

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión

Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 José María Paz

“Educar con modalidad en Pluricurso”

Autora: Marcela Patricia Rodríguez

D.N.I.: 27.995.429

Legajo: VEDU017208

Tutora: Mariana Arruabarrena

El Hucú - Neuquén, 7 de septiembre 2022

Patagonia, Argentina.

“Gracias a Dios hoy me siento realizada, me propuse una meta y la conseguí”.

Este Trabajo Final de Grado se lo agradezco al apoyo incondicional de mi familia: mis pequeñas hijas Naira Bustamante, Beila Cerda y mi pareja Sergio

Cerda, por el acompañamiento y apoyo en todo el proceso, por soportar ausencias, viajes y a la vez darme amor y comprensión. Incluyo a mi mamá Angélica Montecino y de corazón a mi papá Carlos Alberto Rodríguez por su constante aliento, apoyo y motivación.

Este reconocimiento es de gran valor para mi vida, porque confirma que con esfuerzo y dedicación podemos llegar lejos.

Carina K. gracias por tu acompañamiento.

¡Gracias por confiar en mí!

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 4 |
| Capítulo 1 | 5 |
| 1.1. Introducción | 5 |
| 1.2. Presentación de la Línea Temática | 7 |
| 1.3. Síntesis de la Institución seleccionada..... | 9 |
| 1.3.1 Datos generales..... | 9 |
| 1.3.2 Historia | 10 |
| 1.3.3 Misión..... | 12 |
| 1.3.4 Visión | 12 |
| 1.3.5 Valores..... | 13 |
| 1.4. Delimitación de la necesidad objeto de intervención | 14 |
| Capítulo 2 | 17 |
| 2.1 Objetivos del Plan de trabajo | 17 |
| 2.1.1 Objetivo General..... | 17 |
| 2.1.2 Objetivos Específicos | 17 |
| 2.2 Justificación | 17 |
| 2.3 Marco teórico..... | 19 |
| Capítulo 3 | 24 |
| 3.1 Plan de trabajo | 24 |
| 3.1.1 Reunión con la Gestión Escolar | 25 |
| 3.1.2 Actividades | 25 |
| 3.1.3 Cronograma | 33 |
| 3.1.4 Diagrama de Gantt..... | 33 |
| 3.2 Recursos..... | 34 |
| 3.3 Presupuesto | 34 |
| 3.4 Evaluación | 35 |
| Capítulo 4 | 37 |
| 4.1 Resultados Esperados | 37 |
| 4.2 Conclusión | 38 |
| Referencia..... | 40 |
| Anexo | 43 |

Resumen

El presente trabajo desarrolla la utilización de una modalidad metodológica llamada pluricurso, que se propone a partir de la necesidad de dar solución al problema central de las trayectorias escolares incompletas en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz, con el objetivo de reducir el porcentaje de repitentes y abandono escolar, mediante la implementación de talleres para la enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso; destinado a profesores y alumnos del ciclo básico, en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, en el año 2023. Se ofrece una capacitación al plantel docente para generar aulas inclusivas, para que las actividades se distribuyan en grupos de trabajos colaborativos y la atención se concentre en la heterogeneidad del contexto. Los talleres se programan para utilizar la modalidad presencial y virtual proporcionando el acompañamiento en la elaboración de las planificaciones. Se abordan estrategias de juegos para relacionar con los contenidos y motivar la búsqueda de nuevos escenarios de enseñanza, recurriendo a los entornos tecnológicos. Con estas técnicas se lograrán mejores vínculos y relaciones interpersonales de respeto y confianza hacia el otro. Todo el proceso se realiza con evaluación formativa, ayudando a fomentar el aprendizaje y corrigiendo errores a tiempo. Al finalizar tomando en cuenta las fortalezas y limitaciones previstas en el plan de intervención, se visualiza lo importante que es actualizarse regularmente en las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: pluricurso, inclusión educativa, trayectorias escolares, exclusión educativa.

Capítulo 1

1.1. Introducción

Pensar, reflexionar y realizar autocríticas de diversos entornos educativos donde las trayectorias escolares no se completan, es buscar un modo de transformar la realidad.

La intervención de este plan se lleva a cabo con el propósito de reducir el porcentaje de repitencias y abandono escolar, mediante la implementación de talleres para la enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso, en el I.P.E.M N° 193 José María Paz.

El primer capítulo inicia presentando la línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión” para analizar la diversidad en los cursos de secundaria, y garantizar una educación integral que desarrolle el desempeño social y laboral.

El establecimiento presenta desventajas que producen la exclusión social en los estudiantes con mayores problemas en su desempeño escolar, crecen las inasistencias, existe un alto porcentaje de materias previas, repiten y no completan su trayectoria escolar, siendo esta la que delimita la necesidad existente de generar un PI que reduzcan estas falencias.

Para brindar respuestas a las aulas heterogéneas, es muy importante el rol que cumple el docente, volviéndose un estratega en la búsqueda de nuevas estrategias para educar.

Se puede visualizar en la ubicación del I.P.E.M N° 193 José María Paz, la cantidad de habitantes, los barrios, la posición socioeconómica baja en general, y la característica de ser una ciudad dormitorio, características que influyen negativamente sobre los estudiantes.

El propósito de la institución es una educación en valores, hacia la formación integral y permanente de los educandos, con la visión de una formación en la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y el compromiso. Se sostienen en los valores de derechos básicos.

El segundo capítulo hace referencia los objetivos que tienen la finalidad de implementar a través de talleres inclusivos la modalidad del pluricurso, capacitando al equipo directivo y docentes del plantel, para reducir el porcentaje de repitencia y abandono.

El taller se justifica por el alto porcentaje de jóvenes con materias previas que no terminan sus estudios, y se plantea para garantizar que se cumpla una educación inclusiva según la Ley de Educación Nacional 26.206.

El marco teórico se sustenta en autores como Calderón quien narra sobre inclusión, Vigotsky haciendo referencia al contexto socio-histórico cultural, Terigi haciendo hincapié sobre las trayectorias escolares, Ames presentando la opción multigrado, Escudero Muñoz hablando de la palabra fracaso, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires refiriendo a los distintos agrupamientos y sobre satisfacer las necesidades educativas del alumno y finalizando con Alarcón quien reflexiona sobre la educación inclusiva en las aulas.

En el tercer capítulo se llega al plan de intervención donde se expone la necesidad de reducir las trayectorias escolares incompletas capacitando a los docentes en talleres pedagógicos sobre pluricurso y llegar así a una transformación en las planificaciones como en el manejo de los grupos de trabajo.

Las actividades se presentan en cuatro encuentros con actividades de recreación y coherentes con el trabajo que se quiere llevar a cabo. El asesor propiciará como guía y acompañará los procesos de planificación en encuentros virtuales y presenciales.

Luego se distingue un cronograma de las etapas, el diagrama de Gantt, los distintos tipos de recursos, el presupuesto y la evaluación formativa como método de enseñanza, para la cual se utilizan la entrevista, lluvia de ideas, red conceptual, exposición, rúbrica, autoevaluación y evaluación final.

Por último, el capítulo cuatro trata sobre los resultados esperados tras su desarrollo, mejores vínculos, fortalecer las trayectorias escolares, innovar con nuevas estrategias y que la familia también sea parte de la educación institucional.

Se concluye con la identificación de las fortalezas y debilidades que presenta este plan.

1.2. Presentación de la Línea Temática

Este trabajo se basa en los “Ecosistemas Educativos e Inclusión” (Universidad Siglo 21, 2019 a), para reflexionar sobre la diversidad dentro del ámbito pedagógico y didáctico, tomando en cuenta las particularidades del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz, para garantizar, según la Ley de Educación 26.206, una educación integral que desarrolle el desempeño social y laboral incluyendo a las personas con discapacidades temporales o permanentes.

Cuando hablamos de inclusión no hacemos referencia sólo a la integración, sino a pertenecer a un grupo social:

La perspectiva de educación para la inclusión social es fomentar la igualdad de oportunidades por medio del desarrollo a nivel social, de tal

forma que permita la convivencia en armonía y paz, sin importar la distinción de raza, etnia, o características individuales (Murudumbay Campoverde, 2020, p. 20).

Existen desventajas en distintos ámbitos de la sociedad, por causa de las identidades culturales, y los establecimientos educativos no son una excepción. La publicación de Civicus (2022) dice:

Se produce exclusión social cuando grupos o individuos no pueden participar en la vida educativa, económica, social, política y cultural de su sociedad a causa de su raza, género, sexualidad, religión, clase social, discapacidad, edad u otra categoría o diferencia (p. 9).

En el establecimiento I.P.E.M N° 193, vemos desventajas que necesitan ser trabajadas para mejorar las capacidades, las oportunidades y la dignidad de los jóvenes, que luego deberán desenvolverse en un ámbito social más amplio.

Como expresan Marchesi y Martin (1998), los alumnos que pertenecen a grupos sociales y culturales con menor vinculación a la cultura escolar pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolares. La percepción de estos alumnos de que se espera poco de ellos refuerza su sensación inicial de que son poco competentes para las tareas escolares (Blanco, 2006, p.11).

Entonces para dar un espacio a los escenarios inclusivos en la heterogeneidad, el rol docente cumple un papel muy importante, según la red regional por la educación inclusiva:

La construcción de comunidades educativas inclusivas.....con el compromiso diario de maestras y maestros que se replantean sus

conocimientos y sus prácticas, que se atreven a cuestionar sus preconceptos, que buscan nuevas estrategias para educar en la diversidad, que se responsabilizan por el aprendizaje y el bienestar de todos y todas sus estudiantes, y que exigen al Estado y a las autoridades escolares los recursos que precisan para brindar respuestas satisfactorias en aulas heterogéneas (RREI, 2021, p.1).

Existen aspectos culturales que las escuelas no toman en cuenta e influyen en el progreso del estudiante, dando lugar al abandono.

Por esto sería importante construir una red de apoyo para la inclusión en el colegio I.P.E.M N° 193, para la articulación de una red de colaboración y apoyos tanto dentro de la escuela (entre el propio alumnado, entre el profesorado, entre éste y otros profesionales y, por supuesto, las familias) como entre ésta y su entorno (con otras escuelas y con la comunidad local).

1.3. Síntesis de la Institución seleccionada

A continuación, se dan a conocer los datos que describen a la Institución Educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz.

1.3.1 Datos generales

El establecimiento se ubica en la provincia de Córdoba, en el centro de la localidad de Saldán, con un total de aproximadamente 10.650 habitantes; que forman parte de 10 barrios públicos y tres privados. Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. Estos últimos casi en su totalidad se ubican en las afueras de la localidad, por su cercanía con la capital, Saldán se ha convertido en una ciudad dormitorio. Esta característica ha provocado muchos cambios económicos.

- Nombre: Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz
- CUE: 142233-0 EE03137070
- Dirección: Vélez Sarsfield N° 647 Saldán, Colón, Córdoba.
- Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com
- Horario: lunes a viernes desde las 07:30 hs. a 19:00 hs. (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.3.2 Historia

1965 – Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, se fundó una escuela secundaria, para evitar la dispersión de los jóvenes y formar una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

1966 – Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado en horario vespertino. Con el director Jorge Sixto Alemeida, se logró reemplazar el plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller comercial.

1972 – Con el centro de estudiantes surgió la competencia folklórica estudiantil.

1988 – La escuela entró al ámbito provincial y surgió la cooperadora escolar.

1993 – Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional)

se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

1995 – La escuela se trasladó y comenzó a funcionar en turno mañana y tarde.

2003/2004 – La directora María de los Ángeles Casse trabajó en la formulación del PEI. Se trabajaron aspectos estructurales y se definió el perfil del egresado. Con los años se incorporaron diferentes programas para mejorar la calidad de la educación:

- Programa Nacional de Becas Estudiantiles, destinadas a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico.
- Programa Eductrade, como respuesta a la demanda de formación en la tecnología de la información y la comunicación, se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.
- Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), del que se obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

2009 – Con el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, se concretaron proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar. Se incorporó el Centro de Actividades Juveniles (CAJ), se encargó de la organización de tiempo libre educativo, la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

2010 – La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo a la resolución N° 149/10 y la continuación del proyecto de mejora.

2013 – Con el plan Conectar Igualdad, la institución recibió sus notebooks.

Se ha tomado como punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N° 667/11 4 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.) (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.3.3 Misión

El propósito de la institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz, en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores, es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.3.4 Visión

El estudiante egresa con una formación en la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, adquiere saberes para su crecimiento y formación permanente, en beneficio de su dignidad individual y social. Todos los conocimientos aprendidos serán aplicados a las problemáticas que se presenten en la vida cotidiana.

Esto se ve reflejado en la participación de la comunidad, en las actividades que se realizan. Integrando escuela, familia y comunidad en los espacios del IPEM. Se logra el compromiso de los actores involucrados, facilitan las relaciones interpersonales, el pensamiento crítico, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.3.5 Valores

La escuela actualmente tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos. Para trabajar en ese sentido, es primordial crear un ambiente que permita habilitar la palabra. Ésta, bien utilizada, permite expresar sensaciones, temores, enojos y alegrías, pero también argumentar, defender un punto de vista, preguntar y buscar alternativas. Todas estas son prácticas esenciales de ciudadanía.

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.6. Organigrama

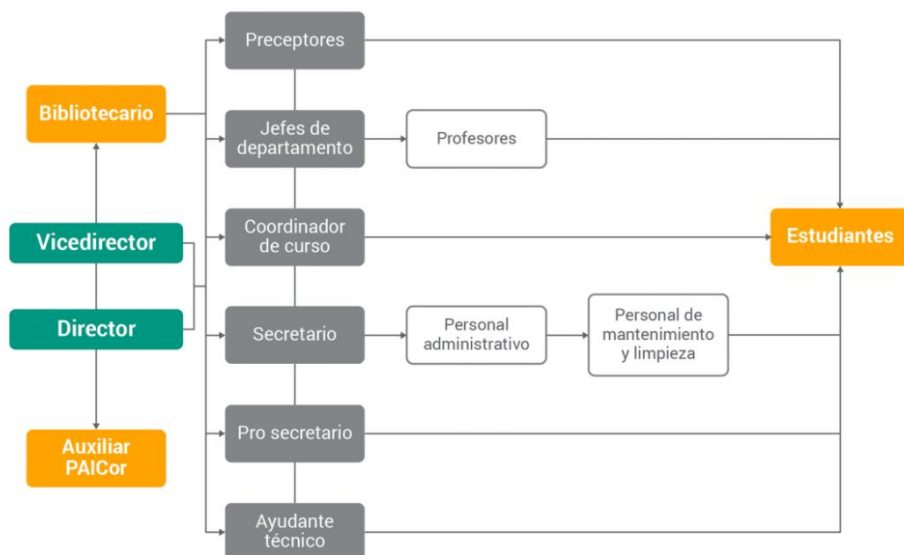


Figura 1. Organigrama I.P.E.M. N°193 José María Paz. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

1.4. Delimitación de la necesidad objeto de intervención

En el marco del ecosistema educativo las principales causas del fracaso escolar se encuentra la exclusión educativa como un aspecto donde el mismo sistema educativo excluye a los estudiantes con mayores problemas en su desempeño escolar. El fracaso escolar de los estudiantes es multifactorial y comprende diversos elementos que podemos analizar.

Como fundamenta el autor Laurrauri (2009):

Los alumnos desaprobados son excluidos del sistema educativo puesto que ellos no recibieron una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, pues aún los sistemas educativos son homogéneos e igualitarios sin atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes (p. 6).

Las inasistencias crecieron bastante, evidenciando como problema central las trayectorias escolares incompletas. Esta problemática muestra la necesidad de un plan de intervención que impulse a los grupos de jóvenes a seguir y concluir con sus estudios. Se visualiza en la siguiente tabla de Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017:

Tabla 1

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017.

| Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017 | | |
|--|-----|---------|
| Solicitan pase | 14 | 11,50 % |
| Repiten nuevamente | 14 | 11,50 % |
| Abandonan | 35 | 29 % |
| Promovidos | 59 | 48 % |
| TOTAL | 122 | 100 % |

Nota. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

En el análisis institucional del año 2017, se observa a través de cuadros representativos, la trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz, donde se considera que la repitencia fue menor en relación al 2016 y el porcentaje de abandono alcanza al 13%. Pero luego en el ciclo lectivo 2018 podemos observar que hubo un alto porcentaje de alumnos con materias previas y repitentes. Para ello trabajaron realizando actas compromiso con alumnos repitentes y sus padres, para un seguimiento donde no se logró lo esperado (Universidad Siglo 21, 2019 b).

Tabla 2

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del

I.P.E.M. N°193 José María Paz.

| Ciclo lectivo | Matrícula inicial | Matrícula final | Abandono | | P. último día | | Aprobación coloquio | | Aprobación ex. regular | | Repitentes | |
|---------------|-------------------|-----------------|----------|-----|---------------|-------|---------------------|-------|------------------------|------|------------|----|
| | | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| 2014 | 605 | 547 | 56 | 9,2 | 270 | 45 | 96 | 16 | 41 | 7 | 122 | 20 |
| 2015 | 608 | 549 | 71 | 12 | 249 | 41 | 71 | 12 | 39 | 6 | 102 | 17 |
| 2016 | 676 | 611 | 65 | 9,6 | 291 | 43 | 127 | 19 | 32 | 5 | 143 | 21 |
| 2017 | 665 | 565 | 89 | 13 | 321 | 48,27 | 107 | 16,09 | 40 | 6,01 | 112 | 17 |

Nota. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

Se puede visualizar en el dato recuperado que:

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de abandono

escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional. (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 177).

Tomando en cuenta las causas de abandono (edad elevada, falta de acompañamiento familiar, trabajos tempranos, etc.) nos enfocaremos en el Ciclo Básico para implementar como modalidad didáctica pedagógica y organizativa al Pluricurso. Desde este aspecto, viendo que la escuela promueve valores, es una ventaja poder realizar intercambios entre alumnos de diferentes edades, formando grupos de trabajos colaborativos para romper con las barreras de la escuela tradicional.

Capítulo 2

2.1 Objetivos del Plan de trabajo

2.1.1 Objetivo General

- Reducir el porcentaje de repitentes y abandono escolar, mediante la implementación de talleres para la enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso; destinado a profesores y alumnos del ciclo básico, en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, en el año 2023.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Capacitar al equipo directivo y personal docente en la modalidad de pluricurso, para proyectar actitudes inclusivas hacia los alumnos.
- Realizar actividades de cooperación con los docentes, formando grupos de trabajo, donde cada integrante cumpla una función, para formar y articular una red de apoyo interna.
- Elaborar talleres con la comunidad educativa, para fortalecer vínculos y garantizar la trayectoria escolar.

2.2 Justificación

Este taller de intervención surge porque en el IPEM N° 193 existe un alto porcentaje de jóvenes con materias previas, que luego no terminan sus estudios secundarios y para que la institución sea un espacio que garantice la inclusión educativa a través de las políticas universales y de estrategias pedagógicas.

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206 en el año 2006, la escuela secundaria se torna obligatoria en su totalidad y como consecuencia de esta

decisión, los procesos de inclusión se constituyen en una política de estado. Son las políticas de inclusión las que abordan el fracaso escolar como una responsabilidad social y política.

La escuela secundaria actual tiene públicos heterogéneos que desestabilizan los modelos educativos tradicionales, los jóvenes irrumpen en la cotidianeidad de la escuela con sus problemas sociales, que, al no ser tomados en cuenta por el sistema educativo, llevan a la repitencia y abandono escolar.

Este panorama necesita respuestas que lleven a construir en el seno de las prácticas ciudadanas, una escuela donde puedan convivir con sus diferencias y dar lugar a las vías de inclusión.

Para ello la institución debe valorar su identidad y presentar a los docentes la delimitación de un contexto donde coexisten valores con derechos básicos como la cooperación, solidaridad, tolerancia, libertad de expresión y participación, para sostener el trabajo de transformación. Esto tomando en cuenta que la institución, lleva adelante un proyecto de convivencia promoviendo valores que requieren el compromiso de los actores sociales, ya que en el mismo se reconoce dentro de las debilidades, la falta de apoyo de los docentes y la ausencia de los padres.

Es importante tomar en cuenta los valores, las políticas y las prácticas institucionales, para lograr una educación inclusiva. Por esto el personal docente debe ser capacitado.

La modalidad de pluricurso tiene la ventaja de promover en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el intercambio entre jóvenes de distintas edades, se forman trabajos colaborativos que dan lugar a una mejor relación de convivencia entre los actores

que intervienen. Con esta forma de trabajo los jóvenes mejoran sus oportunidades para concluir sus trayectos escolares.

2.3 Marco teórico

La educación inclusiva es un derecho por ley, que nace en la década del 90 en las escuelas para dar respuestas a las necesidades educativas especiales. Hoy atiende a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes y garantiza la igualdad de oportunidades a quienes están en situación de exclusión.

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas (Calderón, 2003, p. 6).

En las relaciones sociales de convivencia escolar, el trabajo colaborativo es una labor compartida donde cada integrante aporta ideas, conocimientos y experiencias para un objetivo en común. Aquí los docentes pueden reflexionar, debatir y compartir puntos de vista para lograr acuerdos.

El grupo puede caracterizarse como dos o más personas que interactúan, de tal manera que cada una influye y es influida por cada una de las demás.... Los diferentes tipos de agrupamientos requieren de un objetivo compartido y construido entre todos (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2009, p.13).

Vigotsky (1979), señala que el ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural, todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en

la fase escolar, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida, por esto es importante conocer las expectativas, necesidades y dificultades de los jóvenes para hacer hincapié en los modos de aprender.

Satisfacer la necesidad de que el alumno se sienta parte de la sociedad y de la cultura tanto familiar como escolar y social, el aula se constituye como una comunidad; un espacio de aprendizaje. Las técnicas, las estrategias, los conocimientos y los recursos pedagógicos están destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico para todas las personas con necesidades educativas, sean estas especiales o no (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2009, p.9).

Los vínculos en la vida escolar determinan procesos de construcción subjetiva y social, marcan una trayectoria no necesariamente como la establecida en el sistema educativo. Los jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, trayendo consigo factores individuales que inciden en el modo de aprender, desviándose de lo lineal hacia el fracaso escolar.

Sobre esta mirada se transforman las políticas educativas para dar solución a los problemas de inclusión y asegurar trayectorias escolares completas. El autor Terigi, (2009) dice que “Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (p.12).

En la progresión lineal de organización por niveles, el docente planifica en un orden cronológico, con la idea de un aprendizaje monocrónico que es el mismo para todos.

Los docentes no toman en cuenta que muchos estudiantes no tienen la edad teórica que establece la trayectoria prevista por el sistema, sino que sus saberes pedagógicos-didácticos se basan en suposiciones respecto a lo que se espera de niños/adolescentes de tal grado o curso, apoyándose en los ritmos que prevén las trayectorias teóricas. Los docentes desarrollan sus prácticas en la creencia de que se enseñan al mismo tiempo los mismos contenidos a sujetos de la misma edad (Educación, formación e Investigación, 2015, p. 5).

Desde una mirada constructivista, el docente debe desarrollar distintas cronologías, propiciar estrategias que faciliten el aprendizaje en situaciones específicas, como guía que organiza la enseñanza. Respetando la diversidad, el trabajo en el aula debe ser de forma interactiva, colaborativa y cooperativa, con una propuesta totalizadora que tome en cuenta las condiciones de los estudiantes con situación de vulnerabilidad.

Para atender los diversos aspectos y aprovechar el potencial de los jóvenes, hacen falta programas de formación y capacitación docente en la metodología de pluricurso.

La autora Ames (2004) argumenta que “comúnmente, cuando pensamos en las escuelas multigrado, aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, tendemos a verlas como una versión reducida o limitada de la escuela monogrado” (p.7).

Limitada porque en las ciudades grandes existe un docente por grado, están completos y la presencia de los alumnos es masiva, llamamos escuela normal a la que tiene un maestro por grado, pero en realidad la escuela de multigrado siempre ha existido en muchos países en las zonas rurales, con un número reducido de alumnos, donde por

necesidad y escasos recursos del presupuesto nacional, no se puede designar un maestro por grado cuando la matrícula es reducida.

La exclusión educativa tiende a normalizarse sin darnos cuenta en lo cotidiano de los sujetos, es un fenómeno social que está relacionado con las zonas más vulnerables, con los trabajos precarios, relaciones sociales inestables, pobreza, marginados y falta de oportunidades.

La palabra fracaso, como una categoría de juicio negativo que etiqueta a los estudiantes en la escuela, tiene tantas facetas y muestra tantas caras (desenganche escolar, problemas de aprendizaje, absentismo, repeticiones, salida del sistema sin los aprendizajes ni la titulación correspondiente, abandono, etc.) que, con frecuencia, deja en la sombra muchas más cosas de las que hace transparentes. Como dictamen final, significa un juicio negativo, generalmente de sujetos particulares y no tanto de otros actores o instituciones implicadas. El fracaso marca y devalúa a un alumnado determinado y, cuando resulta más final y totalizador, no sólo arrastra secuelas inmediatas y académicas, sino también personales (Escudero Muñoz, 2007, p. 87).

A continuación, se dará a conocer un antecedente llevado a cabo por Alarcón, A. (2017), titulada “La escuela inclusiva en el ámbito de la educación infantil” que tuvo como objetivo reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva en las aulas, en este caso principalmente en Educación Infantil, para que todos los alumnos puedan y deban recibir una educación de calidad, y efectiva para todos/as, sin que haya ningún tipo de exclusión entre iguales. Para su desarrollo se utilizó la metodología de aprendizaje por proyectos, en un aula de 4 años de Educación Infantil a la que asiste una niña con déficit

visual. El plan de acción se organiza por agrupamientos de los alumnos, talleres, en espacios de trabajos de asambleas, rincones, grupos pequeños y espacios fuera del aula. Esta autora llega a la conclusión de que la Educación inclusiva implica una modificación en las aulas y en el sistema educativo en general. Es fundamental que el profesorado pueda y sepa crear propuestas educativas en las que todo el alumnado pueda participar, porque un aula es inclusiva cuando se crean ambientes inclusivos.

Capítulo 3

3.1 Plan de trabajo

El IPEM N° 193 José María Paz de Saldán, es una institución con públicos heterogéneos que necesitan ser tomados en cuenta, para ello el docente; que cumple un rol fundamental, debe organizar la enseñanza con propuestas innovadoras, atendiendo a las distintas cronologías de aprendizaje de los alumnos.

El propósito de este plan de intervención es dar tratamiento a la necesidad de reducir las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes con materias previas y repitentes, a través de capacitaciones a los docentes, con talleres sobre un modelo pedagógico alternativo, llamado pluricurso. Los docentes no cuentan con esta formación, por eso serán capacitados para trabajar con el educando desde una propuesta totalizadora, como planificar, manejar los grupos de trabajo y el tiempo.

En un primer momento, se realizará la reunión con los directivos Arq. Prof. Susana Giojalas y la Lic. Ana Maria Ponce, para analizar la propuesta, seleccionar el personal de ciclo básico que participará de los talleres, acordar criterios, fecha, lugar, espacios y establecer la jornada para los mismos.

La asesora pedagógica Marcela Rodriguez, a cargo del proyecto, acompañará cada etapa del desarrollo como guía, realizando propuestas, despejando dudas, observando y utilizando como metodología un taller que refleje el trabajo colaborativo en la diversidad.

Con la autorización de los directivos en acta acuerdo, participaran del taller: la directora Susana Giojalas, la vicedirectora Ana Maria Ponce, coordinador de curso Juan Rojas como ayudante técnico, los docentes de primer ciclo, alumnos y tutores, una vez al

mes presencial, durante cuatro horas cátedras, con cambio de actividades; en los distintos espacios que ofrece la institución (sala multimedia, sala de informática y patio), además habrá encuentros, acompañamiento y correcciones de manera virtual utilizando meet, portafolio virtual.

Para estimular el trabajo del docente se extenderá un certificado con acreditación de puntaje por la participación.

En un primer momento se capacitará al equipo directivo y docentes del ciclo básico del IPEM N° 193 José María Paz, en la metodología de pluricurso, para que conozcan las herramientas de trabajo que se utilizarán.

En un segundo momento se realizarán actividades en las que participen docentes y alumnos.

Por último, se involucra a directivos, docentes y tutores.

Los encuentros serán publicados por parte de los directivos en la página web de la institución.

3.1.1 Reunión con la Gestión Escolar

En un tiempo de 40 minutos, la asesora Marcela Rodríguez hará la presentación de su trabajo al directivo, utilizando como recurso visual un power point https://docs.google.com/presentation/d/1o3loL8Yf_RkIBDymS2QmoNWbvX0RpNjA/edit#slide=id.p1 para impulsarlos a llevar a la práctica un modelo pedagógico viable. Al mismo tiempo se expondrán los recursos necesarios para el desarrollo, tomando en cuenta las necesidades de la gestión directiva. Después de revisar el plan, aprobarlo y llegar a un acuerdo, se dará comienzo con los Talleres.

3.1.2 Actividades

Tabla 1

Encuentro 1: El Pluricurso

| |
|--|
| Responsable: Licenciada en Educación asesora Marcela Patricia Rodriguez |
| Objetivo: Capacitar al equipo directivo y docente del ciclo básico en la modalidad de pluricurso. |
| Modalidad: Taller presencial |
| Participantes: Directivos y docentes |
| Tiempo: 120 minutos |
| Evaluación: continua y formativa |

| <u>Actividades:</u> | Recursos |
|--|---|
| <p><u>Inicio:</u></p> <p>Al iniciar el directivo hará la presentación de la propuesta institucional. Como inicio propone una técnica de presentación a los participantes (Anexo E1, autorretrato canvas)</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFPtCx61yQ/gVLuM7F0LHr4WeJTjmlxuA/view?utm_content=DAFPtCx61yQ&utm_campaign=celebratory_first_publish&utm_medium=link&utm_source=celebratory_first_publish .</p> <p>Luego la asesora da paso a la presentación del plan de trabajo que se llevará adelante con su correspondiente material teórico y la metodología a implementar.</p> | <p>Equipo de sonido, parlantes, micrófono, notebook, proyector, cañón, cartulinas, reglas, tijeras, lápices, hojas, fibrones, pegamentos,</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>1er momento:</u> se dará comienzo con la parte de articulación teórica, donde utilizaré como metodología instrumental expositiva un Power point (Anexo E1) https://docs.google.com/presentation/d/1o3loL8Yf_RkIBDymS2QmoNWbvX0RpNjA/edit#slide=id.p1 rescatando los aspectos más importantes del pluricurso. - <u>2do momento:</u> pasamos a una actividad que representa el trabajo en equipo. Con la siguiente consigna: formar grupos de 5 integrantes, realizar 15 cubos de 5 x 5, utilizar solo los materiales brindados y terminar en un tiempo de 40 minutos. | <p>Power point, Canva, Sala multimedia, celular.</p> |
| <p><u>Cierre:</u></p> <p>Al terminar tendremos un momento donde cada grupo expresara a través de una encuesta en formularios de Google su apreciación personal. https://docs.google.com/forms/d/1sKIM-4jKuajHHVqLVe-twOgT1VTzbiEWV2DiwFiHYmQ/edit</p> <p>Luego se realizará una puesta en común sobre el resultado de la actividad realizada, vinculando la teoría expuesta con la práctica. Utilizamos Mentimeter (Anexo E1) para la lluvia de ideas, con la siguiente consigna: escribir los conceptos más importantes del pluricurso. https://www.mentimeter.com/app/presentation/alr42phprncw5czupmrtctm451ycpnu7/ekczqtk14ssz/edit</p> | <p>Recursos Humanos</p> <p>Directora Asesora Pedagógica Coordinador del curso Ayudante técnico</p> |
| <p>Presupuesto: Los costos de los materiales de contenido, y de la electricidad utilizada con el equipo de sonido, micrófono, etc. Estarán a cargo de la institución.</p> | |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 2

Encuentro 2: La Planificación

Responsable: Licenciada en Educación asesora Marcela Patricia Rodriguez

Objetivo: Planificar y aplicar actividades para la construcción colectiva de conocimientos.

Modalidad: Taller virtual

Participantes: Directivos y docentes

Tiempo: 80 minutos

Evaluación: continua y formativa

| <u>Actividades:</u> | Recursos |
|---|---|
| <p><u>Inicio:</u> En el primer taller se presentó un cronograma con las diferentes etapas a realizar; en esta etapa damos inicio con la planificación. Se le ofrecerá el espacio de 2 meet de 40 minutos cada uno, en diferentes días. (imagen Anexo E2)</p> | |
| <p><u>Desarrollo:</u></p> <p><u>Día 1:</u></p> <p>Se explicará en línea, utilizando una presentación en canvas (Anexo E2) ¿Cómo planificar para un pluricurso? https://drive.google.com/drive/folders/1ljBlux063RMAYjVDWRQE5RTWH1jpRcIV</p> <p>Luego se les asigna la siguiente consigna: Armar grupos de 5 integrantes, elegir un contenido del área que les guste y planificar una actividad.</p> <p>A medida que realizan los trabajos deberán subirlos al portafolio digital, para ir efectuando las correcciones. (Anexo E2)</p> <p>https://sites.google.com/d/1FPnT8Dfa9xQnEvxAzCTQhE-TYKwA1NPFY/p/1x_PAd20asMIj1OKfw4zxtuDDekPsz1T/edit</p> <p><u>Día 2:</u></p> <p>En este espacio focalizamos en el rol docente, haciendo una introducción del tema con lo visto en la Planificación. Luego la consigna será realizar una red conceptual con la siguiente pregunta ¿Cuál es el rol que deben cumplir? La red debe hacerse en computadora (Imagen Anexo E2), para la cual utilizarán el</p> | <p>Notebook, Google meet, canvas, portafolio digital, sala de informática.</p> |

| | |
|---|---|
| programa canvas. Luego cada grupo compartirá su red explicándola. | |
| <p><u>Cierre:</u></p> <p>Se les dará un espacio para despejar dudas de la actividad planificada que deben poner en práctica en el siguiente taller. Para que, una vez corregidos los trabajos, en las horas de taller presencial cada grupo exponga su planificación.</p> | <p>Recursos Humanos Asesora Pedagógica</p> |
| <p>Presupuesto: Los costos de los materiales de contenido, y de la electricidad utilizada con el equipo de sonido, micrófono, etc. Estarán a cargo de la institución.</p> | |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 3

Encuentro 3: Grupos de trabajo

| |
|---|
| Responsable: Licenciada en Educación asesora Marcela Patricia Rodriguez |
| Objetivo: Realizar actividades de cooperación dentro del aula, formando grupos de trabajo. |
| Modalidad: Taller presencial |
| Participantes: Coordinador del curso, docentes y alumnos |
| Tiempo: 160 minutos |
| Evaluación: continua y formativa |

| | |
|----------------------------|-----------------|
| <u>Actividades:</u> | Recursos |
|----------------------------|-----------------|

| | |
|--|---|
| <p><u>Inicio:</u></p> <p>Para dar la bienvenida a los alumnos primero utilizaremos una dinámica de presentación (Imagen Anexo E3)</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFPuMZ7JqE/A4-0fp7fl7GFjTePVrnRNQ/view?utm_content=DAFPuMZ7JqE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>Luego se presentará el taller dando una charla sobre el trabajo colaborativo mostrando un collage de fotos (Anexo E3)</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFPw4WVGu8/8o87ZMmw5e6aFhwPDpl3xA/view?utm_content=DAFPw4WVGu8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> | <p>Equipo de sonido, parlantes, micrófono, notebook, proyector y cañón.</p> <p>Agua, vasos, hojas, lana, patio escolar, Notebook, útiles escolares, internet, sala de informática, cursos, sala multimedia, encuesta.</p> |
| <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Los invitamos a realizar un juego de cooperación en el patio.</p> <p><u>1er momento:</u> Las consignas del juego son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide formar grupos con 5 integrantes al azar. - Trasladar un vaso con agua de una hoja a otra hoja donde espera un vaso vacío para ser llenado. - No deben tocar el vaso con la mano. - Se les ofrecerá 5 tiras de lana con las que deberán utilizar su ingenio. <p>Puesta en común con la siguiente pregunta disparadora, ¿Crees que es importante el trabajo grupal? Justifica</p> <p><u>2do Momento:</u> Cada grupo de docentes, tendrá un grupo de alumnos para trabajar las actividades planificadas y presentar su contenido. Podrán utilizar la sala de informática y los cursos para llevar a cabo las consignas de trabajo propuesta por el grupo de docentes.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p><u>Cierre:</u></p> <p>Nos reunimos en la sala multimedia para que cada grupo de alumnos exponga de forma libre el contenido que trabajo.</p> <p>Para el siguiente taller solicitaremos a los alumnos traer los materiales que sean necesarios para armar maquetas sobre los trabajos.</p> | <p>Recursos Humanos</p> <p>Directora Asesora Pedagógica Coordinador del curso Ayudante técnico</p> |
| <p>Presupuesto: Los costos de los materiales de contenido, y de la electricidad utilizada con el equipo de sonido, micrófono, etc. Estarán a cargo de la institución.</p> | |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 4

Encuentro 4: Fortalecer Vínculos

Responsable: Licenciada en Educación asesora Marcela Patricia Rodriguez

Objetivo: Fortalecer vínculos para garantizar la trayectoria escolar.

Modalidad: Taller presencial

Participantes: Docentes, alumnos y tutores

Tiempo: 160 minutos

Evaluación: continua y formativa

| | |
|-----------------------------------|------------------------|
| <p><u>Actividades:</u></p> | <p>Recursos</p> |
|-----------------------------------|------------------------|

| | |
|---|---|
| <p><u>Inicio:</u></p> <p>Iniciamos dando la bienvenida y presentación a los tutores, con dinámica grupal consigna: decir “el nombre, una verdad y una mentira”.</p> | <p>Equipo de sonido, parlantes, micrófono, notebook, Power point, proyector y cañón.</p> |
| <p><u>Desarrollo:</u></p> <p><u>1er momento:</u> Luego se dará inicio con una charla sobre ¿Por qué es importante que la escuela involucre a los padres o tutores en la educación de sus hijos? (presentación Power point anexo E4)</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1znMMu-lkW8vOjYO_bLOueviul1SbckE1/edit#slide=id.p9</p> <p><u>2do momento:</u> Comenzamos con un juego donde se dividen en grupos de 10 integrantes. A cada uno se le dará una hoja con un número entre el 0 y el 9. El coordinador dirá un número por ejemplo 105, y las personas que tengan los números que corresponde a cada cifra, deberán salir del grupo y formarlo. Obtendrá puntos el que logre armar primero el número.</p> <p>¿En una charla grupal diremos cómo nos sentimos?</p> <p><u>3er momento:</u> con el material que los grupos de alumnos han traído, realizarán las maquetas con ayuda de los adultos.</p> | <p>Hojas, marcador, patio, materiales que los alumnos traigan.</p> |
| <p><u>Cierre:</u></p> <p>Finalizamos el taller con la presentación de las maquetas y una charla grupal sobre el trabajo cooperativo.</p> <p>Responderán a las preguntas ¿Creen que es importante una red de apoyo escolar? Justificar la respuesta</p> <p>Espacio para contestar evaluaciones del taller.</p> | <p>Recursos Humanos Directora Coordinador del curso Asesora Pedagógica</p> |
| <p>Presupuesto: Los costos de los materiales de contenido, y de la electricidad utilizada con el equipo de sonido, micrófono, etc. Estarán a cargo de la institución.</p> | |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.1.3 Cronograma

| Etapas | Feb | Mar | Abr | May | Jun |
|---------------|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|---------------------|
| 1º Reunión | Reducir trayectorias escolares. | | | | |
| 1er Encuentro | | El Pluricurso | | | |
| 2do Encuentro | | | La Planificación | | |
| 3er Encuentro | | | | Grupos de trabajo | |
| 4to Encuentro | | | | | Fortalecer vínculos |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.1.4 Diagrama de Gantt

| Meses | Febrero | Marzo | Abril |
|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Minutos | 10 minutos por cuadrado | | |
| Asesoramiento Continuo | | | |
| Etapas | Reunión | Encuentro 1: El pluricurso | Encuentro 2: La Planificación |
| | | | Día 1 Día 2 |
| Inicio | | | |
| Desarrollo | | | |
| Cierre | | | |
| Total | 40 minutos | 120 minutos | 80 minutos |
| Meses | Mayo | Junio | Julio |
| Etapas | Encuentro 3: Grupos de trabajo | Encuentro 4: Fortalecer Vinculos | |
| Inicio | | | |
| Desarrollo | | | |
| Cierre | | | |
| Total | 160 minutos | 160 minutos | |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

<https://docs.google.com/document/d/1M6LcMEwtvmfQ-WAiCkk5etFR0dU9Lc1j/edit>

3.2 Recursos

Para la puesta en marcha de este Plan de Intervención se requiere:

- Recursos Humanos: directora Prof. Giojalas, Susana, Coordinador de curso Rojas, Juan, el Ayudante técnico y la Licenciada en Educación Marcela Rodríguez.
- Recursos técnicos: equipo de sonido, parlantes, micrófono, notebooks, proyector, internet.
- Recursos contenidos: Bibliografía del Pluricurso, Certificado con puntaje docente.
- Recursos materiales: sillas, mesas, un pizarrón, tizas, borrador, cartulinas, reglas, tijeras, lápices, pegamentos, hojas, fibrones,
- Recursos infraestructura: Sala multimedia, sala de informática, patio y cursos.
- Recursos financieros: Los gastos que genere el taller serán solventados una parte por la institución (costos de electricidad, internet, hojas A4, etc.) y otra por el asesor pedagógico (bibliografía, cartulinas).

3.3 Presupuesto

Se especifica el presupuesto para la implementación del Taller de Pluricurso, tomando en cuenta que el IPEM N° 193 José María Paz, es una escuela pública, aportará con los materiales que tengan a su alcance, por otra parte, los docentes podrán hacerse cargo de los materiales de uso personal, y aquellos materiales que no estén disponibles

los cubrirá la asesora, junto con el viático. El costo de honorarios se podrá solventar con la cooperadora escolar.

Taller: PLURICURSO

| Presupuesto de la Capacitación | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|----------|----------------|-----------------|
| Nº | Nombre de la capacitación | Detalle | Cantidad | Costo unitario | Total |
| 1 | Taller Pluricurso 1er Encuentro | Honorarios Asesora por horas cátedras | 3 | \$2.500,00 | \$7.500,00 |
| 2 | Taller Pluricurso 2er Encuentro | Honorarios Asesora por horas cátedras | 2 | \$2.500,00 | \$5.000,00 |
| 3 | Taller Pluricurso 3er Encuentro | Honorarios Asesora por horas cátedras | 4 | \$2.500,00 | \$10.000,00 |
| 4 | Taller Pluricurso 4er Encuentro | Honorarios Asesora por horas cátedras | 4 | \$2.500,00 | \$10.000,00 |
| 5 | Viaticos | Por cuenta del Asesor | 0 | \$0,00 | \$0,00 |
| 6 | Alojamiento | Por cuenta del Asesor | 0 | \$0,00 | \$0,00 |
| 7 | Material didáctico | El colegio dispone de ese recurso | 0 | \$0,00 | \$0,00 |
| 8 | Equipamiento | El colegio dispone de ese recurso | 0 | \$0,00 | \$0,00 |
| 9 | Recursos Humanos | Contemplado en el sueldo | 0 | \$0,00 | \$0,00 |
| | | | | Total | \$32.500 |

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.4 Evaluación

La evaluación es un método de enseñanza excelente, porque el aprendizaje depende de ella. De esta forma el alumno se enfrenta a lo que sabe, a lo que debe aprender y los orienta a un estudio posterior. Muchas veces suele ocurrir que la evaluación condiciona al alumno, pero para ello lo mejor es evaluar con preguntas abiertas.

En este plan de intervención trabajaremos con la evaluación formativa porque no determina un solo momento para la nota y el proceso de aprendizaje, sino que favorece todos los momentos que sean necesarios.

“La evaluación formativa cuya finalidad no es en principio calificar sino ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo” (Morales Vallejo, 2009, p.10)

Por eso es importante que cada taller tenga sus apreciaciones finales, que no solo serán útiles para nuestros alumnos, sino para nosotros también. Las evaluaciones

parciales a utilizar en el desarrollo de los talleres son: entrevistas con formularios, espacios de debate, lluvia de ideas, corrección de trabajos por portafolio digital, red conceptual y exposición de trabajos. El autor además agrega al concepto de evaluación “Naturalmente esta finalidad es legítima y necesaria; obligación nuestra es certificar el nivel de aprendizaje de nuestros alumnos” (Morales Vallejo, 2009, p.10)

Los instrumentos de evaluación son:

→ Rúbrica para evaluar el Portafolio Digital

<https://docs.google.com/document/d/18wqNrOxFMdh1aWrcp6r-GQ1xHhb8e2nc/edit>

→ Formulario autoevaluación del alumno

<https://docs.google.com/forms/d/1C1BfbCcMbGDPPGBY6mLbK72dSA4BQqhPVrPcqLudNX8/edit>

→ Formulario de Evaluación Final del Taller

<https://docs.google.com/forms/d/137xLYwwLXK7RdcNImARBlGxg8TetGHjOl-CEBJQg-Dg/edit>

→ Evaluación del desempeño del capacitador

https://docs.google.com/document/d/1rqvkKVPyZzAkvmc_NgHhxRAyo66zDP05/edit

Capítulo 4

4.1 Resultados Esperados

Tras el desarrollo de este plan de intervención se espera brindar soluciones para reducir el porcentaje de repitentes y abandono escolar en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, en el año 2023. Con la implementación de la modalidad didáctica del pluricurso se considera crear vínculos de respeto y solidaridad en la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y familia).

Con el compromiso de los docentes se contribuirá a fortalecer las trayectorias escolares, proyectando en sus planificaciones grupos de trabajos colaborativos que tomen en cuenta la heterogeneidad del curso.

Con las capacitaciones docentes se pretende proporcionar estrategias innovadoras para la enseñanza, haciendo uso de los entornos tecnológicos que evolucionan constantemente y a través de la modalidad del pluricurso, para proyectar actitudes inclusivas hacia los alumnos.

Se desea conseguir a través de dar participación a las familias como primer contexto, la formación de una red de apoyo escolar que permita fortalecer vínculos y garantizar la trayectoria escolar de los educandos estimulándola a ser parte de la institución, tomando en cuenta sus opiniones para mejorar la necesidad detectada.

La expectativa es brindar una educación inclusiva no solo dentro del aula, sino también a nivel institucional, que la transformación sea consciente y regulada por el plantel directivo.

4.2 Conclusión

Mediante esta intervención se propone reducir el porcentaje de repitentes y abandono escolar en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, en el año 2023, a través de talleres inclusivos, para el ciclo básico.

Estas instancias sirven para mostrar, vivenciar y modificar la metodología de enseñanza de los docentes, buscando nuevas estrategias para educar en la diversidad e implementar la modalidad didáctica pedagógica y organizativa del pluricurso. Está comprobado que las experiencias con directivos, docentes, alumnos y familias, en grupos colaborativos de trabajos, pueden mejorar los vínculos institucionales y los problemas pedagógicos como sociales.

En este proyecto se identifican fortalezas que tienen relación con el bajo costo de esta intervención. Así mismo que este PI es factible de ser ejecutado en cualquier curso de la institución, inclusive puede extenderse a otras instituciones con las mismas características.

Con respecto a las limitaciones se puede mencionar que es necesario realizar un recorte del alumnado para ejecutar dicho PI, ya que el dictado de los talleres es solo para el ciclo básico y no para toda la institución. Se recomienda utilizarlo en los cursos y ciclo que han quedado afuera en esta instancia a futuro.

Para concluir, como asesor, se sugiere realizar este plan de intervención a lo largo de todo el año escolar, ya que es una debilidad el poco tiempo en que se dicta tomando en cuenta la problemática que subsiste. También recomiendo que la metodología pedagógica del pluricurso se practique a través de proyectos en las distintas áreas disciplinares, pensando en la calidad de sus prácticas. Que el docente asuma que su rol es muy importante, para crear aulas inclusivas que atiendan las particularidades del

alumnado, solo de esta manera se garantizará el derecho a la educación en igualdad de oportunidades.

Referencia

- Alarcón, A. (2017) *La Escuela Inclusiva en el Ámbito de la Educación Infantil: Propuesta de Intervención*. Universidad de Jaén, Andalucía, España. Disponible en https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5255/1/Palacios_Alarcn_Azucena_TGF_Educacin_Infantil..pdf
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación – DINFOCAD GTZ – PROEDUCA – Componente Educación Bilingüe Intercultural, Perú. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Calderón, R. (2003) La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a una sociedad. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Costa Rica*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9007/17454>
- Civicus, (2022). *Kit de Herramientas para la Inclusión Social*. Obtenido de https://civicus.org/documents/Social_Inclusion_Toolkit_Sp.pdf
- Educación, formación e Investigación, (2015). *Los aprendizajes en el aula múltiple. ¿Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?* Córdoba. Obtenido de https://filadd.com/doc/aprendizaje-en-plurigrado-pdf-psicologia?ulf_continue=https%3A%2F%2Ffiladd.com%2Fdoc%2Faprendizaje-en-plurigrado-pdf-

[psicologia&ulf_dc=GSDOM5&ulf_modal=true&ulf_msg=%C2%A1Ingres%C3%A1%20para%20descargar%20los%20archivos%21](#)

Escudero Muñoz, (2007). *Viejas y nuevas dinámicas de exclusión educativa. Cuadernos de Pedagogía*. Universidad de Murcia, España. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/4-4-c-DinamicasExclusionSocialEscudero.pdf>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, (2009). *El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva*, 9 - 13. Buenos Aires. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/trabajo_aula_perspectiva_%20inclusiva%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/trabajo_aula_perspectiva_%20inclusiva%20(1).pdf)

Larrauri, R. C. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9. Perú. Obtenido de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Morales Vallejos, P. (2009). *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 41-98. Disponible en <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>

Murudumbay Campoverde (2020). *Concepto de inclusión educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad construido desde la perspectiva de los docentes de la Unidad*

Educativa Fiscomisional “Mariana de Jesús” Marzo - Septiembre 2020 (Master's thesis).

Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI). (2021). *Hacia una Docencia Inclusiva. Pautas para pensar el trabajo en las aulas heterogéneas*. Disponible en <https://rededucacioninclusiva.org/buenas-practicas/nuevo-informe-hacia-una-docencia-inclusiva-pautas-para-pensar-el-trabajo-en-aulas-heterogeneas/>

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares, Buenos Aires*. Obtenido de [http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)

Universidad Siglo 21. (2019 a). S.F. *Módulo 0. Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Obtenido de *El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>

Universidad Siglo 21. (2019 b). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención IPEM n°193*. *Lecciones 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexo

Anexo 1: Encuentro 1: El Pluricurso

- Dinámica de Presentación

https://www.canva.com/design/DAFPtCx61yQ/gVLuM7F0LHr4WeJTjmlxuA/view?utm_content=DAFPtCx61yQ&utm_campaign=celebratory_first_publish&utm_medium=link&utm_source=celebratory_first_publish



- Power Point Pluricurso



PLURICURSO

Modalidad Didáctica, Pedagógica y Organizativa que promueve la Inclusión.

QUÉ ES EL PLURICURSO?

Un modelo de enseñanza - aprendizaje alternativo.

Se trabaja en grupos de modo colaborativa, con estudiantes de distintas trayectorias, en un mismo tiempo y espacio.

Es una práctica que propicia la diversidad y la inclusión.



OBJETIVO DEL CURSO



Reducir el porcentaje de repitentes y el abandono escolar

¿CÓMO?

CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Tomando en cuenta

LOS VALORES

LAS POLÍTICAS

LAS PRÁCTICAS

✓ Creencias y acciones

✓ Guiar el actor

✓ Accionar de los actores

AULAS INCLUSIVAS

- ✓ Desarrollar relaciones auténticas
- ✓ Trabajar en un espacio contextualizado
- ✓ Ser escuchados y Valorados
- ✓ Ambiente estable y predecible

ROL DOCENTE

- ✓ Orientador, guía
- ✓ Crea condiciones
- ✓ Maneja la clase
- ✓ Adecua estilos de enseñanza

CARACTERÍSTICAS

CURICULUM

- ✓ Organizados por unidades que desarrollen un conjunto de competencias.

METODOLOGIA

- ✓ Constructivismo
- ✓ Nuevas estrategias
- ✓ Trabajo cooperativo



ETAPAS DEL CURSO

Año 2023




"Somos arquitectos de nuestro propio destino".
(Albert Einstein)

https://docs.google.com/presentation/d/1o3loL8Yf_RkIBDymS2QmoNWbvX0RpNjA/edit#slide=id.p1

- Encuesta de Evaluativa del taller



Encuesta del Taller: Pluricurso

B I U  

La diversidad

En qué grupo trabajo?

Grupo 1

Grupo2

Grupo 3

<https://docs.google.com/forms/d/1sKIM-4jKuajHHVqLVe-twOgT1VTzbiEWV2DiwFiHYmQ/edit>

- Lluvia de ideas utilizando conceptos.



Escribir tres conceptos mas importantes del pluricurso

Los campos con espacios se considerarán como una sola palabra.

| | |
|----------------------|----|
| Cooperación | 13 |
| Sociedad heterogenea | 5 |
| Diversidad | 15 |

Puedes enviar múltiples respuestas

Enviar

Go to www.menti.com and use the code 7186 2485

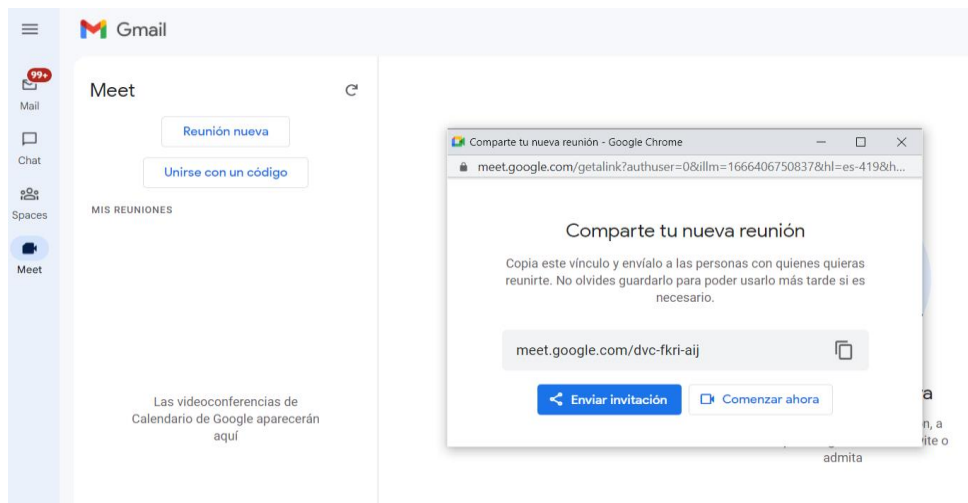
Escribir tres conceptos más importantes del pluricurso 

diversidad
cooperación
sociedad heterogenea



<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alr42phprncw5czupmrtctm451ycpnu7ekczqtk14ssz/edit>

- Encuentro por la plataforma google meet. Asistencia online.



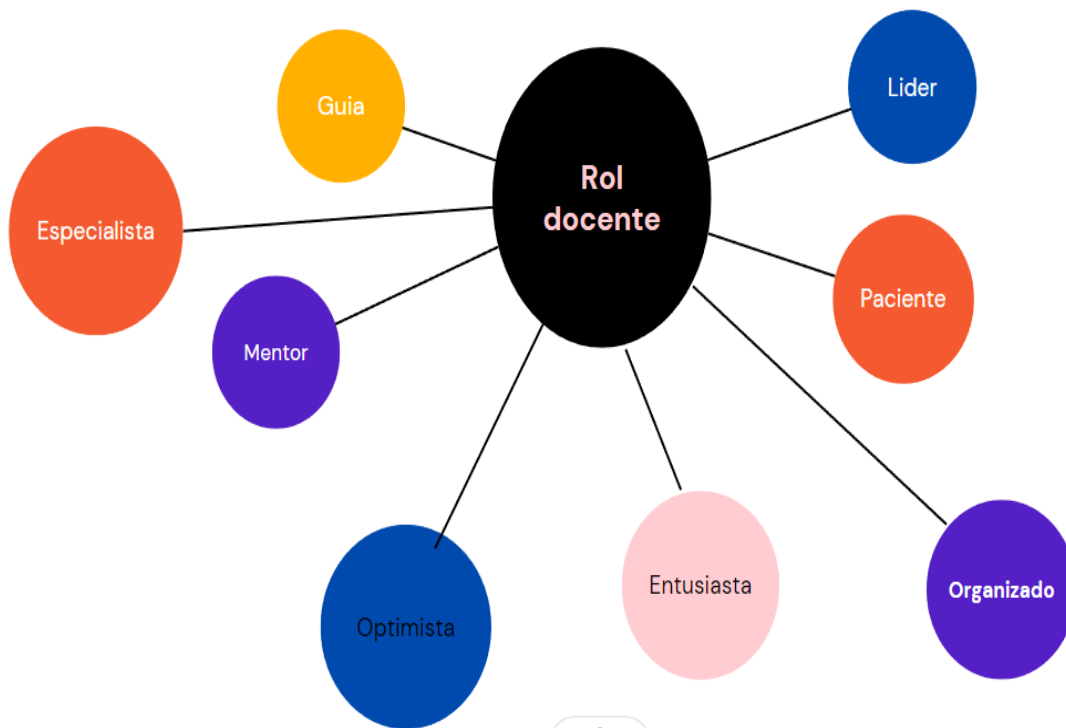
- Portafolio Digital. Instancia de acompañamiento y evaluación.



<https://sites.google.com/d/1FPnT8Dfa9xQnEvxAzCTQhETYKwA1NPfY/p/1xPAAd20asMIIj1OKfw4zxtuDDekPsz1T/edit>

- Red Conceptual. Herramienta de evaluación

Red Conceptual



https://www.canva.com/design/DAFPvMr8s_U/zBbxaatHA7tydBm9QZihEw/viaw?utm_content=DAFPvMr8s_U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- La Planificación



1



2



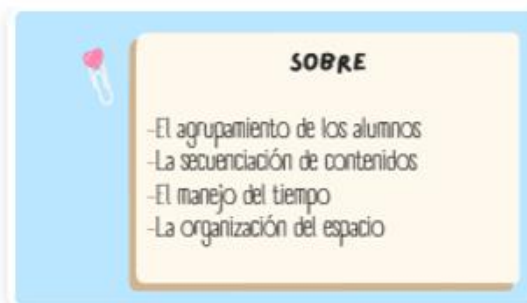
3



4



5



6



7



8

https://www.canva.com/design/DAFPwRS_doc/KYF0r1XoE9qJxJ8P3s9D2w/view?utm_content=DAFPwRS_doc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Encuentro 3: Grupos de trabajo

- Dinámica de Presentación



https://www.canva.com/design/DAFPuMZ7JqE/A4-0fp7fI7GFjTePVrnRNQ/view?utm_content=DAFPuMZ7JqE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Collage de fotos (de canvas). Espacio de debate



https://www.canva.com/design/DAFPw4WVGu8/8o87ZMmw5e6aFhwPDpl3x/A/view?utm_content=DAFPw4WVGu8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink


Encuentro 4: Fortalecer Vínculos

- Power Point La familia



La familia es importante

Un trabajo en conjunto con la escuela



Cuando la familia y la escuelas trabajan juntas los alumnos tienen mejor rendimiento académico.



El Rol

La familia y la escuela tienen roles diferentes pero tienen un objetivo en común, que es lograr la mejor calidad de vida de los estudiantes y una sociedad más equitativa.



```

    graph TD
      A[Participación padres] --> B[Beneficios]
      B --> C[Estudiantes]
      B --> D[Docentes]
      C --> E[Indicadores]
      D --> F[Indicadores]
      E --> G[Integración social  
Compromiso con la escuela  
Valoración del aprendizaje]
      F --> H[Refuerzo del aprendizaje  
Adquisición de habilidades  
Realización de tareas]
    
```

“ Como pueden ayudar las familias?

Con cualquier actividad que realice la madre, el padre o tutor para ayudar a sus hijos a aprender, y a transitar la etapa escolar con éxito.

”

- INSPIRAR
- MANEJAR EL TIEMPO
- HOSTRAR COMPROMISO
- MOTIVAR
- AYUDAR A AVANZAR
- APRENDER A PRIORIZAR
- SER RESPONSABLE

FACILITAR ENCUENTROS

ES IMPORTANTE QUE HAYA COMUNICACIÓN PARA QUE LOS PADRES PUEDAN CONECTARSE CON LOS DOCENTES, EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS Y DIRECTIVOS, PARA LOGRAR EL NIVEL DE CONFIANZA QUE BUSCAMOS.

- Y UNA FORMA DE PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ES DE UN MODO ORGANIZADO CON UNA RED DE APOYO ESCOLAR
- PARTICIPAR DE ACTIVIDADES PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA
- PROMOVER ACCIONES Y POLÍTICAS

Tipos de apoyos

- Materiales**
 - Trazado
 - Alisamiento
 - Corrimiento
 - Trazo de escritura
- Instrumentales**
 - Códigos
 - La mano del profesor
- Cognitivos**
 - Estrategias
 - Ejercicios de experiencias
- Emocionales**
 - Aliento
 - Participación
 - Seguridad
 - Reconocimiento de roles del profesor

ASPECTOS

- La participación de las familias y las comunidades es fundamental para asegurar una educación de calidad para todos.
- La educación no solo es un tema de los profesionales. Las familias y las comunidades tienen derecho a participar y pueden hacer variadas contribuciones. En especial, porque tienen un conocimiento de sus hijos que los profesionales no tienen.
- El desarrollo de la participación de la familia y la comunidad es un proceso paso a paso, que se basa en la confianza.
- Las familias y los grupos de la comunidad pueden asumir un liderazgo activo que favorezca una educación inclusiva.
- El derecho de la familia a participar puede incorporarse en la legislación o en el sistema local de administración escolar.
- Las escuelas pueden asumir el rol de recurso para la comunidad ofreciendo servicios o actuando como base para otros servicios.

“PEDIR APOYO NO ES UN SIGNO DE DEBILIDAD”



https://docs.google.com/presentation/d/1znMMu-lkW8vOjYO_bLOueviul1SbckE1/edit#slide=id.p9

- Formulario autoevaluación del alumno



Autoevaluación Alumno

Queremos conocer si te gusto el taller

 marcela53r610@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

Nombre *

Tu respuesta

https://docs.google.com/forms/d/1C1BfbCcMbGDPPGBY6mLbK72dSA4BQq_hPVrPcqLudNX8/edit

- Formulario de Evaluación Final del Taller



Cuestionario de Evaluación Final

Gracias por participar en nuestro evento. Esperamos que te hayas divertido tanto en el evento como nosotros organizándolo.

Nos gustaría recibir tus comentarios para poder seguir mejorando nuestro contenido y logística. Llena este formulario rápido y comparte tus opiniones con nosotros (tus respuestas serán anónimas).

¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación con el taller? *

| | | | | | | |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| No mucho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

<https://docs.google.com/forms/d/137xLYwwLXK7RdcNImARBlGxg8TetGHjO>

[1-CEBJQg-Dg/edit](#)

- Rúbrica para evaluar el Portafolio Digital

| Rubrica para Evaluación del Portafolio Digital | | | | |
|---|---------|---------|------------|---------------|
| Desempeño | Logrado | Proceso | No Logrado | Observaciones |
| Organización y clasificación de contenido | | | | |
| Presentación del trabajo | | | | |
| Utilización de heramientas tecnológías | | | | |
| Define metas | | | | |
| Organiza las acciones estratégicas | | | | |
| Monitorea y ajusta su desempeño | | | | |
| Conclusiones y comentarios | | | | |

<https://docs.google.com/document/d/18wqNrOxFMdh1aWrcp6r->

[GQ1xHhb8e2nc/edit](#)

- Evaluación del desempeño del capacitador

| Evaluación del desempeño del capacitador | | | | | |
|--|--|---------|--------------|---------------|-------|
| Capacitador | | | | | |
| Taller | | | | | |
| Fecha | | | | | |
| Observador | | | | | |
| 1 | ITEM | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| 2 | El capacitador ha sido puntual al comenzar el taller | | | | |
| 3 | Demostró dominio de los contenidos que abordó | | | | |
| 4 | El docente ha explicado adecuadamente los objetivos del taller | | | | |
| 5 | Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes | | | | |
| 6 | Las estrategias utilizadas fueron adecuadas para el logro del aprendizaje | | | | |
| 7 | Las estrategias pedagógicas incorporadas durante la sesión fueron innovadoras y participativas | | | | |
| 8 | El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de todas las actividades durante la sesión | | | | |
| 9 | Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de la sesión | | | | |
| 10 | Promovió en los participantes el trabajo individual, grupal y colaborativo en las actividades desarrolladas | | | | |
| 11 | Mantuvo una comunicación agradable con los participantes empleando un lenguaje apropiado a la temática abordada | | | | |
| 12 | Mantuvo una actitud positiva al interrelacionarse con los participantes | | | | |
| 13 | Demostró disposición por el trabajo realizado | | | | |
| 14 | Atendió las inquietudes y los problemas que se le presentaron a los participantes durante la sesión y contribuyó con su solución | | | | |
| 15 | Suministro nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo durante la sesión | | | | |
| 16 | Valoró y respetó el trabajo desarrollado por los participantes | | | | |
| 17 | Fue receptivo ante los cambios que promovieron los participantes para mejorar la calidad de la sesión de enseñanza-aprendizaje | | | | |
| 18 | Evaluó periódicamente el proceso y avance del grupo de participantes | | | | |
| Totales | | | | | |

https://docs.google.com/document/d/1rqvkVPyZzAkvmc_NgHhxRAyo66zDP

[05/edit](#)