

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado.

Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Línea Temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión

Desafío Plurigrado para la Formación Opcional en Lengua Inglesa: F.O.L.I.

Autor/a: Pernas Gabriela Fernanda

DNI: 23211892

Legajo: VEDU015311

Tutor/a: Cunill María Clara

Newport

2022

## Índice

Resumen .....	2
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática escogida .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Síntesis de la organización/institución seleccionada .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención... <b>defined.</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Objetivos .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Justificación .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Marco Teórico .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Plan de trabajo .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
- Actividades .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
- Cronograma .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
- Recursos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
- Presupuesto .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
- Evaluación .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resultados esperados .....	36
Conclusión.....	37
Referencias .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexo 1: Material para capacitar en plurigrado e inclusión.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexo 2: Evaluación para las actividades propuestas.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexo 3: Encuesta evaluativa para estudiantes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Anexo 4: Encuesta evaluativa para docentes..... **Error! Bookmark not defined.**

### **Resumen**

El presente trabajo se enmarca en la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión, concretamente en lo que refiere a la implementación del plurigrado o pluricurso en la Unidad Educativa Maryland, en el espacio extracurricular denominado “F.O.L.I. (Formación Opcional -integral- en Lengua Inglesa)”, para los niveles I y II de los grupos llamados “Monkeys” (tercer y cuarto grado) y “Dolphins” (quinto y sexto grado).

El pluricurso es una metodología activa con modalidad didáctica, pedagógica y organizativa, que permite agrupar a estudiantes de distintos niveles en un mismo tiempo y espacio, con el fin de aumentar sus conocimientos en el tema y fomentar la inclusión y el trabajo colaborativo.

La importancia de profundizar en la temática en la institución mencionada, se basa en la necesidad de trabajar en la inclusión, además de favorecer la apropiación de competencias y habilidades en los estudiantes. Para ello, se debe capacitar a los docentes e invitarlos a revisar sus estrategias pedagógicas junto con los proyectos existentes en la institución, a fin de lograr adaptarlos a la nueva metodología.

Desde el rol de futura profesional Licenciada en Educación, se ofrece una propuesta tendiente a generar aportes que optimicen el actual accionar de la institución educativa.

*Palabras clave:* Escuela privada - Plurigrado - Lengua inglesa - Inclusión

### **Introducción**

La temática que se aborda en la presente intervención corresponde a la integración de los estudiantes y al mejoramiento de la enseñanza de la lengua inglesa en la Unidad Educativa Maryland, entendiendo que reconocer las falencias existentes hacia el interior de la institución es el primer paso para afrontarlas y resolverlas, generando de esta manera un mejor proceso de aprendizaje para los alumnos del establecimiento.

En este sentido, la modalidad conocida como plurigrado o pluricurso permite una mayor adaptación a las trayectorias de los estudiantes, a la vez que favorece la relación entre ellos, tal como mencionan Hidalgo et al. (2015) y Olarte y Velarde (2018).

Por otra parte, la propuesta se sustenta en un marco teórico consistente, basado en diversas investigaciones y en el análisis de antecedentes y experiencias similares propuestas por diversos autores a nivel nacional e internacional, donde se evidencian diferentes formas de abordar la temática en otras instituciones.

Según lo observado, para la mayoría de los autores consultados es relevante la promoción del aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo cual lleva de la mano la capacitación a docentes.

Es por ello que se pretende desarrollar un Plan de Intervención capaz de fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en la mencionada institución, utilizando para ello

la metodología de plurigrado, tras haber establecido la necesidad del mismo mediante un relevamiento llevado a cabo en la Unidad Educativa Maryland.

Como es de esperar, el éxito de este proceso implica fomentar en los docentes la apropiación de las competencias y habilidades necesarias para lograr la incorporación en sus prácticas diarias de metodologías más activas, las cuales resulten beneficiosas para ofrecer un mayor aprendizaje a los estudiantes.

Durante el desarrollo de este trabajo, se podrá observar que la Unidad Educativa Maryland intenta promover en sus estudiantes ciertas capacidades necesarias para la socialización, como por ejemplo: “aprender a confiar en el otro, a compartir, a tomar decisiones y a controlar los propios actos hacia el desarrollo de la autonomía y de la iniciativa personal” (Unidad Educativa Maryland, 2022, s.p.), por lo que se ha diseñado un “Espacio Curricular de Identidad y Convivencia” que no se aplica adecuadamente en todas las áreas.

En base a ello, se hace necesario profundizar en la gestión de planeamiento educativo de la institución, en lo que respecta a la inclusión y al respeto a la diversidad, considerando que la presente intervención podría constituirse en un aporte para la institución, tendiente a generar una mejora en el aspecto formativo de los estudiantes.

### **Presentación de la línea temática escogida**

El presente Plan de Intervención corresponde a la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión, entendiendo por ecosistema educativo al intercambio recíproco que se produce en el sistema conformado por la escuela, los docentes, los estudiantes, el lugar social donde se llevan a cabo las actividades, y los aspectos filosóficos que brindan un marco al accionar docente (Monreal y Guitart, 2011).

Este trabajo se presenta con la intención de incorporar una propuesta novedosa que permita introducir y desarrollar los beneficios del plurigrado o pluricurso en el espacio extracurricular denominado “F.O.L.I. (Formación Opcional -integral- en Lengua Inglesa)” que se dicta en contraturno en la Unidad Educativa Maryland (Universidad Siglo 21, 2019a, p.53).

El pluricurso hace referencia a una estrategia “didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje a través del cual se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, propiciando la inclusión y el trabajo colaborativo” (Rivadero, 2011, p.7).

Más allá de la necesidad con la que se utiliza esta estrategia en diversas escuelas rurales, el “sentido pedagógico” del pluricurso consiste en la posibilidad de “articular acciones de enseñanza en Secuencias Didácticas en las que puedan intervenir diversos grupos de estudiantes, según sus competencias, intereses, demandas de estrategias a desarrollar, y posibilidades personales frente a diversos grado de complejidad” (Ainscow, Howes y Twedde, 2004, p.6).

Por lo tanto, puede decirse que el pluricurso “trasciende la gradualidad en el plano educativo, siendo los docentes los encargados de gestionar que esto sea posible mediante acciones innovadoras, eficientes y eficaces, que permitan tomar conciencia de la diversidad como un elemento enriquecedor y de la oportunidad de utilizar el pluricurso como un modelo pedagógico de inclusión” (Terigi, 2010, p.18).

La relación entre la línea temática y la institución en la cual se centra esta intervención, se basa en que comprender que la inclusión hace referencia al reconocimiento y valoración de cada individuo, la cual es definida por Ainscow, Howes y Tweddle (2004) como “un proceso que busca la presencia, la participación y el éxito de los estudiantes” (p.6).

A pesar de que la Unidad Educativa Maryland intenta desarrollar en sus estudiantes las habilidades requeridas para la socialización, tales como “aprender a confiar en el otro, a compartir, a tomar decisiones y a controlar los propios actos hacia el desarrollo de la autonomía y de la iniciativa personal” (Universidad Siglo 21, 2019b, p.60), para trabajar la inclusión se ha diseñado un Espacio Curricular de Identidad y Convivencia que no se transversaliza en todas las áreas.

Sin embargo, el Proyecto Curricular de 2018 ya contemplaba la propuesta de “Educar desde la inclusión social y la igualdad de posibilidades” (Universidad Siglo 21, 2019b, p.63), y el Perfil del Alumno Primario incluye como logro “Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural” (Universidad Siglo 21, 2019c, p.56).

En base a lo antedicho, resulta relevante indagar en la manera en que esta institución lleva a cabo su gestión de planeamiento educativo en lo que respecta a la diversidad y a

la inclusión, validando su utilidad al representar un esfuerzo por parte de la institución con el fin de generar una mejora en lo que respecta al aspecto formativo de los estudiantes.

Al respecto, Terigi (2009) sostiene que los docentes hoy en día están acostumbrados a trabajar en la construcción del saber didáctico basándose en el concepto de aprendizaje monocrónico, con un ritmo que es el mismo para todos, sin tener en cuenta que “los estudiantes no aprenden los diferentes contenidos de la misma manera, ni con el mismo interés, ni con la misma profundidad” (p.3).

Por ende, el aporte de esta intervención radica en la posibilidad de ofrecer una mejor enseñanza en la Unidad Educativa Maryland a partir de romper con el paradigma del aprendizaje monocrónico y pensar en nuevos modos de inclusión educativa, donde los estudiantes tengan oportunidades equivalentes de aprendizaje, independientemente de sus diferentes habilidades y capacidades.

Para ello, se hace necesario adoptar las decisiones pedagógicas-didácticas necesarias con el objeto de agrupar a los educandos en un mismo espacio y tiempo escolar-social de construcción, considerando el conocimiento desde una visión más amplia, donde se incluyan los aspectos emocionales como factores de importancia para la adquisición de conocimiento (Litwin, 2008).



### Síntesis de la organización/institución seleccionada

La institución en estudio pertenece al ámbito privado-laico, siendo su orientación la “comunicación en lengua extranjera”. Se encuentra situada en la calle Güemes 702 de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba, y sus teléfonos fijos son: (03543) 432239/ 433629/435656. Asimismo, posee una página web [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar) y un mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar) (Universidad Siglo 21, 2019d).

La historia de la Unidad Educativa Maryland comienza a tomar forma en el momento en que un grupo de señoras –“Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry”- comenzaron las gestiones pertinentes para fundar la escuela. Se presentó el proyecto a la sociedad de Villa Allende, provincia de Córdoba, y se convocó a las personas necesarias para que se hagan cargo del inicio del mismo.

La institución fue pensada como una forma de dar respuesta a los requerimientos educativos del ciudad, y orientada a formar niños en valores y comportamientos para la vida, ofreciendo a su vez la opción de contar con la doble escolaridad, aunque no obligatoria, centrada en el aprendizaje de la lengua inglesa que hoy en día es una de las principales características de la institución, pero que era considerada como una oferta única en la región en aquella época.

Por ello, el nombre de Unidad Educativa Maryland surge en torno a las intenciones originales y a la identidad anhelada por sus fundadoras para la institución: “la formación en la lengua inglesa”, puesto que una de ellas tenía un importante vínculo con el estado de “Maryland, Estados Unidos”, y tenía el deseo de concretar intercambios entre estudiantes en un futuro (Universidad Siglo 21, 2019e).

Tras conseguir el espacio físico, se estableció un Primer, Segundo y Tercer Grado, llegando a cubrir una matrícula de alrededor de 50 alumnos. Los principales hechos históricos se encuentran resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 1.

*Principales hechos históricos de la Unidad Educativa Maryland*

<b>Año</b>	<b>Hecho Histórico</b>
1994	Presentación del proyecto a la sociedad de Villa Allende
1995	La escuela comienza a funcionar en una antigua casona conseguida por “la Municipalidad de Villa Allende y el Concejo Deliberante”
1999	Al nivel inicial y primario que ya funcionaban completos, se agrega el nivel medio en instalaciones externas a la institución
2008	El nivel medio con ciclo básico comienza a funcionar dentro del predio actual

Fuente: Elaboración propia

En la actualidad, la institución cuenta con Nivel Inicial, Salas de 4 y 5 años, Nivel Primario con dos secciones por año, y Nivel Secundario de Primer a Sexto año con una sola sección por año. “Los tres niveles funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa” (Universidad Siglo 21, 2019f).

“El equipo de orientación escolar está conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga, que se identifican con el trabajo en equipo como factor de respaldo y garantía de una institución educativa sana y dinámica en el desempeño de las funciones de cada uno de los actores que la conforman. El objetivo principal es realizar una tarea preventiva en el ámbito educativo a través de un abordaje que abra espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento junto a docentes, alumnos y padres.” (Universidad Siglo 21, 2019f, p.22)

En lo que respecta al nivel primario, se encuentra dividido en dos ciclos: primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) y segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado). El horario es de lunes a viernes de 8 a 13hs para la escolaridad obligatoria, y la opcional (F.O.L.I) de 13.45 a 16.15hs. Los espacios curriculares específicos se conforman y diseñan en relación al PEI institucional, y son llevados a cabo a través de “propuestas didácticas, proyectos y actividades conjuntas, que posibiliten relacionar y entramar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios” (Universidad Siglo 21, 2019f, p.25).

“La Unidad Educativa Maryland se halla ubicada a pocas cuadras del centro de la ciudad de Villa Allende, a una cuadra del ex Anfiteatro y a 4 cuadras del Polideportivo Municipal. A la fecha, la institución cuenta ya con 26 años de trayectoria educativa en la comunidad, siendo sus notas distintivas su carácter laico y plural, no confesional y abierto, con una propuesta curricular que advierte esa pluralidad y el desafío actitudinal- formativo de la aceptación de las diferencias, el ejercicio de la tolerancia y la apertura permanente” (Universidad Siglo 21, 2019c, p.51).

Su misión consiste en “Comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad, teniendo como objeto de enseñanza el saber científico y las prácticas sociales a través de objetivos educativos definidos” (Universidad Siglo 21, 2019c, p.53), mientras que su visión atiende a “Pensar y pensarnos como escuela (...) advirtiendo los cambios necesarios que debemos realizar y los desafíos que propone hoy la magnitud de los fenómenos que rodean lo escolar y lo interpelan” (Universidad Siglo 21, 2019c, p.52).

Finalmente, los valores que detenta, son “Respeto a la autoridad y a los pares, diálogo asertivo, responsabilidad, honestidad, empatía, perseverancia y libertad” (Universidad Siglo 21, 2019a, p.33).

### **Delimitación de la necesidad objeto de la intervención**

La sociedad actual se encuentra en continua transformación debido a los avances tecnológicos e investigativos, lo cual exige que se produzca un cambio en educación, particularmente en la metodología que se aplica hoy en día en las aulas.

Sin embargo, la situación actual de la institución, asentada en un tipo de enseñanza más conservadora y tradicional, impide la planificación de secuencias didácticas abarcativas, novedosas y conectadas interdisciplinariamente entre sí. Esto se observa en que en la escuela se dictan las asignaturas comunes, además de ofrecer una formación opcional en lengua inglesa y un complemento educativo en lo que corresponde a informática (Universidad Siglo 21, 2019c).

Si bien las tasas de escolarización de la población han aumentado en las últimas décadas hasta alcanzar en 2001 que el nivel primario incluyera a casi la totalidad de los niños argentinos (98,1%), también aumentaron las tasas de no promoción en todos los niveles, donde el mayor impacto se observa en el EGB 3 (13 a 15 años) y en el polimodal (19,7% y 27,3%), tal como menciona la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO, 2007).

Esto exige que la institución sea capaz de atender a la diversidad “como condición distintiva de lo social y categoría ineludible de aprendizaje, atravesando lo epistemológico como lo fenomenológico dentro del espacio escolar, y sirviendo a un proceso de humanización de todos sus actores y el conocimiento como mediador de esas interacciones” (Rivadero, 2011, p.7).

La propia institución se define como una escuela abierta al cambio, que “asume un compromiso con el desarrollo de competencias que tienden a la formación de

ciudadanos conscientes del tiempo histórico que les toca vivir y de la necesidad de defender y consolidar valores democráticos” (Unidad Educativa Maryland, 2022, s.p.).

Sin embargo, la Unidad Educativa Maryland menciona “estar revisando también la forma en que la escuela ha concebido tradicionalmente su misión de alfabetizadora” (Universidad Siglo 21, 2019b, p.66), pero no toma conciencia de que la valoración de la diversidad también debe ser enseñada, ampliando las propuestas que permitan fomentar la inclusión en igualdad de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por ende, se considera de importancia la intervención en el método tradicional de enseñanza que se realiza actualmente, realizando aportes basados en los principios del constructivismo que proponen otorgar un papel más activo a los alumnos en lo que respecta a la construcción de su propio aprendizaje, utilizando para ello el método de pluricurso como una forma de fomentar la inclusión y la adquisición de competencias durante el mismo.

La necesidad de contemplar la incorporación del plurigrado en la escuela de inglés, se debe a la postura desarrollada por la fundamentación de la F.O.L.I., entendiendo que el desarrollo del idioma extranjero es mejor aprendido en grupo, en socialización entre todos (Universidad Siglo 21, 2019a). Esta experiencia intervencionista otorgaría beneficios a nivel social, por lo que se podría enmarcar en el contexto de salón múltiple, con diferentes edades de los alumnos y diferentes niveles, de modo de que cada uno de ellos logre beneficiarse aprendiendo unos de los otros en un contexto académico, plural, social, y cultural.

La propuesta está basada en la posibilidad de que los niveles I y II de los grupos llamados “Monkeys” (tercer y cuarto grado) y “Dolphins” (quinto y sexto grado) se aporten mayor conocimiento, desempeño y oralidad, tal como explica el documento

presentado por Regader (2015) en torno al aprendizaje y zona de desarrollo proximal (ZDP).

Según el autor, la Teoría Sociocultural de Vygotsky sostiene que “el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige” (Regader, 2015 s.p.). Esta forma de trabajo resulta efectiva para brindar ayuda a los menores para que crucen la ZDP, la cual podría entenderse como la distancia existente entre lo que ya pueden hacer y lo que aún no logran conseguir por sí solos.

Por otra parte, este modelo contempla el trabajar con diferenciación en el aula, convirtiéndose en un modelo novedoso que podría aportar un beneficio económico a la institución, mediante un incremento en la matrícula. Sin embargo, cabe mencionar que el trabajo docente es más intenso y arduo en el plurigrado, La planificación debe estar contemplada como un modelo flexible, integrado, y enmarcado en un contexto en el cual los alumnos puedan incorporar el idioma inglés para satisfacer las necesidades de convertirse ciudadanos del mundo.

Por ello, se hace necesario buscar nuevas alternativas para que todos los alumnos puedan enriquecerse y mejorar cualitativamente su uso del idioma inglés, facilitando o complejizando contenidos, involucrando pensamientos más elaborados, e involucrando a los alumnos en temáticas relativas a situaciones cotidianas, de manera de establecer un método de aprendizaje más significativo y activo.

Los resultados obtenidos en diversos estudios e intervenciones, indican la importancia de lograr un mayor desarrollo de la competencia “aprender a aprender”, además de un incremento en los niveles de autoaprendizaje y motivación, “tras establecer

un mejor clima en el aula de clases y posibilitar una mayor participación por parte de los estudiantes” (Knapp y Bradley, 2010; Marán Batista, 2020).

Asimismo, la investigación de Peralta y Guamán (2020) realizada en Ecuador, encontró que “las exigencias sociales demandan de la escuela la formación de ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma durante toda la vida” (p.4), basándose para ello en la teoría constructivista, el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, los juegos de roles, y otras alternativas metodológicas como podría ser el plurigrado.

Por su parte, Salgado y Rocco (2020) presentaron un modelo pedagógico basado en el constructivismo para el Instituto Profesional de Chile, el cual considera dentro de sus elementos distintivos “la aplicación de estrategias activo-participativas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes” (p.10). Se trató de un trabajo de investigación cuantitativa que llegó a la conclusión de que estas prácticas aumentan el grado de satisfacción de los estudiantes.

A nivel nacional, cabe mencionar un estudio realizado por Olarte y Velarde (2018) acerca del pluricurso en las escuelas rurales de Salta, mencionando que es necesario “poner en juego estrategias que atiendan aspectos cuantitativos y cualitativos con relación al acceso universal y a la retención efectiva”. Para ello, se requiere el diseño de “políticas que atiendan y refuercen la transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria, además de reflexionar, indagar y enfrentar las problemáticas que dificultan las trayectorias escolares y derivan frecuentemente en el abandono” (p.12).

También Hidalgo, Mazzeo, Olmos, Cafure y Torres (2015) hicieron referencia a las “particularidades del pluricurso en una escuela rural del departamento de Cruz del Eje con la modalidad de pluricurso en el Ciclo Básico, donde la mayoría de las actividades áulicas que se desarrollan tienen como contexto organizacional el grupo grado/curso”



(p.2). En este contexto, los estudiantes lograron identificar con total seguridad el grado que se encuentran cursando, e indicaron que en ciertos momentos es normal el intercambio con estudiantes de otros grados, “ya sea para actuar desde una posición de tutoría o avanzando en los contenidos con alumnos de grados superiores” (p.3).

Según lo antedicho, las unidades de análisis para este proyecto de intervención son los docentes y directivos de la Unidad Educativa Maryland, tomando como variables de estudio su apertura hacia la diversidad, su manejo de las nuevas metodologías tecnológicas de enseñanza, y su disponibilidad hacia el trabajo áulico mediante el método de pluricurso. En este sentido, las categorías conceptuales a estudiar consisten en: educación constructiva, desarrollo de habilidades, inclusión, participación, y responsabilidad.

Finalmente, se destaca que la problemática es susceptible de intervención, dado que puede formularse de manera concreta y establecer los parámetros adecuados para el diseño de un adecuado plan de acción, que permita actualizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en la Unidad Educativa Maryland, mayormente orientados hacia la inclusión.

## Objetivos

### *Objetivo general:*

- Incorporar el plurigrado en los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”, de manera de propiciar la inclusión entre los estudiantes y aportar mayor conocimiento, desempeño y oralidad en la enseñanza de inglés que ofrece la Unidad Educativa Maryland durante el ciclo lectivo 2023.

### *Objetivos específicos:*

- Diseñar una jornada para capacitar a los docentes de la institución en la aplicación del pluricurso, a fin de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario que cursan los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins” en la Unidad Educativa Maryland.
- Establecer un espacio de reflexión que permita realizar modificaciones a nivel pedagógico por parte de los docentes de la Unidad Educativa Maryland, comprometiendo una mayor participación de los mismos en el fomento de la inclusión en la institución.
- Revisar las estrategias tradicionales de enseñanza que se utilizan en la institución para la enseñanza de inglés, realizando aportes que otorguen un papel más activo a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, a fin de brindar a los mismos mayor conocimiento, desempeño y oralidad.

### **Justificación**

La modalidad de pluricurso apunta a reunir a estudiantes de diversas edades en un mismo espacio, considerando un aporte pedagógico la posibilidad de integrar distintos niveles de competencias y diferentes intereses al mismo tiempo. Por ende, resulta de relevancia por su contenido social, dado que permite incrementar la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros.

Asimismo, la escuela necesita adaptarse a la transformación que experimenta la sociedad a causa del avance tecnológico, ya que el mismo requiere de un cambio a nivel educativo, en relación a la metodología factible de ser aplicada en las aulas. Al respecto, cabe mencionar la importancia de que los docentes profundicen en su formación, particularmente en lo que respecta al uso de la tecnología y al impacto que la misma genera a nivel pedagógico y social, dos aspectos que deben integrarse a fin de brindar a los estudiantes mayores posibilidades de aprendizaje para desenvolverse en la era del conocimiento (Bingimlas, 2009).

En este sentido, Woods (1998) destaca que “toda propuesta de innovación educativa debe propiciar una experiencia crítica de aprendizaje que sea significativa y que pueda darse dentro de una vivencia comunitaria o interdisciplinar, con el compromiso de todos los agentes involucrados” (p.26). Las experiencias abordadas de este modo, promueven un mayor desarrollo en los estudiantes, a la vez que reafirman los ideales de los docentes y les brindan inspiración para materializar nuevas experiencias (Casals, Vilar y Ayats, 2008).

En la Unidad Educativa Maryland no se observa el uso e implementación de secuencias didácticas que resulten abarcativas, que sean novedosas para los estudiantes, y que se encuentren conectadas interdisciplinariamente entre sí. Por ello, se plantea esta

propuesta con el fin de romper con el método tradicional de enseñanza, o al menos generar aportes que, basándose en los principios del constructivismo, permitan hacer uso de nuevas metodologías que ofrezcan mejores alternativas de enseñanza.

Se procura de esta manera apelar al incremento de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes (Puig et al., 2011), como un aspecto relevante de las necesidades formativas de los mismos (Furco, 2011), ante lo cual el pluricurso ofrece una alternativa para optimizar el proceso de aprendizaje y favorecer la inclusión mediante una práctica más abierta de convivencia en la institución.

A su vez, la implementación de esta metodología no representa gastos económicos, ya que pueden llevarse a cabo con presupuestos bajos solventados por la escuela o por los propios padres. Cabe mencionar de igual modo su repercusión en el ámbito político, donde se valoriza el accionar de los agentes educativos hacia la construcción de una educación más consciente.

En base a lo mencionado, se sugiere abordar el diseño de un plan de intervención tendiente a transformar el clima escolar, atender a una mejor convivencia, y favorecer la enseñanza del idioma inglés durante las trayectorias educativas de los estudiantes del nivel primario, utilizando el pluricurso como modelo pedagógico de inclusión en la Unidad Educativa Maryland.

La novedad que aporta este proyecto, se evidencia en el material teórico relevado y en las herramientas que se extraen de este, además de constituirse en una forma de capacitar en nuevas metodologías a los docentes de la institución, de manera de que la experiencia resulte enriquecedora para todos los actores involucrados.

### **Marco Teórico**

Como se ha mencionado, el avance de las nuevas tecnologías exige a las instituciones educativas estar a la vanguardia de lo que se llama “innovación institucional y curricular” (Aguerrondo y Xifra, 2004), lo que muchas veces implica para la institución acceder a transformaciones complejas que abarcan diversas dimensiones, en pos de generar un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo entre sus paredes.

Estas dimensiones incluyen en la actualidad, como temática relevante, la cuestión de la inclusión, dado que se intenta que los programas educativos ofrezcan la posibilidad de acceso sin restricciones y adquieran una nueva valoración de lo que significa “la diversidad” (Sinisi, 2010).

“Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”. (Castro, 2012, p.25)

Cabe mencionar que la inclusión se puso de relevancia en la década del '90, tras haber sido tratada en un “Foro Internacional de la UNESCO” y definida como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje [...] y reduciendo la exclusión en la educación” (Cels y Fernández Gioino, 2013, p.18).

Esta intención de “impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales, dentro un mismo sistema común de educación” (Ibídem, p.18) reemplaza a lo que se entendía por integración, a fin de que las prácticas

educativas sean capaces de responder a las necesidades de todos los estudiantes, considerando “el derecho a ser diferente como algo legítimo” (Castro, 2012, p.25).

Sin embargo, Claro (2007) considera que “diversos indicadores han puesto en cuestionamiento la capacidad real de los sistemas educativos para alcanzar estas metas y derechos de la inclusión de todos y todas los alumnos” (p.180), puesto que algunas problemáticas como la deserción o la repitencia, motivadas muchas veces por prácticas institucionales no inclusivas, generan exclusión.

Analizando la inclusión desde la mirada institucional, puede verse la importancia del Estado en la articulación de políticas y prácticas que establezcan modelos que despeguen del concepto de “lo normal”, evitando así que la pedagogía adopte un paradigma normativo donde se premien las conductas “naturales y esperables”, y por el contrario, castigue aquello que se considera “anormal” (Dussel, 2004, p. 317).

Infante (2010) destaca al respecto que, frente a estas prácticas naturalizadas, la inclusión se transforma en una manera de integrar en la normalidad a quienes no se ajustan a la estructura correcta, considerando a los centros educativos como espacios construidos social y culturalmente como socialmente válidos.

Por ende, hacer lugar a la heterogeneidad en el ámbito escolar se constituye en una manera de romper con los estereotipos y llegar a brindar una “educación para todos y todas”, que abarque desde la atención a las necesidades básicas de aprendizaje hasta la importancia en lo que respecta al bienestar individual de cada estudiante. Solo al incluir el aspecto social en lo que respecta a la educación, se estará cumpliendo con el derecho que todos los niños tienen de acceder a una educación de calidad, entendiendo que “lo normal es que todos los seres humanos sean diferentes” (Castro, 2012, p.24).

Por otra parte, la innovación educativa incluye, en opinión de Latorre Beltrán (2003), un aspecto relacionado con la investigación-acción, el cual resulta necesario para promover una nueva práctica educativa que resulte de utilidad para el futuro de los estudiantes. En este sentido, el autor considera que “la enseñanza se ha visto sesgada por la debilidad observada en muchas técnicas de investigación, la escasa atención ofrecida a los resultados de las mismas, y las diferencias conceptuales existentes entre los investigadores y el profesorado” (p.35), por lo que se requiere de la creación de instancias que posibiliten a los docentes la reflexión acerca de sus propias prácticas.

También Martínez (2007) coincide con la necesidad de incluir la investigación científica en las escuelas, entendiendo a la misma como una forma de generar estrategias que permitan a los docentes ofrecer una educación más acorde con los nuevos requerimientos sociales, donde sea factible “identificar las necesidades de sus alumnos, realizar diagnósticos que les informen acerca de los cambios que deben implementarse, y desarrollar acciones contextualizadas y consensuadas con los participantes de la comunidad educativa” (p.52).

Los educadores son los responsables de la transmisión cultural, lo cual hace necesario que su formación sea continua a través del tiempo y que no quede varada en paradigmas antiguos que dificulten el acceso de sus estudiantes a experiencias novedosas y enriquecedoras, o impidan el abordaje de sus prácticas cotidianas desde diferentes enfoques (De la Torre, Arellano y García, 2008). Sin embargo, muchos docentes no se encuentran capacitados para esta flexibilidad, y tampoco encuentran la posibilidad de acceder a capacitaciones que los preparen para la incorporación de metodologías activas en sus proyectos de aula (Porlán et al., 2001).

Al respecto, Sánchez, Ruiz y Gómez (2016) destacan que los docentes

“Deben convertirse en investigadores de su propia práctica, implementado estrategias innovadoras que les permitan pasar de la reproducción de contenidos a la creación del aprendizaje, del individualismo a la colaboración, y del rol directivo al mediador, incorporando los conceptos necesarios para un mejor acompañamiento al proceso de sus alumnos.” (Sánchez, Ruiz y Gómez, 2016, p.28)

Andrade (2007) considera que estas acciones son la única posibilidad para que el proceso de enseñanza y aprendizaje “se convierta en una oportunidad posibilitadora tanto para el docente como para el alumno”, entendiendo que el mismo “tiene como propósito desarrollar el pensamiento sistémico, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del pensamiento científico y la capacidad creativa e investigativa en los estudiantes” (p.34).

Cabe mencionar que la educación inclusiva se basa en la teoría constructivista, para la cual “todo aprendizaje se descompone en muchos pasos que en ningún momento están aislados, sino que se adquieren en una secuencia”, por lo cual puede decirse que “todas las personas están siempre aprendiendo, dado que el aprendizaje es la creación de un significado que ocurre cuando un individuo hace conexiones, asociaciones y uniones entre conocimientos existentes y nuevos” (Udvari-Solner y Thousand, 1996).

En opinión de Coll (1999), es importante que los docentes incorporen esta mirada y tomen conciencia de que cada estudiante que ingresa a un centro educativo se encuentra imbuido de ciertas experiencias y prácticas culturales que determinan su nivel de conocimiento, y que para intervenir sobre esto se debe establecer una correcta interrelación entre los diferentes contextos sociales mediante intercambios comunicativos acordes a lo que la persona requiere. Es decir, se debe tener en cuenta que la nueva



información que se ofrece debe relacionarse significativamente con los conocimientos previos de los estudiantes.

“Para la concepción constructivista, la clave de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje reside en las relaciones que se establecen entre los tres elementos del triángulo interactivo: la actividad mental construida del alumno, la acción educativa e instruccional del profesor y los contenidos de aprendizaje.” (Coll, 1999, p.36)

Por otra parte, hablar de inclusión debe permitir abordar el concepto de identidad, considerando que la misma se establece en base a diferencias que resultan ser socialmente reconocidas, y que “debe convertirse en otredad para asegurar la certidumbre de la propia identidad” (Connolly, 1991, citado en Dussel, 2004).

Identidad y diferencia se convierten entonces en expresiones relacionadas, para las que el sistema educativo debe generar una mirada integradora, evitando catalogar a la diferencia como un aspecto inferior que valide una pedagogía “normalizadora” (Puiggrós, 1996). Tal como sostiene Dussel (2004),

“La inclusión supone la integración en un “nosotros” determinado, pero este “nosotros” siempre implica un “ellos”, el cual puede considerarse como amenazante. Dicho en otras palabras, la inclusión en una identidad determinada supone la exclusión de otros, la definición de una frontera o límite más allá de la cual comienza la otredad” (Dussel, 2004, p.308).

Puede decirse, sin ir más lejos, que “la opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela, constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo” (Castro, 2012). La escuela se constituye en un espacio donde se realiza el encuentro de diversos enfoques, y como parte del entramado de la sociedad misma, ofrece

un espacio de acción y reflexión donde es posible cuestionar el actual “modelo completamente naturalizado” (Terigi, 2010). De esta manera, resulta oportuno migrar hacia modelos pedagógicos que resulten más democratizadores, adoptando las transformaciones necesarias que brinden respuesta a los conflictos y problemáticas actuales, enriqueciendo a través de la diversidad el accionar de la educación.

En este sentido, la modalidad de pluricurso que se aplicara originariamente en el ámbito rural, se hace extensiva a diferentes proyectos que buscan reunir a estudiantes que transitan trayectorias escolares de diferentes años en una misma aula, con el objeto de aprovechar sus beneficios en torno a la inclusión. Tal como menciona Terigi (2010, estas prácticas se encuentran en coherencia con las disposiciones en lo que respecta a la educación que se hacen visibles actualmente en diversos países latinoamericanos.

Algunos ejemplos de aplicaciones de esta metodología fueron estudiados por Hidalgo et al. (2015) en una escuela rural del departamento de Cruz del Eje, donde se observó la necesidad de atender a aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje, a través del diseño de políticas que ayuden a reforzar las trayectorias escolares.

Asimismo, Correa (2019) analizó la puesta en práctica del programa que se lleva a cabo en la provincia de La Pampa, el cual flexibiliza el proceso de escolarización, ampliando las posibilidades de cursado de los estudiantes en función a los recursos materiales y humanos que se encuentran disponibles. En opinión del autor, en este estudio fue posible detectar experiencias escolares significativas en los relatos de los estudiantes, así como un incremento en la matrícula de egreso de quienes participan del programa.

Otro caso es el “*Programa de Inclusión para la Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 Años*” que se lleva a cabo en la provincia de Córdoba, conocido como PIT, el cual “atiende a cuestiones vitales que

puedan poner en riesgo la continuidad educativa y posibilite algunas condiciones básicas que atiendan problemas del orden de lo familiar, social, económico, etc.” (Kravetz, 2012, p.11).

En el año 2017, las “*X Jornadas de Investigación en Educación: A 10 años de la Ley de Educación Nacional (LEN) Educación: derecho social y responsabilidad estatal*”, abordaron posicionamientos pedagógicos tendientes a reafirmar las políticas de inclusión que se estaban llevando a cabo en ese momento. En el contexto mencionado, González, Beltramino y Rodríguez (2017) caracterizaron las subjetividades existentes entre los estudiantes y los educadores, y entre los mismos pares, identificando situaciones que habilitan la inclusión sociocultural mediante formatos actuales y novedosos del proceso de aprendizaje.

En este sentido, cabe preguntarse si las prácticas pedagógicas que se emplean actualmente en la institución en estudio, aseguran el derecho a la educación de todos los estudiantes que asisten a sus aulas, como así también si los docentes cuentan con espacios de debate, o si existe un vínculo con otras instituciones que posibilite la reflexión crítica de la práctica docente, tendiente a la creación de propuestas que resulten factibles para optimizar el proceso de aprendizaje.

Se trata entonces de poner el acento en las políticas públicas educativas, dando forma a las acciones necesarias para disminuir las distintas formas de exclusión, e incorporando nuevos programas, proyectos y acciones por parte del Estado y la administración pública, a fin de brindar un impulso a los cambios que se están generando en materia de educación (Graglia, 2012).

Si bien algunos autores como Camilloni (2008) consideran que “no necesariamente una mayor cantidad de acciones de inclusión ayudará a disminuir las

mismas en igual proporción”, en los ejemplos mencionados se observa que han logrado trascender el formato tradicional de escuela, en lo que respecta a su estructura, garantizando:

- “el derecho a la educación a todos los destinatarios, cualquiera sea su condición,
- trayectorias continuas y completas,
- una formación relevante para todos” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2010).

La importancia de estas acciones, por lo tanto, se basa en que se constituyen en un arranque inicial que permite avanzar en la construcción acerca de la forma en que puede construirse la inclusión en las instituciones educativas, las metas que se desean alcanzar, y las problemáticas que deben ser resueltas a fin de lograr disolver las tensiones subyacentes en la estructura de la institución escolar.

Dado que “las trayectorias educativas moldean las formas de percibir y de actuar” (Gutiérrez, 2005), es de esperar que estas modificaciones repercutan positivamente en las posibilidades que se imponen en el futuro de las personas, teniendo en cuenta que las trayectorias individuales son una forma de concebir el aspecto educativo que emerge de las propias trayectorias escolares.

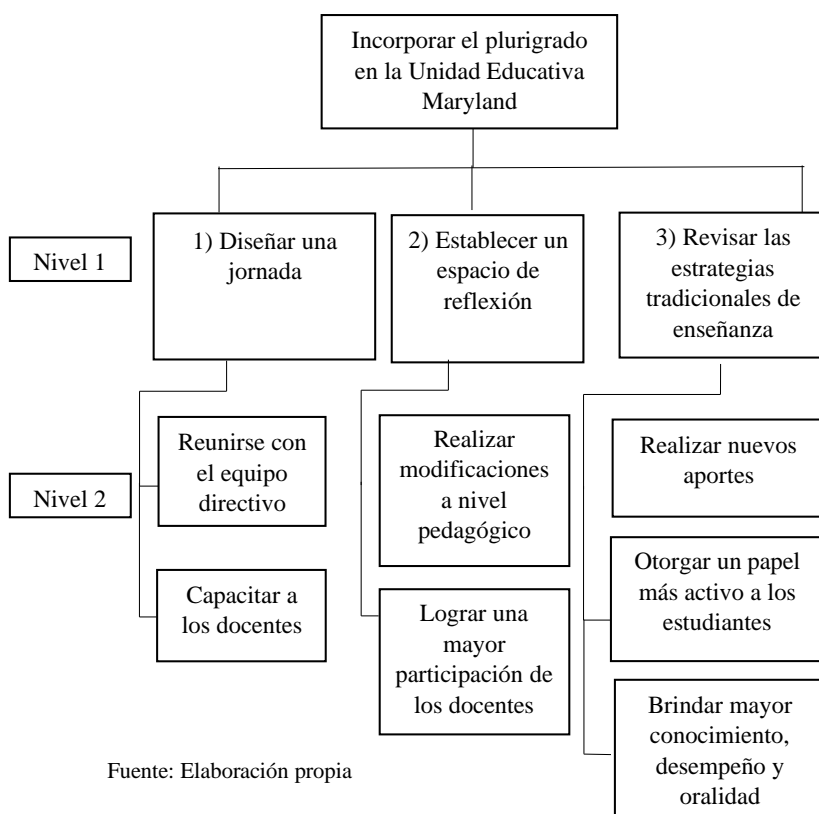
## Plan de trabajo

### Actividades

El principal objetivo en la presente intervención consiste en incorporar el plurigrado en los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”, de manera de propiciar la inclusión entre los estudiantes y aportar mayor conocimiento, desempeño y oralidad en la enseñanza de inglés que ofrece la Unidad Educativa Maryland.

Para ello, se incluye a modo de guía el Work Breakdown Structure (WBS), con el fin de lograr una visión abarcativa de lo que se pretende lograr:

Commented [MCC1]: Bien!



- 1) Diseñar una jornada para capacitar a los docentes de la institución en la aplicación del pluricurso, a fin de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario que cursan los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins” en la Unidad Educativa Maryland.

*Destinatarios:* La actividad estará destinada a los docentes de la institución, y se centrará en la aplicación de la modalidad pluricurso.

*Responsables:* Como responsable del desarrollo de la actividad estará la Licenciada en Educación.

*Tiempo de duración:* Se prevé su desarrollo en un encuentro de seis horas, establecido en una jornada institucional o en un día destinado para tal fin.

*Dinámica:* Se organizará una jornada donde personal idóneo (Licenciado en Educación) instruirá a los docentes de la institución en las posibilidades de implementación de las actividades con metodología plurigrado. El mismo será diseñado por el personal idóneo en conjunto con el equipo directivo durante tres semanas de trabajo, a realizarse en encuentros semanales de dos horas, y se implementará en la semana siguiente durante una jornada institucional o en horas destinadas para ello.

*Cierre:* Los docentes deberán organizarse en equipos de trabajo y diseñar herramientas de evaluación.

*Contenidos:* Material aportado por el Licenciado en Educación, según listado que se adjunta en el Anexo 1.

*Lugar:* Los equipos trabajarán dentro del espacio físico de la institución, utilizando para ello la sala de profesores o el ámbito de la biblioteca.

- 2) Establecer un espacio de reflexión que permita realizar modificaciones a nivel pedagógico por parte de los docentes de la Unidad Educativa Maryland, comprometiendo una mayor participación de los mismos en el fomento de la inclusión en la institución.

*Destinatarios:* La actividad estará destinada a los docentes de la Unidad Educativa Maryland.

*Responsables:* El responsable del desarrollo de la actividad será la Licenciada en Educación.

*Tiempo de duración:* Se prevé su desarrollo en cuatro encuentros de dos horas cada uno, durante un mes, en jornadas institucionales o en horas destinadas para tal fin.

*Dinámica:* Se organizarán grupos de trabajo entre los docentes, tendientes al futuro diseño de actividades para realizar con los estudiantes, la planificación e implementación de las mismas, y la evaluación correspondiente. Esta actividad será desarrollada por los docentes con el acompañamiento del Licenciado en Educación, quien aportará su experiencia en torno a las propuestas sugeridas. Se buscará que las actividades que se diseñen para los alumnos incluyan también una reflexión acerca de la convivencia, de modo de convertirse en un apoyo para fomentar la inclusión en la institución.

*Cierre:* Los docentes diseñarán actividades para los alumnos, las cuales serán puestas en práctica y evaluadas según la planilla que se adjunta en el Anexo 2.

*Contenidos:* Los correspondientes a los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”.

*Lugar:* Los equipos trabajarán dentro del espacio físico de la institución, utilizando para ello la sala de profesores o el ámbito de la biblioteca.

- 3) Revisar las estrategias tradicionales de enseñanza que se utilizan en la institución para la enseñanza de inglés, realizando aportes que otorguen un papel más activo a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, a fin de brindar a los mismos mayor conocimiento, desempeño y oralidad.

*Destinatarios:* Alumnos correspondientes a los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”.

*Responsables:* El responsable del desarrollo de la actividad será la Licenciada en Educación junto con el equipo directivo.

*Tiempo de duración:* Se prevé su desarrollo en cuatro encuentros de dos horas cada uno, durante un mes, en jornadas institucionales o en horas destinadas para tal fin. Asimismo, se sugiere realizar una reunión de padres anteriormente a la implementación de la propuesta, de modo de poder comunicar con claridad las acciones que se van a realizar. Hacia el final de la misma, se deberá realizar un nuevo encuentro que permita co-evaluar las acciones realizadas.

*Dinámica:* Organizar una reunión de padres donde se explique la importancia del cambio que se pretende implementar en la institución. A fin de revisar los proyectos existentes en la institución de modo de adaptarlos a la metodología pluricurso, los docentes se reunirán semanalmente durante dos meses (8 horas de trabajo). Durante las reuniones establecidas, los docentes se encargarán de analizar cada proyecto y visualizar su formato dentro de la metodología plurigrado. Al finalizar la propuesta, la misma deberá ser medida con herramientas específicas que se correspondan con las variables a ser observadas en el establecimiento. A su vez, se solicitará la participación de padres y tutores a través de opiniones y propuestas.



*Cierre:* Las propuestas y comentarios realizados por padres y tutores a modo de feedback de la intervención, deberán ser tenidas en cuenta para una futura implementación en el próximo ciclo lectivo.

*Contenidos:* Proyectos disponibles en el PEI, propuestas de los docentes, propuestas de los padres.

*Lugar:* La reunión con los padres se llevará a cabo dentro del espacio físico de la institución, utilizando para ello el SUM o el patio de la escuela.

### Cronograma

Tareas	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Organización de la jornada con el equipo directivo	■	■	■													
Realización de la jornada de capacitación docente				■												
Organización de grupos de trabajo de docentes					■											
Encuentros para diseño de actividades					■	■	■	■								
Encuentros mensuales de evaluación				■				■				■				■
Revisión de proyectos para adaptarlos a la metodología plurigrado									■	■	■	■	■	■	■	■
Reunión de padres para presentar la propuesta													■			
Inicio de implementación de actividades con los alumnos																■

Fuente: Elaboración propia

## **Recursos**

### *Recursos humanos:*

Licenciada en Educación

Equipo directivo y docente de la Unidad Educativa Maryland

Padres y alumnos de la institución

### *Recursos técnicos:*

Computadoras

Impresora

Equipo de sonido

Proyector para presentación de videos durante la jornada de capacitación

### *Recursos de contenido:*

Videos y materiales impresos (ver Anexo 1)

### *Recursos materiales:*

Sala de profesores o biblioteca para reuniones de profesores

SUM o patio externo para la reunión con los padres

Sillas y mesas

Papel y lápiz

Buzón para sugerencias de padres

### Presupuesto

La inversión que requiere la presente intervención, se evidencia en los honorarios de la Licenciada en Educación y en algunos recursos materiales, tal como se detalla a continuación:

<b>Recursos Humanos</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Recursos de Contenido</b>	<b>Recursos Económicos</b>
Honorarios del Licenciado en Educación  (4 meses)  \$160.000	Papel y lápiz Buzón para sugerencias de padres    \$5000	Disponible en internet	Aportado por la institución   TOTAL \$165.000

Fuente: Elaboración propia

### Evaluación

A fin de evaluar los resultados obtenidos, organizará una instancia mensual en la cual intercambiar las observaciones registradas durante el período por el equipo directivo y el Licenciado en Educación, de modo de poder realizar los ajustes correspondientes. Esta actividad será realizada durante las horas de trabajo en las instalaciones de la escuela. Asimismo, se podrá solicitar a los docentes llevar sus propios registros de observaciones, con el objeto de poder incluir en la evaluación final lo detectado por cada uno de ellos.

Al finalizar el ciclo lectivo, se podrán utilizar diversas herramientas evaluativas tendientes a medir el avance en cuanto al conocimiento, desempeño y oralidad en la

enseñanza de inglés que presentan los estudiantes de los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”. Asimismo, se intentará determinar si se presentan mejoras en relación a la inclusión entre los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland.

Además de las observaciones registradas por los docentes durante el desarrollo de las actividades, y lo que se haya ido revisando y modificando en cada reunión mensual, se realizará una evaluación final del proyecto, incluyendo en esta los resultados obtenidos en relación a la inclusión, además de determinar el incremento de saberes en los estudiantes.

Se incluye para ello en el Anexo 3, una entrevista que puede ser aplicada a los estudiantes, de manera de observar cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades, a fin de conocer sus opiniones al respecto y poder realizar las modificaciones correspondientes.

Por otra parte, en el Anexo 4 se incluye una entrevista para aplicar a los docentes, la cual se justifica en la necesidad de conocer sus opiniones acerca del proyecto, su grado de satisfacción y sus comentarios y sugerencias, ya que los mismos se constituyen en una parte fundamental del proceso de revisión y mejora de las actividades propuestas con miras hacia el próximo ciclo **lectivo**.

**Commented [MCC2]:** El trabajo esta muy bien es complete y coherente!  
Te felicito!

### **Resultados esperados**

Al implementar el plurigrado como apoyo para un mejor proceso de aprendizaje y un aporte para la inclusión y aceptación de la diversidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland, se pretende lograr que los alumnos profundicen en el aprendizaje de la lengua inglesa, junto con la apropiación de competencias y habilidades en lo que respecta a la convivencia en sociedad.

A su vez, se espera que los docentes se sientan más comprometidos con su participación en la institución e involucrados en el uso de metodologías más activas, de forma de que sus prácticas resulten ser más participativas e interesantes para los estudiantes. Si bien se entiende que en un principio puede haber dudas y reticencias frente a los cambios propuestos, se espera que las acciones conjuntas con el apoyo de la institución, resulten efectivas para superar los miedos iniciales y repercutan en acciones positivas y en la predisposición hacia la aceptación de nuevas ideas.

Asimismo, se espera lograr una mayor participación por parte de los padres, un mayor compromiso de los mismos en relación al aprendizaje de sus hijos, y una respuesta positiva hacia la convocatoria diseñada para mejorar la educación que se imparte en la Unidad Educativa Maryland.

### **Conclusión**

El presente trabajo intenta abordar una mejora educativa en lo que respecta a la enseñanza de la lengua inglesa en la Unidad Educativa Maryland, donde hasta el momento se ofrece un tipo de enseñanza más conservador y tradicional, donde no se logran establecer secuencias didácticas abarcativas y conectadas entre sí.

Asimismo, no se observa que la institución trabaje profundamente en la transmisión de conceptos tales como el respecto a la diversidad y la inclusión, lo que se considera indispensable en la formación de los estudiantes hoy en día, resultando beneficioso para ello la implementación de la metodología de plurigrado o pluricurso.

Numerosos antecedentes han mostrado buenos resultados en este sentido, lo cual evidencia la eficiencia de este modelo pedagógico capaz de ser utilizado como una forma de resolver las mencionadas falencias de la institución, a la vez que permite ofrecer otras posibilidades de aprendizaje a los estudiantes que ingresan a la Unidad Educativa Maryland.

Es por ello que la presente intervención se propone como objetivo principal incorporar el plurigrado en los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”, de manera de propiciar la inclusión entre los estudiantes y aportar mayor conocimiento, desempeño y oralidad en la enseñanza de inglés que ofrece la Unidad Educativa Maryland durante el ciclo lectivo 2023.

Como parte del proyecto, se sugiere diseñar una jornada para capacitar a los docentes de la institución en la aplicación del pluricurso, a fin de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario que cursan los niveles I y II de los grupos “Monkeys” y “Dolphins”; establecer un espacio de reflexión que permita realizar modificaciones a nivel pedagógico por parte de los docentes, comprometiendo una mayor

participación de los mismos en el fomento de la inclusión en la institución; y revisar las estrategias tradicionales de enseñanza que se utilizan en la institución para la enseñanza de inglés, realizando aportes que otorguen un papel más activo a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, a fin de brindar a los mismos mayor conocimiento, desempeño y oralidad.

De este modo, el plan de intervención podría aportar numerosos beneficios en el clima escolar y en lo que respecta a la convivencia, fortaleciendo a su vez las trayectorias escolares de los estudiantes, con base en las teorías educativas constructivistas que proponen aumentar de forma conjunta el nivel de conocimientos y de socialización con el que los estudiantes ingresan a la institución.

El aporte de un Licenciado en Educación resulta indispensable para el trabajo conjunto con el equipo directivo y el cuerpo docente, tanto en lo que respecta a su formación en la metodología pluricurso como en la revisión de los proyectos existentes y en la creación de nuevas herramientas metodológicas y estrategias de enseñanza.

Asimismo, la contribución e implicación de los padres en el proyecto mediante sus opiniones y sugerencias, resulta necesaria para esta nueva modalidad de trabajo, de manera de poder celebrar en conjunto los resultados obtenidos por toda la comunidad educativa.

Como fortaleza de la intervención se destaca su aspecto novedoso, considerando como una limitación las resistencias y miedos iniciales de los docentes, los cuales podrían impedir el avance de la propuesta. Sin embargo, se considera que será posible concientizar a los docentes acerca de los beneficios que estas nuevas estrategias y herramientas pueden aportar en su trabajo diario con los estudiantes, asegurando el apoyo y los conocimientos necesarios para que lo hagan posible.

Como nuevas líneas de acción, se sugiere profundizar en las prácticas de pluricurso a fin de hacerlas efectivas en diferentes áreas curriculares y con diversos agrupamientos de estudiantes, ampliando la propuesta en cada año que se repita su implementación. De esta manera, la propuesta podrá ser rediseñada en un trabajo conjunto entre directivos y docentes, de manera previa al inicio del ciclo lectivo, con el fin de realizar los ajustes correspondientes.



## Referencias

- Ainscow, M., Howes, A. y Tweddle, D.** (2004). Making sense of the impact of recent education policies: a study of practice. En Emmerich, M. (Ed.), *Public Services Under New Labour*. University of Manchester: The Institute for Political and Economical Governance.
- Aguerrondo, I. y Xifra S.** (2004). *La escuela del futuro II: cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Andrade, H.** (2007). *Pensamiento Sistémico: Diversidad en búsqueda de Unidad*. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander.
- Bingimlas, K.A.** (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5, 235-245.
- Camilloni, A. R.** (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Dossiê Políticas Educativas*, 2(1), 1-12.
- Canal 10 de Córdoba** (2016). *El PIT, un programa diferente de escolarización secundaria (Parte I)*. Recuperado de <https://www.bing.com/videos/search?q=pluricurso&&view=detail&mid=4F1A6333D2793C5956604F1A6333D2793C595660&&FORM=VRDGAR>
- Casals, A., Vilar, M. y Ayats, J.** (2008). La investigación-acción colaborativa: Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 5(4), 1-17.
- Castro, P.** (2012). *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Cels, E. y Fernández Gioino, M.** (2013). El sentido de la inclusión educativa en el marco del Programa de Inclusión para la Terminalidad (PIT). *Portal de Revistas UCCB*, Núm. 13.
- Claro, J. P.** (2007). Estados y Desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 5 (5), pp. 179-187. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol5num5e/art25.pdf>
- Coll, C.** (1999). L'Educació Secundaria Obligatòria: atendre la diversitat en el marc d'un ensenyament comprensiu. *Temps d'Educació*, N° 21, 1999, pp.117-136.
- Correa, M.** (2019). Jóvenes e inclusión educativa. El caso del programa Vos Podés en la provincia de La Pampa. *Cuadernos de Humanidades N°31*, Universidad Nacional de Salta.
- De la Torre, S., Oliver Arellano, C. y Sevillano García, M.L.** (2008). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- Dussel, I.** (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v34n122/22507.pdf>
- Furco, A.** (2011). Service-Learning: a balanced approach to experimental education. *The International Journal for Global and Development Education Research*, 71-76.
- González, N., Beltramino, L. y Rodríguez, A.C.** (2017). *Aprendizajes e inclusión en la escuela secundaria*. X Jornadas de Investigación en Educación A 10 años de la Ley de Educación Nacional (LEN) *Educación: derecho social y responsabilidad estatal*, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

- Graglia, E.** (2012). *En la búsqueda del bien común. Manual de políticas públicas*. Buenos Aires: Konrad Adenauer Stiftung.
- Gutiérrez, A.** (2005). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Hidalgo, C., Mazzeo, J., Olmos, A., Cafure, P. y Torres, E.** (2015). Los aprendizajes en el aula múltiple: ¿cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales? *Educación, Formación e Investigación*, 1(1), 1-10. Recuperado de <https://www.bing.com/search?q=Los+aprendizajes+en+el+aula+múltiple%3A+¿cómo+aprenden+los+estudiantes+en+plurigrado+y+pluricurso+de+escuelas+rurales%3F&cvid=07957795919c4ad99818f1a347dc22df&aqs=edge..69i57.865j0j1&pglt=41&FORM=ANNTA1&PC=W069>
- Infante, M.** (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*, 36(1), 287-297.
- Knapp, T.D. y Bradley, J.** (2010). The effectiveness of Service-Learning: It's not always what you think. *Journal of Experiential Education*, 3(33), 208-224.
- Kravetz, S.** (2012). Las políticas de igualdad educativa. Reflexiones sobre el programa provincial "Inclusión/terminalidad de la escuela secundaria". *Cuadernos de Educación*, Año 10, N° 10.
- Latorre Beltrán, A.** (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Litwin, E.** (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Marán Batista, P.** (2020). *Los ODS como guía de un proyecto APS para la mejora del aprendizaje teórico-práctico y la motivación del estudiantado en Economía de 4º ESO*. [Tesis de Maestría, Universitat Jaume I]. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189891/TFM\\_2020\\_Maran\\_Batista\\_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189891/TFM_2020_Maran_Batista_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, R. A.** (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.
- Monreal, M. y Guitart, M.** (2011). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92. Recuperado de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8515/Consideraciones-educativas-perspectiva.pdf?sequence=1>
- OEI** (2014). *Documental Inclusión Educativa*. Organización de Estados Americanos. Recuperado de <https://www.bing.com/videos/search?q=inclusi%c3%b3n&&view=detail&mid=9874D32A681D3BBB837D9874D32A681D3BBB837D&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dinclusi%25C3%25B3n%26qs%3Dn%26form%3DQBVVR%26sp%3D-1%26pq%3Dinclusi%25C3%25B3n%26sc%3D8-9%26sk%3D%26cvid%3DA329D069D6C34DB68C98660BBFEA60FE>
- Olarte, I. M. y Velarde, G.C.** (2018). Educación secundaria, claroscuros inquietantes. *Revista El Cardo*, N° 14: *Los desafíos contemporáneos de la educación*. Recuperado de <http://rct.fcedu.uner.edu.ar/index.php/elcardo/article/view/98/97>
- Peralta, D.C., y Guamán, V.J.** (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.

Recuperado de

<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/176>

**Porlán, R., Martín del Pozo R., Martín, J. y Rivero, A.** (2001). *La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado*. Sevilla: Díada Editora.

**Puig, J.M., Gijón, M. Martín, X. y Rubio, L.** (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la ciudadanía. *Revista de Educación, 11*, 45-67.

**Puiggrós, A. A.** (1996). *Qué pasó en la educación argentina: desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires: Kapelusz.

**Regader, B. (2015).** *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente.

Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

**Rivadero, M. G.** (2011). *Aportes para pensar la Enseñanza en Pluricurso*. Prácticas

Docentes y Aprendizajes en contexto. Recuperado de <https://marta-rivadero.blogspot.com/2011/11/aportes-para-pensar-la-ensenanza-en.html>

**Rueda, N.** (2020). *La Comunicación Didáctica en Aula de Pluricurso: La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Recuperado de

<https://www.bing.com/videos/search?q=pluricurso&&view=detail&mid=08E808FABF93791354D708E808FABF93791354D7&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dpluricurso%26FORM%3DHDRSC3>

**Salgado, I, y Rocco, E.** (2020). *Implementación de las metodologías activas por los docentes de un instituto profesional en Santiago de Chile*. [Tesis de Grado,

Universidad Gabriela Mistral]. Recuperado de

<http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1831>

- Sánchez, J., Ruiz, J. y Gómez, M.** (2016). *Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Sinisi, L.** (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? *Boletín de Antropología y Educación, N° 1*. Recuperado de [http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae\\_n01a02.pdf](http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n01a02.pdf)
- Terigi, F.** (2009). *Sobre las características del conocimiento escolar. Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Terigi, F.** (2010). La invención del hacer. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Recuperado de <http://dspace5.filo.uba.ar/handle/filodigital/10054>
- Udvari-Solner, A. y Thousand, J.** (1996). Creating a responsive curriculum for inclusive school. *Rase, Vol. 17 (3)*, pp. 182-192.
- Unidad Educativa Maryland.** (2022). *Nuestra Escuela*. Recuperado de <https://maryland.edu.ar/institucional/>
- Universidad Siglo 21.** (2019a). *Unidad Educativa Maryland. Módulo 0. Lección 9. ¿Qué es F.O.L.I.?* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>
- Universidad Siglo 21.** (2019b). *Unidad Educativa Maryland. Módulo 0. Lección 11. Proyectos institucionales por nivel*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>
- Universidad Siglo 21.** (2019c). *Unidad Educativa Maryland. Módulo 0. Lección 10. Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>

**Universidad Siglo 21.** (2019d). *Unidad Educativa Maryland. Módulo 0. Lección 2.*

*Datos generales de la institución.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>

**Universidad Siglo 21.** (2019e). *Unidad Educativa Maryland. Módulo 0. Lección 3.*

*Niveles educativos. Horarios y equipo directivo.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>

**Universidad Siglo 21.** (2019f). *Unidad Educativa Maryland. Módulo 0. Lección 5.*

*Contexto sociohistórico, cultural y geográfico en donde se ubica la institución.*

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>

**UNESCO** (2007). *La inclusión educativa en la argentina de hoy. Definiciones, logros y*

*desafíos a futuro.* Recuperado de

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Inclusive\\_Education/Reports/](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf)

[buenosaires\\_07/argentina\\_inclusion\\_07.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf)

**Woods, P.** (1998). *Investigar el arte de la escuela: el uso de la etnografía en la*

*educación.* Barcelona: Paidós Ibérica.

## Anexos

### *Anexo 1: Material para capacitar en plurigrado e inclusión*

- Canal 10 de Córdoba (2016). El PIT, un programa diferente de escolarización secundaria (Parte I).
- Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista.
- Hidalgo, C., Mazzeo, J.J., Olmos, A., Cafure, P. y Torres, E. (2015). Los aprendizajes en el aula múltiple: ¿cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa.
- Organización de Estados Americanos (OEI, 2014). Documental Inclusión Educativa.
- Rivadero, M. G. (2011). Aportes para pensar la Enseñanza en Pluricurso.
- Rueda, N. (2020). La Comunicación Didáctica en Aula de Pluricurso: La Enseñanza de las Ciencias Sociales.

### *Anexo 2: Evaluación para las actividades propuestas*

Nivel y Grupo: .....

Cantidad de alumnos: .....

Fecha: .....

Indique una valoración puntuando de 1 a 10 cada uno de los siguientes apartados, agregando sus aportaciones personales.



### 1.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Información previa\_\_\_

Flexibilidad\_\_\_

Accesibilidad\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

### 2.- METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

Justificación\_\_\_

Puesta en práctica\_\_\_

Participación\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

### 3.- CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

Tema elegido\_\_\_

Conocimientos previos suficientes\_\_\_

Nuevos aportes\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

### 4.- VIABILIDAD DE REPETIR LA PROPUESTA

De igual forma\_\_\_

Con modificaciones\_\_\_\_\_

### 6.- ACTIVIDADES POSTERIORES

Reforzar el contenido\_\_\_

Complejizar el mismo tema\_\_\_\_

Enlazar con otra temática\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

#### 7.- ADECUACIONES

Adecuación a las edades y nivel de los alumnos\_\_\_\_

Adecuación de los espacios físicos\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

#### 8.- VALORACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD

Aspectos positivos\_\_\_\_\_

Aspectos a mejorar\_\_\_\_\_

Sugerencias y propuestas a futuro\_\_\_\_\_

#### *Anexo 3: Encuesta evaluativa para estudiantes*

- 1- ¿Te gustó esta forma de trabajar? SI- NO
- 2- En tu opinión, ¿pudieron participar todos los integrantes del grupo? SI-NO
- 3- ¿Qué momento de la actividad te gustó más? \_\_\_\_\_
- 4- ¿Te pareció divertida la propuesta? SI - NO
- 5- ¿Te gustó trabajar de este modo? SI - NO
- 6- ¿Te gustaría repetir otra experiencia parecida? SI - NO
- 7- ¿Cómo fue tu participación? \_\_\_\_\_
- 8- ¿Te costó integrarte al grupo? SI - NO

- 9- ¿Qué cambiarías para mejorar la propuesta? \_\_\_\_\_
- 10- ¿Qué cosas nuevas aprendiste? \_\_\_\_\_

*Anexo 4: Encuesta evaluativa para docentes*

- 1- ¿Cuál es el conocimiento que tiene hoy en día acerca del plurigrado?
- 2- ¿Cuál es su opinión con respecto a la innovación educativa realizada en la Unidad Educativa Maryland?
- 3- ¿Cuál ha sido su experiencia con respecto al uso de esta metodología?
- 4- ¿Cuál es su sugerencia con respecto a la misma para el próximo ciclo?
- 5- ¿Cuál es la necesidad que observa en la institución respecto a la infraestructura y a los materiales tecnológicos?
- 6- ¿Cómo considera la actualización docente en cuanto a la promoción y utilización de estrategias educativas innovadoras?
- 7- ¿Cuál es su opinión acerca de implementar estrategias metodológicas innovadoras acompañadas de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación?
- 8- ¿Cuáles son a su entender los factores que dificultan el uso de estas estrategias en la institución?
- 9- ¿Qué podría hacerse al respecto para mejorar la situación?