

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

“Aula virtual: Llave en mano”

Autora: María Gabriela Pepi

DNI: 21.850472

Legajo: VEDU015860

Profesora: Sandra del Valle Soria

Fecha: 13 de marzo de 2023.

Índice

Resumen	4
Introducción.....	5
Capítulo I.....	8
1. Presentación de la línea temática. Modelos de aprendizajes innovadores.....	8
2. Síntesis del Instituto Educativo Maryland	11
2.1 Datos generales.	11
2.2 Historia institucional	12
2.3 Misión.....	13
2.4 Visión	14
2.5 Valores	14
2.6 Organigrama.....	14
3. Delimitación del problema o necesidad de intervención	15
Capítulo II.....	18
4. Objetivos del Plan de Intervención.	18
4.1 Objetivo General	18
4.2 Objetivos Específicos.....	18
5. Justificación	18
6. Marco teórico.....	21
Capítulo III	28
7. Plan de trabajo	28
7.1 Taller I: “Gestión de un aula virtual con Google Sites”.....	30
7.2 Taller II: “Diseñando las habitaciones del aula virtual”.	37
7.3 Taller III: “Conexiones del aula virtual”.....	42

7.4 Seminario: “Caja de herramientas digitales”	44
7.5 Jornada de Cierre de la Capacitación	45
8. Cronograma: Diagrama de Gantt	48
9. Recursos	49
10. Presupuesto	50
11. Evaluación	51
Capítulo IV	53
12. Resultados esperados	53
13. Conclusión	53
Referencias	55
Anexos	58

Resumen

El presente plan de intervención se realiza para el segundo ciclo del nivel primario del Instituto Educativo Maryland de la ciudad de Córdoba en el cual se observa la necesidad de incluir aulas virtuales en la plataforma web fomentando la participación de los docentes y estudiantes. El objetivo es capacitar a los maestros de grado para crear un aula virtual como nexo comunicativo e interactivo y su posterior inserción en la web institucional. Para tal fin, la Asesora Pedagógica planifica cuatro instancias de capacitación presencial y tutorías virtuales con inclusión de TIC considerando su imperiosa necesidad para las prácticas educativas actuales. En el primer encuentro se realizará un taller sobre gestión de un aula virtual con Google Sites. El segundo taller se enfocará en aspectos inherentes al diseño del aula virtual y sus potencialidades. En el tercer encuentro la temática será la generación del hipervínculo del aula virtual y el último encuentro es un Seminario sobre recursos TIC para el aula. En conclusión, la creación de las aulas virtuales enriquece la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo el aspecto motivacional de los estudiantes y un fortalecimiento del grado de autonomía en toma de decisiones y modos de relacionarse para producir y /o generar contenidos para compartir de modo digital. Se brindan sugerencias para hacer extensible este plan de intervención a los demás ciclos y niveles de la institución y la instrumentación de un plan de intervención referente a ciberbullying como complemento.

Palabras Claves: Aula virtual – interactividad – TIC- capacitación docente.

Introducción

En la sociedad actual el uso de las Nuevas Tecnologías es cada día más relevante. La escuela es la responsable de insertar las TIC en sus propuestas pedagógicas para atraer e incentivar a estudiantes del siglo XXI, los nativos digitales.

El presente plan de intervención se diseña bajo el modelo de aprendizajes innovadores porque considera que el Instituto Educativo Maryland enriquecería su propuesta educativa, incorporando a la página web institucional las aulas virtuales que los docentes del segundo ciclo del nivel primario crearán y gestionarán a partir de la capacitación brindada por la Asesora Pedagógica.

El plan de intervención se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Se brindan los datos sobre el Instituto Educativo Maryland y la delimitación del problema a resolver. Este apartado se refiere a la importancia de las competencias digitales tanto para alumnos como para docentes. En su apartado 1.1 Presentación de la línea temática se explicita la misma, siendo Modelo de aprendizajes innovadores ya que se revalorizan las TIC en el contexto educativo donde éstas irrumpen.

Capítulo II: Se definen los objetivos del presente trabajo. Con esta propuesta, se ofrece a los maestros de grado del Instituto Educativo Maryland, la posibilidad de adquirir competencias digitales para diseñar un aula virtual y así optimizar la calidad educativa dados los recursos tecnológicos presentes en la institución educativa, como ser el aula de Informática y el mobiliario tecnológico necesarios para potenciar las prácticas docentes con inclusión de TIC en este contexto actual, enriqueciendo así la propuesta digital de la escuela. Se plantea la importancia del modelo TPACK (conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos).

Capítulo III: Los estudiantes en sus rutinas cotidianas extraescolares utilizan tecnologías para comunicar, para acceder a información y para compartir. Considerando esto como motivacional, se explicitan las cuatro jornadas de capacitaciones mediadas por TIC pensadas en tres talleres y un seminario donde se abordan diferentes instancias para el diseño, armado e inserción de las aulas virtuales de cada grado del segundo ciclo del nivel primario en la página web del Instituto Maryland utilizando la herramienta Google Sites.

Este plan de intervención cobra aún más relevancia porque invita a fusionar contextos. tal como se expresa en este capítulo en el apartado 3.1 de este trabajo. Se organizan cronogramas para organizar rutinas del plan de intervención, recursos y se define un presupuesto. Además, se presenta la modalidad de la evaluación del plan de intervención institucional.

Capítulo IV: Contempla cuáles son los resultados esperados. El presente plan de intervención prioriza la participación de los docentes, para las instancias presenciales y virtuales planificadas; se habilitan espacios de reflexión y de apertura hacia propias necesidades y del contexto socio cultural de la Institución educativa, contando con el acompañamiento y asesoramiento de la asesora pedagógica durante todo el proceso de implementación del mismo.

Se promueve una práctica educativa contextualizada ya que permite poner en acción habilidades con respecto al uso de las TIC en un contexto comunicativo real mediante la inserción de las aulas virtuales en la web institucional. Naturalización en las rutinas escolares el uso de las TIC con la guía y orientación de los docentes mediante prácticas colaborativas se genera un entramado interactivo en la escuela y / o con otras comunidades educativas favoreciendo esencialmente el aspecto motivacional al socializar lo académico mediante el uso de las TIC en la escuela.

Capítulo I

1. Presentación de la línea temática. Modelos de aprendizajes innovadores.

En pleno siglo XXI, la educación se encuentra en un continuo proceso de transformación donde las TIC, Tecnologías de la Información y Comunicación, son concebidas como herramientas mediatizadoras de uso didáctico, de dimensión comunicacional y de gestión del conocimiento en un universo escolar donde los protagonistas son nativos digitales.

Ellos son quienes tienen un acceso cotidiano a las tecnologías desde distintos dispositivos y los utilizan para búsqueda de información para el ámbito académico o personal. Interactúan en las redes sociales como un modo de comunicarse y es en esta virtualidad donde también sucede ese encuentro para jugar o distraerse. Son las primeras generaciones que han crecido con esta nueva tecnología, porque son "hablantes nativos" del lenguaje digital (Beltrán, 2009).

Bajo este modelo interactivo vigente, donde la escuela no puede permanecer ajena a éste, es donde surge la necesidad imperiosa de una capacitación y actualización en materia tecnológica para los docentes para poder así brindar herramientas motivacionales a los alumnos y que, a la vez que les permita reflexionar sobre criterios de selección del material circulante en la web, sus beneficios y desventajas, las posibilidades. Implica repensar el rol docente y su relación con las competencias digitales. Es esencial que el docente reconozca que se encuentra educando en un escenario donde la virtualidad cobra relevancia, siendo facilitador de nuevas experiencias de aprendizaje acordes al contexto actual. En su rol, el docente que se encuentra inmerso en un modelo constructivista interactúa en un escenario en el cual reina el aprendizaje colaborativo. En referencia a este tipo de aprendizaje, según Alonso

Estas tareas propias de búsqueda, descubrimiento, al realizarlas en grupos de trabajo colaborativo y utilizando las TIC, se concibe al aprendizaje desde una perspectiva constructivista, es decir, una nueva forma de producir conocimiento (García & Gil, 2002). En este modelo constructivista es el docente quien guía y acompaña al estudiante en este proceso de producción de nuevos conocimientos. En la actualidad, el potencial que nos brindan las nuevas tecnologías fertiliza los escenarios áulicos al ser utilizadas como herramientas tecnológicas en la construcción de nuevos conocimientos.

De acuerdo con la autora Hernández Requema (2008) en que:

Las nuevas tecnologías, al ser utilizadas como herramientas constructivistas, crean una experiencia diferente en el proceso de aprendizaje entre los estudiantes, se vinculan con la forma en la que ellos aprenden mejor, y funcionan como elementos importantes para la construcción de su propio conocimiento (p 9).

Desde un enfoque constructivista el educando es el protagonista de sus aprendizajes. El constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que el conocimiento previo da nacimiento al conocimiento nuevo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, en consecuencia, podemos decir que el aprendizaje es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

En este proceso de aprendizaje constructivo, es el alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus

compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que los llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Las competencias digitales competen tanto a docentes como a los alumnos es así como lo afirman los autores Blanco y Cuenca (2016):

Los docentes, además de tener que adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno, tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes digitales que motiven al alumnado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio (p. 11).

Se necesita de la experticia de los docentes en materia TIC para responder a las necesidades de una educación situada. El uso de las Tic es preponderante en los distintos contextos de interacción cotidiana. El autor Dussel (2012) afirma que: “Hay que configurar un nuevo repertorio de prácticas docentes, esto es, un repertorio de acciones posibles, de fundamentaciones, de anticipaciones, sobre qué es posible y deseable hacer con los nuevos medios digitales” (p. 15).

En este sentido, el presente plan de intervención define la forma de inclusión de las TIC considerando qué se quiere hacer, para qué, con quién, definiendo también tiempos y espacios, para enriquecer desde las prácticas docentes, a partir de jornadas de capacitación a cargo de la Lic. En Educación, las posibilidades que brinda la plataforma web del Instituto Educativo Maryland con la apertura de un aula virtual y su inserción en la plataforma web institucional.

Incorporar recursos tecnológicos a la escuela y en las aulas no implica “innovación”. Pensar en un modelo de aprendizaje innovador, tal como fue diseñado este plan de intervención, está íntimamente relacionado con una transformación cultural en el

modo de gestionar y construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, las escuelas y las Tic.

2. Síntesis del Instituto Educativo Maryland

2.1 Datos generales.

La Unidad Educativa Maryland es una institución educativa de gestión privada y laica. Se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, Argentina, en el departamento de Colón, localidad de Villa Allende, situada en el centro de la provincia, a diecinueve kilómetros de la Capital provincial, en la calle Güemes 702. La escuela, en la actualidad, tiene tres niveles educativos: Nivel Inicial, Primario y Medio, con dos secciones para cada curso; contando con una matrícula de seiscientos diez alumnos entre los tres niveles y de trescientos diecinueve alumnos en el nivel primario. Específicamente, el nivel primario tiene seis grados con dos secciones cada uno. El primer ciclo está compuesto por primero, segundo y tercer grado y, el segundo ciclo por cuarto, quinto y sexto grado. Este nivel está integrado por diez maestras de grado y siete maestras de ramas especiales.

Cada nivel posee su respectivo equipo directivo y su horario para el turno mañana, correspondiente a la escolaridad obligatoria y para la escolaridad opcional (F.O.L.I) Formación Opcional en Lengua Inglesa por la tarde. Esta instancia de enseñanza de la Lengua inglesa no obligatoria presenta una estructura por trayectos: De la Unidad Pedagógica; de sala de cuatro años a segundo grado; de tercero a sexto grado y del Secundario específicamente.

El Nivel Medio consta de un Ciclo Básico de primer a tercer año y un Ciclo de Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales conformada en una división.

El departamento de Informática posee una sala con veinte computadoras conectadas en red, con servicio de Internet con banda ancha en todas las PC, un cañón y

aire acondicionado. En los distintos niveles educativos se enfocan en distintos objetivos de enseñanza. En el nivel inicial y en el primer ciclo, la computadora es una herramienta de apoyo integral para sus aprendizajes. En el segundo ciclo los alumnos comienzan a estudiar un software preseleccionado para que en sexto grado obtengan el Certificado de Operador de Pc. En el nivel Medio, los educandos trabajan en un aula virtual con treinta y cinco netbooks conectadas a la red de la escuela y a Internet para desarrollar proyectos interdisciplinarios con contenidos abordados años anteriores con el acompañamiento del profesor de Informática. Cada aula posee también una pizarra táctil.

Página web: www.maryland.edu.ar

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Mail de referencia: administracion@maryland.edu.ar

UES21,2019/SF, Módulo 0. Plan de Intervención, Unidad Educativa Maryland,
Datos generales de la institución, Lección 2, pp. 5 – 6

2.2 Historia institucional

Los orígenes de la Institución Educativa Maryland se remontan al año mil novecientos noventa y cuatro, siendo Marga de Maurel, Nancy Gouco y Marta Carry quienes comienzan con las gestiones pertinentes para su fundación. Junto a Dolly Arias, el grupo societario organizan reuniones para presentar el proyecto de un centro educativo donde se fomenten valores y comportamientos como la tolerancia, la solidaridad y la participación, con una propuesta de formación bilingüe del idioma inglés, de carácter no obligatorio al que denominaron F.O.L.I (Formación Optativa en Lengua Inglesa). En aquella presentación del proyecto del centro educativo se realiza también una convocatoria de personas que se responsabilizará de la puesta en marcha del proyecto. Algunas de aquellas primeras personas que en ese momento se postularon, continúan perteneciendo a la Institución.

La Unidad Educativa Maryland comenzó a funcionar efectivamente en marzo de mil novecientos noventa y cinco, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. El terreno y la casa a partir del cual se construyó el instituto educativo fueron cedidos a través de un contrato de comodato. La superficie donde se edificó esta Institución ocupa gran parte de la manzana y se halla limitada al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. Se construyó sobre un terreno de ocho mil ciento setenta metros cuadrados y una superficie cubierta de quinientos cuarenta metros cuadrados. Comenzó a funcionar en marzo de mil novecientos noventa y cinco con clases en sala de 4, sala de 5 y, primero, segundo y tercer grado. Se habilitó una sola comisión y contaba con una matrícula total de cincuenta alumnos. Con el tiempo, fue creciendo ediliciamente en etapas, con la inauguración de nuevas aulas e instalaciones. Actualmente tiene dos secciones por cada curso en los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio.

2.3 Misión.

El Instituto Maryland propone garantizar una propuesta educativa caracterizada por una fuerte orientación en Comunicación y la formación de la Lengua Inglesa, siendo la Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras, quien redacta y plasma en un documento el deseo de la creación de una nueva escuela en esta localidad de Córdoba. Este documento fue aprobado como propuesta en 1992 y, luego de gestionar ante el ministerio de Educación de Córdoba, la escuela abre sus puertas en el año 1994.

La Lic. Lazzarini al tener una fuerte vinculación con el Estado de Maryland en Estados Unidos y, planteándose una posibilidad de intercambios de alumnos, situación que, si bien no se pudo concretar, lleva adelante una propuesta educativa hacia una orientación y formación en lengua inglesa, donde los alumnos accedan a una formación bilingüe no obligatoria. También desde el plan de Gestión del Equipo Directivo, lleva

adelante líneas de acción tendientes a promover la capacitación docente y, respondiendo a las necesidades y demandas del contexto geográfico- cultural donde se halla inserta la institución educativa.

2.4 Visión

En la visión institucional se impregna el plan que traza la institución educativa en base a lo que quiere desarrollar. Esta imagen futura de la Institución constituye en esencia una nueva realidad institucional superadora a la actual, específicamente en el aspecto cualitativo. Este modelo institucional está caracterizado por ser de gestión privada, laica y con fuerte orientación en lengua inglesa. Situada en la localidad de Villa Allende, en Córdoba, diseña un plan que contempla como destinatarios a los futuros educandos de esta localidad en su mayoría y de zonas aledañas, de barrios privados en crecimiento desde el año mil novecientos noventa y ocho.

2.5 Valores

Tolerancia, solidaridad y participación son los valores que se imprimen en la personalidad institucional. Se aspira al desarrollo subjetivo del alumno que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro, con una actitud cooperativa y responsable hacia el trabajo compartido, adoptando actitudes solidarias para reconocer y valorar lo diferente en la diversidad socio - cultural. Se aspira al desarrollo subjetivo del alumno que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro, promoviendo la construcción de la palabra para la resolución de conflictos.

2.6 Organigrama

Organigrama de la Institución: Unidad Educativa Maryland.UES21.2021: s/d

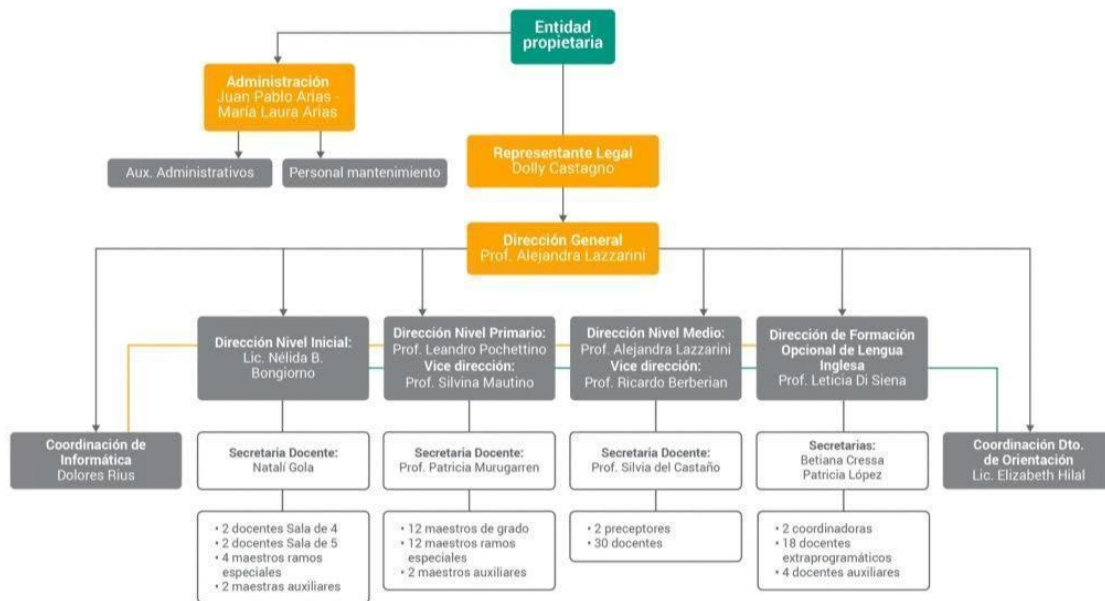


Figura 1. Organigrama Unidad Educativa Maryland. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

3. Delimitación del problema o necesidad de intervención

El trabajo se desarrolla dentro de los modelos de aprendizajes innovadores. En la actualidad, las Instituciones educativas se encuentran en una transformación donde la innovación se convierte en la actividad dominante. A lo largo de la historia las grandes transformaciones de la empresa educacional se han producido en contacto con y mediante la incorporación de nuevas tecnologías (Brunner, 2003).

El formato comunicacional que brinda la plataforma web de la Unidad educativa Maryland como nexo con la comunidad escolar, requiere del accionar de sus docentes para resignificar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Educación y Comunicación. Al referirnos a las Tic nos referimos a un instrumento que facilita el trabajo tecnológico. El sitio web institucional www.maryland.edu.ar (Unidad Educativa Maryland, 2021) otorga un poder amplificador. Esto impulsa a poner en valor las voces de cada grado del segundo ciclo de la Institución mediante un aula virtual donde los alumnos puedan expresar sus aprendizajes desde distintos formatos multimedia. Mariana Maggio nos invita a apreciar

en el video “Nuevas Tecnologías”, aquello que nos permiten las tecnologías en la configuración de una enseñanza potente donde se involucra a toda una Institución para la construcción de un proyecto con sentido (Aires, 2016). Plantea una didáctica en vivo ya que los avances tecnológicos no se detienen; hay que entender la práctica en el momento que nos toca vivir. La propuesta persigue una búsqueda y es la motivación de los estudiantes hacia una escuela actual. Este plan de intervención propone generar motivación en los estudiantes ya que, como nativos digitales comparten en diferentes redes sociales sus intereses, opiniones, actividades, gustos, buscan información y se comunican asiduamente.

Esta propuesta los invita a abrir una ventana virtual del grado y así con la guía de sus docentes puedan aumentar su grado de autonomía, realizar acuerdos grupales sobre decisiones a la hora de compartir un material en formato digital del grado utilizando formato multimedia al que ellos están acostumbrados a utilizar cotidianamente, especialmente desde sus teléfonos móviles.

El Instituto Maryland cuenta con un Departamento de Informática cuyo objetivo es que utilizando la computadora como una herramienta en el Instituto

“formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes” (UES 21,2019. S.F.P.I. Módulo 0. Maryland. Lección N°8. <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org3>.)

Considerando lo antedicho y bajo la presente propuesta de intervención en una Institución Escolar que tiene equipamiento tecnológico a disposición, se propone complementar el sitio web del Instituto Maryland (Unidad Educativa Maryland, 2021) con la apertura de un aula virtual para cada grado de segundo ciclo del nivel primario,

que fomente la autonomía en los criterios de búsqueda, selección, análisis y categorización de actividades significativas realizadas por los alumnos y así socializarlas de manera virtual con la comunidad educativa atravesando también los muros de la escuela. Se potenciarán así, las competencias tecnológicas tanto en docentes como en los alumnos.

Márquez, Israel V (2008) en su reseña *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital* de Pierre Lévy define a la cibercultura como

(...) “el conjunto de las técnicas, prácticas, actitudes, modos de pensamiento y valores que se desarrollan conjuntamente en el crecimiento del ciberespacio, es decir, como un sistema híbrido donde cultura (la dinámica de las representaciones), sociedad (la gente, sus lazos, sus intercambios), y técnica (los artefactos eficaces) se influyen y retroalimentan mutuamente” (V., *Reseña de Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*).

Capítulo II

4. Objetivos del Plan de Intervención.

4.1 Objetivo General

- Gestionar aulas virtuales para cada grado del segundo ciclo de la Unidad Educativa Maryland para abrir un canal de comunicación virtual con la comunidad educativa y otras comunidades escolares.

4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a los maestros de grado del segundo ciclo de la Institución educativa para gestionar su aula virtual mediante Talleres.
- Asesorar a los maestros de grado del segundo ciclo para potenciar el uso del aula virtual como nexo comunicativo e interactivo con otros grados de la escuela u otra Institución educativa en un Seminario.
- Compartir las aulas virtuales gestionadas en los Talleres en la página web institucional brindándoles a los docentes pautas concretas para tal fin en un Seminario.

5. Justificación

Cuando pensamos en una propuesta de intervención en educación es condición indispensable situar la Institución educativa en el contexto socio histórico político geográfico y cultural donde se halla inserta. Los avances tecnológicos que se viven en la actualidad a nivel mundial son vertiginosos y la inclusión de las TIC en educación asume un rol protagónico. En el Instituto educativo Maryland se reúnen los requisitos necesarios para el diseño de un plan de intervención fundamentado en un modelo de aprendizaje innovador con un escenario fértil para potenciar en las prácticas docentes mediante una dinámica que les permita a los estudiantes, utilizar la plataforma web institucional como medio de comunicación para mostrar mediante la creación de un aula virtual, diferentes

actividades, experiencias y /o proyectos que cada grupo considere relevante y motivador para socializar. Esto posibilita también la interactividad con otros grupos de la escuela y de otras comunidades educativas que se gestionen con acompañamiento del docente a cargo de cada grupo.

En este sentido, Maggio (2012) en su libro “Enriquecer la enseñanza” expresa:

“Enseñar aprovechando estas enormes oportunidades implica pensar, especialmente, en su sentido didáctico, de modo tal de acercarnos a la creación de propuestas originales clase a clase, a la enseñanza de abordajes teóricos actuales, a planteos que permitan pensar al modo de la disciplina, a mirar en perspectiva y conmover a nuestros alumnos, a la vez que dejar huellas perdurables” (M., Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad., 2012).

Al llevar adelante este plan de intervención, los estudiantes podrán también incrementar el sentido de pertenencia a la institución. En la actualidad los estudiantes se encuentran multi estimulados por la cultura de la inmediatez, lo visual y es la escuela la que tiene que acompañar en los procesos de enseñanza y aprendizaje que desea gestar. Y bajo esta mirada, se propone un abordaje donde, desde la inclusión de las Tic, en la propuesta didáctica, se produzca un giro motivacional que posicione a los estudiantes en un lugar protagonista y de actores multimedia para socializar lo que sucede en el aula.

En cuanto a antecedentes referidos a la línea de acción que definirá la propuesta de este plan de intervención, Ezeiza Pohl Ana Carolina (2017) en su tesis realizada bajo el título “Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y su implicancia en el rendimiento académico”, hace referencia a una brecha académica entre la educación presencial y virtual con predominancia preferencial de la primera, proponiendo una reflexión de las prácticas docentes desde el paradigma conductista hacia un paradigma constructivista en un escenario mediado por tecnologías.

Concluye que cuando la propuesta didáctica implica la virtualidad son necesarias determinadas acciones para mejorar el rendimiento académico. Este trabajo, como antecedente, es coincidente en el diseño instruccional de este plan de intervención para el Instituto Maryland.

De acuerdo con el autor Ezeiza Pohl (2017) en que es necesario:

- Capacitación docente que permita repensar las prácticas y plantear nuevas estrategias en base al paradigma constructivista.
- Empleo de otros recursos como fuente de información, en particular recursos multimediales de corta duración para temáticas que requieran una explicación especial.
- Fomento del uso de herramientas de trabajo colaborativo para incrementar el intercambio entre pares, pilar para una verdadera construcción del conocimiento (p. 180).

La publicación “Experiencias docentes apoyadas en aulas virtuales”, hace hincapié en el modelo didáctico de una comunidad virtual de aprendizaje en el cual prima el aprendizaje colaborativo en cuyo centro protagónico se encuentra el estudiante. Desde el rol docente, se enfatiza en la facilitación del aprendizaje ante la transmisión de la información. Detalla los aspectos deseables en las prácticas docentes como gestores de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC posibilitando experiencias colaborativas. El autor Pavón Rabasco (2007) hace hincapié en “ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo” (p. 11).

El plan de intervención diseñado para el Instituto Educativo Maryland promueve la difusión de trabajos y /o proyectos de los alumnos mediante las aulas virtuales. La valoración de la experiencia vivenciada por los estudiantes en la publicación presentada como antecedente, es considerada positiva dada la inclusión de las TIC en experiencias áulicas; le otorgan un mayor sentido a una propuesta contextualizada en una

sociedad digitalizada. El docente cuando reconoce su acción tutorial en una comunidad virtual permite a sus alumnos la adquisición de nuevas habilidades técnicas y comunicativas como así también, afianzar los aspectos normativos dentro del grupo que hacen a una cordial y respetuosa convivencia.

Pavón Rabasco, (2007) hace alusión a “separar los espacios de comunicación de contenido con los de proceso” (p. 23), siguiendo la línea de pensamiento este plan de intervención invita a los docentes a repensar sus prácticas para llevar adelante acciones pedagógicas que suceden en los espacios que él menciona y mediatizadas con herramientas tecnológicas.

6. Marco teórico

En realidades como la Argentina y Latinoamérica, profundamente marcadas por la distancia respecto del avance tecnológico de los países desarrollados y, por ende, la dificultad para el desarrollo de la competitividad resulta fundamental potenciar la capacidad de innovación propia de los docentes capaces de gestionar diseños didácticos creativos con inserción de las Tic en las aulas.

La autora Maggio (2012) en su publicación en la Revista Científica de tecnología educativa, realiza un recorrido de la inclusión digital y la recreación de la enseñanza basada en el modelo 1 a 1 en nuestro territorio nacional y efectúa una distinción entre lo que denomina inclusiones efectivas e inclusiones genuinas expresándose de este modo:

“inclusiones efectivas”: son situaciones en las que la incorporación de nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza se produce por razones que no son las de los propios docentes preocupados por mejorar sus prácticas de la enseñanza. La puesta a disposición de tecnología se produce por razones ajenas a la enseñanza, decisiones de las políticas o de la

institución, y los docentes son empujados a usarla bajo mecanismos de estimulación positiva o bien de presión. Inclusiones genuinas: son situaciones en las que los docentes justifican como propia la decisión de incorporar tecnologías en las prácticas de la enseñanza a partir de reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación atraviesan los modos en que el conocimiento se produce, difunde y transforma y, entonces, consideran necesario dar cuenta de estos atravesamientos y emularlos en las prácticas de la enseñanza (p. 54).

El Instituto Maryland por ser una institución del ámbito privado, tiene su propio equipamiento tecnológico disponible en la Institución. Es una inclusión efectiva ya que la formación en Informática plantea un Proyecto de Operadores de PC con certificación del Consejo Profesional de Ciencias Informáticas. Es interesante proponer a los docentes del Instituto Educativo Maryland una mirada genuina y reflexiva mediante las Jornadas de capacitación propuestas en el presente plan de intervención acerca de las propias prácticas con inclusión de Tic y el poder amplificador de las voces de los educandos que posibilita la inserción de las aulas virtuales en la plataforma web institucional. Esto conlleva a conceptualizar el modelo TPACK (conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos) que le otorga relevancia a la interacción de estos conocimientos mencionados. Este modelo fue propuesto por Koehler y Mishra (2007) y comenzó a tomar fuerza a partir del 2008. Que los docentes conozcan estos tres componentes del modelo mencionado es esencial y si no los interrelacionan carece de sentido una propuesta enmarcada en las TIC.

El TPACK se refiere al conocimiento que posee un profesor sobre cómo coordinar el uso de las actividades concretas de las materias o actividades sobre temas específicos (AT), haciéndolo con representaciones sobre

temas determinados, empleando las TIC para facilitar el aprendizaje del estudiante. A medida que las tecnologías utilizadas en esas actividades y representaciones se vuelven omnipresentes, el TPACK se transforma en PCK. En definitiva, se alude al conocimiento didáctico del contenido, referido a los conocimientos requeridos por los profesores para integrar la tecnología en su enseñanza en cualquier área de contenido (Almenara, 2015, p. 67).

Cuando nos planteamos esta interrelación entre lo tecnológico, lo pedagógico y lo conceptual, no debemos confundir que por mera inclusión de Tic en una Institución esto sea lo único conducente a un modelo innovador. Las propuestas de valor son aquellas que, desde lo pedagógico, empoderan a nuestros alumnos a incorporarlas a distintas propuestas.

Con el plan de intervención en el Instituto educativo Maryland mediante las capacitaciones que brindará la Licenciada en Educación, se busca generar en el equipo docente del segundo ciclo del nivel primario un proceso reflexivo de las propias prácticas áulicas y las posibilidades que nos brinda la tecnología para habilitar un canal virtual interactivo – comunicativo y el impacto en el quehacer educativo y el aspecto socio-emocional de los alumnos que esto generaría.

Situándonos en un escenario educativo con posibilidades de trabajar y potenciar lo pedagógico con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación el autor Cabero Almenara (2015) se refiere a pensar en diferentes formas para concebir lo tecnológico:

Desde la perspectiva de las TIC, estos recursos son fundamentalmente percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes, que pueden ser adaptados a las

necesidades y características independientes de los sujetos, pudiendo conseguir con ellos una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual. Desde la posición de las TAC, implica su utilización como instrumentos facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento. Son por tanto vistas no tanto como instrumentos de comunicación, sino como herramientas para la realización de actividades para el aprendizaje y el análisis de la realidad circundante por el estudiante (p. 76).

Por último, desde la posición de las TEP, se trataría de percibir las no como meros recursos educativos, sino también como instrumentos para la participación y la colaboración de docentes y discentes, que además no tienen que estar situados en el mismo espacio y tiempo. Se parte por tanto de la perspectiva de que el aprendizaje no solo tiene una dimensión individual, sino también social, ya que la formación implica aprender en comunidad y ser capaz de interactuar y colaborar para construir el conocimiento.

En este caso, la Tecnología es la herramienta mediatizadora entre la construcción del conocimiento y la interacción social. En esta propuesta de intervención es necesario redirigir la mirada a la dimensión de la didáctica. Camilloni (2006), especialista en Didáctica, define a la didáctica como una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza. Tiene como misión describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores.

Es así como el campo de la didáctica tecnológica propone el desafío de analizar las tecnológicas de manera crítica en los contextos políticos, sociales y económicos de la denominada sociedad de la información y el conocimiento; reflexionando sobre los debates prácticos y teóricos de los procesos de la propia práctica. Para ampliar el concepto

acerca de la didáctica tecnológica, se hace necesario abordar la tríada didáctica que describe Camilloni (2006), la cual representa el campo de relaciones entre el docente, el alumno y el contenido. Tríada didáctica CONTENIDO- ALUMNO-DOCENTE. En el esquema puede visualizarse la relación que se establece entre el docente, el alumno y el contenido en la didáctica. Al mismo tiempo, las vinculaciones entre alumno, docente y contenido generan tres áreas de estudio.

La autora Camilloni (2012) dice que:

La Teoría de la cognición situada. Esta última es muy interesante porque señala la gran importancia que reviste que la situación de aprendizaje sea bien elegida, pues la actividad debe ser real y corresponder a una práctica social; de otro modo, el conocimiento será, como hemos visto, inerte (p. 14).

Además, destaca las posibilidades que ofrecen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje mencionando que las tecnologías pueden contribuir a la calidad de la enseñanza. Las TIC permiten desarrollar la gestión educativa a través de una modalidad pedagógica que facilita el proceso didáctico con herramientas digitales. La intencionalidad es intervenir en la construcción de una didáctica digital donde los estudiantes protagonizan este escenario. Los docentes, adquiriendo estas habilidades, pueden guiar a sus estudiantes a tomar decisiones acerca de qué propuesta áulica o proyecto realizado desean socializar a través de su aula virtual. Esto permite derribar barreras físicas e interconectarse con la comunidad educativa o con otra comunidad escolar.

El autor Aretio (2019) plantea una cuestión interesante en su escrito “Necesidad de una educación digital en un mundo digital”. Se refiere a la disrupción tecnológica y remite a recordar todas las innovaciones tecnológicas que casi disruptivamente

aparecieron en nuestras vidas y generaron un cambio. Observa el rol de los alumnos como nativos digitales que, si bien residen el mayor tiempo de sus vidas en las redes sociales, con artefactos digitales en formato multimedia, demuestran habilidades tecnológicas que no siempre son competencias digitales. Plantea si en verdad no son huérfanos digitales. Y aquí cabe la mención acerca del rol de los docentes, de las generaciones anteriores a los estudiantes. El adquirir competencias digitales para brindar educación de calidad y acorde al contexto es inminente para así ofrecer a los alumnos una propuesta motivadora y vigente a los avances tecnológicos.

La creación de un aula virtual para cada grado del segundo ciclo propone promover un aprendizaje significativo donde el equipo docente potencie tanto la comunicación efectiva como el proceso de aprendizaje, utilizando estrategias de enseñanza que promuevan la motivación al aprendizaje de modo intencional y pertinente para las dinámicas propias de las aulas virtuales, mostrando flexibilidad y adaptación a las necesidades del grupo estudiantil. Esta propuesta innovadora propone utilizar Google Sites para la creación de las aulas virtuales.

Este nuevo rol que adopta la escuela de hoy acerca de una alfabetización digital, en este sentido, se halla consenso en la literatura acerca del impacto que pueden producir las Tic en Educación (P.R.M, Impacto de las Tic en la Educación: Funciones y limitaciones., 2012). Contemplando el impacto de este plan de intervención se puede advertir la promoción de procesos de gestión de la información, criterios de selección en proyectos, productos que se desean socializar en la web, propicia un aprendizaje colaborativo en el grupo ofreciendo un espacio áulico fértil para construir juntos, generar acuerdos. También se fortalece la comunicación con el entorno y facilita la relación entre docentes de la misma Institución educativa o de otras para compartir recursos, experiencias, proyectos, conocer otras culturas a través de un medio interactivo como en

este caso es el aula virtual de cada grado. Este proyecto es altamente viable en esta Institución ya que posee los recursos tecnológicos para llevar adelante este plan de intervención.

Capítulo III

7. Plan de trabajo

Respondiendo a los objetivos planteados para el presente plan de intervención, se presenta una propuesta de capacitación al Equipo Directivo del Instituto Maryland, en el mes de noviembre de 2022 con proyección a cumplirse en el ciclo lectivo 2023:



Figura 2. Plan de trabajo. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se definen aspectos organizativos:

-Destinatarios: maestros de grado del segundo ciclo del nivel primario del Instituto Educativo Maryland.

-Capacitaciones: 4 encuentros presenciales quincenales. 1° Taller: 150 minutos. 2° Taller: 180 minutos, 3° Taller: 180 minutos, 4° Encuentro Seminario: 120 minutos.

5° Jornada de Cierre de la Capacitación: 120 minutos.

- Lugar: Institución Educativa. Aula de Informática.

-Tutoría virtual optativa vía Zoom con la Asesora Pedagógica, Lic. María Gabriela Pepi, la semana que no se imparte capacitación presencial. Enlace del zoom es siempre el mismo: [https://www.zoom.us/j/9201111111](#) contraseña: aulavirtual

Día: viernes 18 a 19 hs.

La Lic. María Gabriela Pepi tiene su propia web con contenido de tutoriales que están presentes en este trabajo. El link de su web site es: [aulavirtual.llavenmano \(google.com\)](http://aulavirtual.llavenmano.google.com)

-Momento del calendario escolar a desarrollarse: Febrero – marzo 2023.

-Carta de presentación de la propuesta del Plan de intervención: “Aula virtual: Llave en mano” al Equipo de Conducción del Instituto educativo Maryland. Folleto impreso a color. (En cronograma ACTIV. 1). Presionar el siguiente enlace para ver el folleto diseñado en Genial.ly: <https://view.genial.ly/63558b5ac7a0350018eef0f2/interactive-content-genially-sin-titulo>

-Modelo de invitación a las instancias de Capacitación a los maestros de grado y al docente auxiliar del 2° ciclo del nivel primario. Esta invitación se entrega en fotocopia a color el 22 de diciembre de 2022. (En cronograma ACTIV. 2). La Asesora Pedagógica asiste ese día a la Institución para presentarse a los docentes del 2° ciclo del nivel primario habiendo acordado con la dirección de la escuela reunirnos en el primer recreo en la Dirección de la escuela. Presionar el siguiente hipervínculo para ver la invitación diseñada en Canva: <https://bit.ly/3F6CBbu>

-La Dirección de la Institución Educativa envía por correo electrónico, una invitación extensiva a los docentes del 1° ciclo del nivel primario y demás docentes curriculares para la Jornada de Cierre de la Capacitación prevista según cronograma. Se envía por mail 72 hs antes. (Ver ACTIV. 10 del cronograma).

-Modelo de correo electrónico.

Córdoba, 14 de marzo de 2023

Estimados docentes:

*Buen día. Los invitamos para compartir el encuentro final del tramo de **capacitaciones con TIC 2023**, el día 17 de marzo a las 9 hs en el Instituto Educativo Maryland (aula de Informática).*

Es una propuesta innovadora que enriquecerá las prácticas áulicas. Es una Jornada prevista con suspensión de clases. A las 12 hs. La Dirección de la Institución los invita a compartir un ágape.

Saluda cordialmente

Equipo de Conducción

Fuente: (Texto de autoría personal)

7.1 Taller I: “Gestión de un aula virtual con Google Sites”.

(En cronograma Activ3).

Duración: 150 minutos.

Momento de inicio. 9hs.

-Se inicia el Taller con una dinámica de presentación de los docentes asistentes a la capacitación. Al presentarse se les solicita nombrar un recurso TIC de su preferencia. A medida que los van nombrando, se arma un porfolio que formará parte del repositorio que se compartirá en la Jornada de Cierre planificada como última instancia de capacitación.

-Se brinda un espacio para compartir experiencias áulicas con utilización de recursos TIC.

Momento de desarrollo

-A partir de la observación de una imagen, ubicar las palabras en el sector que corresponda según la funcionalidad de la herramienta tecnológica. La asesora pedagógica muestra en la pantalla digital un documento desde su Gmail, un documento para trabajar

en JAMBOARD. Enlace para ver el documento:

<https://jamboard.google.com/d/1wykqginaBjRIVLQYyQwl7GLvShGh3BdNGivnVC5s oi8/edit?usp=sharing>

-Break de 20 minutos.

-Proyección de un video. Enlace del video: <https://bit.ly/3TyYZyI> (Fuente: Elaboración propia). El video contiene un audio de propia autoría que detalla actividades.

-Respondiendo al interrogante del video anterior ¿Por qué estoy aquí?, vamos a dar curso a la propuesta del plan de intervención que es crear un aula virtual con la herramienta Google Sites, disponible en la cuenta de Gmail.

-Observación de la página web institucional del Inst. Maryland. Se acompaña este momento con la proyección del siguiente video realizado mediante grabación de pantalla de un teléfono móvil. Enlace del video: <https://youtu.be/4t82gl-e63Q> (Fuente: Elaboración propia). Preguntas guía: ¿Cuántas secciones tiene la web institucional?, ¿Qué contenido tiene en la sección (niveles educativos/ nivel primario? La asesora pedagógica hace un punteo de las observaciones de los docentes en un afiche. Observación de los aspectos específicos afines al diseño gráfico: colores y tipografía textual utilizados en la web, ya que el aula virtual que creará cada docente se insertará en la web institucional. Toma de notas en un afiche de las observaciones realizadas.

-Se propone un break de 10 minutos.

-Para realizar este trabajo, la asesora pedagógica escribirá 3 sitios web /Blog para idear nuestro propio estilo a la hora de diseñar nuestros sites:

<https://escuela19de04.blogspot.com/p/3er-grado.html>

<http://escuela5de9.blogspot.com/>

<https://escuela5de1.blogspot.com/>

En base a esa observación, se propone un trabajo en parejas pedagógicas para idear un bosquejo de la web de cada aula virtual, actividad próxima a realizar en una hoja oficio. Definir las secciones a incluir y los colores. Se les solicita que agreguen todo lo que les gustaría que contenga su aula virtual.

- Se dan los primeros pasos para crear el aula virtual. El trabajo planificado para este momento se realiza entre todos y trabajando sobre el mismo documento que aporta la asesora pedagógica y se proyecta en la pantalla digital. Proyección de diapositivas acompañadas de una explicación de la asesora pedagógica.

Diapositiva 1: ¿Qué es Google Sites?

- Es una **herramienta gratuita** que permite crear y compartir páginas web fácilmente.
- Facilita la creación y publicación de sitios web internos en una organización para **trabajar en equipo**: sitios web de proyectos, de eventos, etc.
- **No se requieren conocimientos técnicos** (HTML, CSS, JavaScript...) para su uso.
- Desde junio de 2016, Google Sites **forma parte de Drive**.

(Fuente: Google)

-Los docentes gestionarán junto a la Asesora pedagógica la página web del grado, implementando las herramientas digitales de Google Sites, con una cuenta Google compartida que se proyectará en la pantalla digital del aula de Informática donde se desarrolla la capacitación.

-Las parejas pedagógicas, con el bosquejo del aula virtual realizado anteriormente, expondrán sus ideas relativas a criterios estético-visuales y de organización en cuanto a las secciones que desean incluir en la web.

- Comienza el armado del aula virtual: Primer paso: Crear el Google Sites desde mi cuenta de Gmail. Hay dos opciones: en forma externa

1. Entrar al sitio www.sites.google.com (sólo desde el ordenador).

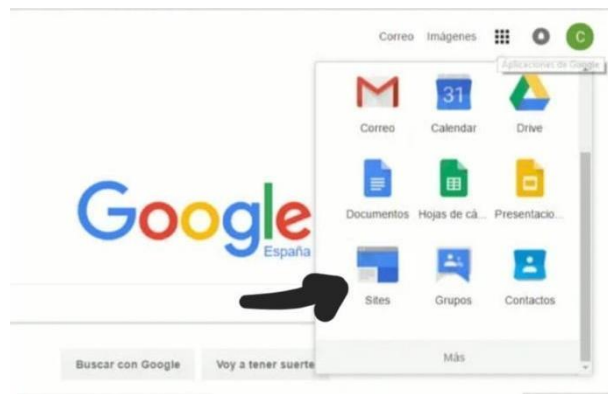


Figura 3. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

2-Hacer clic donde indica la flecha en la siguiente imagen. Implica abrir un nuevo documento en blanco para comenzar a armar el Site / aula virtual/ página web.

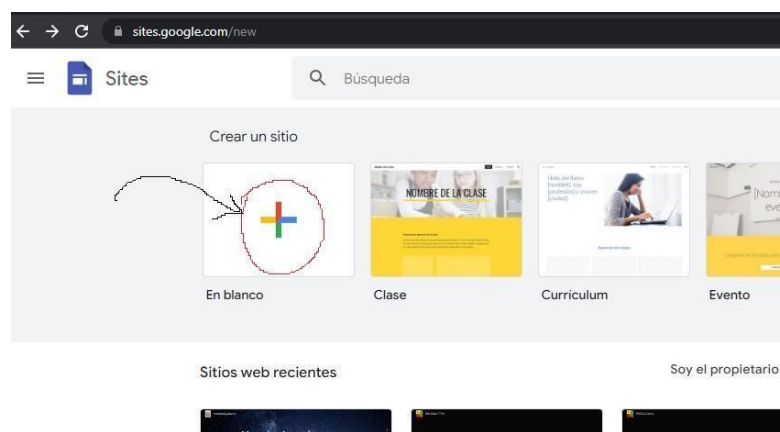


Figura 4. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Otra forma es iniciando sesión en tu casilla de Gmail, presionas donde dice + (más) y buscas SITES. De todas maneras, siempre te solicitará ingresar a tu casilla GMAIL.

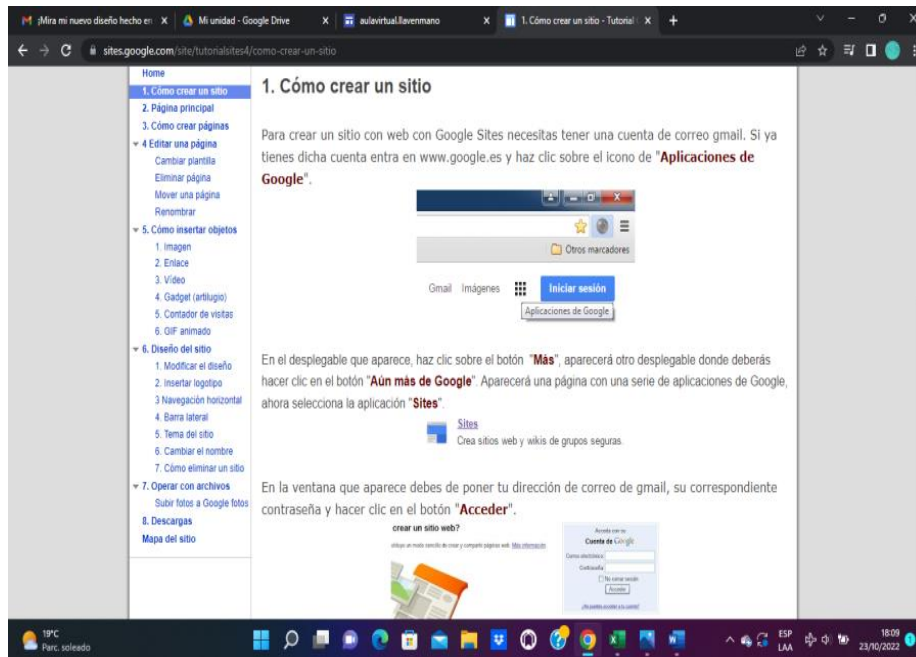


Figura 5. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3- Vamos a nombrar el sitio. Donde está la flecha roja, cada docente escribe con mayúscula su grado.

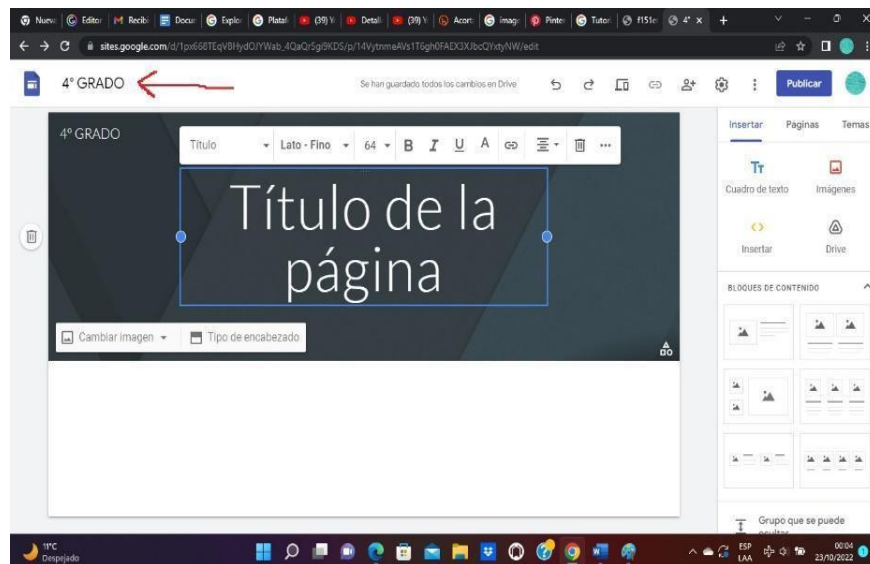


Figura 6. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

4-En la captura de pantalla siguiente, la flechita roja indica: El TEMA controla las propiedades de la imagen de fondo.

TEMA lo encuentras donde está el círculo verde. Estas herramientas son de uso muy intuitivo. Te invito a practicarlas. Como toda web, tiene una barra lateral a la derecha para desplazarse hacia arriba o hacia abajo.

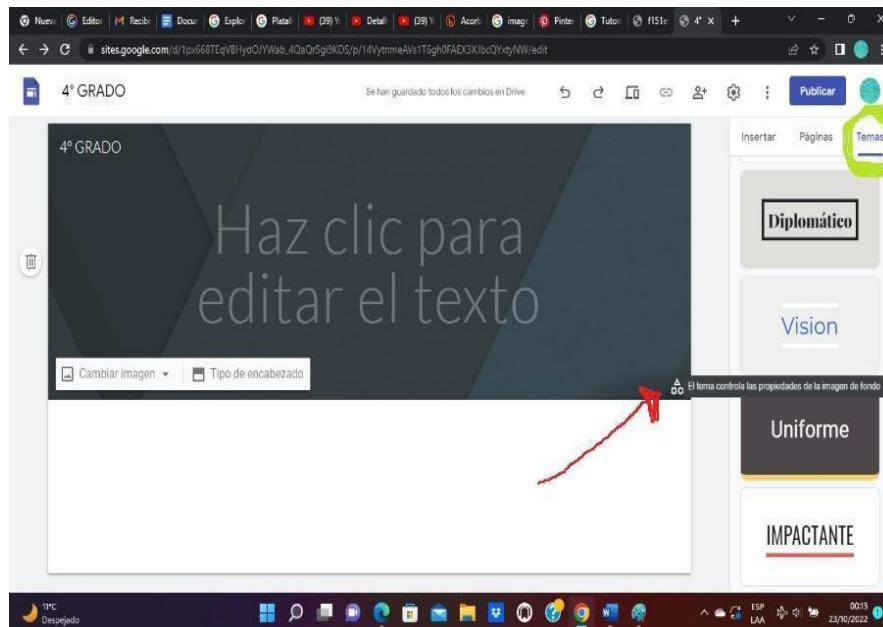


Figura 7. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

5-Para cambiar la imagen de la cabecera, presiona donde está la flecha amarilla y te da dos opciones: cargar archivo desde tu PC o cargar un archivo en línea.

Si presionas la flechita celeste podrás probar los ENCABEZADOS (La parte gris, donde dice “Haz clic para editar el texto”). Si deseas redactar, por ejemplo: ¡Bienvenidos al aula de 4° grado! ¡Haz clic ahí y comienzas a escribir! En la segunda foto, se observa el cambio.

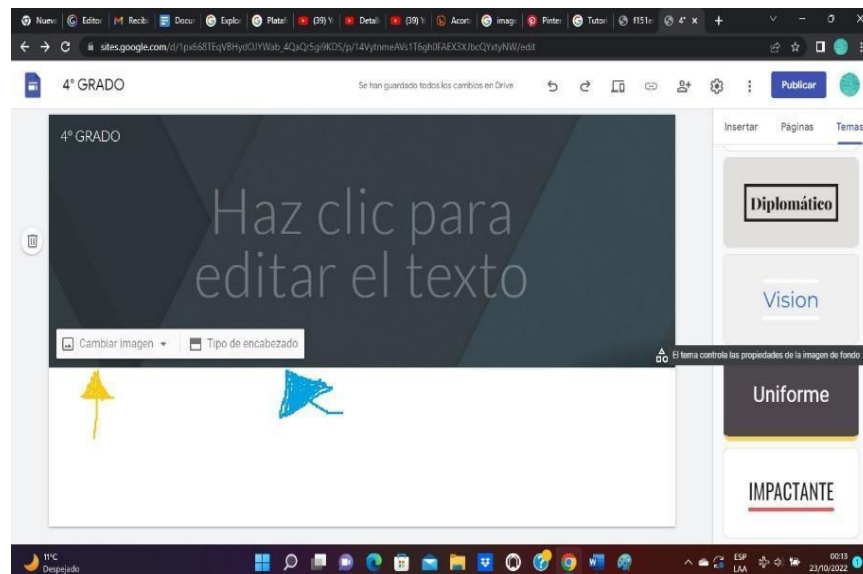


Figura 8. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

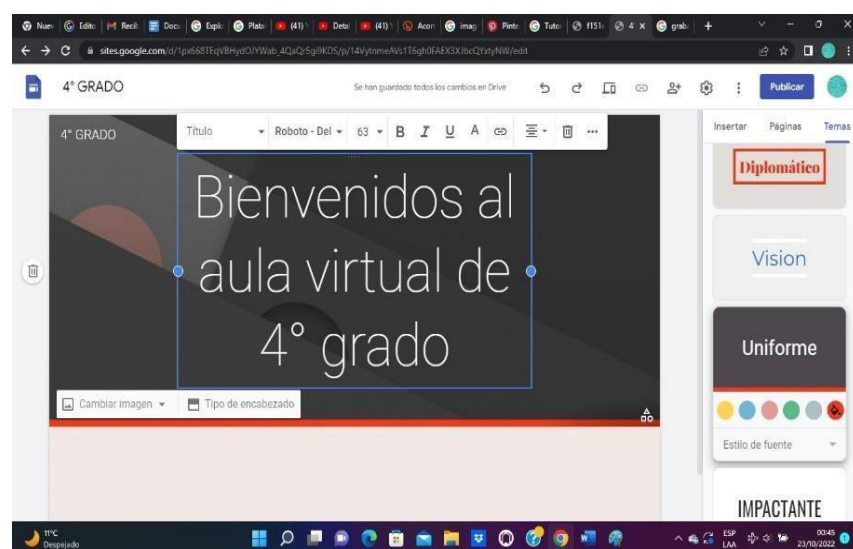


Figura 9. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Si te posicionas con el cursor detrás del texto, se abre una caja arriba que te da la opción de cambiar el tipo de letra, tamaño, etc. ¡Practicaremos juntos en la pantalla digital!

-Se les informa que pueden profundizar el Tutorial de Google Sites desde la página web de la Asesora Pedagógica: <https://sites.google.com/site/tutorialsites4/>

Momento de cierre

- Compartimos el video la fábula del colibrí. Enlace del video:

<https://youtu.be/ZwgOmy9dMAU>

-Se comparte un enlace a un Formulario de Google por correo electrónico para que completen a modo de autoevaluación. Enlace a la web de la Asesora Pedagógica:

<https://forms.gle/VaV3sxFRz31X7TEX6>

- Se recuerda a los asistentes la posibilidad de asistir en forma optativa a la tutoría virtual vía zoom para la próxima semana (En cronograma ACTIV. 4) para evacuar dudas y compartir avances de la propuesta que traerán al taller II oportunamente.

-Se les solicita para el próximo Taller, traer imágenes de trabajos o de proyectos (videos) que piensen que sería bueno compartir en el aula virtual. Para ello es necesario consultar a sus propios alumnos qué contenido y qué formato multimedia les gustaría utilizar para subir material al aula virtual del grado. Cuanto más se involucren en la idea, más provechosa será su implementación. Pueden traer audios de sus estudiantes para compartir en el próximo encuentro.

-Agradecimiento a los docentes por participar en este taller.

7.2 Taller II: “Diseñando las habitaciones del aula virtual”.

(En cronograma ACTIV.5)

Duración: 180 minutos.

Momento de inicio. 9 hs.

-Se inicia el Taller con una recapitulación de lo que se vio en el taller presencial anterior. Se ofreció la instancia de tutoría virtual para avanzar con la propuesta evacuando dudas según necesidad.

-Se retoma la propuesta dada en el taller anterior para compartir ideas y comentarios de los estudiantes con respecto al aula virtual.

-Se comparte un video que se refiere a la potencialidad que ofrece el trabajo en equipo:

Enlace de un video de You Tube: <https://youtu.be/w5p8Z0JWNEo>

-Se conversa sobre el modelo constructivista y se conceptualiza acerca de la importancia de sostener el aspecto motivacional en los estudiantes en las clases. Como propuesta, se comparte una imagen sobre ABP (aprendizaje basado en proyectos). Esto otorga gran importancia a lo colaborativo.



Figura 10. ABP. Fuente: By.Blog Educación y Tecnología, 2022.

-Conversamos: ¿Qué sentido le vamos a dar al aula virtual? ¿Qué consideran relevante compartir mediante el aula virtual? Se propone trabajar grupalmente y escribir

las conclusiones que se aborden. Esto definirá las decisiones inherentes al armado del aula virtual específicamente.

-Break de 20 minutos.

Momento de desarrollo.

-Avanzamos con el tutorial de Google Sites. El objetivo de este encuentro es definir las secciones de nuestra aula virtual y qué contenido deseamos compartir, para qué y para quién.

-Se socializan las respuestas de los estudiantes a partir de la indagación sugerida en el taller 1 acerca de qué contenido y qué formato multimedia les gustaría utilizar para subir material al aula virtual del grado.

-Se entregan estos cuadros como guía orientativa para que los docentes completen previo a trabajar en la web.

Tabla 1

Cuadro guía.

Secciones de la web (Site)	Qué quiero compartir	Para qué	Para quién
Matemática			

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

- Break de 10 minutos.

- Una vez definido, avanzamos con el tutorial que se puede profundizar desde la página web de la Asesora Pedagógica en la sección TUTORIALES. Enlace:

<https://sites.google.com/view/aulavirtual-llavenmano/tutoriales>

1- Buscar en el Drive tu Site, abres la plataforma y presionas “Abrir páginas en mi web”. Te diriges a la flecha que indica INSERTAR página nueva. La nombras y comienzas a verla en el menú.

2-Si tu decisión es cargar fotos y texto, INSERTAR Y eliges una caja que se adapte a tu contenido...Veamos el tutorial del link de la página de la Asesora Digital. CAPÍTULO 5, (1-2 Y 3). Enlace: <https://sites.google.com/site/tutorialsites4/editar-paginas>

3-Si en cambio necesitas subir un video, puedes copiar el enlace del video de YouTube que desees y pegarlo en la opción pegar URL y luego presionar INSERTAR.

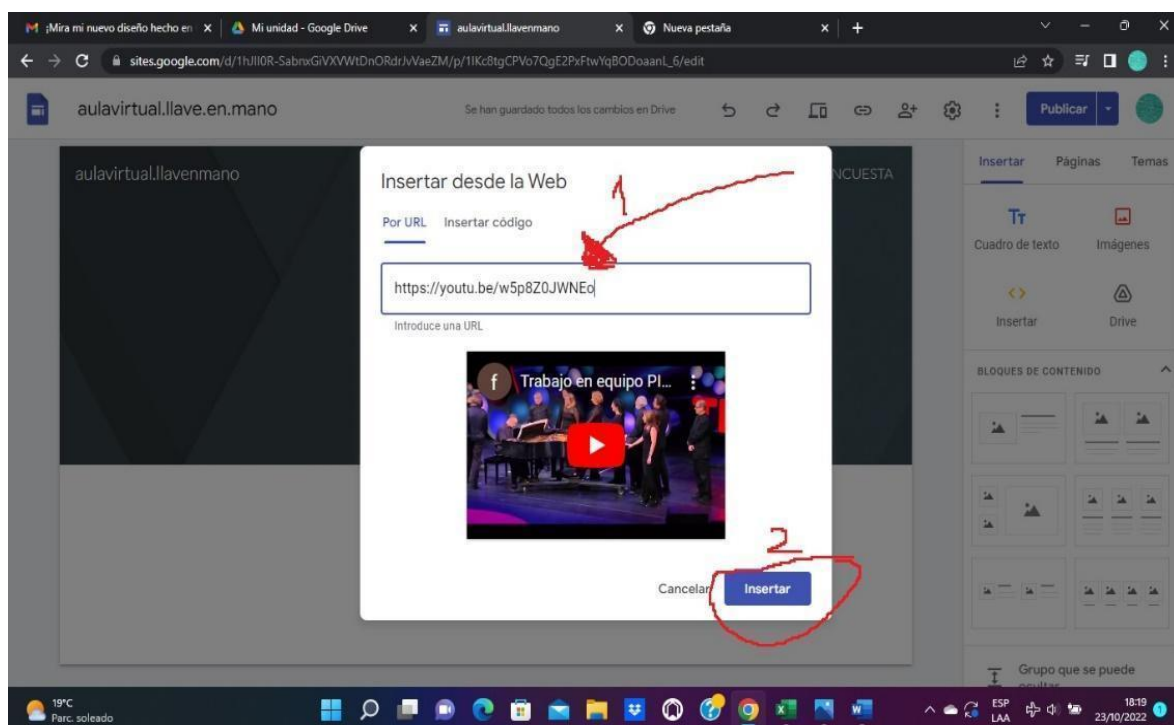


Figura 11. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

4- Crear un enlace de mi WhatsApp en la web para conectar un aula virtual con otra de la escuela por videollamada o bien, con otra Institución educativa.

Para crear tu enlace ir a <https://crear.wa.link> . Ingresas tu número de teléfono móvil y el enlace que te da es el que debes insertar en la web. Cumple los pasos de la siguiente captura de pantalla:

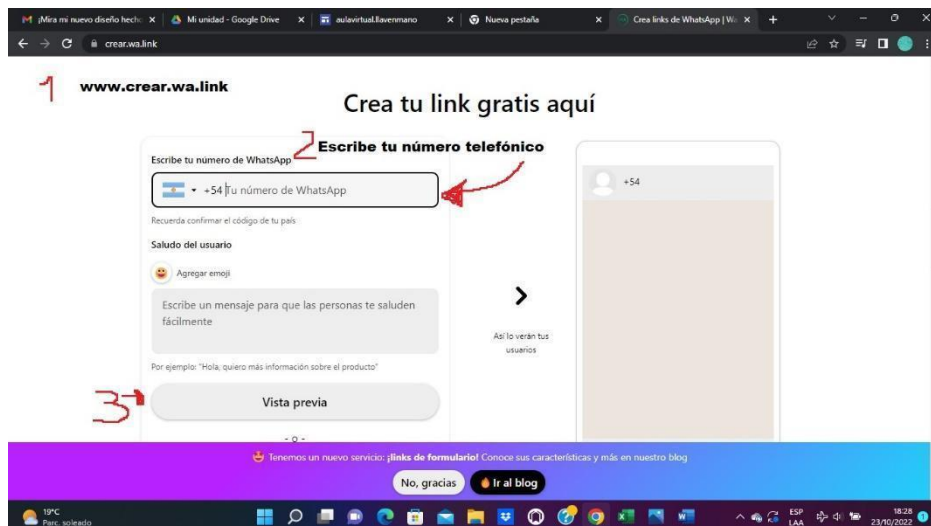


Figura 12. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

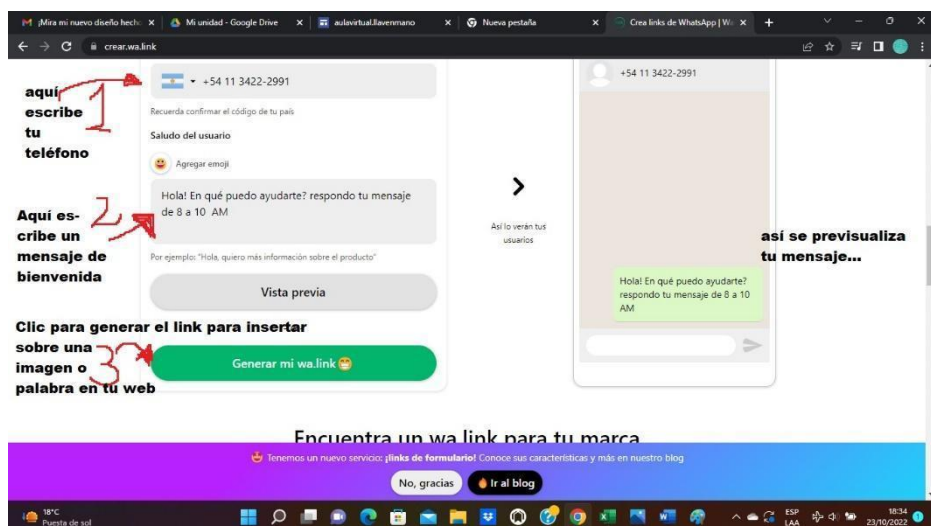


Figura 13. Google Sites. Fuente: Elaboración propia, 2022.

-Para poder interconectar dos aulas, por ejemplo, los dos sextos grados, los docentes deben tener cargado el WhatsApp en el aula virtual, abrir el WhatsApp Web en la PC y el otro docente tiene que hacer lo mismo. Las computadoras serán el canal de conexión para verse y escucharse, compartir imágenes, videos, etc.

-Compartimos desde el sitio web de la Asesora Pedagógica, el tutorial: Cómo insertar el WhatsApp en tu Aula virtual. Se vuelve a recordar la próxima tutoría virtual.

Momento de cierre.

-Compartimos en pantalla un padlet para que puedan completar sobre impresiones acerca del Taller vivenciado. Enlace al padlet:

https://padlet.com/mabrila_pepi/n9isyj2401m99iue

-(En el cronograma ACTIV.6) Convocatoria a la tutoría virtual Asesoría pedagógica para la próxima semana

7.3 Taller III: “Conexiones del aula virtual”.

(En cronograma ACTIV.7)

Momento de inicio

-Se invita a los docentes a ver un video de Melina Furman: ¿Por qué hace falta innovar en Educación? Recuperado de You tube, enlace: <https://youtu.be/q7Yco1jbfMk>

-Se entrega a cada asistente al Taller una tarjeta para completar:

Nuestra biografía docente.

¿Qué cosas aprendí y sentí que sé bien?, ¿Cuáles son esos saberes que quedaron inertes, esos que quedaron ahí?

-Compartimos experiencias.

Momento de desarrollo.

-En este encuentro conversaremos de lo importante que es formar a nuestros estudiantes bajo la modalidad de trabajo colaborativo ya que estaremos preparándolos para la vida laboral futura. Torbellino de ideas: ¿Qué entienden por aprendizaje colaborativo?

-Luego se comparte un material audiovisual en fotocopias y en la pantalla digital.



Figura 14. Aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración propia, 2022.

-Escribimos un listado de actividades que pueden hacer los alumnos a partir del aula virtual en una hoja A4.

-Se detallan breves tutoriales que iremos compartiendo en la pantalla digital. Se acceden desde la web de la Asesora Pedagógica desde la sección TUTORIALES. Link: <https://sites.google.com/view/aulavirtual-llavenmano/tutoriales>

- 1- Tutorial 2: Cómo convertir un power point en video (mp4).
- 2- Tutorial 3: Cómo subir el video (mp4) al Drive.
- 3- Tutorial 4: Cómo generar un enlace de mi aula virtual (Google sites) para compartir.

-Luego de ver los tutoriales, acompañados por la Asesora pedagógica, se brinda un espacio de práctica personal en su sitio web para subir material a la página. En este momento cada docente trabaja en una computadora y la Asesora Pedagógica rotará por cada mesa brindando asistencia, guía y acompañamiento.

-Break de 25 minutos.

Momento de cierre.

-Cortometraje de Pixar: For he Birds. Enlace de You Tube para ver el cortometraje: <https://www.youtube.com/watch?v=JVJ2K1JNiJI>

-Se envía por mail un Google Form para evaluar este encuentro. Esta encuesta se completa desde el sitio web de la profesional.

-Se comparte el enlace de acceso al zoom al espacio de Tutoría virtual -asesoría Pedagógico para la semana que viene. (En cronograma ACTIV. 8).

7.4 Seminario: “Caja de herramientas digitales”.

(En cronograma ACTIV.9)

Duración: 120 minutos.

Momento de inicio:

-Se presenta el afiche que se trabajó en el 1° encuentro sobre Recursos TIC pero ya inserto en un padlet que seguiremos completando on line entre todos.

Momento de desarrollo:

-En este encuentro enriquecemos nuestra caja de herramientas digitales (portfolio) entre todos.

-Se comparte con los asistentes una App diseñada por la Asistente pedagógica. Se encuentra en la plataforma Android bajo el nombre KIT Docente XXI. Tiene recursos descargables para utilizar en la virtualidad. Es de descarga gratuita.

-Se invita a los docentes a visitar la web de la Asesora Pedagógica para acceder en la Sección RECURSOS DIGITALES a un repositorio. Link: <https://sites.google.com/view/aulavirtual-llavenmano/>

-Compartimos los sitios web diseñados en la Capacitación y enviamos los enlaces por correo electrónico al Encargado del diseño y actualización de la plataforma web del Instituto Maryland.

Momento de Cierre:

-Se propone una actividad lúdica en una ruleta virtual donde están escritas herramientas digitales. Cuando se detiene la ruleta, tienen que decir para qué se puede utilizar esa herramienta digital en una clase. Está disponible en el sitio web de la Licenciada, sección RECURSOS TIC.

7.5 Jornada de Cierre de la Capacitación

Duración: 120 minutos (Con suspensión de clases.) (En cronograma ACTIV. 10).

Asistentes: Equipo Directivo –Asesora Pedagógica. Todo el personal docente de la Institución Educativa.

Momento de Inicio:

-Se recibe a los asistentes a las instancias de la Capacitación con música. Para escuchar presionar el siguiente enlace Recuperado de You Tube: <https://youtu.be/zzKdo2apTdM>

-Se conversa sobre la importancia de los resultados que se pueden obtener trabajando en equipo, en forma colaborativa.

-Intercambio de experiencias entre todos los asistentes participantes en el presente Plan de Intervención.

Momento de desarrollo:

-Se proyecta en la pantalla general, las aulas virtuales gestionadas brindando un espacio de expresión a los docentes acerca del proceso vivido, de lo que les dejó esta Capacitación.

-Palabras del Equipo de Conducción.

Momento de Cierre:

-La asesora pedagógica comparte en la pantalla general un Word para cerrar la Capacitación con la siguiente consigna.

Vamos a utilizar la herramienta “dictar” para expresar mediante una palabra qué sentido le dieron a las Capacitaciones recibidas. Los docentes de 1° ciclo pueden expresar sus visiones.

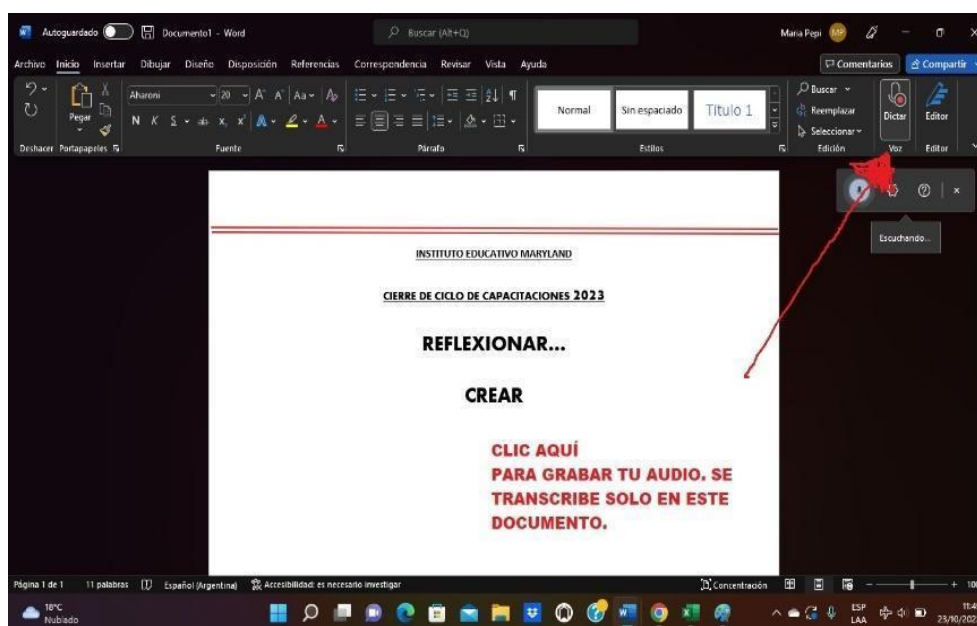


Figura 15. Herramienta dictar. Fuente: Elaboración propia, 2022.

-Entrega de certificado a los docentes que asistieron y participaron para gestionar su aula virtual:



Figura 16. Certificados. Fuente: Elaboración propia, 2022.

- Agradecimientos y saludos.
- Entrega de encuestas para completar en forma anónima. (Anexo 6)
- Lunch a cargo de la Institución Educativa.

8. Cronograma: Diagrama de Gantt

Tabla 2

Cronograma del Plan de intervención.

		CRONOGRAMA									
N° ACTIV	ACTIVIDADES	2022		2023							
		noviembre	diciembre	febrero	febrero	febrero	febrero	marzo	marzo	marzo	marzo
1	Reunión Equipo de Conducción-Asesora Pedagógica. Presentación Plan de Intervención.	11	22	2	10	16	24	2	10	16	17
2	Entrega de invitación a los docentes de convocatoria a la Capacitación 2023.										
3	TALLER I 9 a 11 .30 hs										
4	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica 18 a 20 hs										
5	TALLER II 9 A 12 hs										
6	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica 18 a 20 hs										
7	TALLER III 9 a 12 hs										
8	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica 18 a 20 hs										
9	SEMINARIO: Porfolio de recursos digitales para el aula 18.30 a 20hs										
10	Encuentro final Equipo de Conducción- Docentes de 2° Ciclo del nivel primario.Asesora Pedagógica										

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

9. Recursos

Tabla 3

Recursos del Plan de Intervención.

Nº ACTIV	ACTIVIDADES		RECURSOS			
			HUMANOS	EDIFICIOS	DE CONTENIDO	ECONÓMICOS
1	Reunión Equipo de Conducción-Asesora Pedagógica. Presentación Plan de Intervención.		Equipo de Conducción- Asesora Pedagógica	Dirección del Instituto Maryland. Conectividad a Internet.	11 folletos A4 impresos a color y sobre	Abono Wifi institucional. Impresiones folletería
2	Entrega de invitación a los docentes de convocatoria a la Capacitación 2023.		Docentes del 2º ciclo del nivel primario- Asesora Pedagógica- Director	Ídem anterior.	11 impresiones color tamaño oficio. Invitaciones para los docentes. Correo electrónico invitación Jornada de Cierre Final de la Capacitación.	Contemplado en ítem anterior. Gasto de 11 impresiones. 1 hora Asesoría Pedagógica.
3	TALLER I	9 a 11.30 hs	Docentes del 2º Ciclo del nivel primario- Asesora Pedagógica	Aula de Informática. Computadoras. Pantalla Digital- Parlantes.	Sitio web de la Asesora Pedagógica. 10 fotocopias A4 bosquejos aula virtual. 8 birom. Encuestas. Google. Sitio web de la Asesora Pedagógica. Correo electrónico Zoom Tutoría.	Conexión WIFI. Gasto de 10 fotocopias A4. Gasto en Librería: 8 biromes y 4 fibrones negros. 150 minutos de Asesoría Pedagógica
4	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica	18 a 20 hs	Ídem anterior	No aplica.	Sitio web de la Asesora Pedagógica.	90 minutos de Asesoría Pedagógica. Conexión Wifi personal.
5	TALLER II	9 A 12 hs	Docentes del 2º Ciclo del nivel primario- Asesora Pedagógica	Aula de Informática, Computadoras. Pantalla Digital - Parlantes	10 Fotocopias Tutoriales. 1 lámina A3 color "ABP". Correo electrónico ZoomTutoría. Sitio Web de la Licenciada.	Fotocopias de Tutoriales. Lámina A3 a color. 10 fotocopias blanco y negro A4. Conexión Wifi institucional
6	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica	18 a 20 hs	Ídem Activ 4	Ídem Activ 4.	Ídem Activ 4.	90 minutos de Asesoría Pedagógica. Conexión wifi personal
7	TALLER III	9 a 12 hs	Ídem Taller I y II	Ídem Taller I y II	10 Juegos de Fotocopias Tutoriales A4 blanco y negro. Sitio Web de la Licenciada.	180 minutos de Asesoría Pedagógica. Conexión Wifi institucional. Gastos de Fotocopias. 50 hojas.
8	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica	18 a 20 hs	Ídem Activ 4.	Ídem Activ 4	Ídem Activ 4	90 minutos de Asesoría Pedagógica. Conexión Wifi personal
9	SEMINARIO: Porfolio de recursos digitales para el aula	18.00 a 20hs	Ídem Taller I II y III	Ídem Taller I II y III	Correo electrónico con links generados para el encargado de la plataforma web institucional. Sitio web de la Lic.	120 minutos de Asesoría Pedagógica.
10	Encuentro final Equipo de Conducción- Docentes de 2º Ciclo del nivel primario. Asesora Pedagógica	10 a 12 hs	Equipo directivo- Asesora Pedagógica y todo el personal docente del Instituto Educativo.	Aula de Informática. Computadoras. parlantes. Pantalla digital.	Correo electrónico Invitación a todos los docentes. Office. Word.	120 minutos de Asesoría Pedagógica. Gasto de impresión 8 certificados a color A4. Conexión Wifi institucional. Lunch para 33 personas incluyendo a todo el personal del nivel primario hasta los representantes Legales.

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

10. Presupuesto

Tabla 4

Recursos del Plan de Actividades.

N° ACTIV	ACTIVIDAD	PRESUPUESTO			RESPONSABLE	PRECIO UNITARIO	TOTAL	
			CONCEPTO					
1	Reunión Equipo de Conducción-Asesora Pedagógica. Presentación Plan de Intervención.		2 Folletos plan de intervención		Asesora Pedagógica	\$ 280	\$ 560	
			90 minutos de asesoría Pedagógica			\$ 3.500	\$ 5.250	
2	Entrega de invitación a los docentes de convocatoria a la Capacitación 2023.		7-Invitaciones A4 color		Asesora Pedagógica	\$ 280	\$ 1.960	
3	TALLER I	9 a 11 .30 hs	150 minutos de asesoría pedagógica		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 8.750	
			Gastos de fotocopias 10 A4			\$ 280	\$ 2.800	
			8 biromes			\$ 100	\$ 800	
			Sitio Web de la Licenciada			\$ 0	\$ 0	
			Para el Break: café y galletitas		Institución educativa			
4	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica	18 a 20 hs	120 minutos de asesoría pedagógica		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 7.000	
5	TALLER II	9 A 12 hs	180 minutos de asesoría pedagógica		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 10.500	
			20 fotocopias blanco y negro			\$ 20	\$ 200	
			1impresión color A3			\$ 280	\$ 280	
			Sitio web de la Licenciada			\$ 0	\$ 0	
			Para el break: café y galletitas		Institución educativa			
6	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica	18 a 20 hs	120 minutos de asesoría pedagógica		Asesora pedagógica	\$ 3.500	\$ 7.000	
7	TALLER III	9 a 12 hs	180 minutos de asesoría pedagógica		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 10.500	
			10 Juegos de Fotococopias Tutoriales A4 blanco y negro. 35 hojas			\$ 20	\$ 700	
			Sitio Web de la Licenciada.			\$ 0	\$ 0	
			Para el break: café y galletitas		Institución educativa			
8	Tutoría virtual Asesoría Pedagógica	18 a 20 hs	120 minutos de asesoría pedagógica		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 7.000	
9	SEMINARIO: Porfolio de recursos digitales para el aula	18.30 a 20hs	120 minutos de asesoría pedagógica		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 7.000	
			Sitio Web de la Licenciada.			\$ 0	\$ 0	
			Para el break: café y galletitas		Institución educativa			
10	Encuentro final Equipo de Conducción- Docentes de 2º Ciclo del nivel primario.Asesora Pedagógica	10 a 12 hs	120 minutos de Asesoría Pedagógica.		Asesora Pedagógica	\$ 3.500	\$ 7.000	
			Gasto de impresión 8 certificados color A4			\$ 280	\$ 2.240	
			Lunch para 33 personas.		Institución educativa			
							TOTAL	\$ 79.540

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

11. Evaluación

Con las ventajas que nos otorgan las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y la facilidad para producir material adecuado y específico que nos brinden datos de cada fase del proceso, se diseña un plan de evaluación para las distintas etapas, discriminadas en actividades del desarrollo del presente Plan de Intervención.

La minimización del gasto se ve reflejado al poder realizarlas en formato digital, reduciendo también el gasto de papel desde el punto de vista ecológico.

Se trata de una evaluación cualitativa que se enfoca en los procesos singulares de los individuos, los acontecimientos que pueden influir sobre un alumno o el grupo en sí nos centrarán una mirada desde distintas perspectivas.

Se propone una evaluación de proceso luego de cada instancia de capacitación presencial para evaluar cómo se sienten con la dinámica presentada y /o qué otras propuestas motivacionales puedan surgir. La evaluación será entonces una instancia que nos invita a repensar caminos alternativos en los momentos necesarios.

Para la instancia de evaluación diagnóstica se propone armar en forma colaborativa una nube de palabras de recursos multimediales con la aplicación Nubes de palabras. **(Anexo 1)**.

También se realiza una encuesta a los docentes al finalizar cada instancia de capacitación que podrán acceder desde el sitio web de la Asesora Pedagógica. **(Anexo 2)**.

Luego de cada jornada de capacitación, la Asesoría Pedagógica completa la autoevaluación presentada en el **(Anexo 4)**.

Rebeca Anijovich define evaluación como:

“La evaluación de los aprendizajes significa más que medir el rendimiento académico y obtener una calificación. Es por ello que nos referiremos a la evaluación

formativa como una oportunidad para que el estudiante ponga en juego sus saberes, visibilice sus logros, aprenda a reconocer sus debilidades y fortalezas y mejore sus aprendizajes. (...).”

Se proponen los siguientes tipos de evaluación para cada etapa del proceso que dura el plan de intervención, especificando las técnicas de recolección de datos y los indicadores. Cabe destacar la importancia de una autoevaluación (ANEXO 4) por parte de la Asesora Pedagógica como oportunidad para detectar fortalezas y debilidades de cada instancia de capacitación cumplida. En anexos se pueden apreciar los mismos.

En las encuestas realizadas se considera relevante el concepto de interacciones dialogadas que menciona Rebeca Anijovich (2017) en su artículo, como promotoras hacia una mirada reflexiva sobre el desempeño del estudiante acerca de qué y cómo aprendió.

Tabla 5

Evaluación

TIPO DE EVALUACIÓN	PERÍODO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INDICADORES
INICIAL Diagnóstica	En el TALLER I Día 2 de febrero 2023	Encuesta Formulario Google inserto en la web de la asesora pedagógica en la sección "Encuestas" (ANEXO 2) Nube de palabras (ANEXO 1)	Recursos TIC disponibles. Nivel de participación de los docente (porcentajes)
DE PROCESO	Al finalizar el TALLER II Día 16 de febrero 2023	Encuesta Formulario Google inserto en la web de la asesora pedagógica (ANEXO 3)	La dinámica interactiva promovió la participación crítico-reflexiva. El nivel de participación de los docentes. (Porcentajes) Cronograma: Asistencia a las instancias presenciales y virtuales de tutorías. (ANEXO 5)
FINAL O DE RESULTADOS	Al finalizar el SEMINARIO Día 16 de marzo 2023	Encuesta a participantes de la experiencia: Docentes-Equipo Directivo del Instituto Maryland. Encuesta al resto del personal docente del nivel primario invitado. (ANEXO 6)	Asistencia a las instancias de capacitación presenciales y virtuales. Nivel de participación. Cronograma: Grado de cumplimiento.

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Capítulo IV

12. Resultados esperados

Una vez ejecutado el Plan de Intervención “Aula virtual: llave en mano”, se espera que con la participación de los docentes del segundo ciclo del nivel primario mediante la capacitación y el andamiaje de las líneas de acción brindadas por la asesora Pedagógica, como agentes creativos y coordinadores de una propuesta contextualizada en una Institución educativa que contiene recursos tecnológicos, los alumnos enriquezcan sus trayectorias escolares de un modo colaborativo en un contexto socio - cultural vigente y mediado por TIC. Esto incidirá en el aspecto motivacional de los estudiantes ya que, como nativos digitales, conciben dentro sus rutinas cotidianas el uso de tecnologías, para interactuar, comunicar y les brindaría un espacio más de expresión y visibilización en las redes sociales desde el área académica.

Con la creación del aula virtual, los docentes les ofrecen a los educandos un espacio de expresión y /o comunicación y así generar “huellas digitales” enfocadas en prácticas escolares. Esta posibilidad abre un universo de posibilidades motivacionales para que, mediante trabajo colaborativo se diseñe una propuesta didáctica acorde a un modelo innovador de aprendizajes con uso de TIC. Se intenta de este modo, fusionar la forma de comunicar, de acceder a la información que poseen los estudiantes en la actualidad con la forma de modelizar las prácticas docentes en el ámbito académico.

13. Conclusión

Para fortalecer la propuesta didáctica del Instituto educativo Maryland, se diseñan capacitaciones para la inserción de las aulas virtuales para el segundo ciclo del nivel primario en la página web institucional. Estas instancias de capacitación con TIC habilita a los docentes a implementarlas en sus prácticas escolares, gestionando modos de hacer, de acceder y de compartir gracias a la multiplicidad de posibilidades y de conexiones

posibles que permite una página web dentro y fuera de los muros de la escuela. Esta propuesta cuyo objetivo es que cada docente arme, diseñe y gestione su aula virtual con la herramienta Google Sites para su posterior inserción en la web institucional promueve un espacio virtual para acceder a nuevos aprendizajes, transformando los modos de comunicar, de hacer, de interactuar con otros en el ámbito académico incidiendo esto en el aspecto motivacional del alumnado.

Las fortalezas de este Plan de intervención son los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela, el interés y el uso cotidiano que los alumnos tienen de los mismos hoy en día. Además, la herramienta Google Sites para crear el aula virtual es de acceso gratuito.

Una posible limitación puede ser la resistencia o carencia de competencias tecnológicas de algunos docentes para participar de la propuesta. Pensando en esta salvedad, se diseñan capacitaciones con tutoriales, y el acompañamiento de la Asesora Pedagógica durante todo el proceso para alcanzar el objetivo de este plan de intervención.

Con visión a futuro, en una sociedad donde reinan los avances tecnológicos y, refiriéndome a una institución educativa que posee los recursos tecnológicos adecuados, se recomienda replicar esta propuesta para el primer ciclo del nivel primario y los demás niveles de la Institución con el complemento de la instrumentación de un plan de intervención referente a Ciberbullying.

Referencias

- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces De La Educación*, 2(3), pág.2. Recuperado el 12 de noviembre de 2022 a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>
- Cabero Almenara, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (1), 19–27. <https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>
- Ezeiza Pohl, A. C. (2017). Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y su implicancia en el rendimiento académico [Tesis de Maestría en Educación Superior de la Universidad Nacional de La Matanza]. Repositorio Digital UNLaM. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/501>
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp. 09-22. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Paidós.
- Unpavideos, 21/03/2012, Alicia Camilloni.
- Brunner, J. J., & Tedesco, J. C. (2003). La educación al encuentro de las nuevas tecnologías. *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*, p.103.
- Camilloni A (2012) El saber didáctico p.14 Recuperado el 29 de septiembre de 2022 de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>
- Dussel, I. (2012). La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época. *Birgin, Alejandra (comp.) (en prensa). Más allá de la capacitación.*

Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio, Buenos Aires, Paidós.

Formación Continua Provincia de Buenos Aires. 23/09/2016. Nuevas Tecnologías

Mariana Maggio. Recuperado el 29 de septiembre de 2022 de <https://youtu.be/v1QJERqBDBw>

Gallego, D.J y Alonso C. M. (2002): *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, p.190 Madrid, UNED.

Graells, P. R. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 2(1), 2.

Maggio M (2012). *Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina*. Revista Científica de Tecnología Educativa Vol 1 (1) p.5 (M., Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina., 2012).

Márquez Israel c. (2008). Reseña de "Cibercultura. La cultura de la sociedad digital" de Pierre LÉVY. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 13(),266-267. [fecha de Consulta 29 de septiembre de 2022]. ISSN: 1135-7991. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93511742018>

Ovelar Beltrán, Ramón, & Benito Gómez, Manuel, & Romo Uriarte, Jesús (2009). NATIVOS DIGITALES Y APRENDIZAJE. Una aproximación a la evolución de este concepto. ICONO 14, *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 7 (1),31-53. [fecha de Consulta 26 de septiembre de 2022]. ISSN: Disponible en: (<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552556590003>)

Pavón Rabasco, Francisco y Casanova Correa, Juan (2007). EXPERIENCIAS DOCENTES APOYADAS EN AULAS VIRTUALES. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (2),149-163. [fecha de Consulta 20

de octubre de 2022]. ISSN: 1138-2783. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427207007>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado, V. 30(2), N. 86, 2016

Recuperado el 26 de septiembre de 2022 de <http://hdl.handle.net/10201/120644>

Stefany Hernández Requena, 2008.El modelo constructivista con las nuevas tecnologías:

aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del*

Conocimiento,5 (2),34. [fecha de consulta 26 de septiembre de 2022]. ISSN: I698-

58ox [https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v5n2-](https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v5n2-herandez/335-1252-2-PB.pdf)

[herandez/335-1252-2-PB.pdf](https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v5n2-herandez/335-1252-2-PB.pdf)

UES21, 2019. *S.F.P.I. Unidad Educativa Maryland. Recuperado el 26 de septiembre de*

2022 de Unidad Educativa Maryland.Sitio web institucional

(<https://maryland.edu.ar/>)

UES21, 2019.*S.F. M0. P.I. Unidad Educativa Maryland. Lecciones 2,4,7. Recuperado*

el 26 de septiembre de 2022 de

([https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamarylan](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/OwzSVib1ed434f3LVdFQtABAgVRH_fXY)

[d/index.html#/lessons/OwzSVib1ed434f3LVdFQtABAgVRH_fXY](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/OwzSVib1ed434f3LVdFQtABAgVRH_fXY))

VER SI REQUENA SE PUEDE REFERENCIAR ASI:

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf> (ESTÁ TEXTUAL EN LA

PÁGINA 34 PÁRRAFO 3 DEL APG 10 DEL PDF , no sé si va página 34 o 10)

Viñals Blanco y Jaime Cuenca Amigo (2016) Revista Universitaria de Formación del

Profesorado, V30 (2), N.86, 2016. Disponible en:

<http://hdl.handle.net/10201/120644>

You tube: <https://youtu.be/dWxMdujnB38> Recuperado el 1 de octubre de 2022.

Anexos

Anexo 1. Nube de palabras: Realizado en www.nubedepalabras.es



Anexo 2: Encuestas posteriores a cada encuentro. Link al sitio web de la Asesora Pedagógica:

<https://sites.google.com/view/aulavirtual-llavenmano/formulario-encuesta>

Anexo 3: Enlace del sitio web de la Asesora Pedagógica:

<https://sites.google.com/view/aulavirtual-llavenmano/inicio>

Anexo 4: Autoevaluación para la Asesora Pedagógica.

	Participación de los Asistentes			Comprensión de consignas		Avance del Plan de Intervención		Objetivo del Taller		Asistencia a Capacitación		Observaciones
	MB	B	Escasa	Aceptable	A mejorar	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso	Presencial	Tutoría virt	
TALLER 1												
TALLER 2												
TALLER 3												
SEMINARIO												
Encuentro final												

Anexo 5: Cronograma de asistencia a la capacitación.

PLANILLA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN							
		4° grado A	4° grado B	5° grado A	5° grado B	6° grado A	6° grado B
TALLER 1							
TALLER 2							
TALLER 3							
SEMINARIO							
Encuentro final							

Anexo 6: Encuesta final para todo el personal de la Institución.

ENCUESTA FINAL				
Marque la opción que define qué le pareció el producto final (AULAS VIRTUALES)				
en una escala de 1 a 5 donde 1 es insatisfecho y 5 es muy satisfecho				
1	2	3	4	5
Le gustaría participar en la misma propuesta para gestionar su AULA VIRTUAL?				
SI	NO	PUEDE SER		
Cuál puede ser el nivel motivacional para los alumnos?				
BAJO	MEDIO	ALTO		
Ha tenido o tiene Ud experiencia en armado de un aula virtual?				
SI	NO			
Trabaja Ud. Con TIC en el aula?				
SI	NO	Casi siempre	Casi nunca	
Detalle por qué el ítem anterior				
<hr/>				
<hr/>				