

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión

Unidad Educativa Maryland

“Articulación entre Niveles: Inicial y Primario”.

Autor/a: Yapura, Jazmín Florencia

D.N.I.: 38.946.728

Legajo: VEDU015973

Tutora: Lic. Soria del Valle Sandra

Salta, septiembre 2022

Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática.....	4
Síntesis de la organización o institución seleccionada.....	4
Visión.....	7
Misión.....	7
Valores.....	7
Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	8
Objetivos.....	10
Justificación.....	10
Marco Teorico.....	13
Plan de trabajo.....	17
Cronograma.....	21
Recursos.....	23
Presupuesto.....	24
Evaluación.....	24
Resultados esperados.....	26
Conclusión.....	27
Referencias.....	28
Anexo.....	30

Resumen

El presente Plan de intervención surge con la necesidad de generar instancias de capacitación a los docentes de nivel inicial y primaria de la Unidad Educativa Maryland de la provincia de Córdoba, organizando espacios de trabajo colaborativos e interdisciplinarios para poder reflexionar y analizar los espacios y tiempos de articulación pedagógica entre los niveles de inicial y primaria. Dichas instancias se llevarán a cabo mediante instancias de talleres presenciales posibilitando tener espacios que permitan afianzar las prácticas pedagógicas a la hora de poder recibir capacitaciones con instancias de planificaciones innovadoras que permitan afianzar dichas prácticas en las articulaciones de nivel inicial y primaria. De esta manera, se espera poder tener instancias de continuidad de con lo cual se pueda generar instancias y proyectos de mejora que sumen a estas propuestas de articulación, tomando a cada ciclo como algo progresivo y no de inicio y cierre.

Palabras Claves: Articulación Interniveles, Continuidad Pedagógica, Niveles Educativos, Capacitación Docente.

Introducción

El Sistema Educativo Argentino está organizado en Niveles que debe transitar un estudiante y son de carácter obligatorio, como lo son: el Inicial, Primario y Secundario. El pasaje de un nivel a otro conlleva una continuidad pedagógica, donde este término nos guía a pensar en el concepto de articulación.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios, y es por esto que en este plan de intervención tiene como objetivo generar ámbitos de análisis y construcción de herramientas para una mejor articulación entre niveles.

Principalmente, se conceptualiza el término Articulación, citando antecedentes, y conceptos generales con el fin de lograr un mejor plan de trabajo, teniendo en cuenta los mismos.

La propuesta de intervención apunta a los valores de formación integral educativa de la institución y para ello se han diseñado talleres para docentes y directivos, buscando impactar en el enriquecimiento de Secuencias Didácticas que logre una mayor articulación entre ambos niveles.

También se busca generar espacios de diálogos, análisis y reflexión mediante conceptos básicos y visualización de videos. Se plasma el cronograma de las actividades a llevar a cabo, con sus respectivos recursos necesarios y el presupuesto para la implementación del mismo.

Por último, se elabora un instrumento de evaluación con el fin de analizar si los objetivos planteados se van concretando o se debe ir modificando. Y se plasman los resultados esperados y la conclusión de dicho trabajo.

Presentación de la línea temática

El Plan de Intervención a desarrollar se aborda desde la línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”.

Larrauri R. (2009), en su texto Educación y Ecosistema Educativo, cita a Tessier R. (1994) dando fundamento a que “El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influyen entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.”

Desde este enfoque, la importancia de poder llevar a cabo todas las labores de un centro educativo, la educación, la enseñanza, lo académico, las tareas de gestión y fundamentalmente la comunicación.

La Unidad Educativa Maryland, menciona: “Dedicaremos “tiempo” a nuestros niños: tiempo de exploración, tiempo de aprendizaje, tiempo de juego...tiempo de comunicación y expresión, tiempo a la palabra... daremos tiempo a la infancia.” (Universidad Siglo 21, 2019 b). Todas estas prácticas son un entramado dentro del acto educativo. Atender a cada necesidad implica un trabajo colaborativo de toda la institución, para lograr unificar cada criterio en un ecosistema integral e inclusivo.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Desde este énfasis, surge la propuesta de trabajar la articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario; con una mirada desde la infancia.

Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constitu-yentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

Síntesis de la institución seleccionada

Datos generales

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, con una orientación en Comunicación y Formación de Lengua Extranjera. Cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Escolar en Lengua Inglesa (F.O.L.I.). (Universidad Siglo 21, 2019 b).

La institución está ubicada en la Provincia de Córdoba, departamento de Colón. Más específicamente en la Localidad de Villa Allende, Calle Güemes 702.

Datos de Contacto:

-Teléfonos: (03543) 432239 / 433629 / 435656

-Página: www.maryland.edu.ar

-Mail de referencia: administracion@maryland.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para

fundar una escuela. En septiembre, el grupo societario, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto.

La Licenciada Lazzarinni, una de las integrantes fundadoras, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.

Comenzó a funcionar en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la Sala de 4, 5, primero, segundo y tercer grado. La matrícula en ese entonces era de 50 alumnos.

Hasta 1998 funcionaba el Nivel Inicial y el Nivel Primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En el año 2000, por razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el Nivel Medio cerró sus puertas. Recién logró ofrecer el Ciclo básico para Nivel Medio, en el año 2008, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.

Año tras años se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. En la actualidad, cuenta con los tres niveles: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio, y con dos secciones por cada curso. Contando así con una matrícula de 620 alumnos. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Misión

La Unidad Educativa Maryland brinda la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.). Tiene la finalidad de comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad.

Además, se desarrollan hoy escenas de la vida cotidiana, por lo tanto, el hecho de brindar espacios de reflexión tanto en el hogar como en la escuela, nos permite crecer en nuestra humanización, posibilitando un desarrollo subjetivo que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Visión

Como Unidad Educativa surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Esa cualidad de complejo remite a la necesidad de articular y, como necesidad, aparece siempre como pregunta, como posibilidad, como tarea que realizar. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Valores

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención

El Programa de Articulación Institucional de la Unidad Educativa Maryland, pone la mirada sobre la escuela, desde un enfoque múltiple, diversa, extendida y heterogénea, donde surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. (Universidad Siglo 21, 2019 b). Por esto, la importancia y necesidad de capacitar a los docentes involucrados, tanto de Nivel Inicial como del Nivel Primario, de manera que

puedan tomar herramientas y reflexionar acerca de la importancia de la articulación entre niveles.

Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.).

Asimismo, puede ser importante que las escuelas primarias vuelvan la mirada hacia el juego, al que el Nivel Inicial le otorga una relevancia fundamental. En éste se aprende a jugar y se aprende jugando. Sería conveniente revisar discursos (se juega en el recreo, ahora hay que estudiar...) y que los docentes cuenten con una batería de juegos a través de los cuales los chicos puedan aprender mucho y mejor en las distintas áreas y disciplinas. Se considera importante plantear la necesidad de articular espacios y tiempos de juego con el primer ciclo de la escuela primaria, a los fines de favorecer la inclusión de estas perspectivas pedagógicas y psico-sociales en el siguiente nivel posibilitando ejes de trabajo que superen las rupturas estructurales del sistema. (Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2011).

Entonces de este punto, no solo capacitar y reflexionar, sino buscar estrategias que favorezcan la necesidad que como Unidad Educativa no es muy desarrollada. Uno de los objetivos generales citado en el Proyecto de la institución es asumir como parte fundamental de la tarea educativa, la de articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianeidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de un conocimiento y metaconocimiento. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

En palabras de Harf R. (2014):

El tema de la Articulación se presenta muchas veces con un alto grado de ambigüedad: por un lado, parece poder resolverse fácilmente en las palabras, en el discurso empleado. Pero, por el otro lado, aparecen cotidianamente dificultades que hacen pensar que quizás no se están cumpliendo los propósitos declarados, reproduciéndose así la tensión entre el discurso y la práctica, tensión en la cual estamos habitualmente todos comprometidos.

Para delimitar la problemática y haciendo hincapié en la necesidad de la articulación entre niveles, dos incógnitas que invitan a seguir pensando y guiando a lo largo del Plan de Intervención: “¿es posible pensar nuestra escuela sin articulación? ¿no es acaso la articulación como trama la que posibilita asumir y desarrollar la rica heterogeneidad que nos habita?” (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Objetivo General

- Mejorar la articulación institucional con proyectos de continuidad pedagógica entre el Nivel Inicial y Primario, de la Unidad Educativa Maryland.

Objetivos Específicos

- Organizar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario, por medio de un taller para lograr mayor comunicación e información entre docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.
- Analizar y reflexionar acerca de los espacios, tiempos y agrupamientos del Nivel Inicial y Primario.
- Capacitar a los docentes sobre distintas alternativas de trabajo de articulación entre los primeros niveles de educación, focalizados en la mejora, a través de un taller en donde se buscará diseñar nuevas planificaciones de articulación.

Justificación

Este Plan de Intervención surge con el propósito de capacitar a docentes y brindar espacios, no solo de trabajo sino de colaboración y reflexión, tanto de Nivel Inicial como de Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland. Desde este punto la continuidad pedagógica que se busca por medio de la articulación entre niveles; que ha sido el foco de análisis y reflexión entre el pasaje de un nivel a otro.

Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.). (Universidad Siglo 21, 2019 b).

A partir de una fundamentación que nos posicione en la necesidad y en la posibilidad de pensar la articulación entre niveles como intentos hacia una auténtica

transformación de paradigmas en el sistema educativo, planteamos que en realidad, no se trata de articular actividades sino concepciones, dado que, al decir de Ruth Harf (2017) todas las actividades que se realizan en la escuela son portadoras de articulación, por lo tanto, hay que revisarlas y decidir cómo las resignificamos para que adquieran carácter articulador. Es decir, el intercambio entre los docentes de ambos niveles posibilitará encontrar puntos en común que ofrezcan un continuo real para los niños.

En otras tantas ocasiones, la articulación ha sido pensada y repensada como encuadre, como estrategia, como política de gestión, como tarea concreta, como pasaje o puente, como cuestión vincular, como desafío académico, como respuesta técnica.

Delia R. Azzerni (2005), menciona:

Entendemos por articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por, sobre todo, de las interacciones que genera el encuentro con los otros (p.7).

Cecilia Oreiro (2014) en su tesis sobre articulación entre nivel inicial y la escuela primaria resalta el protagonismo de la gestión educativa como la posibilitadora del plan de acción y ejecución de este proceso. La investigación se desarrolló mediante consultas bibliográficas, de documentos relevantes y con entrevistas a directivos de nivel inicial y nivel primario.

Destaca la presencia de obstáculos espaciales, curriculares y actitudinales que deben superarse con la intervención y liderazgo de un equipo directivo que, con una mirada más amplia, acerque posiciones, fomente la comunicación, promueva espacios de reflexión y logre la resolución de problemas a través del trabajo colaborativo, la toma de decisiones en forma compartida para lograr la elaboración e implementación de un proyecto de articulación que refleje continuidades en el proceso educativo y respete las diferencias propias de cada nivel. (Oreiro, 2014)

La articulación entre el Nivel Inicial y Nivel Primario, para ser más específico, Primer Grado significa lograr la continuidad educativa en los niños, el cual debe implicar una comunicación permanente entre todos los actores involucrados. Este proceso debe garantizar una formación integral que responda al desarrollo natural y social del niño.

Marco Teórico

El ecosistema el educativo es una organización social compleja en la cual sus diversos componentes crean y mantienen un conjunto de interacciones entre sí y con el medio ambiente físico constituyendo un espacio vital organizado para asegurar su crecimiento y mantener la riqueza social, intelectual, emocional y biológica que lo identifica y define su naturaleza única.

Según Bronfenbrenner, Urie (1987) los ecosistemas se diferencian en diversos niveles:

- **Microsistema:** El más cercano al sujeto incluye los comportamientos roles y relaciones que lo caracterizan referentes a la familia trabajo y amigos. Son los que se denominan agentes socializadores.

- **Mesosistema:** Interrelaciones de dos o más sistemas en los que se relaciona el individuo activamente realizando acciones por ejemplo la escuela con la iglesia

- Exosistema: es un tipo de influencia indirecta sobre el individuo que estaría integrado por los en los que el individuo no participa activamente, pero lo influyen a través de sus microsistemas. Un ejemplo de esto puede ser la escuela a la que asistió su madre.

- Macrosistema: Es el nivel subcultural, la totalidad creencias e ideologías de la sociedad que se transmiten desde la misma. Muchos macrosistemas son de gran valor simbólico e intangibles

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. En términos empíricos, los problemas de inclusión educativa no se reducen a las situaciones en las que no se accede a la escuela; o en las que determinadas poblaciones acceden a ella, pero permanecen pocos años. Por consiguiente, una premisa conceptual para la consideración de la inclusión como problema de las políticas educativas es la ampliación del significado de la exclusión en educación, a fin de abarcar las formas de escolaridad de baja intensidad (Kessler, 2004), los aprendizajes elitistas (Connell, 1997) y los de baja relevancia (Terigi, 2009).

Se continúa conceptualizando el término articulación, que, desde la Real Academia Española, se lo define como “unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento” (Real Academia Española, 2019).

El concepto también fue aplicado por varios autores del ámbito educativo, donde se tomará definiciones extraídas de “Articulación entre la escuela infantil y la escuela primaria” de Delia Azzerboni (2005):

“Unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad.”

“Dar sentido y forma a procesos que intentan evitar fracturas entre las culturas e identidades de cada nivel.”

“Concertar desde lo político, lo institucional, lo curricular, lo vincular.”

“Propiciar la diversidad de alternativas y propuestas educativas que la escolaridad formal tiene pensada para niños y niñas sin olvidar la especificidad de cada nivel.”

“La articulación resulta genuina sólo cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los alumnos y en las formas de enseñanza. Las cuales se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, el aprendizaje, las formas de mejorar y promover dicho aprendizaje.”

“La articulación implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones inter e interinstitucionales tendientes a facilitar el pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad.”.

La Ley Federal de Educación (Ley 24.195) especifica que: “Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/ as”. (Cuaderno Articulación Córdoba, p. 8). Entonces, debemos concebir a la articulación como un marco referencial , el cual nos exige adoptar un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles en los que actuemos.

Desde la gestión institucional se deberá promover una serie de articulaciones internas y externas, pero siempre siguiendo los principios de unidad, coherencia, integración, que la institución demanda. Para lograr así, una construcción de acuerdos, en un marco de trabajo colectivo y cooperativo.

La articulación interna o intrainstitucional significa promover vínculos y relaciones, en los siguientes aspectos:

-Entre las personas que trabajan en la institución y asisten a ella (padres, alumnos, docentes, directores, etc)

-Entre los documentos que se producen en ella: PEI, PCI, planificaciones de aula, proyectos específicos, proyectos de gestión y sus acciones.

-Entre los cursos, ciclos, niveles (cuando se da el caso de instituciones que integran más de un ciclo o nivel)

-Entre los diferentes sectores de la institución y todos los componentes de la gestión. (Cuaderno Articulación Córdoba, p. 13).

Desde aquí, la importancia de considerar los aportes que presenta el Nivel Inicial y el Nivel Primario dentro de sus Diseños Curriculares, los cuales se destaca que:

El Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Provincia de Córdoba expresa que “la elaboración de un proyecto de articulación entre Educación Inicial y Primaria sea concebida como estrategia institucional, a fin de promover la inclusión y permanencia de los niños en el sistema, evitando los efectos de exclusión y repetición” (Ministerio de Educación, 2011-2015, pág. 35).

Y el Diseño Curricular del Nivel Primario de Córdoba, se hace alusión a la articulación intra e interinstitucional mencionando que “la concreción de la propuesta

curricular y pedagógica que sostiene este diseño demanda del trabajo colaborativo de los equipos directivos y docentes” (Ministerio de Educación, 2012-2015, pág. 21).

Siguiendo los diversos aportes, la idea de continuidad en los educativo nos lleva a pensar en la articulación.

“La continuidad educativa se define como el tránsito del sujeto-alumno (niño, joven, adulto) por el sistema educativo, identificándose en este proceso puntos de partida (de inicio) y puntos de llegada (cierre, acreditación) para cada nivel, lo que a su vez permite el pasaje al siguiente. Es facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas” (Harf, 2014, pág. 2).

Plan de Trabajo

Desde este punto se desarrollarán las actividades detalladas que se llevarán a cabo en las instancias de capacitación para la articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, detectado en la Unidad Educativa Maryland. Seguidamente, se mostrará el cronograma de actividades y los recursos necesarios. Por último, el presupuesto que permitirá estimar los costos del presente Plan de Intervención y las herramientas que serán utilizadas para evaluar dicha intervención.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
Organizar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario, por medio de un taller para lograr mayor comunicación e información entre docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.	Trabajo colaborativo e interdisciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de trabajo con equipo directivo. • Presentación de la propuesta de articulación. • Análisis sobre lo visto. • Aportes significativos.
Capacitar a los docentes sobre distintas alternativas de trabajo de articulación entre los primeros niveles de educación, focalizados en la mejora, a través de un taller en donde se buscara diseñar nuevas planificaciones de articulación.	Trabajo interdisciplinario para consensuar y poder elaborar nuevas planificaciones de articulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica para la comunicación. • Trabajo sobre conceptos básicos de planificación, secuencia y unidad didáctica. • Diseño de secuencia didáctica.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Taller N° 1

Tema: Trabajo colaborativo e interdisciplinario.

- *Objetivo de la actividad:* Organizar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario, por medio de un taller para lograr mayor comunicación e información entre docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.

Destinatarios: docentes de Nivel Inicial, docentes de Nivel Primario y Equipo Directivo.

Tiempo estimado: 2 horas.

Momento de inicio: 20 min

En este primer encuentro con docentes y directivos tiene como finalidad realizar un análisis, reflexión y discusión sobre la importancia de la articulación entre niveles. Principalmente realizaremos un baile, con pasos sencillos, también se buscará que se formen parejas, grupos de 2, 4, 6, 8, para lograr que se vayan conociendo más unos con otros.

Luego de un periodo de relajación, se comenta la propuesta de articulación a los actores involucrados de la Unidad Educativa Maryland.

Momento de desarrollo: 60 min

Se muestra por medio de diapositivas mitos y conceptos básicos sobre articulación. Se reflexiona en conjunto acerca de la importancia de la misma.

https://docs.google.com/presentation/d/1GbxMjjiuI26JfF5pr74MiFAcd6NWy8e/edit?usp=share_link&ouid=111248985585358592360&rtpof=true&sd=true

En este momento, realizamos anotaciones en parejas, un docente de nivel inicial y un docente de nivel primario. Al finalizar leemos lo escrito, buscando que mencionen más mitos y conceptos básicos sobre articulación para lograr tener diversas miradas sobre los mismos.

Cierre: 40 min

Por último, se irán mencionando una serie de preguntas y respondiendo entre todos. De las cuales serán:

- ¿Cómo se trabajó años anteriores la articulación?
- ¿Sabían sobre su importancia, frente a los niños?
- ¿en algún momento fueron capacitados en la Institución para trabajar?
- ¿Lo mencionado durante este taller amplió sus conocimientos sobre articulación?
¿Qué nuevos aportes podríamos incorporar?

En el momento de evaluación se registrará por el siguiente instrumento:

CRITERIOS POR EVALUAR	REGISTRO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Se integra al trabajo con otros docentes.			
Realiza aportes en la construcción de nuevos conceptos o puntos de vista.			
Realiza reflexiones.			
Consensua con sus colegas.			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Taller N° 2

Tema: espacio, tiempo y agrupamiento.

- *Objetivo de la actividad:* Analizar y reflexionar acerca de los espacios, tiempos y agrupamientos del Nivel Inicial y Primario.

Destinatarios: docentes de Nivel Inicial, docentes de Nivel Primario y Equipo Directivo.

Tiempo estimado: 2 horas y 30 min.

Momento de inicio: 30 min

En este segundo encuentro de taller, pensamos entre todos y dibujamos sobre afiches acerca de cómo piensan que son los tiempos, los espacios y los agrupamientos en el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Presentamos las ideas.

Momento de desarrollo: 90 min

Seguidamente, realizamos un recorrido en la institución, por las salas y las aulas de la misma. Los docentes del Nivel Inicial cuentan sobre sus tiempos y agrupamientos;

y luego los de Nivel Primario. Durante el recorrido voy guiando lo que ellos dibujaron y ayudando a repensar sus aportes.

Cierre: 30 min

Como cierre, armamos una maqueta con materiales reutilizables, con la construcción de los espacios de ambos niveles y colocando carteles con información sobre los agrupamientos y tiempos de los mismos.

Taller N° 3

Tema: Trabajo interdisciplinario.

- *Objetivo de la actividad:* Capacitar a los docentes sobre distintas alternativas de trabajo de articulación entre los primeros niveles de educación, focalizados en la mejora, a través de un taller en donde se buscará diseñar nuevas planificaciones de articulación.

Destinatarios: docentes de Nivel Inicial, docentes de Nivel Primario y Equipo Directivo.

Tiempo estimado: 2 horas y 30 min.

Momento de inicio: 30 min

En este encuentro se retomarán algunos conceptos y aportes elaborados en el primer taller. Para volver a trabajar sobre la comunicación, que los docentes presentes se pongan en parejas, por medio de un sorteo, y compartan al otro sobre su vida (tiene hijos, en donde vive, realiza otras actividades, trabaja en otra escuela). Conociéndonos más, presentarse cada pareja con las ideas mencionadas, pero al resto de los docentes.

Momento de desarrollo: 90 min

Por medio de una presentación de plataforma Genially, (<https://view.genial.ly/6355dd23dadd4700195077bd/learning-experience-didactic-unit-secuencia-didactica-secundaria>) se muestran conceptos básicos de Planificación, Unidad Didáctica y Secuencia didáctica. Para luego poder construir en grupos una Secuencia didáctica que dé cuenta de una articulación entre el Nivel Inicial y Nivel Primario, en un archivo de Word.

Cierre: 30 min

Por último, se hará una presentación de lo elaborado por grupos, mencionando principalmente las actividades de la Secuencia.

Cronograma

Actividades	MES: FEBRERO SEMANAS		
	1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA
ETAPA 1	Trabajo colaborativo e interdisciplinario.		
Actividad 1: Reunión de trabajo con equipo directivo.			
Actividad 2 Presentación de la propuesta de articulación.			
Actividad 3: Análisis sobre lo visto.			
Actividad 4: Aportes significativos.			
ETAPA 2	Espacio, tiempo y agrupamiento.		
Actividad 1: conocimientos previos de espacio, tiempo y agrupamiento.			
Actividad 2: exploración de los espacios, tiempos y agrupamientos.			
Actividad 3: construcción de todo lo visto y escuchado.			

ETAPA 3	Trabajo interdisciplinario para consensuar y poder elaborar nuevas planificaciones de articulación.		
Actividad 1: Dinámica para la comunicación.			
Actividad 2: Trabajo sobre conceptos básicos de planificación, secuencia y unidad didáctica.			
Actividad 3: Diseño de secuencia didáctica.			
ETAPA 4	Evaluación		
Actividad 1			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLOGICOS	MATERIALES	LOGISTICOS	HUMANOS
Organizar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario, por medio de un taller para lograr mayor comunicación e información entre docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.	TALLER 1: Trabajo colaborativo e interdisciplinario.	Computadoras. Proyector. Parlante. Micrófono.	Diseños Curriculares de Nivel Inicial y Primario. Soporte digital. Mesas. Sillas. Materiales reutilizables. .Afiche. Plasticola. Hojas.	Power Point. Genially. Microsoft Word.	Licenciada en Educación. Docentes de Nivel Inicial. Docentes de Nivel Primario. Equipo Directivo.

Analizar y reflexionar acerca de los espacios, tiempos y agrupamientos del Nivel Inicial y Primario	TALLER 2: Análisis y conocimiento de los espacios, tiempos y agrupamientos de Nivel Inicial y Nivel Primario.				
Capacitar a los docentes sobre distintas alternativas de trabajo de articulación entre los primeros niveles de educación, focalizados en la mejora, a través de un taller en donde se buscará diseñar nuevas planificaciones de articulación.	TALLER 3: Trabajo interdisciplinario para consensuar y poder elaborar nuevas planificaciones de articulación.				

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Presupuesto

HONORARIO DEL ASESOR	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	GASTOS DE EQUIPAMIENTO
Para la primera etapa de 2 horas: \$6000	Sin costo.	Sin costo alguno, se llevara a cabo en su jornada de trabajo.	Sin costo, la institución brinda luz, agua, mobiliarios y equipos
Segunda etapa de 2 horas y media: \$7500			informáticos.

Tercer etapa de 2 horas y media: \$7500			
COSTO TOTAL: \$21,000			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Evaluación

En este plan de intervención se utiliza la evaluación formativa, ya que se busca una retroalimentación lo que implica un ajuste sobre la marcha. Morales Vallejos (2009) menciona:

La evaluación formativa está integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, certificar con una nota un determinado nivel de aprendizaje. No va a haber un momento, sino todos los que sean necesarios y posibles; eso es lo que se quiere decir cuando se afirma que la evaluación formativa está integrada en el proceso de aprendizaje. La evaluación puede ser de hecho un excelente método de enseñanza, y tan importante como las explicaciones del profesor (Morales Vallejo, 2009, pp. 41-42).

Con el fin de mejorar este plan de intervención y así ampliar conocimientos y acciones, se utiliza herramientas cualitativas que permitan una evaluación permanente para establecer si se cumplen o no los objetivos planteados en el mismo.

Se seleccionó los siguientes instrumentos de evaluación:

Rúbrica para evaluar el desempeño en los talleres.

ASPECTOS POR EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENA	INSUFICIENTE
	PARTICIPACIÓN	Participa de las actividades propuestas, siendo parte de un trabajo en equipo con cada integrante.	Participa de las actividades, solo con algunos docentes.
INTERÈS	Pone atención a los contenidos desarrollados y emite su juicio de valor.	Escucha y analiza, compartiendo desde su experiencia docente.	Solo escucha.
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	Elabora instrumentos para la secuencia didáctica, con el fin de mejorar las prácticas educativas frente a la articulación entre ambos niveles educativos.	Elabora las estrategias desde su experiencia docente.	Solo copia, no aporta nuevos conocimientos.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados esperados

Por medio de este plan de intervención se espera que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean más significativos. También se busca mayor comunicación entre docentes y directivos de ambos niveles, por eso la propuesta de conocerse unos a otros.

El propósito de esta intervención es precisamente, acompañar a maestros y directivos a repensar la articulación institucional como un compromiso colectivo, que pueda enriquecer los proyectos de la Unidad Educativa Maryland.

Entonces, en relación a los objetivos mencionados se espera lograr:

- Organizar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario, por medio de un taller para lograr mayor comunicación e información entre docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.
- Analizar y reflexionar acerca de los espacios, tiempos y agrupamientos del Nivel Inicial y Primario
- Capacitar a los docentes sobre distintas alternativas de trabajo de articulación entre los primeros niveles de educación, focalizados en la mejora, a través de un taller en donde se buscará diseñar nuevas planificaciones de articulación.

Conclusión

Edgar Morín menciona que “es necesario para enfrentar el mundo del tercer milenio, una cultura que permita articular, religar, contextualizar, es decir, situarse dentro de un contexto y si es posible globalizar, y poner en conjunto los conocimientos... un saber no es pertinente si no es capaz de situarse dentro de un contexto y que el conocimiento más sofisticado, si está totalmente aislado, deja de ser pertinente...”

La articulación entonces no se agota en lo formal, en la ley, en una prescripción. Articular significa intervenir, actuar, provocar prácticas desde una concepción holística del pensamiento y de la vida. Con esto puedo dejar en claro que la articulación no es un hecho o un objeto, es un proceso, una construcción que sólo se puede lograr desde el consenso, el trabajo conjunto y desde acciones concretas.

“Lo que hace falta en las instituciones es fortalecer entre los docentes una cultura de articulación”. (Repositorio cuc. Edu cor., p. 24). Desde este punto, pensar en la importancia de conocer a cada actor involucrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su significatividad en cada acción sobre el estudiante.

Referencias

- Azzerboni, D. R. (2005). *Articulación entre niveles*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Bronfenbrenner, Urie (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Connell, R. W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Ed. Morata
- Documento Marco Definitivo - Resignificando las dimensiones de la articulación en el actual contexto. Recuperado de: <https://haciendoescuclarn.educacionrionegro.edu.ar/assets/media/DOCUMENTO-MARCO-DEFINITIVO-Resignificando-las-dimensiones-de-la-Articulacion-.pdf> .
- Morin, E. *Articular los saberes. Textos escogidos*. Ediciones Universidad del Salvador. Bs. As., 1998.
- Harf, R. (2014) *Articulando lo articulable ¿utopía o realidad?* Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/302599816_ARTICULANDO_LO_ARTICULABLE_UTOPIA_O_REALIDAD
- Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49/4, pp 2. https://www.researchgate.net/publication/28291767_Ecosistema_educativo_y_fracaso_escolar
- La Transición Educativa entre Nivel Educativo Inicial y Primario: la perspectiva docente. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf>. Páginas 8 y 13.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (s. f. a). Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2020. Recuperado de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

Ministerio de Educación. (2012-2015). Diseño Curricular del Nivel Primario de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf.

Morales Vallejo, P. (2009). Ser profesor: una mirada al alumno: La evaluación formativa. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, pp. 41-98.

Oreiro, C. (2014). *Universidad Abierta Interamericana*. Recuperado el mayo de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114747.pdf>

Real Academia Española. (2019). Articulación. En *Diccionario de la Lengua Española* (edición Tricentenario). Recuperado de <https://dle.rae.es/>.

Tessier, Réjean (1994): “Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños”. *En: Rev. PUCP*, XII, n.º 1, pp. 24-32. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4086/4055>

Universidad Siglo 21 (2019b) *Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lecciones:2,3,5,6,7,10,11,13* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

ARTICULACIÓN
Mitos y concepto

Un puente entre el Nivel Inicial
y el Nivel Primario

¡MITOS!

"Al jardín de Infantes los niños/as solo van a jugar".

"Los docentes perdonan todo y los niños/as no saben resolver problemas".

"Los docentes solo estudian una carrera de 4 años"

"Para ser maestra jardinera tenes que tener paciencia, ser dulce, cariñosa y siempre estar feliz".

Entonces...
¿Qué nos lleva a pensar cada mito de los diversos niveles?

QUE LA ARTICULACIÓN ES:

"unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento" (Real Academia Española, 2019).

