



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**“HERRAMIENTAS TIC DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA
INGLÉS”**

Autor: Medina Rodrigo Daniel

DNI: 31.069.197

Legajo: VEDU015542

Tutora: Magda Dávila

11 de noviembre de 2.022

Índice	Páginas
Resumen	4
Introducción	5
Presentación de la Línea Temática escogida	8
Descripción de la Institución seleccionada	9
Historia	10
Misión	10
Visión	13
Valores	14
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Marco Teórico	20
Plan de Trabajo	31
Actividades	31
Cronograma	35
Presupuesto	37
Recursos	38
Evaluación	39
Resultados Esperados	40

Conclusión	41
Referencias	43

Resumen

Este plan de intervención se abordará a partir de los aportes de la teoría del conectivismo, implementar un proyecto de capacitación dirigido a los docentes del área especial de inglés, teniendo en cuenta la aplicación de las diferentes herramientas digitales como: el uso del meet, la aplicación en línea Genially y el uso del podcast, poniendo énfasis en el uso de las nuevas tecnologías e incentivando el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Así mismo, en este proyecto se desarrollarán las siguientes actividades, diagnóstico, implementación de las herramientas tecnológicas y la puesta en práctica a través de una secuencia didáctica en una clase de inglés. Para ello, utilizaremos diferentes recursos humanos, tecnológicos y de contenido, herramientas como el proyector, la computadora, el celular y los diferentes programas que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario. En conclusión, esta iniciativa pretende capacitar a los docentes y brindarles nuevas herramientas tecnológicas que sirven como aporte para la elaboración de sus propuestas didácticas y para que las actividades sean más innovadoras y de esa forma se produzca un aprendizaje significativo en los alumnos.

Palabras claves: Lengua Extranjera, Conectivismo, TIC, Capacitación Docente, Comunicación.

Introducción

El presente “Plan de Intervención”, en el que, desde el rol de asesor pedagógico se realiza una propuesta de intervención pedagógica innovadora a partir del uso de las TIC, a través de talleres de capacitación, a los docentes del nivel medio del área Inglés del Instituto Santa Ana, con el objetivo de que el docente identifique y diseñe nuevos contenidos para su aplicación en el aula.

La línea temática escogida para llevar a delante este trabajo es la de aprendizajes innovadores con tics, considerándolos esenciales y transformadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La propuesta que se sustenta desde el enfoque constructivista y conectivista, donde el docente, desde su rol de guía, propone actividades innovadoras, utilizando recursos virtuales que motiven el proceso de enseñanza-aprendizaje y situando al alumno en un rol protagónico y como principal responsable de su aprendizaje

Teniendo en cuenta que la tecnología y el desarrollo de la informática han abierto nuevas posibilidades comunicativas y de acceso a la información, facilitando todo el proceso educativo que tiene como objetivo la formación integral de cada alumno, permitiendo la promoción de su inclusión, facilitando diferentes formas de expresión y de mejora del conocimiento, del descubrimiento de la información y de la interiorización de conceptos, contribuyendo en la mejora de los aprendizajes.

Por todo lo mencionado anteriormente, este proyecto se realiza para poder revertir el problema de repitencia y de materias previas, teniendo en cuenta que en el Instituto Santa Ana si se realizaron propuestas, pero no las suficientes para poder abordar el problema de investigación. Es por esta razón, que se presenta este proyecto para poder intervenir positivamente en el proceso de capacitación docente y que estas acciones tengan un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de nuevas

herramientas digitales.

En el primer apartado, que coincide con el entregable uno se presenta la línea temática escogida, los datos históricos más significativos de la institución, entre ellos, datos generales, historia, misión, visión y valores.

Por último, la identificación de la necesidad que da origen a este plan de intervención.

En el segundo apartado se encuentran la justificación de la propuesta formativa, el objetivo general, los específicos y el marco teórico en el que se apoya este plan de mejora.

Mientras que en el tercer apartado se desarrolla el plan de trabajo, secuenciado en tres jornadas de capacitación con sus respectivas actividades y se describen los recursos necesarios, el cronograma de actividades y el presupuesto para dar vida a este plan de intervención.

Por último, en el apartado final, los resultados esperados de este plan de intervención de dos jornadas presenciales semanales con clases teóricas-prácticas y las conclusiones sobre el desarrollo de este trabajo final de graduación remarcando las fortalezas, limitaciones y propuestas de mejora para el mismo. La inclusión de los tics en la escuela nos obliga a repensar nuestra labor. La tecnología por sí misma no cambia nada, es fundamental el lugar del docente que plantea las situaciones donde se la va utilizar, la forma de estructurar y organizar la enseñanza en el aula, la forma de planificar las actividades y tareas. Las tecnologías utilizadas adecuadamente facilitan la tarea mediadora del docente brindando a los estudiantes la posibilidad de potenciar sus saberes y habilidades.

Presentación de la Línea Temática: Modelos de aprendizajes innovadores.

En la actualidad las Políticas Educativas son dinámicas y cambiantes, con una gran variedad de enfoques de conocimientos que se difunde día a día.

La tecnología educativa es el conjunto de técnicas y procedimientos empleados para mejorar la comunicación y la transferencia del conocimiento en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una forma más efectiva de educación (UNESCO, 1984, pp. 42-44).

Esto hace que el docente cambie las actividades y estrategias que desarrolla en la escuela, teniendo en cuenta que surgen conocimientos nuevos, desarrollados por nuevos autores.

Por ello, el presente proyecto: herramientas de la enseñanza de la lengua extranjera a través de la implementación de las Tics. en el Instituto Santa Ana, tiene como objetivo principal, mejorar la enseñanza de los aprendizajes de los docentes del nivel secundario, a partir de nuevas estrategias de enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés y la incorporación de nuevos recursos tecnológicos y didácticos en la educación.

La enseñanza del inglés en el Instituto Santa Ana, haciendo uso de nuevos recursos didácticos y a partir de la tecnología educativa.

El plan de intervención tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo. Ya que va direccionada a un grupo de docentes que son inmigrantes digitales y con la misma propuesta se busca que posibiliten el aprendizaje significativo. Junto a docentes del nivel secundario se intenta desarrollar un proyecto que rompa con las estrategias de enseñanzas

que se implementan actualmente en el Instituto Santa Ana. Para eso, se implementarán las tecnologías de la información y la comunicación, que aborden los contenidos del espacio curricular y favorezcan a su vez, la evaluación de proceso.

Para tal fin, se realizará la capacitación a los docentes del ciclo orientado para poder comprobar que el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son centrales en modelos de aprendizajes innovadores actuales.

Nombre: Instituto Santa Ana

Dirección Postal: Ricardo Rojas 7253

Código Postal: 5147

Barrio: Arguello

Localidad: Córdoba

País: Argentina

Contacto

- **Teléfono:** 03543 42-0449
- **E-mail:** info@institutosantaana.edu.ar
- **E-mail del Director general:** bergelrd@yahoo.com.ar

Historia

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5(cinco) años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad Siglo 21, 2019.p.24).

El Instituto se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba a siete kilómetros del centro de la ciudad. Esta institución en sus orígenes se constituye como una sociedad anónima, compuesta por tres inversores, uno encargado del aspecto pedagógico y los otros dos del administrativo. Inicio sus actividades en Marzo de 1980, con el nivel inicial primer y segundo grado con 52 alumnos y un director de primaria que tenía a su cargo el nivel inicial (Universidad Siglo 21, 2019.p.26).

En 1982 la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. La tarea del proyecto educativo fue ardua, se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativa (Universidad Siglo 21, 2019.p.27).

Posteriormente se construyó el edificio principal y se adoptó otra casona para oficinas, el comedor y la sala de computación. La modalidad fue de doble escolaridad con el dictado de los contenidos curriculares de castellano a la mañana y de inglés a la tarde.

El personal y los docentes acompañaron con gran entusiasmo el proyecto institucional (Universidad Siglo 21, 2019.p.33).

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellas.

En 1984 se incorpora un director para el secundario y luego se incorporó el director del nivel inicial.

Los fundadores respondían a las características de personas con ideales muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marque el rumbo de los aprendizajes y la formación integral de la persona. Se intentaba con ello además que los alumnos crecieran con placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales y en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes (Universidad Siglo 21, 2019,p.34).

Actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde.

Este sector está poblado casi en su totalidad y las familias tienen una posición socioeconómica media, si bien se están radicando nuevas familias que, en su mayoría, están conformadas por una población de adultos mayores.

Este barrio cuenta con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y además posee espacios verdes.

En el ámbito de la salud cuenta con:

- Centro de Salud N.º 33-Arguello
- Centro de salud N.º 31- La Salle
- Clínica Arguello

Medios de transporte y accesibilidad

Los medios de transporte con los que se puede arribar a la institución, además del transporte particular y taxis son:

Transporte público

- Línea urbana Corredor 1 y 7

Colectivo Interurbano

- Coop. Obrera de transporte la Calera Ltda., línea Arguello.
- Empresa Sarmiento, Empresa Fono Bus, Intercordoba

Mandatos institucionales: visión y misión

En cuanto a la visión de la institución, es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas” (Instituto Santa Ana, 2022.p.1).

Se brinda una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Valores

La imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras del director, este se re significa con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. La página de Facebook muestra la opinión de la comunidad para con la escuela (Universidad Siglo 21, 2019.p.42)

“Excelente Instituto... con un nivel de enseñanza extraordinario... miles de gracias querida ESCUELA, les tengo un gran recuerdo y agradecimiento por darle a nuestro hijo lo que ahora es como profesional y un bien en la sociedad, somos de la promo 2010, ¡¡¡Gacias...!!! (Universidad Siglo 21, 2019).

Posición y valoración de la Institución dentro del Sistema Educativo.

A nivel Ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o Dipe), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento.

Perfil del Egresado

“La idea fundamental del Instituto es que los alumnos a lo largo de su formación logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables en el ámbito académico y laboral por lo cual en la clase se investiga, se problematiza, se debate y se construye el conocimiento, en forma colectiva, luego se lo evalúa en el

proceso (evaluaciones formativas), entre los contenidos abordados (evaluación sumativa) y en la aplicación de dichos contenidos (evaluación auténtica)” (Universidad Siglo 21, 2019.p.47).

Delimitación del problema

Dada la necesidad que tiene el Instituto Santa Ana de capacitar a los docentes del área específica en el empleo de nuevas tecnologías educativas, es necesario implementar el proyecto desde la perspectiva del asesor pedagógico, por eso y en función del análisis de la bibliografía que se ha investigado del Instituto Santa Ana, podemos

observar que la escuela carece de capacitación para los docentes de áreas especiales.

Además, preocupa el número de alumnos que ingresan con bajo rendimiento de inglés al ciclo orientado del nivel secundario y un porcentaje considerable de alumnos que se llevan la materia previa a diciembre no permitiéndoles rendir exámenes internacionales.

También, el Instituto tiene un incremento de matrícula año a año y los docentes deben enseñar dos horas y cuarto la materia de Inglés, lo cual se hace estresante y difícil para los alumnos que cursan y la incorporación de los mismos sin un nivel adecuado de idioma inglés dificulta la enseñanza.

Objetivo General

- Implementar un proyecto de capacitación dirigido a docentes del área especial inglés, que promueva el empleo de herramientas digitales para incentivar el aprendizaje del idioma inglés de forma más creativa y constructiva en el aula.

Objetivos específicos

- Identificar las herramientas tecnológicas aplicadas a la Lengua Extranjera Inglés, a través de nuevas estrategias de enseñanza.
- Diseñar nuevos contenidos trabajados en la capacitación para su aplicación en el aula.
- Resolver el problema de repitencia y materias previas en un corto periodo de tiempo brindando al docente nuevas competencias que permitan nuevas propuestas didácticas para los alumnos.

Justificación

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación, (TIC) tienen un impacto positivo en el aprendizaje y hacen que el rol del profesor cambie de una forma más constructiva dentro del aula. Esta irrupción cuestiona los métodos conductistas empleados hasta ahora y que quedaron desactualizados a partir de las nuevas demandas de innovación en el ámbito educativo. Por eso, se hace necesario que los

docentes del nivel secundario puedan implementar nuevas estrategias de enseñanza dentro del Sistema Educativo. Esto implica trabajar con nuevos planes y programas que garanticen prácticas exitosas.

Por otra parte, la posibilidad del acceso a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al profesor como un guía, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información que el docente pone en práctica y le brinda las estrategias didácticas que están inmersas en una sociedad globalizada, que posiciona al educador frente a un cumulo de información ubicua que se difunden.

En síntesis, cuando el docente piensa, planifica y desarrolla las propuestas de trabajo sostenemos que hay que tener en cuenta los aportes que nos proporcionan las tecnologías educativas.

Las escuelas, con la influencia de las Tics, se modifican al permitir que los docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información. Esto favorece a la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio del tiempo en los que estos se sitúan (Moreira, 2000.p.25).

En consecuencia, hay que pensar en nuevas estrategias pedagógicas más flexibles y adecuadas a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permiten superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas.

Pensar esta nueva propuesta implica que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores y tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes.

A partir de la revisión de antecedentes, destacamos algunas consideraciones:

“La integración de las TIC. al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas, el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejara principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La UNESCO estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en la escuela, entre ellos, el acceso a las tics e Internet por parte de docentes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, pp. 18-19).

Este proyecto tiene el propósito de trabajar con los docentes del Instituto Santa Ana para transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos y lograr que sus docentes construyan aprendizajes significativos y de calidad.

Marco Teórico

Haciendo una introducción al tema podemos decir que este plan de intervención gira en torno a un problema que se generó a partir de la necesidad de realizar un curso de capacitación en el uso de las herramientas digitales para los docentes que se desempeñan en el área Ingles en el Instituto Santa Ana.

Siguiendo esta temática nos centraremos en el paradigma del conectivismo, a través de las tecnologías de la información y la comunicación y como estas van influyendo en el sistema educativo. En ese contexto, se puede observar que muchos de los cambios acontecidos tras la irrupción de las tecnologías educativas produjeron el surgimiento de diferentes escenarios y nuevos métodos aplicados a los aprendizajes virtuales.

Así mismo, surgieron las propuestas de educación a distancia y la educación pública que no es a distancia tuvo que adecuarse a los nuevos paradigmas de la información y la comunicación. Superar la brecha digital, por lo tanto, es decir involucrar a la mayor población posible para que pueda hacer uso de esta tecnología en los sistemas educativos. Es una obligación actual de todo el sistema educativo que pide dar respuestas a las necesidades actuales.

La tecnología en el campo educativo es un medio didáctico que participa en la creación de entornos de aprendizajes orientados a la construcción del conocimiento con actividades que promueven un aprendizaje significativo.

Las distintas herramientas web 2.0 ofrecen una amplia apertura en las estrategias didácticas que se pueden implementar en un curso virtual. Por su aplicación y aporte en el aprendizaje de los estudiantes.

Las tres herramientas que fomentan el aprendizaje constructivista en la educación virtual son:

- Las Redes Sociales: Amplían el espacio de interacción de los estudiantes y el docente, permitiendo el contacto continuo con los integrantes y proporciona nuevo material para la comunicación entre ellos.
- La wiki: Por su carácter colaborativo, se convierte en un cuaderno virtual donde los

alumnos acceden a ella plasmando sus propios conceptos, así como pueden leer y discutir las ideas de otros compañeros.

- Los blogs: funcionan como bitácoras virtuales, los estudiantes tienen la libertad de expresar sus pensamientos. Son un espacio personal para que los docentes ilustren con imágenes y videos y el educador pueda acercarse y verificar cómo va el proceso de aprendizaje de los estudiantes individualmente.
- Las nuevas tecnologías pueden utilizarse como herramientas constructivistas, sin embargo, es el docente quien orienta esta experiencia para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se vincule con una mejor forma de aprender y que funcionen como elemento para la construcción de su propio conocimiento.

Siguiendo los criterios mencionados hay docentes que quieren capacitarse para usar las TIC en el aula y también sienten un entusiasmo para trabajar con los alumnos vía online.

La tecnología juega un rol protagónico en los procesos educativos, que a medida que pase el tiempo continuara ganando terreno.

Para comenzar nos introducimos en el concepto de tecnologías de la información y la comunicación.

En el área de lenguas extranjeras ingles hay muchos docentes entusiasmados por incluir herramientas para poder trabajar con los alumnos desde su casa.

En palabras de Kukierman (2016), define el término TIC como:

“El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información,

como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc., transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético. Son aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación (p .6.)

Entonces diferenciamos entre los siguientes tipos de tecnología:

Las tecnologías tradicionales, teléfono, radio, televisión, video, proyectores y cine.

Las nuevas tecnologías: refieren a procesos y productos derivados de la informática, los cuales combinan software, programas, hardware (computadoras, redes, etc.) e internet (como la infraestructura de telecomunicaciones) con sus funcionalidades conocidas como página web, correo electrónico, video conferencias, foros, aplicaciones digitales, redes sociales, etc.

La relación entre sociedad y tecnología es dinámica y reciproca, en función de la vinculación de las características del contexto y de las necesidades y requerimientos que se van generando en el seno de las comunidades y el desarrollo e innovación de la tecnología para dar respuesta. Burbules y Callister sintetizan claramente esta vinculación.

“Los cambios introducidos en la tecnología siempre van acompañados de una multitud de otros cambios en los procesos sociales y pautas de actividad, y tal vez sean estos últimos, no las tecnologías, mismas, los que ejercen el mayor impacto global en el cambio social, por lo tanto la tecnologías no es solo la cosa, sino también las pautas de uso con que se la aplica, la forma en que la gente piensa y habla de ella, así como los problemas y expectativas cambiantes que genera” (Burbules & Callister, 2001, p. 23).

Rápidamente hemos pasado de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento. En un comienzo, este cambio tiene que ver con la evolución de la tecnología y como esta impacta en todos los niveles (social, político, económico).

Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas, sino un entorno, un espacio un ciber espacio en el cual se producen las interacciones humanas. Cada vez más, internet es un contexto en el cual se dan interacciones que combinan y entrecruzan las actividades de indagación, comunicación, construcción y expresión cada vez más se describe a la red como un espacio público, un lugar donde el docente se reúne a debatir (Burbules & Callister, 2001, p. 14).

La educación ha adoptado y adaptado a las tecnologías por un largo periodo de tiempo. Hay algunas lecciones útiles que aprender de las experiencias del pasado en el uso de la tecnología para la educación, en particular, que muchas de las promesas que las tecnologías de reciente aparición es probable que no sean ni verdaderas ni nuevas.

Por lo general, la vieja tecnología permanece en un nicho más especializado, como la radio, o integradas como parte de un entorno tecnológico enriquecido, como el video en internet (Bates, 2012, p. 207).

La tecnología educativa es un campo de conocimiento, se nutre de la idea de construir una ingeniería educativa. Tecnologías que de forma fácil y rápida promueven el aprendizaje. Lo que se hace es darle a la tecnología un sentido educativo y debe estar acompañada por una didáctica. Las tecnologías propias de la educación son conocidas con el nombre de TAC, tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Cuando las TIC se integran con un sentido pedagógico podemos denominarlas TAC.

De este modo, una vez entendida bajo la mirada del sentido pedagógico, se

hace necesario hacerlas propias y ubicarlas dentro de aquellas actividades que constituyen el verdadero motor de la educación. Los procesos de enseñanza y aprendizaje construyen conocimientos y propician aprendizajes significativos con usos tecnológicos (Casablancas, 2014).

En este sentido, con esta intervención en el instituto Santa Ana se pretende brindarles más recursos a los docentes para que puedan aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y además fomentar en los docentes el desarrollo de competencias tecnológicas que promuevan un trabajo eficiente en el ámbito escolar.

Por otro lado, el conectivismo en la actualidad plantea la influencia de la tecnología en todos los ámbitos educación, salud, hogar, ya que en el área que nos compete, la educación, es necesario hacer una reflexión y análisis en torno a este fenómeno y sus alcances. El conectivismo de acuerdo a George Siemens, es una teoría del aprendizaje para la era digital que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, y explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

El papel del docente en esta teoría del aprendizaje según el autor es orientar a los estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez seleccionar la información más importante, es decir tener la habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es virtual. Por lo tanto, el punto de inicio del conectivismo es el individuo, el estudiante.

Según el planteo de Bates, los métodos de enseñanza que ayudan a los alumnos a desarrollar con éxito el conocimiento y las competencias que se requieren en la era digital (Bates & Albert, 2012, p. 379) son:

Nueve pasos para implementar de manera paralela que sirven para proporcionar

un marco de calidad cuando se busca innovar con tecnologías educativas.

- Decidir cómo quiere enseñar
- Decidir la modalidad de distribución
- Trabajar en equipo
- Aprovechar los recursos existentes
- Dominar la tecnología
- Establecer objetivos de aprendizajes adecuados
- Diseñar la estructura del curso y las actividades de aprendizaje
- Comunicar
- Evaluar e innovar (p.35).

Incorporar la tecnología a la escuela requiere un abordaje reflexivo, introducirnos en el tema para problematizarlo y encontrar su sentido en las prácticas docentes nos obliga así mismo a mirar en perspectiva, la educación como educación permanente, durante toda la vida del individuo. Resulta pertinente, citar a Teresa Arbues y Lluís Tarin Martínez, que sostienen que transitamos hacia un modelo de aprendizaje nuevo y más poderoso, sostenidos por los siguientes principios (Duart & Sangrá, 2000, p. 57).

- Del aprendizaje lineal al aprendizaje interactivo con hipermedia
- De la instrucción a la construcción del aprendizaje y al descubrimiento del saber.

- Del aprender centrado en el experto Profesor al aprender centrado en la persona que aprende.
- De absorber contenidos y conocimientos al aprendizaje de cómo aprender y como navegar
- Del aprendizaje masivo al aprender personalizado.
- Del aprendizaje aburrido por falta de actividad al aprendizaje divertido y desafiante
- Del aprender que define al Prof. como un transmisor al aprender que tiene al profesor como un facilitador.
- Del aprender interactuando solamente con materiales didácticos al aprender interactuado también con otras personas conectadas en red de forma sincrónica o asincrónica.

Haciendo un paralelismo entre los autores mencionados, se puede observar que ambos hacen referencia a como innovar con la integración de la tecnología educativa en la escuela y poder aplicar herramientas en las propuestas didácticas que se formulan para enseñar de una forma innovadora, permitiendo mejorar la capacidad de los docentes para que los alumnos puedan formarse para su futura inserción laboral.

De la misma manera, estos autores aportan a mi propuesta ya que hacen mención al trabajo en equipo, el saber comunicar, el aprendizaje interactivo con hipermedia, a través del docente que puede ser un facilitador y guía que va a desarrollar competencias tecnológicas en sus alumnos.

Como postula la teoría psicológica del constructivismo que se centra en el aspecto,

intentaremos explicar como el alumno pasa por un proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano. El aprendizaje llega a ser el resultado de una contribución de nuevos conocimientos con la reestructuración de los previos. Esto supone que los alumnos son capaces de construir a partir de los conocimientos previos que tiene una persona para incorporar a la estructura cognitiva el conocimiento nuevo.

Desde la perspectiva constructivista, podemos afirmar que existen diferentes autores que describen esta teoría como por ejemplo Jean Piaget (1966), considera que el conocimiento nuevo se asimila por la relación de este con las ideas previas que el aprendiente ya posee. Tras la asimilación, tiene lugar una acomodación o reajuste de las estructuras cognitivas.

Por lo tanto, hay aprendizaje si se modifican y transforman las estructuras cognitivas preestablecidas. Para Jean Piaget, en la enseñanza no tiene sentido dar contenidos lógicos acabados, sino que el individuo ha de llegar a ellos mediante la experimentación, razón por la que su teoría de aprendizaje se conoce con el nombre de aprendizaje por acción.

Además de Piaget, otros psicólogos cognitivos han expuesto en otras teorías, aunque con muchos puntos en común entre ellas, el proceso de aprendizaje. Así, D. Ausubel (1968) desarrollo la teoría del aprendizaje significativo.

Siguiendo en el ámbito europeo, cabe destacar también la teoría del aprendizaje por descubrimiento, de J. Bruner (1960).

A pesar de construir teorías diferentes, las tres teorías de aprendizajes indicadas en los párrafos anteriores son muy afines, pues se concentra en un modelo de enseñanza caracterizado por:

- Una participación activa del alumno
- Atención centrada en los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje
- Énfasis en el uso de las distintas estrategias de aprendizajes empleadas para reorganizar los contenidos.
- Reconocimiento de que cada alumno aprende de una determinada manera, lo que requiere estrategias metodológicas pertinentes que estimulen las potencialidades y los recursos de cada persona.
- Fomento de la autoestima del aprendiente, pues es preciso que este valore y tenga confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicar y aprender a aprender (p.25).

Entonces podemos afirmar que a partir de los aportes que nos brinda la teoría del constructivismo, es preciso promover, a través de las TIC, la enseñanza de la lengua extranjera Inglés.

El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimiento por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones. Cada individuo, según su propio ritmo, construye significado a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido.

Es así como esta teoría permite orientar el proceso enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de construir su propio conocimiento a través de la experiencia.

Cuando esta experiencia se da, se establece una estructura cognitiva y desarrolla esquemas y modelos mentales los cuales van cambiando, se agrandan y se vuelven más sofisticados.

Esta teoría implica además que cada persona aprende de diversas maneras, lo que requiere de estrategias metodológicas específicas que estimulen potencialidades, optimicen recursos y que propicien al alumno confianza en sus propias habilidades para comunicarse y aprender a aprender.

Para finalizar, intentaremos a través de esta propuesta brindar el aporte necesario para poder fortalecer la formación docente y de esa manera dar respuesta al problema de investigación.

Plan de trabajo

Actividades

Este plan de intervención se realizará con la metodología de Taller, dando participación a docentes de la institución educativa para promover el uso de las tecnologías educativas. El mismo cuenta con una introducción, donde se capacitará al docente para hacer conocer la metodología de trabajo, como así también el desarrollo de los diferentes recursos con los que los docentes puedan contar en el aula.

Luego, se desarrollarán las actividades que involucren a los alumnos también en uno de ellos y en el cierre se les invitara a participar a las familias para la entrega de

certificados. Se pretende involucrar herramientas como: podcasts. App Genially y app meet.

Así mismo: la didáctica y la metodología para aplicar en los talleres que se desarrollarán 2 días a la semana, durante los 3 meses, dentro del Instituto Santa Ana, en el turno mañana con 2 horas reloj de duración cada uno, durante el segundo semestre del año 2022, entre los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Dicho Taller de capacitación, se desarrollará en tres etapas:

1-ETAPA DE INICIO: Introducción de la temática a abordar en el taller de capacitación.

2-ETAPA DE DESARROLLO: Presentación de la importancia del uso de las tecnologías educativas en el Área de Ingles.

3-ETAPA DE CIERRE: Evaluación final

Planificación de las actividades

Secuencia Didáctica

Actividades

Actividad N° 1

Taller de capacitación docente

Tema: Presentación del plan de intervención pedagógico. Las Tics en el aula.

Objetivo: Identificar las herramientas tecnológicas para la educación.

Destinatarios: Docentes del área específica de Ingles

Modalidad: Presencial y virtual

Recursos: Sala de informática, computadora, proyectos y celular

Tiempo: 2 hs. Reloj

Momento de inicio: Presentación del proyecto en forma de pregunta. ¿Para qué es importante la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula?

Luego pasará a enumerar las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuenta el docente para poder aplicar: WhatsApp, YouTube, Wikipedia, podcasts, PowerPoint, aplicación Genially, uso del meet.

Momento de desarrollo: Pedirles a los docentes identificar los usos que se puede hacer de las herramientas tecnológicas y como se puede aplicar en el aula en el área de Inglés. Donde los docentes comentaran sobre las herramientas tecnológicas utilizadas en el aula.

Cierre: Evaluación a partir de un cuestionario que incluye las siguientes preguntas:

Defina:

- 1- ¿Qué es la tecnología educativa?
- 2- ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza Ud. en el aula?
- 3- ¿Qué inconvenientes tuvo durante la pandemia?
- 4- ¿Qué herramientas tecnológicas utilizo en el aula en el área de Inglés? Nómbralas en un orden jerárquico

Actividad N° 2

Tema: Introducción al uso del meet como herramientas tecnológicas

Objetivos: Diseñar nuevos contenidos a partir de la capacitación para su aplicación en el aula. (uso del meet en el aula)

Destinatarios: Docentes del Instituto Santa Ana

Modalidad: presencial y virtual

Recursos: humanos, tecnológicos y de contenido, computadora o celular

Tiempo: 2 hs. Reloj

Momento de inicio: Presentación del uso del meet a través de la computadora y el celular como herramientas tecnológicas.

Momento de desarrollo: Detalle de los pasos a seguir en el uso del meet como herramienta didáctica.

Síntesis explicativa del tema tratado.

Cierre: Evaluación. Reunidos en grupo elegir una temática del área de inglés para abordar en el aula a través de:

Meet para tiempos verbales.

Podcasts para interpretación de un texto.

Genially para clase de palabras.

Actividad N° 3

Tema: Uso de podcasts.

Objetivo: Implementar el uso de podcast en la enseñanza de la lengua inglesa para que el docente se apropie de nuevas competencias.

Destinatarios: Docentes del área específica

Modalidad: Presencial y Virtual

Recursos: notebook, proyector y celular

Tiempo: 2 hs. Reloj

Momento de inicio: Introducción al tema a través de un PowerPoint.

Momento de desarrollo: PowerPoint explicativo sobre la aplicación del podcast

Cierre: Evaluación. Los docentes en forma individual elegirán una temática abordada en la capacitación y la llevarán a la práctica. Después harán una presentación escrita del trabajo y expondrán sus trabajos.

Cronograma

Meses	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre					Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Presentación del Proyecto																						
Implementación del Proyecto en el Instituto Santa Ana																						
Primera Jornada de Capacitación: "Introducción"																						

Tabla N° 2 Presupuesto

<u>PRESUPUESTO</u>				
<u>AÑO 2.022</u>				
DETALLE DE SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE	CANTIDAD	UNITARIO	COSTO TOTAL	TOTAL
Capacitador 1 Lic. en Educación	16	HS. USD 80 Mensuales	USD 1280	USD 1280
Analista de sistema	16	Hs. Mensuales USD 80	USD 1280	USD 1280
Notebook, proyector, Micrófono y parlante	1	USD 15000	USD 15.000	USD 15000
Break	3	Meses USD 42,50	USD 2040	USD 2040
Folletos, Material Bibliográfico y	15	de Cada USD 500	USD 7500	USD 7500

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 3: Recursos

RECURSOS DE SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE PARA LOS ENCUENTROS		
HUMANOS	MATERIALES/TECNICOS	CONTENIDO
1 Lic. En Educación	Computadora- Celular- Proyector -Lapicera X 50, 2 Cuadernos oficio-	Videos
1 Analista de sistema	Computadora -Celular - Proyector - neetbook, proyector, hojas A 4, parlante micrófono, internet	Power Point
1 Lic. En Educación	Computadora-Celular- Proyector- Sala de computación, Material bibliográfico	Imágenes
1 Analista de sistema	Computadora -Celular-Folletos informativos, cartillas	Actividad extraida del

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Evaluación

Evaluación diagnóstica: con el propósito de detectar intereses, necesidades, capacidades y conocimientos previos, a los efectos de adecuar, en forma pertinente, el desarrollo del programa previsto.

Evaluación formativa: Es indispensable analizar el logro de objetivos parciales por parte de los participantes, de manera tal de conocer el avance y determinar las intervenciones pedagógico/didácticas necesarias. Por ello, se hará un seguimiento y acompañamiento con la participación de cada docente cursante, en las instancias sincrónicas pactadas y en las distintas actividades propuestas en el transcurso de las clases.

Evaluación Final: Se considerará una evaluación de cada participante, que, de cuenta de la lectura de las clases y los materiales obligatorios, de la participación en las actividades propuestas y de la producción de un trabajo final individual.

Instrumentos de evaluación: encuestas, registros anecdóticos, listas de cotejos.

Indicadores de logro

Indicadores	Logrado	No logrado	En proceso
Brinda conocimiento en herramientas digitales			
Brinda conocimiento en el uso de plataformas digitales			
Articula contenidos con recursos pedagógicos digitales			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados esperados

En primer lugar, se espera que el taller de capacitación sea aceptado positivamente por las autoridades de la institución, docentes y alumnos.

En segundo lugar, se espera que los docentes participen de forma activa y evacuen todas sus dudas a medida que el asesor pedagógico exponga los contenidos que estaban planificados en el taller.

Por último, se espera que estos mismos docentes, logren poner en práctica una de las estrategias de enseñanza que se expuso en la capacitación logrando como resultado que los docentes puedan aplicar en sus futuras propuestas didácticas los aportes asimilados durante el transcurso de la capacitación.

Conclusión

En conclusión, podemos decir que el proyecto de capacitación es una propuesta superadora, ya que promueve el uso de herramientas de propuestas digitales que facilitan el diseño de propuestas innovadoras, en el cual el docente debe adaptarse a una nueva

forma de enseñar y a un nuevo paradigma basado en el saber hacer y en las nuevas tecnologías de la información. la comunicación y el conectivismo.

En la actualidad, el sistema educativo requiere de cambios sustanciales para estar a la altura de las diferentes situaciones que acontecen en la práctica educativa, permitiendo a los estudiantes de los distintos niveles educativos mejorar sus aprendizajes, a partir de las diversas problemáticas actuales de la sociedad, y la posibilidad de que el docente aborde de manera pertinente los contenidos planificados adaptándose e incorporando saberes, a través de herramientas tecnológicas y recursos adecuados para colaborar en el desenvolvimiento del estudiante, para garantizar la inclusión educativa de los analfabetos digitales.

En este sentido, las TIC adquieren relevancia en tanto que actúan como mediadoras en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los educandos.

Se identifica como fortaleza que los talleres se proponen para dar a conocer algunos recursos digitales y su aplicación en el ámbito educativo y en especial en la enseñanza de la lengua inglesa, adecuándolos a las diversas demandas y necesidades los estudiantes. Ello favorece la provisión de herramientas y recursos necesarios para una educación tecnológica inclusiva, permitiendo así un aprendizaje significativo y constructivista del conocimiento.

Como limitación se toma escasa la cantidad de intervenciones debido a que se puede ampliar la propuesta generando nuevos recursos que permitan afianzar las estrategias de enseñanza de manera que se puedan consolidar más aun las trayectorias escolares.

Por lo tanto, como propuesta de mejora es que se sugiere dar una continuidad a estas intervenciones pudiendo así fortalecer las estrategias mencionadas.

Referencias

Bates, A., & Albert, S. (2012). *La gestión de la tecnología en la educación superior.*

Estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Octaedro-ICE.

Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144060/1/BATES->

SANGRA%CC%80_La-gestio%CC%81n-de-la-tecnologi%CC%81a-en-la-educacio%CC%81n%20superior_p.pdf

Burbules, N. C., & Callister, T. A. (2001). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica Editorial. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Burbules-Callister_Unidad_3.pdf

Casablancas, S. (2014). *De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnología*. *Reseñas de Publicaciones y Entrevistas*. VEsC. Año 5. Número 9. Obtenido de <file:///C:/Users/feder/Downloads/andreseba,+Journal+manager,+12+Entrevista+-+Casablancas.pdf>

Duart, J. M., & Sangrá, A. (. (2000). *Aprender en la virtualidad*. *Biblioteca de Educación. Nuevas tecnologías*. Editorial Gedisa. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-5F.PDF>

Instituto Santa Ana. (2022). *Área Educativa*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>

Instituto Santa Ana. (2022). *Área Educativa. Nivel Secundario*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/nivel-secundario/>

Instituto Santa Ana. (2022). *Santa Ana 1980. Calidad Educativa, Calidez Humana*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/>