

# UNIVERSIDAD SIGLO 21



## TRABAJO FINAL DE GRADO

### CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

#### PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de Aprendizaje Innovadores

Instituto Santa Ana

*Las TIC en la evaluación formativa del inglés en el Instituto Santa Ana*

Autora: Herrera, Paula Cristina

Legajo: VEDU016935

DNI: 29030287

TUTORA: Soria, Sandra del Valle

Córdoba, 13 de noviembre de 2022.

### Agradecimientos

Al ver el resultado logrado con este ambicioso proyecto, solamente se me ocurre una palabra: ¡Gracias!

Un agradecimiento especial a todo el equipo de la Universidad Siglo 21 que me acompañó durante todo este trayecto y que me mostró formas nuevas de enseñar y aprender.

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional de mi familia. Diego, mi compañero de vida, estuvo a mi lado siempre, respetando mis tiempos y apoyándome a cada paso. Mi hija, Malena, siempre me impulsó a seguir, mostrándome su orgullo y celebrando cada uno de mis logros.

Gracias, también, a mis padres, a mis amigos y colegas que me brindaron su contención y apoyo para llegar hoy a cumplir un gran sueño.

Esta aventura se inició gracias a la inspiración de esa persona especial, mi mentor y guía JMC que es quien creyó en mí desde el primer día, me mostró que era capaz de hacerlo y me impulsó a intentarlo, siempre.

Nada de esto hubiera sido posible sin tenacidad, perseverancia, paciencia, dedicación y sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos que tuvieron que ver con lo académico, con el trabajo colaborativo, con la flexibilidad, con el aprendizaje en cada momento y con el amor.

Gracias infinitas a ustedes

## Índice

<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>7</b>
<b>Presentación de la línea temática</b>	<b>7</b>
<b>Síntesis de la institución seleccionada</b>	<b>8</b>
Datos Generales	8
Historia	9
Misión, visión y valores	10
<b>Delimitación de la necesidad objeto de intervención</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos</b>	<b>13</b>
Generales	13
Específicos	13
<b>Justificación</b>	<b>14</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>16</b>
El Constructivismo en la educación	16
El papel del educador	18
La evaluación	19
Las Nuevas Tecnologías en la evaluación Formativa	20
<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>22</b>
<b>Plan de trabajo</b>	<b>22</b>
Actividades	22
Encuentro # 1 - Dónde estamos?	24
Encuentro # 2 - ¿Hacia dónde vamos?	26
Encuentro # 3 - ¿Cómo seguimos?	27
Encuentro # 4 - ¿Qué aprendimos para evaluar?	28
<b>Evaluación</b>	<b>30</b>
<b>Presupuesto</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO 4</b>	<b>32</b>
<b>Resultados esperados</b>	<b>32</b>
<b>Conclusión</b>	<b>33</b>
<b>Anexos</b>	<b>35</b>
<b>Referencias</b>	<b>39</b>

## Resumen

La nueva sociedad del conocimiento necesita de la presencia de docentes con habilidades y capacidades que estén a la altura de los constantes cambios y avances. Las instituciones educativas deberán transformar su visión tradicionalista del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndolo, a través de un trabajo colaborativo, en un semillero de prácticas innovadoras centradas en el estudiante en donde cada momento sea significativo para la formación integral de los alumnos y alumnas.

El plan de intervención se propone para el nivel secundario del Instituto Santa Ana, de gestión privada, ubicado en la zona nordeste de la ciudad de Córdoba, en el barrio Argüello. Con el fin de preparar a los alumnos y alumnas para la vida en un mundo atravesado por las nuevas tecnologías y teniendo en cuenta que la institución cuenta con recursos materiales y edificios, surge la necesidad de brindar capacitación docente en uso de las TIC a través de cuatro encuentros con los docentes del área.

Como objetivo general se busca implementar, en cuatro encuentros, una capacitación a los docentes de inglés del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana en el uso de nuevas tecnologías en la evaluación formativa durante el mes de marzo de 2023.

De acuerdo al enfoque constructivista, los docentes, alumnos y alumnas se convertirán en sujetos activos y agentes transformadores de su propia realidad. A su vez, podemos, mediante este plan, considerar a las TIC como instrumento de mediación innovador y capaz de influir positivamente en la motivación no sólo de los alumnos sino también de docentes al momento de planificar y diseñar clase y/o durante la evaluación formativa como proceso de aprendizaje.

Palabras claves: TIC, proceso, innovación, capacitación, evaluación formativa

## Introducción

El siguiente plan de intervención fue confeccionado para el nivel secundario del Instituto Santa Ana, ubicado en la ciudad de Córdoba, Argentina, en el cual se detectó la necesidad de capacitación docente en nuevas tecnologías para aplicarlas en la evaluación formativa. Por consiguiente, se propone a los docentes capacitarse en cuatro encuentros:

- Etapa de diagnóstico y reflexión de las prácticas evaluativas
- Etapa de proyección y trabajo colaborativo
- Etapa de capacitación propiamente dicha en nuevas tecnologías para la evaluación formativa
- Etapa de innovación, producción y evaluación

El presente plan de intervención se encuentra conformado por cuatro capítulos, cada uno de ellos contiene información relevante y valiosa sobre la institución, junto a una explicación sobre cómo se llevará adelante el plan de actividades propuesto, con el objetivo de implementar encuentros con los docentes del área de inglés del Instituto Santa Ana.

En el capítulo 1 se desarrolla la presentación de la línea temática escogida para llevar a cabo la intervención en la institución, la cual está basada en los “Modelos de aprendizajes innovadores”. En la nueva era digital, las realidades educativas deben tener una estrecha relación con la innovación. Las instituciones deben propiciar espacios contextualizados, de educación de calidad y con contenidos significativos y motivadores. Luego se desarrolla brevemente la historia de la institución, teniendo en cuenta su misión, visión y valores. Por último, se delimita la necesidad que será objeto de la intervención. Conociendo que una de las debilidades institucionales que se destaca es la escasez de “espacios para la investigación y capacitación docente”, se evidencia como oportunidad la posibilidad de desarrollar propuestas educativas innovadoras.

En el capítulo 2, teniendo en cuenta la problemática planteada, se enuncian los objetivos generales y específicos como ejes centrales y transversales. En la justificación del plan de intervención se detalla la importancia de la implementación del mismo, tomando el uso de nuevas tecnologías en la evaluación formativa como foco, justificando el plan de intervención con la necesidad de repensar el rol del docente quien asume un papel mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de los alumnos y

alumnas que se convierten en protagonistas, sujetos activos y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, capaces de autorregular la adquisición de contenidos y estrategias.

Por último, en este capítulo se desarrolla el marco teórico como sustento de la intervención, aludiendo a las siguientes concepciones: el conocimiento como construcción, el sujeto como ser activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la teoría sociocultural como herramienta para la adaptación a los entornos cambiantes y los contenidos significativos como motor de motivación. El rol del docente se ve resignificado luego de los cambios producidos por la necesidad del uso de las nuevas tecnologías en la educación y las exigencias de un mundo globalizado que requiere la formación integral de los alumnos y alumnas en un mundo en constante transformación. El docente asume en esta nueva realidad un rol mediador, transformándose en guía para los alumnos y alumnas quienes, a su vez, se convertirán en sujetos activos capaces de autorregular el aprendizaje teniendo en cuenta los errores, el feedback y las correcciones como parte del proceso de aprendizaje

En el capítulo 3 se presenta el plan de trabajo, el cual está organizado en cuatro encuentros como se mencionó anteriormente: etapa de diagnóstico y reflexión de las prácticas evaluativas, etapa de proyección y trabajo colaborativo, etapa de capacitación propiamente dicha en nuevas tecnologías para la evaluación formativa y etapa de innovación, producción y evaluación. En cada una de ellas se encuentra detallado, minuciosamente, cómo se llevarán a cabo los encuentros, teniendo en cuenta: actividades, recursos, tiempos, cronogramas, etc. Además, se encuentra el presupuesto confeccionado para la institución, como así también los recursos humanos, materiales, y técnicos necesarios, el diagrama de Gantt y la evaluación que se lleva a cabo por el docente capacitador.

En el capítulo 4 se pueden observar los resultados esperados del plan de intervención donde se encuentran explicados los cambios que esta intervención provocará en las prácticas y que se espera que los docentes hagan luego de terminar la capacitación; también se puede arribar a la conclusión del plan, sintetizando las fortalezas y limitaciones del mismo en relación al objetivo general de la intervención y, de este modo, poder abrir nuevos caminos hacia futuras proyecciones dentro de la institución.

## CAPÍTULO 1

### **Presentación de la Línea Temática**

La línea temática seleccionada para la realización de este Plan de Intervención es *Modelos de Aprendizajes Innovadores*.

Teniendo en cuenta que el mundo de hoy experimenta constantes y vertiginosos cambios, debemos plantearnos un cambio en la visión no sólo del rol docente sino también de la manera de enseñar y evaluar teniendo en cuenta el papel principal que juegan las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En un mundo globalizado, la Tecnología de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) es un eje que atraviesa todos los aspectos de nuestra sociedad, y la educación no queda exenta.

En la actualidad, estamos frente a lo que Rhodes (1994) describe como la construcción de escenarios, es decir una especie de descripción detallada de lo que estamos concibiendo. La descripción de dichos escenarios de aprendizaje permeados por las nuevas tecnologías nos ayudará en el diseño y creación de nuevos ecosistemas educativos centrados en agregar valor a las propuestas didácticas y brindar a los alumnos diversas e innovadoras oportunidades para reforzar el aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo mencionado por Salinas (1997) la evolución de las tecnologías de la información, presenta nuevos desafíos, y el vertiginoso cambio de necesidades y exigencias en el ámbito educativo requieren nuevas destrezas para contribuir a su dominio.

Díaz-Barriga (2013) afirma que, con la aparición de las TIC se evidencia un cambio crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se produce una redefinición del rol docente, quien comienza a dejar de lado la exposición de clases magistrales para

convertirse en mediador entre el aprendizaje y los alumnos. Éstos, a su vez, desde un enfoque constructivista, se convierten en sujetos activos y agentes transformadores de su propia realidad, capaces de ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Gomez (2019) afirma que desde una clave vygotskyana sería fundamental considerar la importancia de la participación en actividades que motiven a los sujetos a la apropiación de los diferentes contenidos culturales. Teniendo en cuenta a la escuela como espacio privilegiado de transmisión de dichos contenidos, podemos considerar a las TIC como instrumento de mediación innovador y capaz de influir positivamente en la motivación no sólo de los alumnos sino también de docentes al momento de planificar y diseñar clase y/o durante la evaluación como proceso de aprendizaje.

Según Rubio, A. B. (2019), las TIC han resignificado el rol docente y del estudiante ya que se han convertido en un importante apoyo en el diseño didáctico y en el proceso formativo. Es por esto que el docente debe incentivar la aplicación de los recursos tecnológicos para lograr que los alumnos se sientan más atraídos por una pedagogía que incluya el uso de herramientas digitales y audiovisuales en el proceso de aprendizaje.

### **Presentación de la Institución**

#### **Datos generales**

El relevamiento de información realizado por la Universidad Siglo 21 (2019 a) presenta que el Instituto Santa Ana está ubicado en la zona nordeste de la ciudad de Córdoba, en el barrio Argüello (domicilio: Ricardo Rojas 7253). En la zona hay otras instituciones educativas, tanto públicas como privadas, algunas incluso bilingües. La escuela cuenta con una biblioteca, sala de informática, laboratorio, granja, y con internet



y pantallas interactivas en todas las aulas. Todos estos recursos apuntan a una educación de calidad en una población estudiantil de clase media y alta.

El Instituto Santa Ana es un colegio mixto, privado, laico y de escolaridad doble obligatoria a partir de sala de 5. Si bien la institución se auto-proclama “bilingüe” (castellano-inglés), aún faltan los trámites para dicha acreditación en DIPE. El instituto se encuentra adscrito a la enseñanza oficial y el Nivel Secundario tiene una orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, especializada en lengua inglesa.

## **Historia**

El Instituto Santa Ana nace por iniciativa privada en el año 1980 debido a la necesidad de las familias fundadoras que buscaban una formación bilingüe castellano-inglés con estas características para sus hijos, pero no encontraban esta oferta académica en la zona. Al momento de su fundación, la escuela comenzó con Nivel Inicial, primer y segundo grado de Nivel Primario.

Desde sus orígenes, se buscó brindar una educación personalizada, desde una perspectiva constructivista, así como también dialógica y participativa. A su vez, la educación en la lengua extranjera siempre ha sido un aspecto fundamental como así también el contacto con la naturaleza y la ecología. Es por esto que la escuela se encuentra ubicada en un amplio predio, con acceso a una granja.

Al pasar los años, la institución fue creciendo, abriendo más cursos, hasta completar todo el Nivel Primario y Nivel Secundario. Con dicho crecimiento, también se fueron agregando nuevos edificios para albergar a la creciente población estudiantil.

En cuanto a la visión, la institución busca desarrollar la autoestima y empatía, valorando a cada estudiante como único, con su propia historia y proyecto de vida.

Busca que sean tanto lectores como actores críticos de la realidad circundante, basándose en el respeto por los límites desde la perspectiva de una convivencia dialogada.

### **Visión, Misión y Valores**

En lo que respecta a la misión, la escuela está orientada principalmente a la formación de buenas personas. Se busca la excelencia académica, y se trabaja en pos de la adquisición de conocimientos y el dominio de la lengua inglesa. Se busca formar estudiantes intelectualmente activos y autónomos que sean capaces de reflexionar, argumentar y sensibilizarse frente a diversos escenarios. Su paradigma constructorista e interdisciplinario permite estimular y potenciar las capacidades y habilidades personales y abriendo caminos a diversas experiencias.

La escuela pone especial énfasis en los valores humanistas, los cuales están reflejados en el Proyecto Educativo y son compartidos por todos los miembros de la comunidad. La institución considera a la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad como sus pilares, dando la posibilidad a todo el alumnado de forjar su autoestima y de esta manera, prepararse para la apertura a la sociedad.

El Proyecto Educativo del Instituto Santa Ana es valorado positivamente no sólo a nivel ministerial sino también por otras instituciones lo que da cuenta de su calidad y calidez.

La institución busca que una vez egresados, sus alumnos sean capaces de comprender y producir críticamente textos orales y escritos, así como también buscar,

analizar e interpretar información por medio del pensamiento crítico y creativo, y valorar el uso e impacto de la tecnología, entre otros.

La institución busca profesionales con capacidad de autocrítica, y con conocimientos didáctico-metodológicos y tecnológicos. La creatividad y el compromiso con la institución son aspectos primordiales en el perfil docente. A su vez, es en el trabajo colaborativo y en equipo donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. El docente promueve el aprendizaje de sus alumnos a través de una organización flexible del aula, ya que se posibilita reestructurar el espacio y llevar a cabo actividades alternativas, siempre en pos de la construcción colectiva del conocimiento. (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Delimitación del problema o necesidad objeto de intervención**

Considerando la importancia que cobra el uso de las TIC en la vida cotidiana y la preparación para un mundo globalizado y centrado en las capacidades, debemos plantearnos de qué manera sacar provecho de todo lo que nos ofrecen con el fin de proponer, en el ámbito educativo, actividades que incorporen el lenguaje digital. Teniendo en cuenta que los alumnos manejan con fluidez dicho lenguaje, podemos lograr que encuentren más atractiva la situación de aprendizaje, posibilitando así el establecimiento de conexiones con sus vivencias cotidianas.

Según Granado Palma (2019) las nuevas generaciones denominadas “digitalizadas” han nacido con la digitalización, pero no ha habido una conciencia social para su formación y educación en un uso racional, crítico y reflexivo. Es por esto que

estamos frente a jóvenes y adultos que, si bien tienen acceso a las TIC, no han encontrado la posibilidad de explotar sus beneficios y expandir su uso.

Luego de un análisis de situación del Instituto Santa Ana, queda claro que es una institución cuyo objetivo primordial es formar personas brindando educación de calidad y preparándolos para ser ciudadanos globales. Dentro del Plan de Mejora Institucional (PMI), se llevó a cabo un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), y una de las debilidades institucionales que se destaca es la escasez de “espacios para la investigación y capacitación docente”. Se evidencia como oportunidad la “libertad para desarrollar propuestas educativas innovadoras” (Universidad Siglo 21, 2019 a).

A su vez, teniendo en cuenta que dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) se hace referencia al compromiso del Instituto Santa Ana en promover la actualización y profesionalización del personal docente (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Es importante destacar nuevamente que el Instituto Santa Ana busca la excelencia académica, y se trabaja en pos de la adquisición de conocimientos y el dominio de la lengua inglesa.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, y en concordancia con la temática escogida de “Modelos de Aprendizaje Innovadores”, Martín (2008) establece que hay una necesidad de nuevos modelos y paradigmas educativos que respondan a los nuevos desafíos planteados por la sociedad de la información. Con el fin de preparar a los alumnos y alumnas para la vida en un mundo atravesado por las nuevas tecnologías, surge la necesidad de brindar capacitación docente en uso de las TIC a través de un plan de intervención para el mejoramiento a nivel institucional en lo que refiere a capacitación docente del área de inglés con el fin de potenciar sus capacidades y el

manejo asertivo del uso de las nuevas tecnologías, no sólo en el diseño instruccional y la planificación, sino también en la evaluación formativa como parte esencial en el proceso de aprendizaje.

Constantemente se considera a la evaluación como fin del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este plan de mejora se sugiere tener en cuenta la evaluación formativa atravesada por las nuevas tecnologías considerándola instancia de un aprendizaje continuo y significativo.

## **CAPÍTULO 2**

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Implementar una capacitación a los docentes de inglés del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana en el uso de nuevas tecnologías en la evaluación formativa durante el mes de marzo de 2023

#### **Objetivos Específicos**

- Reflexionar acerca de la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación continua como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje
- Reconocer las potencialidades de incluir las TIC a través del uso de rúbricas evaluativas para motivar a los alumnos y alumnas, capacitando a los docentes en el uso de diferentes herramientas tecnológicas (Google Slides, Google Forms, Kahoot, Bamboozle)

- Abordar la importancia del trabajo colaborativo como modo de eficientizar tiempo, aunar criterios y brindar educación de calidad de modo tal que los docentes puedan trasladarlo a sus prácticas y sean capaces de generar ecosistemas educativos
- Generar un espacio en donde los docentes puedan evidenciar, al final de la capacitación, que han logrado adquirir estrategias y apropiarse de recursos valiosos para ser aplicados en la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza de inglés.

### **Justificación**

Las transformaciones sociales y el impacto del desarrollo científico-tecnológico en todas las áreas del saber, evidencian que el uso de las nuevas tecnologías es un imperativo en la práctica docente. Las prácticas docentes se han visto atravesadas por las nuevas tecnologías teniendo que adaptar los contenidos y las metodologías a un nuevo escenario sociocultural que requiere formación continua.

Esta nueva manera de concebir a los entornos educativos posibilita un despliegue de competencias (Freire, 2017) que se traducen en un desempeño profesional pedagógico exitoso ya que pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación y la propia formación, cuando son adaptadas a los requerimientos de una sociedad basada en el conocimiento (Cuervo, 2011, p. 213). Es por esto que resulta necesaria la implementación de una innovación en las prácticas pedagógicas con el fin de que el docente, no sólo encuentre herramientas tecnológicas y motivación, sino que pueda trasladar la experiencia a sus alumnos y alumnas con el fin de lograr calidad de aprendizajes considerando realidades, características e intereses de los aprendientes y

transformando de cada momento del proceso de enseñanza aprendizaje un espacio de reflexión, crítica y análisis enfocado a las competencias.

Este plan de intervención se llevará a cabo en el Instituto Santa Ana ya que en dicha institución, se evidencia una oportunidad en cuanto a promover o asistir a espacios destinados a la investigación y capacitación docente. Desde este plan se ofrece una nueva forma de trabajo focalizada en la colaboración y el intercambio de conocimiento teniendo en cuenta a las TIC como eje principal. El acceso y manejo de herramientas digitales para la evaluación formativa están destinados a despertar el interés, motivación de los docentes, quienes aprenderán su uso para implementarlos con sus alumnos. Teniendo en cuenta que “los Recursos Educativos Abiertos (REA) se caracterizan por ofrecer materiales digitalizados de forma libre y abierta a educadores, estudiantes y autodidactas para utilizar y reutilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación” (Rivera Morales, Lopez Ibarra , & Ramirez Montoya , 2011, p. 3), se pueden lograr cambios positivos en la forma de concebir a la evaluación mediante formación docente.

Con esta capacitación se busca favorecer el desarrollo de habilidades tecnológicas como así también el manejo y gestión de la información, el pensamiento crítico y la resolución de problemas con el fin de lograr la incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos evaluativos. Considerando los recursos materiales y los medios de acceso con los que cuenta la comunidad del Instituto Santa Ana, la propuesta está pensada para intervenir mediante la capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de aplicarlas en la evaluación formativa. La institución posee los recursos necesarios para las capacitaciones tanto virtuales como presenciales, cuenta con conexión a internet, computadoras, pizarras

digitales, aulas con sonidos e imágenes para usos pedagógicos, y recursos didácticos para la proyección de videos y la utilización de software interactivos. En tal sentido, esta propuesta de intervención tendrá en cuenta que es de vital importancia que los docentes puedan capacitarse en el uso y manejo de una gran variedad de recursos con el fin de utilizarlos en el proceso evaluativo de manera que la motivación perdure y se pueda hacer de éste, un momento más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Incluir las TIC en los procesos educativos implica repensar los roles de cada miembro de la comunidad. Con el uso de nuevas tecnologías, el docente asume un papel de mediador entre el conocimiento y los alumnos y las alumnas y éstos, a su vez, se convierten en protagonistas, sujetos activos y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje y capaces de autorregular la adquisición de contenidos y estrategias. Los docentes deben adoptar nuevas habilidades con el fin de brindar herramientas para que sus alumnos se conviertan en sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje.

### **Marco Teórico**

#### **El Constructivismo en la Educación**

El constructivismo se nutre de diferentes teorías que en conjunto permiten contar con diversas herramientas que posibilitan la formación del educando en los entornos cambiantes del mundo actual. El hecho de preguntarse cómo se construye la cognición humana derivó en su aplicación para el análisis del fenómeno educativo y la construcción social del conocimiento en las aulas.

Según Garcia, J G (2020), aborda al conocimiento como una construcción activa aunque sea una actividad interna del sujeto que no sólo se realiza de



manera individual y aislada cuando se está en contacto con la lectura o a través de la elaboración de un producto determinado sino que también se incluyen las actividades guiadas por otro sujeto o grupo de pares, mediadas por algún tipo de tecnología, de forma presencial o a distancia.

Lo importante es que, al ser una construcción personal, el sujeto esté en plena disposición a realizarla, vinculado al entorno social y cultural, que son dos refuerzos necesarios para que ésta se dé. Es por esto que la motivación se convierte en actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje,

En la última década del siglo pasado, el constructivismo fue permeando la planeación e instrumentación de las políticas públicas en materia de educación de varios países, primero de Europa y casi al mismo tiempo en América, incluyendo México.

El constructivismo contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales del área es, qué métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan. Además, el constructivismo educativo también se pregunta cómo hacer que el conocimiento le sirva al alumno para su desarrollo en el presente, en su futuro profesional y como ciudadano, es decir, busca mantener la disposición permanente a aprender y que ese aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida.

Jean Piaget nos destaca el papel activo de ese individuo a través de la activación de los esquemas anteriores o conocimientos previamente construidos, los cuales se ven cuestionados por la información que se origina en el entorno que rodea al sujeto, motivando un cambio en la apreciación que tiene concebida sobre determinado

saber o experiencia previa, logrando así un nuevo equilibrio en la cognición (Carretero, 2002). Es así como el sujeto se convierte en un ser constructor de conocimiento que pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo. Esta premisa del sujeto constructor es fundamental para que la propuesta teórica de Vygotsky se convierta en un aporte importante para el constructivismo en la investigación educativa, en la actual sociedad del conocimiento, que por sus características vive en permanente transformación y cambio.

De esta manera, el constructivismo se convierte en modelo predominante en el ámbito educativo por su concepción que enlaza lo cognitivo y lo social, viendo al estudiante como un ser completo e integrado en una comunidad, aspecto que, si se enfatiza en el sistema escolarizado, le permitirá adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que podrá ir más allá de cumplir con las tareas en el centro educativo y en un entorno disciplinar específico, permitiéndole un desenvolvimiento pleno dentro de la sociedad que le toque vivir.

La teoría sociocultural vygotskiana explica el cambio como una necesidad de adaptación del individuo a la sociedad del conocimiento en función de su aprendizaje, desarrollo y evolución. Al estar la sociedad en constante cambio, el individuo también lo está por lo que la educación escolar orientada por la teoría sociocultural juega un papel fundamental en la formación del educando, al ser una herramienta para que éste logre su adaptación a los entornos cambiantes.

### **El Papel del Educador**

Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo (ZDP) planteadas por Vygotsky. Se trata de

tener en cuenta el nivel de conocimiento y cultura de las y los estudiantes con el fin de provocar desafíos y retos que hagan cuestionar a través de estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo.

El docente asume en esta nueva realidad un rol mediador, transformándose en guía para que los alumnos y alumnas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales

En la era digital, estamos en un punto de quiebre que invita a repensar el papel del docente; esto exige que se tenga la capacidad y la disposición para deconstruir y formarse para educar en la nueva era. Según Gorodokin (2005), la tarea del docente debe apuntar a la formación de capacidades para elaborar e instrumentar estrategias mediante la capacidad crítica y la actitud filosófica; tendiendo puentes de contenido entre la teoría y la práctica, en un proceso de apropiación de una nueva forma de significar. La teoría debe servir para corregir, comprobar, transformar la práctica, en interrelación dialéctica, fundante de una nueva praxis, que reutiliza la dimensión teórica del conocimiento como base de la acción sustentada.

### **La Evaluación**

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998) expresan que la evaluación es una exigencia esencial de control en toda institución educativa. Ésta se convierte en la forma en que el docente puede ir obteniendo información sobre el estado en que se encuentran los alumnos en relación al contenido y a los fines promovidos por la enseñanza. Dicha

información es necesaria para realizar modificaciones en las tareas propuestas, incorporar elementos que no había tomado originalmente en cuenta u ofrecer ayudas adicionales a los alumnos que lo necesitan.

La evaluación está relacionada a las producciones exigidas a través de las cuales el alumno pueda manifestar o expresar lo que sabe, lo que ha aprendido.

Elizondo Montemayor, L. L. (2007 p.52) nos explica que dentro de los diferentes tipos de evaluación podemos encontrar un contraste entre la “evaluación formativa” que es aquella “se lleva a cabo como parte del proceso continuo y de desarrollo de la enseñanza/aprendizaje; incluye brindar retroalimentación al estudiante con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el currículo” y la “evaluación sumativa” que “toma lugar al finalizar el término o curso y se utiliza primordialmente para proveer información acerca de cuánto ha aprendido el estudiante y de lo bien que el curso fue enseñado.”

El sistema educativo tradicional se ha focalizado en los resultados y en la evaluación sumativa como cierre del proceso de enseñanza aprendizaje y como evidencia de contenidos adquiridos. Es interesante dejar lugar a un nuevo sistema en el que los estudiantes sean evaluados continuamente y que el feedback, el error y las correcciones formen parte del proceso de autorregulación de su aprendizaje, convirtiéndolos así en sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje significativo siempre acompañado por el docente que será el encargado de regularlo.

### **Las Nuevas Tecnologías en la Evaluación Formativa**

Desde hace tiempo se habla de la integración de Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC) en los ambientes educativos, donde su uso ha generado nuevos escenarios de aprendizaje, así como la transformación de la manera de enseñar y el rol del docente.

El profesional en educación que se desempeña en estos comienzos del siglo XXI, debe contar con una sólida formación que incluya a las TICs como un componente de las propuestas educativas y el análisis de los nuevos lenguajes y recursos tecnológicos.

Fardoun, H (2020) en su Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia nos señala que, en contextos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías, el modelo pedagógico que prima es centrado en el estudiante, donde se visualiza la importancia de implementar una concepción metodológica más abierta, flexible, que le ofrezca al aprendiente herramientas para construir su propio proceso de aprendizaje y lo haga protagonista en la apropiación del conocimiento, por medio de una concepción de evaluación como regulación y autorregulación de los aprendizajes.

Toapanta Iza (2021) asegura que la gamificación es una excelente estrategia de evaluación formativa ya que, si el usuario (por caso, el alumno) se involucra, es posible alcanzar un determinado nivel de compromiso en determinadas actividades que se le puedan presentar, lo cual, mejora su desempeño y así éste se encuentra en la facultad de cumplir con tareas que le son asignadas, pero con un alto nivel de motivación y llegando a disfrutarlo. A su vez, *la gamificación permite aprender a través del error y la equivocación, estimulando al estudiante a que siga aprendiendo de sus experiencias para alcanzar la “victoria” o conocimiento.* Según Diaz P.P (2017), la experiencia con el uso de plataformas y softwares (Google Slides, Google Forms, Kahoot,

Bamboozle) como dispositivos de evaluación suponen un aprendizaje activo, que permite a los alumnos y docentes trabajar de forma colaborativa, hace del proceso de aprendizaje algo motivador y se generan aprendizajes significativos, ayudando a relacionar la teoría con la práctica.

### CAPÍTULO 3

#### **Plan de Trabajo**

Como eje central del plan de intervención para los docentes del área de inglés en el instituto educativo Santa Ana, se propone la ejecución del siguiente plan de actividades: *Plan de actividades 2023 para la ejecución e implementación de la “Capacitación docente en el uso de las nuevas tecnologías en la evaluación formativa del inglés en el nivel secundario”*

El mismo está organizado para desarrollarse en cuatro encuentros presenciales de tres horas de duración cada uno, durante el mes de febrero de 2023, momento en que los docentes culminan su receso de verano y retoman sus actividades sin presencia del alumnado.

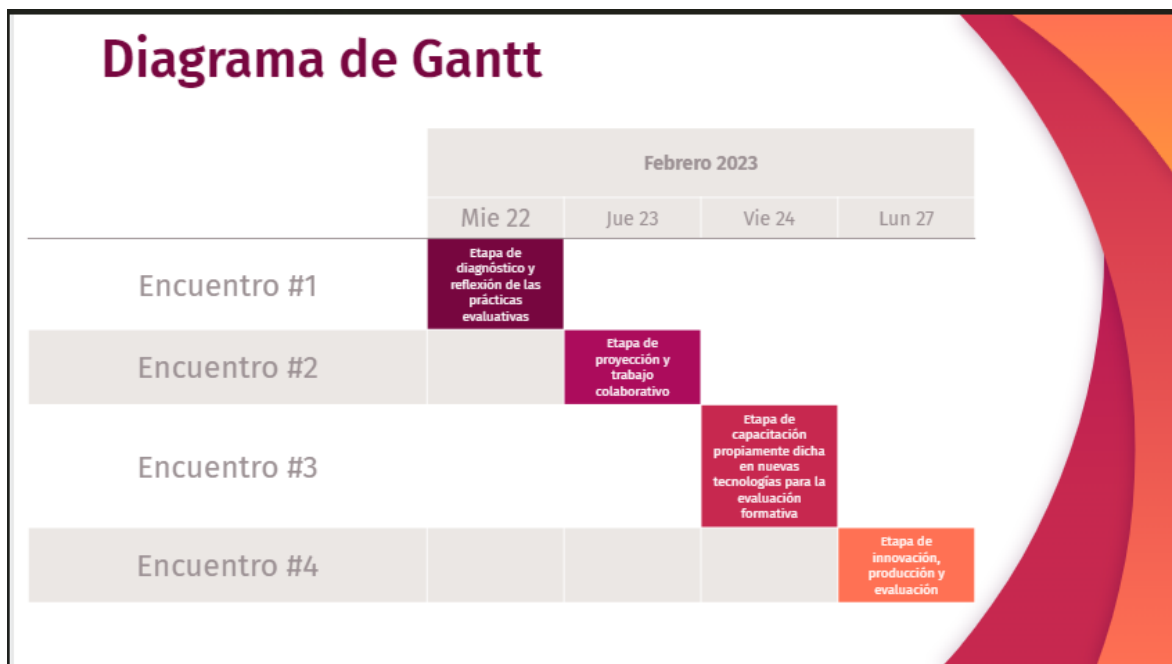
Luego de haber transitado por un 2020 con modalidad virtual debido a la pandemia que obligó a la comunidad educativa a permanecer en sus hogares, un 2021 con modalidad mixta y un año 2022 con presencialidad plena, el uso de las nuevas tecnologías se convirtió en una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este plan de intervención nos focalizaremos en el uso de las TIC como medio de evaluación formativa.

Las etapas de capacitación serán las siguientes: “Etapa de diagnóstico y reflexión de las prácticas evaluativas”, “Etapa de proyección y trabajo colaborativo” - “Etapa de capacitación propiamente dicha en nuevas tecnologías para la evaluación formativa” y “Etapa de innovación, producción y evaluación”. Cada una de ellas está pensada para ser trabajada en su totalidad, de manera progresiva y desde una mirada concreta en relación a la problemática planteada: el uso de las TIC como medio innovador y motivador en la evaluación formativa.

Para poner en práctica la propuesta, se delimita la siguiente metodología de

trabajo: se propondrá una reunión presencial, dirigida por la licenciada en educación y nuevas tecnologías Paula Herrera con el equipo directivo de la Institución y con los coordinadores del Departamento de Inglés para brindarles información sobre la capacitación, delimitar el esquema de trabajo que se implementará con los docentes y acordar los tiempos y los espacios que se utilizarán para el desarrollo de la misma. Una vez finalizada esta instancia se informarán las fechas correspondientes de los encuentros al grupo de docentes vía email. Las jornadas incluirán el desarrollo de actividades grupales con un acompañamiento permanente por parte de la moderadora del encuentro.

En el siguiente diagrama podemos observar la distribución de los encuentros con su respectiva fecha y temática:



Fuente: Elaboración propia

Cada encuentro está planificado para tener una duración de tres horas. A continuación se detallan los objetivos, actividades y recursos necesarios en cada uno de ellos:

### Encuentro # 1 - Dónde estamos?

Etapa de diagnóstico y reflexión de las prácticas evaluativas

[https://docs.google.com/presentation/d/1HsdbuTwrciCCdgvuLaA-WvQ93v4Gd9wite\\_rjdzUbQ\\_0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1HsdbuTwrciCCdgvuLaA-WvQ93v4Gd9wite_rjdzUbQ_0/edit?usp=sharing)

#### Objetivos:

- **Llevar a cabo un diagnóstico para conocer el uso real de las nuevas tecnologías en el aula**
- **Reflexionar acerca de la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación continua como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje**

ACTIVIDADES

DURACIÓN

RECURSOS



9.00hs - Presentación de la profesional a cargo del curso y los y las docentes presentes	30 min	- Humanos
9.30hs - Presentación de la agenda del día	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Asesor Pedagógico</li> </ul>
9.40hs - El uso de las nuevas tecnologías en el aula Mentimeter donde los y las docentes podrán ingresar escaneando un código QR o ingresando un código para colocar las palabras que respondan la siguiente pregunta: <b><i>¿Qué les sugiere la idea de las “nuevas tecnologías en el aula”?</i></b>	20 min	- Materiales / técnicos:
10hs - presentación de los resultados y debate: <b><i>“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) (...) implican el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva”</i></b>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de informática con su mobiliario</li> <li>• PC</li> <li>• Smartphones</li> <li>• Proyector o Tv Smart</li> <li>• Wifi.</li> <li>• Plataforma: Mentimeter.</li> </ul>
<b><i>10.20hs - Coffee Break</i></b>	10 min	
10.30hs - La Evaluación qué tipos conocemos - cuáles usamos frecuentemente - con qué frecuencia evaluamos - qué tenemos en cuenta al momento de evaluar	30 min	
Tipos de Evaluación	20 min	
11 hs - LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios</li> <li>- La retroalimentación</li> </ul>		
11.20hs - MENTIMETER: Aprendemos a usar nuestro primer recurso digital como instrumento de evaluación <a href="https://www.mentimeter.com/es-ES">https://www.mentimeter.com/es-ES</a>	25 min	
11.45hs - Ticket de salida y cierre del primer encuentro	15 min	

## Encuentro # 2 - ¿Hacia dónde vamos?

Etapa de proyección y trabajo colaborativo

[https://docs.google.com/presentation/d/1ltw6fJwBBFzjgsw\\_cvq5eZ0PCmpstHwOzkF0UopTm0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1ltw6fJwBBFzjgsw_cvq5eZ0PCmpstHwOzkF0UopTm0/edit?usp=sharing)

### Objetivos:

- **Abordar la importancia del trabajo colaborativo como modo eficiente de tiempo, aunar criterios y brindar educación de calidad de modo tal que los docentes puedan trasladarlo a sus prácticas y sean capaces de generar ecosistemas educativos**

ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
9.00hs - Recapitulación del encuentro anterior	15 min	- Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Asesor Pedagógico</li> </ul>
9.15hs - Presentación de la agenda del día	10 min	
9.25hs - El trabajo colaborativo	20 min	- Materiales / técnicos:
9.45hs - Debate acerca de la importancia del trabajo colaborativo	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de informática con su mobiliario</li> <li>• PC</li> <li>• Smartphones</li> </ul>
10hs - Software libre en educación	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector o Tv Smart</li> </ul>
<b>10.20hs - Coffee Break</b>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wifi.</li> </ul>
10.30hs - JAMBOARD: Aprendemos a usar la pizarra interactiva de Google como instrumento para trabajo colaborativo y evaluación <a href="https://jamboard.google.com/d/1qvjrL-SUuN6DqYTi2DgyJMtYt9XIp8Tn3DSxp0Oc1Ys/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/1qvjrL-SUuN6DqYTi2DgyJMtYt9XIp8Tn3DSxp0Oc1Ys/edit?usp=sharing</a>	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jamboard.</li> <li>• Google Forms.</li> </ul>
11.10 hs - Google Forms: Aprendemos a usar la herramienta de Google que nos	40 min	

<p>permite crear y analizar encuestas y cuestionarios de diversas maneras</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1X8UbUIOfyJglj2rzDW1RiY2HAKuCCUHAEe_WQWG4bM8/edit">https://docs.google.com/forms/d/1X8UbUIOfyJglj2rzDW1RiY2HAKuCCUHAEe_WQWG4bM8/edit</a></p> <p>11.50hs - Ticket de salida y cierre del segundo encuentro</p>	10 min	
---	--------	--

### Encuentro # 3 - ¿Cómo seguimos?

Etapa de capacitación propiamente dicha en nuevas tecnologías para la evaluación formativa

<https://docs.google.com/presentation/d/17J4DjoEGoPFpimsw5g0ors0RIF3FKKHhdqD98UNn4qI/edit?usp=sharing>

#### Objetivos:

- **Reconocer las potencialidades de incluir las TIC a través del uso de rúbricas evaluativas para motivar a los alumnos y alumnas, capacitando a los docentes en el uso de diferentes herramientas tecnológicas**

ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
9.00hs - Recapitulación del encuentro anterior	10 min	- Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> </ul>
9.10 hs - Presentación de la agenda del día	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesor Pedagógico</li> </ul>

9.15hs - Liveworksheets (plantillas con corrección en línea con buscador de temas y niveles de inglés) <a href="https://www.liveworksheets.com/io16493691q">https://www.liveworksheets.com/io16493691q</a>	25 min	- Materiales / técnicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de informática con su mobiliario</li> <li>• PC</li> <li>• Smartphones</li> <li>• Proyector o Tv Smart</li> <li>• Wifi.</li> <li>• Kahoot.</li> <li>• Bamboozle</li> <li>• Liveworksheets</li> </ul>
9.40hs - Corrección con los alumnos	10 min	
9.50hs- Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendemos a usar esta herramienta que permite crear un quiz o cuestionario desde cero o utilizar uno ya existente</li> <li>- Armamos un cierre de unidad con Kahoot!</li> </ul> <a href="https://create.kahoot.it/creator/1be615f2-1c0c-46a8-9a70-b78837010185">https://create.kahoot.it/creator/1be615f2-1c0c-46a8-9a70-b78837010185</a>	40 min	
<b>10.20hs - Coffee Break</b>	10 min	
10.30hs - Bamboozle: Jugamos y aprendemos esta aplicación para usar en la evaluación <a href="https://www.baamboozle.com/game/1275463">https://www.baamboozle.com/game/1275463</a>	40 min	
11.10 hs - Trabajamos en equipos, creamos un juego, compartimos y jugamos!	40 min	
11.50hs - Ticket de salida y cierre del tercer encuentro	10 min	

#### **Encuentro # 4 - ¿Qué aprendimos para evaluar?**

Etapa de innovación, producción y evaluación

<https://docs.google.com/presentation/d/1Be1vkU5svHaL6BHIlazzOCZZYS-yqTJOhumA8qeVkag/edit?usp=sharing>

**Objetivos:**

- **Generar un espacio en donde los docentes puedan evidenciar que han logrado adquirir estrategias y apropiarse de recursos valiosos para ser aplicados en la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza de inglés.**

ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
9.00hs - Recapitulación del encuentro anterior	10 min	- Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Asesor Pedagógico</li> </ul>
9.10hs - Presentación de la agenda del día	5 min	
9.15hs - CAPCUT: editor de videos	15 min	- Materiales / técnicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de informática con su mobiliario</li> <li>• PC</li> <li>• Smartphones</li> </ul>
9.30hs - Hacemos un video con las fotos de todos los encuentros	30 min	
10hs -Las Redes Sociales como instrumento de evaluación	40 min	• Proyector o Tv Smart
Debate acerca del uso responsable de las redes sociales - Instagram - Tik Tok		• Wifi.
<a href="https://miro.com/welcomeonboard/QUNGWXV5amxMSGdzYUdXdUJKMU9UNEdOSHF6WjNIbHNLWHJiU0tYZUVOS2JDaXVNaIZJTG1UM2xSWHBiNDE2cHwzNDU4NzY0NTE2NDI3MzEzNjUxfDI=?share_link_id=744135753308">https://miro.com/welcomeonboard/QUNGWXV5amxMSGdzYUdXdUJKMU9UNEdOSHF6WjNIbHNLWHJiU0tYZUVOS2JDaXVNaIZJTG1UM2xSWHBiNDE2cHwzNDU4NzY0NTE2NDI3MzEzNjUxfDI=?share_link_id=744135753308</a>		• redes sociales: Instagram - Tik Tok.
		• CapCut
		• Youtube
<b>10.40hs - Coffee Break</b>	10 min	
10.50hs -Youtube Channel como repositorio de videos	20 min	
11.10 hs - Aplicamos los aprendido trabajando en equipo	40 min	
11.50hs - Ticket de salida y cierre final		

### Evaluación

Para el presente plan de actividades se han previsto diferentes modalidades de evaluación que dirigen su mirada al proceso de trabajo de manera transversal e integral.

Durante el transcurso de cada encuentro, el asesor pedagógico realizará una evaluación formativa con el fin de determinar fortalezas y áreas a trabajar en el equipo docente en formación. Es por esto que cada encuentro tiene momentos de elaboración y uso de las herramientas para asegurar la correcta aplicación de los dispositivos didácticos ofrecidos a lo largo de cada encuentro. La rúbrica utilizada para la evaluación formativa será la siguiente:

<b>INDICADORES</b>	Sí	No	Poco/tal vez/ a veces
Los docentes demuestran compromiso y las actividades se realizan en el tiempo estipulado y con éxito.			
El lugar escogido para los encuentros es el indicado.			
Los docentes hacen uso de dispositivos de evaluación innovadores			
Existe resistencia ante los cambios sugeridos.			
Hay buena predisposición para trabajar de manera colaborativa			
Las actividades propuestas son acordes al nivel de alfabetización digital que poseen los docentes.			
El clima de trabajo es bueno.			
Se observa cansancio por la cantidad de			

actividades o temáticas abordadas.			
A los docentes les gustaría volver a tener un ateneo similar.			

En el último encuentro, se realizará una evaluación sumativa en la que se tendrá en cuenta, no sólo el uso y la aplicación de las TIC sino también el trabajo colaborativo, el uso responsable de las nuevas tecnologías, la capacidad llevar adelante propuestas innovadoras para evaluar, la predisposición ante el cambio y la actitud autocrítica.

Ambas evaluaciones se llevan a cabo a través de la utilización de rúbricas cualitativas que permiten evaluar progresivamente la concreción y sistematización de cada ateneo y el nivel de ejecución de actividades realizadas por los docentes. El objetivo está puesto en evaluar el desarrollo del plan de intervención en su totalidad, de manera exitosa.

### **Presupuesto**

**Duración: 4 encuentros**

**Modalidad: Presencial**

<i>Las TIC en la evaluación formativa del inglés</i>			
Item	precio unitario	cantidad	Total
Honorarios del asesor pedagógico - Hora cátedra	5000	12	60000

Viáticos capacitador	340	4	1360
Insumos para break (café, artículos de panadería , azúcar, edulcorante, etc)	3000	4	12000

## CAPÍTULO 4

### Resultados esperados

La implementación del presente plan de trabajo tiene como principal objetivo lograr que los docentes de inglés del nivel secundario del Instituto Santa Ana obtengan una capacitación en el uso de nuevas tecnologías en la evaluación formativa durante el mes de marzo de 2023. Se busca que puedan reflexionar acerca de la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación continua como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconozcan las potencialidades de incluir las TIC para motivar a los alumnos y alumnas, instauren el trabajo colaborativo como modo eficiente de tiempo, aunar criterios y brindar educación de calidad sean capaces de generar ecosistemas educativos en donde la el error sea considerado oportunidad de aprendizaje.

La intervención está destinada a provocar un cambio en las prácticas de los docentes involucrados ya que, con el uso de las nuevas tecnologías, la evaluación formativa podrá llevarse a cabo de manera innovadora y generar



motivación en los alumnos quienes se transformarán en sujetos activos capaces de autorregular su aprendizaje y aprender en contextos situados y adaptados a un mundo en constante transformación.

### **Conclusión**

La propuesta de intervención surge con el fin de capacitar a los docentes en nuevas tecnologías y brindarles herramientas digitales para que puedan adaptar y utilizar recursos innovadores en la elaboración de rúbricas evaluativas. Se pretende lograr la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para desenvolverse dentro de la sociedad del conocimiento y transformar la instancia evaluativa en oportunidad de aprendizaje significativo.

A su vez, se busca generar espacios institucionales de formación en los que se potencie la cultura del trabajo colaborativo. Como fortalezas del proyecto se pueden visualizar cambios positivos en los siguientes aspectos:

- Mayor uso y apropiación de las herramientas digitales como recursos en la elaboración de rúbricas para la evaluación formativa.
- Implementación de estrategias didácticas innovadoras.
- Diálogo fluido entre parejas pedagógicas, generando cultura colaborativa.
- Buen clima institucional.
- Estudiantes motivados y preparados para enfrentar un mundo en constante cambio y que requiere de habilidades, capacidades y una formación integral
- Institución atenta a los cambios, necesidades y demandas que la atraviesan en todas sus dimensiones para lograr transformaciones que garanticen calidad educativa.

Como limitaciones de la ejecución del proyecto se pueden observar:

- Docentes negados al cambio e innovación en sus prácticas pedagógicas didácticas.
- Falta de tiempos y espacios institucionales para la capacitación docente
- Docentes focalizados en la evaluación sumativa.
- Inasistencia de los docentes a las distintas fases de la capacitación del plan de intervención.

Finalizado el plan de intervención, la proyección que se tiene del mismo es que se comiencen a abrir nuevas puertas hacia la diversificación y expansión de las capacitaciones. En consecuencia, se ofrecerán encuentros de dinámica similar a las distintas áreas del Instituto Santa Ana con el fin de poder llevar a cabo trabajos interdisciplinarios aplicando los mismos recursos didácticos para la evaluación formativa.

## Anexos

A continuación se detallan los links para acceder a las presentaciones que se utilizarán en cada encuentro con los respectivos accesos a cada recurso o herramienta digital elegida para trabajar

### Encuentro # 1 - Dónde estamos?

Etapa de diagnóstico y reflexión de las prácticas evaluativas

- Presentación:

[https://docs.google.com/presentation/d/1HsdbuTwrciCCdgvuLaA-WvQ93v4Gd9witerjdzUbQ\\_0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1HsdbuTwrciCCdgvuLaA-WvQ93v4Gd9witerjdzUbQ_0/edit?usp=sharing)

- Captura de pantalla de la presentación del encuentro con Google Slides:



- Mentimeter como disparador del curso: <https://www.mentimeter.com/es-ES>

## Encuentro # 2 - ¿Hacia dónde vamos?

### Etapa de proyección y trabajo colaborativo

- Presentación:

<https://docs.google.com/presentation/d/1ltw6fJwBBFzjgwswwcvq5eZ0PCmpstHwOzkF0UopTm0/edit?usp=sharing>

- Captura de pantalla de la presentación del encuentro con Google Slides:



- Pizarra colaborativa Jamboard:

<https://jamboard.google.com/d/1qvjrL-SUuN6DqYTi2DgyJMtYt9XIp8Tn3DSxp0Oc1Ys/edit?usp=sharing>

- Formulario de Google para trabajo colaborativo

[https://docs.google.com/forms/d/1X8UbUIOfyJglj2rzDW1RiY2HakuCCUHAE\\_e\\_WQWG4bM8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1X8UbUIOfyJglj2rzDW1RiY2HakuCCUHAE_e_WQWG4bM8/edit)

## Encuentro # 3 - ¿Cómo seguimos?

Etapa de capacitación propiamente dicha en nuevas tecnologías para la evaluación formativa

- Presentación:

<https://docs.google.com/presentation/d/17J4DjoEGoPFpimsw5g0ors0RIF3F>

[KKHhdqD98UNn4qI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/17J4DjoEGoPFpimsw5g0ors0RIF3F/KKHhdqD98UNn4qI/edit?usp=sharing)

- Captura de pantalla de la presentación del encuentro con Google Slides:



- Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/io1649369lq>

- Kahoot:

<https://create.kahoot.it/creator/1be615f2-1c0c-46a8-9a70-b78837010185>

- Bamboozle: <https://www.baamboozle.com/game/1275463>

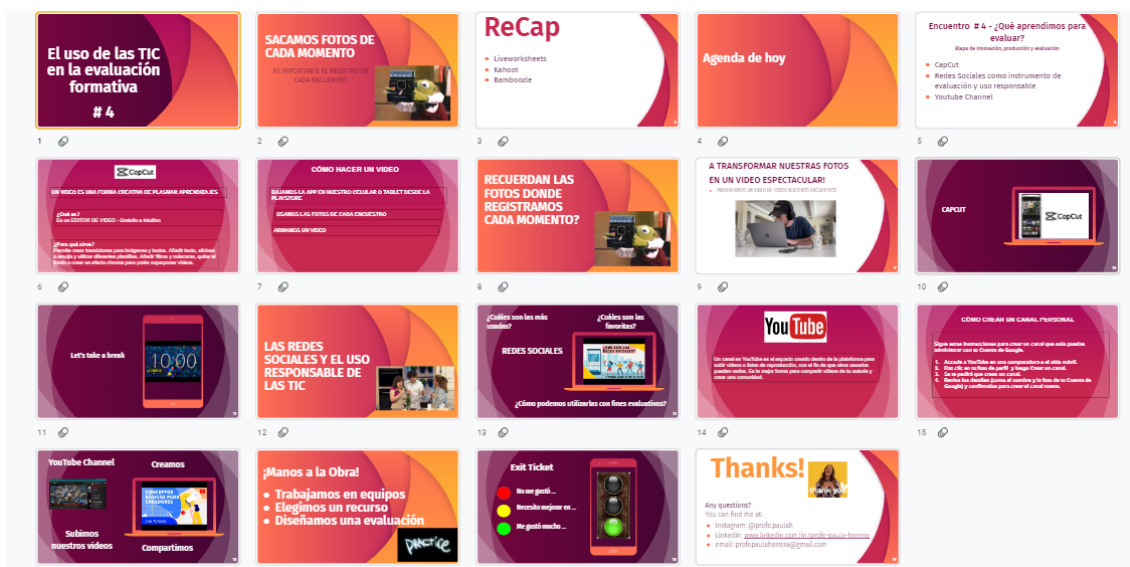
## Encuentro # 4 - ¿Qué aprendimos para evaluar?

Etapa de innovación, producción y evaluación

- Presentación:

<https://docs.google.com/presentation/d/1Be1vkU5svHaL6BHllazzOCZZYS-yqTJOhumA8qeVkag/edit?usp=sharing>

- Captura de pantalla de la presentación del encuentro con Google Slides:



- Miró:

[https://miro.com/welcomeonboard/QUNGWXV5amxMSGdzYUdXdUJKMU9UNEdOSHF6WjNIbHNLWHJiU0tYZUVQS2JDaXVNaIZJTG1UM2xSWHBI NDE2cHwzNDU4NzY0NTE2NDI3MzEzNjUxfDI=?share\\_link\\_id=744135753](https://miro.com/welcomeonboard/QUNGWXV5amxMSGdzYUdXdUJKMU9UNEdOSHF6WjNIbHNLWHJiU0tYZUVQS2JDaXVNaIZJTG1UM2xSWHBI NDE2cHwzNDU4NzY0NTE2NDI3MzEzNjUxfDI=?share_link_id=744135753)

308

## **Referencias**

- Aguiar, B., Velazquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. Recuperado de: <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/103>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 149-170. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10329/8434>
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.  
Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8
- Díaz, P. P. (2017). Gamificando con Kahoot en evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 112-117. Recuperado de: <http://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/709/685>
- Elizondo Montemayor, L. L. (2007). Evaluación formativa y sumativa de la sesión tutorial de Aprendizaje Basado en Problemas utilizando un sistema de rúbricas de referencia. *Avances*, 4(13), 51-59. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/avances/articulo/evaluacion-formativa-y-sumativa-de-la-sesion-tutorial-de-aprendizaje-basado-en-problemas-utilizando-un-sistema-de-rubricas-de-referencia>
- Fardoun, H., Yousef, M., González-González, C., & Collazos, C. A. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y

propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. Recuperado de:

<https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2091>

Freire, C. E. E. E. (2017). La Sociedad de la Información: un reto a la publicación científica . Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. Recuperado de:

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469>

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Recuperado de:

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Gómez, S. (2019). Clase 2: Enseñar acondicionando el ambiente y obtener las conductas esperadas. Módulo: Procesos de aprendizajes y procesos de enseñanza. Formación Complementaria Docente - Profesorados y Formaciones Pedagógicas. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista iberoamericana de educación*, 37(5), 1-9. Recuperado de:

[https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Ida%20C.%20Gorodokin/La%20formacion%20docente%20y%20su%20relacion%20con%20la%20epistemo%20logia\\_%20%281810%29/La%20formacion%20docente%20y%20su%20relacion%20con%20la%20-%20Ida%20C.%20Gorodokin.pdf](https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Ida%20C.%20Gorodokin/La%20formacion%20docente%20y%20su%20relacion%20con%20la%20epistemo%20logia_%20%281810%29/La%20formacion%20docente%20y%20su%20relacion%20con%20la%20-%20Ida%20C.%20Gorodokin.pdf)



- Granado Palma, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *Revista de Estudios Socioeducativos* n°7 (2019) pp.27-4. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/handle/10498/22291>
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (Vol. 1). Buenos Aires: Aique. Recuperado de: [https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Silvina%20Gvirtz%20y%20Mariano%2C%20Palamidessi/El%20ABC%20de%20la%20Tarea%20Docente%20Curriculum%20y%20Ensenanza%20%281819%29/El%20ABC%20de%20la%20Tarea%20Docente\\_%20Curriculum%20y%20E%20-%20Silvina%20Gvirtz%20y%20Mariano%2C%20Palamidessi.pdf](https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Silvina%20Gvirtz%20y%20Mariano%2C%20Palamidessi/El%20ABC%20de%20la%20Tarea%20Docente%20Curriculum%20y%20Ensenanza%20%281819%29/El%20ABC%20de%20la%20Tarea%20Docente_%20Curriculum%20y%20E%20-%20Silvina%20Gvirtz%20y%20Mariano%2C%20Palamidessi.pdf)
- LINCH, W. (De.): Educational Technology: Leadership perspectives. Educational Technology Pub. Englewood Cliffs, NJ. 29-38.
- Martín, A. G. (2008). Las TIC en la formación del maestro: "realfabetización" digital del profesorado. RIFOP: *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (63), 191-206. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2863069>
- Morales, R. R., Ibarra, A. L., & Montoya, M. S. R. (2011). Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos. REICE. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 9(4), 141-157. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55122156010.pdf>
- Portilla, G. (2017). Concepción teórico-metodológica para el empleo innovador de tecnologías educativas emergentes (TEE) en la asignatura Sociedad y Cultura de

la Nivelación de Carrera de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) (Tesis Doctoral), Azogues, Cañar, Ecuador.

Rhodes, D. C. (1994). *Sharing the vision: Creating and Communicating Common goals, and Understanding the Nature of Change in Educational technology: Leadership perspectives*, 31.

Rubio, A. B. (2019). Las TIC: apropiación, relaciones y prácticas en el ecosistema educativo contemporáneo. *Razón y palabra*, 23(104), 13. Recuperado de: <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1362/1329>

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 20(1), 81-104.

Toapanta Iza, M. S., & Yépez Pullopaxi, G. C. (2021). La gamificación como una estrategia de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de: [www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24517](http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24517)

Universidad Siglo 21. (2019 a). Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana, Lección 1 a 38. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019 b). Módulo 0. Plan de intervención. Instituto Santa Ana. PEI. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21 (2019 c). Módulo 0. Plan de intervención. Instituto Santa Ana.

Cargos y Funciones. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R.

I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 211-223. Recuperado de:

<https://idus.us.es/handle/11441/45678>