

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Aula Invertida y las TIC's. Una propuesta innovadora para la Unidad Educativa

Maryland

Autor/a: Pereyra, Marianela Azul

D.N.I.: 41001092

Legajo: VEDU017088

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Lugar y fecha: Cruz del Eje – Córdoba, 13 de noviembre

Índice

Resumen	4
Introducción.....	5
Capítulo 1	7
1.1 Presentación de la línea temática.	7
1.2 Síntesis de la Organización.....	10
1.3 Delimitación del problema o necesidad de intervención.....	15
Capítulo 2	16
2.1 Objetivos del plan de intervención.....	16
General:	16
Específicos:.....	16
2.2 Justificación	17
2.3 Marco Teórico.....	19
Capítulo 3	27
3.1 Plan de Trabajo	27
3.2 Cronograma	34
3.3 Recursos	35
3.4 Presupuesto	36

3.5 Evaluación	37
Capítulo 4	38
4.1 Resultados esperados.....	38
Conclusión.....	39
Referencias	41
Anexos.....	44

Resumen

El presente trabajo expone un plan de intervención que se llevará a cabo en la Unidad Educativa Maryland, destinado para los docentes de nivel medio. La misma cuenta con un departamento de informática, pero evidencia la falta de aprovechamiento por parte de los docentes.

Es por ello que se capacitará a los docentes, en la implementación de nuevas metodologías de la enseñanza y en la utilización de las TIC. Para mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología a través de la cual se desarrolla el plan es mediante talleres donde se capacitará acerca del “Aula Invertida” y en el uso de la aplicación Classroom, esto permitirá a que los docentes conozcan las nuevas estrategias de enseñanza donde ponen al estudiante como constructor de su propio proceso de aprendizaje, tal como indica la teoría constructivista.

Por lo que se espera que las jornadas de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza y la implementación de TIC permanezcan como una temática a seguir desarrollando ya que se requiere de capacitación y actualización permanente.

Palabras Claves: Docentes – Capacitación – TIC – Aula Invertida

Introducción

Las nuevas metodologías educativas plantean escenarios nuevos, que suministren al alumno caminos participativos para que su aprendizaje sea de verdad más activo y significativo; puesto que cualquier metodología se aplica con la intencionalidad de construir conocimiento.

Por ello en el siguiente trabajo se detalla un plan de intervención para ser desarrollado con los docentes, el mismo se expondrá en cuatro talleres de capacitación acerca de la metodología de “Aula Invertida” y el uso de las TIC, para favorecer la adquisición de aprendizajes.

Este plan se distribuye en cuatro capítulos los cuales permiten observar de forma organizada la acción a llevarse a cabo.

En el primer capítulo se describe la línea temática escogida, en este caso es Modelo de Aprendizajes Innovadores, síntesis de la institución seleccionada (datos generales de la misma, historia, misión, visión y valores) y la delimitación de la necesidad objeto de intervención.

En el segundo capítulo se explicita de forma clara el objetivo general como así también los específicos, manifestando las razones que inspiran el planteamiento de la propuesta justificando la misma que al incorporar nuevas metodologías de enseñanza nos permitirá adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar el aprendizaje significativo.

En el tercer capítulo se detalla el plan de trabajo definiendo las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos planteados, como así también se explicita el tiempo

en que se desarrollaran los talleres, los recursos que se utilizaran, el presupuesto para llevar a cabo estos encuentros y la evolución.

En el cuarto capítulo se explica los resultados esperados analizando lo que se espera lograr con estos talleres.

Por medio de este plan de intervención se busca despertar el interés y dejar en claro la importancia de la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y el uso de las TIC para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 1

1.1 Presentación de la línea temática.

Las tecnologías actualmente constituyen parte esencial de la vida cotidiana, en este aspecto la tecnología educativa utiliza un lenguaje que ayuda a operar sobre él, inspirando así a los estudiantes a ser innovadores y autónomos en su aprendizaje. Con las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, los docentes deben idear nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de razonamiento utilizando las tecnologías de la información. La incorporación de la tecnología en los métodos educativos continúa ampliando el proceso de enseñanza, lo que a su vez mejora los diferentes servicios que se utilizan para la educación, por lo tanto, la tecnología por sí misma no puede tener un efecto sobre el aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que apoye al proceso de enseñanza. La necesidad de actualizar las pedagogías ha llevado al uso de las TIC en el proceso educativo y en el quehacer cotidiano de los docentes. Sin embargo, un hecho cada vez más importante es que algunos docentes han creado una brecha digital al alejarse del progreso tecnológico para indicar la resistencia a aprender los conceptos básicos de este aparente recurso entre los estudiantes que entienden los beneficios del uso de las tecnologías través de herramientas tecnológicas. Existe una creciente desigualdad entre quienes utilizan las TIC y quienes ven los avances tecnológicos como innecesarios y por lo tanto se niegan a aprenderlos. La tecnología educativa se utiliza en el proceso de enseñanza para promover el cambio que incide en la solución de los problemas educativos actuales del país. Todas las herramientas y lenguajes utilizados en la educación referente a las

herramientas tecnológicas deben ser pertinentes a la práctica docente en el aula, aplicando paradigmas didácticos e innovando en el proceso de enseñanza, la tecnología educativa permite la interacción entre medios tecnológicos, estudiantes y docentes que facilitan y ayudan en las tareas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Cedeño Vera, J. F 2022, p 2760).

Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una parte esencial de la vida cotidiana humana, dando lugar a las nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información de hoy. Estos conducen a la creciente democratización de las alternativas a las herramientas conectadas, la necesidad de dispositivos inteligentes y el consumo de contenidos digitales en nuestros medios, con ello viene la necesidad de darle una buena recompensa y un uso adecuado por parte de la sociedad, que es responsabilidad de todos, más así en las instituciones educativas de las ciudades para que sus docentes sean mejores en el trabajo y en la sociedad.(Sierra Llorente , Bueno Giraldo, & Monroy Toro, 2016).

Es necesario el desarrollo profesional de los docentes en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos entornos de formación y estrategias didácticas en las aulas de las instituciones educativas urbanas, posibilitando que los docentes utilicen herramientas tecnológicas para el rápido acceso y acceso a la información. aprendizaje y conocimiento.

Los cambios por los que atraviesa la sociedad en el siglo XXI están presentando nuevos retos en todos los campos. El progreso científico y tecnológico juega un papel

importante en el desarrollo y la vida de las personas. En el ámbito educativo, la tecnología se ha convertido en un elemento de apoyo para posibilitar cambios en el proceso de enseñanza, ya que facilita la creación de espacios de aprendizaje semipresencial, ofreciendo a los docentes la posibilidad de repensar las actividades docentes tradicionales, ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades. (Sierra Llorente, Bueno Giraldo, & Monroy Toro, 2016)

Hablar de herramientas tecnológicas no es nada nuevo hoy. El desarrollo de aplicaciones digitales es muy rápido. En un contexto educativo, ha sido común que los estudiantes utilicen varias de estas herramientas al realizar tareas académicas desde el advenimiento de la era de las computadoras. No hay duda de que estos recursos facilitan su trabajo: ahora usan menos tiempo que antes. Por ejemplo, antes había que ir personalmente a la biblioteca, ahora ya no es necesario viajar, porque se puede acceder a los materiales de información en casa desde una computadora portátil o de escritorio, teléfono móvil, tableta, en definitiva, cualquier dispositivo conectado a Internet. (Molinero Bárcenas & Chávez Morales, 2020)

Asimismo, estas herramientas son de ayuda en el proceso de enseñanza, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y padres de familia. Ahora, los padres pueden involucrarse más en la educación de sus hijos, llegando a límites que hace tiempo no podían imaginar. Vale la pena mencionar que a veces los estudiantes manejan las aplicaciones mejor que los profesores, especialmente si el profesor es mayor porque nació en una era más cercana a los desarrollos tecnológicos populares. (Cedeño Vera, J. F 2022, p 2762).

1.2 Síntesis de la Organización

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada y laica, cuya orientación es Comunicación y Lengua Extranjera. Se encuentra ubicada en barrio centro la calle Güemes n° 702 en la localidad de Villa Allende, departamento Colon, provincia de Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 2, p5).

Con relación a la ubicación, es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios. En los últimos años se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y La Calera. Se encuentra a cuatro cuadras de la Avenida del Carmen. En esta avenida se encuentra la iglesia y la plaza principal. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 6, p45).

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos, entre sala de 4 y 5, primero, segundo y tercer grado (se habilitó una sola comisión). Luego la institución, después de haber cerrado por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula en el año 2000,

vuelve ofrecer el ciclo básico para nivel medio dentro del predio de la misma. El nivel fue creciendo hasta completar los últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. Actualmente, la institución cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. También cuenta con un Centro de Capacitación de Formación Opcional en Lengua Extranjera (inglés) llamado F.O.L.I (carácter no obligatorio). (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 6, p 31, 32, 33).

La escuela primaria está dividida en dos ciclos: primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) y segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado). Y cuenta con los siguientes espacios curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales (incluye Identidad y Convivencia, Ciudadanía y Participación), Ciencias Naturales (incluye Tecnología y Proyectos Tecnológicos), Educación Artística (incluye Plástica, Música, Teatro, Educación Física), Inglés e Informática. Los espacios curriculares específicos que se mencionan son conformados y diseñados en función del PEI institucional. Se llevarán a cabo por medio de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibiliten relacionar y entramar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios. Los aprendizajes y contenidos vinculados a: Educación Sexual, Derechos Humanos e Interculturalidad, Educación Cooperativa y Mutual, Educación Vial, Educación Ambiental, Educación al Consumidor y Tecnologías de la información y la Comunicación (segundo ciclo) han sido incorporados a los diferentes espacios curriculares de la propuesta académica.

Se entiende que las características de las mismas atenderán a los intereses e inquietudes de la comunidad educativa en sus acuerdos Institucionales, modos de

organización y prácticas que involucren a todos los actores de dicha comunidad. En este sentido, lo fundamental es la coherencia entre los contenidos desarrollados y las acciones ejercidas frente a los niños y con ellos.

Con respecto al Nivel Medio, la formación general del ciclo ofrece:

- Espacios curriculares prescritos oficialmente y otros alternativos y complementarios. Materias de formación general que marcan la continuidad formativa con el nivel de escolaridad anterior.
- Eje formativo interdisciplinario lo que deriva en una propuesta académica que genera competencias y habilidades críticas de relación e interpretación.
- Espacios curriculares potenciados por mayor carga horaria (educación física) o por una propuesta metodológica (arte): espacios valorados para la expresión creadora, la búsqueda de lo personal y la liberación emocional.

Es importante destacar la presentación de la formación opcional de Lengua Inglesa denominada F.O.L.I. La misma se estructura en trayectos:

- El Trayecto de la Unidad Pedagógica: de la sala de 4 años a segundo grado.
- El Trayecto de tercer grado a sexto grado.
- El trayecto del Secundario. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 3, p 7, 10, 11, 12, 15, 17, 21).

Sus objetivos generales son:

- Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y de relaciones interpersonales.
- Promover la formación en valores adhiriendo a las notas distintivas del PEI.

- Alentar la ampliación del conocimiento y la toma de conciencia sobre las diferencias culturales y la valoración de la cultura propia respetando lo diferente.
- Promover el desempeño gradual de las cuatro macro-habilidades de comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura en contextos variados, integrándolas, en un ejercicio de creciente autonomía.
- Atender la práctica de las capacidades fundamentales de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y creativo, como mediaciones potentes para el logro de aprendizajes significativos.
- Promover la construcción de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos, de variada complejidad, según el nivel en que se encuentra el estudiante, mediante la participación activa en situaciones comunicativas orales y escritas. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 9, F.O.L.I. p 7, 8).

Estamos viviendo en un mundo donde las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarnos, de relacionarnos, etc.

Las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes.

El Centro Educativo Maryland cuenta con un Departamento de informática.

En el nivel inicial y primario la escuela cuenta con 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en todas las pcs. En el nivel medio, los estudiantes trabajan con una Aula Virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a internet para trabajar en el aula. Se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican los conocimientos aprendidos. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 8, p 49, 50).

Misión

La Unidad Educativa Maryland se caracteriza por ser múltiple, diversa, extendida y heterogénea, busca crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar.

Busca ofrecer una educación de calidad, integral, con base a un pensamiento crítico y autónomo, con igualdad de oportunidades, que garantiza una formación ética indispensable para el ejercicio de una ciudadanía responsable, comprometida, solidaria, honesta y respetuosa ante las diferencias. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 13, p 76).

Visión

Brindar información integral que abarque los aspectos sociales, afectivos-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. Educar desde la inclusión social y la igualdad de las posibilidades, como así también desarrollar las capacidades de sus estudiantes desde sus potencialidades. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 11, p 64).

Valores

En la Unidad educativa Maryland se practican los valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, como así también la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento. (Universidad Siglo 21, 2019. S.F. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 6, p 31).

1.3 Delimitación del problema o necesidad de intervención

Si bien la Unidad Educativa Maryland cuenta con un departamento de Informática, que constituye un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes. (Universidad Siglo 21, 2019. PI. Maryland, Unidad Educativa, lección 8, p 49). Sin embargo, se puede observar que la utilización de este espacio por parte de los docentes se ve limitado, ya que se los emplea dos horas semanales en los espacios de informática por carga horaria, y las capacitaciones brindadas por la institución a los docentes no se contemplan el uso de las herramientas digitales como competencias a desarrollar. Según Gisbert (2002), la formación inicial y continua del profesorado en materia tecnológica es esencial para garantizar su perfecta adecuación al actual entorno educativo. Es por ello, que no sólo se debe fomentar la capacitación del futuro docente, sino que también se deben establecer planes de formación y actualización del maestro que se encuentra laborando.

Para Llorente (2008), la formación del docente en las TIC debe contemplar los siguientes aspectos:

- centrarse en aspectos más amplios que las meras cuestiones técnicas;
- brindar una amplia formación conceptual que les permita organizar lo aprendido al respecto;
- ser un proceso continuo;
- enfocarla en la posibilidad de alcanzar distintos niveles
- centrar la misma en la posibilidad de las TIC para hacer cosas diferentes y favorecer la creación de entornos más ricos, interactivos y variados.

En ese sentido, la formación en el uso de las TIC es un requisito imperante en la práctica docente, ya que éstas pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación y la propia formación, cuando son adaptadas a los requerimientos de una sociedad basada en el conocimiento (González, 2006).

Capítulo 2

2.1 Objetivos del plan de intervención

General:

Capacitar a los docentes del segundo ciclo del Nivel Secundario de la Unidad Educativa Maryland, durante el periodo del segundo semestre del año 2022, en la implementación y el uso del Aula Invertida, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Específicos:

- Realizar talleres con los docentes de nivel medio para aproximarnos al uso del Aula Invertida.

- Confeccionar un diseño instruccional para el uso de la plataforma Classroom como herramienta pedagógica para la aplicación en los procesos educativos.
- Realizar una prueba piloto con las aulas creadas por los docentes para implementar las competencias digitales adquiridas.

2.2 Justificación

Hoy en día, es difícil que alguien pueda cuestionar los grandes efectos e importantes consecuencias que las tecnologías producen en el desarrollo social, económico y cultural de los países a nivel global. Estas tecnologías están presentes en todas partes y en todo momento de la cotidianidad del ser humano, a tal grado de saber convivir con ellas es una necesidad, y aprovecharse de sus posibilidades es un reto.

El reto de la Unidad Educativa Maryland entonces está en capacitar a los docentes para que estos puedan apropiarse de las nuevas posibilidades que ofrecen las TIC y aplicarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que les permitirá generar ambientes educativos innovadores, donde los más beneficiados sean los alumnos a través de la ejecución de nuevas prácticas y la captación de nuevos y mejores conocimientos. Los nuevos ambientes educativos apoyados por la tecnología permitirán a los estudiantes potenciar sus habilidades, enfrentarse al aprendizaje desde una postura activa, participar en ambientes colaborativos y construir su propio conocimiento.

Para la Unesco (2008): “El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades” (p. 2). Por tanto, el docente requiere desde su formación inicial o como docente en ejercicio,

orientaciones pertinentes y de calidad en el uso de las tecnologías digitales para el desarrollo de prácticas educativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

Universidad de Guadalajara (2019) se realizó una experiencia académica de aula invertida implementada como estrategia en la asignatura de Promoción, impartida a estudiantes del segundo semestre de Ingeniería en Computación de la universidad. Durante el estudio se aplicó inicialmente un cuestionario tipo Likert organizado en torno a la percepción metodológica referida al aprendizaje, a la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante, ritmos de aprendizaje, colaboración, resolución de problemas, motivación y actitud prosumidora. Los resultados destacan que el 88% están de acuerdo en la metodología y personalización de ritmos de aprendizaje; un 92% afirma que la estrategia permitió mejorar su aprendizaje y habilidades de comunicación; por lo anterior se deduce una mayor interacción entre ellos y el profesor, lo que desarrolló su pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas; se pudieron integrar estrategias para la creación y difusión de contenidos; se aumentó la motivación del alumno para colaborar y comprobar el principio constructivista de aprender haciendo. (González Fernández, Huerta Gaytan. 2019).

Universidad de Málaga (2019) se realizó una experiencia académica de aula invertida implementada como estrategia en dos asignaturas distintas de diferentes cursos Didáctica de la Medida y Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación. Los resultados obtenidos concluyen que, el alumnado ve con satisfacción la introducción de una metodología que le proporciona mayor participación en el aula, que le facilita el acceso a contenidos didácticos en un formato más cercano, que puede consultar

cuándo y cómo quiera, adaptándose a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Consideran que el tiempo en el aula es más eficaz, estiman que realizan un mejor aprovechamiento del tiempo y que además mejora su aprendizaje y la comprensión de contenidos. Estos resultados, se suman a diversos estudios realizados por otros investigadores, en distintas etapas educativas (Sánchez-Cruzado, Sánchez-Compañía, y Ruiz, 2019)

2.3 Marco Teórico

Dentro de la pedagogía contemporánea encontramos una serie de teorías que buscan explicar de manera detallada el proceso de enseñanza aprendizaje, concibiéndolo bajo nuevas formas como un proceso centrado en el alumno. Estas nuevas teorías se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la integración de otros estudios relacionados con la naturaleza y el contexto del aprendizaje. (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, Loo-Rivadeneira, 2016, p 129).

Una de las teorías que más expectativas ha creado en el campo de la pedagogía y de las que más repercusiones ha tenido en ese ámbito es la teoría constructivista, siendo además una de las más influyentes también en la psicología general. Dicha teoría se sustenta sobre todo en las ideas de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo y las funciones elementales que intervienen y son una constante en este proceso.

La obra de Jean Piaget es una de las que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX. Es el creador de un sistema teórico complejo que analiza de una manera abarcadora prácticamente todas las facetas del desarrollo

cognitivo humano, superando las múltiples teorías que pretender explicar únicamente dominios muy concretos de comportamientos que caracterizan el estado de la psicología evolutiva actual.

Aún cuando no analiza el proceso de aprendizaje de manera detallada, elabora una teoría del aprendizaje que se sustenta en sólidas bases filosóficas, donde entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestros conocimientos, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano. (Rodríguez Arocho W. 1999)

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, Loo-Rivadeneira, 2016, p 130).

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Coll, C. Y Martí, E. 2001)

El aprendizaje virtual como proceso de construcción

Caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz. El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas... La actividad mental constructiva que el alumno, al poner en juego este conjunto de elementos, desarrolla en torno al contenido se configura, desde esta perspectiva, como clave fundamental para el aprendizaje, y la calidad de tal actividad mental constructiva, por lo mismo, se configura como clave fundamental para la calidad del aprendizaje: ni toda actividad que el alumno realiza cuando aprende conlleva actividad mental constructiva, ni toda actividad mental constructiva es igualmente deseable ni óptima para un aprendizaje de calidad. (Coll, C. 2001)

El “postulado constructivista” y la importancia atribuida a la actividad mental constructiva del alumno en su proceso de aprendizaje tienen múltiples e importantes implicaciones para una comprensión más afinada de cómo se aprende en entornos virtuales y de qué se puede hacer desde la enseñanza para promover ese aprendizaje. (Coll, C. 2001)

El elemento que debe tratar de facilitar esas formas óptimas de construcción no es otro que la ayuda educativa ofrecida por el profesor. Esta ayuda debe entenderse, al igual que la propia construcción que realiza el aprendiz, como un proceso, que permita la adaptación dinámica, contextual y situada a la que antes hacíamos referencia entre el contenido a aprender y lo que el alumno puede aportar y aporta a ese aprendizaje en cada momento. Ayudar al aprendizaje virtual, por tanto, no es simplemente una cuestión de presentar información o de plantear tareas a realizar por parte del alumno. Es, esencialmente, seguir de manera continuada el proceso de aprendizaje que éste desarrolla, y ofrecerle los apoyos y soportes que requiera en aquellos momentos en que esos apoyos y soportes sean necesarios. Así entendida, la enseñanza en entornos virtuales tiene un componente necesario de “realización conjunta de tareas” entre profesor y alumno: sólo a partir de esa realización conjunta se podrá realizar una intervención sensible y contingente que facilite realmente al alumno el ir más allá de lo que su interacción solitaria con el contenido le permitiría hacer. (Coll, C. 2001).

En la actualidad los docentes deben buscar estrategias alternativas e innovadoras que motiven a los estudiantes en la construcción, apropiación y transformación de experiencias y conocimientos, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumentos que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las metodologías activas de aprendizaje es la estrategia del aula invertida, la cual se presenta como una valiosa opción para aplicarla con estudiantes que cursan los últimos niveles de escolaridad.

El término aula invertida fue introducido por Jon Bergmann y Aaron Sams, profesores de química en una escuela secundaria en Estados Unidos. Se le ocurrió una solución al fracaso de los estudiantes en el aula con respecto a su aprendizaje, registrando el contenido que se enseña y distribuyendo a sus estudiantes para que pudieran verlo en casa antes de la clase y utilizar el momento de la clase para resolver dudas (Lastayo et al., 2018).

En este sentido, el aula invertida es un modelo de enseñanza que transfiere ciertos aspectos concernientes al aprendizaje fuera del aula, utilizando el tiempo del aula para fortalecer la práctica de adquisición de conocimiento y el desarrollo de otros procesos como el análisis y creatividad.

A este respecto, precisa que previo a la clase, los estudiantes ven la información teórica proporcionada por el profesor de la lección usando múltiples dispositivos, como videos, presentaciones, sistemas de gestión del aprendizaje y hacen notas, preparando cuestionamientos sobre los puntos que no comprenden. Ozdamli y Asiksoy también señalan que ya en el curso, encontrarán con el apoyo del profesor respuestas en conjunto a los cuestionamientos planteados antes de clase, trabajando en grupo, con la resolución de problemas, discusiones y conclusiones. El aula invertida es un enfoque que transfiere al alumno la responsabilidad de su aprendizaje.

En el aula invertida no sólo se trata de intercambiar actividades entre el aula y el hogar, es más que eso, es una estrategia que te permite usar la tecnología y el tiempo en casa, así como optimizar el tiempo en el aula al aprovechar el conocimiento, las habilidades y la experiencia del profesor en el aula (Lagunes et al., 2017).

La importancia del aula invertida, se sustenta en un conjunto de beneficios, del que se obtiene un ambiente de sinergia e integración, combinando la educación tradicional con las de la enseñanza virtual, de aquí que la autonomía del estudiante se refleja en un aprendizaje significativo, realizado en un entorno colaborativo. Esta técnica permite que el estudiante no esté limitado al tiempo disponible del docente, ya que requiere de un mayor compromiso del estudiante de asumir su protagonismo en la generación de nuevos conocimientos, además de permitir un tratamiento más personalizado por parte del profesor (Berenguer, 2016).

Antecedentes y nuevos enfoques del aula invertida

De acuerdo con Hoshang et al. (2021) se hicieron estudios del aula invertida en los programas universitarios en Arabia haciendo ciertas modificaciones innovadoras en donde los alumnos son los que transmiten los contenidos a sus compañeros y organizan actividades en el aula a solicitud de sus profesores. Mediante análisis cualitativos y cuantitativos, se encontró que el aula invertida modificada puede resaltar efectivamente la iniciativa de los estudiantes y mejora tanto su satisfacción de aprendizaje. Los estudiosos del aprendizaje manifiestan que el proceso de aprendizaje es continuo, se va ampliando y profundizando cada vez que se va alcanzando niveles superiores de estudio. (Perez Collantes R. D, Alberto Lovera, P. C, Gonzalez Zuñiga N. E, Salvatierra Melgar A. 2022, p 407)

El concepto original del aula invertida se daba la transferencia de conocimiento principalmente en la primera fase del aprendizaje online antes de clase. El tiempo para la lección estaba reservado para el aprendizaje presencial con el objetivo de profundizar el

aprendizaje cognitivo en lugar de una mera adquisición de conocimientos de bajo nivel. Kuo-Su et al. (2020) en un estudio en Taiwan, manifiestan que la mejora significativa en la forma de implementar el aula virtual en la adquisición de conocimiento después de la actividad de clase se obtiene con la inclusión de una mini conferencia en el aula. En este nuevo formato de aula invertida se incluyó una mini-conferencia por parte de los estudiantes mejor preparados durante el tiempo de la clase para dar una breve reseña al conocimiento previo. De esta forma se puede evitar el almacenamiento de conocimiento de estudiantes bien preparados y llenar el vacío en los conocimientos de estudiantes que no estén preparados. Estados Unidos es el país con más información sobre aulas invertidas, ya que se usa en la mayoría de sus escuelas. En los casos identificados, se reporta que el aula invertida se aplica a grupos de alumnos de bajo rendimiento y se obtienen buenos resultados, pudiendo utilizarse también en cualquier asignatura. También existen diversas publicaciones que muestran qué significa esta estrategia y cómo se decide utilizarla, lo cual depende enteramente del profesor o la institución en particular. Además, diversos estudios señalan los beneficios de aplicarlo a grupos específicos o estudiantes de algunas asignaturas. (Perez Collantes R. D, Alberto Lovera, P. C, Gonzalez Zuñiga N. E, Salvatierra Melgar A. 2022, p 407)

La estrategia estudiada presenta ventajas como el ahorro de tiempo empleado en clases, protagonismo del estudiante incorporando sus intereses y necesidades, fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de talentos individuales, las desventajas están asociadas a la carencia de equipos e instalaciones adecuadas, debilidades en las técnicas de comunicación por parte del docente requiriendo mayor tiempo de este y esfuerzo del

estudiante. (Perez Collantes R. D, Alberto Lovera, P. C, Gonzalez Zuñiga N. E, Salvatierra Melgar A. 2022, p 407).

El desarrollo de cursos en entornos virtuales supone un proceso exhaustivo, en cierta medida mucho más importante que en la enseñanza presencial pues realiza todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje de forma mediada por la tecnología al no estar presente el profesor en el proceso. En este proceso el pedagogo tiene un papel fundamental como especialista en educación y con conocimiento de las diferentes estrategias didácticas y metodológicas. Cuando un profesional se plantea el desarrollo de un curso sigue un proceso, de forma consciente o rutinaria, con el fin diseñar y desarrollar acciones formativas de calidad. El disponer de modelos que guíen este proceso es de indudable valor para el docente o el pedagogo, que en muchos casos será requerido para diseñar los materiales y estrategias didácticas del curso. Es en este sentido en el Diseño Instruccional, a partir de este momento lo denominaremos con sus siglas DI (ID-Instructional Design), establece las fases a tener en cuenta en este proceso y los criterios a tener en cuenta en el mismo (Belloch, C. s/f)

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, pues contiene las fases esenciales del mismo (Belloch, C. s/f).

ADDIE es el acrónimo del modelo, atendiendo a sus fases:

- Análisis. El paso inicial es analizar el alumnado, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.

- Diseño. Se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido.
- Desarrollo. La creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño.
- Implementación. Ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos.
- Evaluación. Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa. (Belloch, C. s/f)

Capítulo 3

3.1 Plan de Trabajo

MOMENTO 1	Reunión con los directivos Presentación del plan de intervención	
MOMENTO 2	Talleres	¡Abre las puertas a la innovación!
		Invasión de TIC
		Creando aulas
		¡Manos a la obra!

MOMENTO 1

En un primer momento, se llevará a cabo una reunión con los directivos de la Unidad Educativa Maryland para la presentación de la propuesta de intervención que se

llevará a cabo con los docentes de segundo ciclo de nivel secundario. Se plantea 4 encuentros (talleres) donde se realizarán los días sábados del mes de noviembre del año 2022 con una duración de tres horas reloj (9:00 a 12:00), en la sala de informática de la institución. En cada uno de los encuentros se desarrollarán actividades que responderán a cada objetivo específico:

- Realizar talleres con los docentes para aproximarnos al uso del aula invertida.
- Confeccionar un diseño instruccional para el uso del Classroom.
- Realizar una prueba piloto con las aulas creadas por los docentes para implementar las competencias digitales adquiridas.

Se presentará el listado de los recursos que se necesitará para llevar a cabo cada encuentro, como así también solicitar la sala de informática. Se presentará la secuencia de actividades organizada, coordinada. Se invitará a los docentes, por medio de los directivos, a participar de estos encuentros, comunicándoles que recibirán al finalizar un certificado de participación. (anexo 9).

MOMENTO 2

Primer taller: Abre las puertas a la Innovación

Inicio: Bienvenida y firma de planilla de asistencia (ver anexo 1).

Tiempo: 45 minutos

Recursos: planilla de asistencia, video disparador, computadora, proyector, tarjetas de colores.

1- Se comenzará la jornada con la visualización de un video

<https://drive.google.com/file/d/14eHs8zgeHVto->

[rNQBYc2P8M5PKh7Vdix/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14eHs8zgeHVto-rNQBYc2P8M5PKh7Vdix/view?usp=sharing) (anexo 2). Se conversará sobre lo

observado marcando la importancia del rol del docente en la innovación educativa en el siglo XXI y las nuevas formas de aprender de los estudiantes.

- 2- Se les entregara unas tarjetas de diferentes colores, para que, una vez finalizado la socialización, se dividirán en grupo de acuerdo el color de la tarjeta que les toco (ver anexo 3).

Desarrollo: 90 minutos

- 3- Una vez divididos en grupos, se expondrá la temática principal “Aula Invertida”. A través de un Prezi <https://prezi.com/view/U3jaBdlHRnNpM6vdpz3E/> (anexo 4) se presentarán conceptos, ítems, preguntas relacionados al tema. Esto permitirá el debate de cada grupo, en donde expongan sus ideas que tienen acerca de estos puntos, conceptos, ítems. El rol de la licenciada será de guía del debate, para llegar a la idea principal de la temática.

Break: 15 minutos

Cierre: 30 minutos

- 4- Para finalizar el encuentro, se le dará a cada grupo una asignatura diferente acompañado de una secuencia didáctica para que se guíen (anexo 5), para que puedan desarrollar un ejemplo de aula invertida con dicha asignatura y compartirlo con los demás grupos.
- 5- Evaluación: se compartirá un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas con el fin de realizar una evaluación diagnóstica de lo aprendido en la jornada.

<https://forms.gle/M78QarM1hCG4aWLE9> (Ver anexo 6)

Segundo Taller: Invasión de TIC

Inicio: Bienvenida y firma de planilla de asistencia (ver anexo 1).

Tiempo: 45 minutos

Recursos: planilla de asistencia, video disparador, computadora con acceso a internet, proyector, fichas de rompecabezas.

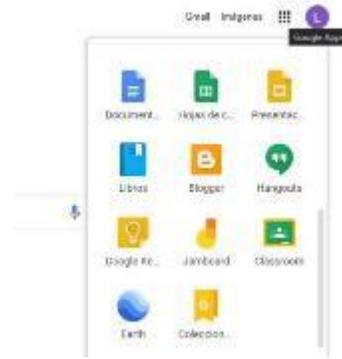
- 1- En esta jornada se hablará acerca de la implementación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se iniciará la jornada con la reproducción de un video “Historia de la Tecnología de la Educación”. (anexo 7)
<https://www.youtube.com/watch?v=tnttImbRaXo>
- 2- Una vez finalizado el video, se hará una pregunta disparadora ¿Tuvieron experiencias con las TIC en sus procesos de enseñanza? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Qué herramientas tecnológicas utilizaron? ¿Cuál fue la respuesta de sus estudiantes? ¿Cómo se sintieron? Se abrirá espacio de escucha, reflexión y debate.
- 3- Antes de pasar al desarrollo, se les dará a los docentes unas fichas de rompecabezas (ver anexo 8). Cada docente tendrá una ficha y deberá buscar sus otros tres compañeros de acuerdo al color de ficha que les toco. Así se armarán grupos de tres integrantes.

Desarrollo: 90 minutos

- 4- Se les solicitara a los grupos que se coloquen en cada computadora de manera tal que el que ya maneja alguna herramienta pueda trabajar con el que aún no lo hace, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

5- Se presentará la herramienta digital propuesta “Classroom”, los primeros pasos para la creación de un aula virtual.

6- Se les pedirá que abren el navegador de internet, abrir una cuenta de Gmail de cualquiera de los tres docentes, ingresar a las aplicaciones de Google y elegir la opción Classroom.



7- Nos mostrará un mensaje de bienvenida.
Nos preguntará si somos alumnos o profesores, se elige la opción alumno.



8- Y se abre la aplicación.



9- Se observarán una gran variedad de herramientas de diseño para crear clase, apuntarse a una clase, comentar, presentación de tareas, etc.

Break: 15 minutos

Cierre: 30 minutos

10- Se les mandará un mail de invitación así se pueden unir a una clase, para que puedan practicar las funciones de dicha aplicación.

11- Una vez unidos, tendrán que subir un video o texto descargados a modo de ejemplo

12- Evaluación: cargar la tarea y revisar si se ha enviado correctamente.

Tercer taller: “Creando aulas”

Inicio: Bienvenida y firma de planilla de asistencia (ver anexo 1)

Tiempo: 45 minutos

Recursos: planilla de asistencia, video, computadora con acceso a internet, proyector.

1- Para continuar con la jornada anterior, se les pedirá que se dividan de nuevo en grupo, respetando los grupos del encuentro anterior, y que se coloquen en computadoras.

Desarrollo: 90 minutos

2- Se les emitirá un video explicativo (anexo 9)

<https://www.youtube.com/watch?v=RIGCUzKLO1Y> para que, ahora posicionados como docentes, creen una clase. La dinámica va a ser la siguiente: van a ver el video, entre los tres van a decidir quién va a ser el docente y quienes van a ser alumnos.

3- Una vez designado a cada uno sus roles, se les pedirán que el docente cree una clase para que pueda compartirla a sus alumnos (los otros dos docentes), para que ellos una vez realizada la clase, se unan a la clase de su docente, como lo hicieron en el encuentro anterior.

Break: 15 minutos

Cierre: 30 minutos

- 4- Se les pedirá a los docentes que socialicen esta experiencia, ¿Cómo se sintieron al realizar esta tarea? ¿Qué dificultades encontraron al realizarla? ¿habían utilizado alguna vez esta herramienta? ¿Cómo la implementaron?
- 5- Evaluación: ¿Cómo plantearían esta actividad relacionada al aula invertida realizada en el primer taller?

Cuarto Taller: ¡Manos a la obra!

Inicio: Bienvenida y firma de planilla (ver anexo 1)

Recursos: planilla de asistencia, computadora con acceso a internet

Tiempo: 45 minutos

- 1- Al entrar, se le pedirá a cada docente que se coloque en cada computadora (se estima que la cantidad de computadoras (35) serán suficientes para cada docente).
- 2- En esta primera instancia, se les solicitará que cada uno de ellos creen su propia clase en la aplicación Classroom.

Desarrollo: 90 minutos

- 3- Una vez realizada la clase, se les otorgará un apunte corto que les servirá como guía para poder “planificar” su clase invertida. <https://drive.google.com/file/d/1zwTX-KrsTI2U0WcFWIOvoavb2PnMLr7J/view?usp=sharing> (Universidad Abierta Interamericana, 2020)

- 4- Siguiendo los tips y pasos para planificar la clase según la conformidad de aula invertida, realizarán una secuencia didáctica teniendo en cuenta el ejemplo que se les entregó en el primer taller de dicha clase.

Break: 15 minutos

Cierre: 30 minutos

- 5- Una vez realizada la clase, se pedirá la colaboración de algunos docentes para que expongan sus clases, para poder despejar dudas que se presenten al momento de realizar lo solicitado.
- 6- Evaluación: para finalizar la jornada, cada docente subirá el material buscado para sus secuencias a cada una de sus clases creadas anteriormente en Classroom.

A modo de evaluación de cierre, se solicitará a cada docente que compartan por Google Drive sus producciones, con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos en los talleres.

3.2 Cronograma

A continuación, se muestra la organización gráfica de las actividades que se van a ejecutar.

Tabla 1:

MOMENTOS	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
MOMENTO 1 Reunión con los directivos Presentación del plan de intervención								
MOMENTO 2 <u>Primer encuentro:</u> ¡abre las puertas a la innovación!								
<u>Segundo encuentro:</u> Invasión de TIC's								
<u>Tercer encuentro:</u> Creando aulas								
<u>Cuarto Encuentro:</u> ¡Manos a la obra!								

Fuente: elaboración propia, 2022

3.3 Recursos

Humanos:

- Equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland
- Licenciada en Educación
- Docentes de nivel secundario, ciclo orientado

Materiales/Técnicos:

- Sala de Informática de la institución
- computadoras y servicio de internet

- proyector
- tarjetas de colores

De contenido:

- Prezi
- Apunte corto
- certificación
- tutorial de herramientas de Google (Classroom)
- videos de YouTube
- formulario de Google Forms

3.4 Presupuesto

Para la ejecución de la presente propuesta de intervención, se presentará el siguiente presupuesto:

Tabla 2

Detalle	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Honorarios del Licenciado en Educación	21 hs (cátedra)	\$3000	\$63000
Gastos de Impresión			\$1000
Coffe Break para 4 encuentros			\$4000
TOTAL			\$68000

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.5 Evaluación

En el presente plan de intervención la evaluación se realizará en cada una de los talleres planteados, que fueron diseñados de acuerdo a los objetivos específicos de la misma, recabando información para mejorar durante su ejecución. Se implementaron la utilización de diferentes instrumentos de evaluación en cada taller, al cierre de estos, tales como formularios, preguntas para debates abiertos y reflexión con la participación activa de los docentes, trabajos en grupos, entre otros.

La evaluación formativa solo puede ser continua, evidenciar los procesos y ofrecer oportunidades de mejora, si recoge información de una multiplicidad de situaciones en las que los alumnos están aprendiendo. Los docentes tienen que ofrecer una variedad de posibilidades para que sus estudiantes demuestren sus aprendizajes. (Anijovich, González, 2021)

En este sentido, uno de los tipos de evaluación será formativa, ya que servirá para mejorar sobre la marcha, la propuesta que se está realizando, como así también la orientación y reorientación del aprendizaje. Se trata de un seguimiento y monitoreo constante del proceso de aprendizaje.

Luego de haber transcurrido los talleres, el asesor pedagógico realizará un informe para poder presentarle a los docentes participantes con el fin de que puedan visualizar los resultados de los talleres, y así recibir el certificado correspondiente (anexo 10).

Capítulo 4

4.1 Resultados esperados

El compromiso con la educación actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada estudiante, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

Eso es lo que se busca en el presente plan de intervención, que los docentes se capaciten en el uso de “aula invertida” como herramienta pedagógica y anteponiendo el papel docente como guía y facilitador que encauza aprendizajes significativos en los estudiantes.

Al generar mejores condiciones para la enseñanza se espera fortalecer las trayectorias escolares consolidando los aprendizajes de los alumnos. Para ello las propuestas educativas se han ido innovando generando nuevos escenarios de aprendizaje que son posibles con el trabajo colaborativo de los docentes, renovando el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

Conclusión

El plan de intervención propuesto y desarrollado en la Unidad Educativa Maryland, en el contexto de Modelos de Aprendizajes Innovadores surge a partir del análisis de la antes mencionada institución educativa.

En la actualidad las prácticas de enseñanza en el aula continúan siendo direccional donde se espera que los alumnos tengan una actitud pasiva frente al conocimiento, estén callados y en orden. Todo esto responde a un viejo paradigma de enseñanza, es allí donde el plan busca innovar la metodología de la enseñanza, implementando la estrategia didáctica de aula invertida, generando condiciones que fomenten procesos activos donde los estudiantes se conviertan en protagonistas del proceso de construcción de conocimiento y el docente sea un guía en la enseñanza.

Las fortalezas de este plan se centran en que no requieren demasiados cambios, ya que, debido al avance de la tecnología en la sociedad, los dispositivos móviles y portátiles son accesibles por consiguiente aplicar la estrategia didáctica clase invertida, mediada por tecnología es de poca complejidad, sumado a que los estudiantes se ven atraídos y motivados en estas propuestas innovadoras. Por otra parte, se destaca que el docente puede desplegar su experticia, adecuando las propuestas de enseñanza a la clase invertida e incorporar nuevas competencias propias de la clase invertida.

Por otra parte, las limitaciones que presenta la implementación de esta metodología didáctica, están vinculadas a la necesidad de acceso a internet y demás recursos tecnológicos.

La aplicación de la metodología implica esfuerzo por parte del docente que deberá transformar su programación y crear el material, ya que es el docente un elemento clave en la adopción de las TIC y deberá estar motivado y convencido para llevar a cabo el método.

Estos cambios son imprescindibles llevarlos a cabo como una ventana de oportunidades. Es fundamental hacerlos e ir viendo poco a poco como va resultando tanto para los docentes como para los alumnos, lograr llevar soluciones a los problemas que vayan surgiendo e ir observando beneficios y fortalezas para finalmente incorporarla al proyecto escolar institucional.

Referencias

- Anijovich Rebeca, González Carlos (2021) Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos. Recuperado de: http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/evaluar_para_aprender.pdf
- Belloch Consuelo (s/f) Diseño Instruccional, Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1321/1/EVA4.pdf>
- Berenguer Albaladejo C. (s.f) Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Recuperado de: <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>
- Cedeño Vera José Fernando (2022) Uso de las herramientas tecnológicas como mejoramiento en cuanto a las técnicas de enseñanza – aprendizaje. *Polo de Conocimiento*, Vol. 7 (No 8), pp 2758 – 2773. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4537/10841>
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 157-188). Recuperado de: <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/1504/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll, C. & Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 623-651). Recuperado de: <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/1504/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gisbert, M. (2002). El nuevo rol del profesor en los entornos tecnológicos. *Acción Pedagógica*, 1(11), 48 – 59. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pereyra/Downloads/Dialnet-ElNuevoRolDelProfesorEnEntornosTecnologicos-2973102.pdf>
- González, M. (2006). Algunas necesidades en la enseñanza y dirección de empresas: de la teoría a la práctica a través de las TIC. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 27, 59- 27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685016.pdf>
- González Fernández, M. O., y Huerta Gaytán, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 245-263. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190912/Experiencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llorente, M. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. *Píxel-Bit Revista de Medios y Educación*, 31, 121-130. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14245/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molinero Bárcenas, M., y Chávez Morales, U. (15 de mayo de 2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005

Perez Collantes R. D, Alberto Lovera, P. C, Gonzalez Zuñiga N. E, Salvatierra Melgar A. (2022). Aula Invertida para el aprendizaje de Física a nivel universitario. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Recuperado de: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/480/929>

Rodríguez Arocho, w. (1999) El legado de Vygostki y Piaget a la Educación. En revista latinoamericana de psicología. Vol. 31, núm. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf

Saldarriaga-Zambrano Pedro J., Bravo-Cedeño Guadalupe del R., Loor-Rivadeneira Marlene R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., dic, 2016, pp. 127-137.* Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañía, M. T., y Ruiz, J. (2019). Experiencias reales de aula invertida como estrategia Metodológica en la Educación Universitaria española. *Publicaciones*, 49(2), 39–58. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8270/9632>

Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (16 de julio de 2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las instituciones privadas de

- la ciudad de Riohacha. 22(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821005.pdf>
- UAI, Lineamiento Vicerrectoría Académica N° 6/2020: Orientaciones didácticas para la planificación de clases conforme a la modalidad del aula invertida (2020), Buenos Aires, Universidad Abierta Interamericana, Vicerrectoría Académica. Recuperado de: <https://uai.edu.ar/media/121684/6-el-aula-invertida-en-las-clases-en-modalidad-virtual.pdf>
- UNESCO (2008) La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Universidad Siglo 21 (2019). S.F Modulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lecciones 2, 3, 6, 8, 9, 13. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Angulo Armenta, Joel; Urías Martínez, Militza Lourdes; García López, Ramona Imelda y Mortis Lozoya, Sonia Verónica (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las Tic. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 39, julio, 2011 pp. 211-223. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/29e9/dece979fb5ac8f52896806a1c16104426798.pdf>

Anexos

Anexo 1



Taller de Capacitación:

El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes

PLANILLA DE ASISTENCIA

Encuentro N°:

Tema:

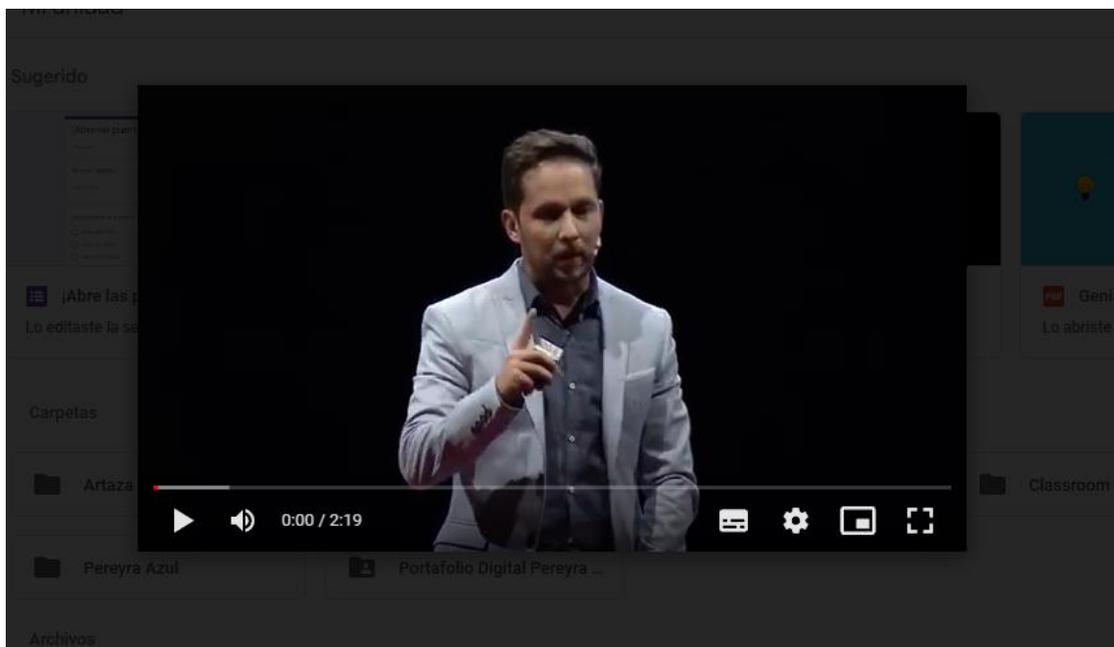
Fecha:

NOMBRE	APELLIDO	CARGO	FIRMA

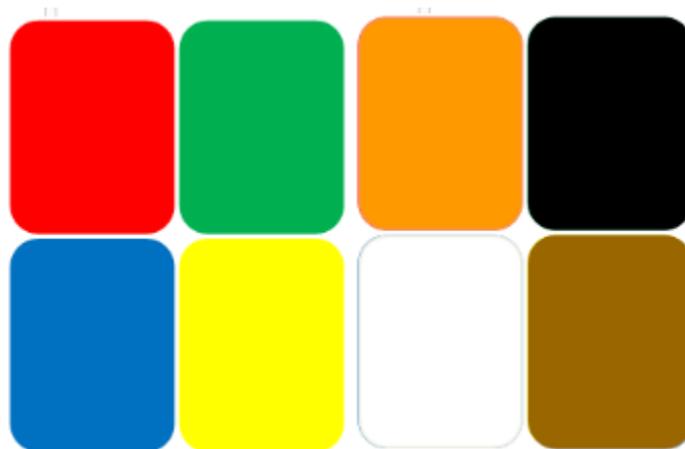
Asesora: Pereyra Marianela Azul

Sello de la Institución

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4

Abre las puertas a la Innovación

AULA TRADICIONAL

AULA INVERTIDA

¡A TRABAJAR!

Prezi

This slide features a blue background on the left with a white speech bubble containing the text 'Abre las puertas a la Innovación'. On the right, a photograph of a classroom shows students at desks. A pink circle labeled 'AULA TRADICIONAL' is positioned over the left side of the photo, and another pink circle labeled 'AULA INVERTIDA' is over the right side. A third pink circle at the bottom right says '¡A TRABAJAR!'. A small 'Prezi' logo is in the bottom left corner.

Escuela Tradicional

Cambio

Roles

Métodos

Prezi

This slide has a pink background on the left with a white speech bubble containing 'Escuela Tradicional'. On the right, a photograph of students at desks is shown. A large pink circle in the center contains the word 'Cambio'. Two smaller purple circles on the right are labeled 'Roles' and 'Métodos'. A small 'Prezi' logo is in the bottom left corner.

Rol docente

Rol alumno

Aprendizaje

Prezi

This slide features a purple background on the left with a white speech bubble containing 'Rol docente'. On the right, a photograph of students at desks is shown. A large purple circle in the center contains the text 'Rol docente', 'Rol alumno', and 'Aprendizaje' connected by lines. A small inset image of a person's face is visible in the bottom right of the photo. A small 'Prezi' logo is in the bottom left corner.





Aula Invertida

¿QUÉ ES?

¿EN QUÉ CONSISTE?

VENTAJAS

Prezi

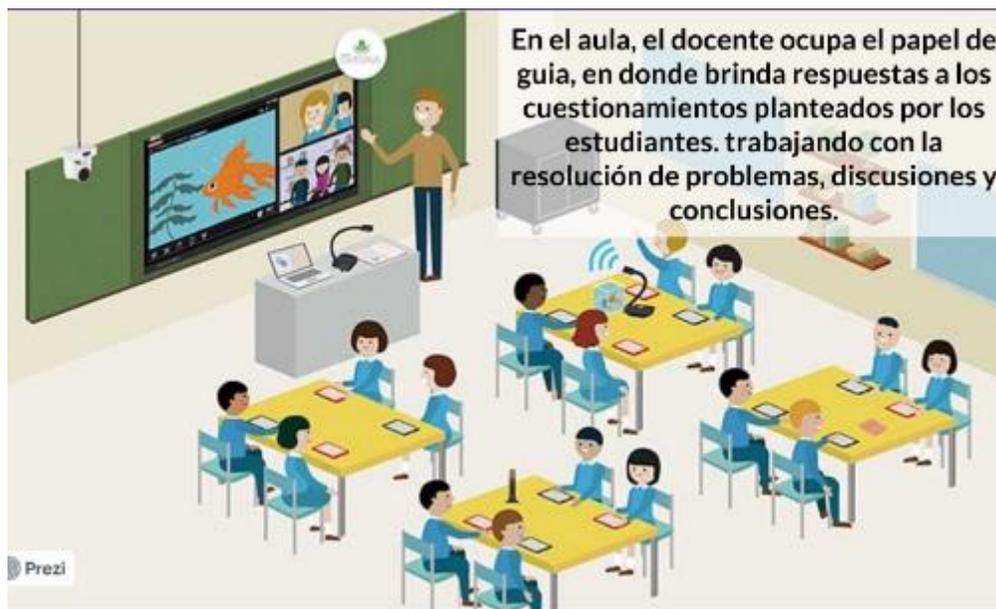


Es un modelo de Enseñanza

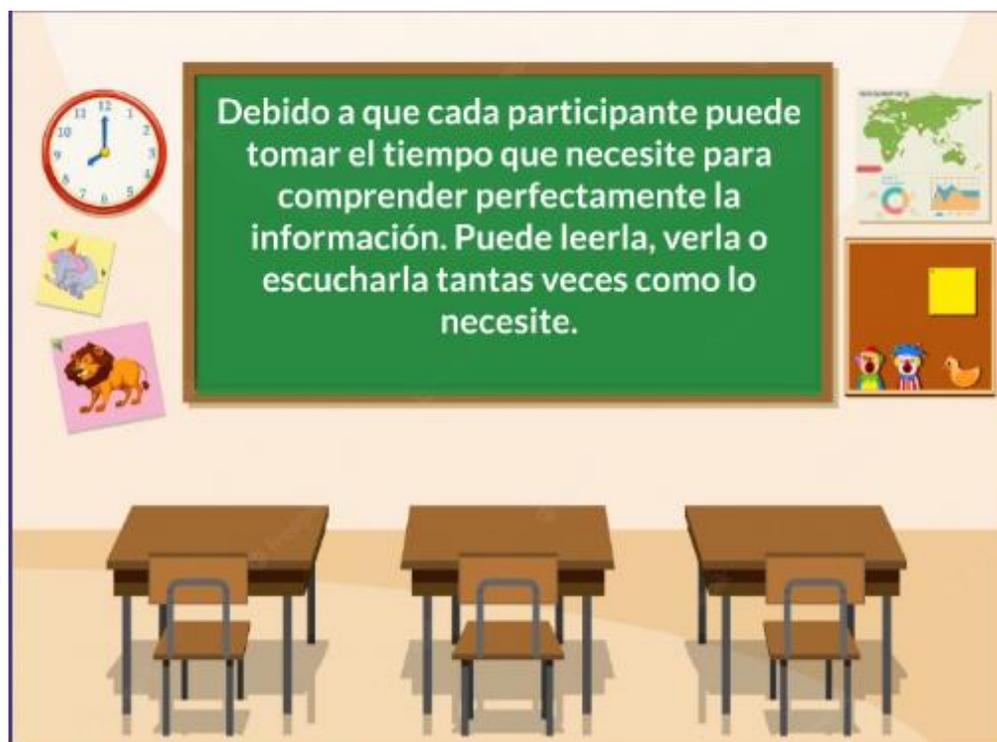
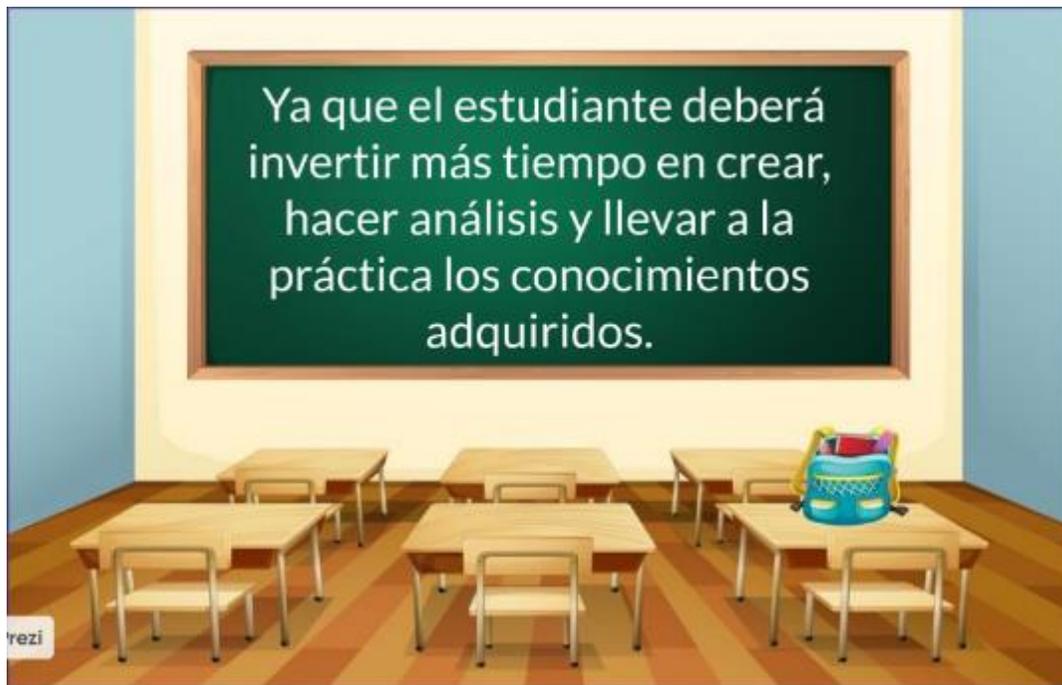
- Permite usar las TIC's
- Aprovechar el tiempo en la casa y en el aula

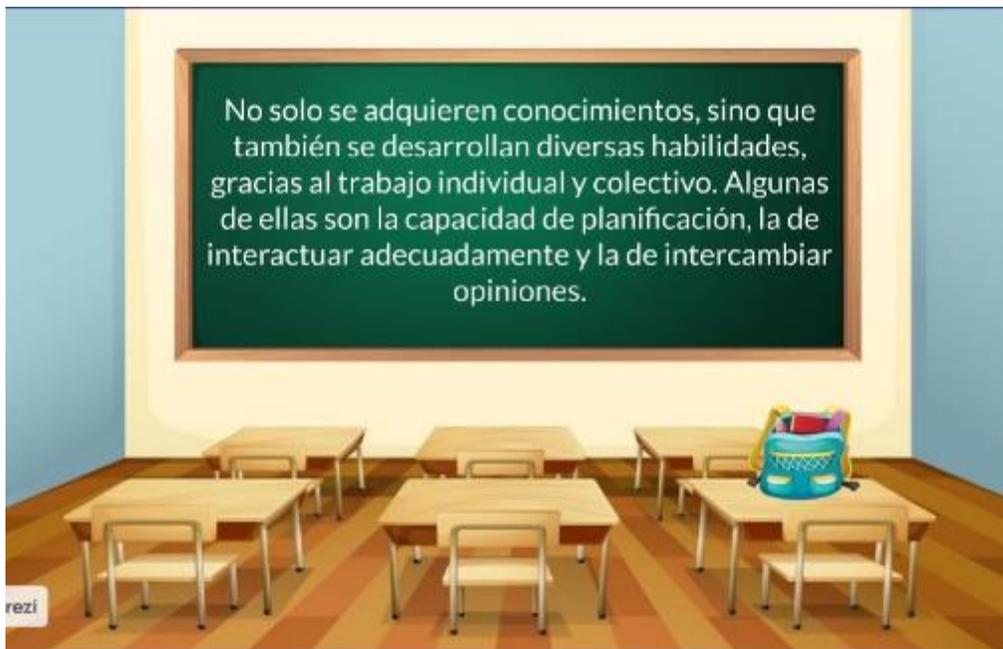
Prezi













Anexo 5

Fuente: elaboración propia 2022

SECUENCIA DIDÁCTICA: AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM

TITULO DEL VIDEO: Técnicas de lectura	
MATERIA: Investigación documental	GRADO Y NIVEL: Primer semestre Nivel Licenciatura
BLOQUE: 3	TEMA: Técnicas de lectura
FECHA: 20 de noviembre del 2022	TIEMPO ESTIMADO DE LA SECCION: tres secciones de dos horas
AUTORA: Pereyra Marianela Azul	
OBJETIVO GENERAL: comprender las diferencias que existen entre cada una de las técnicas de lectura, y también lograr identificarlas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: con ayuda de diversos materiales y recursos didácticos, el alumno lograra comprender cada una de las técnicas de lectura que existen, y por lo menos poder aplicar una o dos de las mismas sin ningún problema	
CONTENIDOS: apoyándonos con distintos materiales se llevará a cabo la siguiente planificación: <ul style="list-style-type: none"> - Se va a llevar a cabo la explicación de lo que es una técnica de lectura. - Al terminar la definición, se continuara con los tipos de técnicas de investigación que existen y la explicación de las mismas, dándoles un ejemplo de cada uno para que vaya comprendiendo mejor la temática 	
TAREA DE APRENDIZAJE EN CASA: los alumnos deben revisar el video creado en Powtoon, como también tendrán que realizar la lectura de la página web, y para terminar revisaran el video de YouTube. Todo esto es para que puedan analizar y comprender de manera completa el tema.	
MATERIALES Y RECURSOS: Video creado por Powtoon (link) Página web (link) Video de YouTube (link)	
ACTIVIDADES INDIVIDUALES: lluvia de ideas Se le otorgara una fotocopia de una lectura a cada alumno para que apliquen una técnica de las que revisaron en casa	
ACTIVIDADES COLABORATIVAS: se realizará una lluvia de ideas sobre lo aprendido y comprendido en casa y de este modo comenzar a evaluar al grupo e individualmente. Al finalizar la actividad de la lectura, se les pedirá que se junten en grupos, pero conforme a la técnica que eligieron, de esta manera cada equipo va a explicar su técnica.	
EVALUACION: Examen de conocimiento sobre lo revisado	

Anexo 6

¡Abre las puertas a la innovación!

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso.
[Más información](#)

***Obligatorio**

Nombre y Apellido *

Tu respuesta

Antigüedad en la docencia *

Menos de 5 años

Entre 5 y 10 años

Entre 10 y 15 años

Entre 15 y 20 años

Más de 20 años

Antigüedad en la docencia *

Menos de 5 años

Entre 5 y 10 años

Entre 10 y 15 años

Entre 15 y 20 años

Más de 20 años

Herramientas de Google

	Uso	Conoce	No uso	No conoce
Gmail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
YouTube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Classroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo te sentiste en el taller? *

Tu respuesta

¿Realizo alguna vez otra metodología de clase que no sea la tradicional? *

Sí

No

En caso de ser sí, ¿Cómo fue su experiencia? *

Tu respuesta

Califica tu nivel de satisfacción para los siguientes puntos *

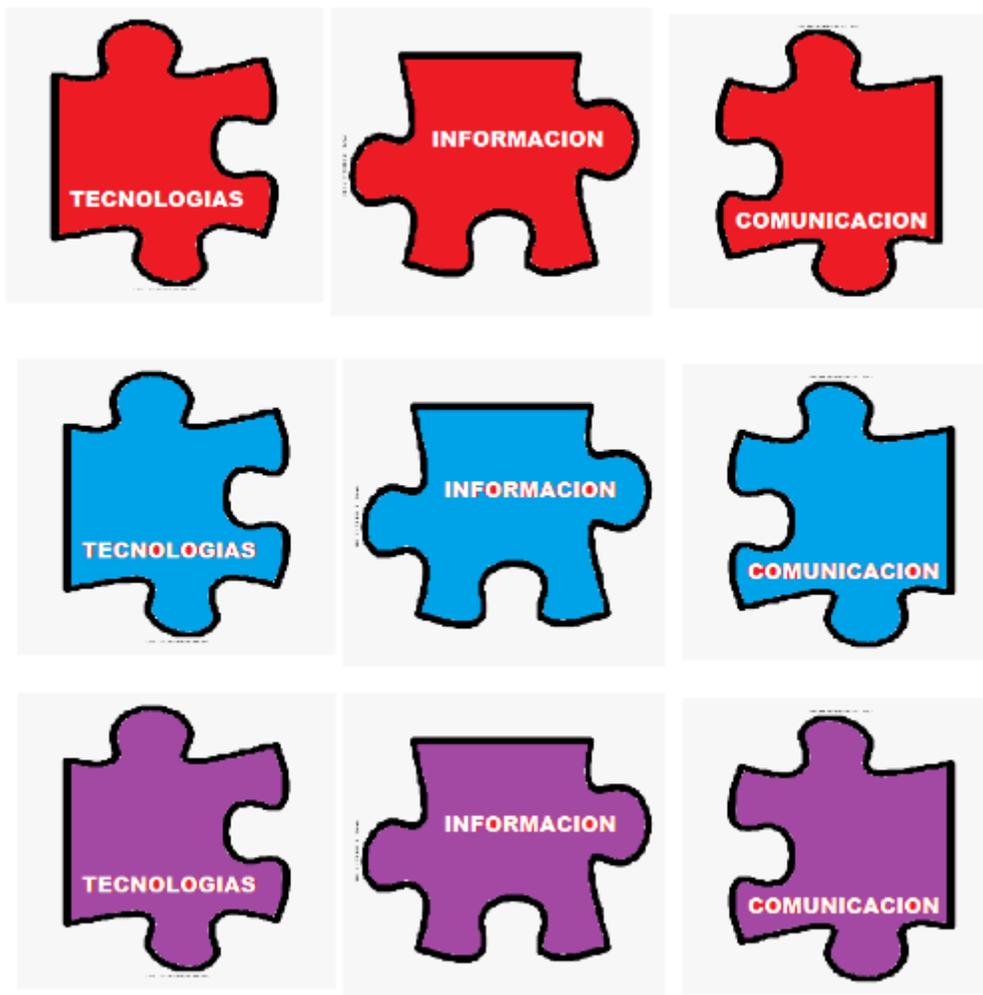
1 2 3 4 5

Muy insatisfecho Muy satisfecho

Enviar
Borrar formulario



Anexo 8



Anexo 9



muy buenas hoy os traigo una guía rápida

TUS CLASES ONLINE Aprende a impartir tus clases ONLINE con HERRAMIENTAS GRATUITAS

● Tutorial GOOGLE CLASSROOM para PROFESORES | GUÍA RÁPIDA primeros pasos - Básico - ACTUALIZADO 2021

Anexo 10

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Concedido a:

Por su participación en:

Taller de Capacitación: El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes



MARÍA ALEJANDRA LAZZARINI
Directora

MARIANELA AZUL PEREYRA
Licenciada en Educación