



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Articular Nivel Inicial y Primario para alfabetizar en la Unidad Educativa

Maryland

Alumno: Tosolini, María Soledad

D.N.I.: 34.039.750

Legajo: VEDU016791

Docente: Teresita Jalin

Lugar: Arroyito-Córdoba

Mes: Noviembre

Año: 2022

Índice

I	Resumen	3
2	Introducción.....	4
3	Presentación de la Línea Temática	5
4	Síntesis de la Organización/Institución Seleccionada	7
4.1	Datos Generales.....	7
4.2	Historia.....	8
4.3	Misión	10
4.4	Visión.....	10
4.5	Valores.....	11
4.6	Recursos Humanos (organigrama).....	11
4.7	Recursos Materiales	11
5	Delimitación del Problema o Necesidad de Objeto de Intervención.....	12
6	Objetivo General	14
7	Objetivos Específicos.....	14
8	Justificación	14
9	Marco Teórico	16
10	Plan de Trabajo	25
10.1	Actividades.....	26
10.2	Diagrama de Gantt.....	37
10.3	Recursos	37
10.4	Presupuesto	38
10.5	Evaluación.....	39
11	Resultados Esperados	40
12	Referencias:	43
13	Anexo.....	46

I Resumen

A través del siguiente plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland ubicada en la provincia de Córdoba, se lleva a cabo un proyecto de *articulación interniveles*, para fortalecer el proceso de alfabetización de un nivel a otro. Dicho proyecto afectará a los actores educativos de sala de 5 años, primer y segundo grado y directivos de nivel inicial y primario. Todos los encuentros responden al objetivo general de, desarrollar un proyecto de articulación entre docentes de nivel inicial y primario, primer y segundo grado, pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland, de Villa Allende, Córdoba, durante el año escolar 2.023, para impulsar el trabajo colaborativo mediante talleres escolares de Lengua y Literatura que fomenten y desarrollen el proceso de *alfabetización escolar*. Todo lo planteado hasta acá tiene como finalidad fortificar las *trayectorias escolares* de los estudiantes. Para ello, durante cada encuentro las personas afectadas serán evaluadas con el objeto de reflexionar sobre sus propias prácticas de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: articulación interniveles- alfabetización escolar- trayectorias escolares.

2 Introducción

A través de la línea temática *gobiernos educativos y planeamiento* se implementa un plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

El mismo, despliega un proyecto de *articulación interniveles*. Ya que, al realizar la lectura del material proporcionado por la Universidad Siglo 21, se puede identificar en el Plan de Mejora Institucional, P.E.I y tareas en el marco de la articulación institucional, la necesidad de desarrollar una articulación genuina, que hasta el momento no se ha podido lograr.

Entendiendo que, generar procesos de articulación requiere escenarios donde el diálogo, la interacción y la reflexión compartida faciliten la cohesión (Araujo Sánchez, S. y Martini, A. M, 2002), en el plan se incluye la sala de 5 años, perteneciente a nivel inicial y primer y segundo grado, de nivel primario, para fortalecer el proceso de alfabetización inicial, principalmente en el área de Lengua y Literatura.

Es por este motivo que, se propone el objetivo general de desarrollar un proyecto de articulación entre docentes del nivel inicial y primario, primer y segundo grado, pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland, de Villa Allende, Córdoba, durante el año escolar 2.023, para impulsar el trabajo colaborativo mediante talleres escolares de Lengua y Literatura que fomenten y desarrollen el proceso de alfabetización escolar.

Para llevar adelante lo mencionado anteriormente se efectuarán siete encuentros con los directivos y docentes de ambos niveles, favoreciendo el trabajo colaborativo y cooperativo entre ellos, fortaleciendo las trayectorias escolares de los estudiantes. Durante el recorrido, los actores serán evaluados constantemente a través de la evaluación formativa, coevaluación y autoevaluación, para repensar y mejorar las prácticas de enseñanza.

El resultado de estos encuentros propiciará la creación y puesta en marcha de un proyecto articulado entre los niveles, donde se trabajará en conjunto con los estudiantes, rompiéndose así las barreras existentes entre los mismos. Además, se incentivará el trabajo en equipo tanto de directivos como docentes, dejando las puertas abiertas para continuar con este proceso de articulación.

3 Presentación de la Línea Temática

Línea temática *gobiernos educativos y planeamiento*.

Para comenzar es necesario aclarar que se entiende por gobiernos educativos y planeamiento, dado que son palabras cuyo significado varía en el contexto que se empleen.

Entre las definiciones que la Real Academia Española brinda sobre gobierno se encuentra la siguiente: “órgano superior del poder ejecutivo de un Estado o de una comunidad política, constituido por el presidente y los ministros o consejeros”. (R.A.E., versión 23.5 en línea, 2022). En cuanto a educativo manifiesta: “perteneiente o relativo a la educación”. (R.A.E, versión 23.5 en línea, 2022).

Teniendo en cuenta estas definiciones, es posible entender por gobierno educativo a todos aquellos miembros que forman parte del sistema educativo de manera directa o indirecta, incluyendo todas las funciones a realizar en pos de mejorar la educación; está formado por el Ministerio Nacional de Educación, el Consejo Federal de Educación, los Ministerios de Educación Provinciales, Inspecciones regionales-zonales y Directivos. Todos ellos, mediante la función de planeamiento cumplen un papel fundamental para el correcto desarrollo de la educación en Argentina.

El planeamiento educativo a nivel nacional o provincial (incluyendo todas las instituciones presentes en la provincia), hace referencia a las planificaciones, presupuestos, cursos, modificaciones de leyes, entre otras.

Retomando y analizando lo expresado anteriormente, a nivel institucional la planificación es concebida como:

[...] método, teoría y tecnología desde el momento en que, según la naturaleza de los problemas y situaciones que se pretenden abordar, es posible fundamentar diversas teorías y enfoques de la planificación. De otra manera, el proyecto y la capacidad de gobierno se analizan como una misma cosa, los cuales solemos pensar, también, como una misma cosa en nuestros discursos. La consideración de las técnicas de planificación y de gobierno, como una teoría sobre la cual podemos realizar una reflexión, es posible sólo cuando consideramos la verdadera complejidad del vínculo. (Universidad Siglo 21, 2022, p.10 a).

No obstante, llevar a cabo dicha práctica requiere de la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ya sea directores, docentes, alumnos y padres, teniendo en cuenta el contexto escolar y las condiciones sociales de aprendizaje. Para lograr un óptimo funcionamiento institucional es necesario mantener un clima institucional que permita lograr lo mencionado anteriormente. Sin embargo, sólo es posible si se logra una buena convivencia¹.

La Resolución 149/10 plantea que el proyecto de establecer acuerdos normativos de convivencia debe involucrar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa; partiendo desde el equipo directivo y recorriendo la institución transversalmente, en un proceso real y concreto que posibilite espacios de diálogo, discusión y debate, asumiendo que la convivencia democrática es una condición previa que

¹ “La convivencia es un aspecto fundamental en un espacio de aprendizaje y construcción ciudadana como es la escuela. Es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con toda la comunidad y que el equipo de gestión (que tiene un rol clave) proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos.” (Universidad Siglo 21, 2019, p.5b)

posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011, p2).

La resolución expuesta anteriormente, establece que el proyecto que las escuelas deben desarrollar consta de tres etapas distintas pero conectadas, a saber: la etapa de elaboración concreta de los acuerdos; la etapa de redacción del documento; y la etapa de aplicación y utilización cotidiana de estos acuerdos. Por medio de cada una de estas instancias, las escuelas que efectuaron el proyecto o comenzaron a trabajar en el mismo han obtenido logros y se han enfrentado a obstáculos (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011).

Entendemos que el alcance y los beneficios del proyecto de la elaboración y renovación de los Acuerdos Escolares de Convivencia no pueden dimensionarse en el corto y mediano plazo solamente, ya que este proyecto tiene importantes efectos en la vida institucional de nuestras escuelas que solo se verán en el tiempo. Cada vez que se pretende lograr cambios en la cultura institucional, nos referimos a procesos y construcciones que no se logran de manera fácil ni inmediata, pero que comienzan desde el momento que se habilitan los espacios y se abren los canales para el diálogo y la participación. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011, p3).

4 Síntesis de la Organización/Institución Seleccionada

4.1 Datos Generales

La Unidad Educativa Maryland es un establecimiento educativo de gestión privada y laico, con orientación en Comunicación y Lengua Extranjera. Se encuentra ubicada en la Provincia de Córdoba, departamento Colón, localidad de Villa Allende, en la dirección Güémez 702 (Universidad Siglo 21, 2019 c).

La misma, cuenta con tres niveles educativos obligatorio; el nivel inicial, conformado por una sala de cuatro (4) y una de cinco (5) años, en el horario escolar de 8:30 a 12:30 horas; el nivel primario que se encuentra dividido en dos ciclos: primer ciclo (primero, segundo y tercer grado), segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado) en el horario de 8:00 a 13:00 horas; y el nivel secundario, organizado en dos ciclos: ciclo básico y ciclo orientado, en el horario de 8:00 a 13:50 horas. La institución posee jornada simple que se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional de Lengua Inglesa (F.O.L.I.) de lunes a jueves en el siguiente itinerario: nivel inicial de 13:00 a 16:00 horas, nivel primario de 13:45 a 16:45 horas, y nivel medio de 13:30 a 16:00 horas (Universidad Siglo 21, 2019 c).

Sus datos de contacto son:

- **Teléfonos:** (03543) 432239/433629/435656
- **Página:** www.maryland.edu.ar
- **Mail de referencia:** administración@maryland.edu.ar

(Universidad Siglo 21, 2019, p.6 c).

4.2 Historia

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: **“La formación en la lengua inglesa”** (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero **sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I.** (Universidad siglo 21, 2019, p.46 c).

La Unidad Educativa Maryland comienza en 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry emprendieron gestiones pertinentes para fundar una escuela. Esta, efectivamente comenzó a funcionar en el mes de marzo de 1995, al conseguir una casona antigua cedida a través de un contrato de comodato por medio del Municipio. Su terreno ocupa gran parte de la manzana, limitada por un arroyo y una vivienda particular, presenta muchos desniveles y desciende a medida que se acerca al arroyo (Universidad Siglo 21, 2019 c).

En sus comienzos contaba con nivel inicial, sala de 4 y 5; y con nivel primario, primero, segundo y tercer grado. Con un total de 50 alumnos matriculados (Universidad Siglo 21, 2019 c).

A medida que los alumnos avanzaban en sus estudios, se abrían nuevas divisiones y al cabo de tres años la institución contó con el nivel completo. Debido a la gran demanda, al año siguiente, se comenzó a ofrecer dos divisiones por curso, con un cupo máximo de 22 alumnos en cada una (Universidad Siglo 21, 2019 c).

En el año 1999 comenzó el ciclo básico de nivel medio, el mismo se dicta fuera de la institución, en aulas alquiladas a unas cuadras, dado que la infraestructura del edificio era insuficiente. Lamentablemente, a causa de diversas razones económicas, edilicias y baja de matrícula, dicho nivel cerró sus puertas al finalizar el ciclo lectivo (Universidad Siglo 21, 2019 c).

En el año 2008, luego de varias ampliaciones y remodelaciones la institución vuelve a ofrecer el nivel medio, comenzando por el ciclo básico. En esta oportunidad dicho nivel fue creciente hasta completar el ciclo orientado con especialización en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Siglo 21, 2019 c).

Por medio de la información proporcionada por la Universidad Siglo 21, se puede observar las remodelaciones de la cancha de fútbol (2005) y el patio principal (2018) (Universidad Siglo 21, 2019 c).

Por otra parte, la institución cuenta con un departamento de informática y uno de orientación, con el objetivo principal de realizar tareas preventivas en el ámbito educativo a través de un abordaje que abra espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento junto a docentes alumnos y padres (Universidad Siglo 21, 2019 c).

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles, quienes transcurren diariamente al establecimiento educativo (Universidad Siglo 21, 2019 c).

4.3 Misión

La Unidad Educativa Maryland es una escuela privada laica, que busca formar integralmente a los estudiantes que son “sujetos de derechos”. A través de la creación de un clima institucional donde los vínculos promuevan variedad de posibilidades, oportunidades y ofrecimientos en favor de todos los estudiantes, competencias que fortalezcan el desarrollo integral con saber articular con la realidad, con lecturas de la complejidad y donde los estudiantes sean protagonistas de los aprendizajes (Universidad Siglo 21, 2019 d).

4.4 Visión

La Unidad Educativa Maryland asume el siguiente “desafío de aceptar las diferencias, ejercitar la tolerancia, la no discriminación y valorar toda manifestación heterogénea como potencial enriquecimiento” (Universidad Siglo21, 2019, p.7d); y el “compromiso de desarrollar competencias que tiendan a la formación de una ciudadanía consciente, participativa y a la construcción y defensa- desde ella- de valores DEMOCRÁTICOS”. (Universidad Siglo 21, 2019, p.7 d).

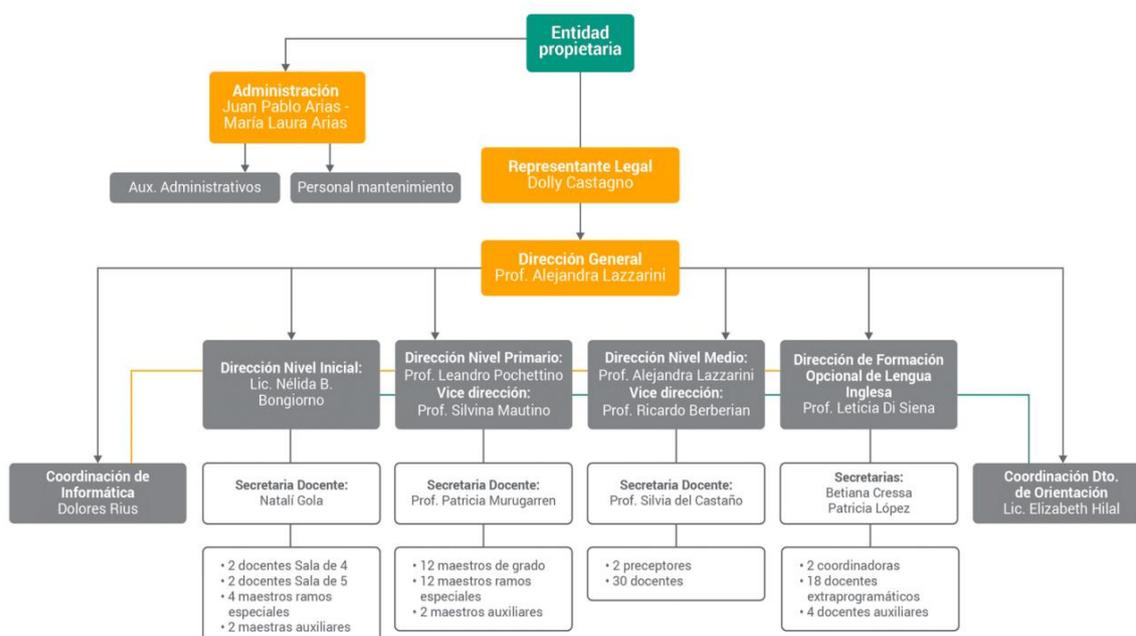
4.5 Valores

La Unidad Educativa Maryland es un establecimiento donde se practican los valores y comportamiento, tales como tolerancia, solidaridad, participación, responsabilidad, respeto. Estos, están directamente relacionados con la misión y visión de la Institución Educativa (Universidad Siglo 21, 2019 d).

4.6 Recursos Humanos (organigrama)

Figural

Título: “Organigrama”



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019, p.26 c).

4.7 Recursos Materiales

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los siguientes recursos materiales:

Nivel primario:

- 20 computadoras conectadas a la red.
- Un cañón

- Aire acondicionado.
- Parlantes.

Nivel secundario:

- 35 notebook conectadas a la red.
- Pizarra táctil, en cada aula (Universidad Siglo 21, 2019 c).

5 Delimitación del Problema o Necesidad de Objeto de Intervención

Luego de la lectura de la información brindada por la Universidad Siglo 21 acerca de la Unidad Educativa Maryland, es posible visualizar la necesidad de advertir y definir la correcta *articulación*² entre niveles: inicial-primario y primario-secundario de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tiene lugar (Universidad Siglo 21, 2019 c).

A pesar de lo mencionado anteriormente, en la lectura se pudo observar que la institución tiene una gran predisposición para implementar la articulación entre niveles, a través del plan de mejora institucional. Esta necesidad, se trabajó en el plan de gestión del equipo directivo, donde se llevaron a cabo tareas en el marco institucional en el que se definieron posibles ejes de articulación a trabajar. Uno de ellos es,

“Proyecto de alfabetización con foco en la comprensión lectora (articulación de prácticas de oralidad, lectura y escritura). Este proyecto está escrito para el nivel inicial y se encuentra en vías de elaboración para el nivel primario y el secundario” (Universidad, siglo 21, 2019, p.1 e).

En el eje citado, se identifica que en dicho proyecto de alfabetización sólo el nivel inicial es quien lo tiene en vías de desarrollo, dejando entrever que los demás

² “[...] es posible advertir y definir la articulación [como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo [...]]” (Universidad Siglo 21, 2019, p.76 c).

niveles aún no lo han puesto en marcha. Por esta razón, es oportuno establecer una fluida conversación entre los niveles para no caer en una contradicción entre lo que plantea el proyecto y lo que se está llevando a cabo.

Por este motivo, se piensa que la mejor manera de superar esta segmentación que se plantea en el “Plan de mejora institucional”, es a través de la realización de los siguientes interrogantes, cuyo objetivo es orientar el proceso de resolución de la necesidad vigente:

“¿Es posible pensar nuestra escuela sin una articulación? ¿No es acaso la articulación como trama la que posibilitará asumir y desarrollar la rica heterogeneidad que nos habita?” (Universidad Siglo 21, 2019, p.76 c).

A pesar de ello, implementar lo establecido en el plan de mejora institucional no es un proceso sencillo ni inmediato, sino que es arduo y complejo. Llevarlo a la práctica requiere involucrar a todos los actores sociales de la institución: directivos, docentes, alumnos y padres. Tal y como lo plantea uno de los objetivos generales:

Asumir como parte fundamental de la tarea educativa – desde los diferentes lugares y roles institucionales- la de articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción y metaconocimiento. (Universidad Siglo 21, 2019, p.78 c).

A través de este plan de intervención, se busca profundizar la articulación entre nivel inicial y primario con la idea de favorecer el desarrollo del proceso de lecto escritura y alfabetización inicial. Para lograr lo mencionado, se llevarán a cabo talleres de intervención en el que participarán docentes, estudiantes y familias, llegando de esta manera al objetivo principal: la verdadera y genuina articulación.

[...] Si articular tiene que ver con vincular, habrá que dar todas las posibles discusiones en torno a qué vinculamos, por qué y para qué, además de asumir que todo aspecto relacional conlleva un grado de conflictividad que manifiesta esa condición compleja y profundamente humana de la tarea de educar. (Universidad Siglo 21, 2019, p.78 c).

6 Objetivo General

- Desarrollar un proyecto de articulación entre docentes del nivel inicial y primario, sala de 5, primer y segundo grado, pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland, de Villa Allende, Córdoba, durante el año escolar 2.023, para impulsar el trabajo colaborativo mediante talleres escolares de Lengua y Literatura que fomenten y desarrollen el proceso de alfabetización escolar.

7 Objetivos Específicos

- Realizar actividades entre docentes (sala de 5, primer y segundo grado) y directivos para favorecer la articulación interniveles.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre niveles (inicial y primario) para el desarrollo del proyecto de Lengua y Literatura.
- Habilitar tiempos y espacios de cortes evaluativos que permitan analizar procesos y resultados a corto, mediano y largo plazo.

8 Justificación

La construcción curricular y pedagógica que implementa el diseño de Córdoba, demanda el trabajo colaborativo de los equipos directivos y docentes. Por este motivo, es necesario que la institución educativa trabaje a partir de la construcción de redes, que permitan responder de manera integral y articulada a las necesidades de todos los estudiantes (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012).

En la Unidad Educativa Maryland se acentúa, en el plan de mejora institucional, la necesidad de articular entre los diferentes niveles. No obstante, el nivel inicial y primario ya han comenzado con la misma a través de diferentes proyectos, sin embargo, no se visualiza uno específico sobre *alfabetización inicial*, siendo este uno de los ejes principales de la educación.

Por este motivo es que, para evitar una de las principales causas del fracaso escolar, se propone implementar un proyecto a través de trabajos en conjunto y articulados, en el que los estudiantes se encuentren contenidos, entendiendo que el aprendizaje de la lectura y escritura es uno de los logros más importantes en la vida e incide en su trayectoria escolar futura.

Para poder llevar a cabo este proceso es necesario que los actores educativos reflexionen y participen de la elaboración del mismo (ya que es una construcción entre todos); favoreciendo experiencias que involucren desafíos cognitivos, lingüísticos y comunicativos. El aprendizaje de la lengua escrita es un proceso que significa un desafío importante, que se construye a través de propuestas sostenidas de los docentes y en interacciones informales entre pares (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2017).

En otras palabras, la articulación entre el nivel inicial y la escuela primaria resulta genuina sólo cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los niños, en los modos de aprender, en las formas de enseñanza, en las trayectorias escolares. Es decir, una verdadera articulación contribuye, a que, al niño, se le allane el camino en el nuevo nivel, permitiéndole superar las posibles dificultades que se le presenten y poder encauzar y agudizar la mirada ante los nuevos conocimientos. Estas cuestiones se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten presupuestos

teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, su aprendizaje y los mejores modos de promoverlo (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2012).

Finalmente, por medio de dicho proyecto, a realizar, se guiará a los estudiantes para que se sientan fuertes, competentes y capaces de enfrentarse a nuevas experiencias con confianza y seguridad para avanzar hacia aprendizajes cada vez más complejos. Con el fin de promover una favorable articulación entre los niveles, acompañando a los mismos para facilitar sus transiciones (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016).

Es por lo expresado anteriormente que, esta propuesta es viable al fortalecer el proceso de articulación entre los diferentes niveles. Ya que, esta es una necesidad que se encuentra planteada en el plan de mejora institucional. “Se trata de construir un “ambiente alfabetizador”, un espacio propicio para que los niños interactúen con variados materiales escritos, en el contexto de situaciones que resguardan claros propósitos comunicativos y didácticos”. (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016, p.28).

9 Marco Teórico

¿Por qué un proyecto de alfabetización?

En el Diseño Curricular de Educación Primaria, se define a proyecto como: instancias articuladoras de saberes y de prácticas en vistas al logro de algún producto. Surgen como respuesta a una situación problemática. Es una oportunidad para la construcción de aprendizajes vinculados con la convivencia, la interacción social, el trabajo colaborativo y cooperativo, como así también para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012).

A través del proyecto a implementar se pretende que los docentes fortalezcan las trayectorias escolares de los estudiantes, partiendo de uno de los ejes más problemáticos, la alfabetización. Esta palabra se utiliza, al hacer referencia a las

habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos que la humanidad ha producido a lo largo de su historia.

En otras palabras, se puede definir a alfabetización como:

[...] un proceso que demanda fuerte sinergia y redundancia de las intervenciones docentes centradas en situar a los estudiantes en prácticas sociales de lectura y escritura, favoreciendo experiencias que involucren desafíos cognitivos, lingüísticos y comunicativos. El aprendizaje de la lengua escrita es un proceso que significa un desafío importante, que se construye a través de propuestas sostenidas de los docentes y en interacciones informales entre pares. La posibilidad de conocer textos de distinto formato y ampliar los usos del lenguaje oral y escrito forma parte de este proceso. La participación en conversaciones permite comparar opiniones diversas y complementarlas con información novedosa, extendiendo los tiempos de participación en una actividad compartida. La lectura en voz alta del docente, la reconstrucción en colaboración de cuentos y sucesos, la producción grupal de textos, la escritura de palabras, la descripción de las características de objetos, constituyen parte de un repertorio de actividades para este período. (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2017, p. 27).

Si observamos y repensamos este concepto, tradicionalmente se comenzaba en primer grado y el contenido que se privilegiaba en la enseñanza era el trazado y la sonorización de las letras y sus combinaciones; se trataba de aprender una técnica para adquirir el denominado código escrito. Además, se reconoce el carácter social y de construcción histórica de la lengua escrita. La escritura no es concebida como un código de transcripción del habla. El trabajo conceptual que implica apropiarse de la lengua

escrita pone en relieve la necesidad de dejar de considerar a la escritura como una técnica de transcripción de sonidos en formas gráficas y viceversa, de conversión de formas gráficas en sonidos. Por el contrario, se concibe a la escritura como un sistema de representación del lenguaje cuyas unidades y relaciones requieren de un proceso de reconstrucción conceptual para comprender su funcionamiento alfabético (Ferreiro, 1986). Este proceso requiere de un período prolongado para su reconstrucción. Consecuentemente, resulta necesario que los niños comiencen cuanto antes a tener oportunidades de escribir por sí mismos, con claros propósitos sociales y en interacción con otros (pares y docente) (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016).

Como se advierte, se ha redefinido la alfabetización inicial; se la concibe ahora como “la vía de acceso a la cultura escrita, como proceso que trasciende la adquisición del sistema notacional (código gráfico) y supone ingresar en el mundo de los libros, de la textualidad y la intertextualidad y esto supone que solo leyendo se aprende a leer y solo escribiendo se aprende a escribir”. (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016, p.32).

Para que la alfabetización garantice la distribución del conocimiento, debe constituirse en un proyecto con intencionalidad política y pedagógica, donde se destaca el rol de la escuela, el maestro y las familias (Federal, S, 2002).

Con distintos ritmos todos podemos aprender a leer y escribir, teniendo en cuenta que existen diferentes realidades personales.

A partir de lo planteado anteriormente podemos mencionar que, la Unidad Educativa Maryland, ha iniciado proyectos de articulación tal como lo indica el plan de mejora institucional, eje vertebrador en el que se apoyan las distintas dimensiones educativas. Esto implica, operar profundos cambios al interior de la institución y sus

propuestas, generando diversos recorridos formativos que permitan efectivizar una educación de calidad y conformar equipos de gestión que garanticen un modelo institucional participativo, inclusivo y democrático.

¿Qué es articulación?

Pensamos en la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria, entendiéndola como un proceso y una práctica educativa. De esta manera se puede concebir la misma a modo de puente, nexo, unión, coyuntura y pasaje, sosteniendo la idea de articulación como una práctica necesaria y compleja, diversa y modificable, que no se limita en una sumatoria de eventos y a su vez abarca diferentes aspectos que hacen a la coherencia de la educación como sistema (Pitluk,L, 2016).

Lo anteriormente mencionado, demanda un trabajo colaborativo de los equipos directivos y docentes. Siendo necesario, que las instituciones educativas trabajen a partir de la construcción de redes, el diseño de proyectos institucionales, de ciclo, interciclos y de aula, que permiten responder, de manera integral y articulada, a las necesidades de todos los estudiantes (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012).

Dada su complejidad la articulación interniveles, comprende todas las dimensiones institucionales:

- Dimensión pedagógica: apunta a las decisiones que permitan la continuidad curricular.
- Dimensión administrativa: referida a la organización de tiempos y espacios de encuentros.
- Dimensión socio comunitaria: en vinculación con la comunidad de padres y otras organizaciones que trabajan en coordinación con la institución escolar. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012, p.21).

La articulación entre niveles supone construir un conjunto de continuidades pedagógicas que delinee verdaderas trayectorias escolares, siendo éste un tema difícil de incorporar. Por lo general, se habla de lo que sucede en el aula o en la institución, pero rara vez las referencias llegan al contexto macro (Aguerrondo, I, 2009).

Para articular adecuadamente hay que romper la idea de los niveles y pensar en un continuo, cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos y todas las demás dimensiones que se requieren para el desarrollo integral. Esto nos lleva a plantear que existen diferentes dimensiones en una adecuada articulación: en primer lugar, articular el desarrollo cognitivo; en segundo lugar, el desarrollo socio-afectivo del alumno; y en tercer lugar, desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de participación (Aguerrondo, I, 2009).

De esta manera, se genera un clima de trabajo positivo, con vínculos de confianza y en función de un objetivo común: la formación integral de los alumnos. De lo contrario, sino se adopta un trabajo cooperativo en el equipo docente, es probable que cada maestro trabaje en forma aislada y competitiva, perdiéndose el saber colectivo y desdibujándose los esfuerzos individuales (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016).

Como se señala en el documento de igualdad, inclusión y trayectoria escolar, la articulación entre niveles resulta genuina cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los estudiantes y las formas de enseñanza. Estas cuestiones, se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten o discuten presupuestos teóricos acerca del sujeto, de la alfabetización, su aprendizaje y los mejores modos de promoverlo (Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología, 2012).

Las acciones que los docentes realizan para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos son muchas, variadas y se pueden identificar en todas las áreas del conocimiento. De esta manera, se puede entender a las trayectorias escolares como el recorrido que realiza el alumno o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso; en otras palabras, es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar (Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología, 2012).

“Considerar las transiciones como oportunidades enriquecedoras para cada uno de los alumnos supone entonces, el establecimiento de acuerdos entre los actores involucrados a través de la comunicación y el compromiso de cada uno de ellos”. (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016, p.23).

El Consejo Federal de Educación, a través de la Resolución 174/12, aprobó un documento referido a la promoción de pautas para el mejoramiento de las trayectorias escolares de los alumnos desde el Nivel Inicial. En el mismo se explicita que tanto el Ministerio de Educación nacional como cada una de las jurisdicciones se hacen responsables de diseñar políticas de articulación para favorecer el pasaje entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Entre ellas se menciona la necesidad de que las direcciones de ambos niveles “generen condiciones curriculares y pedagógicas que hagan visibles las continuidades necesarias para garantizar el pasaje de todos los niños y niñas”. (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016, p.23).

Además, “es conveniente que se soliciten y organicen capacitaciones conjuntas para docentes de inicial y primaria, con la finalidad de promover una mirada integradora

la trayectoria escolar de los alumnos”. (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016, p.24).

¿Qué le pide la escuela primaria al nivel inicial?

Lo que la escuela primaria le pide al nivel inicial y viceversa expresado por la señora Laura Pitluk.

- Mayor orden y disciplina: la Educación Inicial centra sus bases en la construcción de normas compartidas y el acompañamiento a los procesos infantiles que implican su incorporación de forma significativa y comprensiva (Pitluk, L, 2016).
- Respeto por los hábitos escolares: muchas veces lo que para la Escuela Primaria es sinónimo de desorden, para el nivel inicial implica un modo de realizar las propuestas de forma participativa y acorde a las posibilidades de explorar activamente para aprender por descubrimiento (Pitluk, L, 2016).
- Rigurosidad en las transposiciones didácticas: es necesario transmitir contenidos escolares y no sólo cotidianos a fin que el nivel inicial sostenga su sentido escolar (Pitluk, L, 2016).
- Saberes acerca de los procesos de *escritura y de lectura*: la lengua escrita es una práctica fundamental de la educación inicial, que se agudiza en la sala de 5 años. Este trabajo se basa en las propuestas del uso de la lengua escrita en contextos concretos. El acercamiento a la lectura se desarrolla en la educación inicial (Pitluk, L, 2016).
- La garantía de determinado plan de contenidos y acciones que incluyen a la *alfabetización*: la escuela primaria solicita la garantía de determinados aprendizajes y apropiaciones antes de su inclusión en ella, esto facilita la enseñanza de determinados conocimientos, que se consideran

necesarios para avanzar en el recorrido que presentan los primeros años de la escolaridad en el nivel primario (Pitluk, L, 2016).

Lo que el nivel inicial le pide a la escuela primaria refiere a:

- Mayor flexibilidad en las actividades: solicita no rigidizar los tiempos de trabajo, los horarios, los recreos, los usos de los diferentes espacios (Pitluk, L, 2016).

- Espacios, tiempos y estrategias más dinámicas y participativas: le interesa que se incluya más trabajos grupales y en pequeños grupos, una comunicación que no imponga solo intercambios docentes/alumnos y que integre las interacciones entre los niños y las tareas compartidas y cooperativas (Pitluk, L, 2016).

- Tiempos y espacios menos estructurados, más acordes a los niños que a los maestros: desde una mirada contemplativa, la educación debe flexibilizar:

- el uso de los espacios escolares de las aulas, de toda la escuela y los exteriores;

- la organización de los sectores y materiales a fin de dinamizar sus posibilidades y las diversas tareas;

- la distribución de los tiempos de forma más flexible y dinámica (Pitluk, L, 2016).

- Más espacio para lo lúdico y su inclusión en las propuestas de enseñanza: propuestas que incluyan la exploración y el juego en dinámicas más atractivas y favorecedoras. No implica dejar de lado los contenidos, sino realizarlo de forma que sea más interesante e intensa considerando que así se favorece y no se obstaculiza la apropiación significativa; pero si alejarse de las

repeticiones lineales y acercarse a modos de aprender más ricos (Pitluk, L, 2016).

- Valoración de la palabra y la aceptación del error como parte de los procesos de aprendizaje: los errores son parte de estos procesos, considerados como motores para la acción, favorecedores de los avances, a medida en que permitan dar cuenta tanto de los modos de pensar de los niños, como de los aspectos educativos que son necesario retomar y revitalizar (Pitluk, L, 2016).

- El uso de materiales diversos y la valoración de la producción gráfica o escrita de los alumnos: los materiales forman parte fundamental de las propuestas educativas, son un sostén importante de las actividades, facilitadores u obstaculizadores de las mismas de acuerdo a su conformación y modalidad de la inclusión (Pitluk, L, 2016).

Podemos destacar entonces que lo que se pide de un nivel a otro es implementar estrategias que permitan vincular e integrar los aprendizajes, evitando fragmentaciones, que puedan generar recortes de actividades necesarias para el desarrollo del alumno.

Promover la continuidad de los estudiantes no significa perder la identidad. Cada nivel tiene su origen, su cultura, su identidad y genera representaciones sociales propias. Sin embargo, comparte con los otros niveles el propósito de acompañar a los alumnos a conocerse, a relacionarse con otros, a descubrir el mundo y a disfrutar el aprendizaje. En un documento elaborado por la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, llamado La articulación intra e interniveles, hay una afirmación que trae luz a este concepto: Se puede afirmar que mirar la trayectoria solo desde un nivel es contradecir y malentender el significado de la trayectoria escolar (Ministerio de Educación Buenos Aires, 2016).

10 Plan de Trabajo

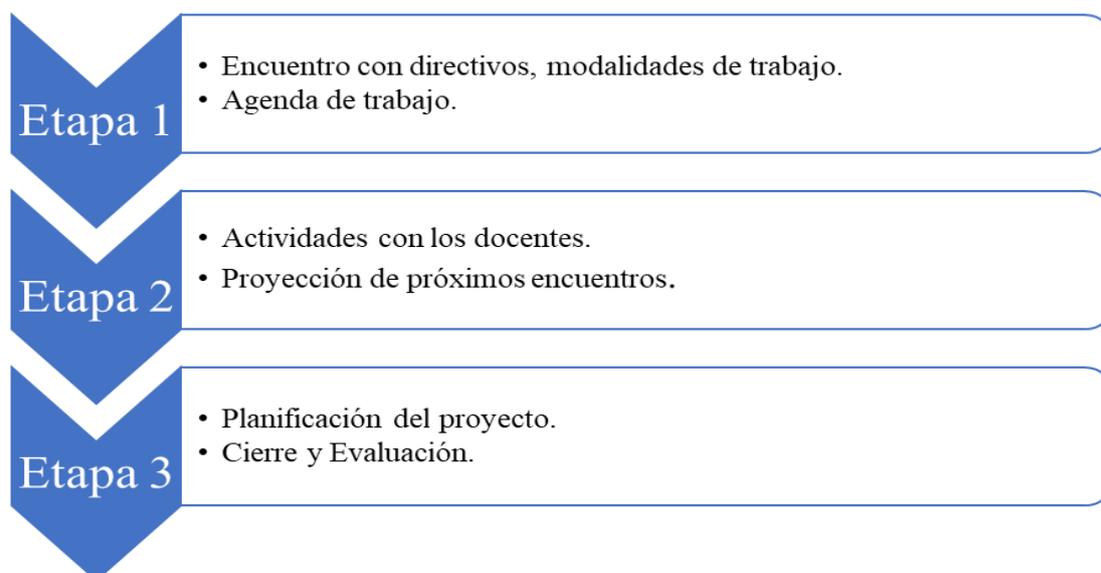
La articulación de la Educación Inicial con la Educación Primaria es un proceso que facilita el pasaje de los estudiantes de un nivel a otro.

El proyecto a desarrollar en la Unidad Educativa Maryland fue presentado con anterioridad ante la Representante Legar y la Dirección General. El mismo, se llevará a cabo en tres etapas. La primera, solo contará con la presencia del equipo directivo de ambos niveles (inicial y primario), en ella se desarrollarán actividades para conocer las modalidades de trabajo (organización, planificación, condiciones pedagógicas).

En la segunda, se implementará una agenda de trabajo con los docentes y se debatirán, establecerán las próximas fechas y temas a tratar. En la tercera y última etapa se procederá a la planificación del proyecto, desarrollo del mismo por parte de los docentes y recopilación de evidencias. Además, como cierre se realizará una puesta en común sobre lo trabajado en los encuentros anteriores.

Figura 2

“Etapas de las actividades”



Nota: Elaboración propia.

10.1 Actividades

Encuentro N°1: “Conocemos Nuestros Trabajos”

Temas: Presentación del proyecto y modos de trabajo en cada nivel.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de articular entre los distintos Niveles (inicial y primario).
- Conocer las diferentes maneras de trabajo de cada Nivel.

Desarrollo de la actividad:

El primer encuentro se llevará a cabo durante la última semana de clases del año escolar 2.022, en el que participarán los directivos de Nivel Inicial y Primario.

La Licenciada esperará a los directivos en la sala de maestros con café/té y masas finas para desayunar, luego comenzar con el taller. El mismo, empezará con la entrega de una infografía donde se destaca la definición de articulación y el trabajo entre los agentes de la institución (ver anexo). Posteriormente se procederá a la lectura y reflexión del modo en que se aplica.

Posibles preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera están trabajando la articulación en la institución?
(Los directivos darán su mirada ante esta pregunta).
- ¿Cómo se puede poner en evidencias el trabajo en conjunto entre los docentes de los distintos niveles? (Se mencionará si realizaron trabajos en conjunto o solo es de manera individual).

A modo de cierre, la Licenciada invitará a los directivos a rellenar un cuadro (ver anexo) para conocer las condiciones pedagógicas, necesidades, modos de planificación, tiempos, ubicación de los espacios de cada Nivel. Luego, se procederá con la lectura, destacando las similitudes y diferencias. De esta manera, se podrá hacer

una puesta en común sobre qué cambios se pueden llevar adelante el siguiente año escolar, por ejemplo: ubicar las aulas de primer grado más próximas a los baños, la duración de los recreos, entre otras.

Tiempo: 3 horas.

Recursos:

- Fotocopias
- Infografía

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Licenciada: \$3.000
- Facturas finas: \$2.500
- Fotocopias (color la infografía y blanco y negro la última hoja):

\$160

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia de los directivos al encuentro.
- Participación en la puesta en común.
- Predisposición a realizar las actividades.
- Aportes.

Encuentro N°2: “Agenda de Trabajo”

Tema: Diseño de una agenda de trabajo

Objetivos:

- Diseñar de manera conjunta, directivos de Nivel Inicial y Primario una agenda de trabajo haciendo foco en Lengua y Literatura.

Desarrollo de la actividad:

El encuentro se desarrollará la segunda semana de febrero del año 2023, cuando los directivos de ambos Niveles regresen al colegio. La misma se llevará a cabo en la sala de profesores a cargo de la Licenciada.

Para comenzar, la graduada, dará la bienvenida a este nuevo año escolar y alentará el trabajo colaborativo entre los niveles. Para ello, se les pedirá a los presentes la creación de una “agenda educativa”, que los docentes de sala de 5, primer y segundo grado, desarrollarán la primera semana de clases (al finalizar el receso escolar). Dicha agenda, les servirá a los maestros para fortalecer el trabajo en equipo.

La graduada guiará a los directivos a la realización de la misma, por medio de preguntas orientadoras.

Posibles preguntas orientadoras:

- ¿Qué macro contenidos/conceptos se van trabajar?
- ¿Cuál va a ser el propósito de la actividad?
- ¿Qué objetivos se buscan cumplir?
- ¿Qué actividades previas se están realizando?
- ¿Qué actividades se realizarán durante la jornada?
- ¿Cómo se evaluará la jornada?

Luego de reflexionar y conversar con los directivos sobre estas preguntas se construirá “la agenda de trabajo”.

A modo de cierre se realizará una puesta en común sobre lo implementado y vivido en el taller.

Durante el encuentro se les ofrecerá bebidas (gaseosa, agua saborizada) a los miembros.

Tiempo: 4 horas.

Recursos:

- Hojas A4
- Computadoras proporcionadas por la institución.
- Comida y gaseosas

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Hojas A4: \$70
- Agua saborizada: \$400
- Licenciada: \$3.000

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia a la capacitación.
- Participación de la misma (aportes).
- Trabajo en equipo.
- Predisposición a la hora de trabajar.

Encuentro N°3: “Implementación de la Agenda Educativa”

Temas: Aplicación de la agenda educativa

Objetivo:

- Aplicar la agenda de trabajo en una jornada interinstitucional, a fin de organizar los modos de intervención.

Desarrollo de la actividad:

El encuentro se llevará a cabo, la tercera semana de febrero, luego de que los docentes ingresen a la institución. El mismo, se desarrollará en el aula de primer grado, durante la mañana. El taller, contó con la participación de los directivos de ambos Niveles y docentes de sala de 5, primer y segundo grado.

Se recibirá a los miembros con un desayuno de factura finas, café y té. Luego de este momento se abordará el encuentro planteado, la Licenciada comentará y explicará a los docentes lo trabajado con los directivos de ambos Niveles las fechas anteriores.

Seguidamente, se hará entrega de la fotocopia de la agenda de trabajo que deberán llevar a cabo durante la jornada. Esta acción tiene como fin fomentar el trabajo colaborativo entre los directivos y docentes de ambos niveles. Las actividades que se efectuarán están desarrolladas en la agenda elaborada por los directivos (ver anexo).

Como cierre de la jornada se realizará una puesta en común sobre cómo se sintieron durante la implementación de la misma.

Tiempo: 4 horas

Recursos:

- Fotocopias
- Té, café
- Facturas

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Fotocopias: \$120
- Facturas: \$2.500
- Té, café: \$300
- Licenciada: \$3.000

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia a la capacitación.
- Participación en las actividades.
- Aportes en la resolución de actividades.
- Relación con los otros docentes.

Encuentro N°4: “Coordinación de Tiempos”

Tema: Cronograma de reuniones

Objetivo:

- Desarrollar y establecer un cronograma de reuniones bimestrales de articulación.

Desarrollo de la actividad:

El taller se llevará a cabo en la segunda semana de marzo, después del horario escolar, en la sala de profesores, junto a los docentes de ambos niveles (sala de 5, primero y segundo grado).

Para comenzar, se recibirá a los docentes ofreciendo algo para beber (gaseosa o agua saborizada), luego se dará inicio con lo planificado. Desarrollando de manera conjunta, Licenciada y docentes, un cronograma de reuniones bimestrales, fechas, temas y posibles actividades a realizar en los próximos encuentros para fortalecer la articulación entre los Niveles (ver anexo). Las docentes asumirán la responsabilidad de respetar las fechas pautadas.

A modo de cierre, se efectuará una puesta en común donde los docentes reflexionarán sobre lo realizado, específicamente las expectativas del cronograma.

Tiempo: 2 horas

Recursos:

- Anotador
- Lapicera
- Fotocopias

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Fotocopias: \$70

- Agua Saborizada: \$400
- Gaseosa: \$400
- Licenciada: \$3.000

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia a la capacitación.
- Aportes en la realización del cuadro.
- Predisposición al trabajo colaborativo.
- Compromiso de los docentes.

Encuentro N°5: “Análisis del Diseño Curricular”

Tema: Aprendizajes y contenidos comunes

Objetivos:

- Conocer y analizar el diseño curricular de Nivel Inicial y Primario, asignatura Lengua y Literatura.

Desarrollo de la actividad:

El siguiente encuentro es una fecha acordada en el cronograma de articulación.

El mismo, se desarrollará después del horario de clases, recibiendo a los docentes de ambos niveles, en la sala de profesores, con una picada y algo para beber (gaseosa).

Luego se dará comienzo al taller, trabajando en conjunto maestras de inicial y primario. Las participantes, intercambiarán los diseños curriculares (pedidos con anticipación) de cada Nivel, para analizar los aprendizajes y contenidos que tienen en común en el área Lengua y Literatura.

Seguidamente se realizará una puesta en común, sobre cómo se podrán trabajar esos aprendizajes y contenidos de manera conjunta. Para el próximo encuentro los

docentes deberán diagramar posibles actividades a realizar, la Licenciada mencionará posibles actividades a tener en cuenta (ver anexo).

La titulada guiará a los docentes en el trabajo de análisis y puesta en común, comentando que, por trabajar en conjunto ningún nivel pierde su especificidad, sino que ayudan al proceso de los estudiantes.

Para finalizar se implementará una puesta en común sobre lo trabajado.

Tiempo: 2 horas

Recursos:

- Diseño curricular

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Picada: \$4.000
- Gaseosa: \$400
- Licenciada: \$3.000

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia a la capacitación.
- Material solicitado.
- Participación.
- Predisposición al desarrollar las actividades.

Encuentro N°6: “Diagrama de Actividades”

Tema: exposición de actividades.

Objetivo:

- Construir un proyecto de Lengua y Literatura entre docentes de Nivel Inicial y Primario.

Desarrollo de la actividad:

El siguiente encuentro se realizará en la fecha acordada con los docentes en el cronograma. La Licenciada recibirá a las involucradas en la sala de informática, donde cada uno expondrá y compartirá a través del programa Prezi las actividades planificadas (pedidas en el encuentro N°5).

Al finalizar la exposición, seleccionarán las actividades más acordes (cada una tendrá su objetivo) para implementar en la elaboración del proyecto (entre ambos niveles).

Al finalizar dicha elaboración, se les pedirá que recolecten evidencias durante la ejecución del mismo. Además, se realizará una puesta en común sobre lo trabajado mientras se lleva a cabo una merienda en la sala de maestros.

Tiempo: 3 horas

Recursos:

- Cañón
- Computadora (perteneciente a la institución)
- Pendrive (perteneciente a cada docente)

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Facturas: \$2.500
- Té, café: \$300
- Licenciada: \$3.000

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia a la capacitación.
- Participación en las actividades.
- Material solicitado.
- Predisposición al trabajo en equipo.

Encuentro N°7: “Cierre del Proyecto”

Tema: Análisis del proceso y resultado.

Objetivo:

- Evaluar el resultado de los procedimientos llevados a cabo en el proyecto.

Desarrollo de la actividad:

Para el siguiente encuentro se convocará a directivos y docentes para analizar el proceso y resultado del proyecto puesto en práctica. Es por este motivo que, se necesitarán las evidencias recopiladas por los docentes de ambos niveles.

Se comenzará por la exposición de los docentes y directivos acerca de lo trabajado en la construcción del proyecto (¿Cómo se sintieron? ¿Cómo les resultó el desarrollo del trabajo? ¿Qué fue lo que más le costó llevar adelante? Entre otras).

Luego los docentes compartirán las evidencias recopiladas a lo largo del desarrollo del proyecto (esta actividad se puede proyectar utilizando el cañón, ya que se deberán producir videos), la reacción de los estudiantes al visitar y trabajar con la escuela primaria, el acompañamiento, la relación entre ambos niveles, entre otras.

Para finalizar se les solicitará a los directivos y docentes que elaboren una conclusión (con lo bueno y malo) de lo trabajado durante este año. La misma se leerá y reflexionará, haciendo una puesta en común, para poder seguir implementando este tipo de trabajos los próximos años.

Durante el desarrollo de este encuentro se proporcionará a los miembros bebidas.

Tiempo:4 horas

Recursos:

- Computadora

- Cañón
- Anotador
- Lapiceras

Responsable: Licenciada

Presupuesto:

- Bebidas: \$800
- Licenciada: \$3.000

Evaluación: (Rúbrica)

- Asistencia a la capacitación.
- Material solicitado.
- Participación.
- Predisposición al desarrollar la reflexión.
- Aportes sobre lo trabajado.

10.2 Diagrama de Gantt

Tabla 1: Diagrama de Gantt

Encuentro	Meses										
	Dic.-22	Feb.-23	Mar.-23	Abr.-23	May.-23	Jun.-23	Jul.-23	Agos.-23	Sep.-23	Oct.-23	Nov.-23
Conocemos nuestros trabajos											
Agenda de trabajo											
Implementación de la agenda educativa											
Coordinación de tiempos											
Análisis del diseño curricular											
Diagrama de actividades											
Cierre del proyecto											
Evaluación continua del proceso											

Fuente: elaboración propia.

10.3 Recursos

Los recursos necesarios para llevar adelante la intervención son:

Recursos humanos:

- Licenciada
- Directivos de Nivel Inicial y Primario.
- Docentes de sala de 5, primer y segundo grado.

Recursos materiales:

- Aula

- Sala de informática
- Computadora
- Cañón
- Lapiceras
- Anotadores
- Fotocopias
- Internet
- Gaseosas
- Facturas
- Picadas
- Hora catedra de la licenciada.

10.4 Presupuesto

Tabla 2: Presupuesto

Presupuesto			
Concepto	Cantidad	Precio Unidad	Total
Viáticos capacitador por encuentro	7	\$3.000	\$21.000
Fotocopias	12 (x3)	\$10	\$360
Café por encuentro	8 (x2)	\$15	\$240
Facturas por encuentro	20 (x60)	\$120	\$7.500
Té por encuentro	8 (x2)	\$10	\$160
Picada por encuentro	1	\$4.000	\$4.000
Gaseosa por encuentro	1-2 (6)	\$400	\$1.200
Azúcar, edulcorante	1	\$90	\$90
Total			\$34.550

Fuente: elaboración propia

10.5 Evaluación

En el nuevo enfoque de la evaluación formativa, la contribución del participante en su propia evaluación es un modo de innovación educativa de gran relevancia y una posibilidad de actuación asociada, en muchos casos, a la utilización de las nuevas estrategias en la cotidianidad (Universidad Siglo 21, 2022f).

Es por ello, que la evaluación que se implementa a lo largo de los encuentros es formativa, empleando tanto la autoevaluación como la coevaluación; estas cumplen una función formativa y su propósito consiste en que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje (Universidad Siglo 21, 2022f).

Retomando lo dicho anteriormente, se pueden definir a la autoevaluación como una herramienta capaz de analizar, examinar, observar y valorar sistemáticamente la propia acción y sus resultados, a fin de estabilizar o mejorar; puede tener lugar a nivel individual u organizacional. Autoevaluarse significa que las personas exploran y evalúan su propio trabajo (Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N. y Rodríguez-Gámez, M., 2021).

Por otra parte, la coevaluación se refiere a la evaluación entre compañeros y compañeras, puede que la realicen los estudiantes o, el profesor con sus alumnos³. La coevaluación permite: tomar conciencia respecto de los avances y problemas individuales y grupales, desarrollar una serie de desempeños sociales como la convivencia, solidaridad, sociabilidad, respeto mutuo, asumir actitudes críticas frente a los demás, entre otras cosas. Al docente le permite valorar la actuación de los alumnos en el grupo y facilitar la reorientación de sus procesos de aprendizaje (Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago, J., 2010)

³ En el proyecto se llevará a cabo entre los docentes y directivos involucrados.

Los procesos de autoevaluación y coevaluación son de suma importancia, utilizar una rúbrica mejora las nociones, puntualiza las particularidades al realizar una tarea y pondera el sistema de evaluación auténticamente. (Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N. y Rodríguez-Gámez, M., 2021). Estas, pueden adquirir una forma de planilla o ficha que, mediante un formato de guía orientadora o matriz, permiten evaluar competencias a través de evidencias o actividades específicas (Universidad Siglo 21, 2022f).

Es por este motivo que, al finalizar cada encuentro se propone un cierre, reflexionando sobre las actividades efectuadas, donde cada miembro pueda aportar y enriquecer el avance del proyecto.

Lo anteriormente mencionado es presentado en el anexo por la Licenciada.

11 Resultados Esperados

Mediante la implementación del proyecto, en la Unidad Educativa Maryland, se pretende forjar la necesidad de articulación interniveles, expresada en el Plan de Mejora Institucional, involucrando a docentes (sala de 5 años, primer y segundo grado) y directivos de nivel inicial y primario.

Al realizar los diferentes encuentros se procura que, tanto los directivos como docentes puedan fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo entre ambos niveles, trabajado conjuntamente para la elaboración de un proyecto articulado. Para lo cual es necesario para el personal conocer las metodologías de trabajo, repensar las prácticas de enseñanza-aprendizaje, fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes, minimizar el paso abrupto de un nivel a otro, fomentar la lectura y escritura de los estudiantes.

Además, se solicitará la continuidad de este tipo de proyectos involucrando a los diferentes niveles.

Conclusión

A través de este plan de intervención, se buscará profundizar la articulación entre nivel inicial y primario con la idea de favorecer el desarrollo del proceso de alfabetización, haciendo énfasis en la lecto escritura inicial. Para lograr lo mencionado, se llevarán a cabo talleres en el que participarán docentes y estudiantes, llegando de esta manera al objetivo principal: la verdadera y genuina articulación.

Durante el desarrollo de los encuentros, en primera instancia, se conversará paulatinamente con los actores educativos involucrados, destacando las fortalezas con las que cuenta el proyecto. A su vez, se plantea la necesidad de acción de las partes con el fin de mejorar las prácticas, esperando fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes, dando respuesta a lo planteado.

No obstante, es importante destacar que la institución cuenta, para efectuar los talleres, con la tecnología y espacios necesarios a utilizar durante la capacitación, llevando a cabo un verdadero trabajo en red⁴ entre los docentes y directivos de nivel inicial y primario, seleccionando los aprendizajes y contenidos significativos de Lengua y Literatura a profundizar de manera conjunta.

Con lo propuesto, se pretende llegar a la conclusión de que, “[...]la alfabetización inicial sienta las bases para la apropiación del sistema de la lengua escrita y para las habilidades de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad obligatoria”. (Montero García, A. y Schuvad, V., 2015, p.3).

Por otro lado, el presente proyecto cuenta con ciertas debilidades tales como, el no ejecutar el trabajo con los estudiantes, involucrar sólo al nivel inicial (sala de 5 años) y primario (primer y segundo grado), dejando al resto de la institución fuera del proyecto, incluyendo el nivel secundario.

⁴ La red es una organización multifacética y abierta que a través de los intercambios, que se producen entre los colectivos que la componen, permite la potenciación de los recursos, y la creación de alternativas para la solución de los problemas. (Araujo Sánchez, S. y Martini, A. M, 2002, p.90).

Estas debilidades nos harán desarrollar algunos interrogantes a rever, ¿qué hubiese pasado si el proyecto de articulación se dirigiese directamente a los estudiantes?, ¿cómo habrá sido receptado por los alumnos?, ¿de qué manera se podrá llevar a cabo, entre los tres niveles, una continuidad en los aprendizajes adquiridos?

En pocas palabras, para finalizar se puede decir que “la articulación requiere movilizar procesos estratégicos de relación entre distintos currículum, instituciones y alumnos, de forma que cada nivel se fortalezca con el otro”. (López, M. S, 2008, p.4).

12 Referencias:

- Aguerrondo, I. (2009). Niveles o ciclos. El reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 18-22.
- Araujo Sánchez, S. y Martini, A. M, (2002). *La problemática de la Articulación Escolar, reflexiones y propuestas*. Córdoba, Argentina: Educando Ediciones
- Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N. y Rodríguez-Gámez, M., (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*.
- Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago, J., (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: UNED PARSON.
- Diccionario de la lengua española (R.A.E.), 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. Recuperado en agosto 2022 de: <https://dle.rae.es/gobierno>
<https://dle.rae.es/educativo>
- Federal, S. (2002). *La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*.
- García Montero, A. y Schuvab, V., (2015). “*Qué enseñamos cuando hablamos de enseñar a leer y escribir en Sala de 5 y 1º ciclo de la escuela primaria*”, Bariloche, Argentina: IFDC.
- Jiménez, F., (2018). *Articulación entre preescolar y primer grado*. Recuperado en noviembre 2022 de: https://issuu.com/florimarjimenez7/docs/infografia_florimar_1
- López, M. S., (2008). *SERIE DIDÁCTICA N°92 ARTICULANDO NIVELES ENTRE LOS JUEGOS Y LOS SABERES...*, Tucumán, Argentina: CENDIE TUCUMÁN.

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2012). *Igualdad, inclusión y trayectoria escolar, La alfabetización y articulación entre los niveles del sistema educativo: aspectos centrales para fortalecer las trayectorias educativas*. Buenos Aires Argentina.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011). *LOS ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA*. Recuperado en agosto 2022 de: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2012). *Diseño Curricular de la Educación Primaria*. Córdoba, Argentina.
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. (2017). *Articulación y trayectorias integradas, Aportes para una discusión federal*. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación. (2016). *Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, aportes para la reflexión*. Buenos Aires. Buenos Aires Ciudad.
- Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria: continuidades y encuentros*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioues21/67118?page=28>.
- Universidad Siglo 21, (2019b). *Modulo 0. Líneas temáticas: Gobiernos educativos y planeamiento*. Recuperado en agosto 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- Universidad Siglo 21, (2019c). *Modulo 0. Plan de intervención Unidad Educativa Maryland*. Recuperado en agosto 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21, (2019d). *Modulo 0. Plan de intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 11. Proyecto curricular 1-Nivel Medio*. Recuperado en agosto 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21, (2019e). *Modulo 0. Plan de intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 13. Tareas en el marco de la articulación institucional*. Recuperado en agosto 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21, (2022a). *Modulo 3, El planeamiento de proyectos educativos. Funciones del planeamiento*. Recuperado en agosto 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15039/pages/modulos#lectura1m3>

Universidad Siglo 21, (2022f). *Modulo 3, La evaluación del aprendizaje*. Recuperado en octubre 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16349/pages/modulos#lectura1m3>

13 Anexo

Encuentro N°1:

Imagen 3

“Infografía”

¿QUÉ ES ARTICULAR?

Se concibe como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera natural. La articulación entre nivel inicial y primario, se hace necesaria para lograr una coherencia entre ellos, que permita que los estudiantes vivencien exitosamente sus experiencias escolares.

Articulación entre sala de 5 años y primer grado

¿Qué recomendaciones ofrecerle al maestro de 1er. grado para el fortalecimiento de su desempeño en esta etapa?

Establecer un intercambio sistemático con el maestro de inicial, estudiar los programas de educación y las características de ese nivel, para propiciar la adaptación al nuevo espacio escolar.

¿Por qué articular sala de años, primero y segundo grado?

Para minimizar la ruptura que se presenta en estos grados y así permitir una continuidad que va en pro de la educación de los estudiantes.

Soledad Tosolini, 2022

Referencias

Jiménez, F., (2018). Articulación entre preescolar y primer grado. Recuperado en noviembre 2023 de: https://issuu.com/florimarjimenez7/docs/infografia_florimar_1_

Fuente: (Jiménez, F., 2018)

Cuadro:

Condiciones pedagógicas	Estrategias/Intervenciones didácticas.
Disposición de tiempos	
Disposición de espacios	
Modos de planificar	

Encuentro N°3:

Agenda de trabajo:

Macro contenidos/conceptos: Articulación, metodología y estrategias de trabajo.

Propósito:

- Habilitar espacios de reflexión mediante un trabajo interniveles a fin de acordar y socializar metodologías y estrategias de intervención docente que favorezcan el cuidado de las trayectorias escolares de todos y cada uno de los estudiantes.

Objetivos:

- Analizar y reflexionar sobre el abordaje, del desarrollo de las capacidades, haciendo foco en el espacio curricular Lengua y Literatura.
- Resolver colectiva y creativamente situaciones planteadas, intercambiando roles, utilizando el juego, el diálogo, el aprendizaje colaborativo, la creatividad, escuchar y compartir conocimientos.

Actividades previas:

Se convoca a directivos y docentes de sala de 5 y primero y segundo grado a participar y conocer lo trabajado entre directivos en diciembre.

Actividades durante la Jornada:

Recepción de directivos y docentes.

A través de un juego de magia, la docente recibe a sus alumnos y les da la bienvenida (en este caso los docentes asumirán el rol de los estudiantes), luego los llevará a conocer algunos lugares de la escuela, en los cuales deberán observar distintos espacios y tratar de descifrar o leer carteles.

Luego se regresará al aula y se responderán las siguientes preguntas en forma oral, siempre en el papel del alumno.

Preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al cruzar a la escuela grande?
- ¿La conocían?
- ¿Sintieron duda, temor, curiosidad? ¿Por qué?
- Durante el recorrido ¿qué cosas notaron de diferente con el Jardín?
- ¿Qué es lo que más le llamó la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué creen que van aprender en la escuela primaria? ¿Qué les gustaría aprender?
- Dibuja y escribe como puedas lo que más te gustó de la escuela grande.

Al finalizar la simulación se realizará lo siguiente:

Debatir como docentes, a través de una lluvia de ideas:

- ¿Qué Aprendizajes y Contenidos, se han abordado, teniendo como eje la Oralidad, la Lectura y la Escritura?
- ¿Qué capacidades fundamentales se ponen en juego?

- ¿Qué aprendizajes resultan elementales para potenciar los ejes mencionados anteriormente?

Entre docentes elaborar Acuerdos Didácticos que faciliten la integración entre niveles.

Evaluación de la jornada:

Elabora un texto que incluya el siguiente acróstico con aprendizajes construidos como docentes en esta jornada.

AMBIENTACIÓN:

RESPETAR:

TIEMPOS:

INTERPRETACIÓN:

CURIOSIDAD:

UNIDAD PEDAGÓGICA:

LECTURA:

ACUERDOS:

CAPACIDADES:

INCERTIDUMBRE:

ORGANIZACIÓN:

Al finalizar se realizará una puesta en común con los diferentes textos.

Encuentro N°4:

Título: Cronograma de actividades

Tabla 3

Fecha	Tema	Responsable	Horario
04/05/23	Análisis de los	Licenciada,	Al finalizar el

	contenidos.	docentes	horario escolar.
04/07/23	Planificación del proyecto.	Licenciada, docentes	Al finalizar el horario escolar.
07/09/23	No se realiza por estar en marcha el proyecto (recolectando evidencias).	Licenciada, docentes	Al finalizar el horario escolar
09/11/23	Cierre, evaluación.	Licenciada	Al finalizar el horario escolar.

Fuente: elaboración propia

Encuentro N°5:

Diseño curricular nivel inicial y primario:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0>

Posibles actividades:

- Pasar un día en la escuela primaria.
- Trabajar con un mismo autor o un cuento en distintas versiones, por ejemplo, Caperucita roja tradicional y sus versiones, invitar a familiares a narrar cuento (siempre trabajando los distintos cursos juntos), realizar actividades donde los estudiantes más avanzados ayuden a los que le cuesta un poco más.

- También se puede realizar una obra representando el cuento que más les guste, invitando a ambos niveles a ver la misma.
- Realizar actividades de interpretación a través de la pintura, por ejemplo, expresar con temperas y papeles lo entendido.
- Entre otras.

Encuentro N°6:

Posibles propósitos del proyecto a realizar.

- Resignificar el sentido de la enseñanza compartimentada y del aprendizaje discontinuo de los contenidos escolares, enlazando los saberes disciplinarios y las prácticas pedagógicas.
- Establecer una relación orgánica y funcional entre en Jardín de Infantes de 5 años y primero y segundo grado desde el objeto de conocimiento y en función de las estrategias metodológicas.
- Favorecer la participación de los alumnos de ambos niveles, el intercambio de ideas y de opiniones en actividades grupales entre niños de la misma edad, de distintas edades o entre niños y adultos.
- Estimular el aprendizaje individual, respetando las diferencias de saberes y sentimientos.
- Favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, lo que permitirá la adecuación del discurso a diferentes situaciones comunicativas.
- Posibilitar el aprendizaje significativo de contenidos de Lengua y Literatura en situaciones comunicativas y discursivas reales (aprendizaje y reconocimiento de las características diferentes tipos de textos – discursivos, informativos, instructivos, poéticos, dramáticos, humorísticos).

- Fomentar hábitos lectores y escritores, fomentando el contacto con materiales gráficos e impresos y promoviendo la producción de textos orales y escritos (López, M. S, 2008).

Tareas previas a la realización del proyecto

- Seleccionar los contenidos y organizarlos en relación al tema propuesto.
- Delimitar el nivel de los conocimientos a alcanzar.
- Seleccionar las estrategias adecuadas: centradas en los contenidos (se focalizan en lo cognoscitivo: los niños de primer y segundo grado, realizarán actividades para las que los de Jardín aún no son enteramente competentes: leer, escribir. No se obvia lo relacional.) y estrategias relacionales o centradas en la tarea (que privilegian el compartir y poner en contacto a ambos grupos: dibujar, recitar, adivinar, narrar, describir, registrar).
- Establecer la modalidad de trabajo: actividades grupales e individuales. Actividades entre alumnos de un sólo nivel y actividades conjuntas entre alumnos de ambos niveles, etc.
- Seleccionar los textos de lectura para los alumnos, de acuerdo a la concepción que el docente tenga del proceso de lectura, la comprensión lectora, las funciones de los textos, el valor que se les atribuye como recurso didáctico, su adecuación al desarrollo cognitivo y socio-afectivo y al interés de los alumnos.
- Invitar a los alumnos a participar del proyecto.
- Determinar los posibles destinatarios.
- Determinar los temas que se incluirán en la revista.
- Invitar a las familias (López, M. S, 2008).

Planilla de asistencia

Tabla 4

Fecha	Nombre y Apellido	Firma	D.N.I.

Fuente: elaboración propia

Rúbrica de evaluación

Tabla 5

Indicadores de evaluación	Escasamente logrado	Logrado	Muy logrado
Trabaja de manera colaborativa.			
Participa en los encuentros.			
Es responsable con el trabajo asignado.			
Escucha los comentarios			

de los demás.			
Concurre con el material solicitado.			
Observaciones			

Fuente: elaboración propia