



Universidad Siglo 21
Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención
“Ecosistemas Educativos e Inclusión”
Unidad educativa Maryland

La importancia de la inclusión educativa en el aula

Alumna/o: Flores Maria José

DNI: 37.167.518

Legajo: VEDU017418

Tutora: Arruabarrena Vittar Mariana

Catamarca, 13 de octubre de 2022

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | 4 |
| Introducción | 5 |
| Presentación de la línea temática | 6 |
| Síntesis de la línea temática seleccionada | 8 |
| Datos generales | 8 |
| Historia | 8 |
| Misión, visión y valores | 10 |
| Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención | 11 |
| Objetivo general | 14 |
| Objetivos específicos | 14 |
| Justificación | 14 |
| Marco teórico | 16 |
| Plan de trabajo | 21 |
| Etapa 1 | 22 |
| Etapa 2 | 22 |
| Actividades | 22 |
| Etapa 3 | 24 |
| Cronograma: Diagrama de Gantt | 26 |
| Recursos | 27 |
| Presupuesto | 28 |
| Evaluación | 28 |
| Resultados esperados | 29 |
| Conclusión | 30 |

| | |
|----------------------------|----|
| | 3 |
| Referencias bibliográficas | 31 |
| Anexos | 34 |

Resumen

Se presenta el plan de intervención a partir de la identificación de la problemática planteada en la unidad educativa Maryland, de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba, con el objetivo de promover a través de talleres la inclusión para mejorar los procesos de intervención pedagógica en el aula. Para lograr los objetivos se diseñaron distintas propuestas de capacitación para los docentes de la institución para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula con todos los niños. La formación del docente será útil para desarrollar una mayor calidad educativa que dará la oportunidad al profesional de reflexionar sobre su práctica en el aula. Esta temática será abordada desde la perspectiva educativa de tal forma que reduzca la exclusión en la educación.

La implementación del plan busca incluir a la comunidad educativa del Nivel Inicial de dicha institución, ya que se reconoce como una escuela inclusiva, pero con escasas propuestas curriculares para abordar la inclusión áulica.

Palabras claves: Inclusión, intervención, capacitación, formación, exclusión.

Introducción

El presente trabajo realiza una estrategia de intervención con talleres en donde confluye con los docentes, con el propósito de orientar a los docentes del Nivel Inicial de la unidad educativa Maryland en el aspecto de las condiciones materiales y ambientales para que sean mejorados y sensibilizar a la institución para que propongan estrategias en el ámbito educativo que fomenten la inclusión educativa.

Hoy en día la sociedad exige retos para buscar consolidar un modelo de educación inclusiva con calidad, que a la vez se pueda tener en cuenta factores básicos dentro de las instituciones educativas.

El docente debe ayudar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo es el portador de la información total, sino que la misma está al alcance de todos por los medios de comunicación. El papel que cumple en esta nueva sociedad el docente es de guía, facilitador y orientador, para que el alumno logre un aprendizaje más autónomo y crítico, donde se toma en cuenta las necesidades y los tiempos de aprendizaje de los alumnos.

Se realiza una estrategia de intervención con talleres, donde los propósitos se centran en la capacitación de los docentes del Nivel Inicial para una mejor intervención curricular y así facilitar la dinámica de cada encuentro.

Presentación de la línea temática:

La elaboración de este trabajo se focalizará en la línea temática, Ecosistemas Educativos e Inclusión, tomando como referencia a la UNESCO:

“la inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (...) La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje”. (UNESCO, 2018. Cuadragésima Octava reunión, pág. 8)

Cuando hablamos de Ecosistemas nos referimos al trabajo colaborativo entre diversos actores y contexto que influyen en la educación hoy en día, por lo que la escuela es uno de los espacios indicados en donde se debe acceder para manifestar diferentes experiencias en la enseñanza-aprendizaje.

Es necesario propiciar experiencias inclusivas, proponiendo nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje garantizando una finalidad igualitaria, es por ello por lo que el presente trabajo de intervención tiene como línea temática “ecosistemas

Comentado [ma1]: Revisar el formato del título debe ser la misma tipografía

Comentado [ma2]: Recuerda que las citas de mas de 40 palabras poseen un formato especial. Ver normas APA 2010

educativos e inclusión”, relacionada con la Unidad Educativa Maryland que funciona como una institución inclusiva.

El docente es la figura clave, encargado de gestionar las particularidades del ecosistema educativo y llevar a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces. Para garantizar el derecho a la educación, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas y con planificaciones homogéneas. (Universidad Siglo 21, 2019)

En este sentido, en el marco de la Ley de Educación Nacional: “La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.” (Ley de Educación Nacional N°26206)

La inclusión en el ámbito educativo es un hecho puntual donde se vale por sí misma gracias a la Ley de Educación Nacional N°26.206 donde establece en el artículo N°11: “Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales. Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que le permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.”

Reflexionar sobre la inclusión Educativa es tener en cuenta la escuela, postura docente y su formación en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, prácticas educativas que garantizan procesos continuos y eficientes, tomando como referencia las Leyes Nacionales e Internacionales.

Síntesis de la Institución Seleccionada

▪ Datos generales:

La Unidad Educativa Maryland, pertenece al sector Privado-Laico, su orientación es Comunicación-Lenguaje Extranjera (Inglés) (Universidad Siglo 21, 2019a)

El domicilio se encuentra en Güemes 702. Córdoba. Villa Allende. teléfono: (03543) 432239/433629/435656. Cuenta la página web: www.maryland.edu.ar y otro medio de comunicación, a través del mail: administración@maryland.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 2-17)

La institución cuenta con tres niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, Primaria y Medio, cuenta con jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I) (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 3-17)

▪ Historia

Su historia inicia en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, donde partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

Crearon un contra turno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después, a pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

En 1992 comenzó a funcionar efectivamente, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante, comenzaron las clases en la sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola Comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso y con una matrícula de 620 alumnos en total.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. (Universidad Siglo 21, 2019, Lección 6-17)

▪ **Misión, Visión y Valores**

La institución elegida cuenta su misión donde para ellos es importante que se practicara los valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación y donde se ofrece la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (Universidad Siglo 21, 2019a)

La visión institucional se encuentra en su Plan de Mejora Institucional, donde surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Tiene una visión orientada a la articulación como facilitadores de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con el Equipo de orientación escolar, que está conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga, que se identifican con el trabajo en equipo como factor de respaldo y garantía de una institución educativa sana y dinámica en el desempeño de las funciones de cada uno de los actores que la conforman. El objetivo principal es realizar una tarea preventiva junto a docentes, alumnos y padres. (Universidad Siglo 21, 2019b)

En cuanto a los Valores, los tres niveles cuentan con sus principios que establecen las conductas permitidas para lograr sus objetivos, en donde el respeto es un valor fundamental para la institución tomando al alumno como un sujeto de derecho.

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

Procesos de integración:

En la Unidad Educativa Maryland continúan con la experiencia en el proceso de integración de un alumno que comienza el ciclo orientado, tarea que se viene pensando y trabajando desde el 2017 con el cierre del ciclo básico. Se firmó el acta-acuerdo de 2018. Sigue trabajando la docente integradora con el equipo docente de nivel medio. (Universidad Siglo 21, 2019)

- Participación del equipo terapéutico de un alumno integrado en las reuniones docentes con orientaciones metodológicas para la formulación de las prácticas.

- Sobre este estudiante, objetivos pensados para el ciclo:

- Desarrollo de la capacidad para abordar y resolver situaciones problemáticas en distintas áreas del conocimiento, pero también de la vida. Se plantea el desafío de sacar lo estrictamente escolar y proponerlo en situaciones no escolarizadas a fin de favorecer las estrategias resolutivas que lo habiliten para la vida fuera de la escuela.
- Favorecer el desarrollo de la sensibilidad – una cualidad presente en el estudiante- poniéndola al servicio del conocimiento del mundo, de la relación con los otros (en ámbitos variados de contacto, intercambio o trabajo) y de la resolución de situaciones problemáticas diversas.
- Generar prácticas escolares y no escolarizadas donde pueda desenvolverse con autonomía, criterio personal y autoconocimiento.
- Continuar su formación cultural general y su formación ciudadana, participando más activamente en la producción de significados de ese mundo simbólico como sujeto de derecho y con responsabilidad de sus deberes.
- Desarrollar hábitos de cuidado de su salud en un sentido integral como de seguridad, comprendiéndolos también en tanto compromiso social. Plan de gestión del equipo directivo.

A lo largo de toda la información proporcionada por la institución Educativa Maryland dio a conocer lo involucrada que está en la formación de estudiantes capaces de respetar la diversidad y actuar de manera responsable frente a las diferencias. Se observa la necesidad de iniciar diferentes encuentros para generar conocimientos educativos inclusivos en todo el organismo educativo, para poder fortalecer y garantizar

Comentado [ma3]: Cual por ejemplo, fundamentar con algún dato de la escuela aquello que se delimita

los conocimientos para la inclusión de personas con discapacidad dentro de la planificación áulica.

En la educación es muy importante que un docente siempre este con esa visión de mejora continua, ya que en la actualidad los nuevos modelos educativos exigen una educación de calidad, y se toma al docente como principal responsable de lograr estos objetivos. (Jetzabel Domy Flores Ocampo, 2017): “la importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa”.

Para las unidades de desarrollo docente la educación inclusiva constituye una oportunidad para hacer la tarea educativa de maneras diferentes. Para ello, es necesario articular teoría y práctica, tener conciencia de las teorías que se aplican, propiciar espacios reflexivos para ampliar la percepción de lo que significa educar, en y para la diversidad. Por lo tanto, avanzar hacia una educación inclusiva requiere partir de la realidad del entorno, tener claro hacia dónde se orienta la educación e implementar ambientes adecuados. Las conclusiones señalan que la educación inclusiva en la formación docente se constituye en una herramienta para atender la diversidad: oportunidad e igualdad para todos. (Foerster, 1991, citado por Villegas y González, 2011, p. 5).

A partir del análisis, la integración es un proceso que durante muchos años ha dado importancia a las personas con diversidad funcional, pero en la actualidad se necesita concientizar, de que debemos ser Inclusivos. No se trata de facilitar la enseñanza, sino, se trata de enseñarlos a aprender. Por lo que es importante tener en cuenta el lugar que ocupa tanto la institución como de todo el personal que forma parte de ella.

El mayor reto del sistema educativo es entender e integrar lo que significa la “educación inclusiva”. El papel que tiene el docente hoy en día es tomar mayor responsabilidad por el aprendizaje de sus alumnos.

Comentado [ma4]: Las producciones académicas no se apoyan en opinión, si en tu análisis, reflexión, etc no personalices con el primera persona, debes hacerlo en impersonal o tercera persona . A partir del análisis xxxxxx, de las reflexiones surge xxxx,

El propósito de esta necesidad en la Institución Educativa Maryland es reflexionar acerca de lo que es la inclusión, las diferentes formas de promoverla haciendo hincapié en el rol del docente y la tarea que este conlleva.

Objetivo general

- Promover competencias profesionales en los docentes del Nivel Inicial de la unidad educativa Maryland en formación, a través de talleres que promuevan la inclusión educativa para mejorar sus procesos de intervención pedagógica.

Objetivos específicos

- Diseñar propuestas a nivel institucional orientadas a cualificar la atención para la diversidad y establecer que actitud debe adoptar el docente frente a la integración de niños, en la Unidad Educativa Maryland.
- Capacitar a los grupos de formadores para apoyar la atención a la diversidad en la institución, a través de talleres en la Unidad Educativa Maryland.
- Realizar el análisis de las condiciones de la educación inclusiva en la institución, para promover las acciones de mejoramiento en la atención educativa.

Justificación

Actualmente la formación permanente es una herramienta que mantiene a los docentes actualizados y competitivos por lo que es importante comprender la importancia de la capacitación docente. A través de la formación continua las personas van

enriqueciendo todas las capacidades y aptitudes para desarrollar mejor sus responsabilidades en el aula.

Los beneficios de las capacitaciones favorecen la igualdad de oportunidades, permite afrontar la toma de decisiones y la solución de problemas, favoreciendo así la integración de las personas. Debemos tener en cuenta que la inclusión no se centra en la discapacidad o diagnóstico de la persona sino, en sus capacidades, por lo que la escasa formación incide directamente en el desarrollo de los niños.

Como punto de partida, es fundamental no perder de vista que la inclusión, en tanto componente del derecho a la educación, es un principio rector que debe orientar el curso de las políticas y prácticas educativas, teniendo como eje fundamental el reconocimiento y valoración de la diversidad humana. La UNESCO (2005) la define como un medio para lograr el acceso equitativo de la diversidad del alumnado a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación. La inclusión como derecho exige que todas las escuelas acojan a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad independiente de sus capacidades, origen sociocultural, género, etnia, orientación sexual, situaciones de vida. (UNESCO, 2005).

La educación ha variado durante años por diferentes motivos, decretos, leyes, recomendaciones, etc. Por lo que viene promoviendo transformaciones significativas en el ámbito escolar, orientadas fundamentalmente a mejorar su calidad y la atención integral de los estudiantes. Esto lleva a un pensamiento donde debemos romper con el esquema tradicional, en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo tiempo, de la misma manera, con las mismas estrategias y los mismos métodos. La diversidad rompe con este paradigma y justamente nos dice lo opuesto al pensamiento tradicional.

Se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad, estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reconociendo las capacidades entre los estudiantes y así asumir que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de estas.

Por ello se necesita mayor capacitación sobre las características, desarrollo e implementación de la formación docente, trabajar juntamente con gabinetes y profesionales, orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica para afrontar los desafíos que día a día llegan al aula.

El propósito es reflexionar acerca de las diferentes formas de promover la inclusión haciendo hincapié en el rol docente y la tarea que este conlleva. El docente como profesional de la educación debe estar capacitado para reconstruir el conocimiento pedagógico a partir de su experiencia diaria. Hoy en día nos encontramos con un escenario en donde se encuentran diferentes tipos de necesidades educativas y en los cuales son los docentes quienes deben contar con diferentes tipos de estrategias educativas para su aprendizaje.

Se elaboro este plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland para poder conocer la importancia de lo que una escuela inclusiva debe tener y de qué manera mejorar la calidad de vida de las familias que se encuentran dentro del proceso de inclusión.

Marco teórico

El desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de "inclusión. Asumimos la importancia del cambio terminológico de "integración" a "inclusión", no solo como

una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que ofrece mayor claridad. La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales. Asumir la formación docente, desde y por la educación inclusiva, es un desafío permanente, es apropiarse de un currículo como campo de estudio, de investigación constante y dinámico, de permanente realimentación con la realidad próxima y contextual con el propósito de ir estudiando la puesta en marcha del currículo y del modelo de formación que se quiere.

Dentro de este contexto de optimización de la educación, y para avanzar hacia una formación docente con componentes de educación inclusiva, es fundamental partir del análisis de la realidad del entorno, esto permite conocer dónde se está y tener claridad hacia dónde se va. Así, se van obteniendo mejores logros y se sigue avanzando y perfeccionando el proceso formativo con componentes de la educación inclusiva.

Existen varias razones de que haya un enfoque en la enseñanza inclusiva. En primer lugar, hay una razón educativa: la exigencia de que las escuelas inclusivas eduquen a todos los niños juntos conlleva que éstas tengan que concebir maneras de enseñar que respondan a las diferencias individuales y que, por consiguiente, sean beneficiosas para todos los niños. En segundo lugar, existe una razón social: las escuelas inclusivas pueden cambiar las mentalidades respecto de la diversidad, al educar a todos los niños juntos, y

Comentado [ma5]: Copia textual
file:///C:/Users/maria/Downloads/Dialnet-
EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-
3777544.pdf

sentar así las bases de una sociedad justa y no discriminatoria. En tercer lugar, hay una razón económica: es menos costoso establecer y mantener escuelas en las que se enseña a todos los niños juntos que establecer un complejo sistema de distintos tipos de escuelas que se especialicen en diferentes grupos de niños. |

El aprendizaje de los estudiantes depende de factores que, ciertamente, están más allá de los centros. Pero éstos y los docentes que enseñan en cada uno de ellos tienen un papel y un protagonismo crucial, pues muchos de los temas (no todos) concernientes e implicados por la educación inclusiva están en sus manos. La formación del docente es uno de los retos que afronta la educación actual, por ser este uno de los artífices del proceso educativo. En su proceso formativo el docente debe estar preparado en los ámbitos pedagógicos, psicológicos e ideológicos para atender la diversidad, construir diferentes escenarios de aprendizaje y garantizar una educación **con** componentes de educación inclusiva y de calidad. Avanzar hacia un modelo de educación inclusiva requiere partir de la realidad del entorno, tener claro hacia dónde se orienta la educación, implementar ambientes adecuados y valorar los procesos formativos. Resulta que para alcanzar ese momento es preciso comenzar a realizar las acciones necesarias de perfeccionamiento de la calidad educativa. Es una buena forma de indagar, sobre una base de evaluación certera de las diversas situaciones, condiciones, necesidades y, recursos de todo tipo pendientes de alcanzar para seguir avanzando hacia el logro de una educación más inclusiva.

La inclusión se ve pues como un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. Entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques,

Comentado [ma6]: Copia textual de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400052

Comentado [ma7]: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44738605002.pdf>

estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que corresponde al sistema educativo ordinario educar a todos los niños y niñas. UNESCO (2003b)

Un currículo y enseñanza garante de derechos presta suma atención, no sólo a los contenidos académicos y los aprendizajes intelectuales, sino también a lo personal y social. Por tanto, a las relaciones positivas, el cuidado y la responsabilidad institucional y docente del alumnado, de todos los estudiantes y aún más de aquellos que pueden padecer o padecen mayores riesgos de irrelevancia, extrañamiento, desconexión o desenganche (González, 2010). Han de sentir, por el contrario, que la escuela también les pertenece a ellos, es suya, los reconoce, valora, apoya y exige. Una escuela en la que sientan que importan, que pueden participar, hacer oír sus voces y asumir responsabilidades, ser bien tratados por los demás y hacer otro tanto con ellos, teniendo la ocasión de vivir valores como la solidaridad, la justicia, la toma democrática de decisiones ligadas a derechos y deberes. (Educatio Siglo XXI, 2012. Pp 118)

El aprendizaje de los estudiantes depende de factores que, ciertamente, están más allá de los centros. Pero éstos y los docentes que enseñan en cada uno de ellos tienen un papel y un protagonismo crucial, pues muchos de los temas (no todos) concernientes e implicados por la educación inclusiva están en sus manos. En concreto, los que se refieren a los contenidos que son seleccionados y el modo de trabajarlos en cada materia, curso y etapa; el clima de atención, cuidado y apoyo; las responsabilidades, normas de convivencia y exigencias; los criterios (fronteras) que se establecen y se aplican al valorar la capacidad o la discapacidad y el modo de interpretar y responder a los éxitos o las dificultades que el alumnado va experimentando en su currículo (trayectoria) escolar. (Educatio Siglo XXI, 2012. Pp 120-121)

Es así como, para entender la concepción actual de diversidad, hay que hacer una revisión de la forma como ha sido entendida y atendida, a la par de un análisis de los diferentes modelos bajo los cuales se ha conceptualizado la discapacidad. La importancia de reflexionar sobre estos conceptos obedece a que es a través del reconocimiento de los colectivos de personas con discapacidad como se gesta el interés por atender las necesidades educativas de todo el alumnado, propiciadas por diversos factores, entre los que destacan los cambios sociales, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como por los diferentes modos de enseñanza y contextos de las instituciones formadoras).

En la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de los establecimientos educativos y los participantes de estos. Un gran número de sujetos que habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educacional regular han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que nuestras salas de clase estaban constituidas por un grupo homogéneo de alumnos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de identidades. Por lo tanto, esta nueva configuración de las instituciones educacionales implica una diversidad en los sujetos que las habitan. Una de las respuestas a esta diversidad ha sido un llamado desde organismos internacionales y estamentos gubernamentales a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas. Sin embargo, a pesar del énfasis de la inclusión educativa en los discursos nacionales e internacionales, este concepto no tiene una significación única, facilitando y reproduciendo así las formas de exclusión que busca eliminar.

Debido a lo planteado anteriormente, la formación de los docentes se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la

inclusión. Este sujeto no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión y las representaciones y supuestos culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad como, por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros.

Plan de trabajo

El plan de trabajo se llevará a cabo por la Licenciada en Educación, el cual se presenta para desarrollar debates abiertos y accesibles para todos y para intercambiar visiones, experiencias e ideas que tiene todo el equipo docente del Nivel Inicial sobre la inclusión y promover las competencias profesionales para abordar la diversidad en el aula.

El proceso va a consistir en tres encuentros que se realizaran en el mes de agosto, los viernes de cada semana con una duración de 2hs contando con el receso de 15 minutos cada uno dentro de la institución educativa, realizada en la sala de informática. Se le solicitara a cada uno llevar anotador y bolígrafo.

A continuación, se presente un esquema que muestra las diferentes etapas del plan de trabajo a desarrollar:

| PLAN DE TRABAJO | | |
|---|----------|------------|
| ETAPA 1 | ETAPA 2 | ETAPA 3 |
| - Reunión con los Directivos. | Taller 1 | Evaluación |
| - Organización del tiempo, espacio y recursos a utilizar. | Taller 2 | |
| | Taller 3 | |

ETAPA 1

La Licenciada a cargo se reunirá con los Directivos de la unidad educativa Maryland previamente al inicio del Plan de Intervención para acordar y programar sobre los tiempos, espacios, recursos y presupuestos disponibles y necesarios para su desarrollo.

ETAPA 2

ACTIVIDADES

TALLER 1- DURACION 2 HS

Tema por abordar: “Educación Inclusiva”

Para iniciar se dará la presentación de la Lic. a cargo del taller para iniciar la presentación de los temas que se van a ir dando en cada encuentro. Se presentará cada participante, luego con un video introductorio: <https://www.youtube.com/watch?v=gZmwJ6sN7Kw> para entrar en la temática se plantean preguntas para activar los conocimientos previos de los docentes sobre la temática: ¿A que llamamos inclusión e integración? ¿Cuál es la diferencia entre una y otra? ¿Cómo se denomina un aula inclusiva?

La finalidad de las preguntas es para ver sus apreciaciones y posiciones sobre la educación inclusiva y si es que en todo su proceso de enseñanza actual o pasada tuvieron un momento de inclusión y cómo fue que implementaron sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

[A] modo de cierre y de manera grupal, cada uno tendrá la oportunidad de desarrollar su propio punto de vista según su experiencia sobre la Inclusión Educativa en el ámbito

Comentado [ma8]: revisar sangrías de inicio de página

TALLER 2 – DURACION 2 HS.

Tema por abordar: “Atención a la Diversidad, PPI”

Se proyectará el video https://www.youtube.com/watch?v=5cAs_mc_K3s

Para reforzar este video, reflexionamos sobre la atención a la diversidad en el campo educativo es un punto fuerte y a la vez no tanto por lo que el docente algunas veces se encuentra delimitado dependiendo el espacio educativo y las barreras que encuentre, los recursos y la capacitación que tenga. El alumno debe sentirse valorado, incluido y escuchado donde la escuela debe desarrollar herramientas flexibles de aprendizaje, creando entornos participativos en el aula. Es una herramienta de gran importancia donde a través de este, se establecen los acuerdos para favorecer la trayectoria escolar de los alumnos.

Se pedirá que se dividan entre 2 grupos en donde cada uno va a diseñar un estilo de PPI para un alumno integrado y para finalizar se compartirá entre compañeros y explicar cada estrategia elegida.

TALLER 3 – DURACION 2HS-

Tema para abordar: “Escuelas inclusivas”

Se proyectará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88> “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso”

Para reflexionar entre todos lo que hoy en día llamamos Escuela Inclusiva y la importancia que tiene el docente al momento de colocarse al frente del aula, se debe respetar el proceso individual de cada niño y observar las características de cada uno, sin

importar su deficiencia o dificultad que presente. Los docentes tienen la obligación de estar presentes y trabajar de manera conjunta con los especialistas para comprender la diversidad y llevarlo a cabo en las aulas sin tener la necesidad de excluir a cualquier niño del propio entorno educativo. La importancia que tiene la escuela al momento de aceptar y naturalizar estas barreras que se encuentran indiferentes en otras instituciones, por lo que es primordial encontrarse con un docente capacitado para dicha función.

Se solicitará a los participantes que reflexionen y describan ejemplos de experiencias propias dentro del aula, cuál fue su estrategia de enseñanza-aprendizaje que decidieron utilizar y si es que tuvieron dificultad en manejar la situación en la que se **encontraban** para luego realizar un plan de clase en donde se encuentren con este tipo de situaciones que hayan vivido y ponerlo en práctica en como ellos harían para resolver dicha problemática y las estrategias que pueden utilizar.

Para concluir el encuentro cada uno planteará su plan y luego entre todos analizaremos con qué dificultad se encontraron en el momento de realizar dicho trabajo, para debatir como se podría resolver de la mejor manera posible la problemática planteada por cada docente.

ETAPA 3 – EVALUACION GENERAL

La evaluación es de vital importancia para poder reflexionar pedagógicamente, ya que entrega un juicio no solo del desempeño de quien es evaluado sino también del profesor, el cual puede efectuar correcciones en sus prácticas generales y sus estrategias de enseñanza.

Comentado [ma9]: Los encuentros, si bien plantean componentes básicos pueden ganar en profundidad, apoyándose en anexos con algunos recursos centrales a utilizar en los espacios; explicitar un ppt soporte, un recurso específico conceptual, material bibliográfico, dinámica grupal, etc

Debemos tener en cuenta que los talleres planteados son de modo informativo para ir planteando la idea de retomar los conceptos vistos y ponerlos en práctica. Esta evaluación nos sirve para poder informar, localizar y hacer ajustes de la mejor manera trabajando siempre en grupos.

Para finalizar con los encuentros y a modo de evaluación se les solicitara que contesten una encuesta realizada a través de un formulario de Google que se encuentra en línea dentro de las computadoras de la sala de informática con las siguientes preguntas:

¿Ha sido interesante para usted el taller que acaba de realizar?

- Si
- No

¿Te fue útil la información brindada?

- Si
- No
- Muy útil.

¿Los soportes y contenidos brindados fueron adecuados para los fines requeridos?

- Si
- No
- Faltaron contenidos para la información completa.

Los conocimientos teóricos que compartió la Lic. en los talleres han sido:

- Bueno
- Malo
- Excelente, muy útil.

¿La información brindada ha sido implementada en la institución?

- Si

- No

¿Los talleres fueron de utilidad para la implementación en el aula?

- Si

- No

¿Le gustaría tener más talleres capacitadores con respecto a la temática brindada?

- Si

- **No**

¿La institución realiza encuentros de integración para todo el personal?

- Si

- No

¿Para usted hay falta de recursos para garantizar calidad en la atención educativa de las personas con diversas condiciones?

- Si

- No

Comentado [ma10]: La evaluación debe profundizarse, tanto en la explicitación del abordaje y la importancia de la evaluación en los planes de intervención como en los instrumentos específicos para realizarlo. No olvides que la evaluación debe ir en consonancia con los objetivos

Cronograma

A continuación, el cronograma con los tiempos y frecuencias de los encuentros a realizar, en otro apartado se colocará los cálculos de los gastos previstos para la implementación del plan de intervención. Se detalla los honorarios de la Licencia en Educación por la organización, planificación y realización de los tres encuentros y el presupuesto general de todos los recursos a utilizar en cada actividad.

| ACTIVIDADES | MES AGOSTO | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | 1° Semana | | | | 2° Semana | | | | 3° Semana | | | | 4° Semana | | | |
| TALLER 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TALLER 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TALLER 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUACION GENERAL. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: elaboración propia (2022)

Recursos y Presupuesto

Cabe destacar que la Unidad Educativa Maryland cuenta con los recursos materiales y técnicos para realizar los talleres educativos dentro de la institución, por lo que no se necesitará recursos financieros extras. Lo que si se necesitará costear el servicio brindado por la Licencia en Educación, el cual será de 6 horas en total.

Recursos

- Humanos: Equipo directivo, docentes y Licenciado en Educación.
- Materiales y Contenido: Para la realización de los talleres de capacitación con los docentes del Nivel Inicial, se utilizará videos obtenidos de internet para los 3 encuentros a realizar (Ver anexo). Para la ejecución del plan se requerirá la sala de informática con mesas y sillas para todos los docentes participantes, computadoras, conexión a internet, uso de la pantalla general y el cañón. En

cada encuentro se dará un receso de 15 minutos, el cual quedará a cargo de cada participante lo que deseen consumir en ese momento.

- Económicos: Se necesitará costear únicamente los honorarios expuestos por la licenciada responsable de desarrollar el plan de intervención.

Presupuesto

- Primer encuentro

Honorarios por 2 horas trabajadas por la Licenciada, a un costo de \$3.500 cada una.

Total, de: \$6.000

- Segundo Encuentro

Honorarios por 2 horas trabajadas por la Licenciada, cada hora es de \$3.500

Total, de: \$6.000

- Tercer Encuentro

Honorarios por 2 horas trabajadas por la Licenciada, el cual cada una tiene un costo de: \$3.500

Total, de: \$6.000

El desarrollo del plan de intervención tendrá un valor en total: \$21.000. Ya que el resto de los gastos estarán a cargo de la institución correspondiente.

Evaluación

La evaluación a través de una encuesta que se realiza en el plan de intervención se llevara a cabo para comprobar si los docentes participes del taller de capacitación han adquirido los saberes esperados a lo largo de cada encuentro y si le interesa a futuro seguir formándose a través de estos.

Se pretende mejorar la visión del docente, que sea un profesional reflexivo, examine su práctica docente y solucione los problemas pertinentes al contexto de su clase. Es importante poder conocer el punto de vista que tiene el docente y las necesidades que contempla para desarrollarse completamente de manera profesional en el ámbito educativo. Así también, focalizar los espacios de formación que hacen falta mejorar y desarrollar para el bien común de cada uno en su desarrollo educativo.

Resultados esperados

Se espera que una vez planteado y expuesto dicho plan de intervención, los docentes de la unidad educativa de Maryland, tengan en cuenta la importancia que tiene la formación docente y así poder implementar capacitaciones permanentes de todos los docentes de la institución educativa sobre la inclusión, pudiendo atender todos los casos que puedan presentarse en la institución para el correcto acompañamiento y las diferentes estrategias que puedan utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo practicas didácticas para eliminar las barreras de aprendizaje, permitiéndole al docente su máximo desarrollo.

También se espera que la institución tome en cuenta la formación del docente para así abrir sus puertas a un número mayor de niños con N.E.E o alguna discapacidad ya que podrá ser contenido por los docentes, ofreciendo diferentes propuestas o estrategias para su aprendizaje sin excluir.

Conclusión

La educación inclusiva significa que es una educación para todos, si los niños experimentaran la diversidad desde sus primeros años, si los docentes supieran como enseñar según los perfiles de aprendizaje de cada niño, si las escuelas fueran inclusivas y aceptaran a todo niño/a independientemente de su condición y si la sociedad tuviera una actitud respecto a la diversidad, estaríamos eliminando muchas barreras ligadas al prejuicio y la discriminación excluyendo a todos los niños. Las nuevas oportunidades por facilitar la vida a quien quiere aprender y enseñar, ya que hoy en día cada vez hay mas recursos y fuentes de información que ayuden a formar exitosamente a los educadores profesionales para una mejor intervención escolar.

Referencias

- Educatio Siglo XXI, Vol. 30 n° 2 · 2012, pp. 109-121. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/153711/140751>
- González, Flor. (2008). *Escuelas inclusivas: una esperanza para el mundo actual*. Documento incluido en el sitio Movimiento de inclusión en educación. Recuperado de
<https://florgonzalez.wordpress.com/2008/09/>.
- González, M.ª T. (2010). El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. REICE. Revista Ibe-roamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(4), 10-31. Recuperado de:
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>.
- Villegas, Margarita y González, Fredy. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana. Medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. *Psico perspectivas. Individuo y Sociedad*, 10(2), 35-59. Recuperado de:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000200002&script=sci_arttext
- Ley de Educación Nacional N°26206. Pag 1. Principios, derechos y garantías. Recuperado:
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_de_educacion_nacional_no_26.206-06.pdf
- UNESCO (2003b). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual. París,

- UNESCO. Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa
- UNESCO. (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El imperativo de la calidad. París: UNESCO Párr 3.
 Recuperado de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001
- UNESCO. (2018). Cuadragésima Octava reunión, pág. 8. Recuperado de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf
- Universidad Siglo 21, 2019. Modulo 0. LECCION 13. PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL. LECCION 14 DE 17. Capacitación de docentes y directivos. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. 2019. Modulo 0. Plan de Intervención. Ecosistemas Educativos e Inclusión. P.4. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- Universidad Siglo 21 (2019a) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección: 2 Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plande-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21 (2019b) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección: 2. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plande-intervencion-modulo-0#org1>

- Universidad Siglo 21 (2019) Modulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa

Maryland. Lección 6. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

- 1er Encuentro: “Aquí y Ahora. Alternativas Educativas en Argentina. Hacia la educación inclusiva.” <https://www.youtube.com/watch?v=gZmwJ6sN7Kw>



- 2do Encuentro: “Aquí y Ahora. P.P.I. Proyecto Pedagógico para la Inclusión.”

https://www.youtube.com/watch?v=5cAs_mc_K3s



- 3er Encuentro: “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso”. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>



Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso

