



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado:

Plan de intervención

**“Alfabetización inicial y TIC: espacios de fortalecimiento
y profundización en la Unidad Educativa Maryland”.**

Alumna: Leguizamón Florencia Silvina.

DNI: 40.466.824.

Legajo: VEDU016743.

Tutora: Sandra Soria.

13 de noviembre de 2022, General Güemes, Salta.

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Presentación de la línea temática..... | 5 |
| Síntesis institucional..... | 7 |
| Datos generales..... | 7 |
| Historia | 8 |
| Misión..... | 9 |
| Visión | 9 |
| Valores..... | 9 |
| Necesidad detectada en la institución..... | 10 |
| Objetivos..... | 12 |
| Objetivo general | 12 |
| Objetivos específicos..... | 12 |
| Justificación..... | 13 |
| Marco teórico..... | 15 |
| Plan de trabajo | 21 |
| Actividades | 21 |
| Cronograma | 26 |
| Recursos | 27 |
| Presupuesto..... | 27 |
| Evaluación | 28 |

| | |
|---------------------------|----|
| Resultados esperados..... | 29 |
| Conclusión..... | 30 |
| Referencias | 32 |
| Anexo | 34 |

Resumen

En este plan de intervención se aborda una de las necesidades detectadas en la Unidad Educativa Maryland que se relaciona con la alfabetización inicial y la inclusión de espacios de profundización y capacitación en TIC. Es por ello que, como objetivo general, se propone la ejecución de un programa de capacitación sobre alfabetización inicial mediatizadas por recursos de las TIC. Para lograrlo, se ha diseñado un plan de trabajo que incluye jornadas entre docentes, de análisis, revisión y profundización sobre recursos digitales para alfabetizar a estudiantes del primer y segundo grado del nivel primario y talleres de capacitación sobre diferentes recursos TIC y utilizar la plataforma Classroom para alojar diferentes contenidos generados por los docentes. Finalmente, las capacitaciones generarán trabajos colaborativos entre los docentes, como así también el trabajo coordinado con el profesor de Informática para la utilización de diferentes softwares educativos y de esta manera dar una solución a la necesidad detectada y al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Palabras clave: Alfabetización inicial, Recursos tecnológicos, Capacitación en TIC, Jornadas de profundización.

Introducción

La alfabetización inicial es uno de los grandes temas del nivel inicial y el nivel primario puesto que los estudiantes adquieren de manera progresiva el sistema de la escritura y se apropien de las diferentes prácticas del lenguaje, desde un proceso social, pues como sujetos sociales interactúan con otros semejantes a través de la lengua y el lenguaje.

Pero, frente a los tiempos que corren, es necesario revisar las formas y las prácticas en las que se enseña y aprende el código escrito, el sistema de escritura y el desarrollo de habilidades comunicativas. El desarrollo de la alfabetización es un proceso que supone, por un lado, el ingreso a la lengua escrita y, por el otro, el dominio de esta para la producción de textos que circulan socialmente.

En este sentido, y desde los modelos de aprendizajes innovadores, se pretende implementar innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los que se aborda la alfabetización inicial en la Unidad Educativa Maryland. El uso de las TIC, potencian la alfabetización de estudiantes, puesto que hay diferentes recursos educativos que cumplen con esta misión.

Para lograrlo, será necesario capacitar al personal de la institución por medio de la realización de diferentes talleres y jornadas centradas en el uso de los recursos de las TIC para alfabetizar a los estudiantes. Por tal motivo, cada uno de los encuentros diseñados apuntan al uso de diferentes aplicaciones, lo que permitirá desarrollar prácticas de lectura y escritura dentro y fuera de la institución.

Finalmente, con la asesoría y acompañamiento de la Lic. en Educación, este plan de intervención resuelve la necesidad detectada y fortalece la alfabetización inicial, dentro y fuera de la institución mediante el uso de recursos educativos que serán presentados en cada uno de los encuentros.

Presentación de la línea temática

El sistema educativo actual requiere de modelos de aprendizajes que rompan con la forma tradicional de enseñanza y aprendizaje. Esta afirmación surge, dado que la sociedad está en continuo cambio y las nuevas generaciones requieren una preparación que les permitan no solo adquirir los saberes necesarios para desenvolverse como personas autónomas, sino una preparación para la vida.

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de la tecnología de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo (Montoya, 2018, p. 9).

Los modelos de aprendizajes y las nuevas didácticas apuntan a una formación integral de los estudiantes, pero a partir de una innovación no solo en la práctica docente, sino en una innovación curricular tendiente a adecuarse a los requerimientos de una sociedad cambiante y cada vez más tecnologizada en la que ponen en tensión formas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Por tal motivo, este plan de intervención se sustenta desde la línea estratégica “Modelos de aprendizajes innovadores”, puesto que apunta a generar un cambio significativo en los procesos educativos y en una sociedad cada vez más dominada por las tecnologías de la información y la comunicación.

Al hablar de modelos de aprendizajes se hace referencia a métodos de enseñanza. El método de enseñanza es “el conjunto de decisiones que toma el formador para comunicar su saber, para promover los aprendizajes que ha visualizado como importantes

y, para configurar las situaciones de enseñanza más adecuadas para el ambiente de aprendizaje en un determinado entorno contextual” (Montoya, 2018, p.13).

Los métodos de enseñanza en la actualidad han ido cambiando conforme a la implementación de estrategias efectuadas por los docentes, a los requerimientos de los estudiantes, a los objetivos educativos y a la demanda de la sociedad. En cada época histórica, la enseñanza y el aprendizaje estuvo y está ligada a las necesidades de la sociedad.

No obstante, la preocupación por la alfabetización de las nuevas generaciones ha sido un tema central en las instituciones educativas. Es por ello que se elaboran diferentes proyectos y propuestas institucionales vinculada a esta tarea, pero muchas veces desde una metodología tradicional.

La Unidad Educativa Maryland apunta a la alfabetización de los estudiantes. De hecho, tiene un proyecto institucional para abordar la misma, pero lo hace desde la codificación y la decodificación de la lengua en un formato tradicional. Los nuevos enfoques de alfabetización incluyen a las TIC como herramienta de alfabetización.

Hoy en día concebir la vida en las aulas sin la presencia de las TIC es algo impensable. El mundo escolar ha tenido que hacer frente a numerosos desafíos para afrontar los nuevos cambios, planteando nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias didácticas, nuevas metodologías y nuevos recursos que faciliten la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Colmenero y Gutiérrez, 2015, p. 24).

Por lo tanto, será necesario revolucionar el escenario escolar a partir de una reformulación de los métodos de enseñanza y aprendizaje mediante la inclusión de las TIC como recurso que permita la multialfabetización de estudiantes de la Unidad Educativa Maryland.

Síntesis institucional

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada, ubicada en la localidad de Villa Allende, provincia de Córdoba. Esta escuela funciona en el turno mañana y es de jornada simple, con opción de doble escolaridad no obligatoria en la que ofrece una Formación Opcional en Lengua Inglesa o F.O.L.I., como se la conoce.

Además, se caracteriza por contar con tres niveles obligatorios: inicial, primaria y secundaria y, en este último nivel, cuenta con la oferta en Comunicación orientada a la lengua extranjera. La coordinación general de la Unidad Educativa Maryland está a cargo de la Lic. Alejandra Lazzarini y cada nivel cuenta con su equipo directivo.

Datos generales

Tabla N°1: Datos

| Unidad Educativa Maryland | |
|--|---|
| Sector: Privado – Laico | Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera. |
| Ubicación geográfica | |
| Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende. | Localidad: Villa Allende. |
| Departamento: Colón. | Jurisdicción: Córdoba. |
| Datos de contacto | |
| Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656 | Página: www.maryland.edu.ar |
| Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar | |

Universidad Siglo 21, 2019b.

Imagen N°1: Frente de la institución



Universidad Siglo 21, 2019a.

Historia

La historia institucional de la Unidad Educativa Maryland es muy reciente. La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992 (Universidad Siglo 21, 2019d).

La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994 (Universidad Siglo 21, 2019d).

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto (Universidad Siglo 21, 2019d).

Al año siguiente, en marzo de 1995, comenzó a funcionar “tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante” (Universidad Siglo 21, 2019c). De esta manera, las clases comenzaron en “Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos” (Universidad Siglo 21, 2019d).

Luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas (Universidad Siglo 21, 2019d).

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel

medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento (Universidad Siglo 21, 2019d).

Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones, y “en la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso” (Universidad Siglo 21, 2019d).

Misión

La escuela tiene la finalidad de comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad. Para poder hacerlo, el objeto de conocimiento o, lo que es lo mismo, el saber científico o las prácticas sociales que intenta comunicar se convierten en objeto de enseñanza (Universidad Siglo 21, 2019e).

Visión

Asume un compromiso con el desarrollo de competencias que tienden a la formación de ciudadanos conscientes del tiempo histórico que les toca vivir y de la necesidad de defender y consolidar valores democráticos (Unidad Educativa Maryland, s.f.a).

Así se trabaja por una formación humanista que reconoce en el centro de la dimensión vital del hombre su libertad y el sentido social de esa construcción, aspirando a un desarrollo integral del alumno/a (Unidad Educativa Maryland, s.f.a).

El desafío es formar usuarios competentes de la lengua escrita y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura (Universidad Siglo 21, 2019e).

Valores

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. (Universidad Siglo 21, 2019d).

Necesidad detectada en la institución

De acuerdo con lo observado en el “Plan de mejora institucional”, en el apartado “Programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland, la alfabetización en el nivel primario se presenta como una problemática y un eje de trabajo continuo. La institución manifiesta:

Surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura). Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores (Unidad Educativa Maryland, 2019e).

Frente a esta preocupación, la institución lleva a cabo un plan de capacitaciones para docentes, pero no sobre la alfabetización a través del uso de las TIC, sino en la implementación de un proyecto de biblioteca, puesto que plantean que a través de esta los estudiantes ingresarán a la cultura escrita y desarrollarán capacidades de lecto-escritura.

A su vez, se observa que el uso de las TIC en el nivel primario, como herramienta para la alfabetización, está reducida a una clase de informática en la que se enseña a usar una computadora: “2 horas semanales aplicada a las distintas áreas en primer ciclo y en el segundo ciclo Proyecto Operadores de PC con certificación de Consejo Profesional de Ciencias Informáticas” (Universidad Siglo 21, 2019b), y no como un recurso que posibilita y expande la alfabetización.

Por otro lado, la institución sostiene que “en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo, los contenidos específicos de Informática, se impartirán de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños”. Esta afirmación sobre el uso de las TIC en las aulas se contradice con lo planteado por la institución:

Nuestro objetivo es que a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Unidad Educativa Maryland, s. f. b.).

Es por ello que de lo expuesto y analizado, se desprende la necesidad de acompañar a la institución para que profundice y elabore un proyecto institucional de alfabetización mediatizado por las TIC para primer y segundo ciclo del nivel primario, a través de capacitaciones destinadas a los docentes y, de esta manera, fortalecer la alfabetización.

Objetivos

Objetivo general

Ejecutar un programa de capacitación en la Unidad Educativa Maryland sobre alfabetización mediatizadas por recursos de las TIC a través de jornadas y talleres destinados a docentes del primer y segundo ciclo durante el primer trimestre del año 2023.

Objetivos específicos

Diseñar un encuentro para directivos y docentes del nivel primario sobre la importancia de la alfabetización utilizando diferentes recursos que ofrece las TIC.

Capacitar a los docentes del primer y segundo ciclo sobre el uso de recursos TIC para alfabetizar a los estudiantes utilizando un aula virtual, el Google Classroom, como plataforma para alojar contenidos.

Implementar trabajos colaborativos entre el profesor de Informática y los docentes del nivel primario para el desarrollo y utilización de software educativo.

Justificación

El presente plan de intervención tiene como objetivo ofrecer a los docentes del nivel primario capacitación para el uso de recursos tecnológicos que fortalezcan la alfabetización inicial en Unidad Educativa Maryland, en la que se detecta como necesidad generar espacios de capacitación y profundización sobre el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

De acuerdo con las prescripciones curriculares, los docentes deben introducir nuevas tecnologías en sus clases. Entre los fines de la educación se encuentra el objetivo de “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (Ley Nacional de Educación N°26206, 2006, Art 11, Inc. m).

En este sentido, este plan apunta a la formación docente para el uso de recursos tecnológicos que fortalezcan la alfabetización de estudiantes del nivel primario a partir del uso de aplicaciones que se realizará en la escuela y en los hogares de los estudiantes, lo que permitirá desarrollar prácticas de lectura y escritura dentro y fuera de la institución.

En cuanto a los antecedentes se puede observar que hay varios trabajos realizados sobre esta temática en la Unidad Educativa Maryland, y todos sostienen que se debe profundizar los conocimientos y la capacitación en TIC en dicha institución para el fortalecimiento de la alfabetización inicial y digital.

Es por ello que uno de los recursos utilizados y que se destacan en este plan de intervención es el uso de Classroom como plataforma para alojar diferentes recursos, contenidos y que se usará de manera progresiva en las clases de alfabetización a través del uso de pizarras interactivas que los estudiantes podrán utilizar como herramienta tecnológica y que podrán manipular con la ayuda de la docente.

Finalmente, este plan de intervención, en términos de utilidad se puede señalar que da respuesta a la necesidad detectada en la Unidad Educativa Maryland e introduce el uso de recursos tecnológicos para fortalecer la alfabetización inicial, uno de los ejes de trabajo de la institución.

Marco teórico

La alfabetización es uno de los ejes de trabajo en todos los niveles educativos, siendo los que más la desarrollan, el nivel inicial y el nivel primario. En el nivel inicial, para este eje de trabajo, por un lado, se promueve la interacción de estudiantes con situaciones de la vida real, por otro lado, el conocimiento y el reconocimiento de los grafemas y fonemas, unidades que se utilizarán posteriormente para la escritura y la lectura.

El jardín de infantes es el lugar donde la alfabetización inicial y formal se lleva a cabo. Allí los niños y niñas, comienzan a interactuar con otros infantes y con formas que constituyen números, letras, figuras geométricas, cosas, entre otros recursos. Es decir, que en el jardín se continúa con el trabajo realizado por los progenitores en sus hogares y se profundiza en su conocimiento.

Tanto el último año del jardín de infantes como los dos primeros años del nivel primario se constituyen en una unidad pedagógica, es decir, es un bloque en donde la enseñanza de la escritura y la lectura puede desarrollarse, sin ser necesario que en tal año del nivel o del siguiente, el niño o niña ya sepa leer y reconozca letras, números o formas, ya que en espacio denominado unidad pedagógica, el proceso se desarrollará.

La unidad pedagógica, como espacio de construcción de la alfabetización inicial que no se circunscribe a un solo año escolar, está constituida por dos niveles con complejidad creciente, e integrados en un conjunto de condiciones pedagógico-didácticas continuas, cuyo marco es el prescripto en el actual Diseño Curricular de la Educación Primaria de Córdoba. Procesos de alfabetización que comienzan a formalizarse en el Nivel Inicial y que se articulan y fortalecen en el Primario (Ministerio de Educación de Córdoba, 2011, p.2).

La Unidad Pedagógica y el enfoque alfabetizador

Algunas consideraciones sobre la alfabetización inicial nos permiten comprender por qué abordar la enseñanza de la lectura y la escritura desde la unidad pedagógica y no a través de la segmentación de las trayectorias por año en curso y por niveles. “Desde siempre ha sido tarea fundamental de la escuela enseñar a leer y escribir; pero hacerlo hoy requiere de un abanico cada vez más amplio de objetos de lectura y escritura” (Ministerio de Educación de Córdoba, 2011, p.5).

El enfoque alfabetizador se constituye como una nueva propuesta que permite abordar las prácticas que realizan los niños y niñas en relación con la lectura y la escritura. Este enfoque sintetiza distintas líneas de pensamiento y de trabajo, entre ellas la lingüística textual, la sociolingüística, la psicolingüística, entre otras. La enseñanza de la lectura y la escritura se da cuando los niños y niñas interactúan con los textos, siempre con un maestro como guía, cuando se trata de alfabetización inicial.

Por lo tanto, el docente deberá generar situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que el texto será el protagonista de dicha situación y a partir de allí, se realiza el reconocimiento de las demás unidades de la lengua. Algunas de las actividades que se pueden promover en las aulas es la lectura acompañada de carteles y otros formatos textuales de la comunicación más inmediata.

Leer siempre será producir sentidos en un texto dado; sentidos que tienen origen en los saberes que los niños y niñas tienen por sus experiencias previas y que les permiten formular anticipaciones e inferir el contenido de lo escrito a partir de ilustraciones o de los datos que el formato le aporte. De la voz del docente, escucharán las historias, las instrucciones o las noticias (Ministerio de Educación de Córdoba, 2011, p.5).

La lectura guiada por parte del docente representa un desafío para el estudiante quien debe comenzar a dominar la lengua escrita y apropiarse de a poco del sistema de reglas. Es por ello, que a través del dictado al maestro, los niños y niñas comenzarán a incursionar en la lectura, mientras que el trabajo con el sonido también constituye un momento importante, pues le dará sonido a los grafemas y fonemas.

Ambas prácticas, la lectura y la escritura, representan el desafío de abordar, conocer, dominar, el sistema que las regula. La enseñanza formal de ese conjunto de reglas, de relaciones y combinatorias que conforman las convenciones de nuestro sistema alfabético, se inicia en el 1° grado de la escuela primaria. Quizás se encuentren allí los núcleos más duros a ser enseñados y aprendidos sobre nuestro sistema de escritura (Ministerio de Educación de Córdoba, 2011, p.5).

Torres (2012) plantea que “la escuela crea las condiciones didácticas para que los niños actúen como escritores, ejerzan las prácticas de los que leemos y de los que escribimos. y como escritores, sabiendo que desde una mirada convencional no lo son” (p.13). Esas condiciones que se generan deben ser secuenciadas para que los estudiantes comiencen con la apropiación de la lengua escrita.

Alfabetización y TIC

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) ha llegado y se ha introducido en las instituciones educativas. Los estudiantes interactúan sin temor, exploran, se arriesgan, juegan, pero también buscan información, videos, música, escriben textos, se comunican con otras personas a través de las redes sociales, suben fotos, comparten historias, entre otras actividades. Esto en relación con los estudiantes mas grandes, especialmente los de sexto año o primero de educación secundaria. ¿Y con los más pequeños que sucede?

Cuando colocamos al niño en la tarea de escribir, empleando la computadora, esta tecnología, determina a favor del niño, parte del proceso. Para comenzar, aquel universo infinito de letras, adquiere un sentido de finitud cuando observa las teclas de la computadora: las posibilidades de combinación se reducen enormemente. Es visible al niño esa cantidad de posibilidades que no ve cuando escribe con papel y lápiz. (Miranda Esquer y Miranda Esquer, 2017, p.8).

El niño o niña comienza a manipular la computadora y, en edades avanzadas, reconoce las letras gracias a la asociación entre sonido y grafía. Aquí juega un papel importante la relación entre pares, puesto que se pueden ayudar para escribir, para reconocer letras. El docente guiará ese proceso de escritura y de lectura para que el estudiante se apropie del sistema de la lengua.

Tabla N°2: Diferencias entre escritura en papel y en teclado

| ESCRITURA EN PAPEL/Ipad o Tablet en trazos libres | ESCRITURA EN TECLADO/Ipad o Tablet con teclado en pantalla |
|--|--|
| No está delimitado el universo de símbolos | Se delimita el universo de símbolos a partir de las letras y números que aparecen en el teclado |
| No se establece directamente la relación entre mayúsculas y minúsculas de una misma letra | Mediante la tecla "Shift", el niño accede a la mayúscula y minúscula de la misma letra. Provoca relación entre ambos tipos de alfabetos. |
| Inicia en la hipótesis presilábica avanzando de manera normal a la siguiente hipótesis: silábica | Favorece la consolidación de hipótesis silábica, debido a que se tiene que pulsar una tecla por cada sílaba que se pretende escribir. |

Fuente: Miranda Esquer y Miranda Esquer, 2017, p.15.

Como se puede observar en la tabla presentada hay diferencias sustanciales entre la escritura en papel y la escritura en teclado. Tanto la escritura en papel como la que se realiza en los nuevos soportes tecnológicos, implican desde la perspectiva sociogenética, una negociación de hipótesis sobre cuál es la manera correcta de escribir o de leer (Miranda Esquer y Miranda Esquer, 2017, p.15).

Software para la alfabetización

En la actualidad existen numerosos programas para abordar la alfabetización inicial de estudiantes del nivel inicial y primario. Estos programas han sido construidos con el objetivo de fortalecer la alfabetización por medio de la interacción de recursos tecnológicos. A continuación se presentarán recursos educativos con los que trabajar la alfabetización:

Tabla N°2: Aplicaciones para alfabetizar

| | |
|---|--|
| <p>BabyRadio, es una radio infantil que puede descargarse de la PlayStore o AppStore. La App cuenta con música, cuentos, recetas para hacer con los pequeños, entre otras.</p> |  |
| <p>Leo con Grin es una App para estudiantes de cuatro a seis años. Allí se presentan diversas situaciones de lectoescritura. También se encuentra disponible en AppStore y PlayStore.</p> |  |
| <p>Aprender a leer y a escribir es una App Se centra principalmente en la grafomotricidad, destreza clave a la hora de aprender a leer y a escribir las palabras.</p> |  |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Classroom

Es una plataforma que permite a los docentes y estudiantes interactuar en un espacio virtual, a distancia, sin la necesidad de estar presentes en el momento del acto educativo. Pero en el nivel inicial y primario se puede utilizar como un gestor de clases que se aplicará mediante la utilización de una pantalla interactiva.

“Google Classroom es una herramienta que nos permite crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar para la gestión en entornos digitales” (Gómez, 2020, p.44). Ha sido uno de los recursos más utilizados en tiempos de pandemia por Covid-2019 y ha permitido que muchos estudiantes siguieran el proceso de aprendizaje desde sus hogares.

Ventajas del uso de Classroom

- Es fácil de configurar: los profesores pueden configurar una clase e invitar a alumnos, y a otros profesores. Pueden compartir información como deberes, notificaciones y preguntas en el tablón de anuncios (Gómez, 2020, p.47).
- Ahorra tiempo y papel: los profesores pueden crear clases, distribuir tareas, comunicarse y mantenerlo todo organizado en un único lugar (Gómez, 2020, p.47).
- Está mejor organizado: los alumnos pueden ver las tareas en la página trabajo, en el tablón de anuncios o en el calendario de la clase. Todos los materiales de la clase se archivan automáticamente en carpetas de Google Drive (Gómez, 2020, p.47).

Imagen N°2: Classroom.



Fuente: [https://resizer.iproimg.com/unsafe/880x/filters:format\(webp\)/https://assets.iprou.com/assets/jpg/2020/06/10094.jpg](https://resizer.iproimg.com/unsafe/880x/filters:format(webp)/https://assets.iprou.com/assets/jpg/2020/06/10094.jpg)

Plan de trabajo

De acuerdo con los objetivos planteados, se propone la realización de talleres y jornadas para docentes de primer y segundo ciclo sobre alfabetización mediatizadas por recursos de las TIC, tal como se presenta a continuación:

Actividades

Actividad N°1: Encuentro entre directivos y docentes

Responsable: Licenciada en Educación.

Destinatarios: Directivos y docentes de primer y segundo ciclo

Tiempo: 1 hora reloj.

Inicio (15 minutos).

La licenciada en Educación, Florencia Leguizamón, dará inicio a esta primera jornada de encuentro entre directivos y docentes, con la presentación de un PowerPoint (Anexo N°1) en el que muestra la importancia del uso de las TIC para la Alfabetización de los estudiantes.

Desarrollo (35 minutos)

Luego, se abrirá un espacio de intercambio entre los presentes, a partir de los siguientes interrogantes: ¿De qué manera incluimos TIC en las aulas? ¿Qué aplicaciones introducimos como herramienta para fortalecer la alfabetización? ¿Crees que el uso de Classroom es llamativo para los estudiantes?

Después, se les brindará a los presentes afiches para que puedan plasmar los resultados obtenidos de acuerdo con cada interrogante. Posteriormente, socializarán sus producciones comentando al resto de los docentes cuáles fueron sus elecciones, de qué manera fortalece la alfabetización, entre otras.

Cierre (10 minutos)

Como actividad de cierre se realizará una puesta en común de lo realizado en este encuentro y se invitará los docentes a traer ideas con TIC para el próximo taller.

| |
|---|
| Actividad N°2: Capacitación sobre el uso de las TIC (Primera parte) |
|---|

Responsable: Licenciada en Educación.

Destinatarios: Docentes de primer y segundo ciclo

Tiempo: 1 hora, 20 minutos.

Inicio (15 minutos).

La Licenciada en Educación dará inicio a este espacio de capacitación con la presentación de un video de YouTube titulado “La alfabetización digital en el aula” según Tiscar Laura: <https://www.youtube.com/watch?v=cYYox-ezyG4&t=64s>, el mismo tiene una duración de 6 minutos.

Desarrollo (50 minutos)

Tiscar Lara (2011) plantea cuatro pasos para la alfabetización digital en el aula. Es por ello, que a través de la siguiente tabla, los docentes deberán completar de acuerdo con lo propuesto por la autora.

Tabla N°3: Cuatro pasos para la alfabetización.

| Aprender con la red | Aprender sobre la red | Aprender en la red | Aprender para desarrollar. |
|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------|
| | | | |

Elaboración propia, 2022.

Posteriormente, se abrirá un espacio de intercambio para que los docentes compartan sus respuestas. Seguidamente, se les propondrá que piensen en actividades que se puedan desarrollar siguiendo la idea de los cuatro pasos para la alfabetización. Luego compartirán sus respuestas.

Cierre (15 minutos)

El cierre de esta capacitación estará centrado en la realización de aportes por parte de los docentes.

Actividad N°3: Capacitación sobre el uso de las TIC (Segunda parte)

Responsable: Licenciada en Educación.

Destinatarios: Docentes de primer y segundo ciclo

Tiempo: 1 hora, 15 minutos.

Inicio (15 minutos).

En este encuentro de capacitación se les presentará a los docentes diferentes aplicaciones con las que pueden implementar en sus clases y fortalecer la lecto escritura a través de los recursos de las TIC.

Desarrollo (50 minutos)

Es por ello que presentará diferentes aplicaciones que se pueden utilizar para fortalecer la alfabetización y explicará brevemente su función:

Tabla N°4: Aplicaciones

| | |
|---|--|
|  | <p>Abecedario parlante: es una divertida aplicación en la que se nos enseñará cada letra como si lo estuviéramos formando con plastilina.</p> |
|  | <p>Pocoyo alphabet: esta app permite trabajar las letras tanto en mayúsculas como en minúsculas. Incluye también algunas actividades especiales.</p> |
|  | <p>Sami: tiene diferentes funciones y permite trabajar los trazos de las letras en la pantalla. Por ello se pueden usar Tablet o pizarras interactivas para manipular la app.</p> |

| | |
|---|---|
|  | <p>Tripulantes de la lectura: esta app permite filtrar por edades y por grados.</p> <p>Es una biblioteca digital en la que los estudiantes pueden elegir diferentes libros. También trae actividades de comprensión lectora.</p> |
|  | <p>Árbol ABC: esta app también se encuentra organizada por grados.</p> <p>A diferencia de la app anterior, esta app además del texto ofrece audiolibros.</p> <p>A su vez, esta app permite “pegar” los cuentos en Classroom y generar otras actividades.</p> |
|  | <p>NASA para niños: en esta app vamos a encontrar todo lo relacionado con el espacio. Y presenta una plataforma amigable para que los estudiantes puedan navegar en él.</p> |

Elaboración propia, 2022.

A lo largo de la presentación la Licenciada mostrará a través de un proyecto cada una de las apps mencionadas con el objetivo de que los docentes interactúen con dichas aplicaciones.

Cierre: (10 minutos)

Como actividad de cierre se les preguntará a los docentes que aplicaciones le llamaron la atención, por qué, qué actividades les gustaría proponer a sus estudiantes, etc. Finalmente, se compartirán las opiniones realizadas.

Actividad N°4: Capacitación sobre el uso de las TIC (Tercera parte)

Responsable: Licenciada en Educación.

Destinatarios: Docentes de primer y segundo ciclo

Tiempo: 1 hora reloj.

Inicio (15 minutos).

En esta última jornada de capacitación se trabajará con Classroom, el objetivo es que los docentes creen sus propias aulas virtuales y puedan vincular los recursos mencionados en el encuentro anterior.

Desarrollo (50 minutos)

La licenciada comenzará la capacitación explicando que los docentes deberán iniciar sesión con su cuenta de Gmail. Una vez iniciado sesión, los docentes verán la interfaz de Classroom tal como se muestra en el Anexo N°2. Si en esa interfaz, apretamos el botón + se presenta dos opciones: unirse a una clase o crear una clase, los docentes elegirán esta opción.

Seguidamente se desplegará un menú (Anexo N°3) que deberá completar el docente con los datos. Luego aparecerá la clase creada (Anexo N°4). En ella, se podrá incluir a los estudiantes, calificarlos y subir diferentes trabajos de clase. Por ejemplo, en el menú “Trabajo de clase” se despliega un menú con diferentes opciones (Anexo N°5).

Se brindará un ejemplo de cómo crear una tarea y articularlo con la aplicación “Árbol ABC”. Para ello, se les pedirá a los docentes que elijan un cuento tradicional, copien su vinculo y lo peguen en tareas, tal como se muestra en el Anexo N°6.

Cierre (15 minutos)

El objetivo de esta actividad fue que los docentes creen aulas virtuales y puedan alojar contenidos de otras aplicaciones. Por ello, se abrirá un espacio de socialización para que los docentes muestren sus producciones.

Actividad N°5: Trabajo articulado con el profesor de Informática.

Responsable: Licenciada en Educación.

Destinatarios: Docentes de primer y segundo ciclo.

Tiempo: 1 hora reloj.

Inicio (15 minutos).

En este encuentro el objetivo es que los docentes puedan articular su trabajo con el aula virtual y las aplicaciones digitales y sean guiadas por el profesor de informática.

Desarrollo (30 minutos)

Con la presencia del profesor de Informática se espera que los docentes puedan trabajar juntos con él. Por ello, como primera actividad, los docentes podrán preguntarle al profesor todas las dudas que tengan con respecto a lo trabajado.

Seguidamente, los docentes les mostrarán las aulas virtuales creadas en Classroom y le solicitarán sugerencias de trabajo al profesor de Informativa.

Cierre (15 minutos)

Como actividad de cierre, los docentes compartirán los aportes realizados por el profesor de informática para sus aulas virtuales.

Cronograma

Tabla N°5: Cronograma

| Actividad | Responsable | Destinatarios | 2023 | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------------|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1: Encuentro con equipo directivo | Lic. en Educación | Directivos y docentes | | | | | | | | | | | | |
| 2: Capacitación sobre TIC (1era parte) | Lic. en Educación | Docentes de 1°y 2° Ciclo | | | | | | | | | | | | |
| 3: Capacitación sobre TIC (2da parte) | Lic. en Educación | Docentes de 1°y 2° Ciclo | | | | | | | | | | | | |
| 4: Capacitación sobre TIC (3era parte) | Lic. en Educación | Docentes de 1°y 2° Ciclo | | | | | | | | | | | | |
| 5: Trabajo articulado con Prof. de Informática | Lic. en Educación | Docentes de 1°y 2° Ciclo | | | | | | | | | | | | |

Elaboración propia, 2022.

Recursos

❖ Humanos:

- Licenciada en Educación.
- Docentes y Directivos
- Profesor de Informática.

❖ Materiales

- Sillas.
- Mesas.

❖ Tecnológicos

- Computadoras.
- Proyector.
- Pantalla.

Presupuesto

Tabla N°6: Presupuesto

| Detalle | Precio Unitario | Cantidad | Total |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|
| Honorario de la Lic. en Educación | \$6.000 por hora | 4 horas y media | \$ 27.000 |
| Servicio de Catering | \$3.500 por encuentro | 5 encuentros | \$ 17.500 |
| Total | | | \$ 44.500 |

Elaboración propia, 2022.

Evaluación

El tipo de evaluación elegido para este plan de intervención es la evaluación en proceso ya que permite evaluar en cada uno de los encuentros los aciertos y los errores que se presenten para realizar los ajustes pertinentes y de esta forma asegurar el éxito en su implementación.

[La Evaluación formativa] es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno (Rosales, 2014, p.3).

Otra parte importante de la evaluación es el instrumento de evaluación. Es decir, la herramienta que se va a utilizar para realizar la recolección de datos que permitan la toma de decisiones y la realización de los ajustes necesarios en el plan de intervención. Por ello, para este plan de intervención se han elegido los siguientes:

- **Encuestas:** las encuestas permiten saber qué piensa el docente sobre determinada actividad. (Anexo 7)
- **Informe:** la actividad de informe se realizará al finalizar el plan de intervención y tiene como objetivo brindar a los directivos información sobre los talleres y los docentes. (Anexo 8)

Resultados esperados

En cuanto a los resultados esperados de este plan de intervención, apunta al fortalecimiento del rol docente, brindándole espacios de capacitación y profundización de conocimientos sobre TIC y recursos educativos para fortalecer la alfabetización inicial en primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.

A su vez se espera que la intervención realizada por la Lic. en Educación, genere en la comunidad educativa un cambio significativo sobre cómo debe abordarse la alfabetización inicial en los contextos actuales; esto será posible si la institución y sus docentes elaboran un proyecto de alfabetización inicial mediado por recursos tecnológicos que guíen la práctica formativa y de capacitación de sus docentes.

Finalmente, otro de los cambios significativos que apunta generar este plan se relaciona con la hora de Informática y cómo los estudiantes interactúan con las computadoras. Se espera que el docente de informática junto con las docentes del nivel primario, trabajen de manera colaborativa diferentes softwares educativos.

Conclusión

La alfabetización inicial es un proceso que se inicia en el nivel inicial y continua en el nivel primario, hasta alcanzar una alfabetización avanzada hacia el segundo ciclo. Esta temática es una prioridad pedagógica para la institución seleccionada, pero ha sido reducida a la implementación de un proyecto de biblioteca para que los estudiantes del nivel primario ingresen a la cultura.

Frente a esto surge la necesidad de impulsar un proyecto institucional de alfabetización mediatizado por las TIC a partir de una propuesta de capacitación para docentes de la Unidad Educativa Maryland, necesaria para que los docentes introduzcan en sus procesos de enseñanza recursos tecnológicos que potencien las prácticas de lectura y escritura.

Por tal motivo, cada parte de este plan de intervención tiene su razón de ser. En principio, la síntesis y el análisis institucional, nos presenta la necesidad objeto de intervención; a partir de esta, se plantean los objetivos, es decir, el horizonte de mejora institucional y un plan de trabajo en el que el rol de la licenciada es muy importante, pues guía, acompaña, asesora, capacita a los docentes de la institución.

Cada una de una de las actividades propuestas apuntan a que los docentes interactúen con los recursos tecnológicos, como así también, a la profundización de sus conocimientos sobre TIC; esto permitirá generar nuevas instancias de aprendizajes con nuevos entornos digitales, dado que se presentan a modo de ejemplo, algunas de los programas con los que se pueden interactuar.

La evaluación del plan de intervención permite analizar los aciertos y los errores en la planificación de las actividades en relación con los objetivos planteados y los resultados esperados. A su vez, la evaluación permite especificar las fortalezas y las

debilidades del plan, estas apuntan a la mejora continua del mismo por medio del análisis y la reflexión.

En relación con este plan de intervención, las fortalezas que se pueden mencionar son las siguientes: es un proyecto viable ya que la institución cuenta con los recursos necesarios para la puesta en marcha (presupuesto, espacios, tiempo, equipos informáticos, especialistas) y los docentes solicitan espacios de capacitación y profundización de los saberes.

Además, se destaca la variedad de estrategias implementadas durante el desarrollo de los encuentros, como así también, el buen ambiente de trabajo generado para el éxito de los espacios de capacitación; cada jornada busca que el docente interactúe con los recursos, tome la palabra, comparta sus experiencias y genere nuevas propuestas para sus clases.

En cuanto a las debilidades del plan, se puede decir, por un lado, que faltan recursos humanos en TIC para la programación y generación de contenidos, por otro, que los docentes carecen de un proyecto institucional de alfabetización con TIC por lo que se requiere seguir profundizando sobre este tema.

Es por ello que se desprenden las siguientes líneas de abordaje en relación con la necesidad detectada:

- Ampliar las actividades y desarrollarlas en un periodo de tiempo mayor para que los docentes puedan tener tiempo de evacuar dudas.
- Inclusión de un programador para generar contenidos y para desarrollar programación.

Referencias

- Colmenero, M. y Gutiérrez, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Píxel-BIT. Revista de medios y educación*, (47), 23-39.
- Gómez, J. (2020). Google Classroom: como herramienta para la gestión pedagógica. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (14), 44-54.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2011) La Unidad Pedagógica: Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Miranda Esquer, J., y Miranda Esquer, B. (2017). Alfabetización inicial, cognición distribuida, TIC y profesores. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (2).
- Montoya, M. (2018). Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores. *Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de: <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662).
- Torres, M. (2012) La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria. Ministerio de Educación de la Nación: Buenos Aires.
- Unidad Educativa Maryland (s. f. a.). *Institucional*. Recuperado de: <http://maryland.edu.ar/institucional/>
- Unidad Educativa Maryland. (s. f. b). *Informática*. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/informatica/>

Universidad Siglo 21 (2019a) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección 1: Recorrido virtual.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019b) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección 2: Datos generales de la Institución.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

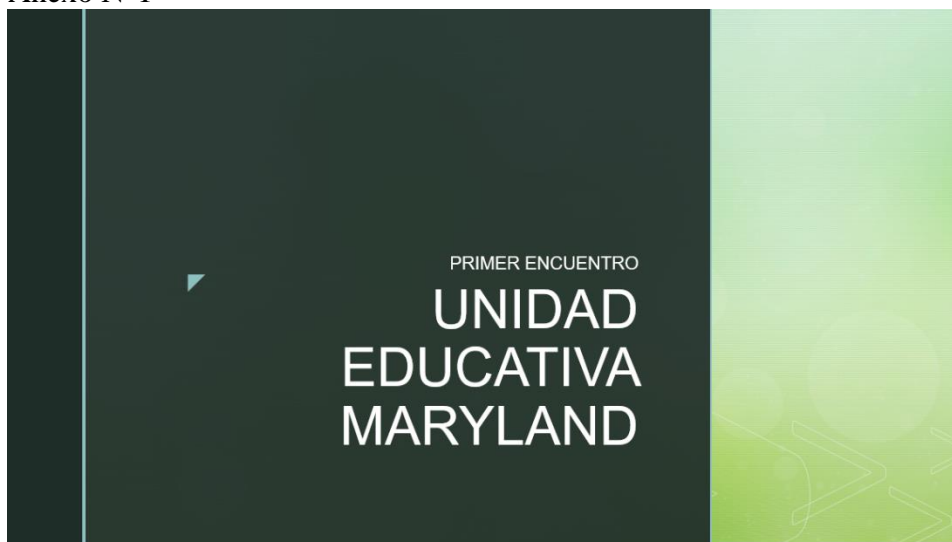
Universidad Siglo 21 (2019c) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección 3: Niveles educativos. Horarios de equipos directivos.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019d) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección 6: Unidad Educativa Maryland.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21 (2019e) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. *Lección 13: Plan de mejora institucional.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>


Anexo

Anexo N°1



¿Por qué es importante la inclusión de las TIC para la alfabetización inicial?

- Porque los alumnos pueden tener acceso a la información, comunicación, gestión y **proceso** de datos.
- Muestran interés y motivación al trabajar con estas herramientas y al mismo tiempo interactúan y se comunican con otras personas.
- Se desarrollan habilidades de búsqueda y selección de información.
- El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.



¿Cuáles son algunos de los programas que se utilizan para que los estudiantes del nivel primario se alfabeticen?

BabyRadio, es una radio infantil que puede descargarse de la PlayStore o AppStore. La App cuenta con música, cuentos, recetas para hacer con los pequeños, entre otras.

Leo con Grin es una App para estudiantes de cuatro a seis años. Allí se presentan diversas situaciones de lectoescritura. También se encuentra disponible en AppStore y PlayStore.

Aprender a leer y a escribir es una App Se centra principalmente en la grafomotricidad, destreza clave a la hora de aprender a leer y a escribir las palabras.

Anexo N°2

+ [Pendientes de revisión](#) [Calendario](#)

Anexo N°3

Crear clase

Anexo N°4

☰ Cuentos tradicionales
 3° grado

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

⚙️ ☰

Cuentos tradicionales

3° grado

✎ Personalizar

Código de la clase ⋮

Anuncia algo a la clase ↻

Próximas

No tienes tareas para entregar próximamente

Ver todo

En esta página, puedes hablar con la clase

Usa la página de novedades para compartir anuncios, publicar tareas y responder las preguntas de los alumnos

⚙️ Configuración de novedades

Anexo N°5

☰ Cuentos tradicionales
 3° grado

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

+ Crear

📁 Carpeta de la clase en Drive

- Tarea
- Tarea con cuestionario
- Pregunta
- Material
- Reutilizar la publicación
- Tema

En esta página asignarás los trabajos

Puedes agregar tareas y otros trabajos para la clase y, luego, organizarlos en temas

Anexo N°6

× Tarea
Asignar ▼

Título

Instrucciones (opcional)

B I U ☰ ✎

Cuento de Caperucita Roja | Caperucita Roja cuento corto

<https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja>

Para

Cuentos trad...
Todos los al...

Puntos

100

Fecha limite

Sin fecha limite

Tema

Sin tema

Anexo N°7

