

UNIVERSIDAD SIGLO 21



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Ecosistemas educativos e inclusión en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

“Escuela Inclusiva y los diferentes procesos de aprendizajes”.

Autora: Culpían Natalia Carolina

DNI: 33863710

Legajo: VEDU016542

Tutora: Sandra del Valle Soria

Concordia Entre Ríos, 13 de noviembre de 2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi esposo Felipe quien estuvo siempre al pie del cañón, para ayudarme, brindarme una palabra de aliento, un abrazo o simplemente acompañarme cuando sentía que las cosas se ponían cuesta arriba, a mis dos bellas hijas Catalina y Delfina que me acompañaron en este camino y comprendieron cada momento dedicado al estudio.

A mis padres, motor de mi vida, que acompañan cada uno de mis sueños.

A mi hermana Valeria que fue la persona impulsora para que estudie la licenciatura.

A la facultad siglo 21, la tutora Soria, Sandra del Valle quien se mostró siempre predispuesta a responder las inquietudes que fueron surgiendo durante el transcurso del cursado, haciendo que nuestra tarea fuera más agradable y llevadera.

Y finalmente a mis compañeros que fueron guía en este camino de estudio, solo tengo palabras de agradecimiento para Isabel, Anabel, Memy y Claudio.

Índice

Resumen	4
Introducción.....	5
Capítulo I.....	7
1.1. Presentación de la Línea Temática	7
1.2. Síntesis de la Institución	8
1.2.1. Datos generales	9
1.2.2. Historia	11
1.2.3. Misión.....	12
1.2.4. Visión	12
1.2.5. Valores de la Escuela	13
1.2.6. Organigrama.....	13
1.3. Identificación de la Necesidad	14
Capítulo II.....	17
2.1. Objetivos del plan de intervención	17
2.1.1. Objetivo general	17
2.1.2. Objetivos específicos.....	17
2.2. Justificación	17
2.3. Marco teórico	21
2.3.1. Bases teóricas	21
Capítulo III	27
3.1. Plan de Intervención	27
3.1.1. Reunión con la Gestión escolar	27

3.1.2. Invitaciones a la comunidad educativa.....	28
3.1.3. Actividades.....	29
3.2. Cronograma.....	42
3.3. Recursos.....	43
3.4. Presupuesto.....	43
3.5. Evaluación.....	45
Capítulo IV.....	50
4.1. Resultados esperados.....	50
4.2. Conclusión.....	52
Referencia.....	54
Anexo.....	57

Resumen

Este plan de intervención surge para implementar talleres de alfabetización interdisciplinarios a trabajar con docentes y familias del nivel primario del “Instituto Nuestra Señora de las Mercedes” el cual será abordado en el ciclo lectivo 2023, para acompañar y fortalecer las diferentes trayectorias escolares que presentan los alumnos, mediante distintas estrategias poniendo énfasis en lo concreto y lúdico. Es por eso que se desarrolló a través de un modelo de plan de acción con actividades teóricas y prácticas dirigidas en formato taller, por medio de cuatro encuentros: 1-2) Se explicará el paradigma de la educación inclusiva; 3) se incluirán los ajustes razonables a través de lo lúdico y concreto, para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas y 4) Podrán propiciar el uso de estrategias lúdicas para mejorar la alfabetización pensando en las distintas realidades de los estudiantes. Se espera como resultado que los docentes logren involucrarse en el paradigma, con el fin de adaptar sus planificaciones didácticas y mejorar el acompañamiento de las trayectorias educativas incorporando instancias de juegos. En conclusión, las aulas inclusivas permiten una educación de calidad y con igualdad de oportunidades, contemplando que cada alumna y alumno transita una trayectoria educativa propia y procurando brindar herramientas para el fortalecimiento de las mismas, y su desarrollo pleno. Se recomienda que este plan pueda ser incorporado en los demás niveles del INSM para que el acompañamiento sea a nivel institucional.

Palabras claves: Inclusión, trayectorias escolares, estrategias, lúdico, alfabetización.

Introducción

El presente plan de intervención aborda como línea temática “Ecosistema educativo e Inclusión”, está enfocado en la necesidad de desarrollar estrategias didácticas destinadas a trabajar la inclusión para construir procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula donde se enfatizan los aprendizajes, acompañando las trayectorias escolares de los estudiantes, de manera significativa y motivadora, como impulsora para el sentido de pertenencia a la institución.

Por ello el objetivo general de este trabajo es implementar talleres de alfabetización interdisciplinarios a trabajar con docentes y familias del instituto Nuestra señora de la Merced en el nivel primario, el cual será abordado en el ciclo lectivo 2023, para acompañar y fortalecer las diferentes trayectorias escolares que presentan los alumnos, poniendo énfasis en lo concreto y lúdico.

Se espera que este plan de intervención pueda incluir herramientas para mejorar y fortalecer el desempeño de los docentes del nivel primario y que se generen espacios donde se desarrollen prácticas educativas enmarcadas en el compromiso, compañerismo, valores y principalmente en la diversidad de los estudiantes.

Dicho trabajo, se encuentra dividido en capítulos y en este plan el rol del asesor pedagógico va a ser de guía y coordinador de los talleres a trabajar.

En el primer capítulo se puede apreciar la línea temática elegida “Ecosistemas e inclusión” y los datos de la institución. Un breve recorrido por la historia, su misión, visión, y valores que dicha institución se propone. Finalmente se identificará el problema o necesidad que da origen y fundamento al plan de intervención.

En el segundo capítulo se define el objetivo general del plan y de él se desprenden tres objetivos específicos. Seguidamente, se justifica el por qué perseguirlos. El capítulo continúa con el desarrollo del marco teórico que alimenta el proyecto.

En el tercer capítulo, se encuentra propiamente el plan de trabajo el cual hace un desglose de las actividades, primero se realiza una reunión con el equipo directivo para organizar el cronograma a seguir, y posterior se realizan 3 talleres, los dos primeros a llevar a cabo con los docentes de ciclo básico de la institución y el último con las familias de la comunidad educativa. Se detalla el cronograma, los recursos necesarios, el presupuesto requerido y el tipo de evaluación adoptada.

En el último capítulo, se encuentran los resultados del plan de intervención y las conclusiones obtenidas sobre el desarrollo del mismo, observando las fortalezas y debilidades de dicha aplicación, proyectando nuevas propuestas que surgen de los resultados y de la realización del mismo, para mejorarlo

El documento posee un apartado de referencias correspondientes a las citas hechas y un anexo con los recursos utilizados durante los talleres.

Capítulo I

1.1. Presentación de la Línea Temática

Para este trabajo se seleccionó un plan de intervención, cuya línea temática es “*Educativos e inclusión*” (Universidad Siglo 21, 2019 a). El mismo es abordado sobre el Instituto Nuestras Señoras de las Mercedes ubicado en la ciudad de Unquillo, de gran Córdoba.

La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes. También nos interpela a construir una escuela donde las políticas se concreten en prácticas educativas con estrategias pedagógicas diversificadas; donde todos sus miembros, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), puedan acceder al aprendizaje con equidad (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

La educación es un derecho fundamental gracias a ella nos desarrollamos como personas y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano es un ser inconcluso, necesita permanentemente estar en contacto con la educación para relacionarse en plenitud con la humanidad (Savater, 2007).

La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional e intercomunicativo, busca el desarrollo y la perfección del ser humano a través de la formación, las cuales se realizan con mayor plenitud mediante la instrucción, la personalización y la socialización del ser humano. Las personas, como miembros de una sociedad, aprenden no sólo en la escuela sino en un cúmulo de espacios, procesos,

instituciones, relaciones personales, interpretando normas sociales, las cuales abarcan no sólo los conocimientos como tales, sino creencias, valores, saberes, habilidades, aptitudes, competencias y sentimientos, necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

Cuando se menciona el ecosistema educativo se lo aborda desde un paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos.

En el enfoque ecológico sustentado por Bronfenbrenner (1987), intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. Según esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influye más sobre los participantes y los lazos afectivos que hay entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores.

La intención de este proyecto es tener una mirada diferente en la acción educativa y poder abarcar la diversidad de los aprendizajes en el aula con estrategias orientadas a fortalecer las trayectorias educativas de los alumnos que requieren mayor apoyo pedagógico.

1.2. Síntesis de la Institución

A continuación, se realizará una síntesis de la institución seleccionada, la información es brindada por la Universidad Siglo 21 en el año 2021.

El instituto Nuestra Señora de las Mercedes está ubicado en la ciudad de Unquillo, departamento Colón, provincia de Córdoba, Argentina.

Unquillo es una ciudad que se encuentra ubicada en los faldeos orientales de las Sierras Chicas. En Unquillo se pueden visitar distintos puntos de interés: Terminal de ómnibus «Intendente Julio Ray, Casa Museo Lino Enea Spilimbergo, Casa de la Cultura, entre otros (Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 3).

1.2.1. Datos generales

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM) se encuentra domiciliado en la calle Azopardo 200, en la ciudad de Unquillo, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina.

Las Mercedes es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en Buenos Aires, Córdoba, y en la región del Litoral, con quienes mantiene estrechos vínculos y proyectos en común. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua.

La institución es de gestión privada, regulada por la Ley 5326 y la Ley Nacional de Educación 26206. Complementando su labor con proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural.

Cuenta con nivel inicial (sala de 4 y 5 años), nivel primario, nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), y nivel terciario (Profesorado de Enseñanza Primaria y Profesorado de Nivel inicial).

Características demográficas: Las familias que conforman la comunidad educativa son en su mayoría de la ciudad de Unquillo y, en menor proporción, de Mendiolaza, Villa Allende y Río Ceballos. Tienen en general un buen nivel de participación y compromiso, tanto en el acompañamiento de sus hijos durante los procesos pedagógicos (áulicos, salidas, celebraciones, etc.) como en los diferentes

espacios comunitarios (festejos institucionales, formación de equipos de trabajo, charlas para padres, catequesis familiar). La población escolar es de 1419 alumnos, provenientes de familias de trabajadores cuentapropistas, comerciantes, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia (policías, docentes y personal de salud). Al no haber industrias de relevancia y al haber cerrado una de las principales fuentes de trabajo, (el frigorífico Estancias del Sur), se observa una recesión que afecta a las familias, generando informalidad en el mercado de trabajo (aparición de ferias americanas, vendedores ambulantes, entre otras actividades). Se determina el nivel socioeconómico de Unquillo como medio bajo, con un alto porcentaje de desempleo (del 30%). Además, en la zona existen áreas vulnerables, sin acceso a agua potable apta para consumo ni servicios básicos. Muchas familias tienen dificultades para la compra o alquiler de viviendas.

Su comunidad: tiene en alta estima a la institución por su labor en la sociedad, propiciando una postura pedagógico-pastoral orientada a la humanización y al fortalecimiento de los saberes. Su proyecto educativo promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y genera el involucramiento de las familias y de la comunidad por su condición de escuela activa y abierta. Como reflejo de su prestigio, Actualmente Las Mercedes no cuenta con vacantes. La institución recibe a estudiantes de una diversidad de condiciones, sobre todo a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, sumando a la labor de extensión con sus proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural. La institución cuenta con un sistema de solicitud, evaluación y otorgamiento de becas para acompañar y colaborar con las familias que están atravesando momentos complejos en lo económico.

La institución promueve y participa en una serie de proyectos solidarios y de vinculación que tienen un impacto directo en la comunidad. Solo algunos de ellos:

- ❖ Merienda para el merendero Semillitas de Esperanza.
- ❖ Proyecto «Gaia» (reciclado, tapitómetro, ecobasquet).
- ❖ Proyecto «Vida en la Naturaleza».
- ❖ Proyecto de articulación entre niveles.
- ❖ Proyecto de articulación entre niveles.
- ❖ La radio es nuestra», radio escolar en el ciclo orientado (comunicación).
- ❖ Proyecto Integral e Integrado de Alfabetización y Comprensión Lectora.
- ❖ Pasantías en quinto y sexto año del ciclo orientado, en organizaciones locales.
- ❖ Proyecto solidario con comunidades educativas de Ciénaga del Coro y Tosno.
- ❖ Feria del Libro: desde hace 9 años” (Universidad Siglo 21, 2021 b).

1.2.2. Historia

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene sus orígenes gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana.

En 1928, el párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela con la venia del obispo monseñor Fermín Lafitte.

- ❖ En 1934, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales como eje vital de Unquillo.

- ❖ En 1961, comenzó a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y para 1965 egresó la primera promoción de maestras normales nacionales, que se convirtieron en el gran orgullo de la ciudad.

- ❖ En 1966, se fundó el jardín de infantes.

❖ En 1972, inició la propuesta mixta en el nivel secundario y, diez años después, asumió el desafío de formar nuevos docentes. Así nació el nivel terciario, en el que se dictaba la carrera de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En la actualidad, se encuentra en funcionamiento el Nivel inicial (sala de 4 y 5 años), Nivel primario, Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial. (Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 33-44)

1.2.3. Misión

En cuanto a los valores, lleva adelante una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la madre Antonia Cerini y que también en el PEI, se menciona la misión de adaptar el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras: “Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 44).

1.2.4. Visión

En el Proyecto Educativo Institucional del 2016 (PEI), se detalla la visión del INSM Ser una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino (Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 44).

1.2.5. Valores de la Escuela

Desde 1911, Las Mercedes lleva adelante una labor educativa desde el ideario antoniano: “espíritu de familia, sencillez de vida, adaptación a los signos de los tiempos, inserción en la Iglesia local y preocupación misionera”. Es un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio. Hace hincapié en los valores en los que se ha destacado su fundadora la madre Antonia Cerini: “sencillez, humildad, piedad y profunda caridad” (Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 41).

1.2.6. Organigrama

El organigrama muestra los dinamismos y características de la comunidad educativa-pastoral, y ubica al estudiante como centro de todas las dimensiones. Cada nivel posee autonomía y forma parte de un circuito de redes y comunicación con los otros sectores y niveles. De esta manera, se expresan los modos, criterios y opciones de gestión desde el discernimiento comunitario, lo cual refleja el modelo de animación de gestión y acompañamiento, que garantiza “la consistencia cuantitativa y cualitativa de la comunidad, la corresponsabilidad desde la especificidad de su rol y proyectar en red con la sociedad, otras organizaciones e Instituciones, en sinergia con la Iglesia local y Sociedad” (Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 51).

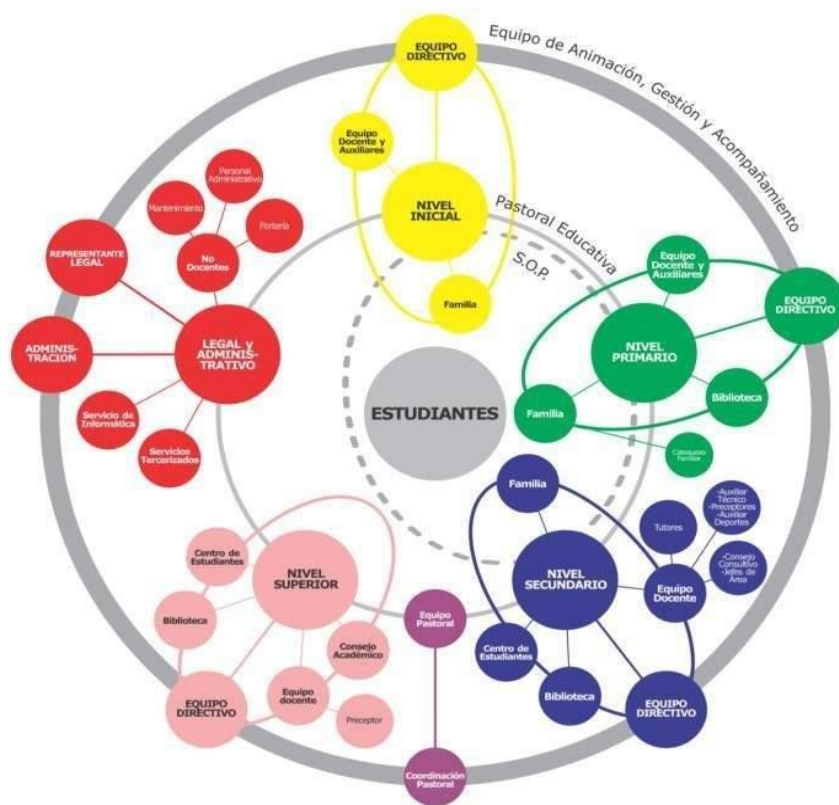


Figura 1. Organigrama Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Fuente: Universidad Siglo 21 b, 2021.

1.3. Identificación de la Necesidad

La educación inclusiva no es solamente incorporar al alumnado con discapacidad a las aulas, ni solo al alumnado extranjero o de etnias diferentes a la mayoría de un país, no. En absoluto. Supone cambiar el enfoque de la enseñanza y del aprendizaje, para que sea el sistema el que flexibilice sus planteamientos y resulte capaz de ofrecer diferentes opciones a los diferentes alumnos que tiene la obligación de formar a todos (Casanova, 2018).

El instituto las Mercedes hace hincapié en la persona de Jesús, saliendo al encuentro del prójimo sin discriminar ni excluir a nadie. Así mismo, predica “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva”

(Universidad Siglo 21, 2021 b, p. 44). Es así que sería esperable la existencia y vigencia de proyectos que fomenten la inclusión en las aulas de esta escuela, pero no es posible encontrar ninguno.

Yamile Abed representante de Siglo 21 entrevistó al representante legal de la institución, Lic. Sebastián Maldonado, y él expresa que:

“Actualmente se está dando un giro de timón a la propuesta curricular institucional a través de la construcción de los marcos teóricos que van a sostener el Plan Político Pastoral Pedagógico (el PEI de la institución). Esto hablará de la identidad de la escuela reflejándose en su praxis educativa... un colegio de monjas que hable de infancias trans es violento para algunos, para nosotros no es violento, para nosotros es identitario. Hablar de los invisibilizados y que en esta institución tengan lugar, para nosotros es una opción que tiene que ver con la justicia curricular, con una pedagogía del cuidado... Esta es una escuela donde confluyen y conviven distintas realidades sociales, por eso es un gran desafío el poder sostener desde una mirada equitativa la justicia curricular donde la propuesta sea justa y al alcance de todos... La institución tiene una diversidad en los estudiantes según los niveles, la escuela no solo educa, sino que acompaña los procesos junto con las familias” (Universidad Siglo 21 b, 2021).

Se puede visualizar que una de las posibles propuestas para trabajar con la institución es acompañar con capacitaciones sobre inclusión, basadas en las tareas curriculares de sus docentes y en conjunto trabajar con las bases o lineamientos generales del plurigrado, promoviendo así la inclusión de todos los estudiantes, atendiendo sus

necesidades siempre partiendo desde sus posibilidades, pero sin dejar de lado los objetivos académicos propuesto para cada curso.

Capítulo II

2.1. Objetivos del plan de intervención

2.1.1. Objetivo general

- Implementar talleres de alfabetización interdisciplinarios a trabajar con docentes y familias del instituto Nuestra señora de la Merced en el nivel primario, el cual será abordado en el ciclo lectivo 2023, para acompañar y fortalecer las diferentes trayectorias escolares que presentan los alumnos, mediante distintas estrategias poniendo énfasis en lo concreto y lúdico.

2.1.2. Objetivos específicos

- Inculcar a los docentes ajustes razonables a través de lo lúdico y concreto, para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas.
- Promover conocimientos sobre el paradigma inclusivo y el rol que debe asumir el educador dentro del mismo, a través de un encuentro introductorio al proyecto.
- Propiciar el uso de estrategias lúdicas en las planificaciones para mejorar la alfabetización.

2.2. Justificación

El plan de intervención que se presenta para el instituto Nuestra Señora de las Mercedes toma como punto de partida la problemática de abordar las necesidades de ajustes razonables que tienen los niños en su nivel primario, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos durante las trayectorias educativas.

Todos los estudiantes pertenecientes a cualquier Institución educativa pública o privada tienen derecho a educarse con calidad, pero también es fundamental el rol del Estado en garantizar, como se plantea en la Ley de Educación Nacional 26206 citada a continuación

Artículo 4°. - El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006 p. 1).

Artículo 26.- La Educación Primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los seis (6) años de edad...c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006 p. 6).

Una escuela es un sistema y como tal está constituido por la interacción de los diferentes actores que la conforman, estos son los niños y las niñas, el personal docente, el personal administrativo, el personal directivo, los orientadores y/o psicólogos, los padres y madres y las instituciones de la comunidad. En consecuencia, la asunción consciente y responsable de desarrollar prácticas inclusivas debe tener en cuenta la participación de todos estos actores. En la medida de que se promueva esta articulación se garantizará que la escuela pueda crear un clima en el que todos los niños y las niñas aprendan (Analía Rosoli Murillo, p. 5).

Se tienen que reconocer e incluso valorar las diferencias entre los estudiantes en su forma de aprender, percibir, relacionarse con la información y el entorno, en sus intereses, preferencias y habilidades sociales, etc. Es fundamental que los contextos educativos se planteen la necesidad de conocer e introducir herramientas para que todos tengan la oportunidad de aprender, desde sus posibilidades y limitaciones, desde sus fortalezas y dificultades. Para ello es necesario que la enseñanza se plantee desde un enfoque flexible, en el cual el docente tenga la posibilidad de realizar ajustes razonables para así poder responder a las necesidades y capacidades de cada uno de sus alumnos y alumnas

Es la finalidad de este proyecto generar un contexto inclusivo en el que todos logren procesos de enseñanza y aprendizaje; fortaleciendo los proyectos pedagógicos implementando talleres de alfabetización interdisciplinarios a trabajar con docentes y familias del instituto Nuestra señora de la Merced en su ciclo primario, el cual será abordado en el ciclo lectivo 2023, para acompañar las diferentes trayectorias escolares que presentan los alumnos, mediante distintas estrategias poniendo énfasis en lo concreto y lúdico.

. Vygotsky (1978, 1991) afirma que aprender es, por naturaleza, un fenómeno social que permite la adquisición del nuevo conocimiento mediante procesos de interacción entre las personas. De ahí la potencialidad pedagógica de los grupos de aprendizaje colaborativo y de una metodología centrada en el diálogo, la negociación y la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias a través de distintas actividades y contextos formales y no formales a los que se enfrentan las personas cotidianamente: escolares, laborales, personales o comunitario.

Una escuela inclusiva ofrece a todos sus alumnos las mismas oportunidades educativas, dentro de la equidad y género, aporta estrategias metodológicas necesarias para su progreso académico y personal, por eso no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación. Algunas estrategias metodológicas para trabajar la inclusión: el trabajo colaborativo, trabajar utilizando el andamiaje, promover el pensamiento crítico, incluir a padres de familia en las actividades de sus hijos.

Antecedentes

En el trabajo final de grado de la autora Puebla, Virginia Sofía (2020), el cual tituló “La inclusión educativa y su impacto en el rendimiento escolar de niños de Primer Ciclo del Colegio Pablo Besson” tuvo como objetivos: Valorar el rendimiento académico de alumnos de primer ciclo de una misma cohorte del Colegio Pablo Besson antes y después de la aplicación de Resoluciones referentes a la Inclusión educativa en la provincia de Mendoza. En cuanto al método de investigación, se utilizó un enfoque mixto, debido a que se sustenta en dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. El diseño utilizado fue de tipo longitudinal con análisis evolutivo de dos o tres grupos determinados. Con respecto a los resultados, se consiguió cumplir con el objetivo general de especificar los impactos que produjo la implementación de las resoluciones sobre el rendimiento académico. Pero, se puede decir que no se comprobó la hipótesis de investigación. Esto ocurre porque, al analizar los resultados obtenidos, se observan diversos cambios en el rendimiento. Esta investigación busca brindar información clave para aportar estrategias a docentes con el objetivo de favorecer la calidad educativa de alumnos de nivel primario.

2.3. Marco teórico

Este apartado se divide en marco teórico y antecedente que se darán a conocer a continuación.

2.3.1. Bases teóricas

El marco teórico que se realiza para el presente plan de intervención toma como soporte al enfoque de inclusión en el aula donde se enfatizan los aprendizajes, acompañando las trayectorias escolares de los estudiantes, de manera significativa y motivadora, como impulsora para el sentido de pertenencia a la institución.

Como menciona Rosa Blanco Guijarro (2008) El término inclusión tiene diferentes interpretaciones en los países. En algunos casos se asocia a los estudiantes que viven en contextos marginales o de pobreza, pero lo más frecuente es relacionar la inclusión con la participación de las personas con discapacidad, u otras denominadas con necesidades educativas especiales, en la escuela común. Es decir, se está asimilando el movimiento de inclusión con el de integración cuando en realidad se trata de dos enfoques con una visión y foco distintos.

Las políticas de inclusión se consideran como una responsabilidad de la educación especial, limitándose el análisis de la totalidad de exclusiones y discriminaciones que se dan al interior de los sistemas educativos que, como se ha visto, son muy numerosas.

Señalando que existen diversos enfoques en la definición de inclusión, en este trabajo nos apoyaremos en la que provee la UNESCO (2008), que afirma que es:

Un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (p. 8).

La Constitución Nacional, establece el derecho a enseñar y a aprender. Como así también, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), menciona que: “la educación y el conocimiento es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” (pág. 1). Así mismo, la ley establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas. Es por eso que resulta importante poder trabajar para la diversidad y desde la interdisciplinariedad para que todo estudiante pueda estar incluido en el sistema educativo logrando avances en sus aprendizajes.

Para Narodowski (2008) incluir significa:

Reunir los esfuerzos de distintos sectores de la sociedad para brindar una educación sensible a las necesidades específicas de cada sector, compensando las desigualdades, facilitando el acceso, la permanencia y el progreso a aquéllos que más lo necesiten, desde una lógica de la redistribución, en un sentido económico y del reconocimiento, en un sentido cultural (p. 22).

Por lo que se refiere a la ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad (2011) promulgada en México, entenderá por “ajustes razonables”:

Artículo 2, inciso II: Las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales (p, 1).

La diversificación es un proceso realizado por la institución educativa que consiste en enriquecer el Diseño Curricular Nacional, adecuándose a las características

y necesidades del contexto local y a las potencialidades, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. En este proceso es importante tomar en cuenta, además, las características del sector productivo y las condiciones reales de la institución educativa donde se desarrolla el proceso educativo.

Llevar a cabo el proceso de planificación curricular supone para el docente de aula hacer que el currículo prescrito (oficial) sea accesible a las necesidades e intereses de los niños y niñas de la escuela. La comunidad educativa en su conjunto diseña y programa las capacidades y actividades pertinentes que generen aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela (Ministerio de educación (2007 p. 88).

Las adaptaciones realizadas a nivel de capacidades en la programación curricular de largo plazo se materializan en el aula, ya que en ella tienen lugar los procesos de enseñanza aprendizaje. La programación anual y programación a corto plazo como el conjunto de Unidades Didácticas y los momentos pedagógicos que la concretan, constituyen el nivel de planificación curricular que orienta y guía estos procesos.

Esta planificación ha de lograr el equilibrio dando respuesta al grupo como tal y a cada niño y niña dentro del mismo, asumiendo tanto las características y necesidades educativas generales del grupo, así como las más específicas que puedan presentar determinado niño o niña. Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos, las niñas y niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

Además, lo que sabemos sobre el aprendizaje y la enseñanza nos permite afirmar que no es posible plantear un método de enseñanza válido para todos los estudiantes y para todos los contenidos. Aunque, los principios del aprendizaje son idénticos para

todos, también es cierto que cada aprendiz es diferente y tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje, sus fortalezas y débiles, su base de conocimientos y destrezas pueden ser distintas, se motiva por cuestiones diferentes y es capaz de concentrarse en unas tareas con más facilidad que en otras, así como sus intereses y vías preferentes de acceso a la información son distintas.

Por todo ello es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje; así mismo es importante programar actividades que contemplen la adquisición del aprendizaje por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Hoy sabemos que, para que los aprendizajes sean significativos deben cobrar sentido y funcionalidad para el niño o niña que aprende, relacionándolos con su experiencia previa, con su entorno y que le encuentre utilidad y aplicación en lo cotidiano.

El aprendizaje no es, por lo tanto, un proceso pasivo y receptivo; implica la construcción de saberes por niñas y niños en la interacción con su medio social a partir de sus primeros vínculos con las personas de su entorno cercano. El contacto e intercambio entre niñas y niños que tienen diferentes fortalezas, intereses y habilidades, favorece la riqueza y diversidad de las experiencias; ya que es de esta manera como ellos aprenden de sus pares, en la medida que se promueva el intercambio (Ministerios de educación, p. 97).

Basándonos en las ideas del pedagogo y psicólogo Bruner (1986), toda actividad lúdica es divertida, generalmente suscita excitación, hace aparecer signos de alegría y hasta carcajadas, pero aun cuando no va acompañado de estos signos siempre es evaluada

positivamente por quien la realiza. Además, fomenta y desarrolla la capacidad de goce del niño.

Bruner destaca el carácter lúdico y divertido del juego, a través de él, podemos asimilar la resolución del problema, pero de una forma más agradable.

Por lo que se refiere a Chateau (1958) afirmó que el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la efectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. No se debería decir que un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego.

En palabras de Cortés (2015), “la alfabetización es un concepto polisémico y cambiante que se redefine según el contexto histórico. No obstante, hace más de medio siglo que la alfabetización se ha convertido en un compromiso político educativo mundial relacionado con la inclusión y la justicia social”.

Hoy se puede afirmar que la alfabetización es un derecho fundamental del ser humano. Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de alfabetización? ¿Qué es estar alfabetizado en el mundo de hoy?

La alfabetización es un proceso centrado en el desarrollo continuo de las destrezas discursivas escritas. Ahora bien, este conocimiento de la lengua escrita requiere tiempos articulados y procesuales para su desarrollo. Por esto, el proceso de alfabetización trasciende el sistema educativo, desde el nivel infantil hasta los saberes de lectura y escritura que se requieren en el ámbito profesional. En este largo proceso se han establecido teóricamente diferentes etapas que se conocen como alfabetización inicial, avanzada, académica y profesional (Cortés, 2015. p. 140).

La detección y el abordaje pedagógico de los estudiantes con altas capacidades implica ofrecerles una respuesta educativa a sus necesidades. En este sentido, las necesidades que están afectando dicho proceso y requieren de una respuesta distinta a la convencionalmente dada por el ámbito educativo pueden ser de tipo curricular, social, emocional e intelectual (Ministerio de educación 2019, p 15).

Estrategias pedagógicas a desplegar en el aula:

- Aplicarlos en trabajos de parejas para que ejerciten la ayuda y la asistencia, y para que desarrollen habilidades sociales.
- Permitirles opinar sobre lo que aprenden cuando el tema se presta.
- Procurar la realización de tareas que impliquen la interacción de distintas áreas del conocimiento.
- Utilizar materiales novedosos
- Procurar actividades que desarrollen su abstracción y capacidad de análisis.
- Planificar para ellos tareas y actividades de aprendizaje bajo la metodología de resolución de problemas (Ministerio de educación 2019, p 15).

El actual escenario educativo interpela a los docentes a superar los modelos pedagógicos tradicionales y la mirada homogeneizadora, para construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias de los estudiantes.

Para lograr lo expuesto, es que se realizarán capacitaciones en las cuales se abordará la temática de inclusión educativa, en el nivel primario, en formato taller, los cuales aportarán dinamismo e innovación a la presentación de los contenidos propuestos para cada capacitación.

Capítulo III

3.1. Plan de Intervención

El presente plan de intervención, tiene como finalidad capacitar a los docentes, con el objetivo de implementar la inclusión en las aulas con estudiantes cuyas trayectorias escolares son diferentes, llevando a cabo una serie de encuentros en los cuales se brinden herramientas para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas, respondiendo a las necesidades de cada estudiante.

Se comenzará realizando un encuentro con los directivos de la institución donde acordaremos acciones que serán llevadas a cabo en las jornadas de capacitación, objetivos, recursos necesarios, funciones del asesor, etc. Se realizarán cuatro encuentros en el mes de febrero, marzo y abril del 2023, en el SUM (salón de usos múltiples), donde se encontrarán: el director, 36 docentes del nivel y padres del primer ciclo, los cuales serán convocados con anterioridad y cuya asistencia es de carácter obligatorio. Se plantea que tengan una duración de 3 horas con el propósito de interferir lo menos posible en las actividades escolares y extraescolares de cada participante.

La institución educativa INSM, brindará la certificación correspondiente por la participación de cada docente en los trayectos formativos que se desarrollen a través del departamento de capacitación durante el ciclo académico 2023.

3.1.1. Reunión con la Gestión escolar

Previo al desarrollo de la intervención la asesora pedagógica Culpian Natalia Carolina se reúne con la Directora, Lorena Jisbert y Vicedirectores, Claudia Becchio y María Angélica Ludueña del INSM para acordar detalles de la ejecución del plan, presentando el cronograma del mismo, los recursos humanos necesarios para

desarrollarlo: a quienes irá dirigida dicha propuesta, los días y horarios a desarrollar los talleres.

Se plantea la intención de llevar a cabo dicho programa en forma articulada entre todos los adultos que conforman la institución, haciendo hincapié en la importancia de trabajar con el aporte de las familias para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes, creando así un espacio de vinculación entre la escuela y la familia. Se menciona que dicha reunión es informativa y organizativa, los docentes participantes deben concurrir con sus notebooks, notebook o teléfonos celulares. En el caso que no dispongan, se utilizan las computadoras de la Institución.

3.1.2. Invitaciones a la comunidad educativa

Se pide al cuerpo directivo el listado de docentes y sus casillas de mail, recibirán en ella el flyer invitación a la jornada, a las familias será enviado en formato papel en el cuaderno de comunicaciones y también se utilizarán las redes sociales del establecimiento educativo.

https://www.canva.com/design/DAFPgRN90V4/V1jUBPV-KdNHWqyBMtgMDg/view?utm_content=DAFPgRN90V4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

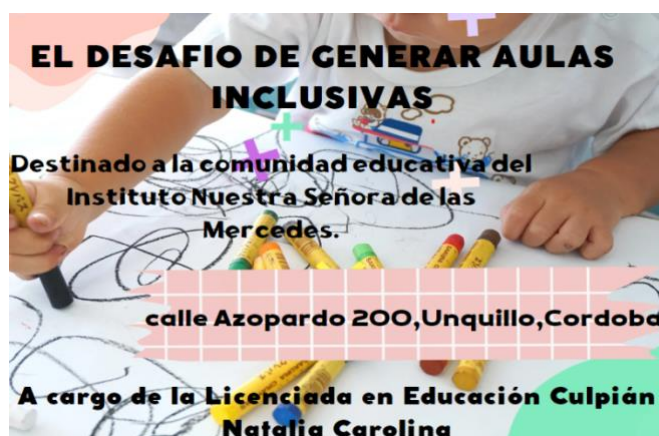


Figura 2: Invitación. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.1.3. Actividades

Encuentro 1

Nombre: Encuentro con el equipo docente

Temas: Conocer las necesidades de la institución, modos en que abordan la inclusión, dejar claros los objetivos de la capacitación

Responsables: Licenciada en Educación

Objetivo: Promover conocimientos sobre el paradigma inclusivo y el rol que debe asumir el educador dentro del mismo, a través de un encuentro introductorio al proyecto.

Modalidad: Presencial

Destinatarios o participantes: Docentes del nivel primario del INSM

Tiempo: 2 horas

Lugar: Sala multimedia.

Evaluación: Secuencia de oraciones

Inicio:

Se compartirá en pantalla la presentación digital, en la cual se explicará la dinámica de la capacitación, los objetivos propuestos para cada encuentro, como así también, los instrumentos y criterios que se tendrán en cuenta al momento de evaluar el desempeño de los docentes durante la capacitación.

https://www.canva.com/design/DAFPjBSLYBU/zcZZj1aJA0jNypbUtCMd2Q/edit?utm_content=DAFPjBSLYBU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 3: Diapositiva. Fuente: Elaboración propia,2022.

Desarrollo:

Se les pedirá a los docentes que observen el cortometraje llamado IAN de Campanela que promueve la inclusión <https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ> una vez finalizado el video se les solicitará a cada profesional que expongan qué sentimiento les dejó. podrán exponer sus sentimientos de forma oral quién lo desee.



Figura 4: Cortometraje. Fuente: Elaboración propia,2022.

Cierre:

Como actividad de cierre se les enviará por email una serie de oraciones donde cada docente debe ordenar según lo sucedido en el cortometraje.

https://docs.google.com/forms/d/1DuM8I_q2TnxdFG4gbDekPYawCs_kgn68aHUI4o1

[LyiM/edit](#) las respuestas compartidas serán de manera oral para que cada uno intercambie sus ideas y respuestas.

The screenshot shows a Google Form titled "Cortometraje Ian" with the instruction "Ordeno la secuencia." The form contains five evaluation items, each with a text box and a checkbox:

- Item 1: "Los niños aceptan al Ian, le respetan y juntan sus fuerzas para derribar las barreras que impiden a Ian estar con ellos." Below it is a checkbox and the text "Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)".
- Item 2: "Ian se da cuenta como los demás niños le miran, le señalan y se ríen." Below it is a checkbox.
- Item 3: "Ian no va a dejarse vencer y lucha para ser aceptado e incluido." Below it is a checkbox.
- Item 4: "Hay una fuerza que no puede dominar y le impide jugar con otros niños." Below it is a checkbox.
- Item 5: "Ian es un niño con una discapacidad motriz que quiere jugar con otros niños." Below it is a checkbox.

At the top right of the form, there are icons for close (X) and menu (three dots). A dropdown menu is open, showing "Casillas de verificación" with a checked box and a downward arrow.

Figura 5: Secuencia evaluativa. Fuente: Elaboración propia, 2022.

- Recursos: Asesora, vicedirectora, sala multimedia. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector. Internet, impresora. Imágenes.
- Presupuesto: Los costos de electricidad están a cargo de la institución

Encuentro 2

Nombre: “Nos conocemos con el otro”

Temas: Reflexiones y consideraciones acerca del concepto de inclusión

Responsables: Licenciada en Educación

Objetivo: Promover conocimientos sobre el paradigma inclusivo y el rol que debe asumir el educador dentro del mismo, a través de un encuentro introductorio al proyecto.

Modalidad: Presencial

Destinatarios o participantes: Docentes del nivel primario del instituto INSM

Tiempo: 3 horas

Lugar: Sala multimedia.

Evaluación: chat sincrónico

Desarrollo de la actividad:

Inicio:

Se presenta la Asesora Pedagógica, se explicita por qué están reunidos y los objetivos que se buscan lograr en el proceso.

En esta actividad se les pedirá a los docentes que busquen y seleccionen una tarjeta, las cuales serán previamente repartidas por la asesora en el lugar de encuentro. Una vez seleccionada cada persona deberá encontrar a la que tiene la

otra mitad para completar la imagen. Cuando la haya encontrado, se forma una pareja y deben presentarse el uno al otro.

Luego se pedirá que todos tengan disponible la aplicación de mensajería Google chats, para ello deberán disponer de una cuenta de Gmail en caso de que no cuenten con ella enseñaremos a abrir una y brevemente explicaremos las ventajas de trabajar con la misma.

Tutorial de cuenta Gmail disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=1DCZXDNTj40>

Tutorial Google Chat disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=1A91KGp_Qu0

Una vez que todos tengan disponibles las aplicaciones armaremos grupos a través de la misma, deberán encontrarse a través de los correos y dialogar sobre las imágenes que formaron, podrán hacerse preguntas. Dar una opinión personal, expresar una vivencia, etc. Se hará una reflexión grupal al respecto.



Figura 6: Tarjeta. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Desarrollo:

Procedemos a mirar el video “Inclusión y educación: sin excepción” recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k

Preguntamos a los presentes al finalizar el mismo, ¿Tiene algo que ver con las imágenes que analizamos anteriormente? Qué opiniones tienen al respecto. ¿Qué entendemos por inclusión, por integración y por diversidad? Recuperamos sus testimonios en una nube de palabra <https://www.facebook.com/cidevichile/photos/a.323319778027086/1487628394929546/?type=3> donde los docentes deberán escribir en un recorte de papel su palabra referida al tema e ir pegando sobre un afiche hasta formar la nube.

Una vez finalizado el mismo se les pide a los docentes que, cuantos deseen tomar la palabra en representación de cada grupo, compartan a todos sobre los pensamientos, ideas, que fueron surgiendo.

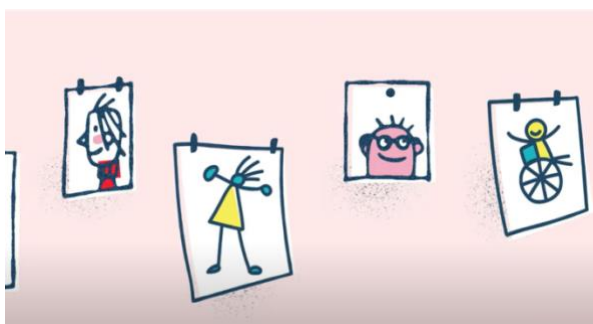


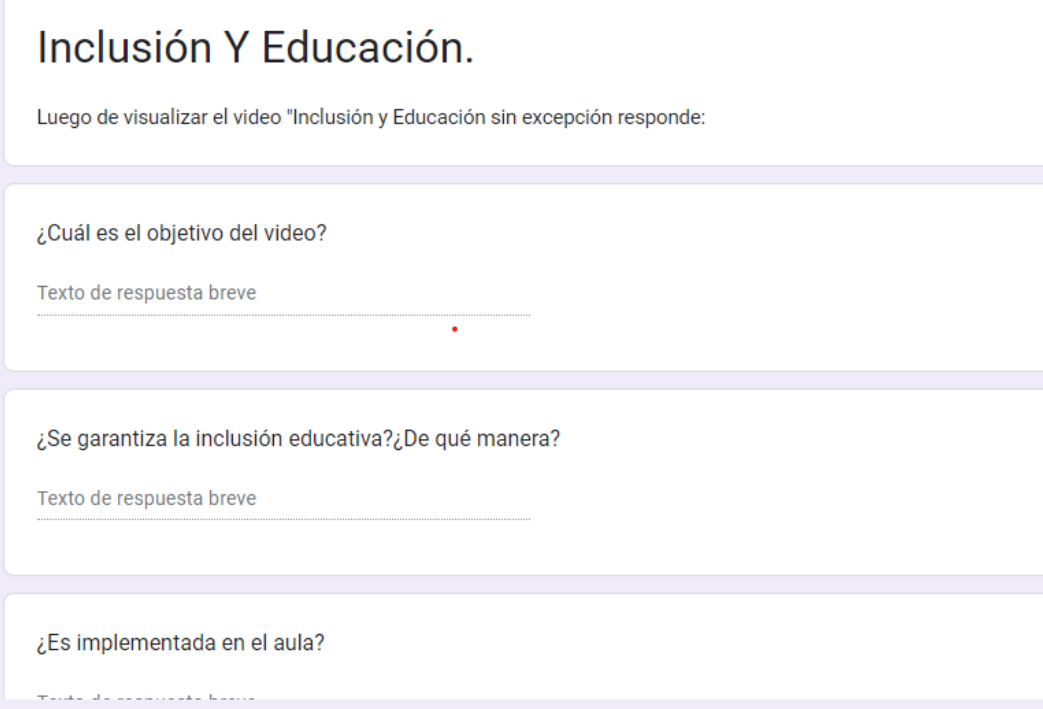
Figura 7: Inclusión y educación sin excepción. Fuente: internet, 2022.

Cierre:

Como actividad para culminar este taller se les enviará por email una encuesta a cada docente para que ellos respondan

https://docs.google.com/forms/d/19D9x7dago8aJMrq3uCvK-qYwjCo5cPH_tbtn1zwJjw/edit?usp=drive_web

Al pasar unos minutos se dejará el espacio para que cada docente exponga una conclusión de la encuesta realizada.



Inclusión Y Educación.

Luego de visualizar el video "Inclusión y Educación sin excepción responde:

¿Cuál es el objetivo del video?

Texto de respuesta breve

¿Se garantiza la inclusión educativa? ¿De qué manera?

Texto de respuesta breve

¿Es implementada en el aula?

Texto de respuesta breve

Figura 8: Actividad evaluativa. Fuente: Elaboración propia, 2022.

- Recursos: Asesora, vicedirectora, sala multimedia. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector. Internet, impresora. Imágenes, celulares
- Presupuesto: Los costos de la electricidad para el uso del equipo de sonido y micrófono, estarán a cargo de la escuela

Encuentro 3

Nombre: Estrategias para trabajar en el aula

Temas: Ajustes razonables

Responsables: Licenciada en Educación

Objetivo: Inculcar a los docentes ajustes razonables a través de lo lúdico y concreto, para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas.

Modalidad: Presencial

Destinatarios o participantes: Equipo Directivo y el cuerpo docente.

Tiempo: 3 horas

Lugar: Sala multimedia.

Evaluación: cuadro de respuestas

Desarrollo de la actividad:

Inicio:

Para dar inicio a la jornada damos la bienvenida y agradecemos la asistencia de los presentes.

En esta actividad se pedirá a los Docentes que formen grupo de 4 integrantes donde se les brindará una imagen en la que deben identificar el tema a tratar en este taller, serán guiados con una encuesta la cual podrán realizarlas desde su email utilizando sus computadoras o celular

<https://docs.google.com/forms/d/1CMT9aDzucpg8Pa9-ivM-y-4Cl-3bpFCjf7K2UIW5ZFw/edit>



Figura 9: Imagen de inclusión. Fuente: internet, 2022.

cuestionario taller 3

Ajustes razonables para la Alfabetización.

¿Qué se le viene a la mente al mirar la imagen?

- conozco la imagen
- el tema es incluir
- son niños en la escuela

¿Qué acciones o proyectos realizan en tu escuela con respecto a la inclusión de actividades?

Texto de respuesta breve

Figura 10: Cuestionario Evaluativo. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Desarrollo:

Luego, la asesora les dará una capacitación utilizando un PowerPoint, donde explica la importancia de incluir diferentes herramientas en las planificaciones para garantizar la inclusión de los alumnos.

https://drive.google.com/drive/folders/1g_nLf62SI7aSGjiRUie8tQI5RGEEdRqPf

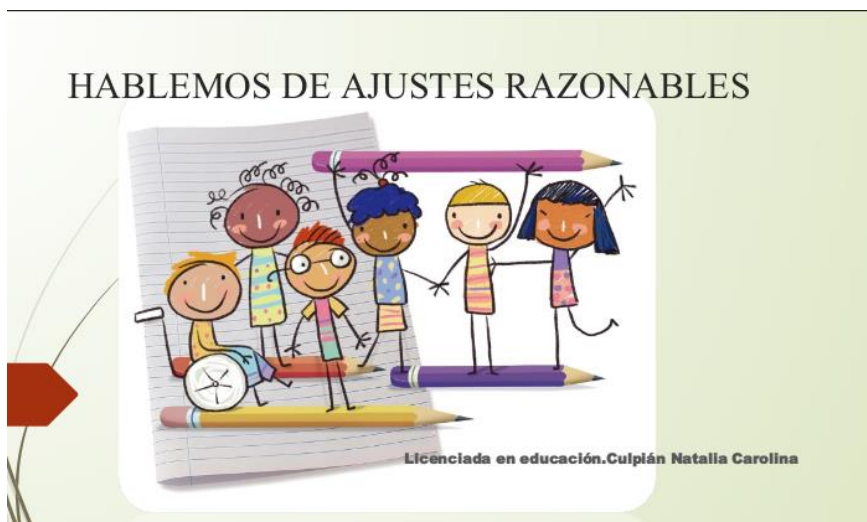


Figura 11: Hablemos de ajustes razonables. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Cierre:

Como actividad para culminar este taller, se pedirá a los Docentes que vuelvan a formar los equipos, se les dará una lista de sus alumnos donde deberán describir qué niño trabaja con las adaptaciones curriculares y escriban en un cuadro que será enviado por email qué estrategias utilizan ellos para adaptarlas al currículo.

https://docs.google.com/document/d/1-wT30zZ0vWhTJWkiBcyO8eTjwOm_XAQJ/edit#

Tabla N° 1

Taller 3

INSTITUCIÓN:

NOMBRE:

¿Diseñas a partir de los intereses de los estudiantes?	
Les consulta a sus alumnos ¿Qué les gustaría estudiar para una próxima clase? (esto les permitirá alcanzar objetivos y sus propios procesos)	
¿ Con qué frecuencia realizan investigaciones o trabajos donde tengan que reunirse en grupos y entre todos colaborar para obtener resultados favorables?	
¿Diseñar tareas complejas que permitan aprovechar las cualidades intelectuales de tus alumnos?	
Describe 3 estrategias curriculares que trabajas en el aula	

CARGO QUE DESEMPEÑA:

RESPUESTAS:

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

- **Recursos:** Asesora, vicedirectora y sala multimedia. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector. Internet, impresora. Imágenes.
- **Presupuesto:** Los costos de electricidad están a cargo de la institución

Encuentro 4

Nombre: “Jugando podemos aprender”

Temas: Concepto de juego, lúdica y creatividad.

Responsables: Licenciada en Educación

Objetivo: Propiciar el uso de estrategias lúdicas en las planificaciones para mejorar la alfabetización.

Modalidad: Presencial

Destinatarios o participantes: Docente del INSM y familias de los alumnos

Tiempo: 3 horas

Lugar: Sala multimedia.

Evaluación: secuencia elaborada por los docentes

Desarrollo de la actividad:

Inicio:

En esta actividad de juego se invita a las familias de los alumnos del ciclo para experimentar la importancia del juego como herramienta de aprendizaje.

Se les pedirá a los docentes y padres que formen grupos de 4 participantes, el primero que comienza el juego debe decirles a sus compañeras 2 o 3 palabras según la complejidad que quieran manejar, con la misma terminación, ejemplo: FOTO, MOTO, FOCO, el compañero tendrá 1 minuto para formar una canción u oración.

Desarrollo:

En esta dinámica la asesora presentará un video explicativo llamado “El concepto de juego, lúdica y creatividad”

<https://www.youtube.com/watch?v=7IWczGs5Gb8&list=RDLVaxgd960JC9w&index=>

Una vez finalizado los participantes responden unas preguntas disparadoras de forma oral propuesta por la asesora. ¿Con qué frecuencia juegan con los niños? ¿Incorporan el juego en sus prácticas docentes? ¿Y en la familia? ¿Los niños se interesan por las propuestas lúdicas?

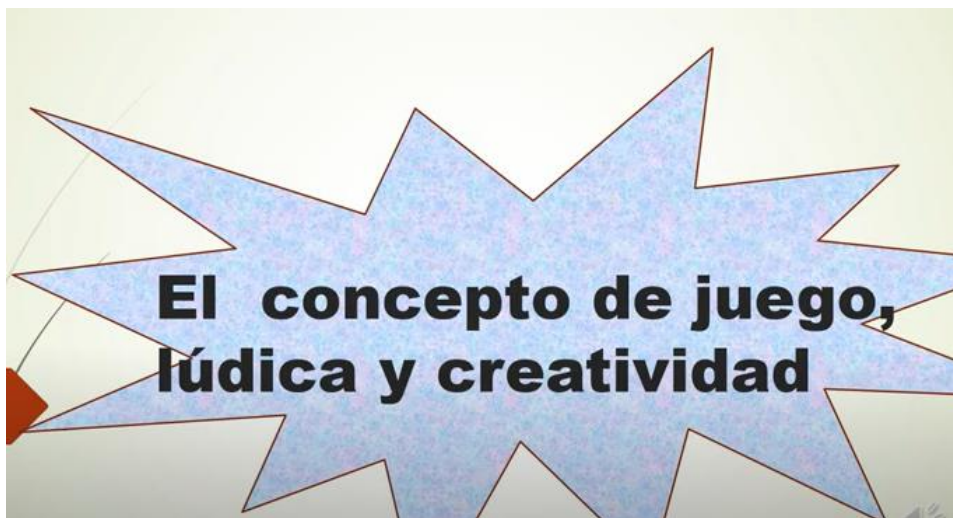


Figura 13: Concepto de juego. Fuente: Internet, 2022.

Cierre:

Finalmente se pedirá a los docentes pensar una breve actividad en la cual deberán implementar el juego como estrategias para abordar un aprendizaje y desarrollarla con el grupo de padres como si fueran sus alumnos.

Esta actividad ayudará a que la familia se sienta parte del proceso educativo de sus hijos y la importancia del acompañamiento diario para fortalecer sus trayectorias escolares teniendo en cuenta las distintas realidades en las que se encuentran cada uno de ellos.

- Recursos: Asesora, vicedirectora, sala multimedia. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector. Internet, impresora. Imágenes.
- Presupuesto: Los costos de la electricidad para el uso del equipo de sonido y micrófono, estarán a cargo de la escuela.

3.2. Cronograma

En este plan se sugiere comenzar con la realización de la actividad en el período del mes de febrero ya que están en momentos de planificación y continuar con los meses de marzo y abril.

El uso del tiempo está organizado de acuerdo a las actividades que se presentan de manera secuenciada. Cada actividad se presentará en encuentros sincrónicos. La vicedirectora del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tomará la asistencia en los encuentros a los docentes. La duración total del plan será de tres meses. Cada semana tendrá su correspondiente actividad.

Tabla N°2

Cronograma del plan de intervención.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MES 1				MES 2				MES 3			
		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevista con el equipo directivo.	Lic. en Educación												
planificación del plan	Lic. en Educación												
Invitación a los Docentes	Lic. en Educación												
Encuentro 1" con el equipo directivo"	Lic. en Educación												
Encuentro 2 "Nos conocemos con el otro	Lic. en Educación												
Encuentro 3"Estrategias para trabajar en el aula	Lic. en Educación												
Encuentro 4"Jugando podemos aprender"	Lic. en Educación												

Evaluación	Lic. en Educación												
Informe final	Lic. en Educación												

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.3. Recursos

- Recursos Humanos: Ayudante de informática, Personal de limpieza, Asesora pedagógica, Directora
- Recursos técnicos: Notebook, Computadoras, celulares, un proyector, un equipo de sonido con dos micrófonos, conexión Wifi, internet, impresora
- Recursos contenidos: videos, página web, PowerPoint, Drive, cuestionario, encuesta drive, certificado del taller.
- Recursos materiales: Mesas, sillas
- Recursos infraestructura: Salón de Usos Múltiples (SUM).
- Recursos financieros: Se gastará para la impresión de los certificados que otorgará la capacitación.

3.4. Presupuesto

Los docentes que participen en la capacitación recibirán un certificado por medio de sus casillas de correos. Los gastos por los servicios de capacitación de la Asesora, Licenciada en Educación, tendrán un costo de \$42.000. En los encuentros se brindará en espacio de 15 minutos de un break para Merienda el cual no genera gasto ya que cada docente concurre con su insumo personal (mate, café, galletitas)

Tabla N° 3

Presupuesto del Plan de Intervención.



RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	IMPORTE TOTAL
SUELDO TOTAL LICENCIADO EN EDUCACIÓN	14 HORAS	\$3000	\$24.000
VICEDIRECTORA.	0	SIN COSTO	INCLUIDO EN SU SUELDO
AYUDANTE TÉCNICO.	0	SIN COSTO	INCLUIDO EN SU SUELDO
PERSONAL DE LIMPIEZA	1	SIN COSTO	INCLUIDO EN SU SUELDO
SALA MULTIMEDIA.	1	SIN COSTO	DISPONIBLE EN EL COLEGIO
RECURSOS TECNOLÓGICOS	VARIOS	SIN COSTO	DISPONIBLE EN EL COLEGIO
		SUB TOTAL	\$42.000
		TOTAL	\$ 42, 000

Fuente: Elaboración propia, 2022

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.5. Evaluación

En el presente plan de intervención, proponemos la realización de talleres con los docentes de nivel primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes de la localidad de Unquillo, Córdoba.

Se evaluará en cada instancia de los encuentros, se tendrá en cuenta la predisposición y participación de los docentes en las actividades propuestas, para verificar que las competencias hayan sido alcanzadas.

La evaluación debe entenderse como un proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos /as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentan y que se les presentarán a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo (Laura, Frade, Rubio, 2009.p13).

En este proyecto fue implementada desde el modelo formativo ya que permite recoger información mientras los procesos se están desarrollando y abarca la evaluación de la enseñanza, de los aprendizajes de los alumnos, de los materiales didácticos y de todos los objetos educacionales. Se basa en una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo (Ministerio de educación, 2009).

Mediante diversos instrumentos se recoge evidencia de los aprendizajes tales como interacciones entre pares, secuencias didácticas, diario de campo, formularios y rúbricas. Los datos que vayan arrojando los mismos son material para que la Licenciada

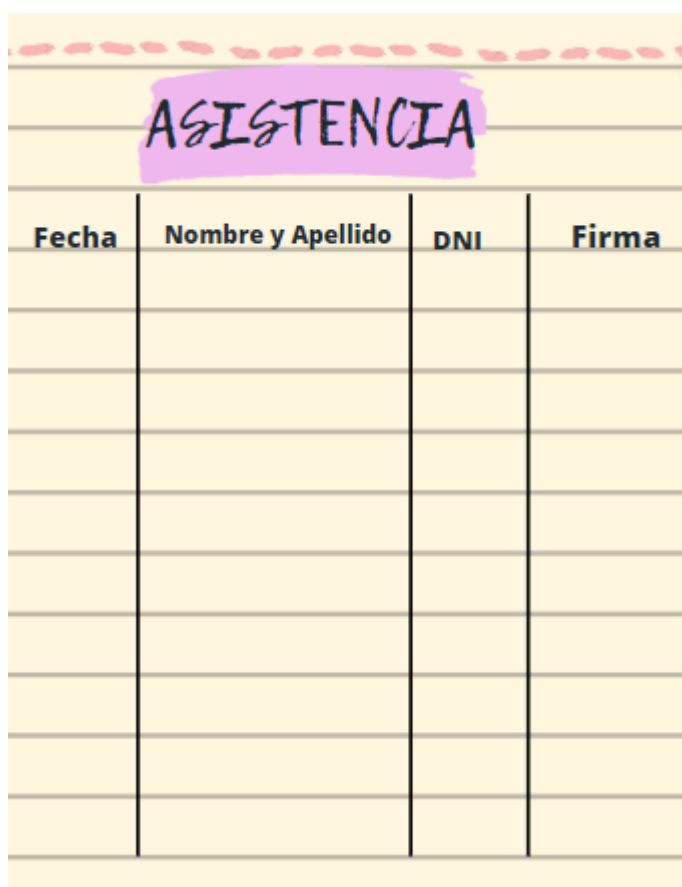
determine el grado de aprendizaje que logren los docentes y realice un informe de la capacitación, el cuál será entregado a la directora de la institución.

Los instrumentos evaluativos utilizado por la licenciada son los siguientes:

➤ Registro de asistencia: esto permitirá conocer el porcentaje de asistencia del personal docente involucrado a los encuentros.

Tabla N° 4:

Asistencia



The image shows a hand-drawn table on a yellow background with horizontal lines. At the top, the word "ASISTENCIA" is written in black, bold, uppercase letters and is highlighted with a pink rectangular background. Below the title, the table is structured with four columns: "Fecha", "Nombre y Apellido", "DNI", and "Firma". The table has ten rows, with the first row containing the column headers and the remaining nine rows being empty for data entry. The table is drawn with black lines.

Fecha	Nombre y Apellido	DNI	Firma

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

➤ Diario de campo: este instrumento se utilizará para registrar la experiencia personal en las diferentes actividades Su objetivo es analizar el avance y las dificultades para alcanzar las competencias.,

Tabla N° 5

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO

Mes : _____ FECHA: _____ NOMBRE: _____

CONTENIDOS <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	DESCRIPCION <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
OBJETIVO <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	OBSERVACIONES <div style="background-color: #d9ead3; height: 150px; border-radius: 10px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div>
ACTIVIDAD <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

➤ Cuestionarios drive:

[:https://docs.google.com/forms/d/1WA3WhgfkFR5Op5rcMiftvUx75-LRM3GRiMmrFE950KI/edit](https://docs.google.com/forms/d/1WA3WhgfkFR5Op5rcMiftvUx75-LRM3GRiMmrFE950KI/edit)

Tabla N°7: Cuestionario

cuestionario final del taller	
cuestionario final del taller	
¿En qué grupo de edad se encuentran las/os estudiantes a quienes usted enseña/enseñaba? Años cumplidos. Puede ser más de una respuesta.	
<input type="checkbox"/>	o - 5 años
<input type="checkbox"/>	6 - 10 años
<input type="checkbox"/>	11 - 14 años
¿ En qué principios se basa la educación inclusiva?	
Texto de respuesta breve	
¿ En qué principios se basa la educación inclusiva?	
Texto de respuesta breve	
...	
¿Con qué se suele relacionar la educación integradora?	
Texto de respuesta breve	
¿Qué estrategias utilizas en tus planificaciones para mejorar e impulsar la integración de todos los alumnos	
Texto de respuesta largo	
¿Qué son los ajustes razonables?	
Texto de respuesta largo	


Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Rúbricas: Permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

<https://www.canva.com/design/DAFPzyXnVD8/9KTS6fQFOFgzYuwhojlgG3A/edit?layoutQuery=RUBRICA>

Tabla N° 6

Rúbrica

Rúbrica evaluativa		
<ul style="list-style-type: none"> • DOCENTE: _____ • GRADO: _____ • TEMA: _____ 		
Aspecto general	Detalle	Puntos
Elaboración de las actividades	Fue participativa/o en los diferentes encuentros.	10p
	Implemento correctamente los conceptos desarrollados en los encuentros	20p
	Utiliza recursos didácticos en sus planificaciones	20p
	Desarrollo habilidades para manejar la inclusión en la escuela.	5p
Diversidad	Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, sus posibilidades y en función de ellos adapta procesos y actividades	5p
Secuenciación	Realiza la inclusión de los ajustes razonables en el desarrollo de sus clases	20p
	utiliza el juego como una herramienta de aprendizaje	10p
Calificación final:		
Observaciones:		

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Capítulo IV

4.1. Resultados esperados

La ejecución del presente Plan de Intervención está orientada hacia el objetivo de implementar talleres de alfabetización interdisciplinarios a trabajar con docentes y familias del instituto Nuestra señora de la Merced en el nivel primario, el cual será abordado en el ciclo lectivo 2023, para acompañar y fortalecer las diferentes trayectorias escolares que presentan los alumnos, mediante distintas estrategias poniendo énfasis en lo concreto y lúdico.

Se espera lograr que los docentes logren incorporar habilidades para construir un espacio inclusivo dentro del aula, utilizando material concreto como soporte del aprendizaje. Con los diferentes encuentros puedan ir incrementando su nivel de conocimientos para construir planificaciones didácticas pensadas en las necesidades de cada alumno logrando así la alfabetización inicial.

El abordaje de inclusión, es fundamentado en el marco teórico de este proyecto, y se espera que los docentes puedan reflexionar e interpretarlo para brindar al alumno diferentes estrategias lúdicas en las actividades propuestas, entre otras. El trabajo durante los talleres propicia un gran cambio de mirada, la cual no solo trae beneficios a sus docentes participantes, sino que repercute directamente en el alumnado y en la comunidad del INSM alentando a que los estudiantes experimenten éxitos en sus aprendizajes.

Por último, se anhela que los usos adecuados de las herramientas logren fomentar el aprendizaje significativo, en donde exista una mayor valoración del proceso de aprendizaje de cada alumno mejorando su autonomía y participación educativa. Que la intervención en los diferentes encuentros genere el espacio de intercambio entre pares ya

que muchas veces no se llegan a conocer colegas de un mismo nivel educativo, es ésta una oportunidad ideal para el compartir, el colaborar y el potenciarse los unos a los otros.

4.2. Conclusión

A partir del trabajo realizado puedo concluir que el objetivo de la educación es buscar el desarrollo óptimo de la persona, la apropiación del conocimiento y la formación del ser humano.

En el mismo se proponen como objetivos implementar diferentes talleres que les permita a los docentes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, adquirir conocimientos, estrategias, habilidades, herramientas, para ofrecer una educación inclusiva de calidad a cada alumno del establecimiento.

Este plan de intervención puede justificarse con el objetivo general el cual es logrado en los diferentes encuentros, obteniendo como resultado un docente inclusivo, con herramientas para favorecer sus prácticas áulicas implementando estrategias educativas innovadoras con actividades a través de lo lúdico y lo concreto, que atiendan a la diversidad en las aulas.

Las fortalezas obtenidas de este trabajo son: La inclusión de las familias de la comunidad educativa, siendo ella un pilar muy importante para lograr los aprendizajes óptimos de cada alumno a través del acompañamiento en conjunto con la escuela.

En los encuentros participaron todos los docentes del nivel primario, la institución cuenta con los recursos y al ser privada no hay límites de tiempo para llevar a cabo las diferentes propuestas.

Los estudiantes lograrán confianza, autonomía, serán más participes en el ámbito institucional, con sus pares, docentes y demás comunidad educativa.

Así mismo, muchas veces nos encontramos con limitaciones y en este caso es que no se trabajó con todos los niveles de la institución.

Es por eso que se lo toma como sugerencia para que se vuelva a implementar con todos los niveles, donde se pueda ampliar con otras líneas temáticas como “La inclusión dentro de las tics”, o “Adicciones en la escuela”.

Referencia

- Anijovich, R & Capelletti, G. (2017). *La Evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós, Voces de la Educación. 157 pgs. Recuperado de :<https://www.redalyc.org/journal/1531/153151864008/html/>
- Barbero M. J. (2003). Saberes hoy diseminaciones competencias y transversalidades *Revista Iberoamericana de Educación*, N^o 32, pp. 17-34. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/917>
- Blanco, G. R. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: ONU. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós. Recuperado de: https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Bruner, J. (1986). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Barcelona. Editorial: Asociación de Mestres Rosa Sensat. Recuperado de: <http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Juegopensamientolenguaje.pdf>
- Casanova, M.A. (2018). Educación inclusiva en las aulas. *Education Siglo XXI*, Vol. 36 no 1 · 2018, pp. 259-262. Instituto Superior de Promoción Educativa, Madrid, España. Recuperado de: <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Chang Escobedo, J. (2007). Educación inclusiva. *Manual de adaptaciones curriculares*. Ministerios de educación. Mineduc <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>
- Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Argentina: https://www.proquest.com/openview/e0e4287342db6e257ed29c90bc4a86a3/1?q-origsite=scholar_cbl=1817790Kapelusz.
- Cortés Nuñez, J. A. (2015). *El desafío de alfabetizar en el siglo XXI: dimensiones y propuestas en torno a la alfabetización*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/9.Juan-Antonio-Nunez-Cortes-y-Maria-Sol-Rodriguez-Tablado.pdf>
- Educa y Aprende. (2019). *Educación inclusiva. Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa*. <https://educayaprende.com/educacion-inclusiva/>
- Gallego Matellán, M. D. M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con Tea en Educación Primaria*. España: Universidad de Salamanca. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/729/1/Guia-integracion-alumnado.pdf>
- Ley 26026. Ley de Educación Nacional. (2006). Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ley 5326. *Regulación del funcionamiento de los institutos de enseñanza privada de la provincia*. (1972). Poder Ejecutivo Provincial. Recuperado de

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-5326-123456789-0abc-defg623-5000ovorpyel/actualizacion>

Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Obtenido de <https://www.argentina.gob.a>.

Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. (2011). Cámara de diputados del h. Congreso de la UNIÓN. Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios.

https://www.jussantiago.gov.ar/jusnueva/Normativa/discapacidad/leyes_y_decretos/internacionales/Mexico.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación Inclusiva fundamentos y prácticas para la inclusión I*. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación Inclusiva fundamentos y prácticas para la inclusión I*. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Murillo,A.R,(2015). *educación inclusiva, reflexiones para acompañar el cambio en la escuela: ministerios de educación*. Recuperado de: https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhialJxZFd0elluWjRZbIElWlhkcmJHcDZZbmxsTW1kbFl6STVaZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWTJsdWJHbHVVaVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW1Wa2RXTmhZMmx2YmkxcGJtTnNkWE5wZG1FdFIXTnZiUzV3WkdZaU95Qm1hV3hsYm1GdFpTbzIWIJHTFRnbkoyVmtkV05oWTJsdmJpMXBibU5zZFhOcGRtRXRZV052YIM1d1pHWUdPd1pVT2hGamIyNTBaVzUwWDNSNWNHVkpJaFJoY0hCc2FXTmhkR2x2Ymk5d1pHWUdPd1pVIiwiZXhwIjoiMjAyMi0xMC0yMVQyMzoxMD00MC42MjBaliwicHVyIjoiYmxvY19rZXkifX0=-139dd0915295f788f56b8da9977cbeff8c137dac/educacion-inclusiva-acom.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22educacion-inclusiva-acom.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27educacion-inclusiva-acom.pdf

Ministerio de Educación de la Nación de Perú.(2009).*La evaluación formativa.Escuela primaria*.Buenos Aires. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/folders/1oapQKTRBZ47h099BjFwyr0PKB_arNJGS

Narodowski, M.(2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. En REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm.2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160203.pdf>

Ortíz,G, D. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. Sophia, *Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Puebla, V. S. (2020). *La inclusión educativa y su impacto en el rendimiento escolar de niños de Primer Ciclo del Colegio Pablo Besson*. Universidad Uca. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13601/1/inclusion-educativa-impacto.pdf>

Rubio,L,F.(2009). *La evaluación por competencias*. Inteligencia educativa. Recuperado de:https://drive.google.com/drive/folders/1oapQKTRBZ47h099BjFwyr0PKB_arNJGS

- Savatear, F. (2006). *Fabricar humanidad*. Santiago de Chile: PreLac. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145502>
- Universidad Siglo 21. (2019 a). S.F. *Módulo 0. Ecosistemas Educativos e Inclusión. Obtenido de El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria.* Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>
- Universidad Siglo 21 (2021 b). S.F. *Módulo 0. P. I. Instituto Educativo “Nuestra Señora de las Mercedes”.* Lecciones: 1, 2, 3, 5. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org4>

Anexo

Anexo 1

Encuentro 1: Encuentro con el equipo docente

https://www.canva.com/design/DAFPjBSLYBU/zcZZj1aJA0jNypbUtCMd2Q/edit?utm_content=DAFPjBSLYBU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm



Figura 3: Diapositiva. Fuente: Elaboración propia,2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ>



Figura 4: Cortometraje. Fuente: Elaboración propia,2022.

Ian se da cuenta como los demás niños le miran, le señalan y se ríen.
 .

Ian no va a dejarse vencer y lucha para ser aceptado e incluido.
 .

Hay una fuerza que no puede dominar y le impide jugar con otros niños.
 .

Ian es un niño con una discapacidad motriz que quiere jugar con otros niños.
 .

Figura 5: Secuencia evaluativa. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 2

Encuentro 2: “Nos conocemos con el otro”

<https://www.youtube.com/watch?v=1DCZXDNtj40>

https://www.youtube.com/watch?v=1A91KGp_Qu0



Figura 6: Tarjeta. Fuente: Elaboración propia, 2022.

https://docs.google.com/forms/d/19D9x7dago8aJMrq3uCvK-qYwjCo5cPH_tbtn1zwJjw/edit?usp=drive_web

https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k

<https://www.facebook.com/cidevichile/photos/a.323319778027086/1487628394929546/?type=3>

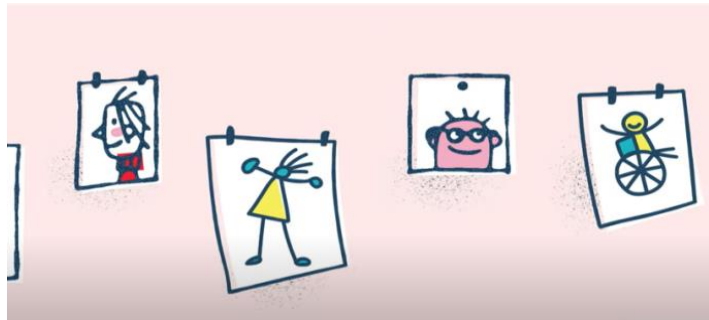


Figura 7: Inclusión y educación sin excepción. Fuente: internet, 2022.

...

¿Crees que se garantiza la inclusión educativa? ¿De qué manera?

Texto de respuesta breve

¿Es implementada en el aula?

Texto de respuesta breve

¿Sabes que quiere decir inclusión? Describirla

Texto de respuesta breve

¿Brindas a los alumnos actividades flexibles, creativas?

Figura 8: Actividad evaluativa. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 3

Encuentro 3: Estrategias para trabajar en el aula

<https://docs.google.com/forms/d/1CMT9aDzucpg8Pa9-ivM-y-4Cl-3bpFCjf7K2UIW5ZFw/edit>



Figura 9: Imagen de inclusión. Fuente: internet, 2022.

https://drive.google.com/drive/folders/1g_nLf62SI7aSGjiRUie8tQl5RGEdRqPf

cuestionario taller 3

Ajustes razonables para la Alfabetización.

¿Qué se le viene a la mente al mirar la imagen?

conozco la imagen

el tema es incluir

son niños en la escuela

¿Qué acciones o proyectos realizan en tu escuela con respecto a la inclusión de actividades?

Texto de respuesta breve

Figura 10: Cuestionario Evaluativo. Fuente: Elaboración propia, 2022.

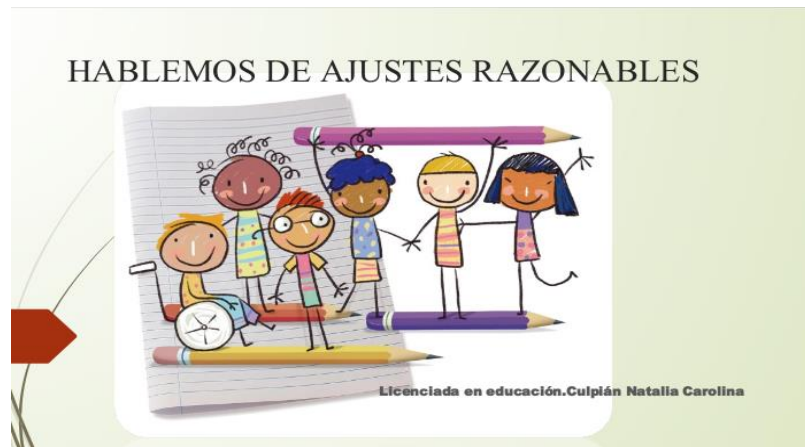


Figura 11: Hablemos de ajustes razonables. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 1

Taller 3

INSTITUCIÓN: NOMBRE:

¿Diseñas a partir de los intereses de los estudiantes?	
Les consulta a sus alumnos ¿Qué les gustaría estudiar para una próxima clase? (esto les permitirá alcanzar objetivos y sus propios procesos)	
¿ Con qué frecuencia realizan investigaciones o trabajos donde tengan que reunirse en grupos y entre todos colaborar para obtener resultados favorables?	
¿Diseñar tareas complejas que permitan aprovechar las cualidades intelectuales de tus alumnos?	
Describe 3 estrategias curriculares que trabajas en el aula	

CARGO QUE DESEMPEÑA:

RESPUESTAS:

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 4

Encuentro 4: “Jugando podemos aprender”

<https://www.youtube.com/watch?v=7IWczGs5Gb8&list=RDLVaxgd960JC9w&index=4>

[ch?v=7IWczGs5Gb8&list=RDLVaxgd960JC9w&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=7IWczGs5Gb8&list=RDLVaxgd960JC9w&index=4)



Figura 13: Concepto de juego. Fuente: Internet, 2022.