

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión: Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz

**“Inteligencias múltiples: una herramienta para las trayectorias
incompletas en el I.P.E.M N° 193 “**

Autor/a: Villar Victoria.

D.N.I.: 39.937.185

Legajo: VEDU017132

Tutora: Arruabarrena, Mariana.

Lugar y fecha: Córdoba, 13 de noviembre del 2022

Índice	
Resumen	2
Introducción	3
Capítulo 1	5
Presentación de la línea temática	5
Síntesis de la institución seleccionada	8
Datos generales	8
Historia	8
Misión	11
Visión	11
Valores	12
Delimitación del problema objeto de intervención	12
Capítulo 2	14
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Marco teórico	18
Capítulo 3	24
Plan de trabajo	24
Actividades	25
Cronograma: Diagrama de Gantt	32
Recursos	33
Presupuesto	34
Evaluación	34
Capítulo 4	37
Resultados esperados	37
Conclusión	37
Referencias	39
Anexos	43

Resumen

El siguiente Plan de Intervención se diseña para el I.P.E.M N°193 “José María Paz”, ubicado en la localidad de Saldán, Córdoba, en donde se puede visualizar que una de las grandes problemáticas en la institución es el abandono escolar por distintas causas no permitiendo completar su trayectoria a los alumnos. El objetivo del PI es disminuir las trayectorias escolares incompletas del alumnado implementando una enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples, de esta manera lograr que todos los estudiantes terminen su ciclo escolar y se sientan incluidos en el sistema. Para ello se realizarán cinco talleres de capacitación docente en donde se expondrá a través de diferentes recursos y estrategias didácticas como: videos, dispositivas, presentaciones y la lúdica cómo enseñar desde la teoría de las inteligencias múltiples en cada materia. Los talleres tendrán una progresión buscando en primer lugar concientizar a los docentes sobre tal problemática, aprender los conceptos de trayectorias escolares, inclusión, la importancia de generar aprendizajes significativos y luego, se expondrá la teoría de las inteligencias múltiples. Una de las conclusiones obtenidas según este plan de intervención, es que dicha teoría es muy importante en educación, ya que reconocen diferentes estrategias de aprendizaje y de esa manera se puede reconocer cuál es la inteligencia que debe potenciarse más según cada individuo. Según esta teoría la inteligencia es una capacidad que debe de ser trabajada para de esa manera lograr más sabiduría, esa es la gran tarea que tendrán los docentes luego de este plan de intervención.

Palabras claves: inclusión educativa, abandono escolar, trayectorias escolares, Inteligencias múltiples.

Introducción

Este plan de intervención se desarrolla en función a la problemática que tiene el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” que son las trayectorias escolares incompletas, basándose en la temática de Ecosistemas educativos e inclusión.

La educación es un derecho de todas las personas, una responsabilidad del Estado y un compromiso de todos los ciudadanos y fundamentalmente de aquellos involucrados en el sistema educativo.

La educación es entonces, además de una garantía individual es un derecho social cuya máxima expresión es la persona en el ejercicio de su ciudadanía; no se reduce a un período de la vida sino al curso completo de la existencia de los hombres y de las mujeres. (Muñoz, 2011, p.3)

Es por ello, la importancia de abordar el siguiente plan de intervención en dicha institución escolar en el cual una de las grandes problemáticas son las trayectorias escolares incompletas, producidas por distintos factores entre ellas: la repitencia, el desinterés, el trabajo infantil, entre otras.

Este plan de intervención propone disminuir las trayectorias escolares incompletas de los alumnos, ya que asume la importancia de que todas las personas puedan tener educación no para un momento de su vida sino para toda su vida, y favorecer la inclusión comprendiendo la responsabilidad como equipo directivo y docentes de todos los estudiantes a través de la enseñanza basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Tal teoría no sólo es una herramienta para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también una herramienta para ayudar a la inclusión de todos los estudiantes asumiendo la desigualdad como la riqueza del grupo de estudiantes a cargo

y trabajando desde esa característica la práctica docente. Para ello se estructura el plan de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se presenta la línea temática la misma es Ecosistemas educativos e inclusión, la cual es la base de este trabajo. Luego, una síntesis de la escuela seleccionada, contando la historia, propuesta, misión y visión del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”. Seguidamente la delimitación del problema y sus antecedentes que dan cuenta de su existencia.

En el segundo capítulo, se encuentran los objetivos que se persiguen con esta propuesta, el marco conceptual que da respaldo teórico a este plan de intervención y en donde se exponen conceptos e información teórica sobre ecosistemas educativos, inclusión, trayectorias escolares, teoría de las inteligencias múltiples, entre otros conceptos más. Asimismo, la justificación en la que se articula la problemática con la línea temática.

En el tercer capítulo, se elabora el plan de acción que se basa en el cumplimiento de los objetivos presentados. El mismo se lleva a cabo en cinco talleres. A continuación, se presenta un cuadro organizativo de la división de los talleres según la semana del mes y el contenido que se trabajará en cada uno de ellos.

Se presentan los recursos materiales, técnicos, infraestructura y humanos que se necesitarán para llevarlo a cabo, como así también el presupuesto de los gastos materiales y los gastos que se abonarán a la Licenciada en Educación por sus servicios.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se enuncian los resultados esperados del plan de intervención y la conclusión del mismo. Ésta última información permitirá describir el éxito obtenido, las ventajas y desventajas, dando a conocer aciertos y descubrimientos que servirán para el futuro, mejorando a partir de lo alcanzado.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática

La línea temática escogida para desarrollar este Plan de Intervención es “Ecosistemas educativos e inclusión”, llevándolo a cabo en relación con la actualidad de la Institución del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

La Institución Educativa está compuesta por diferentes actores, a través del desarrollo de esta línea temática se resaltarán la importancia de que dichos actores participen activamente y se integren para fortalecer de esta manera la formación educativa de los estudiantes.

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994, p.2 citado en Choque Larruri, R. 2009)

Este paradigma considera que el ecosistema educativo está compuesto por varios elementos, entre ellos, personas y organizaciones que van desde lo micro hasta lo macro, los mismos deben actuar de manera armoniosa y organizada para poder llevar a cabo los objetivos de cada institución educativa.

Como bien sostiene Choque Larruri, (2009) basándose en la teoría Bronfenbrenner, 1997:

El microsistema, en el ecosistema educativo, se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los

profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que deben tener la escuela, las normas, reglas, etc.

El mesosistema, en el caso educativo están la familia, el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, los ciber-café, los clubes de mujeres, las asociaciones de jóvenes, etc. espacios donde interactúan permanentemente las personas.

El exosistema en el ecosistema educativo, se refiere a los diferentes entornos que influyen sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente, pero de los que recibe su influencia.

El macrosistema, en el ecosistema educativo, está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales, familiares, culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud. Estos factores actúan a nivel macro, a nivel país. En el macrosistema se encuentra constituido el sistema educativo. (pp. 3- 4)

El ecosistema educativo es integral, depende de todos estos sistemas para que los objetivos de las Instituciones Educativas puedan llevarse a cabo y ser exitosos.

Dentro de esta línea temática y en relación las trayectorias de los alumnos, siendo parte ésta del ecosistema educativo, es necesario lograr una de las metas de la educación: “que es la inclusión de todos los educandos al sistema educativo”

El término inclusión a nivel educacional puede especificarse como:

La respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifica con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos involucrados: alumnado, responsables de gestión, profesorado, familia y comunidad, proveyendo a los primeros de mayores oportunidades desde el horizonte de logro académico y social (Martínez y Usarralde, 2021, p. 95)

La educación inclusiva es un proceso que busca superar las dificultades que se presenten, sobrellevando los obstáculos y creando un clima armonioso y oportuno.

Es importante mencionar una de las grandes importancias que tiene la educación inclusiva: “La educación desarrolla el valor, principio y derecho material de la igualdad, ya que en la medida que la persona tenga igualdad de posibilidades educativas, tendrá igualdad de oportunidades en la vida para su realización” (Parra Dussan, 2010, p.74).

Tal como lo indica la Ley de Educación Nacional N° 26.206, (2006) la educación es un derecho personal y social, es una prioridad nacional que está constituida en política de Estado para entre muchas otras cosas más, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

El siguiente Plan de Intervención que como fue detallado tendrá como línea temática el Ecosistema educativo e inclusión, se llevará a cabo en el I.P.E.M N°193 José María Paz, haciendo foco en las trayectorias escolares incompletas, por distintas razones, una de ellas el abandono escolar en el nivel secundario, situación que causa preocupación en la Institución escolar elegida.

Síntesis de la institución seleccionada

Los siguientes datos son extraídos de Universidad Siglo 21, (2019), Institución Educativa Pública: I. P.E.M. N°193 José María Paz.

Tal institución es de gestión pública, funciona en un edificio propio, cuenta con dos turnos: mañana y tarde y ofrece dos orientaciones: economía y gestión de las organizaciones, especialidad turismo, hotelería y transporte.

Actualmente, asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes.

Datos generales

- Nombre de la Escuela: I. P. E. M N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a muchos cambios, propios del sistema educativo nacional como así también de la demanda de la comunidad. A continuación, se detallará su historia:

En el año 1965 se decide fundar una escuela secundaria, tal iniciativa fue proveniente de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad. El objetivo de la misma, era evitar la dispersión de los jóvenes y lograr una continuidad con sus estudios.

En el año 1966 se le solicitó al Presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada crear un ciclo secundario. Tal pedido no tuvo éxito, se formó una comisión para reiterar el pedido y se derivó a colocarle un nombre a la institución, el mismo fue José María Paz, en homenaje al caudillo cordobés. Sin embargo, la comisión formada tampoco pudo lograr su objetivo, pero los trámites continuaron su curso ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y así ordenó la matriculación de alumnos.

En el año 1971 queda conformado el ciclo completo con la incorporación de quinto año, además se creó el Centro de Estudiantes.

En el año 1972 el Centro de Estudiantes dirigida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, propone la realización de encuentros folklóricos con el fin de realizar intercambios culturales con jóvenes de otras instituciones. Es por ello, que logran a través de las familias, el 5% del sueldo de los docentes y las ganancias obtenidas en tales competencias folklóricas comprar una manzana y media para construir el edificio propio.

En el año 1976 la comisión designa a una nueva directora, la profesora Susana Baudracco de Gadea. Ya que el director anterior había presentado su renuncia. Durante la nueva gestión, se inician los trámites del pase de la institución al orden provincial

En el año 1988 se logró que la escuela ingrese al ámbito provincial y su personal depender de DEMES (Dirección General de Escuela Secundaria).

En el año 1993 se implementa la Ley Federal de Educación N° 2419. La DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización). Orientación que fue adoptada por las competencias folklóricas que se habían comenzado a realizar. El PEI se crea también en

relación a dichas competencias, para demostrar el sentido y el significado histórico al proyecto educativo.

En el año 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones.

Entre los años 1998 y 1999 se construyeron más aulas, entre ellas, la oficina de Dirección y Secretaría.

En el año 2001 la directora Susana Baudracco fue ascendida a un cargo de inspectora, esto provocó un cambio de gestión que derivó en el año 2003 en el mes de agosto asumiendo el rol de directora por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

Entre los años 2003 y 2004 fue la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora comenzó a trabajar en la formulación del PEI. En el año 2004 la escuela fue incorporada al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.

En el año 2005 se incorporó a la escuela en el Programa Eductrade, lo que le brindó un laboratorio de informática de última generación.

En el año 2007 por concurso público asumió como vicedirectora la licenciada y profesora Ana María Allisio.

En el año 2008 la escuela participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE).

En el año 2009 la escuela participó del proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, de esta manera pudieron concretar proyectos institucionales significativos, por ejemplo: tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Se incorpora el CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

En el año 2010 la escuela comienza un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuestas a una sociedad que está en cambio continuo. Esto sucedió dentro del marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206.

En el año 2011 se comenzó el proceso de selección de nuevas orientaciones de la especialidad y se construyeron tres aulas más.

En el año 2013 se realizaron refuncionalizaciones de los espacios y se compraron equipamientos para las aulas. En agosto, con el plan Conectar Igualdad los alumnos y docentes recibieron su notebook.

En el año 2014 surge un gran interés por fortalecer las trayectorias escolares, la institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del CAJ para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.

En el año 2015 se posibilitó un aumento de la matrícula ya que empezó a utilizar las tres aulas que habían sido construidas.

Entre los años 2016 y 2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas y más aulas que fueron habilitadas en marzo de 2018. El trabajo de tutorías finalizó en febrero del 2017 lo que fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019)

Misión

Lograr una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019)

Visión

La institución facilita la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019)

Valores

Respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. (Universidad Siglo 21, 2019)

Delimitación del problema objeto de intervención

En la institución elegida para desarrollar este plan de intervención se observa un alto porcentaje de alumnos que ingresan al nivel y no lo finalizan, así se desprende la problemática que se abarcará que son las trayectorias escolares incompletas por distintas causas. Unas de ellas son: la repitencia, el abandono de la escolaridad por el trabajo temprano, la falta de acompañamiento de las familias como así también el poco incentivo docente que reciben en la institución. A continuación, se presentará un gráfico que muestra la comparación de la matrícula entre los años 2014 y 2017 de la cantidad de los alumnos que continuaron y aquellos que no han finalizado su trayecto escolar.

Tabla 1. Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017, (en Universidad Siglo 21, 2019)

A través de dicho gráfico se puede resaltar que el principal motivo es la repitencia, el segundo motivo es el abandono y el tercer motivo es el aumento de alumnos reprobados por exámenes regulares.

Se presentará otro gráfico más, el cual se podrá observar que sucede con aquellos alumnos que repiten.

Tabla 2: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017, (en Universidad Siglo 21, 2019)

El plan de intervención involucrará a los docentes del primer ciclo, es decir primero, segundo y tercer año, ya que se considera que para abordar positiva y favorablemente este conflicto es indispensable la suma de todos ellos. El mismo, estará basado en la inclusión de los alumnos, pero muy puntualmente en sus capacidades e

inteligencias, para lograr una igualdad de oportunidades y así un cambio efectivo, devolviéndole la inclusión al sistema educativo como bien lo establece en uno de sus artículos la Ley nacional de Educación 26.206.

Se considera que el siguiente plan de intervención bajo la línea temática Ecosistemas educativos e inclusión es susceptible de realizarse en la institución ya que transformaría la tarea docente en una tarea que se involucre con sus alumnos, que tenga empatía con ellos y las familias, que busque actualizar y renovar sus enseñanzas para lograr aprendizajes significativos, permitiendo la inclusión y no simplemente se posicione en depositar contenidos en jóvenes sin importar su situación, su entorno, sus capacidades, sus inteligencias y algo muy importante, sus emociones.

Capítulo 2

Objetivos

Objetivo general

Reducir la tasa de abandono escolar en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” mediante un proyecto de intervención pedagógica basado en la enseñanza de las teorías de las inteligencias múltiples, durante el primer cuatrimestre del año 2023.

Objetivos específicos

-Capacitar al personal de la institución a través de 5 talleres acerca de la implementación de la enseñanza mediante la teoría de las inteligencias múltiples para que los docentes promuevan nuevas formas de enseñar a aprender.

-Asesorar a los docentes sobre el aprendizaje de las teorías de las inteligencias múltiples para que los estudiantes descubran sus fortalezas y debilidades, los distintos

modos y tiempos de aprender reduciendo la deserción en el Ciclo Básico y favoreciendo la inclusión.

-Reformular las prácticas pedagógicas a través de la enseñanza mediante la teoría de las inteligencias múltiples incentivando a los alumnos a que logren un aprendizaje significativo.

Justificación

El plan de intervención que se presenta tiene como finalidad abordar de manera integral algunas de las problemáticas presentes en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, principalmente las trayectorias incompletas y las consecuencias de las mismas. Consiguiendo de esta manera el ingreso y egreso finalizado del nivel, aprendizajes significativos, la inclusión de todos los estudiantes, entre otras.

Porqué es necesario concientizar al personal docente de la institución sobre tal problemática se propone este diseño de intervención partiendo de la gran responsabilidad que tienen sobre la misma, buscando de esta manera colocar dicha problemática como prioridad pedagógica, para que así se logren que todos los alumnos puedan ingresar y egresar recibiendo su titulación y logrando aprendizajes significativos en ellos. Luego, se gestionarán talleres dirigidos al personal docente para reformular las prácticas pedagógicas y capacitar en la enseñanza basándose en las inteligencias múltiples.

Se pretende que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de acceder a propuestas innovadoras que favorezcan su desarrollo en toda su etapa escolar, asumiendo de esta manera la diversidad personal de cada uno de ellos y sus necesidades, así es fundamental conocer su realidad, sus intereses, sus metas, sus

estrategias y habilidades sociales, entre otras para favorecer su autoestima, motivación, autoconocimiento y mejorar su rendimiento escolar.

Es importante reformular ciertas prácticas pedagógicas buscando nuevas estrategias educativas desde la diversidad personal, social y emocional.

Capacitar al personal docente para lograr una enseñanza basada en las inteligencias múltiples significa lograr un enfoque innovador, que tiene ilusión en mejorar las problemáticas, que motive tanto a los docentes frente al aula como a todos los estudiantes que se encuentran frente a aquel docente, que invite y cautive a continuar en la institución educativa.

El término inteligencias es muy particular y es utilizado para expresar ciertos comentarios, es como si cada persona le diera el significado que quisiera de acuerdo a lo que intenta expresar. Se considera por ejemplo que una persona es muy inteligente si saca calificaciones muy altas o si tiene un buen puesto de trabajo. Es importante conocer y aprender su término de acuerdo a cómo enseñar y cómo aprender.

Las teorías de las inteligencias múltiples promueven un aprendizaje por proyectos, que le proporcione al alumno oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos, de tal manera que el maestro puede diseñar perfiles individualizados para cada alumno, y adaptarse a sus ritmos de aprendizaje. (Prieto y Manso, 2014, p.19)

Con este plan de intervención se persigue el beneficio de comprender y otorgar las diversidades, realidades, inteligencias de todos los estudiantes atendiendo a cada uno de ellos individualmente, y se considera que es sumamente importante y relevante para esta institución para conseguir la inclusión de todos los estudiantes del I.P.E.M. N193

“José María Paz”., logrando que los docentes consigan a través de la responsabilidad e interés, que los estudiantes tengan sentimiento de pertenencia dentro de la institución, sean escuchados y atendidos y por supuesto logren aprendizajes significativos.

Es necesario que el profesor sepa identificar las diferencias individuales entre los alumnos, para que sean ellos mismos quienes puedan compartir sus conocimientos. Descubrir el talento de cada niño, generar siempre entornos adecuados que permiten optimizar el aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses de cada alumno. (Prieto y Manso, 2014, p.109)

Conocer las debilidades y fortalezas de cada estudiante que se encuentra en el aula no sólo ayudará al docente sino también que ellos se conozcan realmente y así descubrir las diferentes maneras de aprender.

Es importante destacar que una de las consecuencias del abandono escolar en el I.P.E.M. N 193 “José María Paz” es el desinterés por tal problemática de algunos de los docentes que pertenecen, entonces logrando reformular las prácticas pedagógicas de ellos fomentando una enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples se logrará que para abordar realmente tal teoría se tenga que conocer al estudiante que se encuentra en frente.

Este plan de intervención responde a una gran problemática que presenta el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, y tiene como finalidad atender las trayectorias escolares incompletas y lo que las mismas conllevan, una de sus grandes consecuencias es que no hay inclusión, siendo este uno de los objetivos que se busca conseguir en todas las instituciones la Ley Nacional de Educación 26.206.

La inclusión es uno de los ejes principales de esta ley; por tal razón, extiende la obligatoriedad a 13 años con el objetivo de escolarizar a todos los niños y jóvenes del país y pretende para ellos la adquisición de saberes significativos, garantizando la permanencia y los logros en el aprendizaje. (Jofré y Expósito, 2020, p.5)

Será el gran desafío de involucrarse los docentes y atender las necesidades y realidades de todos los estudiantes con el fin de lograr beneficios en relación a conseguir que sus contenidos sean más significativos, que su trayectoria escolar sea completa y que se sientan incluidos en la institución, promoviendo una educación de calidad mediante la inclusión de todo el alumnado.

Marco teórico

El estado debe asegurar y garantizar las condiciones para que los jóvenes puedan acceder, permanecer y finalizar los estudios secundarios con aprendizajes de calidad, tal como lo indica el documento sobre la obligatoriedad de la escuela secundaria argentina (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF] 2011). Pero no es posible asegurarlo y garantizarlo de igual manera en todas las instituciones educativas. Tal como lo indican (Jacinto y Terigi, 2007):

Una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria. En su origen selectiva y con un currículo comprensivo y academicista, diferenciada tempranamente en modalidades profesionales y propedéuticas, la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y nuevos públicos. La

llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional. (p.1)

Ciertos autores comparten que no es posible hablar de trayectorias escolares de una manera estándar en todas las instituciones escolares del territorio, ya que en muchas de ellas como le ocurre al I.P.E.M. N°193 “José María Paz” se encuentran dificultades para el ingreso/egreso de sus estudiantes, por ello es importante trabajar sobre los conceptos de inclusión educativa para comprender de esta manera las distintas trayectorias escolares.

Como lo indica, Sarto y Venegas (2009, citado en Leal y Cárdenas, 2014):

La inclusión educativa está directamente relacionada con el concepto de educación para todos, que se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, lo cual no debería asumirse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho de todos. (p.15)

Lo indica la Ley de Educación Nacional N° 26.206, (2006) la educación es un derecho personal y social. Derecho que debe ser garantizado por el estado y cumplido de igual manera en todo el territorio argentino, pero no es posible realizarlo bajo la misma estandarización en todas las instituciones, es importante basarse para ello en una inclusión educativa.

El término inclusión no es sinónimo de integración, tal lo describe Cabero Almenara y Córdoba Pérez, (2009) de la siguiente manera:

El objetivo de la inclusión es de mayor magnitud que el de la integración, en el sentido de que la integración se centraba en el colectivo de alumnos con discapacidad, promulgando el hecho de que estas personas debían educarse en los centros ordinarios, recibiendo aquellas ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y autonomía personal, sin embargo, la inclusión centra su énfasis en todos los alumnos. (p.62)

Uno de los errores que se cometen como personas es asegurar que un individuo es inteligente o no únicamente por su calificación en alguna evaluación, por su puesto de trabajo. Que error que se comete comprender que la inteligencia debe ser en base a ello, que existe una única inteligencia, de esta manera estandarizamos en comprender que todos debemos aprender de igual manera, todos tenemos la misma inteligencia, excluimos al que no la posea y no comprendemos la diferencia de cada uno.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue creada por Howard Gardner, es neuropsicólogo, es codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se desempeña como profesor de educación y de psicología, y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de Universidad de Boston. En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*.

Howard Gardner define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 1987, p.3) Es decir, que al definirla como una capacidad se refiere que es una destreza que debe desarrollarse trabajando en ella, sin negar su componente genético.

“Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. “(Gardner, 1987, p.3)

Gardner en su teoría expresa que todos tienen siete inteligencias, ellas son:

Inteligencia Lógico-matemática: la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical es: naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal – kinestésica: la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia intrapersonal es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta. La

Inteligencia interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. (Luca, 2004, p. 3)

Todos nacen por naturaleza con todas las inteligencias y con el recorrer de los años van desarrollándose algunas en mayor y otras en menor medida, pero se necesita de todas para desenvolverse con eficacia en la etapa escolar, en la sociedad, en el trabajo. Por ejemplo: un bailarín necesitará desarrollar ampliamente su inteligencia musical y su inteligencia corporal, pero tendrá que tener tal vez en menor medida la inteligencia emocional para que su baile llegue a su público.

Es decir, todas las inteligencias son importantes, lamentablemente el sistema escolar en la mayoría de las ocasiones prioriza la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística, negando o restando validez a las demás.

La teoría de las Inteligencias Múltiples es una enorme oportunidad para adecuar los contenidos al grupo de estudiantes que cada docente tenga.

En varios países como Australia, Canadá, Estados Unidos, Venezuela, Israel e Italia, entre otros, se encuentran trabajando bajo esta teoría. En Estados Unidos, ya hay más de 50 escuelas estatales de inteligencias múltiples en funcionamiento.

Tal como indica Fernando Lapalma, (2001) los logros que pueden presenciarse con tal teoría son los siguientes:

- Minimización de los problemas de conducta
- Incremento de la autoestima en los alumnos
- Desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo
- Enorme aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje
- Incremento de un cuarenta por ciento en el conocimiento
- Presencia permanente del humor.

Como recomendación. Añade Sánchez Aquino, (2015) que

(...) quien decida incluir las inteligencias múltiples en su materia en particular, necesita ser muy constante y congruente con lo que se está planteando, (...) no podemos exigir a nuestros alumnos que sean creativos, que utilicen sus inteligencias si nosotros no lo hacemos, si nos ven llegar al aula con una actitud pasiva únicamente esperando que ellos hagan todo. Los alumnos necesitan sentir que el profesor los acompaña en su proceso de aprendizaje, los guíe por el sendero sin dejarlos a la deriva. Esa es nuestra misión. (Sánchez Aquino, 2015, p. 14)

Se comparte como parte de este marco teórico lo concluido por Blanca Nadal Vivas en su trabajo de investigación sobre las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos hace hincapié en que la misma:

Nos ofrece un enfoque comprensivo que apuesta por prácticas pedagógicas inclusivas que buscan el éxito en el aprendizaje de todo el

alumnado y lo prepara para ser más competente, autónomo y participativo, lo que le servirá no solo para las tareas académicas, sino también para la vida real fuera de la escuela. Además, se eliminan las etiquetas que frecuentemente conducen al profesorado a tener bajas expectativas hacia el alumnado con dificultades, permitiendo ofrecer una respuesta ajustada a las necesidades de cualquier alumno. En consecuencia, se consigue una educación de calidad en busca de la excelencia. (Nadal Vivas, 2015, p. 15)

A partir de este marco con un respaldo empírico acorde a lo que se desea diseñar es que se pretende intervenir con este plan de intervención para el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, para lograr que los docentes se capaciten y recapaciten acerca de la implementación de las Inteligencias Múltiples en sus aulas con sus alumnos para lograr los mejores resultados en el proceso educativo y mediante ello promover la inclusión acompañando las trayectorias escolares de los mismos.

Capítulo 3

Plan de trabajo

El siguiente plan de intervención se realizará para el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” ubicado en la localidad de Saldán, mediante la metodología de talleres donde se capacitará a docentes del primer ciclo (primero, segundo y tercer año) sobre la enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples. Los talleres se darán durante el turno tarde en el periodo de Marzo a Mayo del año 2023.

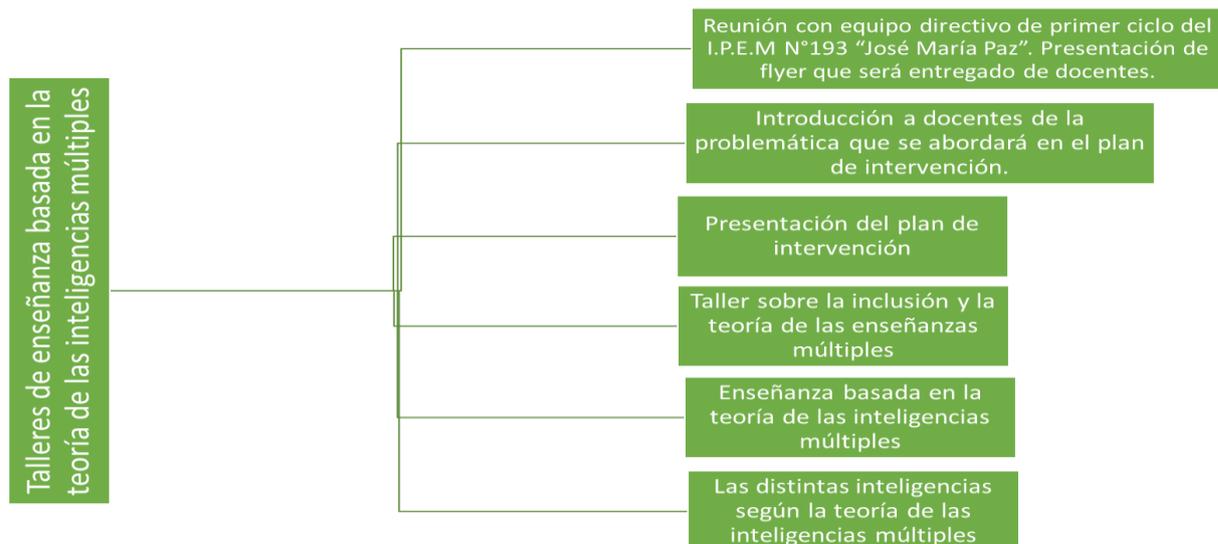


Figura 1. WBS desglose de actividades.

Fuente: elaboración propia, 2022

Actividades

Reunión con el equipo de dirección: la misma tendrá una duración de 40 minutos en donde se presentará el plan de intervención, se informará el cronograma de actividades y los recursos que se necesitarán para llevarlo a cabo. En tal reunión, se entregará el flyer que será entregado a cada docente del primer ciclo como invitación a presentarse. (Ver anexo I).

Taller N°1: Introducción a docentes del primer ciclo (primero, segundo y tercer año).

Objetivo	Presentar las problemáticas que serán tratadas en el plan de intervención e introducir la propuesta.
Responsable	Lic. en Educación, Srita. Villar Victoria.
Destinatario	Docentes del primer ciclo del I.P.E.M. N° 193 "José María Paz"
Tiempo	60 min.
Descripción	En este encuentro se presentará la problemática que tratará el plan de intervención, que son las trayectorias escolares incompletas y la inclusión.

Temática	Problemáticas que se abordarán en el plan de intervención.
Desarrollo	<p><u>PRIMER MOMENTO (10 min)</u> La Licenciada se presentará ante los docentes.</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO (25 min)</u> Este primer taller se presentará una presentación de canva en el cual se contará sobre la problemática abordada en el plan de intervención y contará a modo de síntesis los pasos por los que se dictarán cada taller. El siguiente momento será una puesta en común sobre la presentación presentada. Link de presentación de canva: https://www.canva.com/design/DAFPiGlr8wc/UCt0JQyyzLsZuXT90SBz5A/view?utm_content=DAFPiGlr8wc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p><u>TERCER MOMENTO (5 min)</u> Antes de retirarse los docentes deberán completar un breve cuestionario para conocer su posición y conocimiento ante la problemática presentada. (Ver anexo II).</p>

Taller N°2: Presentación del plan de intervención a docentes del primer ciclo (primero, segundo y tercer año).

Objetivo	Presentar el plan de intervención y debatir sobre el concepto de inclusión educativa y como el mismo es importante trabajar para reducir las trayectorias escolares incompletas.
Responsable	Lic. en Educación, Srita. Villar Victoria.
Destinatario	Docentes del primer ciclo del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”
Tiempo	120 min.
Descripción	En este segundo taller, se presentará la propuesta para reducir las trayectorias escolares incompletas y lo importante que es la involucración significativa de los docentes en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje para favorecer la inclusión de todos los estudiantes y fomentar una participación protagonista de ellos.
Temática	Nuevas propuestas pedagógicas.
Desarrollo	<p><u>PRIMER MOMENTO (15 min)</u> Para iniciar la Licenciada en Educación se presentará ante el equipo directivo de la institución y describirá su plan de intervención para</p>

incentivar la inclusión y favorecer las trayectorias escolares incompletas a través de una presentación de Canva elaborada por ella misma, en dicha presentación se hará hincapié en que para llevar a cabo dicho proyecto debe asumir un compromiso verdadero tanto el equipo directivo como los docentes.

Link de presentación de canva:
https://www.canva.com/design/DAFPiSfi3CQ/jFdShwWqmki53xyHlWBFhQ/view?utm_content=DAFPiSfi3CQ&utm_campaign=designshere&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Se realizará una pausa de 5 minutos antes de pasar al siguiente momento.

SEGUNDO MOMENTO (50 min)

Para comenzar se colocará un afiche en frente y cada docente deberá “describir” la definición de inclusión educativa en una sola palabra.

Se presentará un video donde exponga los distintos conceptos de inclusión educativa pero relacione este tema con los saberes pedagógicos, es decir, en este momento se resaltarán la importancia de conocer las características del alumnado, su contexto e intereses y a partir de esa información elaborar las estrategias pedagógicas para que todos los niños y niñas puedan tener una inclusión educativa. El video está relatado por la Mgter. Flavia Terigi y se llama “inclusión educativa: un desafío al saber pedagógico”. Se comparte a continuación el link de:

<https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk>

Luego, se debatirá cuál de las definiciones anteriormente dichas por los docentes es la más próxima a las dadas en el video que se pasó.

En el siguiente breve video se invitará a los docentes a reflexionar sobre los términos diversidad e inclusión y la gran tarea que ellos tienen de reconocer lo valioso de la diversidad en una institución educativa para mejorar las experiencias de los estudiantes. A continuación se comparte el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>

Para finalizar se remarcará el concepto de buenas prácticas pedagógicas para fomentar la inclusión aceptando la diversidad, el video es realizado por Juan Camilo Celemin, se comparte el link a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=-XzoMJ6lQos>

TERCER MOMENTO (10 min)

Para finalizar este segundo taller se realizará una puesta en común de los videos presentados y completarán a modo de evaluación una tarjeta de salida. (Ver anexo III).

Taller N°3: Taller con docentes de primer ciclo (primero, segundo y tercer año) de manera presencial.

Objetivo	Proponer la enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples para reducir las trayectorias escolares incompletas y favorecer la inclusión.
Responsable	Lic. en Educación, Srita. Villar Victoria.
Destinatarios	Docentes de Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193, “José María Paz”.
Tiempo	120 min.
Descripción	En este tercer taller, se presentará la propuesta para reducir las trayectorias escolares incompletas y lo importante que es la involucración significativa de los docentes en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje para favorecer la inclusión de todos los estudiantes y fomentar una participación protagonista de ellos.
Temática	Teoría de las inteligencias múltiples.
Desarrollo	<p><u>PRIMER MOMENTO (20 min)</u></p> <p>Para comenzar se les pedirá a los docentes que elaboren una definición del término “inteligencia”. Luego la Licenciada al último dirá la definición de inteligencia que se trabajará en el plan de intervención que es de Howard Gardner. Los docentes que quieran pueden compartir las definiciones que ellos consideraban o simplemente reflexionar sobre la misma.</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO (35 min)</u></p> <p>Se presentará un video sobre la importancia del rol protagonista de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo eficaz que puede resultar el mismo si el docente se involucra significativamente ya que de esa manera se construye un proceso de enseñanza y aprendizaje de ambas partes. El video estará a cargo del Maestro José Antonio Fernández Bravo, el mismo se llama “todo lo que me enseñaron los niños”. A continuación, se presenta el link: https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs</p> <p>Para comenzar a reflexionar sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje como docentes, cada docente deberá escribir en un papel una breve anécdota que haya vivenciado en su rol de docente con algún alumno/a y que le haya dejado una enseñanza sobre la inclusión y que en cada alumno/a hay grandeza. Cada papel será anónimo y se colocará en una caja, a modo de sorteo se sacarán algunas anécdotas que leerá en voz alta la Licenciada.</p>

	<p>Luego, se expondrá lo que el Doctor Mario Alonso Puig resalta como fundamental en su video “un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza”, pero no todos los seres humanos tenemos la misma. Cuenta la diferencia entre profesores y maestros. A continuación se presenta el link: https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I</p> <p>Para finalizar, se iniciará a la explicación de la teoría de las inteligencias múltiples a través de un video donde relatará Emilio Valcárcel, Master en Ciencias del Comportamiento. A continuación se presenta el link: https://www.youtube.com/watch?v=F9YuLBivzcQ</p> <p>Se realiza una puesta en común por medio de la técnica debate dirigido</p> <p>DINÁMICA GRUPAL, Juego de representación: Para finalizar, la Licenciada elegirá al azar a un integrante el cual deberá pasar para representar sólo a través de gestos y movimientos la tarjeta que se le fue mostrada, tendrán 1 minuto para adivinar los demás maestros. Las tarjetas dirán las ocho inteligencias múltiples. (Ver anexo V).</p> <hr/> <p><u>TERCER MOMENTO (10 min)</u></p> <p>Para finalizar este tercer taller se realizará una puesta en común de los videos presentados y completarán a modo de evaluación una tarjeta de salida (Ver anexo III).</p>
--	---

Taller N°4: Taller con los docentes del primer ciclo de manera presencial.

Objetivo	Conocer distintas metodologías, propuestas y actividades para enseñar basándose en la teoría de las inteligencias múltiples desde distintas disciplinas.
Responsable	Lic. en Educación, Srita. Villar Victoria.
Destinatarios	Docentes del primer ciclo del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.
Tiempo	60 min.
Descripción	En este encuentro se trabajará sobre las distintas metodologías y propuestas para enseñar contenidos desde la teoría de las inteligencias múltiples, en un debate que se expondrá cada propuesta propia de los docentes para compartir su creatividad, ingenio y compromiso.
Temática	Enseñanza mediante la teoría de las inteligencias múltiples.

Desarrollo	<p><u>PRIMER MOMENTO (15 min)</u></p> <p>Para comenzar este momento, reflexionaremos sobre la inteligencia emocional interpersonal, se comenzará tal momento presentando un video sobre Javier Mañero, fundador de la Escuela de la Inteligencia. Se comparte el link a continuación: https://www.youtube.com/watch?v=g-inRgzw4OY&list=RDLVmNzE55syhUA&index=14</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO (35 min)</u></p> <p>Se presentará un video sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Laura Pérez Sanchís. Se comparte el link a continuación: https://www.youtube.com/watch?v=mNzE55syhUA</p> <p>Se pedirá a cada docente que escriba en un papel un contenido que desee desarrollar y como abordarlo desde la teoría de las inteligencias múltiples.</p> <p>Luego, se presentarán todas las propuestas desarrolladas en el primer momento en un papel y serán colocados en un afiche, la Licenciada leerá cada propuesta y se hará un debate sobre los mismos, rescatando las ideas y estrategias más creativas que se les ocurra para ofrecer a los alumnos las mismas oportunidades de aprender de diversas formas un contenido.</p> <p><u>TERCER MOMENTO (10 min)</u></p> <p>Para finalizar este cuarto taller se realizará una puesta en común de los videos presentados y completarán a modo de evaluación una tarjeta de salida. (Ver anexo III).</p>
------------	--

Taller N°5: Taller con los docentes del primer ciclo de manera presencial.

Objetivo	Reflexionar y formular actividades para distintas situaciones en donde debemos enseñar desde la teoría de las inteligencias múltiples.
Responsable	Lic. en Educación, Srita. Villar Victoria.
Destinatarios	Docentes del primer ciclo del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.
Tiempo	140 min.
Descripción	En el presente encuentro se trabajará en equipo reflexionando y formulando actividades según distintas situaciones en la cual se deba enseñar desde la teoría de las inteligencias múltiples.
Temática	Las ocho inteligencias según la teoría de las inteligencias múltiples.
Desarrollo	<p><u>PRIMER MOMENTO (10 min)</u></p> <p>Para comenzar este encuentro la Licenciada presentará un Canva en donde se repasó cada una de las inteligencias según la clasificación de la teoría de las inteligencias múltiples.</p>

Link de presentación de Canva:
https://www.canva.com/design/DAFPippO74g/hhoVHZTKPackTekY3zctGQ/view?utm_content=DAFPippO74g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

SEGUNDO MOMENTO (40 min)

La licenciada entregará a cada grupo de dos personas una tarjeta en donde se presentará diversas situaciones de las cuales deben reflexionar, reconocer la inteligencia predominante que se usa para trabajar ese contenido.

Las tarjetas dirán:

- Los alumnos construyen una réplica del planeta tierra con una pelota de unicel y plastilina de colores para representar tierra y océanos.
- Los alumnos leen una historia llamada “El autobús mágico” que relata el viaje de un grupo de niños al interior de la tierra.
- Se les proporcionan actividades de gramática en las que los alumnos, al compás de la música, aprenden la ortografía de palabras relacionadas con el tema.
- La maestra de Ciencias les dice a sus alumnos que si quieren construir una huerta en sus casas, deben hacer una lista de las ventajas y desventajas que esto sería para su hogar y de esa manera intentar convencerla.
- Los alumnos realizan actividades de recortado y pegado de círculos concéntricos de diferentes colores y tamaños, a fin de identificar las diferentes zonas del planeta tierra.

Los maestros deberán descubrir cuál es la inteligencia predominante en 6 minutos y anotar en una hoja sin que otro grupo vea, luego se la compartirán al dúo siguiente y así. Todas las tarjetas pasarán por todos los grupos.

TERCER MOMENTO (10 min)

Para finalizar se hará una puesta en común de todas las situaciones en un afiche y lo que cada grupo de maestro ha puesto como inteligencia predominante.

Al retirarse cada docente deberá completar una rúbrica como evaluación final para conocer su percepción con respecto a los objetivos del plan de intervención y los resultados que ellos consideran que fueron alcanzados. (Ver anexo IV).

Cronograma: Diagrama de Gantt

Actividad	Destinatarios	Duración	MARZO				ABRIL				MAYO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el equipo directivo.	Directivos del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”.	40 min.		■										
Introducción a la problemática que se trabajará en el plan de intervención.	Docentes del primer ciclo.	60 min.			■									
Presentación del plan de intervención. Nuevas propuestas pedagógicas.	Docentes del primer ciclo.	120 min.				■								
Capacitación sobre la teoría de las inteligencias múltiples.	Docentes del primer ciclo.	120 min.						■						
Enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples.	Docentes del primer ciclo.	60 min.								■				
Actividades y propuestas de la enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples.	Docentes del primer ciclo.	140 min.											■	
Evaluación del plan de intervención	Docentes del primer ciclo.	Durante la ejecución de cada taller.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	

Figura 2. Cronograma de actividades.

Fuente: elaboración propia, 2022

Recursos

Humanos:

- Licenciado en Educación, Srita. Villar Victoria.
- Docentes
- Directivos

Técnicos:

- Computadora
- Proyector
- Pantalla
- Micrófono
- Parlantes

Contenido:

- Videos
- Presentaciones de Canva.

Infraestructura:

- Aula de informática

Materiales:

- Mesas y sillas
- Pizarrón
- Afiches
- Hojas blancas A4
- Lapiceras
- Cartulinas

Presupuesto

Ítem	Cantidad	Precio unitario	Total
Horas de la Lic. en Educación	9 horas	\$3.000	\$27.000
Afiches	6	\$100	\$600
Lapiceras	20	\$30	\$600
Hojas A4	Resma de 500 hojas.	\$1140	\$1140
Costo total:			\$29.340

Figura 3. Presupuesto.

Fuente: elaboración propia, 2022

Evaluación

La evaluación constituye una de las partes fundamentales en este plan de intervención, ya que para corroborar que tuvo éxito la propuesta presentada en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz” se necesita de la participación de todos los actores y su colaboración para los resultados. La misma no será simplemente al finalizar el plan de intervención, sino que se realizará una evaluación del proceso.

Para comenzar a redactar la evaluación del plan de intervención, es pertinente citar el concepto de evaluación: “Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo” (González Halcones M.A., 2004, p.5).

La evaluación tiene distintas funciones, una de ellas es la función orientadora está relacionada con el diagnóstico y pronóstico, es decir, al momento inicial de la

evaluación. Luego, se encuentra la función formativa la misma se vincula con la evaluación continua, la cual ayuda a tomar medidas en los momentos necesarios sin llegar a aquellas situaciones de riesgo. Otra función, es la sumativa, la misma está asociada con la evaluación final. Por último, se encuentra la función de homologación, la cual implica garantizar a todos los participantes ciertas experiencias y capacidades similares.

En el plan de intervención se realizarán tres momentos de evaluación, una diagnóstica presentada en el primer taller junto a los docentes que será para conocer si los docentes estaban al tanto de la problemática existente en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, luego habrá otra evaluación que será del proceso y por último una evaluación final a través de una rúbrica para conocer los resultados de todos los talleres, de esta forma analizar y conocer si los objetivos fueron alcanzados y llegar a los resultados esperados.

La evaluación formativa:

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Rosales M., 2014, p. 3)

Mientras que la rúbrica “es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular”. (Martínez-Rojas J. G., 2008, p. 108)

Los indicadores que se utilizarán en la evaluación formativa serán los siguientes:

- Asistencia de los docentes a los talleres.
- Compromiso y responsabilidad de los docentes.
- Participación activa en cada una de las actividades que se realicen.
- Creatividad y entusiasmo en propuestas de enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples.
- Elaboración de actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

- Registro de asistencias: para corroborar la presencia de los docentes.
- Cuestionario de diagnóstico: utilizado en el primer taller con los docentes, en el cual se conocerá su posición y responsabilidad frente a la problemática.
- Tarjetas de salida: consiste en una tarjeta con dos preguntas para responder brevemente lo percibido en el taller.

La evaluación final del PI se realizará mediante una rúbrica de evaluación: la misma se utilizará al finalizar el último taller para conocer apreciación de los docentes con respecto a los objetivos del plan de intervención y saber si dicho PI ha resultado exitoso para la institución en cuestión pudiendo mejorar la problemática detectada. (Ver anexos IV).

Capítulo 4

Resultados esperados

Con la puesta en práctica del plan de intervención y considerando el objetivo general planteado, se busca lograr que el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, pueda modificar sus prácticas docentes de ciclo básico (primero, segundo y tercer año) fomentando una enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples y así garantizar la trayectoria escolar integral en todos los alumnos, sobre todo en aquellos que la situación personal se lo dificulta.

En cuanto a los objetivos se espera conseguir que todos los docentes estén involucrados en lograr aprendizajes significativos a través de los talleres y puedan utilizarlo luego en sus alumnos comprometiéndose a atender las individualidades y lograr una igualdad de oportunidades en todos ellos.

Con la propuesta de la enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples se espera que los docentes puedan aprender, en los talleres presentados sobre tal teoría y como llevarla a cabo día a día en sus aulas. Como así también, que el equipo directivo considere la importancia de llevar a cabo dicho plan de intervención y de esta manera reducir notablemente las trayectorias escolares incompletas.

Conclusión

Este PI está focalizado en los Ecosistemas educativos e inclusión involucrando las trayectorias escolares incompletas de los alumnos del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”. A partir de ello, se desarrollan talleres dirigidos a docentes del ciclo básico, recibiendo el apoyo e interés del equipo directivo, que se basan en la enseñanza según la teoría de las inteligencias múltiples.

La categorización y la secuenciación es importante para darle progresión a los contenidos propuestos, concientizar al equipo directivo y a los docentes de la importancia de la problemática y la inclusión de las inteligencias múltiples. Luego progresivamente trabajar los conceptos de ecosistemas, trayectorias escolares, inclusión, prácticas docentes y por supuesto de la teoría de las inteligencias múltiples.

Las debilidades que se encuentran en la propuesta consisten en que se necesita del compromiso y responsabilidad de todos los docentes del primer ciclo para fortalecer las trayectorias escolares y promover la igualdad de oportunidades en todos los estudiantes, ya que no resulta factible que en algunas materias se promueva un aprendizaje basado en la teoría de las inteligencias múltiples y que en otras materias se continúe con la misma pedagogía que genera fracaso en algunos de ellos. Se considera como otra debilidad el plazo de ejecución ya que es una temática no menos importante y debería abarcar prácticamente todo el año, con capacitaciones progresivas.

Como fortaleza cabe mencionar que es un plan económico de ejecutarse, ya que la institución cuenta con todos los recursos necesarios para ello y únicamente se debe abonar los costos de la Lic. en educación.

Una de las recomendaciones de este plan de intervención es que para que se genere interés en los docentes de fomentar aprendizajes significativos y atender a todos los alumnos ofreciéndoles igualdad de oportunidades, los docentes se deben sentir acompañados e impulsados por el equipo directivo. Se sugiere seguir promoviendo esta capacitación dentro de la institución en talleres donde se capacite aún más sobre la teoría de las inteligencias múltiples como otras pedagógicas que puedan ayudar a la situación de la institución.

Referencias

- Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1), pp. 12-39. Obtenido de: [file:///C:/Users/User/Downloads/27-68-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/27-68-1-SM%20(1).pdf)
- Choque Laurrari, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Revista Iberoamericana de Educación n.º 49/4*, pp. 1-9. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Obtenido de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- De Luca, S. L. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista iberoamericana de educación*, 34(1), 1-12. Obtenido de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2884>
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir. Obtenido de: <http://www.institutoconstruir.org/centro-superacion/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305>.
- González Halcones, M. Á., & Pérez González, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básico. Obtenido de: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_p-roceso_de_ense_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jofré, A. R., & Expósito, C. D. Implementación de la Ley de Educación Nacional 26206: motivos que impulsaron su sanción Implementation of the Argentine Education Law Act 26206: Reasons that prompted its approval. Obtenido de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/582/5822678001/5822678001.pdf>

Lapalma, F. (2001). ¿Qué es eso que llamamos Inteligencia? La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-6. Obtenido de:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3020-Texto%20de%20art%C3%ADculo-1126-1-10-20180228.pdf

Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 10(2), 11-33.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>

Ley Nacional de Educación N° 26.206, (2006). Dirección Nacional de Gestión Universitaria, Argentina, sancionada: diciembre 14 de 2006, disponible en:

<https://www.unse.edu.ar/archivos/academica/LEY%20Educ%20Nac%2026206.pdf>.

Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en medición*, 6(1), 129-138. Obtenido de:

<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>

Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), pp. 93-115. Obtenido de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205143/Inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*. Obtenido de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/224830/Nadal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544.pdf>

Prieto, M. D. M. M., & Manso, M. J. A. (2014). Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender? *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (17), 103-116. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesOchoManerasDiferentesDeApren-4801385.pdf>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4, p. 662). Obtenido de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=evaluaci%C3%B3n+formativa&btnG=&oq=evaluacion+formativa+

Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Sección de Investigaciones de la Universidad Mexicana*, 1-14. Obtenido de: https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%9Altiples_en_la_educacion.pdf

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Obtenido de: https://ensalberdi-tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

UNICEF. (2011). *Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina*.

Análisis de la política nacional. UNICEF. Recuperado de:
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/\\$FILE/doc_final_30_08.p](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/$FILE/doc_final_30_08.p)

Universidad Siglo 21, (2019). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M. N° 193.*

Lección 2-13. Obtenido de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

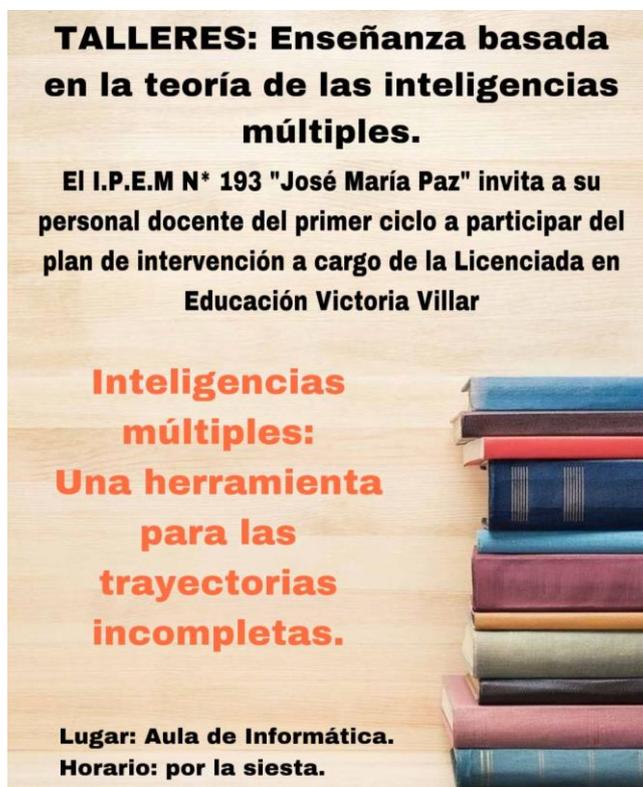
Viera, A., y Zeballos, Y. (2016). *Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible.*

Obtenido de:

http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4860/Inclusion_educativa_en_Uruguay_una_revision_posible.pdf?sequence=1

Anexos

ANEXO I : Flyer entregado a docentes como invitación a los talleres.



ANEXO II: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN, Taller N°1.

Modelo que será presentado a cada docente, en el cual pueden elegir más de una opción.

Aspectos para evaluar los encuentros	SI	NO	MUY POCO	NO ES DE MI INTERÉS
¿Tenías conocimiento de tal problemática?				
¿Te resulta interesante desde tu posición intervenir?				
¿Alguna vez te has interesado o has intervenido en alguna				

situación de la vida personal de un alumno?				
--	--	--	--	--

ANEXO III: TARJETA DE SALIDA DE EVALUACIÓN, Talleres N° 2, 3 Y 4.

Modelo que será presentado a cada docente:

TARJETA DE SALIDA
¿Se comprendieron los contenidos trabajados en el taller de hoy?
¿Qué tema te gustaría repasar el taller siguiente?
¿Alguna sugerencia?

ANEXO IV: RÚBRICA, EVALUACIÓN FINAL, Taller N° 5.

CRITERIOS	1) MALO 2)REGULAR 3)BUENO 4)MUY BUENO 5) EXC
¿SE CUMPLIÓ CON LA CANTIDAD DE TALLERES PROPUESTOS?	
¿LOS OBJETIVOS FUERON CUMPLIDOS?	
¿LAS PROPUESTAS Y DINÁMICAS FUERON ACORDES A LOS OBJETIVOS?	
¿HUBO RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE PARTE DE LA LICENCIADA?	
¿HUBO PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS DOCENTES?	
¿LOS RECURSOS UTILIZADOS FUERON	

ACORDES A LAS ACTIVIDADES?	
¿LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FUERON CLARAS?	
¿SE CUMPLIÓ CON EL TIEMPO Y HORARIO DE LOS TALLERES?	
¿EN LOS ENCUENTROS HUBO ESPACIO PARA EL DEBATE?	
¿CONSIDERAN QUE FUE DE SUMA IMPORTANCIA EL PLAN DE INTERVENCIÓN?	
¿CONSIDERAN QUE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ES UNA GRAN HERRAMIENTA PARA TAL PROBLEMÁTICA?	
¿CREES QUE GENERO MÁS COMPROMISO A LOS DOCENTES FRENTE A SUS ALUMNOS?	

ANEXO V: DINÁMICA GRUPAL, Juego de representación.

Tarjetas que serán presentadas para la dinámica aleatoriamente al maestro que pase a representar.

INTELIGENCIA MUSICAL	INTELIGENCIA CORPORAL-CINÉSTESICA	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO-VERBAL
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	INTELIGENCIA NATURALISTA	INTELIGENCIA LÓGICO-MATE	INTELIGENCIA VISUAL-ESPAC

