de los adolescentes más chicos consumió alcohol en el mes previo al estudio, la misma situación se presentaba en el 81 por ciento de los adolescentes de mayor edad.

Entre los jóvenes de 17 años, casi tres de cada cuatro admitieron consumo excesivo durante el mes previo a la encuesta. (Otero, 2019)

Con el respaldo de la investigación publicada en la revista digital La Voz, se afirma que el problema se incrementa a medida que la edad avanza ya que al iniciar tempranamente en el consumo, como afirman las autoras en el párrafo anterior, existe mayor riesgo en el uso y abuso e incluso en añadir otra sustancia sin medir posibles problemas posteriores en sus vidas y/o en los que los rodean.

La escuela es un lugar de encuentro para muchos jóvenes, un lugar en el que se puede estimular el desarrollo de competencias y habilidades para fortalecer los grupos, fomentando un clima cálido que sirva de factor protector, a fin de prevenir el consumo en los adolescentes. Esta tarea será encarga desde las bases del ecosistema educativo, involucrando a los miembros del Instituto y también organizaciones externas a la institución como ser la familia.

Si consideramos la vulnerabilidad de los adolescentes, en cuanto a la capacidad de tomar decisiones, valoración personal y la capacidad de alcanzar conductas asertivas, como un factor de riesgo, es de vital importancia el desarrollo de estas habilidades sociales que favorezcan sus relaciones interpersonales dando lugar al desarrollo de factores protectores. Este plan de intervención plantea trabajar sobre los factores protectores. Consideramos que si se logra favorecer un clima escolar positivo y fortalecer

o desarrollar habilidades; la posibilidad de que los y las estudiantes consuman, disminuirá.

Se espera que desde un trabajo interrelacional entre el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, propuesto desde este plan de intervención, se logre impactar en la mencionada necesidad y en la vida de los estudiantes del INSM convirtiéndolos en protagonistas de la acción pedagógica y promoviendo la salud y el bienestar general en su propia comunidad.

9. Marco Teórico

Según la Organización Mundial de la Salud, droga es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (OMS,1969 citado por Fernando Caudevilla Gálligo, según el autor, esta definición es poco útil e inexacta, ya que engloba fármacos de prescripción, sustancia psicoactiva, muchas plantas, sustancias químicas o tóxicos para el organismo.

El término droga de abuso define mejor lo que coloquialmente entendemos como droga: “sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas”. Así, la diferencia entre una droga y un fármaco no viene dada por criterios farmacológicos, químicos o médicos, sino por dos pequeños matices de tipo instrumental y social: el que sea el propio individuo quien se administra la sustancia sin prescripción médica y que el objetivo sea distinto al de la curación de una patología. (Gálligo, 2007)

En este plan se procura prevenir el abuso del consumo en los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM). Entendiendo por abuso: consumos de

una sustancia psicoactiva que dañen o amenacen con dañar la salud física, mental o el bienestar social de un individuo. (Gálligo, 2007) pag 6.

El abuso del consumo puede afectar la trayectoria escolar, interrumpiendo la culminación de esta etapa. Es por ello que este plan de intervención es necesario.

Desde un marco legal en nuestro país, a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206 se extiende en todo el país la obligatoriedad escolar desde la edad de 5 años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria (art 16). Por lo tanto como miembros de un estado y de una Institución abalada por el Estado, podemos contribuir en el alcance de la inclusión, permanencia y egreso en este caso, de los estudiantes del nivel medio.

Se entiende que ocuparse del consumo en los adolescentes, no es tarea exclusiva de la escuela, sin embargo al ser la escuela parte de una sociedad, los problemas que afectan a la población también inciden en ella. Como se mencionó anteriormente en la justificación, la ciudad de Unquillo no es ajena a este flagelo, por lo tanto también es una problemática de esta ciudad tomando incidencia en los estudiantes del INSM y sobre esta población es que se desea impactar con una propuesta de intervención.

Es pertinente enmarcar esta propuesta de intervención dentro de los conceptos teóricos desarrollados por diferentes autores, los cuales nos permitirán posicionarnos y encarar la problemática desde una determinada postura.

Posicionados desde lo que plantea, Raúl Choque Larrauri: La educación como un proceso exclusivamente humano, intencional e intercomunicativo, busca el desarrollo y la perfección del ser humano a través de la formación, las cuales se realizan con mayor plenitud mediante la instrucción, la personalización y la socialización del hombre.

Las personas, como miembros de una sociedad, aprenden no sólo en la escuela sino en un cúmulo de espacios, procesos, instituciones, relaciones personales, recibiendo

mensajes y propuestas, elaborando códigos, e interpretando normas sociales, las cuales abarcan no sólo los conocimientos como tales, sino creencias, valores, saberes, habilidades, aptitudes, competencias y sentimientos.

Desde esta postura se hace presente la necesidad de trabajar no solo desde la institución educativa, sino también involucrar a personas, organizaciones e instituciones que conforman el ecosistema educativo, el cual es el conjunto de personas y organizaciones que de manera interrelacionada interactúan a fin de lograr los objetivos educativos dentro de un contexto social. Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

El microsistema, en el ecosistema educativo, se refiere al entorno inmediato de cada individuo (...) es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. El mesosistema está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa.

El exosistema refiere a los diferentes entornos que influyen sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente pero de los que recibe su influencia.

El macrosistema está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud (Choque Larrauri, 2009 pag 4)

Dentro del consumo de sustancias psicoactivas, según los resultados del informe del Observatorio Argentino de Drogas, Octubre 2020 el alcohol es la sustancia más consumida (Estudio nacional sobre las modificaciones en los consumos de sustancias y las respuestas asistenciales implementadas a partir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por Covid-19, 2020) si bien esta es una sustancia legal, existe en nuestro país un marco legal que regula su venta, a pesar de esto el o los adolescentes pueden acceder al consumo de alcohol de manera sencilla.

Según diferentes investigaciones sobre el consumo de drogas, se puede mencionar varias razones que motivan o influyen en el consumo. Luego de la lectura de algunos estudios se seleccionaron tres de ellos, los cuales considero son los más pertinentes al caso a intervenir, por ejemplo: la búsqueda de sensaciones placenteras, el alivio de problemas emocionales o la facilitación de la interacción social. (Saldarriaga, 2005). Desde la revista Argentina de Clínica Psicológica a) factores psicológicos (impulsividad, depresión y problemas con el rendimiento; además, quienes toleran la desviación de las normas en general están en mayor riesgo); b) factores interpersonales (la pertenencia a familias conflictivas o distantes; a progenitores excesivamente permisivos o indiferentes, y a hogares en los que se emplean sustancias tóxicas o se acepta su utilización; a su vez, se tiende a buscar amigos que las usan o toleran, lo cual favorece el mayor consumo); c) factores del contexto social (son las normas que la comunidad tiene al respecto, el grado en que las leyes antidrogas se hacen cumplir y la manera en que los medios de comunicación presentan el consumo). (María de los Ángeles Páramo María Karen Leo, 2015) pág. 4. Por último se menciona las causas basadas en la falta de manejo adecuado de las habilidades sociales, por lo que es importante entrenar a los adolescentes en técnicas que en momentos específicos

los ayude a paliar el déficit de la relación consigo mismo y con los demás frente a una problemática que se desencadenan a raíz del intercambio social (Josuelo Alban Obando, 2017).

Tener presente las posibles causas del consumo en los adolescentes, permite atenderlos y pensar en maneras de transformar estos factores de riesgo en factores de protección y de esa manera fomentar el desarrollo de las competencias emocionales y la prevención del consumo.

Tal como lo señala Saldarriaga:

El conocimiento de los niveles y factores de protección, es igualmente importante debido a su capacidad de promover mejores condiciones para el desarrollo de la persona y la reducción de la probabilidad de conductas de alto riesgo. (Saldarriaga, 2005) Pag. 97

Ahora bien, bajo la idea de desarrollar los factores de protección ante el consumo, se plantea en primer lugar, la importancia de la calidad de las relaciones interpersonales dentro del establecimiento, debido a que se asocian con el bienestar emocional, que impacta en el desarrollo de conductas promotoras de salud (Ruvalcaba-Romero et al., 2018) citado por (Ramírez, 2021).

El clima escolar es un concepto multidimensional que abarca la atmósfera, la cultura, los valores, los recursos y las relaciones interpersonales entre administrativos, maestros, alumnos y padres de familia (Orozco-Solis et al., 2016) citado por Ramírez pág 2. Se caracteriza por incluir normas y valores con los cuales los estudiantes se sienten seguros social, emocional y físicamente.

Algunos estudios sugieren que un clima escolar positivo se asocia con un mejor rendimiento académico, satisfacción con la escuela, conductas promotoras de salud y una

menor probabilidad de conductas de riesgo (Lahoz i Ubach, 2021). Ryabov en el 2015 identificó que los adolescentes que perciben un clima escolar positivo tienen menor probabilidad de consumir alcohol y convertirse en fumadores frecuentes. Citado por (Ramírez, 2021)

En el estudio publicado por la Revista Referencia, expone como conclusión de su investigación que el clima escolar funge como un factor protector para el consumo de drogas en los adolescentes, lo cual deja clara la necesidad de establecer intervenciones dentro de la escuela que consideren a administrativos, maestros, alumnos y padres de familia que se focalicen en mantener un clima escolar positivo y la prevención de conductas de riesgo. El consumo de drogas, al ser multifactorial, requiere que el diseño y la aplicación de intervenciones consideren los diversos factores que fungen como protectores para el desarrollo de la conducta, los cuales, a través de los modelos ecológicos, pueden identificarse en los diversos niveles del entorno en el que el adolescente se desarrolla. (Ramírez, 2021)

Continuando con el desarrollo de un clima escolar positivo, se amplía el tema, mencionando uno de los resultados de la investigación publicada en la Revista Argentina de Clínica Psicológica: un factor protector que poseen los jóvenes es darse cuenta de los recursos que tienen para no consumir drogas, y señalan entre ellos a los estudios, la escuela y otro tipo de actividades, como el deporte. La relación con los maestros y las charlas con especialistas promovidas por la escuela influyen positivamente en cuanto que provocan en el joven la reflexión no sólo acerca de las adicciones, sino también en relación con la importancia de la comunicación en el núcleo familiar, lo que les ayuda a prevenir las adicciones y, al mismo tiempo, refuerzan los valores adquiridos en el hogar. (María de los Ángeles Páramo María Karen Leo, 2015)

En segundo lugar, tomando como referencia una investigación compartida en el año 2019 que plantea como factor protector a trabajar el desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo (Zaida Violeta Cacho Becerra, 2019) en la que se realizaron talleres sobre el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, el control de las emociones, la autoestima, la asertividad. Estos talleres permitieron al estudiante afrontar ética y adecuadamente los retos de la vida diaria, la educación de la voluntad y el carácter. En las conclusiones de dicha investigación se expresa la eficacia de estos talleres.

Empleando las palabras de Josuelo Alban Obando y Martha del Rocío Vera García (2017):

Es por ello la necesidad de presentar la técnica del entrenamiento en habilidades sociales que permita a las y los adolescentes consumidores de drogas, a reencontrarse consigo mismo, realizando, un autocontrol del estrés, para que alcancen un mayor nivel de calma, ansiedad o ira, y puedan adquirir un dominio de su cuerpo y de su mente, para reducir la activación por el deseo de consumir drogas y por lo tanto se conviertan en seres humanos creativos, dinámicos, con un buen nivel de autoestima, capaces de tomar decisiones en beneficio de su desarrollo personal y social. (Josuelo Alban Obando, 2017).

Si bien no todos los destinatarios de esta intervención son consumidores de drogas, se considera a los estudiantes del INSM como sujetos activos capaces de participar en la sociedad. La participación en servicios comunitarios forma parte del PEI de este establecimiento debido a esto llevan adelante diferentes propuestas solidarias hacia la comunidad. A partir de esto se plantea el tercer y último punto como factor

protector: aprendizaje- servicio. El aprendizaje-servicio se convierte en una estrategia que une el aprendizaje con el servicio pero con objetivos bien delimitados, con actividades estructuradas y con una intención pedagógica orientada a la formación ciudadana. (Perez Galván, 2017).

De acuerdo a Martín 2009 citado por Perez Galván (2017), el aprendizaje-servicio pretende promover la participación de los niños, niñas y jóvenes en actividades que los involucren en la vida pública de su comunidad, con la finalidad de alentar la formación de ciudadanos activos y emprendedores.

La puesta en marcha del Proyecto de APS, permite que los alumnos se interesen por actividades de carácter comunitario al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares del nivel educativo al que pertenecen, posibilitando la formación de la ciudadanía activa, debido a que los estudiantes ponen en juego habilidades y conocimientos que les permiten influir de manera directa en la vida pública de su comunidad. (Perez Galván, 2017)

Esta metodología del aprendizaje-servicio es un compromiso ya asumido por la institución, esta intervención pretende añadir un servicio comunitario más a fin de contribuir en la formación de la ciudadanía de los jóvenes de Unquillo.

10. Plan de Trabajo

El plan de trabajo que se presenta continuación tiene como objetivo general Desarrollar un plan de intervención que impacte en la comunidad educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en beneficio de los jóvenes estudiantes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad. Desde el abordaje del paradigma de los ecosistemas educativos, es decir con la participación de parte de la comunidad con la que el joven

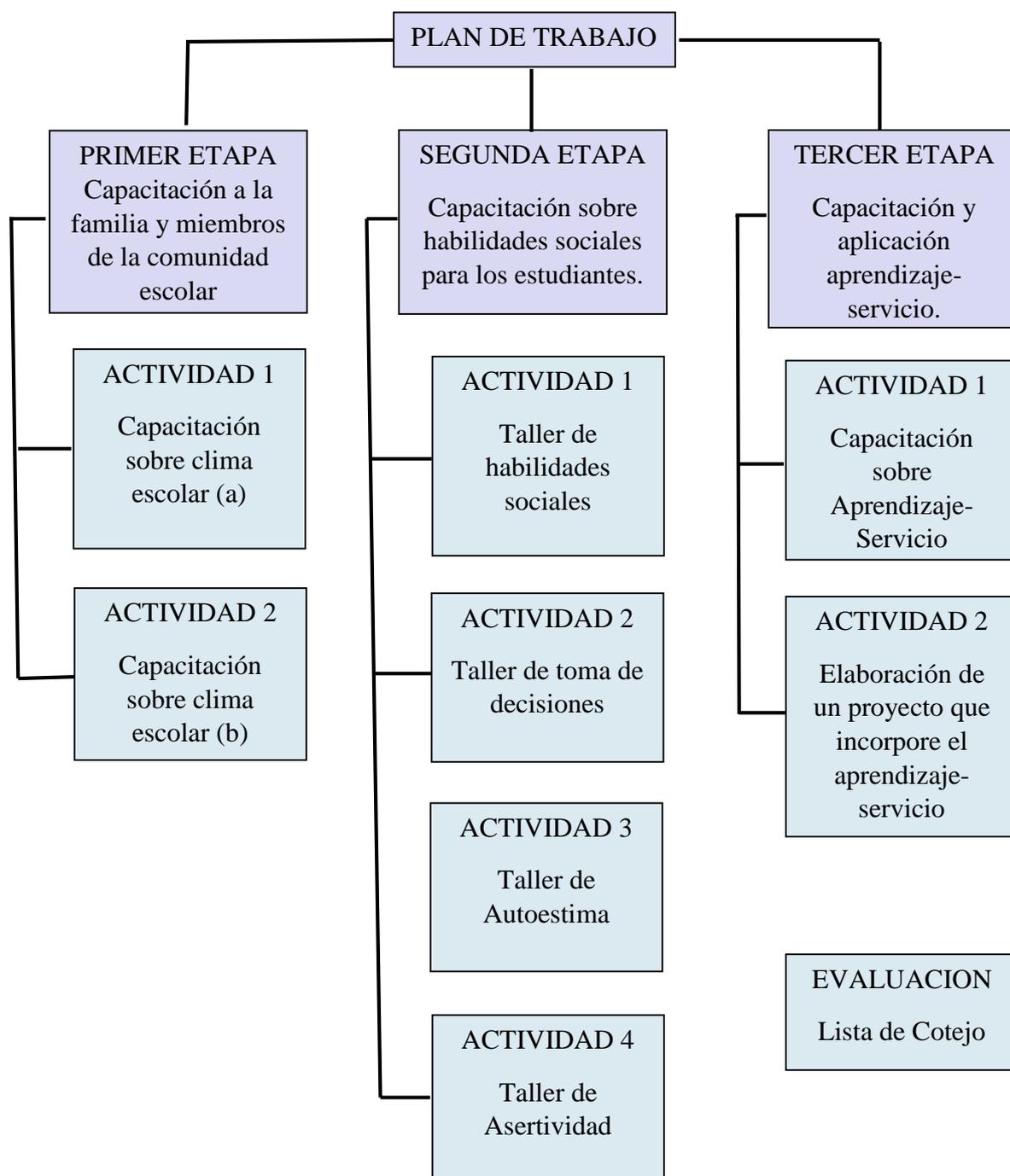
establece vínculos. Para el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos mencionados el plan de trabajo estará dividido en tres instancias, en cada una de ellas se desarrollaran actividades pertinentes al alcance de los objetivos.

En primer lugar se realizara una reunión junto al equipo directivo, miembros de la pastoral y el servicio de orientación psicopedagógica con el propósito de dar a conocer el plan de intervención diseñado en beneficio de los jóvenes de la institución. Una vez realizada la reunión y aprobado el plan de intervención, se acuerdan los días y horarios en los q se pueden llevar acabo las actividades, el recurso material y humano necesario, el presupuesto que significara dicha intervención, se procede a la elaboración de notas solicitando la contribución de un socio terapeuta, cuyo programa de acompañamiento a personas con adicciones funciona en Unquillo, y de un o una licenciado/a en Psicología especialista en adolescentes.

A partir de las respuestas positivas a las solicitudes presentadas se detalla cada etapa de trabajo y sus respectivas actividades.

- Primera: Destinada al entorno inmediato de los estudiantes. Se llevara a cabo una capacitación destinada a los docentes, directivos y familia a fin de fortalecer los factores protectores ante el consumo de sustancias nocivas, promoviendo un clima escolar positivo.
- Segunda: Destinada a la población juvenil del Instituto. Jornadas de sensibilización que fomenten el desarrollo de habilidades sociales.
- Tercera: Destinada a los docentes y alumnos del último año del nivel secundario. La propuesta consiste en el diseño de un plan un de acción que promueva la prevención del abuso en el consumo de sustancias.

11. Mapa Conceptual



12. Desarrollo del Trabajo

Para poder obtener el impacto deseado, es necesaria la participación de los diferentes actores de la institución. El tiempo propuesto para la implementación del plan de intervención será de dos meses y una semana.

Para la descripción detallada de las actividades, es necesario recordar el encuadre que adopta este plan. Las actividades serán encaradas desde el paradigma ecológico, que considera a la educación como un ecosistema educativo, cuyas premisas entienden al ecosistema educativo como el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. (Larrauri, 2009). Es en este marco en el que se pretende trabajar, acudiendo a la participación del plantel educativo de la familia y profesionales en el tema.

12.1 Primer etapa: *Capacitación a la familia, miembros de la comunidad escolar, con la intención de promover un clima escolar positivo como factor protector.*

Para esta primer etapa se solicitará al Socio terapeuta, fundador de un programa de acompañamiento a personas con adicciones (ver anexo 1), que el día de la capacitación realice una visita al Instituto para comentar sobre su trabajo, cuantas personas acuden al programa, en que situación lo hacen y la manera de trabajar que emplea frente a jóvenes con problemas de adicción. Cabe mencionar que la presencia del socio terapeuta en el INSM se realizará ad honorem.

La licenciada en educación dará una capacitación para las personas que forman parte del entorno mediato e inmediato de los jóvenes del último año del INSM. La misma se realizará en dos encuentros.

Actividad N° 1:

- Responsable de la actividad: Licenciada en Educación, encargada de la coordinación y de la capacitación.
- Participantes: Miembros de la comunidad escolar cercanos al grupo de jóvenes, miembros de la pastoral del Instituto y de servicio de orientación pedagógica, directivos, familia de los alumnos y el Socio Terapeuta invitado.
- Duración: dos horas reloj.
- Recursos materiales: un proyector, 20 notebooks, wifi, sillas para cada participante
- Recursos humanos: participantes y disertantes.
- Recursos económicos: \$6.000 (honorarios licenciada en educación)
- Recursos de contenidos: factores protectores, clima escolar.
- Espacio: una sala de computación
- Metodología de Trabajo: Modalidad Taller

Descripción de la actividad:

- Momento de presentación y bienvenida: presentaciones de los asistentes (capacitadores y asistentes)
- Primer momento: se invitara al socio terapeuta a describir desde su experiencia, la realidad de algunos jóvenes de Unquillo ante el consumo de alcohol, comentando brevemente la situación en la que algunos jóvenes se acercan al programa y cuál es la forma de trabajo que se emplea con ellos. Ante esta mirada a la realidad, se da inicio al taller.

- Segundo momento: la licenciada en Educación disertara sobre los factores protectores, la importancia del trabajo desde y con los miembros de la escuela y con la familia para fortalecer los factores protectores en los estudiantes del último año promoviendo un clima escolar positivo y así de esta manera, disminuir las posibilidades de caer en la adicción. (ver anexo 2)
- Tercer momento: se proyectara un video sobre la necesidad de trabajar en la prevención del consumo de alcohol. En el que se puede visualizar dos maneras de actuar ante un hijo o hija en estado de ebriedad. (ver anexo 3)
- Cuarto momento: se pide a los participantes formar 20 grupos, a cada uno de los cuales se les entregara una notebook, aprovechando el wifi de la escuela los participantes podrán escribir de manera grupal, en un drive compartido a las notebook de la sala, https://docs.google.com/document/d/1KEhttt98voRouSSzcGZwtsrv5R_QsLuZ74AfZPaeKxs/edit?usp=sharing sus respuestas a las siguientes preguntas:

-qué forma de reaccionar será la adecuada?

-cuál sería nuestra reacción ante una situación similar?

-cómo podemos contribuir en el desarrollo de factores protectores?

Estas respuestas serán compartidas por medio del proyector. La licenciada en educación leerá algunas de las respuestas.

- Quinto momento: finalización del taller e invitación al siguiente taller a realizarse nuevamente en el INSM la siguiente semana en el mismo horario.

Actividad N° 2:

La licenciada en educación dará una segunda capacitación para las personas que forman parte del entorno mediato e inmediato de los jóvenes del último año del INSM.

Responsable de la actividad: Licenciada en Educación, encargada de la coordinación.

- Participantes: Miembros de la comunidad escolar cercanos al grupo de jóvenes, miembros de la pastoral del Instituto y de servicio de orientación pedagógica, directivos, familia de los alumnos.
- Duración: dos horas reloj.
- Recursos materiales: Un proyector, 20 notebooks, wifi, sillas para cada participante, un pendrive.
- Recursos humanos: Licenciada en educación
- Recursos económicos: \$6.000 (honorarios licenciada en educación)
- Recursos de contenidos: factores protectores, clima escolar.
- Espacio: una sala de computación y patio del INSM.
- Metodología de Trabajo: Modalidad Taller

Descripción de la actividad:

- Primer momento: bienvenida a los participantes. Breve presentación de los temas a trabajar en la jornada
- Segundo momento: se recuerda los factores protectores desarrollados en el taller anterior y se solicita formen 19 grupos y de manera grupal identifiquen y escriban, en el enlace compartido en las notebook https://docs.google.com/document/d/1KEhttt98voRouSSzcGZwtsrv5R_QsLuZ74AfZPaeKxs/edit?usp=sharing aquellos aspectos que desde su criterio permiten el desarrollo de factores protectores en el INSM.
- Tercer momento: se leen los aspectos identificados y a partir de allí se desarrolla el taller. Explicación del concepto de clima escolar, como factor

protector en los estudiantes a cargo de la licenciada en educación.

Visualización el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=dB1L4SuRtuw> (ver anexo 4)

- Cuarto momento: nos trasladaremos al patio de la escuela y se realizara una dinámica: la estrella, cuyo objetivo es la autoconfianza y cooperación grupal. Todos los participantes se toman de la mano formando un círculo y siguen las instrucciones de la licenciada en educación, se cada uno se enumera (1, 2, 1, 2). El grupo número 1 se inclinara con el cuerpo hacia adelante y el grupo número 2 se inclinara hacia atrás, buscando lograr el equilibrio <https://www.youtube.com/watch?v=iyOpJ3cOkLA> (ver anexo 5)
- Quinto momento: reflexión sobre la dinámica y lo trabajado sobre el clima escolar, cada uno de las personas cercanas a los y las estudiantes pueden contribuir en el equilibrio de los adolescentes, favoreciendo un clima escolar positivo y promoviendo en ellos y ellas un factor protector.

12.2.Segunda etapa: Capacitación sobre las habilidades sociales.

A partir de la segunda actividad de esta etapa, se invitara a una o un licenciado en Psicología especialista en adolescentes, a brindar los talleres para el desarrollo de habilidades sociales, en coordinación con la licenciada en educación. Esta segunda etapa se dará en cuatro encuentros, durante los días viernes de 17:00 a 19:00 hs. Cabe mencionar que la licenciada en educación a partir de la segunda actividad de esta segunda etapa prestara sus servicios al INSM, ad honorem.

Actividad N° 1: “Habilidades sociales”

- Responsable: Licenciada en Educación encargada de la coordinación, el equipo de orientación pedagógica y los miembros de la pastoral
- Participantes: alumnos del último año del secundario del INSM, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Duración: dos horas reloj.
- Recursos materiales: un proyector, una notebook, un pendrive, sillas para cada participante.
- Recursos humanos: Licenciada en educación, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Recursos económicos: \$6.000
- Recursos de contenidos: Habilidades sociales
- Espacio: Salón de usos Múltiples
- Metodología de trabajo: taller

Descripción de la actividad:

- Primer momento: se da la bienvenida a los alumnos del último año del secundario, se agradecerá la participación y se procederá a la apertura del taller.
- Segundo momento: la licenciada en educación explicara a los jóvenes la importancia de las habilidades sociales, mediante una presentación.

https://www.canva.com/design/DAFPzCi6BRc/rMQmRuij8jFru7zbqc8pQQ/view?utm_content=DAFPzCi6BRc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (Ver anexo 6)

- Tercer momento: se plantea a los estudiantes una situación en la que ellos deban identificar las habilidades sociales necesarias para resolver de la mejor manera el conflicto presentado. (Ver anexo 7) para ello se sugiere dividir a los participantes

en 9 grupos, los miembros de la pastoral presentes y los del servicio de orientación pedagógica participaran en la coordinación de los diferentes grupos. Cada grupo deberá dialogar sobre la habilidad que carecen el oso y el siervo, pensar en las consecuencias de no haber resuelto el conflicto de buena manera y por último proponer un final diferente en el que la resolución sea beneficiosa para ambos personajes

- Cuarto momento: realizar una puesta en común con las conclusiones de cada grupo, haciendo una reflexión sobre la importancia de poder desarrollar habilidades sociales.

Actividad N°2: “Toma de decisiones”

- Responsables: Licenciada en Educación encargada de la coordinación y la Licenciada en Psicología quien desarrollara el taller.
- Participantes: alumnos del último año del secundario del INSM, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Duración: dos horas reloj
- Recursos materiales: Un proyector, una notebook, un fajo de naipes, billetes impresos para los participantes (los billetes serán imprimidos previamente en 50 hojas)
- Recursos humanos: Licenciado/a en Psicología, Licenciada en Educación, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Recursos económicos: \$7.000 (en concepto de pago a el/ la licenciado/a en Psicología, compra de 10 naipes e impresión de billetes)
- Recursos de contenidos: Habilidades sociales, toma de decisiones.
- Espacio: Salón de usos Múltiples

- Metodología de trabajo: taller

Descripción de la actividad:

- Primer momento: se da la bienvenida a los asistentes, se agradece la presencia de el o la licenciado/a en Psicología.
- Segundo momento: se pide a los participantes que se dividan en grupos de a 15 integrantes, cada grupo será coordinado por un miembro del servicio de orientación pedagógica o de la pastoral, cada uno de los miembros del grupo recibirá billetes falsos impresos, con los que deberá realizar apuestas. Se explica la dinámica: el coordinador del grupo colocara una fila de cartas en orden del uno al doce, luego al azar selecciona tres cartas y muestra las dos cartas de ambos costados (postes) los participantes podrán apostar que la carta del medio está presente en el rango de los postes, si el participante acierta y apostó se lleva el doble de dinero, de lo contrario pierde su dinero. Cada participante deberá evaluar si es conveniente o no realizar la apuesta.
<https://www.youtube.com/watch?v=m6zUqx97tU> (Ver anexo 8)
- Tercer momento: se hará la reflexión sobre la dinámica, destacando la importancia de analizar la situación, evaluando posibles consecuencias, antes de tomar decisiones. El o la licenciado/a en psicología disertara sobre la toma de decisiones y el beneficio que esto representa en el desarrollo integral del adolescente.
- Cuarto momento: se conformaran pequeños grupos, se dará una consigna de trabajo, para ello los estudiantes deberán ver un cortometraje <https://www.youtube.com/watch?v=k0hEvORd3lc> (ver anexo 10) y comentar la decisión que debió tomar el cerdo para conquistar a la gallina, luego comentar

sobre las decisiones que cada uno debe tomar en sus diferentes relaciones interpersonales.

- Quinto momento: socialización de lo trabajado en los grupos y reflexión sobre la importancia de saber tomar buenas decisiones.

Actividad N°3: “Autoestima”

- Responsables: Licenciada en Educación encargada de la coordinación y la Licenciada en Psicología quien desarrollara el taller.
- Participantes: alumnos del último año del secundario del INSM, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Duración: dos horas
- Recursos materiales: 20 marcadores, 20 cartulinas, 5 cintas adhesivas de papel.
- Recursos humanos: licenciado/a en Psicología, licenciada en Educación miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica, alumnos, coordinadora y personal interesado
- Recursos económicos: \$7.000
- Recursos de contenidos: Habilidades sociales- autoestima- los cuatro pilares de la autoestima.
- Espacio: Salón de usos Múltiples
- Metodología de trabajo: taller

Descripción de la actividad:

- Primer momento: bienvenida a los participantes y agradecimientos
- Segundo momento: la licenciada en educación, retomara los conceptos y la dinámica trabajada en el taller anterior, los comentarios que se hicieron sobre las decisiones que hoy en día toman los adolescentes, las conclusiones.

- Tercer momento: el o la licenciado/a en psicología disertara sobre la autoestima y la necesidad de sostenerla en un nivel apropiado a fin de reducir riesgos en las conductas y ante el consumo.
- Cuarto momento: la licenciada en educación coordinara una actividad práctica, se conforman grupos de diez integrantes y se entrega a cada uno de ellos cartulinas color naranja recortadas en forma de ladrillos. Los miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica colaboraran con la organización de los grupos. Se pedirá a los participantes que en cada ladrillo escriban una palabra que forme parte de cada uno de los pilares de la autoestima (Ver anexo 11)
- Quinto momento: cada grupo bajo la coordinación de la licenciada en educación y la colaboración de la pastoral y el servicio de orientación pedagógica socializara su producción frente al resto de los participantes, una vez terminada la presentación grupal, se animara a cada joven a pensar de manera personal en estos pilares de la autoestima, analizar en qué pilar estamos débiles y en cuales fuertes, ejercitar los débiles a fin de lograr un desarrollo óptimo de la autoestima. De esta manera se concluye con el taller.

Actividad N° 4 “Asertividad”

- Responsables: Licenciada en Educación encargada de la coordinación y la Licenciada en Psicología quien desarrollara el taller.
- Participantes: alumnos del último año del secundario del INSM, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Duración: dos horas reloj.
- Recursos materiales: sillas, proyector, notebook, pendrive.

- Recursos humanos: alumnos, licenciado/a en Psicología y el o la licenciada en educación, 2 miembros de la pastoral y 2 miembros del equipo de orientación vocacional.
- Recursos económicos: \$3.000 (en concepto de pago al o la licenciado/a en Psicología.
- Recursos de contenidos: Habilidades sociales- asertividad-
- Espacio: Salón de usos Múltiples

Metodología de trabajo: taller

Descripción de la actividad:

- Primer momento: bienvenida a los participantes y explicación del taller.
- Segundo momento: el o la licenciado/a en Psicología presentara una presentación a los estudiantes, explicando sobre la asertividad, como propuesta adecuada de comunicarnos. (Ver anexo 12)
- Tercer momento: la licenciada en educación junto a los miembros de la pastoral y al equipo de orientación vocacional del Instituto, separan al grupo de estudiantes en diez grupos, cada uno de ellos será coordinado por los miembros de la pastoral o del equipo de orientación pedagógica. Se les pide a los estudiantes que elijan una película en la que se evidencie un conflicto, pensar en tres maneras posibles de resolver el conflicto (desde la pasividad, asertividad y agresividad), dramatizar lo trabajado.
- Cuarto momento: dramatización de los alumnos
- Quinto momento: realizar una puesta en común, reflexionando sobre la importancia de resolver los conflictos de manera asertiva. De esta manera se

concluye con el taller. Agradeciendo la presencia de los participantes y al o la licenciado/a en Psicología.

12.3. Tercera etapa: *Diseño de un plan de acción.*

A partir del concepto de aprendizaje servicio, desarrollado por Pérez Galván 2017, se propone el trabajo conjunto entre docentes, alumnos, miembros de la pastoral, el equipo de orientación pedagógica y la coordinación de la licenciada en educación. La propuesta de intervención culmina con la elaboración de un proyecto que permita a los estudiantes participar como ciudadanos activos, influyendo de manera directa en la vida pública de la ciudad de Unquillo.

Esta etapa se desarrollara en dos talleres, los cuales de realizaran los días viernes de 17:00 a 19:00 hs.

ACTIVIDAD N° 1

- Responsables: Licenciada en Educación encargada de la coordinación, miembros el equipo directivo.
- Participantes: docentes, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Duración: dos horas reloj.
- Recursos materiales: sillas para cada participante, un proyector, una notebook, un pendrive.
- Recursos humanos: 2 miembros de la pastoral y 2 miembros del equipo de orientación vocacional, 1 miembro del equipo directivo, licenciada en educación.
- Recursos económicos: \$3.000
- Recursos de contenidos: Aprendizaje- servicio
- Espacio: Sala de computación

Metodología de trabajo: taller de capacitación

Descripción de la actividad

- Primer momento: bienvenida a los participantes y al equipo de conducción. Presentación de la temática a desarrollar en el taller, tiempos y contenidos.
- Segundo momento: la Licenciada en Educación realizara una presentación sobre el aprendizaje- servicio. (Ver Anexo 13)
- Tercer momento: la Licenciada en educación menciona algunos proyectos comunitarios en los que los jovenes del INSM participan (por ejemplo: el centro de estudiantes, la fiesta de los abuelos, etc) A su vez propone la incorporación de proyecto aprendizaje- servicio en la planificación anual de los docentes.
- Cuarto momento: se presenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados por la ONU (Organización de las naciones Unidas) en el año 2015. Haciendo hincapié en el tercer objetivo: Salud y bienestar (Ver anexo 14). Se conforman grupos de trabajo, coordinados por algún miembro del equipo del equipo directivo o de la pastoral educativa o del servicio de orientación profesional, se solicita que identifiquen problemáticas sociales en las cuales se pueda intervenir socialmente desde el aprendizaje- servicio.
- Quinto momento: se realiza una puesta en común, socializando las problemáticas identificadas. Se solicita a los docentes que durante la semana compartan con sus alumnos/as las temáticas identificadas sobre el tercer objetivo de los ODS adoptados por la ONU, e indaguen sobre ellas, con el objetivo de establecer un orden de prioridades. Se invita a los participantes a asistir al próximo y último taller, el viernes próximo de 17:00 a 19:00 hs

ACTIVIDAD N° 2

- Responsables: Licenciada en Educación encargada de la coordinación y miembros el equipo directivo.
- Participantes: 5 alumnos/as de cada división correspondientes al 6to año (15 en total), docentes del instituto, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.
- Duración: dos horas reloj.
- Recursos materiales: sillas para cada participante, un proyector, una notebook, un pendrive, revistas o diarios en desuso, cinta adhesiva, palitos de madera, broches de ropa, adhesivo.
- Recursos humanos: Dos miembros de la pastoral, dos del servicio de orientación pedagógica, un miembro del equipo directivo, licenciada en educación.
- Recursos económicos: \$6.000
- Recursos de contenidos: Aprendizaje- servicio
- Espacio: Sala de computación

Metodología de trabajo: taller

Descripción de la actividad

- Primer momento: se da la bienvenida a los participantes, se explica la modalidad del último taller, se agradece el tiempo compartido.
- Segundo momento: se retoman algunos conceptos trabajados en el taller anterior sobre el aprendizaje- servicio, se solicita a los docentes que compartan junto a los estudiantes presentes, la información que pudieron recabar en la semana sobre las problemáticas sociales que los y las estudiantes consideran necesario intervenir a fin de alcanzar el tercer objetivo de los ODS: “Salud y bienestar general”

promoviendo de esta manera, una vida sana, alejada de todo lo que interfiere y daña a la salud y al bienestar general de los y las adolescentes.

- Tercer momento: puesta en marcha de la elaboración de un proyecto de acción que emplee la propuesta educativa del aprendizaje- servicio. Se dividirá el total de los participantes en 6 grupos, cada uno de ellos recibirá la coordinación de un miembro de la pastoral o del equipo de orientación pedagógica. Este proyecto debe permitir la participación activa de los y las estudiantes del INSM en la comunidad, brindándoles la posibilidad de ser ellos y ellas los o las protagonistas en la socialización y promoción del desarrollo de las habilidades sociales, como factor protector ante el consumo de sustancias nocivas.
- Cuarto momento: puesta en común entre los 6 grupos, cada grupo de docentes y alumnos junto a su coordinador comentara al resto de los participantes su propuesta de trabajo.
- Quinto momento: a modo de cierre de los talleres desarrollados en este plan de intervención, la licenciada en educación repartirá a cada grupo una revista o diarios en desuso, una cinta adhesiva, un adhesivo sintético (a compartir), cuatro broches de ropa, cuatro tapas de gaseosas y un paquete de palitos de madera, se les pedirá a cada grupo que en 15 minutos construyan una torre alta empleando todos los elementos (Ver anexo 15). Pasado el tiempo estipulado, cada grupo contara su experiencia y expresara las dificultades en el armado de la misma. Luego, la licenciada en educación hará una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo, a pesar de ser diferentes como los materiales que tenían en la mesa, podemos trabajar en conjunto a fin de alcanzar un bien común, en este caso fortalecer los factores protectores en los y las adolescentes del INSM.

TERCER ETAPA	Capacitación sobre Aprendizaje- Servicio																			
	ACTIVIDAD 2 Taller de elaboración de un plan de acción																			

Fuente: Elaboración propia (2022)

14. Recursos

Etapa	Actividades	Recursos
Primera Etapa	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: Licenciada en Educación ➤ Materiales: Un proyector, 20 notebooks, wifi, sillas para cada participante. ➤ De contenido: Factores protectores, Clima escolar ➤ Económicos: \$6.000 (honorarios licenciada en educación)
	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: Licenciada en educación. ➤ Materiales: Un proyector, 20 Notebooks, pendrive, wifi, sillas para cada participante. ➤ De contenido: Factores protectores, Clima escolar ➤ Económicos: \$6.000 (honorarios licenciada en educación)

Segunda Etapa	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: licenciada en educación, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica ➤ Materiales: Un proyector, una notebook, un pendrive. ➤ De contenido: Habilidades sociales. ➤ Económicos: \$6.000 (honorarios Licenciada en educación)
	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: licenciada en Educación, Licenciado/a en Psicología, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica. ➤ Materiales: Un proyector, una notebook, una impresora, 10 fajos de naipes, billetes impresos para los participantes. ➤ De contenido: Habilidades sociales, toma de decisiones. ➤ Económicos: \$.8000 (honorarios del licenciao/a en Psicología, compra de naipes y hojas para imprimir)
	Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: Licenciado/a en Psicología, Licenciada en Educacion, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiales: 20 marcadores negros, 20 cartulinas color naranja, 5 cintas adhesivas, sillas para cada participante. ➤ De contenido: Habilidades sociales, autoestima. ➤ Económicos: \$7.000 (en concepto de honorarios del licenciado/a en Psicología y compra de cartulinas, marcadores y cintas adhesivas)
	Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: licenciado/a en Psicología y Licenciada en Educación, miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica. ➤ Materiales: Un proyector, una notebook, pendrive, sillas para cada participante. ➤ De contenido: Habilidades sociales, asertividad. ➤ Económicos: \$6.000 (honorarios licenciado/a en Psicología)
Tercer Etapa	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: Dos miembros de la pastoral, dos del servicio de orientación pedagógica, un miembro del equipo directivo, licenciada en educación. ➤ Materiales: sillas para cada participante, una notebook, un pendrive, un proyector ➤ De contenido: Aprendizaje- servicio ➤ Económicos: \$6.000 (en concepto de honorarios de la licenciada en Educación).

	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: Dos miembros de la pastoral, dos del servicio de orientación pedagógica, un miembro del equipo directivo, licenciada en educación. ➤ Materiales: sillas para cada participante, una notebook, un pendrive, un proyector ➤ De contenido: Aprendizaje servicio ➤ Económicos: \$6.000 (en concepto de honorarios de la licenciada en Educación).
--	-------------	---

Fuente: elaboración propia (2022)

15. Presupuesto

Recurso	Costo
Licenciado/a en Psicología con especialidad en adolescentes	\$ 18.000
Licenciada en Educación	\$ 30.000
50 hojas blancas A4	\$ 250
10 fajos de Naipes	\$ 3.000
20 cartulinas color naranja	\$ 500
20 marcadores negros	\$ 4.000
5 cintas adhesivas	\$500
5 adhesivos sintéticos transparente	\$750
Cartucho color impresora	\$2.500
Broches de ropa por 10 docenas	\$ 3.300
Palitos de madera por 10 docenas	\$ 2.500

Total del presupuesto	\$ 65.300
-----------------------	-----------

Fuente: elaboración propia (2022)

16. Evaluación

El plan de intervención será evaluado desde la propuesta de la evaluación formativa, considerando la información recabada desde el inicio de la intervención hasta su fin, en cada una de las etapas la licenciada en educación realizara observaciones las cuales serán analizadas de manera procesual por medio de una lista de cotejo que consiste en una serie de aspectos, características, cualidades acciones observables sobre un proceso o un procedimiento que suele registrarse en un cuadro de doble entrada. (Anojovich & González, 2011). La lista de cotejo es básicamente un instrumento de verificación y revisión que permite acompañar la evaluación.

Lista de cotejo

Etapa	Actividad	Indicadores	Si	No
PRIMER ETAPA	1	Comprensión y voluntad de trabajar en los factores protectores.		
		Participación e interés en el tema desarrollado		
	2	Identificación de los aspectos que favorecen el factores protectores en el INSM		
		Participación activa en la dinámica la estrella		
	1	Asistencia de los alumnos y los miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica		
		Participación e interés en la temática presentada		

SEGUNDA ETAPA	2	Asistencia de los alumnos y los miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica		
		Participación activa en las actividades presentadas		
		Capacidad de análisis y de reflexión		
	3	Atención al tema expuesto		
		Concentración y trabajo activo		
		Capacidad de trabajo grupal		
	4	Atención al tema expuesto		
		Capacidad de trabajo grupal		
		Responsabilidad ante el tema trabajado		
TERCER ETAPA	1	Asistencia de los docentes y los miembros de la pastoral y del servicio de orientación pedagógica		
		Escucha atenta de los participantes		
		Capacidad de identificar problemáticas sociales que necesitan ser intervenidas en beneficio de los jóvenes en general		
	2	Asistencia de los alumnos, docentes, miembros de la pastoral, del servicio de orientación pedagógica y del equipo directivo.		
		Comprensión de la necesidad de intervenir en las problemáticas que interfieren en la salud y el bienestar general de las y los jóvenes de Unquillo		
		Voluntad y compromiso de trabajar desde el aprendizaje-servicio		

Fuente: elaboración propia (2022)

La evaluación realizada de manera formativa permitirá analizar la información obtenida e inferir en el alcance de los objetivos que el presente plan de intervención se plantea.

17. Resultados esperados

A partir de este plan de intervención denominado “unidos contra las adicciones” que apunta al beneficio de los adolescentes del INSM quienes según la necesidad identificada, atraviesan situaciones de vulnerabilidad que pueden llevarlos al uso y al abuso de sustancias nocivas.

Se espera que la capacitación brindada al entorno inmediato de los estudiantes, comunidad escolar y familia, permita un espacio de reflexión sobre la situación y que de manera conjunta escuela y familia asuman el compromiso de contribuir en el desarrollo de un clima escolar positivo, centrado en buenas relaciones interpersonales, inclusión de normas y valores acordados, respeto mutuo, etc promoviendo de esta manera un clima en el que los estudiantes pudieran sentirse seguros y contenidos, disminuyendo así las probabilidades de conductas de riesgo, entre ellas el consumo.

Se espera que a partir de los talleres sobre habilidades sociales, los jóvenes estudiantes pudieran pensar en lo conveniente que es ser asertivos en su forma de comunicarse con los demás, siendo capaces de decidir por ellos mismos ante las diferentes circunstancias que les toque vivir, analizando lo importantes y valiosos que son, en primer lugar para ellos mismos y luego para los demás, fortaleciendo de esta manera su autoestima.

En definitiva se pretende que el desarrollo y puesta en práctica de estas capacitaciones y talleres, conceda a los alumnos y alumnas del INSM en el incremento del conocimientos, habilidades y acciones que sirvan como herramientas apropiadas para disminuir su vulnerabilidad ante el consumo de sustancias nocivas, siendo capaces de decir no al consumo de drogas, atendiendo de esta manera a la preocupación mencionada por el apoderado legal de este instituto y en el Plan Pedagógico Pastoral 2015; se sabrá sobre el impacto del plan en la disminución del consumo de drogas, lo cual podrá ser

verificado desde los miembros de la comunidad escolar y desde las familias de los estudiantes.

Desde la responsabilidad y la solidaridad, se pretende también lograr el compromiso de los jóvenes estudiantes en la promoción de la salud y el bienestar entre sus pares, en pleno ejercicio de una educación democrática y ciudadana. Esto será evaluado al concluir con la implementación de un proyecto de aprendizaje servicio, considerando el interés y la participación de los y las estudiantes.

18. Conclusión

Para la elaboración de este plan de intervención fue necesario en primer lugar, realizar una lectura profunda sobre la información brindada por la Universidad siglo XXI sobre el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, a partir de esa lectura se pudo realizar la delimitación de la necesidad sobre la cual este proyecto decidió intervenir, la cual consiste en el desarrollo de un plan de que impacte en esta comunidad educativa en beneficio de los jóvenes estudiantes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad, sobre todo ante el consumo de las drogas.

Considerando que los factores que pueden incidir en el consumo de sustancias son varios, se puede mencionar como una de las limitaciones del trabajo, el reconocimiento de parte de los adolescentes que el consumo de drogas es una necesidad que merece ser atendida y sobre la cual se debe reflexionar. Otra de las limitaciones de la propuesta radica en la atención de pocos factores de riesgo, en esta propuesta solo se trabaja desde la relaciones interpersonales y lo individual, con la intención de transformar estos factores de riesgo en factores protectores, contribuyendo de esta manera en la disminución del consumo de drogas, lo cual vendría a ser la fortaleza de la propuesta ya que si se logra el fortalecimiento de un clima escolar positivo, el joven estudiante sentirá contención y confianza con los adultos que lo rodean; y el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad, la toma de decisiones y la autoestima, se espera que los estudiantes puedan valorarse de manera tal que sepan tomar decisiones asertivas que beneficien sus vidas.

Como recomendación para futuras implementaciones del plan, se sugiere realizar seguimiento a aquellos alumnos que cuyos factores de riesgo los posicionen en un mayor

nivel de vulnerabilidad, estableciendo diálogos continuos con la familia y/o demás instituciones que pudieran contribuir en el cuidado de la salud de los y las estudiantes, aportando de esta manera al alcance de los objetivos educativos.

19. Referencias

Cacho Becerra, Zaida Violeta, Silva Balarezo, Mariana Geraldine, & Yengle Ruíz, Carlos. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. Recuperado en 05 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=pt.

Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación.

Ley 26.206 de Educación Nacional. Hacia una Educación de calidad para una sociedad más justa.

Páramo, M. D. L. Á., Leo, M. K., Cortés, M. J., & Morresi, G. M. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV(2),167-178.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0327-6716. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946783009>

Pérez Galván, Luis Manuel, & Ochoa Cervantes, Azucena de la Concepción. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 175-187. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>

Saldarriaga, José Francisco Vallejos (2005). Consumo de drogas y Factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Revista Peruana de drogodependencia. Volumen 3, Numero 1. Ed Avandit.

Universidad Siglo 21, Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Datos recuperados en <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Rebeca Anijovich y Carlos González (2011); *Evaluar para aprender conceptos e instrumentos.* Buenos Aires. Ed Aique educación.

20. ANEXO

Anexo 1

Manantial en el desierto

Hay muchas formas de salir,
pero hay una sola
que es imposible: **SOLO**

Servicio **GRATUITO**

Programa de rehabilitación para personas
con consumo problemático y adicciones

Pablo // Operador Socio Terapéutico en adicciones
Av. San Martín 2575 • Unquillo (3543) 613197

FACTORES PROTECTORES

ANTE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS

Capacidad de promover mejores condiciones para el desarrollo de la persona y la reducción de la probabilidad de conductas de alto riesgo. (Saldarriaga, 2005)

concepto

Factores protectores

- **Individuales**
- **Familiares**
- **Escolares**
- **Grupo de pares**
- **El entorno**

INDIVIDUALES



- **Desarrollo evolutivo adecuado**
- **Temperamento positivo**
- **Expectativas positivas en relación con el futuro**
- **Establecimiento de vínculos emocionales positivos**
- **Competencias sociales**

FAMILIARES

- **Apoyo emocional**
- **Un estilo de gestión familiar claro**
- **Tiempo de calidad dedicado**



ESCOLARES

- **Clima escolar favorable**
- **Apoyo en el alcance de las metas**
- **Relaciones interpersonales de calidad**
- **Presencia de normas, valores claros que promuevan seguridad**
- **Conductas promotoras de la salud**
- **Charlas con especialistas**



GRUPO DE PARES

- **Actividades, experiencias y normas positivas compartidas**

EL ENTORNO/ SOCIALES

- **Clima social respetuoso y favorable**
- **Regulaciones normativas y legales con el uso**



REFERENCIAS

- **Consumo de sustancias. Factores de riesgo y factores protectores, Beatriz Payá, Germán Castellano**
- <https://www.youtube.com/watch?v=3YnGvBJ8RW0>
- **Ramírez, Verónica Guzmán, El clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria (2021)**



Anexo 4



YouTube

Buscar

FUNDACIÓN WIESE

MEJOR CLIMA ESCOLAR
MEJORES APRENDIZAJES

0:04 / 5:25 • Capturas

Diálogos Educativos T2: Las emociones, el clima y los aprendizajes
Las emociones, el clima y los aprendizajes - Introducción - Lilia Calmet

Anexo 5



YouTube

Buscar

Dinámica de Grupo
"La Estrella de la Confianza"

Gestal
GESTION DEL TALENTO

0:09 / 4:30

Dinámica grupal: Estrella de la Confianza

Anexo 6



DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES



como vía de
prevención y
reducción de
conductas de riesgo

HABILIDADES

Toma de decisión

- Identificación de opciones de solución frente a un problema
- Considerar las consecuencias.
- Definir la alternativa adecuada para lograr los resultados esperados
- Contribuye positivamente en la salud y el bienestar de los estudiantes

Autoestima

- aprecio y valor que uno tiene sobre si mismo
- se construye y reconstruye dentro del ser humano.
- Infiuye el entorno familiar, social y educativo

Asertividad

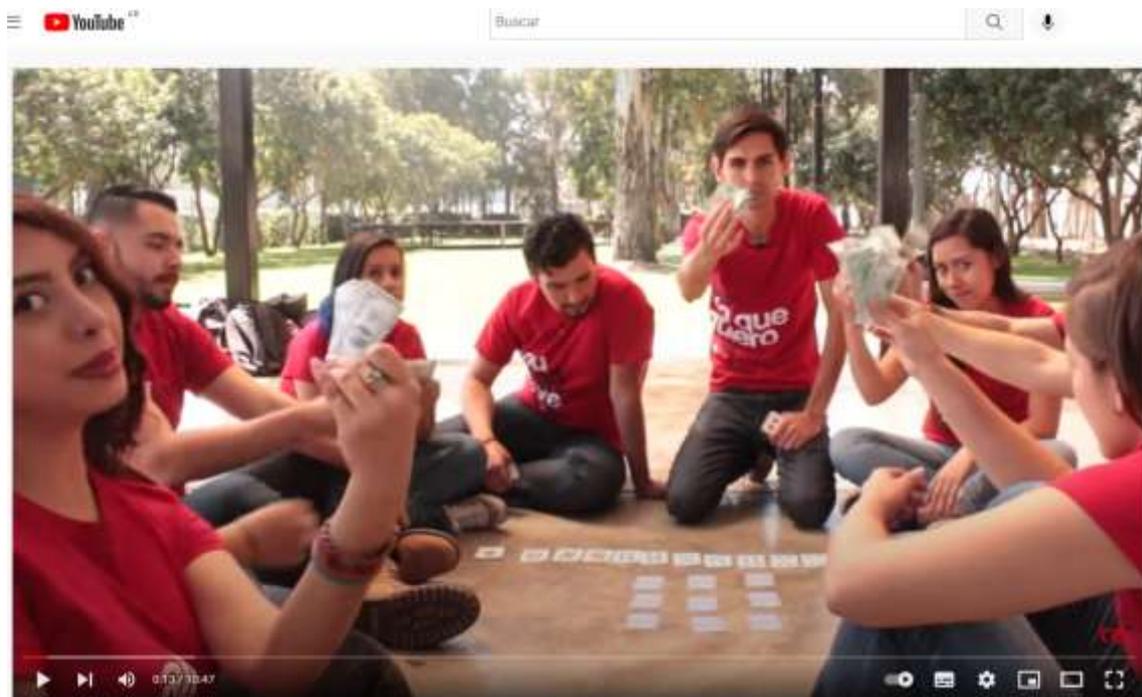
- Actuación de protección de los derechos y opiniones de los demás.
- Destreza de una persona para transmitir calidez, amabilidad, etc. y la conducta positiva recíproca

Anexo 7

<https://www.youtube.com/watch?v=LYJYmmcmFCg>



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11

https://www.canva.com/design/DAFRu-lfHhk/aazE7rw6m7ALUKKaYRyYJA/edit?utm_content=DAFRu-lfHhk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Personas asertivas- Galassi

Características

Autoafirmación

Consiste en defender nuestros legítimos derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales

Expresión +

Expresión de sentimientos positivos, como hacer o recibir elogios y expresar agrado o afecto

Expresión -

Expresión de sentimientos negativos, que incluye manifestar disconformidad o desagrado, e forma adecuada, cuando esta justificado hacerlo

Una persona asertiva...

Se conoce así misma

Se acepta incondicionalmente

Se respeta y valora a sí misma y a los demás

Expresa adecuadamente sus opiniones

Acepta sus limitaciones

Se mantiene fiel a sí misma

No exige las cosas que quiere

Sabe comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos

Algunas consecuencias positivas de la asertividad

Facilita la comunicación

Ayuda a mantener las relaciones interpersonales

Favorece la autoestima sana

Fomenta emociones positivas

Conductas no asertivas

Pasiva

- 1 Caracterizado por la sumisión
- 2 No expresan adecuadamente lo que sienten y quieren
- 3 No se atreven a rechazar peticiones
- 4 No afrontan los conflictos

Agresiva

- 1 No respeta los sentimientos y pensamientos de los demás
- 2 Suelen tomar los conflictos como combates
- 3 Suelen justificar su ansiedad en nombre de la sinceridad
- 4 Expresan sus opiniones de forma hostil, exigente o amenazadora



Anexo 12

https://www.canva.com/design/DAFR64pjUzc/LBWoeW9DdzehD1nbCMgnPw/edit?utm_content=DAFR64pjUzc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



¿Qué es?

El aprendizaje- servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo



Objetivos:

- Articular servicio a la comunidad y aprendizaje significativo.
- Formar competencias reflexivas y críticas.
- Fomentar el compromiso solidario
- Facilitar el ejercicio responsable de la ciudadanía
- Fomentar una mirada crítica y reflexiva respecto a los retos socioculturales y medioambientales de la comunidad

Un aprendizaje que sirve

Aprender haciendo es uno de los principios básicos de la pedagogía moderna, exige situar al alumno en el centro del proceso educativo y otorgarle el papel de protagonista y de autor de su formación.

Se aprende para mejorar el medio, solo un buen nivel de aprendizaje hará posible un servicio de calidad.

Un proyecto de intervención en la comunidad desarrolla competencias personales que se vinculan directamente con la autonomía y la iniciativa personal. A su vez también entrenan y desarrollan habilidades sociales.

Se aprende



Experiencia Cooperativamente Reflexionando Ayudando de adultos



Quando se aprende

Las oportunidades de aprendizaje no quedan reducidas a ciertas fases del proyecto. Se aprende antes, durante y después de la acción

El servicio es una forma real de participación, constituye un campo idóneo para el aprendizaje de la ciudadanía.

Es necesario movilizarse y actuar con la voluntad de generar cambios que sean útiles y eficaces

El servicio reclama una conciencia activa que no se reduce a un análisis distante de la realidad, sino que actúa con el ánimo de influir en ella y mejorarla.

El servicio garantiza la participación de los jóvenes en la vida pública

Un servicio que enseña



Anexo 13

<https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/ods/institucional/17objetivos>

<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>



Anexo 14

