

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos innovadores de aprendizajes en el Instituto Santa Ana

Autor/a: Calderón, Lorena Soledad

D.N.I.: 29.695.370

Legajo: VEDU08735

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Charata-Chaco, 28 de Noviembre de 2022

Índice

Resumen	3
Palabras claves:.....	3
Introducción.....	4
Línea temática: Modelos innovadores de aprendizajes	6
Datos generales del Instituto Santa Ana.....	8
Historia	9
Visión	10
Misión	10
Valores	11
Delimitación de la necesidad detectada.....	11
Objetivo General.....	13
Objetivos específicos	13
Justificación	13
Marco Teórico	17
Plan de trabajo	23
Actividades	23
Primer encuentro:	24
Segundo encuentro:	27

Tercer encuentro:	29
Cronograma	30
Recursos	30
Presupuesto	31
Evaluación	32
Resultados esperados	33
Conclusiones	34
Referencias	35

Resumen

Este plan de Intervención, tiene como objetivo general lograr que los docentes del Instituto Santa Ana se capaciten con los modelos innovadores de aprendizajes, para optimizar sus competencias digitales y proporcionar a sus alumnos actividades que incluyan las herramientas brindadas por las Tics, con el fin de obtener clases más atractivas y dar uso a los recursos que poseen en la institución.

Para ello se implementa un Plan de trabajo con actividades que consisten en la realización de tres talleres a través de la plataforma Zoom, en un intento entrenar habilidades con la tecnología y pequeñas actividades lúdicas en los encuentros. En cada uno de ellos se proporcionan fundamentos como la Educación disruptiva, aula invertida y diferentes herramientas de fácil acceso como Kahoot, , Genially y aplicaciones como Minti.

Al finalizar los tres talleres se espera que los docentes y directivos de la institución puedan introducir paulatinamente las capacidades adquiridas en sus proyectos, prácticas diarias y diferentes actividades pedagógicas.

Palabras claves:

Modelos innovadores de aprendizajes. Competencias digitales. Herramientas tecnológicas.

Introducción

El presente Plan de Intervención aborda la línea temática “Modelos Innovadores de Aprendizaje” los cuales se caracterizan por el uso de metodologías que integren la tecnología en diversos procesos educativos y que se diferencian por sus prácticas y teorías de la educación tradicional. Es decir, prácticas áulicas que comprenden actividades con herramientas digitales como recurso pedagógico. Los modelos Innovadores pretenden mejorar la calidad de enseñanza para adquirir habilidades que demanda la sociedad actual.

La institución elegida para elaborar el Plan de intervención es el Instituto Santa Ana, colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de la Provincia de Córdoba. Luego de realizar un análisis de sus proyectos, fortalezas y debilidades se identifica la necesidad de ajustar algunas metodologías teniendo como base sus proyectos y recursos tecnológicos disponibles.

La estructura del Plan de intervención consta de un análisis de diferentes lecturas y datos de la institución con lo cual se delimita el objetivo general; capacitar al plantel docente del Instituto Santa Ana con talleres virtuales proporcionando en cada encuentro metodologías que permitan visualizar el uso de las Tics en los diferentes procesos educativos y espacios curriculares. El plan consiste en un itinerario de tres encuentros virtuales en los que se realiza una presentación de las distintas herramientas con actividades, dinámicas y fundamentos teóricos. Además se brinda información para que puedan introducirse en las nuevas metodologías por sí solos e incentivar el uso de sus propios recursos, como celulares y la tecnología de la institución. Finalmente se realizan presentaciones en un último

encuentro, en el que se pretende adaptar los contenidos con los recursos tecnológicos brindados en cada uno de los talleres.

Línea temática: Modelos innovadores de aprendizajes

El camino que se ha ido trazando con la llegada de las nuevas tecnologías hizo que sea necesario plantear cambios en las metodologías y prácticas de enseñanza. En consecuencia, la UNESCO declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones de educación, el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa.

Pero las Tics no solo han atravesado a la educación sino a toda la sociedad, la llamada “nueva sociedad de la información y del conocimiento” está basada en una “progresiva automatización del trabajo fundada en el desarrollo tecnológico y la expansión de la distribución del conocimiento, viajando por la red en forma de datos, generando nuevas formas de conocimiento. Este contexto está condicionando y modificando la forma en la que vivimos, nos relacionamos y nos mostramos al mundo, produciendo, de forma simultánea, efectos de igualdad y de desigualdad, de inclusión y de exclusión”. (Cantabrana Lázaro. 2015).

En Argentina el ministerio de Educación propone un acercamiento al trabajo de las Tics desde su proyecto “Conectar Igualdad” acercando recursos tecnológicos a cada institución del país. Con lo cual La Ley Nacional N° 26.206 y sus modificatorias regula lo “referido a enseñar y aprender y se establece como uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la comunicación” (Boletín oficial de la república Argentina). Es decir que no basta con tener recursos tecnológicos, sino que se debe pensar en nuevas formas de enseñar y de aprender, comenzando a pensar en las capacidades

tecnológicas. Para ello se necesita actualizar las prácticas y metodologías por aquellas que puedan ser acordes a la nueva sociedad de la información.

Esta tendencia a encaminar y buscar nuevos modelos de aprendizajes son las que acercan a esta línea temática, pensando en nuevos escenarios educativos, modelos pedagógicos, cambiando prácticas como en el lugar que ocupa el docente, dejando de pensar al alumno como ser pasivo para poder descubrir y trabajar las diferentes capacidades. Por lo cual siguiendo al autor Asinsten Juan Carlos, en su “Guía del docente-contendista”, el sistema educativo continúa reproduciéndose “a sí mismo”, no obstante, esta “estabilidad” en la que cada uno tiene los roles claros y definidos (profesor-alumno- clases con horarios establecidos), se viene alterando por varios motivos, entre los que se destaca la aparición y expansión de la educación virtual. (Asinsten Juan Carlos. Manual. Guía del Docente contendista. Pág.14)

El instituto Santa Ana, en el cual se basa este Plan de intervención, tiene los recursos y herramientas necesarias, lo cual facilita en gran parte una enseñanza innovadora. Desde esta mirada se piensa adentrar y fomentar las competencias digitales, reconocerlas e impulsarlas a través de los nuevos modelos de aprendizajes, y construir un plan para asistir al docente en un nuevo rol “acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender” (...) pero además, como cita en el Enfoques estratégicos sobre las Tics de la UNESCO, se debe “aprender a conocer las Tics como posibilidad de conocer el mundo global y como construcción de un nuevo conocimiento (colectivo)”.

Datos generales del Instituto Santa Ana

El Instituto Santa Ana, es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) con doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Mixto y laico, ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba en el límite del barrio Argüello. Funciona en un edificio propio en el que asisten 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales especializado en idioma inglés. (UES21. 2019.instituto Santa Ana. Lecc. 4.Datos Generales. Pág. 10).

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Contacto:

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.a

La institución cuenta con recursos materiales como: libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera. Como así también elementos para Educación Física, instrumentos musicales y equipo de música.

Historia

El Instituto Santa Ana dio sus inicios en el año 1980 con una sala de Jardín de Infantes, y dos grados en primaria, primero y segundo año, con un total de 52 alumnos. Su principal objetivo en ese entonces fue “brindar una educación bilingüe, que cubriera las expectativas de numerosas familias”. La ubicación estratégica del lugar fue un gran predio que contaba con un espacio verde, “el cual permitiría desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología” (UES21.2019. Instituto Santa Ana. Lecc 4. Datos Generales pág. 5).

Al comienzo sus proyectos institucionales eran caracterizados por fomentar los valores en un entorno familiar, su propuesta era de una enseñanza personalizada, constructivista, en los cuales los alumnos sintieran el placer de aprender respetando cada uno de los procesos personales.

A lo largo de su tradición, fue adecuándose a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En cuanto a la participación de la familia se debe destacar que existe una buena participación y acompañamiento. El colegio Santa Ana posee una Coordinadora de Acción de Padres (CAP) la misma se encarga de realizar numerosas celebraciones escolares, cursos y talleres tanto para padres, docentes y amigos las cuales colaboran económicamente con la institución.

Visión

La institución sigue ligada a sus primeros proyectos y es así que, en su visión, “considera a cada alumno como un ser único, con una historia, un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia” (UES21.2019. Inst.Sta Ana. Mandatos institucionales Misión visión Pág.34). Para alentar a dicho propósito desde la enseñanza personalizada, el Instituto cuenta con el trabajo de un equipo interdisciplinario, articulado con el nivel primario priorizando y estimulando las capacidades individuales.

Misión

En tanto la misión de la escuela es brindar una enseñanza personalizada, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Valores

Se pretende que cada alumno adquiriera valores con la intención de lograr a un ser solidario, respetuoso, comprensivo y leal con sus pares y hacer prevalecer la sensibilidad para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan. Debido a su propuesta formativa, Humanidades y Ciencias Sociales, se orienta a que sus estudiantes egresados sean capaces de “Comprender y producir textos orales y escritos, para una participación efectiva en diversas prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura”. (UES21. 2019. Instituto Santa Ana. Lecc. 4. Pág. 23).

Delimitación de la necesidad detectada

En los últimos años, la comunidad del Instituto Santa Ana ha crecido exponencialmente tanto alumnos como familias y docentes, así lo expone Ricardo Vergel, director general de la institución en las entrevistas realizadas. Este crecimiento plantea “obstáculos y debilidades dificultando la comunicación institucional y la delimitación de roles”. (...)” (UES 21. Inst. Sta Ana. PMI. Lecc. 36. 2019).

Este incremento de matrícula vino aparejado de una demanda de padres jóvenes, quienes manejan las redes, y un circuito de información más acelerado que el de la escuela, esto llevó a crear un “departamento de comunicaciones” en el cual se desarrollan debidamente las páginas web, marketing y redes sociales de la institución, para mejorar el flujo de información de la institución con la comunidad escolar.

La institución cuenta con recursos y una comunidad con apertura a los avances del uso de Tics, como lo describe en su Proyecto Educativo Institucional, “posibilita la educación

de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos, respetando las características individuales” y agrega en cuanto al “currículo flexible y apertura según criterios epistemológicos coherentes, adaptando a las necesidades e intereses reales de la comunidad”. (UES. 21Inst. Sta Ana. PEI. Pág.2. 2019). No obstante, algunos autores como Christensen, Horn y Johnson, establecen acerca del uso de las Tics en educación que “no basta con equipar en tecnología a las escuelas para que sean espacios de aprendizaje” (Christensen, Horn & Johnson, 2008), es decir, los recursos tecnológicos no son garantía de una educación innovadora por sí solos.

Tras analizar los dichos del director general Ricardo Vergel en los que expresa claramente como obstáculos la falta de comunicación y el incremento de padres muy familiarizados con la tecnología, como así también los proyectos y recursos con lo que cuenta la institución se hace necesario la realización de un Plan de Intervención en la que se den a conocer nuevas perspectivas de aprendizajes innovadores y solventar a la comunidad escolar de nuevas teorías, enfoques y metodologías. Desde esta perspectiva se necesita repensar el espacio educativo del uso de las diferentes herramientas que nos brindan las Tic, en cuanto a actividades más atractivas, agregando recursos informáticos, apps, entre otros para estar preparados en los nuevos desafíos que presenta la sociedad actual, rompiendo las barreras, flexibilizando las prácticas y permitiendo la autorregulación del aprendizaje, desde nuevas miradas y nuevos enfoques.

Objetivo General

Lograr que el plantel docente y directivos del instituto Santa Ana incorporen herramientas que brindan las Tics y los nuevos modelos de aprendizajes para ser implementados en los proyectos y espacios curriculares.

Objetivos específicos

Diseñar un plan de acción para que los docentes puedan incorporar herramientas digitales y estrategias innovadoras con el fin de implementarlas de manera transversal.

Capacitar a los docentes a través de tres talleres en los que se desarrollen fundamentos de enfoques innovadores y herramientas tecnológicas para optimizar sus competencias digitales.

Justificación

Si bien en el instituto Santa Ana cuentan con los recursos digitales y ha avanzado con la creación de una sala de comunicaciones, un departamento de comunicaciones, marketing y en el que se prepara una página web, es conveniente adentrarse en su dimensión pedagógica para vislumbrar la necesidad de ajustar algunos engranajes en cuestiones didácticas de la institución. Si se tiene en cuenta el Proyecto de Mejoras Institucionales (PMI) en su fundamentación plantea que la institución “apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de las nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento” (US21. Inst. Sta. Ana 2019). Este planteo abre el camino para llevar a cabo lo que se pretende con los objetivos planteados

en este plan de intervención, un plan de acción para capacitar al plantel docente y a los directivos en la educación innovadora y seguir trabajando desde sus bases, pero con otra mirada y propuestas para poner en práctica espacios y metodologías creativas que impacten en las formas de enseñar, y que la institución continúe con su “leiv motiv” como lo expresa el director Ernesto Lucarno, “calidad educativa y calidez humana” y avanzar con las nuevas estrategias educativas.

Al respecto con el plan de mejora de la institución, en la DAFO se hallan las debilidades y amenazas que parten de un diagnóstico institucional, en ellas se presenta como debilidades, el escaso tiempo para la investigación y capacitación docente por lo cual surge el interrogante ¿Qué competencias digitales tiene los docentes del Instituto Santa Ana? ¿Qué tiempo cuentan para capacitarse?

Ante estas cuestiones y de acuerdo con algunos artículos de investigación, que han presentado diagnósticos sobre las competencias digitales de los docentes frente al uso de TIC, algunos estudios realizados, luego de a la emergencia por el Covid-19, han demostrado que los profesores cuentan con algunos conocimientos tecnológicos, como el uso de redes sociales, el correo electrónico y procesadores de textos, pero que desconocían el uso de plataformas educativas. Los niveles de asociación entre variables demuestran que el desarrollo de sus competencias digitales se relaciona tanto con la institución de procedencia como con la edad de los docentes. Estos trabajos ayudaron a comprender el proceso que vivieron los profesores en el desarrollo de las competencias fundamentales para una enseñanza a distancia a través de medios tecnológicos, según estos estudios los docentes que lograron adaptarse a la nueva realidad de la educación generó nuevas formas de ver la

tecnología como una aliada en procesos educativos (González Fernández, María Obdulia.2021). En este sentido estudios realizados por la UNESCO declaran que las competencias digitales son fundamentales para la vida, el empleo y la inclusión en el mundo actual, en este mismo artículo se refiere a las 18 competencias a las que los docentes deben aspirar, entre ellas nombra: “Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, Aplicación de competencias digitales”. (UNESCO.2019.PAG 6). Además de estas competencias debe tener, según el artículo mencionado, una actitud positiva ante las TIC.

En cuanto al currículo Víctor Morales, en su artículo “*Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica*” expresa que es necesario que el docente cuente con el hábito de integrar al currículo las TIC, ya sea de forma instrumental o como un mediador didáctico para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. (Morales, Víctor. G. 2013).

Se plantean estas líneas teóricas para enfocar al trabajo desde una perspectiva constructivista y pensamiento crítico, pensando en profundizar las competencias digitales de la mencionada Comunidad escolar, para que pueda brindar una educación basada en una mirada innovadora y brindar una alfabetización digital adecuada que pueda vincular al desarrollo de un conjunto de capacidades y habilidades para que el docente pueda integrar a su bagaje de competencias digitales y permitir a sus alumnos egresar con dichas competencias.

La enseñanza a través del aprendizaje invertido podrá ayudar a cambiar la modalidad de las prácticas de los docentes con alumnos ya que está comprobado que este enfoque motiva y mejora su motivación agiliza tiempos, como sucedió en la escuela de ingeniería de la

universidad de Boston, la profesora Lorena Barba implementó un estudio realizado, “modelo de Aprendizaje invertido”. De su experiencia destacó que el tiempo de la clase ya no se utilizó para la cátedra, sino para realizar estaciones de trabajo y resolver problemas. Mediante este modelo, los estudiantes solucionaron problemas con un enfoque colaborativo en el aula lo cual fue posible porque ya habían revisado el video de la cátedra fuera de clase. Esta inversión de la instrucción ha mejorado el resultado de las presentaciones de los estudiantes (Shumski, 2014).

Otros estudios han arribado a algunos resultados también en uso del aprendizaje invertido, en la Universidad de Tecmilenio por ejemplo desde el 2013, implementó Aprendizaje invertido con el objetivo de ayudar a los estudiantes de licenciatura y preparatoria a alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje retador. Para el verano de 2014 se habían adaptado 211 cursos a esta modalidad, lo cual representa un 31% del total de sus cursos (674), impactando a más de 10 mil estudiantes de licenciatura y más de 12 mil de preparatoria. Actualmente 1,952 profesores se han capacitado en Aprendizaje invertido. De acuerdo a Jon Bergmann esta es “la mayor implementación de Aprendizaje invertido en el mundo” (Gutiérrez, 2014).

La implementación de Aprendizaje invertido de enero a mayo de 2014 arrojó un incremento en la satisfacción de estudiantes con respecto al modelo tradicional de enero a mayo de 2013: en licenciatura incrementó de 81.7% a 89.0 % y en preparatoria incrementó de 86.2% a 87.8%. A partir de la experiencia obtenida, la Universidad Tecmilenio se plantea las siguientes acciones:

- Integrar Aprendizaje invertido como base de todos sus cursos.

- Adaptar todos sus materiales de capacitación docente y los contenidos para estudiantes.

- Realizar investigación sobre este modelo como herramienta de aprendizaje.

Lo que se pretende con este plan de intervención es que los docentes se capaciten para lograr adquirir competencias digitales y proponer a sus alumnos herramientas desde los nuevos enfoques aula invertida, que puedan crear clases creativas e innovadoras con los recursos digitales que poseen en la institución, que los docentes y directivos se apropien de pensamiento crítico, que puedan incorporar a sus prácticas la pedagogía disruptiva y modelos didácticos críticos, en los que el aprendizaje es un proceso en construcción permanente e inacabado.

Marco Teórico

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación, ha ido cambiando la manera de acceder a la información y de comunicación, dando la ventaja de acceder fácilmente a muchas fuentes. Pero ¿qué son las TIC? citando a Cabrero quien dice que “en líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabrero, 1998: 198)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina.

En Argentina este impacto ha ido tomando relevancia y es así que en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se inscribe en su capítulo IV artículo 30 apartado F, “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación”. Desde este punto se puede identificar un claro objetivo desde las Políticas educativas de innovar la educación, en el cual se describe el verbo “desarrollar” que según el diccionario Oxford Languages es “hacer que una cosa o persona pase por una serie de estados sucesivos de manera que crezca, aumente o progrese”, estableciendo un claro objetivo de implementar paulatinamente no solo el uso sino también que sea un aprendizaje permanente y transversal.

Los docentes del Instituto Santa Ana deben basar su enseñanza en modelos pedagógicos, no rígidos, tener presente el modelo crítico, para propiciar situaciones de aprendizajes significativo, un alumno protagonista y activo que permitan al alumno ser Crítico, ya que es una educación que construye lo colectivo como soporte de los procesos escolares y sociales; una apuesta pedagógica en la orientación de procesos de construcción del conocimiento y de socialización que incluye prácticas, saberes, dinámicas socioculturales e interacciones para transformar la sociedad desde ciudadanías, en otro sentido la pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas; está comprometida en aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y en la construcción de significado. En este sentido, la pedagogía no se relaciona únicamente con las prácticas de enseñanza, sino que implica también un reconocimiento de las políticas culturales que sustentan dichas prácticas.

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza aprendizaje. Existen múltiples procesos educativos que integran las TIC, intercalándolas con metodologías tradicionales.

Para ubicar al presente proyecto de intervención se debe mencionar que lo ante dicho trae aparejado nuevos modelos pedagógicos, metodologías más flexibles las cuales posicionan al profesor como guía, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta los postulados del constructivismo social de Vygostsky, o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. (Belloch C. 2012).

Siguiendo a estos pensamientos, la UNESCO presenta diferentes enfoques para trabajar con las TIC en educación, exponiendo que “ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos”.

Uno de los objetivos de este plan de intervención es capacitar al plantel docente, dando a conocer conceptos como la “Educación Disruptiva”, este vocablo “disruptiva” es de origen francés, se utiliza para nombrar un cambio determinante o brusco (Vidal, Carnota y Rodriguez, 2019). Por lo tanto, se puede decir que la educación disruptiva va más allá del solo uso de las tecnologías, “es un mero esfuerzo por centrarse en el cambio permanente y las formas para adaptarse a ellos, continuar innovando y aprendiendo”, para agregar a lo que dicen estos autores la disrupción en la educación busca potenciar la personalización del aprendizaje. Para algunos teóricos de la educación disruptiva, tiene que ver con la motivación, puesto que la consideran “el ingrediente catalizador para toda innovación exitosa” (Christensen, Horn & Johnson, 2008, p. 7).

Otra estrategia que se abordará en los talleres de este plan, será la herramienta de autor, que según Alejandro Adrián Iglesias, usa este término para definir el software educativo como “un medio de enseñanza”, este autor dice que aunque es un desafío ya que implica cambios en distintos aspectos, tanto administrativos como curricular, se puede lograr. Esta aplicación denominada herramienta de autor provee una “Interfaz amigable y fácil de usar”, las cuales dice Iglesias que “libera a los docentes de capacitarse en cuestiones técnicas, y sobre todo de crear sus propios recursos educativos. (Iglesias, Alejandro A. 2013). Las herramientas de autor tienen un objetivo, lograr que el docente pueda crear o adaptar un contenido completamente nuevo. (Barrio Gracia y otros.2007).

Por lo tanto, a partir de la capacitación del uso de dichas herramientas, el docente puede ser el diseñador y ser constructor de sus propios recursos didácticos digitales, con las cuales además puede diseñar actividades e incorporar a plataformas, aulas virtuales y otros espacios en línea, pero también sin conexión, con la finalidad, dice Iglesias de ofrecerlas a los estudiantes como parte de secuencias didácticas. (Iglesias, Alejandro A. 2013)

Si se pretende transformar e innovar la manera de brindar conocimiento en el Instituto Santa Ana , también se debe conocer el enfoque del “El aprendizaje invertido o Flipped classroom”. Esta perspectiva pedagógica en la que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial, se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado. El Aprendizaje invertido no se trata de cómo usar los videos de las clases, sino de cómo utilizar mejor el tiempo en el aula con los estudiantes (Bergmann y Sams, 2013, p. 16). Además, permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiera presencia del profesor, de manera que construya su propio aprendizaje. Como las

metodologías de enseñanza, nombradas anteriormente en este plan, este enfoque también requiere un ajuste profundo por parte de la institución y de los docentes, exige una preparación o al menos una “orientación de recursos educativos y multimediales” (Vidal Ledo y otros. 2016), como así también sus objetivos de aprendizajes, ya que este enfoque abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje, según la Dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom:

Conocimiento: ser capaces de recordar información aprendida.

Comprensión: "hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera.

Aplicación: aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten.

Análisis: descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido

Síntesis: ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer.

Evaluación: emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados.

De acuerdo con los autores abordados, estas metodologías aquí presentadas, tienen su base en el constructivismo, “ya que la actividad docente durante el proceso de instrucción, el profesor con su orientación, guía a los estudiantes en la medida que asimilan los contenidos (...)”. (Vidal Ledo y otros. 2016). Se debe resaltar entonces la interacción profesor-alumno como elemento esencial y el papel del que enseña como orientador del contenido para el logro de los objetivos previstos. En el Instituto Santa Ana se tiene la ventaja de poder trabajar

con los mismos enfoques y metodologías desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, lo que garantizaría trayectoria de alumnos con las mismas orientaciones.

Se utilizarán recursos como, zoom, “zoom romos”, un sistema de sala de conferencias basado en software que proporciona una experiencia de colaboración, que incluye características específicas de una sala de conferencia.

Prezy; un programa de presentaciones en las que se pueden compartir documentos, videos. Es un documento virtual basado en informática en nube.

Kahhot, una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación.

Para abordar estas temáticas se plantea en este Plan, la realización de Talleres con docentes y directivos, un formato de “dinámicas” en los cuales se hace, se construye o se repara algo de manera integral y de proceso gradual o por aproximaciones, en los cuales se va alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción reflexión inmediata o acción diferida. Para ello se va a trabajar sobre el “terreno”, el plantel del Instituto Santa Ana observará sus propias prácticas y proyectos vigentes.

Los talleres son un proceso pedagógico. Se centra en el desarrollo de la persona y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción. (Ander Egg. 1999). Las instancias del taller consisten en reflexión, análisis de la acción, de teoría y del tratamiento de la información.

Para dirigir una vez presentado y orientado a los docentes con las nuevas teorías de aprendizajes y nuevas estrategias, deberán realizar secuencias didácticas. La secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido. (Camps, Anna 2003). En dichas secuencias se deberán tener presente los nuevos criterios, enfoques, maneras de enseñar que se les brinda en los talleres para focalizar los modelos de aprendizajes innovadores.

Plan de trabajo

Actividades

El plan de trabajo dispone de tres encuentros de 80 minutos durante tres viernes consecutivos, a través de la plataforma ZOOM desde las 18:30 hs.

En el primer encuentro virtual se realiza una actividad disparadora, con el fin de obtener un diagnóstico sobre el conocimiento y capacidades de los docentes en Tics. Se presenta una serie de videos a modo de reflexión sobre el uso de los modelos innovadores en educación. Se aborda temas relacionados a la educación disruptivas y educación innovadora a través de recursos audiovisuales, en el segundo encuentro se presentan para el conocimiento del plantel docente herramientas para trabajar con las Tic y por último la evaluación y puesta en práctica.

Primer encuentro:

Taller de presentación:

Antes del primer encuentro el asesor brinda al equipo directivo algunas reseñas y tutoriales para docentes, que desconozcan la plataforma Zoom. En el primer encuentro se hace la presentación del asesor. Se realiza una actividad disparadora, a modo de diagnóstico y reflexión.

Actividad 1:

En la primera actividad se intenta obtener un diagnóstico junto a una reflexión y reconocimiento de nuevos conceptos. Para ello se realiza un sondeo de ideas previas acerca de los conceptos: capacidades digitales, educación innovadora, paradigmas disruptivos a través de preguntas disparadora: ¿qué ideas se tiene sobre capacidad digital? ¿qué es educación disruptiva? Se envía un enlace de Menti desde el chat para realizar una nube de palabras que visualizarán en la pantalla compartida de zoom.

En un segundo momento se presenta un video “Competencia Digital” presentado por el pedagogo Jordi Adell para conocimiento de las competencias que necesita tener un docente en la era digital. Luego del video se realiza un momento de debate y reflexión entre todos sobre ¿qué competencias digitales creen poseer?

En un tercer momento se comienza a desglosar los temas a través de una presentación de Prezi. Nociones de Educación innovadora. Las razones por las cuales es necesario para el docente poseer competencias digitales.

Figura 1: competencias Digitales



Fuente: Competencias de Educación Digital. Ministerio de Educación de la Nación 2017. (<https://www.argentina.gob.ar>)

Actividad 2:

En la segunda parte del taller se les presenta a los docentes los conceptos de educación disruptiva. Presentación de un video de María Acaso “Los cinco puntos de la educación disruptiva”.

Se presentará un cuadro comparativo sobre los modelos acerca de las diferencias entre los dos modelos pedagógicos tradicionales y críticos. La actividad consiste en una revisión de sus prácticas con las preguntas disparadoras; ¿Qué modelo utilizan generalmente? ¿con cuál de ellos se siente identificado? Las respuestas las escribirán en el chat.

Observar un cuadro comparativo de los Modelos didácticos: tradicional y crítico.

Cuadro 1

	MODELO TRADICIONAL	MODELO CRÍTICO
ROL DEL DOCENTE	El que tiene el saber. Mediador indiscutible entre el saber y el alumno.	Propiciador de situaciones de aprendizaje significativo, incentiva el autoaprendizaje, creativo/autocrítico.
ALUMNO	Receptor pasivo. Memorista- repetidor.	Protagonista activo. Comprometido. Reflexivo. Construye su propio aprendizaje.
LA ENSEÑANZA	Expositiva. Estructurada. Lineal.	Propicia a que se aprenda. Interacción significativa entre docente/alumno/contenidos/contexto. Espiralada con avances y retrocesos.
LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Expositivas. Verbalistas.	Estrategias didácticas interactivas. Adaptadas a la necesidad de enseñanza. Sometidas a revisión y reajuste en el proceso.
LOS CONTENIDOS	Estáticos, enciclopedistas.	Actualizados, significativos, contextualizados, Inter vinculados. En revisión, replanteamientos y actualización constante.
LAS ACTIVIDADES	Pasividad. Ejercitaciones repetidas. Memorísticas.	Acciones variadas, integradoras/interactivas. Puesta en práctica del aprendizaje grupal colaborativa y cooperativo.

Fuente propia (2022)

Cierre del primer taller:

Debatir acerca de cómo se posiciona el docente, el aprendizaje - enseñanza y el alumno en estos dos modelos didácticos a raíz de la pregunta: ¿Cómo cambiarían mis clases a partir de un nuevo modelo pedagógico? Debate a modo de reflexión.

Para finalizar el taller se realiza un último ejercicio, utilizando la pizarra digital de Kahoot, a modo de juego, evaluar el taller con un emoticon, y no con palabras, para implementar recursos creativos.

Segundo encuentro:

En este segundo encuentro se presentan los conceptos de aula Invertida y herramientas con el fin que los docentes se apropien del uso de algunas herramientas digitales para desarrollar en sus aulas.

Presentación de un video acerca de Flipped Classroom con Miguel Sedoff, Invertir el aula es invertir en el futuro.

Presentación de los conceptos de aprendizaje invertido: 4 elementos clave de aprendizaje invertido. ¿a qué se refiere con ambiente flexible?



Fuente propia (2020)

Explicación y presentación de herramientas para trabajar a través de aulas invertidas.

Actividad 1:

El asesor realiza una presentación a través de la herramienta Genially los diferentes recursos digitales que pueden acceder los docentes para ser implementadas, tanto en aulas invertidas como en cualquier actividad que lo requiera.

- Herramientas para crear videos y audio : Powtoon, kinemaster, filmora.
- Herramientas para diseñar cuestionarios y evaluaciones: Kahoot!, googleform, Quizz.
- Herramientas para generar actividades gamificadas e interactivas: educaplay, educandy
- Herramientas para diseñar pizarras interactivas: padlet, symbaloo.

Segundo momento:

Pasos para implementar el aula invertida.

Se realiza una actividad con las herramientas presentadas utilizando contenidos a elección de sus propias áreas que serán presentarán en el cierre del taller.

Tercer encuentro:

En este encuentro se crea un espacio para trabajar con el equipo directivo. Se brinda orientaciones para que puedan elaborar futuros encuentros y trabajar junto a docentes aplicación de plataformas, google classroom, Edmodo, Blackboards. Se realiza una pequeña muestra de dichas herramientas y la consigna de crear una propia en el instituto.

Segundo momento del taller: se socializan a través de pantallas compartidas las actividades realizadas con las herramientas antes brindadas.

Momento de consultas y sugerencias.

Para finalizar los talleres se propone agrupar a los docentes por niveles, ciclos, junto a directivos, maestros de idioma y de áreas especiales para diseñar una propuesta en la cual se debe implementar los recursos digitales brindados en los diferentes proyectos vigentes.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante un encuentro virtual final. En esta ocasión el equipo directivo debe officiar el encuentro como generador de la videoconferencia, el asesor de oyente y los docentes expondrán sus proyectos y actividades mediante herramientas seleccionadas.

Cronograma

Cuadro 2

ACTIVIDADES	Fecha de inicio	Fecha de cierre	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	nov-22	nov-22	nov-22	dic-22
TALLER 1	nov-22	nov-22						
TALLER 2	nov-21	nov-22						
TALLER 3	nov-22	nov-22						
Evaluación	dic-22	dic-22						

Fuente propia. (2022)

Recursos

Los recursos humanos; equipo directivo, Asesor licenciado en Educación, docentes en general.

Los recursos materiales; conectividad, en caso de no poseer recursos el establecimiento brinda la sala de computación y su conectividad, ya que los talleres se llevan a cabo fuera del horario escolar.

Videos de YouTube, los docentes pueden usar sus propios teléfonos celulares, notebooks. Algunas apps que deberán instalar en sus teléfonos.

Los contenidos son diferentes conceptos que se pueden acceder desde distintas páginas, del Ministerio de la Nación y otros links que brinda el asesor.

Cuadro 3

RECURSOS HUMANOS	MATERIALES TÉCNICOS	CONTENIDO
ASESOR EQUIPO DIRECTIVO DOCENTES	CONECTIVIDAD YOUTUBE TELÉFONOS CELULARES NETBOOKS APPS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. ENFOQUES CRÍTICOS Y TRADICIONALES. EDUCACIÓN DISRUPTIVA

Fuente propia 2022

Presupuesto

Cuadro 4

PRESUPUESTO POR TALLER	Equipo representantes legales	Directivos y docentes
TRES TALLERES DE ENCUESTRO ASINCRÓNICO	\$15.000 % 85	\$2.250 %15
		Total \$17.000

Fuente: elaboración propia

Evaluación

La Evaluación de este plan de intervención se llevará a cabo al finalizar cada taller, a través de encuestas que serán visualizadas y socializadas, mediante instrumentos elaborados con herramientas digitales con el fin de comprobar el alcance de cada uno de los encuentros.

Los instrumentos que se utilizan son diferentes herramientas digitales y aplicaciones que serán realizadas en el mismo taller, las cuales se podrán visualizar, ya que consisten en enviar un enlace para que puedan entrar desde la misma plataforma y completar la evaluación o la nube de palabras.

En el primer encuentro se solicita a modo de evaluación del taller que realicen una valoración por medio de otro lenguaje que no sea el convencional, sino a través de emoticones, caracteres muy utilizados en las redes sociales y de comunicación, de esta manera se acerca una estrategia a la que pueden acceder y trabajarla con sus alumnos.

Para lograr visualizar los objetivos obtenidos se socializará en el encuentro final, llamado taller de evaluación, la presentación de trabajos realizados de manera colaborativa entre colegas de mismo ciclo y nivel junto a los docentes de idioma y materias especiales.

Los directivos también tendrán su instancia de evaluación realizando en el último encuentro la sala de zoom, asumiendo el rol de anfitriones, y fortaleciendo el vínculo con las herramientas tecnológicas.

Resultados esperados

A través de este Plan de intervención se espera lograr capacitar al plantel docente del Instituto Santa Ana con metodología que se adapte a los recursos innovadores, como el uso de algunas herramientas que brindan las Tics, ampliar sus capacidades digitales para ayudar a ampliar sus espacios de enseñanza aprendizaje.

La capacitación pensada para este plan, parte de los saberes previos de los docentes, pero además de las bases de sus proyectos y necesidades. Por ello se realiza un sondeo para conocer las capacidades digitales, se presentan videos con experiencias educativas de uso de tecnologías y conceptos novedosos para que los docentes puedan visualizar cómo se puede trabajar en ellos desde sus conocimientos. También se acerca herramientas y apps para generar contenidos para que puedan apropiarse de su uso e incluir en sus prácticas.

En cuanto a los enfoques que se presentan, como la educación disruptiva, se espera que se abra un nuevo camino para replantearse cuestiones de la educación tradicional, adaptándolas a las nuevas generaciones de alumnos de la sociedad del conocimiento.

Y por último teniendo las herramientas y el conocimiento se logrará dar un buen uso al departamento de comunicaciones y pagina web de la institución.

Conclusiones

Este plan de intervención se ha elaborado para brindar herramientas y metodologías innovadoras al Instituto Santa Ana pero no con la intención de cambiar la misión que tiene la escuela, sino mejorar y potenciar el uso de los recursos con los que cuentan mejorando la calidad de enseñanza aprendizajes adaptándolas a lo que demanda el contexto y familias de la institución.

Se elabora este plan pensando en las limitaciones de tiempo que presentan los docentes para las capacitaciones, es por ello que se ha pensado en talleres virtuales los días viernes, tratando de que pueda llegar al alcance de todos los docentes y que se priorice también la presencia de los directivos.

En conclusión como se mencionó antes, la meta es brindar y capacitar con herramientas y metodologías que brindan las Tics, se pretende que paulatinamente propongan a sus prácticas curriculares otra manera de impartirlas, con los mismos contenidos pero desde una perspectiva más dinámica actual, una mirada que focalice a la educación como un autoaprendizaje y no como reproductor de ideas.

Algunas de las limitaciones que pueden presentarse es la renuencia de algunos docentes, que no pretendan cambiar su manera de enseñar. Por ello es que se presentan muchas posibilidades, no solamente las Tics, sino también la pedagogía disruptiva que abre muchas puertas y permite otra mirada desde enfoques que permitan vislumbrar al docente otras posibilidades de llegar al alumno.

Referencias

- Acaso M. (2014) Educación disruptiva. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=hwLeuPsonPI&ab_channel=Fundaci%C3%B3nTelef%C3%B3nicaMovistarM%C3%A9xico.
- Ander Egg. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Asinsten, Juan Carlos. (s.f) Guía de trabajo del docente-contendista
- Barrio M.G., García S., Galisteo del Valle A; Gálvez de la Cuesta M. y Barrio (2007) “Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales.” *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 4. Núm. 1. UOC. Semestral.
- Camps, Anna. 2003 (Coord.). *Seqüències didàctiques per aprendre a escriure*. Barcelona. Graó.
- Christensen, C., Horn, M., Johnson, C. McGraw-Hill. (2008). *Disrupting class: how disruptive innovation will change the way the world learns*.
- González Fernández, María Obdulia. (2021). *Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia*. *Apertura*, 13(1), pp. 6-19.
<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1991>.
<https://explore.zoom.us/es/services-description/#:~:text=La%20plataforma%20Zoom%20para%20el,una%20plataforma%20f%C3%A1cil%20de%20usar>.

Iglesias Alejandro A. (2013). Laboratorio de Investigación y Formación de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica en Educación mediática & competencia digital. Ludoliteracy, creación colectiva y aprendizajes. Barcelona.

Cantabrana L., Meritxell E., Minguell, Tedesco J. C. (2015). *Revista Universidad de la Sociedad del Conocimiento. (RUSC): Inclusión y cohesión social en una sociedad digital.*

Ministerio de Educación. Boletín oficial. (2022) programa conectar igualdad. decreto 11/2022dcto-2022-11-apn-pte. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar>

Morales, V. G. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*, 5(1), 88-97. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>

UNESCO. (2019). The ICT Competency Framework for Teachers (ICT CFT). Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>

Universidad siglo 21. (2019). I.S.A. Lecc 4. Datos Generales pág. 5. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019) Instituto Santa Ana. Módulo 0. Lección 4. Pág.4. Recurperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019) Instituto Santa Ana. Módulo 0. Lección 37. Entrevistas.

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UNSECO. (2013) Enfoques estratégicos sobre las Tics en Educación en América latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado de

<https://virtualeduca.org/idp/archivos/documentos/53/ticsest.pdf>
usc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v12n2-lazaro-estebanell-tedesco.html

Nolla Cao N., Morales Suárez N, Rivera M., Rosario del I., Vidal Ledo M., Vialart Vidal

M.N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Educación Médica Superior, 30(3), 678-688. Recuperado en 02 de octubre de 2022, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412016000300020&lng=es&tlng=es.