



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

“La alfabetización digital y la articulación en la Unidad Educativa Maryland”

Autora: Lorenzo Tapia, Julieta Silvana

DNI: 36802975

Legajo: VEDU015929

Tutora: Magda Dávila

13 de noviembre de 2022

Dedicatoria

El presente Trabajo Final de Grado es dedicado primeramente a Dios por guiar mis pasos, a mi madre y esposo que siempre me alentaron a seguir adelante y a la memoria de mi padre que, aunque no esté me alienta y da fuerzas con sus recuerdos.

Índice

Resumen	4
Introducción	5
1. Presentación de la Línea Temática	7
2. Síntesis de la Institución.	9
2.1. Datos generales	10
2.2. Historia	10
2.3. Misión	12
2.4. Visión	12
2.5. Valores de la Escuela	12
2.6. Organigrama	13
2.7. Recursos	13
3. Identificación de la Necesidad	14
4. Objetivos del Plan de Intervención	16
4.1. Objetivo general	16
4.2. Objetivos específicos	16
5. Justificación	17
6. Marco teórico	19
6.1. TIC: Tecnología de la información y la comunicación	19
6.2. Alfabetización digital	21
6.3. La Articulación	22
6.4. Programación	23
6.5. ¿Qué es pilas bloques?	24
6.6. ¿Qué es Scratch jr?	25

6.7. ¿Qué es el padlet?	26
6.8. Antecedentes	27
7. Plan de Trabajo	29
8. Cronograma	33
9. Recursos	34
10. Presupuesto	36
11. Evaluación	37
12. Resultados esperados	41
13. Conclusión	42
Referencias	45
Anexo	48

Resumen

Estar alfabetizado digitalmente en la sociedad de la información es tener habilidades digitales para comprender la información, comprender el funcionamiento de un programa, pero también saber comunicarlo a los demás trabajando colaborativamente. Es así que el siguiente plan de intervención tiene como objetivo general fomentar la alfabetización digital y la articulación en las prácticas de los docentes del nivel primario en la Unidad Educativa Maryland a través del uso de la programación y la utilización de la pizarra digital Padlet durante el ciclo lectivo 2023, para lograrlo se diseñaron tres talleres, primeramente de capacitación para el manejo de las herramientas de programación y de la Pizarra Padlet para luego, en el segundo encuentro generar la articulación entre docentes por ciclos incorporando las herramientas TIC como estrategias innovadoras en sus prácticas de enseñanza. En el último encuentro los docentes realizaron sus propuestas poniendo en práctica lo aprendido en la capacitación a partir de una exposición de los trabajos de sus alumnos, pero siendo ellos los orientadores de ese proceso de alfabetización digital. Es así que el uso de las TIC logra innovar y mejorar la educación potenciando los procesos de enseñanza y aprendizaje de alumnos y docentes. Para concluir, se recomendó trabajar con dicho plan de trabajo con los demás niveles y dando a conocer otros tipos de programas de manera de ubicar la alfabetización digital como contenido transversal a trabajar de manera articulada en todos los niveles y ciclos.

Palabras clave: Alfabetización Digital- Articulación- trabajo colectivo- autoreflexión

Introducción

El trabajo con las TIC permite un cambio innovador, en cuanto a la gestión del conocimiento, a la búsqueda de estrategias y sobre todo a los roles de alumnos y docentes. Teniendo en cuenta esto es que se decide intervenir con el uso de las TIC en la Unidad Educativa Maryland, una institución de la provincia de Córdoba, privada- laica, con orientación en comunicación y lengua extranjera, con Niveles Inicial, Primario y medio, en la cual se detecta cómo problemática el poco trabajo colectivo entre docentes y el escaso conocimiento en alfabetización digital.

Por todo lo dicho anteriormente es que este Plan de Intervención tiene por objetivo general fomentar la alfabetización digital y la articulación en las prácticas de enseñanza de los docentes del nivel primario a través del uso de la programación y de la pizarra digital Padlet durante el ciclo lectivo 2023.

Es así que la estructura de este trabajo es la siguiente:

- Presentación de la línea temática: “Modelos de aprendizajes innovadores”
- Síntesis de la institución: La Unidad Educativa Maryland tiene sus comienzos en 1994, es privada, asisten niños de clase media- alta, posee jornada simple con formación opcional en F.O.L.I.
- Identificación de la Necesidad: se observa la necesidad de incorporar las TIC como herramientas necesarias para lograr innovar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Institución Maryland.

- **Objetivos:** Diseñar talleres para fomentar, capacitar y evaluar el manejo y la incorporación de las herramientas de programación en los procesos educativos de la Unidad Educativa.
- **Justificación:** se considera la importancia de trabajar con las TIC y de estar alfabetizados digitalmente como docentes, ya que esto permite a la vez generar espacios de trabajo con los demás de manera organizada y llegar así a garantizar la inclusión de los alumnos a la sociedad que los rodea.
- **Marco teórico:** Se mencionan los antecedentes, conceptos de las herramientas de programación, conceptos de autores sobre articulación y TIC que sirvieron de base para el Plan de Intervención.
- **Plan de Intervención:** Se realizan tres talleres durante cuatro meses, cada taller cuenta con una actividad por semana con una duración de 4 hs por encuentro.
- **Resultados esperados:** Se espera que los docentes logren integrar las TIC a sus procesos de enseñanza, de manera colaborativa y articulada con otros docentes mediante acuerdos de estrategias innovadoras.
- **Conclusión:** Integrar las TIC en los procesos educativos potencian cambios positivos en aspectos de enseñanza, aprendizaje y organizativo.
- **Referencias:** Fuentes que se utilizaron de apoyo para sustentar los argumentos de este plan de intervención.

1. Presentación de la Línea Temática

En este trabajo se va a trabajar con la línea temática “*Modelos de Aprendizaje Innovador*” (Universidad Siglo 21, 2019 a), teniendo en cuenta que la incorporación de las TIC en la sociedad en general, y en la educación en particular, se encuentra ligada a políticas de igualdad, y debe ser cuidadosa y estratégicamente planificada. En definitiva, es fundamental el papel de un Estado que aspire al alcance de todos los ciudadanos un uso productivo y crítico de estos nuevos productos culturales (Tedesco, 2004).

En el Plan de Mejora de la Unidad Educativa Maryland (en el programa Institucional de Alfabetización) se visualiza:

Un aspecto que incluimos en esta cuestión es el cambio sustancial e importantísimo en los requerimientos de la alfabetización que vienen del contexto, de lo extraescolar, los cuales la escuela no siempre toma o pondera al interior (Universidad Siglo 21, 2019, pág. 81).

Se puede decir que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un rol importante en la educación generando transformaciones en las formas de enseñanza y en la elaboración de una propuesta didáctica.

El cambio clave y el reto para todos los maestros del Siglo XXI es conseguir estar cómodos, no con los detalles de la nueva tecnología, sino más bien con un nuevo y mejor tipo de pedagogía mediada por las TIC.

Respectivamente, Prensky (2010) considera que:

Los alumnos de hoy quieren aprender de manera diferente al pasado, quieren formas de aprender que tengan significado para ellos, métodos que les hagan ver (de inmediato) que el tiempo que pasan en su educación formal tiene valor, y formas que hagan buen uso de la tecnología que saben que es su derecho de nacimiento (pág. 8-9).

En la pedagogía de la coasociación, usar la tecnología es tarea de los alumnos. El trabajo del profesor consiste en actuar como orientador y guía del uso de la tecnología para el aprendizaje efectivo. Para hacer esto, los profesores necesitan centrarse y volverse incluso más expertos en cosas que ya forman parte de su trabajo, incluido hacer buenas preguntas, proporcionar contexto, garantizar el rigor y evaluar la calidad del trabajo de los alumnos (Arcega, 2015).

Además, se considera de gran importancia que para abordar dicha coasociación e innovación se debe tener en cuenta la disponibilidad de los recursos TIC y el acceso a estos de los involucrados (Docentes- alumnos) en la propuesta didáctica que se quiera llevar a cabo.

Es así que, la información referida al acceso a diferentes recursos TIC por parte de la comunidad educativa de las instituciones educativas, sea tanto a nivel personal como en el ámbito escolar. Se parte del supuesto de que ambos espacios resultan complementarios en lo que refiere a inclusión digital: la escuela puede constituirse en mediadora del acceso a las TIC, tanto para los docentes como para los alumnos (Tofalo, 2016).

Asimismo, el tipo de usos que pueden promover Unidad educativa Maryland respecto de las TIC enriquece el repertorio de prácticas que predominan en la vida cotidiana de estos actores, e implica el desarrollo de destrezas de manejo funcional de las mismas, como también en términos de las capacidades de los estudiantes de diferente contexto sociocultural y

características individuales de dar un uso efectivo de las tecnologías para su aprendizaje (Sunkel y Trucco, 2010).

2. Síntesis de la Institución.

La unidad educativa Maryland se encuentra ubicada en el departamento de Colón-Córdoba, siendo su domicilio: Güemes 702. Villa Allende, es una institución privada- Laica con una orientación en comunicación y Lengua extranjera.

Cuenta con tres niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio.

Imagen N° 1: Estructura Unidad Educativa Maryland.



Fuente: Elaboración propia, 2022. 1.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (No obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I). A pesar de ser optativo el 82% de la población asiste a la doble jornada.

Cada nivel presenta su estructura académica y la conformación de un equipo institucional.

Los espacios curriculares son llevados a cabo de acuerdo al PEI de la institución, se los diseña dentro de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibiliten relacionar los conocimientos de los diferentes espacios.

Asisten niños de clase Media- Alta y su población se encuentra conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar, el 20 % restante, está compuesto por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y la Calera (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.1. Datos generales

Nombre de la institución:

- Nombre completo: Unidad educativa Maryland
- Sector: privado - laico
- Orientación: comunicación - Lengua extranjera.

Ubicación geográfica:

- Jurisdicción: Córdoba
- Departamento: Colón
- Localidad: Villa Allende
- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende

Datos de contacto:

- Teléfonos: (03543) 432239/ 433629/ 435656
- Página: www.Maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.2. Historia

La Unidad Educativa Maryland tuvo sus comienzos en el año 1994 cuando sus fundadoras Marga Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año, el grupo societario organizó las primeras reuniones para presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a buscar a las personas que se harían cargo de dicho proyecto.

Pensaron en una institución dónde se practicarán valores tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y también con la posibilidad de ofrecer una modalidad Bilingüe de inglés, no obligatoria. Así surgió F.O.L.I (Formación opcional de lengua inglesa) que se extiende tres horas después del horario de salida de cada nivel.

La institución comenzó a funcionar efectivamente en 1995 en una casona antigua otorgada por la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato por comodato.

El crecimiento de la Población institucional fue el siguiente:

En 1994: la escuela tenía en el N.I sala de 4 y 5 años y el N.P solo hasta el primer ciclo. Contaban con un total de 50 alumnos, directora unificada y 12 docentes.

En 2002: la planta funcional contaba con sala de 4 y 5 años, cada una con dos secciones y con 1 maestra especial de música, 1 de ed. física y 1 de inglés. En el N.P contaba con seis grados con dos divisiones cada uno, tenía la misma cantidad de profesoras de ramas especiales que el N.I y contaba con 10 maestros de grado. En cuanto a las áreas estaban conformadas por una dirección unificada, una secretaría docente, dos secretarios administrativos, un psicomotricista y una psicopedagoga, un coordinador para informática, uno para inglés, otro para N.I y otro para Ed. física.

En total contaban con 320 alumnos para todas las divisiones.

Desde el año 2010: empezó a funcionar el nivel medio con ciclo básico 1°, 2° y 3° con orientación en Cs. Sociales y Humanidades: una división. Se Conforman por una dirección, una secretaría de Nivel, un gabinete (con dos psicólogos), coordinadores uno para informática, uno para inglés y uno para ed. Física. Conformado por 195 alumnos de todas las divisiones de nivel medio, con una planta docente de 26.

En 2018 hasta la actualidad: la matrícula de alumnos en el N.I es de 96, N.P de 319, N.M de 195, en cuanto a la planta docente; N.I con 11, N.P con 34, N.M con 35 y la modalidad F.O.L.I con 28 docente extraprogramáticos para todos los niveles.

El origen del nombre de la Institución se debe a que una de sus fundadoras tenía gran vínculo con escuela Maryland (EE, UU), la cual se planteaba en un futuro hacer intercambios de alumnos en un futuro, pese a que no se logró dicho deseo, se le dio a la institución una orientación y formación en la modalidad de lengua inglesa (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.3. Misión

Formar de manera integral a los estudiantes, generando renovadas y diversas propuestas de enseñanza y aprendizaje, que les brinde los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las capacidades, habilidades, destrezas y valores que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la sociedad plantea (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.4. Visión

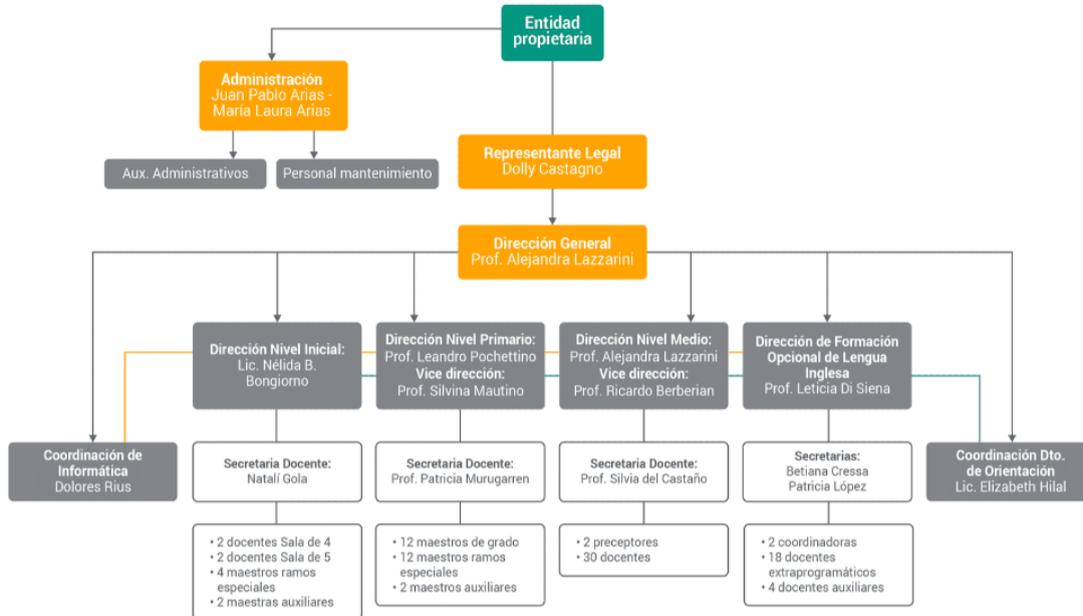
Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen capacidades útiles para la vida, con una visión inclusiva y de respeto a la diversidad, donde el trabajo colaborativo y comprometido de la familia y docentes fomente en los alumnos los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia, formando así, personas capaces para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.5. Valores de la Escuela

La escuela Maryland centra su formación en valores como la conciencia crítica, autenticidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y el respeto por la diversidad cultural (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.6. Organigrama

Imagen N° 2: Organigrama Unidad Educativa Maryland.



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

2.7. Recursos

A continuación, se dan a conocer los recursos disponibles en la Institución Educativa Maryland.

Tabla 1

Recursos de la Unidad Educativa Maryland.

Computadoras	Internet Banda ancha	Cañón	Aire acondicionado
20	sí	1	1

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3. Identificación de la Necesidad

Las TIC hoy en día son muy utilizadas por todos, pero no siempre las personas logran conocer las ventajas y las posibilidades que estas ofrecen, ya que utilizadas correctamente dentro del ámbito educativo pueden llegar a generar propuestas didácticas innovadoras que darán lugar dentro de los procesos de Enseñanza- Aprendizaje a nuevas habilidades y capacidades creativas. Las TIC no deben quedar relegadas, necesitan ser incluidas para re pensar las prácticas de enseñanza.

Teniendo en cuenta lo leído en el Plan de Mejora de la Unidad Educativa Maryland (en el programa Institucional de Alfabetización):

Un mundo complejo con fuertes y veloces avances tecnológicos, donde el uso de la información se acrecienta de manera vertiginosa, donde carteles instructivos y máquinas nos dicen qué hacer y cómo nos obliga a pensar si estamos alfabetizados y si una simplista definición de alfabetización puede resolver esa complejidad y, aún más, esa perplejidad (por momentos). Formar el ciudadano alfabetizado que requiere la sociedad: lector crítico, lector versátil, escritor creativo y escritor competente es una tarea enorme que pone en tensión al restringido concepto alfabetizador que anida en las escuelas (Universidad Siglo 21, 2019, pág. 81).

A partir de lo expuesto aquí es que se observa una necesidad “La alfabetización Digital en las prácticas docentes”, cuya alfabetización es la que se observa en todo el actual contexto en dónde las personas deben no solo leer y escribir, sino también a ver a las TIC como herramientas para crear, comunicar e informar.

Se visualiza en el siguiente dato recuperado la necesidad relaciona a restablecer los vínculos dentro de los espacios educativos de la institución escolar:

Surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Esa cualidad compleja remite a la necesidad de articular... Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la articulación como desafío... para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.) (Universidad Siglo 21, 2019, pág. 76).

Se considera que el escenario digital invita a la Unidad Educativa Maryland a reflexionar sobre las propuestas de inserción curricular, las estrategias didácticas y los modelos de gestión institucional de TIC, pero, fundamentalmente, interpela a repensar las formas de transmisión de los saberes que se ponen en juego en sus aulas (Directores que hacen escuela, 2015).

4. Objetivos del Plan de Intervención

4.1. Objetivo general

- Fomentar la alfabetización digital y la articulación en las prácticas de los docentes del nivel primario en la Unidad Educativa Maryland a través del uso de la programación y la utilización de la pizarra digital Padlet durante el ciclo lectivo 2023.

4.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el manejo y en la aplicación de herramientas de programación como ser Pilas Bloques, Scratch Jr. y padlet como estrategias innovadoras a implementar en las propuestas pedagógicas.
- Diseñar talleres para los docentes sobre alfabetización digital y de articulación en las áreas pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje dirigida a los alumnos.
- Evaluar la apropiación del uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de manera que se conviertan en orientadores activos de la alfabetización digital de sus alumnos.

5. Justificación

Este plan de intervención surge porque se visualiza que en la Unidad Educativa Maryland se debe alfabetizar digitalmente a los docentes del nivel primario, como así también la generación de vínculos a través de la articulación, esto debido a que en su Plan de mejora menciona que por los cambios complejos y veloces del avance tecnológico deben estar preparados para formar ciudadanos alfabetizados que la sociedad requiere: lector crítico, lector versátil, escritor creativo y escritor competente, mediante la generación de vínculos que den lugar al sentido de pertenencia.

Todo esto lleva a la necesidad de integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

En la Argentina, la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, aprobada en 2006, establece —entre los objetivos de la política educativa nacional— el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las TIC.

Los Organismos multilaterales, gobiernos nacionales, expertos/as, organizaciones no gubernamentales, universidades y un gran espectro de actores sociales coinciden, en términos generales, en que el mayor acceso a las TIC facilita no solo el debate social y la participación ciudadana, sino también nuevas oportunidades de aprendizaje y de movilidad social (Competencias de educación digital, 2017, pág. 7).

En cuanto a lo económico la institución Maryland, se encuentra muy bien equipada en cuanto a recursos tecnológicos, si bien estos son utilizados con una finalidad meramente práctica en el área de informática por los alumnos, dónde luego al terminar sexto grado, el Consejo de Ciencias de la Informática de Córdoba, les otorga un certificado de Operador de PC, se

considera que estos recursos necesitan ser conocidos y explorados también por los docentes para que luego los incluyan en todas las áreas del conocimiento.

Es por todo esto que en este plan de acción se darán a conocer en los talleres las herramientas digitales que permitirán a los docentes explorarlas y así poner en juego sus capacidades de creatividad, de resolución de problemas, del trabajo y vínculo con otros, del compromiso y responsabilidad, logrando así la inserción de esas herramientas a sus prácticas de enseñanza convirtiéndose luego en orientadores activos de sus alumnos.

De esta manera los alumnos podrán apropiarse de forma crítica y creativa de las TIC facilitando su inclusión en la cultura digital de esta sociedad de constantes cambios. Las TIC pueden abrir una puerta hacia un futuro mejor, ofreciéndoles un mejor acceso al aprendizaje, a los mercados y servicios ayudándoles a alcanzar su mejor potencial, convirtiéndose en ciudadanos plenos y capaces de transitar los diferentes ambientes que la sociedad hoy en día ofrece.

Se considera que la Unidad Educativa Maryland consta de los medios técnicos y de espacios de trabajo adecuados para llevar a cabo el Plan de Intervención lo cuál será de gran beneficio para que la institución logre obtener a través de este el conocimiento de herramientas TIC y a la vez generar vínculos y el trabajo colectivo que genera la articulación en la incorporación de estas en las prácticas docentes.

6. Marco teórico

En el siguiente marco teórico se presentan conceptualizaciones teóricas que tienen que ver con la línea temática de este Plan de Intervención, como: Tecnología de la información y la comunicación, alfabetización digital, la articulación, programación, qué es pilas bloques, Scratch jr. y padlet las mismas serán base fundamental en dicho plan.

6.1. TIC: Tecnología de la información y la comunicación

Primeramente, para trabajar con las TIC se necesita recurrir a su conceptualización Ibáñez y García (2009), las definen como “un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información representada de forma variada” (pág. 21).

Desde la perspectiva del autor Melo (2011) considera que las TIC son “un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, ideas e imágenes” (pág. 220).

Dentro de este plan de acción se considera que el aprendizaje de las TIC será la base para el desarrollo, el crecimiento y el progreso de los docentes en sus prácticas educativas, dando respuestas a las necesidades, la programación se entiende como el proceso de diseñar, codificar, depurar y mantener un programa. Incluye la definición de una secuencia de órdenes o instrucciones para ser ejecutadas por la computadora por menos intereses y los retos de la población estudiantil.

Pero también se encuentra necesaria la incorporación de las TIC al currículum, es indudable que el empleo de estos nuevos recursos implica una mayor integración de las instituciones educativas en el contexto de la sociedad de la información o era digital. Se trata de

integrar las TIC al currículo, y de llevarlas a las aulas con sentido pedagógico (Iriarte, Said, Valencia y Ordoñez, 2015).

Las experiencias de los países relevados permiten distinguir tres posturas diferentes en relación con las TIC y el currículo (Pelgrum y Law, 2003):

– APRENDIENDO SOBRE LAS TIC. Se refiere a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo escolar e implica la alfabetización informática (o de las TIC en general), el conocimiento de la computadora y la competencia de búsqueda de información. Tiene dos vertientes, una instrumental y otra sustantiva. En el primer caso, se trata de la enseñanza de programas tales como planillas de cálculo, bases de datos, procesadores de texto. En el segundo, la informática es un objeto de conocimiento y se enseña a los alumnos a programar y a conocer cuestiones técnicas del hardware.

– APRENDIENDO CON LAS TIC. Se refiere al uso de las TIC, incluyendo multimedia, Internet o la Web, como un medio para mejorar la enseñanza o para reemplazar otros medios, pero sin cambiar los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje. Tanto en éste como en el último punto cabe hacer referencia al desarrollo de las competencias TIC.

– APRENDIENDO A TRAVÉS DE LAS TIC. Se refiere a la inserción de las TIC como una herramienta esencial en los cursos o en el currículo de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje en ese curso o currículo no sea posible sin ella. Se trata de las TIC como herramienta de enseñanza y recurso de aprendizaje de forma que estas tecnologías constituyen parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela y fuera de ella (La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos, 2006, pp. 12-13).

La tendencia actual es pensar en las TIC no sólo como objeto de conocimiento sino especialmente como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje. El autor Poole (1999)

describe cómo los sistemas informáticos pueden ayudar a que los estudiantes accedan al conocimiento, pero también cómo éstos pueden apoyar la tarea docente.

Es decir, que las TIC empiezan a ser consideradas como herramientas o recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Como recurso de enseñanza se promueve que los docentes incorporen la computadora e Internet para la gestión de la clase; es decir, las TIC son un medio para la producción de material didáctico, planificación docente y presentación de información.

Las TIC como medio para el aprendizaje hacen referencia por un lado a la colaboración e intercambio entre pares y por el otro al desarrollo de la autonomía en la gestión del conocimiento, ligadas con la búsqueda, selección, procesamiento y producción de información.

6.2. Alfabetización digital

Estar alfabetizado se consideró tradicionalmente como aquella capacidad de expresarse por escrito y de ser capaces de comprender críticamente mensajes textuales, obras literarias, informaciones, etc. Un requerimiento indispensable para un tipo de sociedad como la que dio lugar a las improntas políticas de alfabetización ciudadana. Actualmente, la sociedad digital implica poder operar además con otros códigos y saberes también necesarios para ejercer una ciudadanía activa, crítica y acorde con los tiempos actuales (Casablanca, 2014).

Los autores Gutiérrez (2003) y Buckingham (2008) entienden a la alfabetización digital como aquella capacidad o conjunto de capacidades para operar críticamente con las nuevas herramientas digitales, crear nuevos significados y participar socialmente a través de redes sociales.

Por lo tanto, la formación educativa debería apuntar tal como señalan Cope y Kalantzis (2003) a la representación múltiple del saber, “multiliteracies”. Ser capaces como docentes de generar propuestas pedagógicas que incluyan diseños donde puedan aparecer los multialfabetismos (textuales, audiovisuales, multimodales, visuales, hipertextuales, etc.) en las

producciones de los estudiantes. Nuevos lenguajes, nuevas formas de comunicar, nuevas formas de enseñar y aprender se requieren en el escenario pedagógico del presente, no ya del futuro.

Los medios no solo permiten acceder a nuevas informaciones o conocimientos, sino que también son los recursos que posibilitan a los alumnos manifestar y expresar sus propias ideas, conocimientos y sentimientos. Para ello, la enseñanza debe ofrecer experiencias que vayan más allá de la decodificación de los mensajes, presentando oportunidades para que los niños y niñas utilicen los distintos tipos de medios como recursos de expresión y comunicación.

En definitiva, un aprendizaje global y rico en relación con los medios no solo consiste en que el alumnado aprenda a dominar los procesos de decodificación de los mensajes, sino también en aprender a utilizar los símbolos y la sintaxis de los mismos para poder comunicar las ideas.

Es así que se debe considerar un cambio de rol por parte del docente, dónde este sea mediador y orientador de significados, introduciendo propuestas mediadas por las tecnologías actuales, tecnología digital y generando así propuestas didácticas que las incluyan en las producciones de los estudiantes. Es el docente quien se ha de formar, aprendiendo a buscar información adecuada para enseñar a sus alumnos, filtrando la información o contenido que hay en internet, seleccionando lo pertinente a ser usado dentro del aula.

6.3. La Articulación

La articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que, por lo tanto, conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas. La articulación es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad.

La articulación debería comenzar por el trabajo al interior de los propios Equipos de Conducción de los diversos Niveles quienes, al reconocerse como entidad con intereses y necesidades comunes, deberán buscar estrategias que les permitan iniciar caminos de elaboración de Proyectos conjuntos que den respuestas a las demandas, procurando resolver en forma conjunta las dificultades que se vayan presentando.

El poder llevar a cabo una Articulación, sentida como necesaria y posible, dependerá, entre otros, de factores que tienen que ver:

- ◆ Con lo técnico-organizativo-estratégico, a través de la observación y reflexión sobre los diferentes dominios de la organización.
- ◆ Con los saberes "expertos": mediante la posibilidad de ampliarlos, ahondarlos, profundizarnos y, si es necesario, modificarlos, convirtiendo las capacidades existentes en capacidades adecuadas a las necesidades de la Institución.
- ◆ Con lo ideológico; referido en este caso a una toma definida de posición, a una actitud positiva respecto a la necesidad de la implementación de la Articulación, que parte de la conciencia que los diferentes actores poseen de los propósitos de la Institución y de su compromiso con los mismos (Ruth Harf, 2016).

6.4. Programación

Se trata de un lenguaje de programación o código específico que llevan al comportamiento deseado por el programador. El propósito de la programación es crear programas que ayuden a resolver un problema (Zúñiga Céspedes, 2018).

La programación es aquella que permite resolver problemas a partir de algoritmos o pasos que se le indican a un programa o computadora para que pueda llevar a cabo una tarea específica, como ser mover abajo, mover arriba, mover a la derecha o izquierda, hablar, caminar,

agarrar, etc. Todo esto permite a través de diversas actividades que se pueda desarrollar el pensamiento lógico y construir saberes en entornos digitales.

6.5. ¿Qué es pilas bloques?

Pilas Bloques es una aplicación para aprender a programar, desarrollada especialmente para el aula, fue desarrollada como software libre para posibilitar la construcción colaborativa, dónde cualquiera puede ver el código fuente, copiarlo y modificarlo de acuerdo a sus necesidades (Fundación Fadosky, 2022).

Se proponen desafíos con diversos niveles de dificultad para acercar a las y los estudiantes al mundo de la programación por medio de bloques.

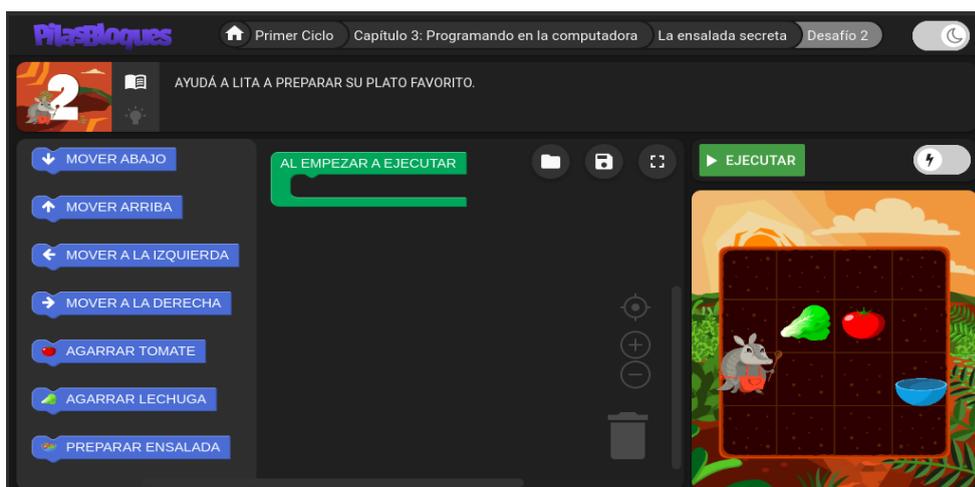
Es desarrollar programas con acciones e instrucciones incorporadas en bloques o piezas prediseñadas. El resultado de encastrar los bloques entre sí es el programa que resuelve el problema o desafío planteado.

Cada concepto abstracto asociado a la programación tiene su representación visual, ahorra las dificultades que genera la sintaxis formal de un lenguaje escrito y la frustración cuando cometemos un error al escribir. Los bloques se seleccionan, arrastran, encastran y listo.

La principal diferencia es que esta plataforma fue pensada para acompañar una secuencia didáctica para el aprendizaje de la programación en la escuela.

Los desafíos pueden ser realizados por niños de 3 a 99 años. La herramienta está pensada como ayuda al docente y al alumno en el proceso de aprendizaje de la programación en un entorno escolar. En la secuencia didáctica que se plantea, la indagación autodidacta es fundamental. No obstante, el docente será el que guíe y asista el proceso de aprendizaje del alumno (Program.AR 2022).

Imagen N° 3: Pilas Bloques.



Fuente: Pilas Bloques. <https://pilasbloques.program.ar>

6.6. ¿Qué es Scratch jr?

Scratch Jr. es una adaptación del lenguaje de programación de Scratch, en la que han rediseñado la interfaz y la programación para hacerla más sencilla, adaptándola a las características y necesidades de los niños de infantil y cuidando que coincidiera con su desarrollo cognitivo, social, personal y emocional. Su funcionamiento es muy intuitivo ya que, a través del encaje, como si de un puzzle se tratase, de bloques gráficos de programación, los niños pueden crear sus propias historias interactivas o juegos.

A través de Scratch los niños aprenderán a organizar su pensamiento, a crear, a expresarse y a resolver problemas, mediante instrucciones, desarrollando estrategia de planificación, organización, análisis, representación... utilizando la lógica matemática o la lectoescritura de manera funcional y significativa (Cati Navarro Guillermo, 2020).

Por lo tanto, los docentes al interactuar con dicho programa podrán observar qué contenidos enseñar con él, podrán ser orientadores de los niños en el proceso de aprender de manera significativa, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico y algorítmico, de métodos para solucionar problemas de manera metódica y ordenada. Posibilitando el trabajo colaborativo a través del intercambio del conocimiento.

Imagen N° 4: Scratch Jr.



Fuente: ScratchJr- Learn. <https://www.scratchjr.org/learn/interface>

6.7. ¿Qué es el padlet?

La tecnología colaborativa se refiere a herramientas y aplicaciones informáticas diseñadas para facilitar el trabajo grupal, tanto en forma presencial como a distancia, reduciendo los costos y el esfuerzo asociado a la coordinación del trabajo grupal, permitiendo una mejor organización del trabajo, asignando roles y responsabilidades entre los participantes, facilitando la gestión del conocimiento y la coproducción de ideas y contenidos (Alvaro Guerrero, 2020).

La aplicación Padlet permite realizar un trabajo sincrónico, asincrónico y dinámico, a su vez, motiva la realización de actividades escolares, despierta el interés por adquirir el conocimiento, facilita la información y convierte al educando en autor de su propio aprendizaje, es decir, el docente acciona como guía, promueve el trabajo colaborativo y transforma de manera creativa los procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr la excelencia académica (Méndez & Concheiro, 2018).

Padlet como parte de las TIC, manifiesta cambios positivos en el campo educativo, estableciendo ventajas que facilitan la comprensión de los contenidos, direccionada al trabajo colaborativo, haciendo dinámica y creativa la pedagogía, siendo una propuesta innovadora que permite al educando gestionar y crear espacios de aprendizaje (Lima & Araújo, 2018).

6.8. Antecedentes

Nora Santos (2016) en su investigación “Procesos de cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias del departamento de Las Heras, provincia de Mendoza, por la incorporación de TIC”, cuyo objetivo fue analizar los distintos factores intervinientes en los procesos de incorporación de TIC en las escuelas primarias de dicho departamento.

Llevó a cabo la observación de las herramientas TIC en las planificaciones y prácticas áulicas. En relación a los docentes en formación observó que en su mayoría son nativos digitales y que serán ellos los que logren ir cambiando las prácticas avanzando hacia la verdadera innovación en sus clases.

Llegó a la conclusión que los factores intervinientes en los procesos de incorporación de TIC en las escuelas primarias producen cambios a nivel organizativo y en la vida integral de las personas, dónde la educación brinde oportunidades y promueva en cada una la capacidad de definir su proyecto de vida.

También, Hernández Ramírez (2018) en su investigación “Alfabetización digital en la institución educativa Fermín Tanguis de la ciudad de Ica” cuyo objetivo fue determinar los resultados de la Alfabetización Digital que se están obteniendo, con el empleo de los recursos tecnológicos en dicha institución.

A través de la aplicación del método científico de investigación y de técnicas como la observación, entrevistas y cuestionarios llegó a la conclusión que el uso de las herramientas tecnológicas favorece la Alfabetización Digital en los docentes, como en los directivos de la institución Fermín Tanguis de la ciudad de Ica.

Es por todo esto aquí expuesto que se considera de gran importancia la aplicación de este Plan de Intervención en la Institución Educativa Maryland para lograr incorporar los beneficios que otorgan el uso de las TIC en la alfabetización digital en los docentes.

7. Plan de Trabajo

A continuación, se detalla el Plan de trabajo a poner en marcha en la institución Maryland por la asesora Lorenzo Tapia, Julieta, el mismo cuenta con actividades detalladas a realizar en cada encuentro y con sus respectivos objetivos.

Los participantes serán 34 docentes del Nivel Primario, los cuáles llevarán a cabo los encuentros en la sala de informática de la institución por un tiempo estimado de cuatro meses. Cada encuentro durará entre 3 y 4 horas teniendo en cuenta que la temática a abordar precisa de tiempo y dedicación por parte de asesora, equipo de gestión, docentes, padres y alumnos.

El incentivo que obtendrán los docentes por su compromiso con la capacitación será la entrega de una certificación con resolución ministerial.

Tabla 2: Actividades

Objetivo General	Actividades	Sub Tareas
1. Fomentar la alfabetización digital y la articulación en las prácticas de los docentes del nivel primario en la Unidad Educativa Maryland a través del uso de la programación y la utilización de la pizarra digital Padlet durante el ciclo lectivo 2023.	1.1 Reunión con la Gestión escolar	1.1.1. La asesora Lorenzo Julieta se reunirá y se presentará con el directivo de la Unidad Educativa, Prof. Leandro Pochettino, para solicitar el desarrollo del plan de intervención y lograr dar solución a la problemática detectada sobre Alfabetización digital y articulación en el equipo docente. 1.1.2. La asesora pedagógica presentará la propuesta a desarrollar al equipo directivo, las actividades, los objetivos, los destinatarios, los recursos, el presupuesto y el tiempo de duración de dicha capacitación a implementar en la institución educativa.
	1.2 Planificación intervención	1.2.1. Presentación de la asesora por parte del equipo directivo al plantel docente del nivel primario. La asesora brindará información sobre el Plan de Intervención a poner en marcha en la institución: Línea temática Objetivos Cronograma. Talleres a realizar, los beneficios de asistir a los mismos y el otorgamiento de una certificación por la capacitación en alfabetización digital en las prácticas docentes.

		<p>Espacio a utilizar y las herramientas TIC a conocer y explorar.</p> <p>Tipo de evaluación a implementar.</p> <p>Todo lo anterior quedará asentado en actas de la institución.</p>
	1.3 Invitaciones a la comunidad educativa	1.3.1. El equipo directivo a través de la página web de la Unidad Educativa https://maryland.edu.ar/ invitará a padres que deseen participar de los talleres, además mantendrán informado al plantel docente sobre cualquier novedad de la capacitación en Alfabetización digital y articulación.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 3: Actividades y sub tareas del objetivo específico 1

Objetivos Específicos	Actividades	Sub tareas
2.Capacitar a los docentes en el manejo y en la aplicación de herramientas de programación como ser Pilas Bloques, Scratch Jr. y padlet como estrategias innovadoras a implementar en las propuestas pedagógicas	2.1. Brindar herramientas de programación a los docentes y al Equipo de gestión	<p>2.1.1. Encuentro presencial</p> <p>2.1.2. Presentación de la capacitadora</p> <p>2.1.3. Presentación de los docentes, grado, antigüedad y cargo.</p> <p>2.1.4. La asesora les presenta a los docentes la herramienta Padlet a utilizar, para ello utilizará el proyector para que los mismos observen de manera directa su funcionamiento, la capacitadora les comparte el siguiente enlace a los docentes en el proyector: PADLET para que en sus celulares puedan entrar y responder en la pizarra digital la siguiente pregunta: ¿Qué es para usted la alfabetización digital? (anexo 1).</p> <p>2.1.5. La asesora junto con los docentes leerá los comentarios de todos realizados en la pizarra de padlet, seguidamente la asesora procederá a la explicación de la definición de Alfabetización digital y su importancia dentro de las practicas docente a partir de la presentación de Power point. Alfabetización digital</p> <p>2.1.6 Los docentes formarán grupos de cuatro integrantes para realizar actividades de programación en afiches dónde deberán completar algoritmos con pasos incompletos (anexo 1). Puesta en común de cómo lo realizaron.</p> <p>2.1.7. La asesora dará una charla informativa sobre qué es programar con la presentación de un</p>

		<p>Genially ¿Qué es programar? Seguidamente explicará el funcionamiento de las aplicaciones Pilas bloques y Scratch con el uso del proyector.</p> <p>2.1.8 En el cierre del encuentro la asesora solicitará a los docentes utilizar la plataforma Padlet con el siguiente enlace: Reflexionemos para comentar qué les pareció el encuentro y qué contenidos enseñarían con las aplicaciones presentadas de programación. Los comentarios hechos en padlet serán publicados en la web de la Institución educativa.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Tabla 4: Actividades y sub tareas del Objetivo específico 2

Objetivos Específicos	Actividades	Sub tareas
3.Diseñar talleres para los docentes sobre alfabetización digital y de articulación de las áreas pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje dirigida a los alumnos	3.1. Incentivar a la exploración de las herramientas, para elaborar una breve secuencia didáctica entre grados paralelos.	<p>3.1.1. Encuentro presencial.</p> <p>3.1.2. Exploración de Padlet, Pilas bloques y Scratch. Jr. por parte de los docentes utilizando las computadoras de la sala de informática, guía y aclaración por parte de la asesora.</p> <p>3.1.3. Los docentes de manera individual utilizarán las computadoras, realizando algunos de los desafíos que se presentan en Pilas Bloques y programando sus propias historietas en Scratch.</p> <p>3.1.4. Las historietas creadas por los docentes en Scratch serán dadas a conocer en la página web de la institución.</p> <p>3.1.5. Las historietas creadas por los docentes en Scratch serán dadas a conocer en la página web de la institución.</p> <p>3.1.6. Charla informativa por parte de la capacitadora sobre articulación y cómo articular actividades con otro grado, utilizando un Power Point La articulación</p> <p>3.1.7. Observación del siguiente video Proyecto Institucional de Articulación entre Niveles comentamos lo observado.</p> <p>3.1.8. Los docentes se reunirán de a cuatro integrantes, (los mismos deberán ser de diferentes grados y ciclos) para planificar una secuencia didáctica en hoja A4, aplicando las herramientas TIC exploradas, la capacitadora guiará por los grupos, aclarando dudas. Los docentes comparten lo realizado con sus compañeros.</p>

		<p>3.1.9. Los docentes se reunirán por ciclos para la elaboración de acuerdos sobre la articulación de contenidos de manera que trabajen de forma conjunta, colaborativa y lograr así una coherencia de contenidos a enseñar en cada grado incorporando en dicha articulación las TIC.</p> <p>3.1.10. En el cierre del encuentro la asesora les solicitará a los docentes el completamiento de un cuestionario Google para observar sus aprendizajes en dicho encuentro cuestionariogogle</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 5: Actividades y sub tareas del objetivo específico 3

Objetivos Específicos	Actividades	Sub tareas
4.Evaluar la apropiación del uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de manera que se conviertan en orientadores activos de la alfabetización digital de sus alumnos.	4.1. Dar a conocer lo aplicado en las prácticas docentes a partir de la capacitación realizada	<p>4.1.1. Encuentro presencial.</p> <p>4.1.2 Los docentes realizarán una exposición en la institución sobre los trabajos realizados por los niños en el aprendizaje de algún contenido a partir del uso de la programación y mediante la articulación acordada por ellos mismos.</p> <p>4.1.2 Invitar a padres, docentes y alumnos de la institución educativa.</p>

Fuente: Elaboración Propia, 2022

8. Cronograma

El siguiente cronograma presenta la estimación de cuatro meses de duración del Plan de Intervención, cada encuentro dura entre 3 y 4 horas con una actividad por semana.

Tabla 6: Cronograma

ACTIVIDADES	Tiempo													
	Marzo				Abril				Mayo				Junio	
	S E M 1	S E M 2	S E M 3	S E M 4	S E M 1	S E M 2	S E M 3	S E M 4	S E M 1	S E M 2	S E M 3	S E M 4	S E M 1	S E M 2
Actividad N° 1.1														
Actividad N° 1.2														
Actividad N° 1.3														
Actividad N° 2.1														
Actividad N° 3.1														
Actividad N° 4.1														
Evaluación														
Informe final														

Fuente: Elaboración propia, 2022.

9. Recursos

A continuación, se dan a conocer los recursos necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades en cada encuentro.

Tabla 7: Recursos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		HUMANOS	MATERIALES /TÉCNICO	CONTENIDO	ECONÓMICO
1.Capacitar a los docentes en el manejo y en la aplicación de herramientas de programación como ser Pilas Bloques, Scratch jr y padlet como estrategias innovadoras a implementar en las propuestas pedagógicas	Actividad N° 1 Encuentro presencial entre docentes, directivos y capacitadora	Capacitadora Personal directivo Docentes	Registro en cuadernos. Copias de actividades de algoritmos. Afiches Cañón Proyector Celulares Micrófono Computadora Sala de informática	Imágenes, Powerpoint, Genially Certificación. Cuestionarios. Rúbrica. Lista de cotejo.	Honorarios de la asesora en USD Gastos de fotocopias de las actividades a realizar.
2.Diseñar talleres para los docentes sobre alfabetización digital y de articulación de las áreas pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje dirigida a los alumnos	Actividad N° 2 Encuentro presencial para la exploración de herramientas y realización de acuerdos en articulación entre ciclos.	Capacitadora Equipo docente del Nivel Primario Equipo de Gestión escolar.	Hojas A4 y cuadernos para el registro de datos, secuencias didácticas y acuerdos entre ciclos. Proyector Sala de Informática. Computadoras para ser utilizadas por los docentes. Red de internet	Power Point Padlet Cuestionarios Rúbricas Listas de cotejo.	Honorarios de la asesora en USD Gastos en materiales impresos.
4.Evaluar la apropiación del	Actividad N° 3 Encuentro	Capacitadora Equipo	Cartulinas Cañón	Rúbricas Listas de	Honorario de la asesora en USD

uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de manera que se conviertan en orientadores activos de la alfabetización digital de sus alumnos.	presencial Dar a conocer lo aplicado en las prácticas docentes a partir de la capacitación realizada.	docente del Nivel Primario Equipo de Gestión escolar Padres Alumnos	Proyector de Equipo de sonido Micrófono Computadoras para ser utilizadas por los docentes y alumnos. Red de internet	cotejo Informe final Propuestas de los docentes Cuadernos de alumnos.	Gasto de materiales para exposición de los trabajos finales.
---	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2022

10. Presupuesto

El siguiente presupuesto se da a conocer en dólares teniendo en cuenta el valor de cada dólar a \$287

Tabla 8: Estimación de gastos para llevar a cabo el PI

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN EN USD
Recursos humanos	0 USD
Recursos materiales/ técnicos (Cartulinas- fotocopias- hojas A4- energía eléctrica - Red de internet)	130 USD
Recursos de contenido (Planillas de asistencias impresas)	20 USD (Disponibles en la escuela y algunos aportados por las asesora)
Recursos económicos: Honorarios de la asesora pedagógica.	300 USD
TOTAL	450 USD

Fuente: elaboración propia, 2022.

11. Evaluación

El método de evaluación que se utilizará será formativa- procesual teniendo en cuenta los procesos cognitivos puestos en juego durante todo el proceso de capacitación.

Es así que el autor López Pastor (2007) considera que la evaluación formativa: Es una estrategia dirigida a promover la autorreflexión y el control sobre el propio aprendizaje.

En cuanto el autor Popham (2018) la define: La evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto a profesores como alumnos.

Considerando esto se pretende que los docentes logren en esta capacitación ser conscientes de cómo aprenden y qué tienen que hacer para seguir aprendiendo, es decir, que autoreflexionen sobre sus propios aprendizajes.

Es por esto que la asesora pedagógica a partir de la aplicación continua en los talleres de los instrumentos de evaluación (Observación, planilla de asistencia, lista de cotejo, rúbrica y cuestionarios Google) socializará y analizará las evidencias demostradas por los docentes y de ser necesario aplicará cambios en la asesoría según datos contrastados por dichos instrumentos.

Además, la capacitadora durante los encuentros será guía y mediadora de los docentes en la construcción de los conocimientos.

Los instrumentos de evaluación a aplicar serán rúbricas analíticas, listas de cotejo, cuestionarios en línea y planillas de asistencia.

- ❖ Lista de cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Tabla 9: Lista de cotejo

Nombre del alumno: _____

INDICADORES	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Participa en todas las actividades que se propone				
Comprende el funcionamiento de las herramientas TIC presentadas.				
Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.				
Planifica incorporando las herramientas TIC que promuevan el desarrollo de capacidades en sus alumnos.				

Fuente: Elaboración propia, 2022

- ❖ La rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos (Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, 2020, pág. 109)

Tabla 10: Rúbrica de evaluación de desempeño

Aspectos generales	Puntos	Detalles			
		Indicadores	Valor	Puntuación	Comentarios/observaciones
Empleo de la alfabetización digital en la práctica educativa y en la capacitación	50 p.	Maneja las herramientas TIC presentadas.	10 p.		
		Incorpora estrategias innovadoras en las secuencias didáctica	10 p.		
		Participa en los acuerdos de articulación de forma activa.	10 p.		
		Trabaja de manera colaborativa con los compañeros en los encuentros.	10 p.		

V																				
M																				
T																				

Fuente: Elaboración propia, 2022

12. Resultados esperados

En este plan de trabajo aquí desarrollado, se tiene en cuenta principalmente la capacitación en alfabetización digital y de articulación de los docentes del Nivel Primario de la institución Educativa Maryland de manera de promover el conocimiento y la apropiación en el manejo de las herramientas tecnológicas de programación.

Se espera que los docentes a través de los encuentros propuestos y de las actividades desarrolladas en el plan de intervención, logren adentrarse al mundo de las TIC, conociendo, explorando, creando y descifrando desafíos a partir del lenguaje de la programación, de manera que puedan dar cuenta de que pueden innovar su propio proceso de enseñanza incorporando la Alfabetización digital en sus propuestas didácticas.

Por otro lado, se espera también que los docentes logren la articulación de contenidos aportando ideas u opiniones, buscando estrategias y generando acuerdos entre ciclos, mediante un trabajo colaborativo que tendrá como finalidad no solo la incorporación de TIC o la generación de vínculos o acuerdos, sino también un camino en común el cuál seguir institucionalmente para llegar a promover la alfabetización digital en las trayectorias escolares de sus alumnos.

13. Conclusión

Este Plan de Intervención surge a partir de la problemática observada en la Institución Maryland a través de la lectura de su Plan de Mejora, dónde se detecta la necesidad de alfabetizar en una sociedad tecnológica, dónde el uso de la información se acrecienta de manera vertiginosa y en la cual los docentes deben y necesitan estar preparados para dar respuesta a ella formando alumnos críticos y reflexivos en el uso de las TIC, pero generando al mismo tiempo la articulación de contenidos entre los docentes para trabajar desde lo colectivo.

Es así que a partir de la identificación del problema es que se trabaja con la temática de modelos de aprendizajes innovadores, dónde el objetivo general es fomentar la alfabetización digital y la articulación en las prácticas de los docentes del nivel primario en la Unidad Educativa Maryland a través del uso de la programación y la utilización de la pizarra digital Padlet durante el ciclo lectivo 2023, de modo de lograr esto se diseñan talleres con actividades en dónde los docentes se capacitan en el conocimiento de herramientas de programación y en el uso de la pizarra digital como Padlet, para lograr la exploración, el manejo de esas herramientas, el trabajo colaborativo, la generación de estrategias y de acuerdos propiciando así la articulación de contenidos entre ciclos y la generación de vínculos.

La capacitación resulta beneficiosa para los docentes del Nivel Primario, porque les permite reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza, los recursos y herramientas tecnológicas utilizadas que despiertan su interés y motivación por aprender. También se observa una comunicación fluida, abierta y necesaria entre los docentes, que tuvo lugar gracias al trabajo con las TIC.

Las fortalezas de este plan son:

1- Se lleva a cabo de una manera positiva los encuentros, en cuanto a recursos tecnológicos e infraestructura, ya que la institución se encuentra bien equipada en cuanto a estos aspectos.

2- Se aplica en los encuentros el método de evaluación formativa- procesual lo que permitirá a la asesora llevar el registro tanto de asistencia, como de participación y también analizar las evidencias de aprendizaje e implementar cambios de ser necesario para la comprensión de las actividades de los talleres, además de que los docentes podrán reflexionar sobre sus propios aprendizajes

3- La aplicación de las TIC ya que estas permiten motivar y mejorar la alfabetización digital, es decir, la adquisición de los conocimientos en los procesos de enseñanza- aprendizaje, además de que posibilitan la mejora en la comunicación, generando espacios de trabajos participativos y cooperativos.

4- El conocimiento sobre TIC por parte de la Licenciada en Educación para resolver dudas de los docentes al instante.

Las limitaciones de este plan son:

1- El trabajar dicho plan de trabajo con un solo ciclo del Nivel Primario de la institución.

2- Barreras en cuanto a la resistencia o el temor de aquellos docentes de más antigüedad al incorporar las tecnologías a sus prácticas de enseñanza.

Se recomienda repetir dicho plan de trabajo con los demás Niveles de la institución educativa, agregando al mismo otras herramientas tecnológicas, para lograr así trabajar la alfabetización digital y la articulación de manera transversal en todas las áreas del conocimiento y de manera institucional.

También se sugiere a los docentes seguir capacitándose en TIC de manera de dar uso a los recursos disponibles en la Institución, pero no sólo sabiendo cómo utilizar dichos aparatos digitales o programas, sino también para aprender, comprender y saber con qué contenidos relacionarlos e integrarlos con el fin de formar alumnos críticos dentro de una sociedad cada vez más digitalizada.

Referencias

- Aguerrondo, I., Grinberg, S., Lugo, M. T., Marchesi, A., & Ortega, E. M. (2006). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Buenos Aires: IPE UNESCO
- Arcega, M. A. C. (2015). Cómo enseñar a las nuevas generaciones digitales. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 147-149. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057969.pdf>
- Barreto, C. R. (2017). *Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Bocaletti, S. J (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: MINEDUC
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Casablanca, S. (2014). *Enseñar con tecnologías, transitar las TIC hasta alcanzar las TAC*. Buenos Aires: Estación Mandioca
- Cope B. y M. Kalantizis. (2003). *Multiliteracies. Literacy learning and the Design of Social Futures*. Londres: Routledge.
- Directores que Hacen Escuela (2015). *Las TIC en la enseñanza*. Buenos Aires: OEI.
- Giler-Loor, D., Zambrano-Mendoza, G., Velásquez-Saldarriaga, A., & Vera-Moreira, M. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1322-1351. Obtenido de: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1376/2431>

- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2020). *Plan Estratégico de Pensamiento Computacional, Programación y Robótica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional
- Guerrero, A. (2020). *Herramientas digitales para la construcción del aula abierta*. Uruguay: Udelar
- Harf, R. (2014). Articulando lo articulable ¿utopía o realidad?. *Revista Laberintos*. https://www.researchgate.net/publication/302599816_ARTICULANDO_LO_ARTICULABLE_UTOPIA_O_REALIDAD.
- Hernández Ramírez, F. C. (2018). *Alfabetización digital en la institución educativa Fermín Tanguis de la ciudad de Ica. (Trabajo de Grado)*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú
- Lima, G. & Araújo, J. (2018). *El uso de las redes sociales para el desarrollo de la enseñanza de ELE: el investigador y el profesor. Un diálogo entre estos dos sujetos a través de la entrevista con Daniel Cassany y Dayane Cordeiro*. Brasil: Universidad Federal do Piauí, Teresina
- López Pastor, V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Barcelona: Narcea.
- Lorenzo Tapia, J. S. (2022). *Estructura Unidad Educativa Maryland*. Salta: Universidad Siglo 21
- Méndez, M. & Concheiro, P. (2018). *Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet*. España: Marcoele
- Navarro, C. G. (2020). *Scratch Jr: aprendiendo a programar y programando para aprender*. España: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

- Popham, J.W. (2018). *Evaluación trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea
- Prensky, M. (2011). *Nativos digitales: Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: SM
- Ripani, M.F. (2017). *Competencias de Educación Digital*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Santos, N. (2016). *Procesos de cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias del departamento de Las Heras*. (Tesis). Mendoza: Universidad Siglo 21.
- Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. América Latina: Cepal.
- Tedesco, J. C. (2008). *Las TIC del aula a la agenda política: Ponencias del Seminario internacional Cómo las TIC transforman las escuelas*. Buenos Aires: UNICEF ARGENTINA.
- Tófaló A. (2016). *Aprender el acceso y uso de tic en estudiantes y docentes*. Buenos Aires: Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Nacional.
- Universidad de Jaén. (2020). *Test de evaluación con google forms*. Obtenido de https://www.ujaen.es/gobierno/victinf/sites/gobierno_victinf/files/uploads/GForms-Test-de-evaluacion.pdf
- Universidad Siglo 21, (2019 a). S.F. *Módulo 0. Plan Estratégico: Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org0>
- Universidad Siglo 21, (2019 b). S.F. *Módulo 0. P.I. Unidad Educativa Maryland. Lecciones: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15 y 18*. Obtenido de

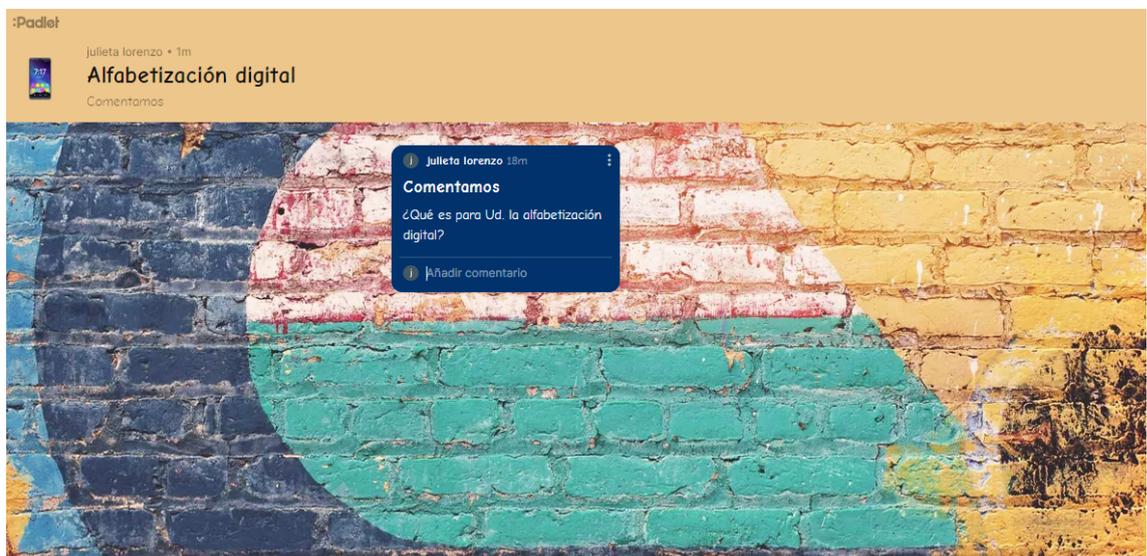
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

3

Anexo

Anexo 1

Taller 1: Presentación de las herramientas Padlet a conocer



Actividad 2.1.: Subtarea 2.1.6 de programación

