



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

Licenciatura en Educación

“ABP, una propuesta superadora ante los problemas de las trayectorias escolares”

Alumna: García, Cristina Beatriz

DNI: 31.236.479

Legajo: VEDU 016349

Tutora: Teresita del Valle Jalin

Precia. Roque Sáenz Peña (Chaco), 13 de noviembre 2022

Agradecimientos

A mi familia por la paciencia, aliento, confianza y acompañamiento.

*A las tutoras Teresita del Valle Jalin y Mercedes Molina, por la orientación y
predisposición permanente.*

*A la Universidad Siglo 21 por dar la oportunidad de cursar a distancia y así poder vivir
una experiencia de constante aprendizaje.*

*Sobre todo, a Dios y a la virgen por no abandonarme en el peor momento que he vivido
con la salud de mi madre.*

Índice

Resumen	III
Introducción	4
Presentación de la línea temática	6
Síntesis de la institución	9
Datos generales	9
Historia	11
Misión	15
Valores	16
Delimitación del problema o necesidad.....	17
Objetivo.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos	20
Justificación	21
Marco teórico	25
Plan de trabajo	32
Cronograma	53
Recursos	55
Presupuesto	56
Evaluación	57
Resultados esperados	60
Conclusión	61
Referencias	63
Anexo	67

Resumen

El presente plan de intervención surge con el objetivo de diseñar diferentes talleres de capacitación para los docentes, familias y alumnos, que permitan bajar la deserción escolar y despertar el interés de los estudiantes mediante la implementación de la metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos. Además, se pretende facilitar tanto a docentes como a estudiantes herramientas para implementar clases innovadoras y de esta manera afianzar las trayectorias educativas de los estudiantes. Para alcanzar los objetivos planteados en la presente propuesta, se ha considerado la implementación del ABP, en el aula como estrategia de motivación. La acción se desarrollará en el transcurso de 24 semanas, dictadas cada 15 días y divididas en tres etapas, con una carga horaria de dos horas. La licenciada García Cristina Beatriz asistirá al establecimiento I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”. Se presenta a los directivos su propuesta de intervención para trabajar primero con directivos y docentes; en segundo lugar, directivos, docentes y familia y por último directivos, docentes, familias y alumnos, logrando así un recorrido integral sobre los actores más importantes de la institución escolar. Finalmente, se realizará una evaluación de todo el plan de intervención con la finalidad de saber si el mismo dio los resultados esperados.

Palabras clave: Ecosistemas Educativos, Trayectorias escolares, Inclusión, ABP.

Introducción

El presente plan de intervención se aborda desde la temática de los “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, pues en la institución seleccionada se observa como problemática principal “Trayectorias escolares incompletas”. Por tal motivo, surge como un desafío incluir a los distintos roles institucionales para hacer frente a la problemática identificada.

Por otro lado, cuando se analiza el documento institucional o cuando se visualiza detenidamente las entrevistas, especialmente la realizada a Susana Giojalas, directora de la institución, se percibe la preocupación que hay con respecto a los jóvenes por la falta de interés: “A veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente” (Universidad Siglo 21, 2019).

Frente a esto, se elabora un plan de intervención pensado para abordar las trayectorias escolares incompletas y asegurar la inclusión de todos los estudiantes del I.P.E.M. N°193, mediante la implementación de propuestas ABP por parte de los docentes, a través de los diferentes talleres que se diseñaron para el fortalecimiento del rol pedagógico de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El ABP se convierte en una alternativa pedagógica que permite la integración de varias áreas del saber en función de buscar una solución a los problemas presentados a través de esta estrategia. Esta técnica despierta el interés de los estudiantes y los moviliza, los invita a poner en práctica los conocimientos previos y a buscar nuevos saberes que le permitan resolver la problemática.

Por tal motivo, se propone aplicar el ABP en la institución. Para lograrlo, es necesario capacitar a los docentes y brindarle, por un lado, el conocimiento sobre esta técnica, por el otro, las herramientas necesarias no solo para la construcción de proyectos

ABP, sino también para su aplicación en el aula y para el acompañamiento a todo el alumnado.

Es por ello que este plan se encuentra compuesto con una estructura básica: en primer lugar, se presenta el desarrollo de una línea temática que fundamenta el trabajo desde los ecosistemas educativos en relación con la institución, la cual también se describe a través de una síntesis y se abordan los datos principales como la historia, su misión, visión y valores.

Luego se presenta la delimitación de la necesidad detectada en la institución en la cual se determina el planteo de las trayectorias escolares debilitadas. A su vez, se diseña un objetivo general y los específicos desglosados desde el mismo; luego, continua una justificación, a través de explicitar fundamentos concretos y concisos sobre su ejecución en la institución.

Posteriormente, se presenta un marco teórico con antecedentes del plan y las conceptualizaciones que sirven de base para su abordaje y sustento. Los conceptos contemporáneos que se examinan son: motivación académica, trayectorias educativas, el acompañamiento de estas por parte de los docentes, paradigmas educativos y aulas heterogéneas.

Seguidamente para ir cerrando esta instancia, se presenta un plan de trabajo en el cual se detalla en etapas: una de organización, otra de acción y una última de evaluación. Seguidamente se exponen los resultados esperados, los cuales surgen del análisis del plan de intervención y se concluye con una reflexión en cuanto a las fortalezas limitaciones y propuestas de mejora de la misma.

Presentación de la línea temática

De acuerdo con la institución elegida, el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la Provincia de Córdoba, y la problemática detectada, este plan de intervención se abordará desde la línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”. Esta línea se relaciona con la solución a la que se quiere llegar: garantizar trayectorias escolares completas mediante la implementación de ABP.

Con respecto al ecosistema educativo, Bronfenbrenner (1987) afirma que el mismo:

se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influencian entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad (p.2).

Teniendo en cuenta este paradigma es que la siguiente intervención estará enfocada en los docentes, alumnos y familias que se encuentran insertos en el microsistema del ecosistema educativo. Como sabemos, el ecosistema educativo al ser integral e influenciado por múltiples factores del medio, se tendrá en cuenta la subjetividad que atraviesa a los actores en el acto educativo.

En la actualidad, existe un amplio consenso respecto a que el derecho a la educación va más allá del mero acceso o escolarización, sino que constituye el derecho a una educación de igual calidad para todos, que debe promover el máximo desarrollo y aprendizaje de cada persona, y el derecho a educarse en las escuelas de la comunidad en igualdad de condiciones. La educación inclusiva es, por tanto, un componente del derecho a la educación.

Según la UNESCO (2005), la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado, incrementando su participación en la cultura, el currículo y las comunidades de las escuelas, reduciendo la exclusión en y desde la educación (Marchesi, Blanco, & Hernández, 2021, p.23).

La escuela es considerada un ecosistema necesario donde se aprende a vivir, en el que las nuevas pedagogías se hacen presentes y los nuevos enfoques educativos proponen líneas de intervención coherentes para dar respuesta a los cambios vertiginosos que ocurren en un mundo donde el aprendizaje se extiende a otros contextos, experiencias e interacciones.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (Choque Larrauri, 2009, p.3).

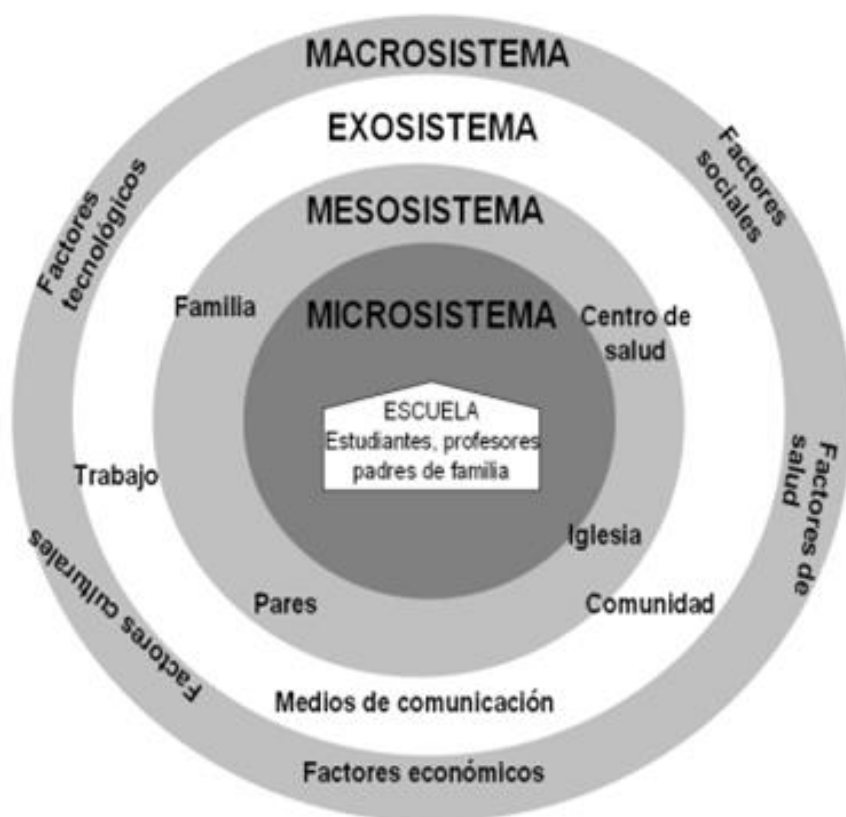
Esta perspectiva sostiene que el microsistema educativo está conformado por la escuela, los profesores, los estudiantes, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas; el mesosistema es el espacio donde interactúan continuamente las personas; el exosistema está constituido por aspectos más generales como son el acceso a la educación, que implica la normatividad, la asignación de instituciones responsables de ejecutarla, así como el financiamiento correspondiente.

En ese sentido y a nivel local, en el ecosistema educativo se deben establecer las políticas públicas referidas al campo de la salud y la educación. El macrosistema,

establecido por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos y legales, factores económicos, laborales y factores biológicos y de salud. “Como podemos apreciar el ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlas en cuenta la gestión educativa” (Choque Larrauri, 2009, p.4).

Teniendo en cuenta este paradigma, este plan de intervención se enfocará en los docentes, alumnos y familia que se encuentran insertos en el microsistema del ecosistema educativo. Como sabemos el ecosistema al ser integral e influenciado por múltiples factores del medio se tendrá en cuenta la subjetividad que atraviesa a los actores en el acto educativo.

Figura 1: Ecosistema Educativo



Fuente: Choque Larrauri, 2009, p.3.

Síntesis de la organización

Datos generales

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N.º 193 José María Paz.
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070.
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N.º 647.
- Localidad: Saldán.
- Departamento: Colón.
- Provincia: Córdoba.
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019a).

El I.P.E.M. N° 193 “José M. Paz” es una institución que se encuentra en la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba. “Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital” (Universidad Siglo 21, 2019b).

Figura N° 2: Ubicación



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019b.

En cuanto a sus recursos humanos, el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” funciona en un edificio propio “y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde. El nivel secundario está formado por el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo” (Universidad Siglo 21, 2019c).

Figura N°3: Divisiones por turno.

	Turno mañana			Turno tarde	
1° año	A	B	C	A	B
2° año	A	B		A	B
3° año	A	B		A	B
4° año	A	B		A	B
5° año	A			A	B
6° año	A			A	

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019f.

En cuanto a la población, se puede mencionar que los alumnos de la institución en general provienen de diferentes sectores socio-económicos y culturales, pero la mayoría pertenece a familias de clase media- baja, los familiares se desempeñan haciendo changas, el servicio doméstico, empleados públicos y privados, ayudantes de albañil, entre otros.

Además, se puede ampliar en la información de recursos humanos la presencia de la directora, Arq. Prof. Giójalas Susana, la vicedirectora Suplente Lic. Ana María Ponce; el personal docente está compuesto por dos coordinadores de curso, dos secretarios, cuenta con 97 docentes de diferentes áreas, ocho preceptores, un administrador de red,

dos bibliotecarios. Como así también cuenta con cuatro personas que se encargan de la limpieza.

En cuanto a sus materiales, la escuela está compuesta con 12 aulas distribuidas en las dos alas principales de la escuela, dos baterías de baños para estudiantes (varones y mujeres), dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, un sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción, un sala multimedia, un sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, un biblioteca, una oficina para el coordinador de curso, una sala de profesores y un comedor.

Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad (Universidad Siglo 21, 2019c).

En año 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios (Universidad Siglo 21, 2019c).

Un año más tarde se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés (Universidad Siglo 21, 2019c).

Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino (Universidad Siglo 21, 2019c).

Cinco años más tarde, en 1971, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes. Al año siguiente, en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.

Dada la sensibilidad musical entre los jóvenes, se preparó para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil (Universidad Siglo 21, 2019c).

En el año 1976, ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angelóz de visita a la localidad (Universidad Siglo 21, 2019c).

En 1988, después de la renuncia del director y de asumir la profesora Baudracco, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal paso a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993.

La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida (Universidad Siglo 21, 2019c).

En 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195 1. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte (Universidad Siglo 21, 2019c).

Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán (Universidad Siglo 21, 2019c).

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales (Universidad Siglo 21, 2019c).

En 1995, después de 30 años la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Comenzó a funcionar en dos turnos: mañana y tarde (Universidad Siglo 21, 2019c).

En los años 1998-1999, se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples (Universidad Siglo 21, 2019c).

Entre 2003-2004, se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias: se hicieron nuevos baños para los alumnos, se adaptó el gabinete para informática

(originalmente, era para Ciencias Naturales y funcionaba, además, como depósito). El espacio que se usaba como multiuso fue subdividido en Dirección, Vicedirección, Archivo y Secretaría. Se dividieron aulas grandes y de esta manera quedaron en funcionamiento ocho aulas en total.

En 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria (Universidad Siglo 21, 2019c).

En los años 2005 - 2008, se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación.

En 2008, la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional (Universidad Siglo 21, 2019c).

En 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes (Universidad Siglo 21, 2019c).

Además, se incorporó el CAJ. Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

En los años 2010-2011, la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N.º 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

En 2011, se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.

Entre 2016-2017, se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se realizó la delimitación del patio debido a que el terreno es muy grande, con el objetivo de demarcar el área de deportes con respecto al patio de recreos para cuidar a los estudiantes en tiempos libres.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 4 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante (Universidad Siglo 21, 2019c).

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del

pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019d).

Visión

En cuanto a la visión institucional, el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” apunta a:

Facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019e).

Valores

Los valores a destacar en el establecimiento son la solidaridad, el compromiso tanto de los mismos alumnos como los docentes y directivos, para la realización de diferentes actividades educativas, la humanidad, la honestidad tanto de los padres como la comunidad en general, brindando su colaboración y apoyo a la institución.

A su vez transmite a sus estudiantes los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

Delimitación del problema y/o necesidad

Una vez realizada la lectura y analizado el documento institucional sobre el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, se identifica una gran problemática, la cual la autora Flavia Terigi (2007), cita como concepto, las “Trayectorias Escolares” incompletas, es decir, recorridos que no siguen el ritmo previsto por el sistema educativo y, por tal motivo, deben ser estudiadas, analizadas y encontrar alternativas pedagógicas.

Cuando se examina el documento institucional, y particularmente, cuando se analizan las entrevistas a los actores de esta comunidad educativa, una de ellas, la de la directora Giojalas, la misma hace notoria la preocupación que hay con respecto a los jóvenes por la falta de interés: “A veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente” (Universidad Siglo 21, 2019h).

En los siguientes cuadros se puede observar cómo las trayectorias escolares se ven afectadas:

Figura N°4: *Árbol de problemas*



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019g.

Figura N°5: Matricula inicial y final 2014-2017

Ciclo lectivo	Matricula inicial	Matricula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

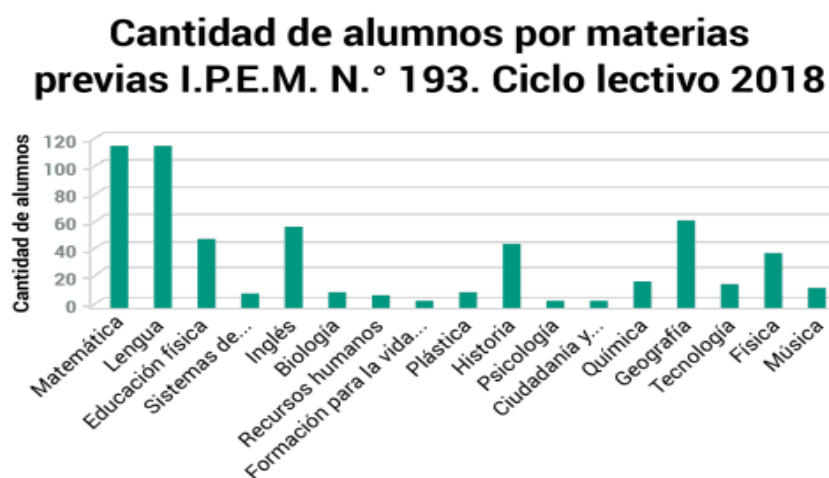
Fuente: Universidad Siglo 21, 2019g.

Como se puede observar en los datos presentados que existe un incremento de estudiantes con abandono escolar, dado por diversos factores:

“edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos, lo que da un resultado de grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO (Ciclo Orientado) y desgranamiento del CB (Ciclo Básico)” (Universidad Siglo 21, 2019g).

En la siguiente estadística se puede visualizar la cantidad de alumnos por materias previas del ciclo lectivo 2018:

Figura N°6: Cantidad de alumnos con materias previas en 2018



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019g.

Teniendo en cuenta los datos de dichas estadísticas, se observa un elevado número de repitencia y abandono escolar. Es por esta razón que, en el presente plan de intervención, se pretende delimitar en los factores, aquellos que refieren a los docentes, alumnos y familias para abordarlos desde las trayectorias escolares, principalmente, las trayectorias teóricas.

Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículo, la anualización de los grados de instrucción (Terigi Flavia, 2007, p.16).

Es por lo expuesto que el trabajo del sistema educativo y de los docentes, es de suma importancia para que los alumnos sigan con su trayectoria escolar.

No cabe duda de que el trabajo del profesor se ha vuelto más complejo y exigente. El acceso a la educación es crecientemente universal y, en consecuencia, la diversidad de la población estudiantil es cada vez mayor. “El profesorado debe poder responder a los retos que le plantea el trabajo en el aula con estudiantes diversos en cuanto a capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones, condiciones socioeconómicas, origen cultural y étnico, género (Marchesi, Blanco, & Hernández, 2021, p.23). p.61).

Cabe resaltar que el acompañamiento de la familia es de suma importancia para el desarrollo de cada uno de los alumnos en el ciclo lectivo; la participación docente también, pues acompañarán los procesos de inclusión dentro de la institución y los directivos, tomarán decisiones y supervisarán las prácticas pedagógicas que se desarrollan en su escuela.

Objetivos

General

- Desarrollar, durante el 2023, la metodología del ABP en el ciclo básico del I.P.E.M. N°193, destinado a docentes, alumnos y familias mediante jornadas de encuentro y talleres de capacitación que permitan el fortalecimiento de las trayectorias y la consolidación de aprendizajes significativos.

Objetivos específicos

- Concretar un encuentro con los directivos de la institución, brindando la información necesaria sobre la propuesta de capacitación para docentes, familia y alumnos.
- Capacitar a los docentes, familias y alumnos sobre la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto mediante la realización de diversos talleres de capacitación.
- Confeccionar una evaluación acorde, por medio de los talleres que dé cuenta de la efectividad del plan de intervención propuesto.

Justificación

El I.P.E.M. N°193 tiene un alto índice de abandono, repitencia, sobre edad y desgranamiento; estas son problemáticas de antigua data en la institución y que coincide con diversos establecimientos educativos del nivel secundario, no solo de la provincia, sino a nivel nacional.

Un informe de la DINIEE (Argentina, 2017), asegura que, en la Argentina en 2013 entre la población escolarizada en el sistema común, la tasa de promoción efectiva era del 80,0 para el primer ciclo del secundario y del 79,1 para el segundo ciclo, y la tasa de abandono interanual 2012-2013 de 8,4 para el primer ciclo del secundario y de 14,5 para el segundo.

De acuerdo con la información analizada del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” se puede adherir a la idea que plantea Choque Larrauri (2009), en la que un repitente tiene más probabilidades de dejar la escuela y este fracaso escolar está vinculado simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

Según el Anuario Estadístico (2019), realizado por el Ministerio de Educación, la repitencia es más alta en los primeros años de estudio del nivel. En el ciclo básico es de 12% y en los últimos años, en los que se realiza el ciclo orientado, desciende al 7%. Esto se relaciona con los mayores problemas de repetición y abandono del ciclo básico, lo que redundaría en que los alumnos que alcanzan el ciclo orientado sean los que tienen menos dificultades. “El porcentaje de alumnos repitentes es más alto en el sector estatal que en el privado (12% y 4%)” (Ministerio de educación, 2019, párr.6).

Sin dejar pasar por alto que el porcentaje de repitentes es más elevado en la educación pública que en la privada. Es importante recordar que los estudiantes que

concurren al I.P.E.M. N° 193 provienen de contexto socioeconómico bajo. La escuela tiene el deber de garantizar equidad de condiciones para todos sus estudiantes. En palabras de Bolívar (2005) se menciona que:

Es muy relevante el papel de la escuela para promover la equidad, debido a que los sujetos excluidos del sistema educativo también lo son de la inserción laboral; en las últimas décadas se ha destacado que quienes no tienen una educación de calidad, definida como la adquisición de competencias deseables formalmente iguales, no alcanzan la plena ciudadanía (p.43).

Como se sabe, un sistema educativo eficiente es aquel que logre su objetivo: enseñar; cuando decimos “enseñar” no solo nos referimos al conocimiento académico. Pero a su vez, la eficiencia también está relacionado con el logro de los objetivos educativos. La escuela es un componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes sin discriminar por posición social, económica o cultural.

Según la Ley de Educación Nacional N°26.206 (2006) la escuela debe “brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural” (Ley de Educación N°26.206, 2006, p.5).

La educación es un derecho imprescindible y gracias a ella nos desarrollamos como sociedad. Es de suma importancia desplegar estrategias innovadoras que se adapten a los estudiantes de hoy. En este punto, la capacitación docente es vital. Por este motivo se propone un plan que hace foco en la formación docente. Los docentes son una de las primeras líneas de contacto con los estudiantes y los encargados de proporcionar las

herramientas necesarias para que puedan culminar sus estudios secundarios y formarse como ciudadanos activos.

En una conferencia de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Facundo Manes aseguró que el docente tendrá que reinventarse, ya que antes lo que lo separaba del estudiante era la información que le transmitía, mientras que hoy la información está disponible en todos lados y esto va a aumentar cada vez más. El docente va a tener que aprender a trabajar con esa información de manera diferente, a hacerlo en equipo y generar información nueva con la que ya cuenta.

No podemos predecir cómo serán las profesiones del futuro, ni tampoco los avances tecnológicos que se van a descubrir, pero de lo que estamos seguros es que el desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo, motivación, paciencia, flexibilidad, capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo, serán herramientas válidas para enfrentar cualquier desafío.

Es fundamental una capacitación que brinde apoyo a los docentes para acompañar a sus estudiantes en desarrollo de todas estas destrezas, y para ello, se propone un plan centrado en el aprendizaje basado en proyectos. Lacueva (2000) señala que los aprendizajes basados en proyectos son: “las actividades que mayor espacio abren a los intereses de los estudiantes y a su creciente capacidad de participar conscientemente en la conducción de sus procesos de aprendizaje” (p.172).

Si bien en el aprendizaje basado en proyectos los estudiantes son los protagonistas, la participación de los docentes es esencial, ya que se encargará de ampliar sus puntos de vista a través de distintas experiencias de aprendizaje y nuevos recursos. Otra función importante del docente es que será el encargado de “andamiar” el proceso de aprendizaje.

También destacamos que el activo más valioso que posee una institución educativa, sin duda es su recurso humano, encargado de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediablemente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas.

Por estos motivos, se cree adecuado plantear una propuesta con estos lineamientos para el I.P.E.M. N° 193, ya que este taller pretende fomentar el desarrollo de competencias docentes, promoviendo reflexión sobre la práctica, dando origen a clases innovadoras que generen interés en los estudiantes favoreciendo su permanencia en la escuela.

Existe evidencia que respalda resultados óptimos en la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP, de ahora en adelante). Para ellos, comentamos los resultados de la implementación de esta metodología en la Escuela Normal Superior Santa Teresita, del municipio de Lorica, departamento de Córdoba, 2019 realizado por Causil Vargas y Rodríguez de la Barrera (2021):

La experiencia se realizó con 65 estudiantes divididos en dos grupos, uno experimental, al cual se le aplicó la metodología de aprendizaje basado en proyectos a través de una técnica basada en la experimentación y uso de laboratorio como estrategia de aprendizaje y otro grupo como control, usando una estrategia convencional.

Finalmente, se destaca la relevancia y necesidad de concretar el plan de intervención, ya que no tan solo se pretende la continuidad y finalización de los estudios secundarios de los estudiantes, sino que también está en juego la formación integral de ciudadanos activos.

Marco teórico

Para marcar la dirección de la intervención, este trabajo se abordará desde el paradigma ecológico educativo y el enfoque constructivista que serán las bases de este plan. Ambos enfoques permitirán darle un sustento teórico a la intervención realizada, como así también, la metodología a implementar en la institución y que resolverá su problemática.

Según Chadwick (2001) “la esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo por la interacción de sus disposiciones internas con su medio ambiente; y la idea de que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción que hace la persona” (p. 464). Se ha mencionado con anterioridad al constructivismo sociocultural, cognitivo y disciplinario.

Todas estas perspectivas recogen en su seno esta “esencia” y, además, de manera explícita o implícita, la existencia de un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget. Un constructivismo de orientación sociocultural inspirado en las ideas y planteamientos vygotskianos y el constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Serrano González-Tejero y Pons Parra, 2011, p.65)

Estas diferentes formas de entender el constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o

solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. Es decir, cada una de estas perspectivas hacen al individuo protagonista de su proceso de aprendizaje, pero a su vez la influencia del entorno tendrá más o menos influencia.

En el enfoque ecológico sustentado por Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como: el resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. Entiende al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras con diferentes niveles, donde cada nivel contiene a otro adentro. El autor los denomina microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia y la escuela); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. (Linares et. al, 2002, p.52).

Este modelo integrador ayuda a comprender hechos pedagógicos y educativos partiendo del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno y las respuestas de los elementos que la componen, así como las respuestas de adaptación de los individuos al contexto. A su vez, estudia ese entorno y cómo estos se configuran y se retroalimentan constantemente.

Este paradigma toma en cuenta las demandas características socioculturales del entorno para poder dar significado y entender las conductas de los estudiantes. Es necesario aprender de la interacción entre las personas y su entorno, entender al proceso

de aprendizaje como un proceso interactivo en el cual se deben tener en cuenta las actitudes, las habilidades y las creencias. El ecosistema del estudiante está constituido por: la familia, la escuela, el profesor, y la comunidad que marca su entorno con la que interactúa constantemente.

La perspectiva ecológica aporta la ineludible necesidad de no decapitar un fenómeno que, en su entidad más radical, ni ocurre ni puede ser comprendido al margen de situaciones y contextos en los que «naturalmente» se desarrolla. Se trata, diríamos, de ser consecuentes con la naturaleza del fenómeno y de conocer más de cerca su circunstancia (Gómez y Alonso, 1983, p.341).

Es necesario que el aprendizaje se lleve a cabo teniendo en cuenta el contexto que atraviesa la vida de cada estudiante. Se requiere una adaptación de metodologías de la enseñanza que estén a la altura de la complejidad de los estudiantes y la situación de la escuela. Es decir, es necesario implementar estrategias que se centren en problemas concretos y específicos de la educación, tomando en consideración variables particulares que actúan en las situaciones educativas.

Cabe aclarar que el rol del profesor desde esta perspectiva es de facilitador: ayuda a entender los objetivos comunes y contribuye a crear un plan y a alcanzarlo sin tomar partida. Orientador y guía cómo detectar las necesidades de los estudiantes conectándose con los programas de aprendizaje. Como también dinamizador, es una persona entusiasta y dinámica.

El éxito o el fracaso escolar en las trayectorias educativas, tiene muchas aristas a considerar, pero es necesario tomar partida de la responsabilidad que nos toca por ser parte del sistema educativo. En palabras de Choque Larrauri (2009):

Dentro de las principales causas del fracaso escolar se encuentra la exclusión educativa como un aspecto donde el mismo sistema educativo excluye a los estudiantes con mayores problemas en su desempeño escolar. Es decir, los alumnos desaprobados son excluidos del sistema educativo puesto que ellos no recibieron una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, pues aún los sistemas educativos son homogéneos e igualitarios sin atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes (p. 5).

Es necesario tener en cuenta que el aprendizaje no se da de forma lineal, y no todos los estudiantes poseen las mismas capacidades cognitivas, ni tampoco desarrollan sus vidas en un mismo contexto, por ello es imprescindible que los docentes cuenten con una formación permanente. Poner la mirada en los aspectos didácticos específicos, abordando temas que hacen a la enseñanza desde diferentes áreas interdisciplinarias. Atendiendo a la necesidad de tener en cuenta el entorno donde se llevan a cabo las trayectorias educativas.

Es de vital importancia establecer nuevos lineamientos que sostengan un trabajo más integrado, problematizado y contextualizado a través de proyectos institucionales. Para ello se propone implementar cursos que abordan esta temática. El eje de este trabajo es el aprendizaje ABP. Coincidimos con Zabala (2009) cuando cita a Suárez (2000) en su afirmación:

Es necesario promover una educación como práctica social, compleja y diversa, que responda a las demandas del contexto sociocultural y a las interpretaciones de la creciente y deslumbrante producción pedagógica que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos. Con la pretensión de cambiar la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 8).

Tomando como punto de partida el enfoque Constructivista, se sostiene la idea de que el conocimiento no debe ser una mera réplica de la realidad, sino que es un proceso de construcción dinámico e interactivo, que está íntimamente relacionado con su contexto ya que no es un acto aislado. Para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento, la información debe ser reinterpretada por la mente y no un aprendizaje de repetición memorístico. Para lograr que este proceso se lleve a cabo con éxito, es necesario innovar en la práctica educativa. Citando a Choque (2007) nuevamente:

Las personas, como miembros de una sociedad aprenden no sólo en la escuela sino en un cúmulo de espacios, procesos, instituciones, relaciones personales, recibiendo mensajes y propuestas, elaborando códigos, e interpretando normas sociales, las cuales abarcan no sólo los conocimientos como tales, sino creencias, valores, saberes, habilidades, actitudes y sentimientos (Choque, 2009, p.5).

Si analizamos las palabras del autor, se destaca la importancia de reconocer todos los saberes que acompañan a los estudiantes de sus experiencias personales y vivencias. Deben ser valoradas y consideradas. Estas son fundamentales para lograr un anclaje con los nuevos conocimientos y que estos, sean de relevancia, por consiguiente "aprendizajes significativos" (Ausubel, 1963, p.54).

Sobre estas bases se asienta el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), no sobre el contenido curricular, sino que abre puertas más allá de lo que se debe aprender como contenidos obligatorios. Dando la posibilidad a todos los estudiantes de ser reconocidos y reconocer a su vez todo lo que saben. En el ABP no es necesario contar con una memoria virtuosa, capaz de retener y memorizar contenidos. Este espacio está abierto a desarrollar nuevas habilidades, capacidades y destrezas, las que ya poseen, que se practican y se aprenden en el día a día, en la escuela y en la vida.

Para concluir, se propone el análisis de la implementación del ABP aplicado en contextos de pandemia. Este se lleva a cabo en la Universidad de Alicante, España, en la cual ya se venía implementando el ABP, pero frente a la situación de conocimiento común. Este método demostró ser versátil y adaptarse a las nuevas condiciones en las que se llevaba a cabo el aprendizaje.

El estudio expresa que al realizar un análisis en retrospectiva y habiendo estudiando las características del ABP, se han identificado cuatro factores clave que facilitaron una transición suave a un desarrollo no presencial, frente a otras metodologías más tradicionales que se han enfrentado a mayores problemas:

- El diseño basado en ABP hace que las interacciones sean más ricas, de manera que cuando se transita hacia entornos remotos esas interacciones no son tan dependientes del aula y es más fácil mantener una comunicación multicanal.
- La metodología prepara a los estudiantes para ser más autónomos, por lo que se desenvuelven mejor en un entorno no presencial.
- La evaluación es multimodal, diversa, continua y formativa. Por lo que los problemas de identidad del estudiantado y de autoría de los trabajos se reducen gracias al seguimiento continuo y la posibilidad de evaluar todo el proceso de aprendizaje. (Llorens-Largo, Villagrà-Arnedo, Gallego-Durán, y Molina-Carmona, 2021, p4).

El ABP, a su vez, invita a desarrollar un pensamiento crítico sobre la realidad circundante, coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y permite tanto a estudiantes como a docentes poder interactuar y compartir conocimientos en busca de soluciones a las problemáticas presentadas. El rol del estudiante es un rol activo en esta estrategia didáctica.

Esta técnica de trabajo requiere del docente la definición de objetivos claros, actividades que guíen los procesos de enseñanza y que le permitan a los estudiantes poder ser el constructor de su propio saber, la transversalidad de los contenidos, es decir, que los estudiantes pongan en práctica contenidos de otras áreas del saber para poder resolver la propuesta.

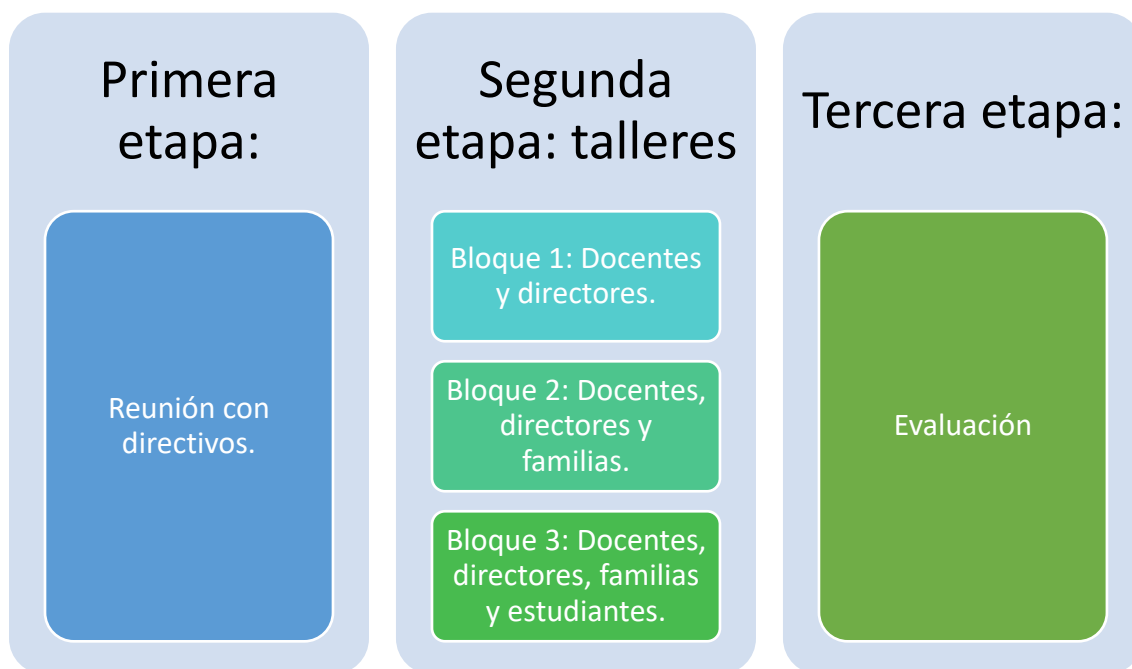
Según Kilpatrick, cuyos aportes citan Majó y Baqueró (2014), existen cuatro tipos de trabajos por proyectos según la finalidad que se persiga. Es importante aclarar que no se trata de tipos puros, sino que se pueden combinar entre sí, es decir, puede ocurrir que un proyecto se clasifique en más de una categoría. Esta clasificación puede servir para nuestras propias planificaciones (¿qué tipo de proyecto vamos a proponer?):

- De producto: proyectos en los cuales los y las estudiantes diseñan, elaboran o construyen un producto concreto como producción final.
- De resolución de problemas: proyectos en los cuales los y las estudiantes deben resolver un problema intelectual desafiante y proponer una solución.
- De elaboración de propuestas: proyectos en los cuales los y las estudiantes deben mejorar una situación concreta o realizar una acción de intervención en el entorno.
- De investigación: proyectos que se centran en conocer en profundidad y comprender un tema relevante (Educ.ar, 2021, párr.8).

De esta experiencia se destaca la posibilidad de adaptación a las circunstancias que brinda esta metodología, condición necesaria para la educación de hoy. Además, esta estrategia metodológica permitirá, por un lado, que la institución comience a encontrar una solución a su problema, por otro, que los estudiantes sean sujetos activos de su propio conocimiento y a los docentes, fortalecer su saber pedagógico.

Plan de trabajo

Tabla N°1: Organización del plan.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Primera etapa

Para el alcance de los objetivos planteados en el plan de intervención, se ha considerado la implementación del ABP, en el aula como estrategia de motivación. La acción se desarrollará en el transcurso de 24 semanas, dictadas cada 15 días y divididas en 3 etapas, con una carga horaria de dos horas.

La licenciada García Cristina Beatriz asistirá al establecimiento I.P.E.M. N° 193 "José María Paz". Presentará a los directivos su propuesta de intervención para trabajar primero con directivos y docentes; en segundo lugar, directivos, docentes y familia y por último directivos, docentes, familias y alumnos.

Toda la temática de la propuesta será analizada y validada por el director de la institución educativa. Se compartirá dónde, cómo y cuándo se planea llevar a cabo las

propuestas de capacitación y reflexión. El lugar del encuentro será en el comedor de la institución, ya que cumple con el espacio necesario, se dejará acondicionado un día antes con ayuda del personal de mantenimiento y el asistente técnico para la instalación de equipos.

Se comunicará a los destinatarios por medio de comunicación verbal, escrita y virtual (WhatsApp y página oficial de la institución).

Bloque 1:

Actividad previa N° 1: se les enviará mensaje a los padres a través de un grupo de WhatsApp a cargo de los preceptores donde se le invitará a la jornada a realizarse, con una duración aproximadamente dos horas (por las actividades laborales se estipulará el horario de la siesta)

Actividad previa N° 2: El lugar del encuentro será en el S.U.M, sala de informática o aula grande de la institución, ya que cumple con el espacio necesario, se dejará acondicionado un día antes con ayuda del personal de mantenimiento y el asistente técnico para la instalación de equipos.

Bloque 2:

Actividad previa N° 1: se les enviará a través de un grupo de WhatsApp a cargo de los preceptores donde se le invitará a la jornada a realizarse, con una duración aproximadamente dos horas (por las actividades laborales se estipulará el horario de la siesta)

Actividad previa N° 2: El lugar del encuentro será en el S.U.M, sala de informática o aula grande de la institución, ya que cumple con el espacio necesario, se dejará

acondicionado un día antes con ayuda del personal de mantenimiento y el asistente técnico para la instalación de equipos.

Bloque 3:

Actividad previa N° 1: se les enviará mensaje a los padres a través de un grupo de WhatsApp a cargo de los preceptores donde se le invitará a la jornada a realizarse, con una duración aproximadamente dos horas (por las actividades laborales se estipulará el horario de la siesta)

Actividad previa N° 2: El lugar del encuentro será en el S.U.M, sala de informática o aula grande de la institución, ya que cumple con el espacio necesario, se dejará acondicionado un día antes con ayuda del personal de mantenimiento y el asistente técnico para la instalación de equipos.

Segunda etapa:

Bloque 1

Objetivo: Realizar talleres sobre ABP, para docentes despertando el interés sobre la implementación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos.

Primer taller: “Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza”.

- ✓ Fecha: segunda semana de febrero
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración:
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directivos y docentes.
- ✓ Lugar: playón / sala de informática.
- ✓ Recursos técnicos: computadora, proyector, pantalla, parlantes y micrófono.
- ✓ Materiales: afiches y fibrones. De contenido: video de YouTube.

Inicio:

Al comenzar la capacitación se les dará la bienvenida a todos los docentes. A medida que vayan ingresando al comedor se les entregará una tarjeta con un número para construir el grupo de trabajo, se les comentará sobre el objetivo de esta. Se les pedirá que observen el video, “Un Buen Maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza” por Mario Alonzo Puig: <https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I>

Desarrollo:

Al inicio de la actividad los docentes deberán mirar la tarjeta que cada uno tiene, según el número que les tocó deberán formar los grupos con los demás compañeros. Se les pedirá que respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es la grandeza de un buen maestro? ¿qué significa que en todo ser humano hay grandeza? ¿qué hace grande a un buen maestro?

Se entregará un afiche y fibrón para que respondan las preguntas. Para esta actividad se les asignarán 15 minutos y luego deberán elegir un representante para hacer la puesta en común con el resto de los participantes.

Cada uno de los representantes de cada grupo pasará al frente y expondrá lo trabajado. A medida que vayan exponiendo las respuestas se hará Coffee-Break de 5 minutos aproximadamente.

Cierre:

Para finalizar este día de capacitación, la asesora formulará las siguientes preguntas de metacognición.

¿Qué les pareció este primer día de taller? ¿Qué fue positivo? ¿Qué fue lo negativo? Cada grupo responderá y expondrá dichas respuestas.

Evaluación:*Tabla N°2: Cuestionario cerrado*

	Si	No
¿Participaste en las actividades?		
¿Te sirvió lo expuesto en el taller?		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2° Taller de capacitación: para saber más sobre ABP.

- ✓ Fecha: Tercera semana de febrero.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración:
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directivos y docentes.
- ✓ Lugar: playón o sala de informática
- ✓ Recursos técnicos: computadora, proyector, pantalla, parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: fotocopia.

Inicio:

Al comenzar se le dará la bienvenida al equipo docente. Luego, se realizará la presentación del tema: “Para saber más sobre ABP”. La misma estará a cargo de la Lic. en educación, la cual, mediante un PowerPoint, orientará sobre qué es y por qué hacer ABP. Se comparte el link donde se encuentra alojado el recurso: https://docs.google.com/presentation/d/1_Pni9yOo4Is1um9Rt2nGNS-H1jm90vBew7qo3pFESDo/edit?usp=sharing (Ver Anexo N° 1).

Desarrollo:

Los docentes formarán grupos para trabajar durante la capacitación. Para continuar con el tema se les pedirá a los docentes que formulen un concepto sobre ABP.

La licenciada entregará a cada grupo la fotocopia de la lectura Aprendizaje Basado en Proyecto, alojado en el siguiente link: <https://docs.google.com/document/d/1eRMoWqJFjpe44kgjttEQoAVFcSlzmNRcEfr4svaOuD8/edit?usp=sharing> (Ver Anexo N° 2).

- Una vez realizada la lectura se les pedirá que realicen un mapa conceptual.
- Tendrán un tiempo estimado de 30 minutos aproximadamente.
- Una vez realizada dicha actividad se les dará un Coffee-break de 10 minutos.

Cierre:

Se dialogará sobre la realización del mapa conceptual y el fin de dicho taller. Se cerrará el encuentro con la realización de una evaluación.

Evaluación

Se tomará registro de las respuestas a los siguientes interrogantes:

Tabla N°3: Interrogantes

	Si	No	A veces
¿Participaste de la actividad propuesta?			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3° Taller de capacitación: “La responsabilidad de nuestra labor”

- ✓ Fecha: segunda semana de marzo.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración:
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directivos y docentes.
- ✓ Lugar: sala de informática.
- ✓ Recursos técnicos: parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: fotocopia.

Inicio:

Al comenzar se les dará la bienvenida y agradecimiento por la participación. La licenciada preguntará a los docentes presentes ¿qué responsabilidad tiene cada uno como docentes en base a nuestra labor?

Luego de haber aportado cada uno su idea, la licencia entregará la fotocopia del cuento “La mariposa azul”, alojado en el siguiente link: https://docs.google.com/document/d/1Yi5yNa8H_5pIhRsxFzik47PbGbpjqsskfp3XPrgK3E/edit?usp=sharing (Ver Anexo N°3).

Desarrollo:

Cada uno leerá el cuento y analizará. Se le pedirá a un docente comparta una situación que haya pasado en su clase y explicará la forma en la cual actuó ante una situación así.

Se les enviará el siguiente link a través de WhatsApp o correo electrónico a cada docente para responder las preguntas: <https://forms.gle/pnB5Ra3mUVLh4M8C7> (Ver anexo N°4).

Tendrán un tiempo de 10 minutos aproximado para responder las preguntas. Las respuestas serán compartidas en forma global para todos los participantes del taller. Se compartirá un Coffee-break.

Cierre:

Para finalizar se les pedirá a los docentes que piensen una forma de actuar frente a una situación donde dos alumnos tienen posturas diferentes en trabajar en un proyecto planteado por el docente. Una vez formulado se hará una puesta en común.

Evaluación:

Se tomará registro de las respuestas a la siguiente pregunta:

Tabla N°4: Pregunta

	Interesante	Poco interesante (¿Por qué?)	Excelente
¿Qué te pareció el taller de hoy?			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

4º Taller de capacitación: “Las ventajas de trabajar con ABP”

- ✓ Fecha: cuarta semana de marzo.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración:
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directivos y docentes.
- ✓ Lugar: playón o sala de informática.
- ✓ Recursos técnicos: computadoras, proyector, pantalla, parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: afiche y fibrón. De contenido: video de YouTube.

Inicio:

Se comenzará con una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: ¿alguien conoce las ventajas y desventajas de trabajar con ABP?... El docente que quiera compartir lo pensado dará la explicación.

Desarrollo:

Se reproducirá el siguiente video “Aprendizaje Basados en Proyectos”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Dtaarggmdy0>. Se les presentará la siguiente pregunta orientadora: ¿podemos identificar en el video las ventajas y desventajas de trabajar con el ABP?

Posteriormente, se les entregará a los docentes una tarjeta de un color determinado para construir los grupos de trabajo. Seguidamente se les pedirá que se agrupen según el color de la tarjeta entregada. Una vez formados los grupos deberán realizar la siguiente actividad:

- Se les entregará un afiche y fibrón por grupo.
- En el afiche hacer un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de trabajar con ABP en clases. Ejemplo del cuadro (Ver Anexo N°5).
- Una vez finalizada la actividad, tendrán 10 minutos para un Coffee break.

Cierre:

Como cierre por grupo, se hará una breve descripción acerca de lo que trabajó cada uno.

Evaluación:

Tabla N°6: Interrogantes.

	Si	No	A veces (cuando)
¿Fui comprometido con las actividades y el desarrollo del trabajo?			
¿Mostré interés en la resolución o dudas por parte del grupo?			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

5° Taller de capacitación: de reflexión.

- ✓ Fecha: Segunda semana de abril.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración:
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Lugar: playón o sala de informática.
- ✓ Destinatarios: directivos y docentes.
- ✓ Recursos técnicos: computadoras, proyector, pantalla, parlantes y micrófono
- ✓ Recursos materiales: afiche y fibrón.

Inicio:

Se le dará la bienvenida a todo el equipo docente. Se les comunicará sobre el objetivo del último taller con ellos y también se informará que dentro de quince días se empezará a trabajar la jornada de capacitación para equipo docente y familia. Se les pedirá que formen grupo con 5 o 6 integrantes cada uno.

Una vez formado y acomodado los grupos, la asesora mostrará un afiche con los 12 pasos a seguir y la explicación de cada uno para implementar el aprendizaje basado en proyecto (ABP) (Ver anexo N°6).

Desarrollo:

Se comenzará con un debate sobre la idea de implementar los ABP en el aula. Luego se les entregará 4 hojas A4 o lo que cada uno necesite a cada grupo y se les pedirá que elaboren un glosario con palabras claves en base a cómo implementar ABP en el aula (tiempo estimado: 30 minutos). Una vez finalizada las actividades, tendrán 15 minutos para un Coffee-break.

Al regresar el grupo elegirá un representante del grupo para explicar el glosario que armaron.

Cierre:

Para dar por terminada la jornada se debatirá sobre la implementación del ABP en el aula a partir de las siguientes preguntas orientadoras. ¿qué proyecto te gustaría trabajar en el aula con los alumnos? ¿te gustaría que los padres hagan sus aportes para trabajar en conjunto? Finalmente, se tomará nota de todo lo aportado por los docentes.

Evaluación:

Tabla N°7: Lista de cotejo

	Si	No	¿Cuál?
¿Te resultó útil participar de la actividad?			
A partir de la actividad, ¿te surgió la idea de algún proyecto para trabajar con alumnos y familia?			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Bloque 2: Objetivos específicos:

- ✓ Orientar a la familia sobre ABP.
- ✓ Concientizar a los directivos- docentes y familia el rol que cumple cada uno en el sistema educativo.

1° taller de capacitación:

Presentación del tema: diferentes roles en el sistema educativo

- ✓ Fecha: cuarta semana de abril.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración: dos horas.
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directores – docentes y familia.
- ✓ Recursos técnicos: parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: afiche y fibrón. De contenido: video de YouTube.

Inicio:

Se les dará a los padres la bienvenida a cargo de equipo directivo informándoles que el objetivo es trabajar de forma conjunta tanto padres como equipo docente de la institución educativa.

Se preguntará a las familias de los alumnos si ellos saben que significa o en qué consiste trabajar en el aula a través del aprendizaje basado en proyectos. También la diferencia en el aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en proyecto.

Si las familias no tienen conocimiento de los diferentes conceptos la asesora explicará pidiendo la colaboración de uno o dos docentes que quieran participar.

Se les pedirá que observen el video disparador que proyectará la licenciada titulada “Aprendizaje Basado en Proyecto. Disponible en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE>

Puesta en común: la asesora realizará una puesta en común sobre lo expuesto, seguramente el equipo docente ya tendrá experiencia y conocimiento del tema más clara que la familia. La idea es que ellos puedan dimensionar las diferencias de los conceptos.

Desarrollo:

Entre los participantes se distribuirán tarjetas de diferentes colores. Cada participante deberá buscar el color que les tocó entre los participantes. Se les dará 5 minutos a los participantes para que encuentren a las personas que tienen el mismo color de tarjeta. Se notifica a las personas que este será su grupo de trabajo durante las diferentes actividades que se desarrollará en el taller. Se solicita que todo el grupo se sienten juntos y compartan la misma mesa. Se les proporcionará un papel afiche y fibrón a cada grupo en el cual deben escribir lo siguiente:

- Asignar el nombre al grupo.
- Asignar roles. (coordinador y secretario 3 personas)
- Cada coordinador debe presentar a su grupo.

Una vez realizada la actividad deberán observar el siguiente video: “Agentes educativos y escuela” disponible en el siguiente link: <https://youtu.be/VPGrCccZIH0>

Los grupos deberán analizar el video que se le pasar por WhatsApp. Luego de analizar el video realizarán un mapa conceptual.

Cierre:

Para el cierre de la jornada pasará el coordinador del grupo y un secretario para explicar el mapa conceptual.

Evaluación:

Se tomará registro de las respuestas.

Tabla N°8: Preguntas

	Bueno	Malo (¿Por qué?)	Excelente (¿Por qué)
¿Qué piensan del rol de cada uno?			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2° taller de capacitación:

Presentación del tema: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

- ✓ Fecha: segunda semana de mayo.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración: durante dos horas.
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directores – docentes y familia.
- ✓ Recursos técnicos: computadora, pantalla, parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: afiche y fibrón. De contenido: video de YouTube.

Inicio:

Se les dará a los padres la bienvenida a cargo del equipo directivo y se les pedirá al equipo docente y padres que formen grupo. (Hay que trabajar en conjunto tanto padres y docentes).

Se preguntará de forma global si saben la importancia que tienen de trabajar en forma conjunta la institución educativa y los padres.

Se les pedirá que hagan una lista de los beneficios que da a los alumnos de trabajar de forma conjunta los padres y equipo docente. Finalmente, se le pedirá que un integrante del grupo comente lo realizado.

Desarrollo:

Se producirá el video “La importancia de los padres en la educación”, para luego comentar con el grupo, disponible en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>

Pregunta: ¿qué importancia tiene la participación de los padres en la educación de nuestros hijos? ¿qué beneficio da a nuestros hijos trabajar en forma conjunta?

Una vez realizado el debate, se entregará un afiche y fibrón donde deberán completar una pirámide indicando los beneficios que tienen los alumnos cuando se trabaja en conjunto los padres y el equipo docente (Ver anexo N°7).

Tendrán 10 minutos para realizar la actividad.

Luego de terminar la actividad, tendrán 10 minutos para un Coffee-break.

Cierre:

Para finalizar la jornada pasará al frente un docente y padre para explicar la actividad realizada.

Evaluación:

Se tomará registro de las respuestas.

Tabla N°9: Pregunta

	Interesante (¿Por qué?)	Poco interesante (¿Por qué?)	Muy interesante ¿(¿Por qué?)
¿Qué te pareció el taller de hoy? ¿podrías aportar con alguna sugerencia? ¿Cuál sería?			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3° taller de capacitación.

Presentación del tema: La educación como tarea del docente y la familia.

- ✓ Fecha: Cuarta semana de mayo.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración: durante dos horas.
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directores – docentes y familia.
- ✓ Recursos técnicos: computadora, pantalla, parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: cuerda.

Inicio:

Se les dará a los padres la bienvenida a cargo del equipo directivo, se comenzará la jornada con un juego lúdico.

Juego de la cuerda, el siguiente juego consistirá en que de un lado estén los docentes y del otro lado los padres que vaya equiparados en número de los integrantes animarán la actividad. (Ver Anexo N°8: Instrucciones del juego).

Desarrollo:

En S.U.M se reflexionará: ¿en la institución, docente y familia, tiran para un mismo lado todos o cada uno lo hace por su lado? ¿Qué importancia tienen para ustedes que sus hijos nos vean, sientan o perciban que tiramos todos para el mismo lado? Tendrán 5 minutos para un coffee-break.

Cierre:

Se pedirá a los padres realizar una lista de proyecto para trabajar en forma conjunta con la institución educativa.

Evaluación:

Se tomará registro de las respuestas.

Tabla N°10: Pregunta

	Si (¿Por qué?)	No (¿Por qué?)
¿Estás de acuerdo con la propuesta?		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Bloque 3**Objetivo específico:**

- ✓ Concientizar a los alumnos para la finalización de su trayectoria escolar.

1° Taller de capacitación: Juego de globos explosivos.

- ✓ Fecha: segunda semana de junio
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración: durante dos horas.
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.

- ✓ Destinatarios: directores – docentes, familia y alumnos.
- ✓ Recursos técnicos: parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: globos y encendedor.

Inicio:

Se les dará a los padres y alumnos la bienvenida a cargo del equipo directivo, se comenzará la jornada con un juego lúdico. Luego la asesora a medida que vayan entrando los participantes al S.U.M, le pedirá que se acomoden en forma de círculo, (mezclado entre padres, alumnos y equipo docente) para hacer el siguiente juego.

Desarrollo:

La asesora explicará en que va a consistir el juego. Antes de comenzar el juego, se les pedirá a los participantes que elijan un coordinador del grupo. Al finalizar, se les entregará fotocopia con las instrucciones del juego al coordinador (Ver anexo N°9: instrucciones del juego). Tendrán 10 minutos para un Coffee-break.

Cierre:

Se hará una puesta en común con todos los participantes, en base a qué les pareció el juego y si tuvieron inconvenientes en responder las preguntas.

Evaluación:

Se tomará registro de las respuestas.

Tabla N°11: Preguntas

	Si	No (¿Por qué?)
¿Participantes en el juego?		
¿Te surgió algunas preguntas que no pudo responder?		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2° Taller de capacitación:

Presentación del tema: la importancia de estudiar.

- ✓ Fecha: cuarta semana de junio.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración: durante dos horas.
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directores – docentes, familia y alumnos.
- ✓ Recursos técnicos: teléfono celular, Tablet, auriculares parlantes y micrófono. De contenido:
- ✓ Recurso de contenido: video de YouTube.

Inicio:

Se les pedirá a los padres, alumnos y docentes con anticipación traer auriculares, teléfono celular, Tablet (lo que tengan y en caso de no tener verán el video con un docente, padre o compañero).

Se les dará la bienvenida y luego se les pasará por WhatsApp el siguiente video: “La importancia de estudiar” disponible en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=p9potmrmnG0>

Desarrollo:

Una vez visualizado el video se comenzará a debatir sobre la importancia que tiene el estudio para los docentes, padres y alumnos. Luego se les pedirá que formen grupos (docente, padres y alumnos) y finalmente, deberán hacer una lista sobre la importancia que tienen para ellos el estudio.

Posteriormente, tendrán 10 minutos para un Coffee-break.

Cierre:

Para finalizar el encuentro, pasarán al frente un docente, un padre y un alumno para dar sus testimonios.

Evaluación:

Se tomará registro de las respuestas.

Tabla N°12: Preguntas

	Si	No (¿Por qué?)
¿Participaste de la actividad?		
¿Tenés interés en estudiar?		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3° Taller de capacitación:

Presentación del tema: la importancia de terminar el secundario.

- ✓ Fecha: segunda semana de julio.
- ✓ Modalidad: presencial.
- ✓ Duración: durante dos horas.
- ✓ Rol de la licenciada: asesora.
- ✓ Destinatarios: directores – docentes, familia y alumnos.
- ✓ Recursos técnicos: computadora, proyector, pantalla, parlantes y micrófono.
- ✓ Recursos materiales: afiche y fibrón. De contenido: video de YouTube.

Inicio:

La licenciada dará la bienvenida a los presentes. Se trabajará en grupo conformado por padres, alumnos y un docente. Se proyectará el siguiente video: “La importancia de terminar la secundaria”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=l2kLEjqP8Xk>

Desarrollo:

A partir de lo observado en el video se les preguntará a los alumnos presentes: ¿Se sintieron identificados con los alumnos protagonistas? ¿Por qué es importante terminar la secundaria? ¿Cómo se sienten estudiando en este secundario? ¿Qué les gustaría que cambiara? ¿Te gustaría trabajar en algún proyecto?

Se les pedirá que trabajen sus respuestas en grupo y las escriban en un papel afiche que se entregará.

Tendrán 20 minutos para trabajar en base a las preguntas. Luego un representante del grupo deberá exponer lo trabajado.

Una vez finalizada la actividad, tendrán 10 minutos para un Coffee break.

Cierre:

Para finalizar, se pedirá al equipo directivo que dirijan unas palabras a todos los presentes en relación con lo trabajado en todo el taller

Evaluación:

Se enviará a los padres el siguiente formulario para responder por WhatsApp:

<https://forms.gle/TTUWvMNYYqrswnSWA>

Cronograma

Tabla N°13: Diagrama de Gantt

Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				junio				Julio			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera etapa: Organizativa																								
Segunda etapa de acción (1° bloque)																								
Primer taller (Un buen maestro sabe...)																								
Segundo taller (Para saber más sobre ABP)																								
Tercer taller (La responsabilidad...)																								
Cuarto taller (La ventaja de trabajar...)																								
Quinto taller (De reflexión)																								
Bloque dos																								

Recursos

Tabla N°13: Recursos

RECURSOS			
<i>Humanos</i>	<i>Materiales</i>	<i>Técnicos</i>	<i>De contenido</i>
Lic. en Educación	Afiches	Computadora	Video titulado: “Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza”.
Equipo directivo	Fibrones	Proyector	Video: las ventajas de trabajar con ABP.
Docentes	Sillas	Parlantes	Video: sobre ABP.
Familia	Mesas	Micrófono	Video titulado: “La familia y la escuela como agentes educativos”.
Alumnos	Globos	Formulario de Google	Video titulado: “La importancia de los padres en la educación”.
	Hojas A 4	Celulares	Video titulado: “La importancia de estudiar”.

	Soga	Tables	Video llamado: “La importancia de terminar el secundario”.
	Coffee break		
	Encendedor	Auriculares	
	Fotocopia con instrucciones del juego.	Presentación en PowerPoint. ¿Qué es y por qué?	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Presupuesto

Tabla N°14: Presupuesto

PRESUPUESTO				
	Cantidad	Producto	Precio unitario o aporte de la institución	Total
Humano	22horas	Honorarios	\$ 2.400	\$52.800
	Café, té, panificados, entre otros. Para 11 encuentros en total.	Coffe break.	\$4.000 por encuentro.	\$ 44.000
	30 unidades.	Fibrones.	\$150	\$4.500
	50 unidades.	Afiches.	\$ 100	\$5.000
	97 unidades.	Sillas.	Aporte de la institución.	
	100 unidades	Vasos plastico.	\$615	\$615
	500 unidades.	Resma A 4	\$ 1.600	\$ 1.600
	1	Soga	Aporte de la institución.	
	1	Encendedor	Aporte de la Lic.	
	100 unidades	Globos.	\$ 1.200	\$ 1.200
	30 copia en hoja A 4	Cuento “ la mariposa azul”	\$ 25 por hojas.	\$750
	30 copia en hoja A 4	Instrument de juego.	\$ 25	\$750

	1 unidad.	Cartel con los 12 pasos a seguir sobre ABP	\$55	\$ 55
Técnico	1	Proyector	Aportado por la institución.	
	1	Pantalla	Aportado por la institución	
	1	Parlante	Aportado por la institución	
	2	Micrófono	Aportado por la institución	
	1	Notebook	Aportado por la Lic.	
	1	Formulario de google.	Aportado por la asesora.	
	97	Celulares o Tablet y auriculares	Aportado por los participantes del taller.	
De contenido	1	Presentación de power point.	Aportado por la asesora	
	7	Videos de You Tube.	Aportado por la asesora.	
Total				\$106.270

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Evaluación

Evaluar consiste, en un principio, emitir juicio de valor acerca de los objetos, conductas, planes. Estos juicios tienen una finalidad, no se evalúa por evaluar; se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso, y bajo esta perspectiva de la evaluación formativa se entenderá que se alinea con una concepción constructivista del aprendizaje y, con modo de enseñar que ubica a los participantes en el centro del trabajo.

Camilloni (2004) señala que:

La evaluación formativa se posiciona de manera general como la operación que permite recoger información en tanto los procesos se encuentren en curso de desarrollo. Dos características comunes a las distintas concepciones de la evaluación formativa: su contemporaneidad con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y –tal como había nacido

el concepto en el trabajo de Scriven- a la intención de que la información recogida permite mejorar los procesos evaluados (p. 5).

En el siguiente plan de intervención se utilizará el modelo de evaluación cualitativa. Este tipo de evaluación permitirá la realización de instancias de análisis y reflexión. La finalidad será buscar estrategias que posibiliten mejorar la práctica pedagógica, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación del plan es una evaluación continua, en la cual se utilizarán diversos instrumentos para analizar el rendimiento del equipo docente, familia y alumnos en los talleres.

La técnica para recoger información e instrumento de evaluación a utilizar serán:

- Formulario de Google.
- La observación, evidenciando interés y participación en cada momento de las actividades a realizar.
- Instancias de debate, análisis y reflexión.
- Juegos.
- Documentos interactivos.
- Hoja de cotejo o registro que utilizará la Lic. en Educación.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que la evaluación será procesual, ya que habrá un seguimiento y monitoreo constante del proceso; y a su vez formativa, donde se reflexionará sobre la práctica y se promoverá la retroalimentación.

Indicadores de evaluación:

- ¿Participaste en la actividad? ¿Te sirvió lo expuesto en el taller?
- ¿Implementan en el aula ABP? ¿Mostré interés en la resolución o duda por parte del grupo? ¿Qué te pareció el taller de hoy? ¿Podrías aportar con alguna sugerencia?

Tabla N°15: Cuadro de indicadores de logro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Expone su idea con claridad.		
Se mantuvieron en el tema durante los talleres.		
Utilizan lenguaje corporal para apoyar sus ideas		
Utiliza vocabulario acorde al tema y la situación.		
El tema expuesto es sobre algún aspecto de su entorno.		
Mostró disposición para participar.		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se encuentran en cada uno de los talleres, lo que permitirá la recolección de datos al instante y la toma de decisiones.

Resultados esperados

En cuanto a los resultados esperados, este plan de intervención apunta al desarrollo de situaciones didácticas por parte de los docentes y estudiantes que se relacionen con la técnica de “Aprendizaje Basado en Proyectos”. Esta propuesta se convierte en una estrategia para bajar la deserción escolar, aumentar el interés de los estudiantes por aprender y generar nuevos entornos de aprendizajes.

Se espera que los talleres generen en los docentes un compromiso por generar propuestas ABP para que los estudiantes incursionen en esta estrategia didáctica y pongan en juego los conocimientos previos, no solo de las materias debilitadas, sino de todas las materias en el marco de la transversalidad de los contenidos areales. La evaluación de este tipo de estrategia permitirá la participación de todos.

Por lo tanto, frente a la propuesta planteada y desarrollada en los apartados anteriores se espera que:

- Los docentes, logren tomar conciencia de la importancia que tiene su rol dentro de la institución como así también el resto de los roles que lo involucran;
- Que las familias afiancen sus instancias de acompañamiento frente a la realidad que manifiestan los estudiantes
- Que la propuesta de ABP sea de provecho para el afianzamiento de propuestas de intervención como facilitadoras de aprendizajes.

Conclusión

Luego de releer todo el plan de intervención y analizarlo en función de los instrumentos diseñados, la problemática detectada y los objetivos planteados se puede decir que el mismo constituye una propuesta superadora tomando como herramienta pedagógica a los ABP.

La problemática que se busca superar es la de las Trayectorias escolares incompletas, relacionadas con la deserción, la repitencia y el poco interés que presentan los estudiantes por aprender. Pero para esto, no se toma a la totalidad de los factores, sino que se delimita de manera tal que se permita afianzar la mirada en las familias, docentes y alumnos, logrando un nexo entre ambas que permitan afianzar su realidad.

Ante esto, se determina la realización de un plan de trabajo ordenado en talleres los cuales permiten el abordaje de propuestas de solución ante la necesidad abordada. Los mismos están destinados no solo para los docentes que implementarán las propuestas ABP, sino para los estudiantes y las familias como agentes socializadores de las propuestas de enseñanza.

Analizando la propuesta, se toma como fortaleza la relevancia y necesidad de concretar el plan de intervención, ya que no tan solo se pretende la continuidad y finalización de los estudios secundarios de los estudiantes, sino que también está en juego la formación integral de ciudadanos activos.

En cuanto a limitación se observa que no contempla dicha propuesta para la totalidad del nivel secundario sino que solo se enfoca en un ciclo, por lo tanto, como propuesta superadora, se espera poder brindar una continuidad a la ejecución de las mismas permitiendo así un avance en las propuestas de acompañamiento frente a las

trayectorias escolares de los estudiantes del IPEM 193 “José María Paz” tomando una mirada inclusiva y libre de aristas que perjudiquen su realidad cotidiana.

Frente a estas limitaciones se sugiere poder seguir avanzando sobre la enseñanza ABP como estrategia didáctica para despertar el interés de los estudiantes y de esa manera bajar el índice de deserción. Además, de los talleres se sugiere poder trabajar con otros organismos encargados de la capacitación docente como el INFOD y hacer trabajos en terreno para conocer la realidad.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teorías del Aprendizaje Significativo. Fascículos de CEIF, 1 (1-10).
Recuperado de:
https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), 42-69.
- Causil Vargas, L. y Rodríguez de la barrera, E. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Plumilla Educativa*, 27(1), 105–128. Recuperado de:
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4204>
- Chadwick, B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463-475. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. *Revista Iberoamericana de Educación* N°49/4. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Educ.ar (2021) El ABC del ABP. Ministerio de Educación. Argentina presidencia.
Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/155741/el-abc-del-abp>
- Gómez, J. y Alonso, F. (1983). El paradigma ecológico en la investigación didáctica. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 1. Recuperado de:
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3275>

Lacueva, A. (2000). *La Enseñanza por Proyectos: ¿Mito o Reto? En Revista Iberoamericana en Educación (16) pp.165-187*. Recuperado de: http://biblioteca.formaciondocente.com.mx/10_EnsenanzaAprendizaje/La%20Ensenanza%20por%20Proyectos.pdf

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar>.

Linares, E., Vilarino, C., Villas, M., Álvarez-Dardet, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.

Llorens-Largo, F., Villagrà-Arnedo, C., Gallego-Durán, F., & Molina-Carmona, R. (2021). COVID-proof: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento. *Campus Virtuales*, 10(1), 73-88.

Majó, M. y Baqueró, A. (2014). *8 Ideas Clave: Los proyectos interdisciplinarios*. Editorial Graó.

Ministerio de Educación (2019). Anuario estadístico. Deserción Escolar. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-de-la-nacion-publica-el-anuario-estadistico-de-la-situacion-del#:~:text=El%20porcentaje%20de%20repitentes%20en,de%20estudiantes%20de%20ese%20nivel>

Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (2021). Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica. Recuperado de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>

Serrano González-Tejero, J. y Pons Parra, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_abstract&tlng=pt

Terigi F. (2007) Los Desafíos que plantean las Trayectorias Escolares. *Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y Docentes. La Escuela Secundaria en el Mundo de Hoy*. Recuperado de: https://ensalberdi-tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

Universidad Siglo 21 (2019a) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 2: Datos generales*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019b) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 3: Ubicación de la institución en contexto*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019c) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 4: Historia institucional*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019d) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 7: Finalidad*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019e) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 8: Perfil del egresado.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019f) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 9: Cantidad de divisiones por curso y por turno.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019g) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 11: Evaluación del plan de gestión.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019h) *I.P.E.M N° 193 José María Paz. Lección 14: Entrevistas.*

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

Anexo N°1: PowerPoint ¿Qué es y para qué sirve el ABP?

Diapositiva 1:



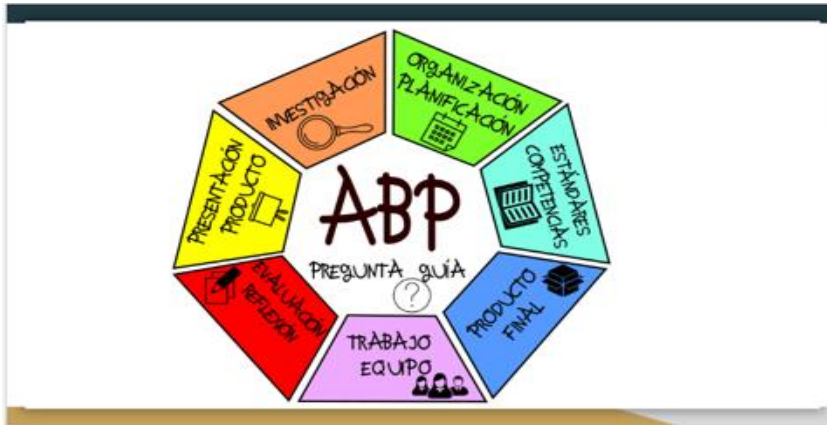
Diapositiva 2:



Diapositiva 3



Diapositiva 4



Diapositiva 5

¿En que se basa?

- **Pensamiento crítico (evaluar- crear).**
- **Colaboración.**
- **Comunicación.**

Diapositiva 6

Si queremos trabajar con proyectos en el aula debemos redefinir nuestro papel de docente.

Para reflexionar

- ¿ Cómo será ese nuevo papel?
- ¿ Qué cambios debo hacer?
- ¿ Por dónde debo empezar?
- ¿ Estoy dispuesta hacerlo?

Diapositiva 7

ABP

El proyecto no es el postre,
es el plato principal

Diapositiva 8

El proyecto en el ABP es un plato principal rico en contenidos curriculares y en competencias clave para la sociedad del siglo XXI, no como un postre en el que aplicar contenidos vistos en clases anteriores.

Diapositiva 9

ABP

- ◆ Debe tener sentido para los alumnos, deben percibirlo como algo que personalmente quieren hacer bien porque les importa.
- ◆ Además debe tener un propósito educativo, debe ser significativo, acorde a los estándares de aprendizaje del tema o materia que trata.

criterios fundamentales.

Diapositiva 10



Diapositiva 11



Diapositiva 12

PRODUCTOS

EVIDENCIAS

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

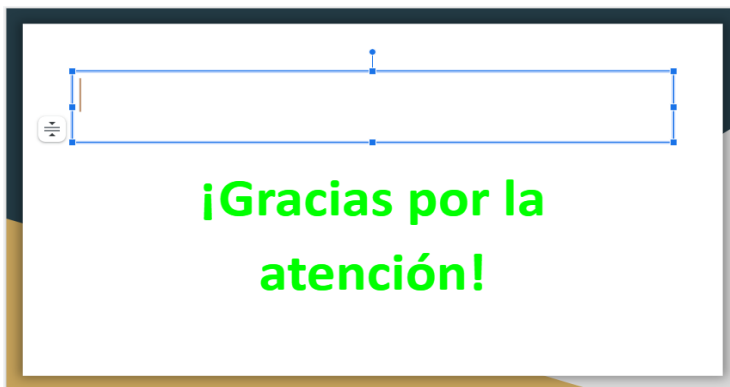
LINGÜÍSTICA	LÓGICO-MATEMÁTICA	VISUAL-ESPACIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Microrrelatos • Diarios de aprendizaje • Radio transmedia • Debates • Tutoriales • Entrevistas • Storytelling • Streaming de un evento • E-book • Storify 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas • Ejes cronológicos • Resolución de problemas • Acertijos • Elaborar conclusiones a partir de unas hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos • Bocetos • Infografías • Maquetas • Fotos • Líneas del tiempo • Video • Presentaciones • Lapbook

@coralelizondo

Diapositiva 13



Diapositiva 14



Anexo N°2: Texto sobre ABP

<https://docs.google.com/document/d/1eRMoWqJFjpe44kgjttEQoAVFcSlzmNRcEFr4svaOuD8/edit?usp=sharing>

Anexo N°3: “Cuento de la mariposa azul”

Cuenta una leyenda japonesa, que hace muchos años, un hombre enviudó y quedó a cargo de sus dos hijas. Las dos niñas eran muy curiosas, inteligentes y siempre tenían ansias de aprender. Por eso preguntaban mucho a su padre.

A veces, su padre podía responderles sabiamente, pero otras veces no sabía qué contestar. Viendo la inquietud de las dos niñas, decidió enviarlas de vacaciones a convivir y aprender con un sabio, el cual vivía en lo alto de una colina.

El sabio era capaz de responder a todas las preguntas que las pequeñas le planteaban, sin ni siquiera dudar.

Sin embargo, las dos hermanas decidieron hacerle una pregunta tramposa al sabio, para medir su sabiduría. Buscaron una pregunta que éste no fuera capaz de responder.

- ¿Cómo podremos engañar al sabio? ¿Qué pregunta podríamos hacerle que no sea capaz de responder? - preguntó la hermana pequeña a la más mayor.

- Espera aquí, enseguida te lo mostraré- indicó la mayor. La hermana mayor salió al monte y regresó al cabo de una hora. Tenía su delantal cerrado a modo de saco, escondiendo algo.

- ¿Qué tienes ahí? - preguntó la hermana pequeña.

La hermana mayor metió su mano en el delantal y le mostró a la niña una hermosa mariposa azul.

- ¡Qué bonita! ¿Qué vas a hacer con ella?

- Ya sé qué preguntaremos. Iremos en su busca y esconderé esta mariposa en mi mano. Entonces le preguntaré al sabio si la mariposa que está en mi mano está viva o muerta. Si él responde que está viva, apretaré mi mano y la mataré. Si responde que está muerta, la dejaré libre.

Por lo tanto, conteste lo que conteste, su respuesta será siempre errónea. Aceptando la propuesta de la hermana mayor, ambas niñas fueron a buscar al sabio.

- Sabio- dijo la mayor- ¿Podría indicarnos si la mariposa que llevo en mi mano está viva o está muerta? A lo que el sabio, con una sonrisa pícaro, le contestó: 'Depende de ti, ella está en tus manos'.

Fuente: https://docs.google.com/document/d/1Yi5yNa8H_5pIhRxsFzik47PbGbpjqsskpf_p3XPrgK3E/edit?usp=sharing

Anexo N°4: Cuestionario de Google

PREGUNTA
REFLEXION

(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

¿Qué valor predomina en el cuento?
Tu respuesta _____

¿Cómo actuará frente a una situación así con un alumno?
Tu respuesta _____

¿Sientes a veces que no encuentras respuesta para ciertas preguntas? ¿de qué forma actúas?
Tu respuesta _____

¿Sos consciente de la responsabilidad que tenemos como docentes hacia los alumnos en cuanto a su formación? ¿por qué?
Tu respuesta _____

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

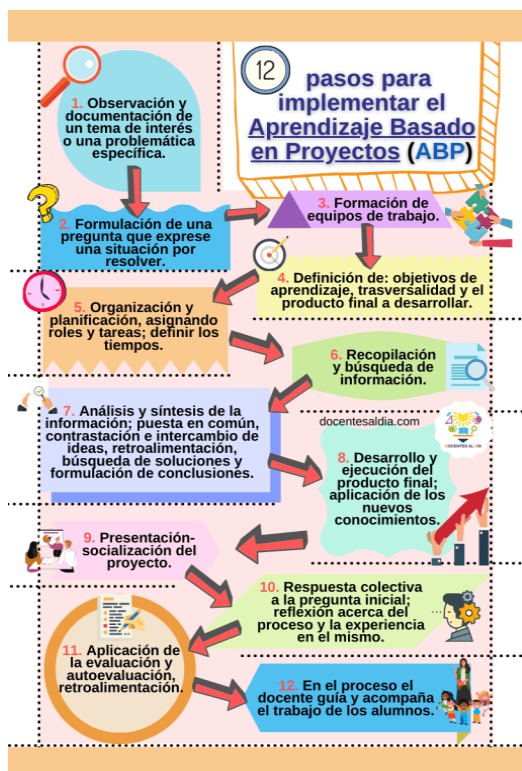
Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo N°5: Ventajas y desventajas. Ejemplo de cuadro

ABP	
Ventajas	Desventajas

Anexo N°6: Pasos a seguir para la implementación del ABP (Afiche)



Ruta de implementación del aprendizaje basado en proyecto:

- 1) Observación y documentación de un tema de interés o una problemática específica.
- 2) Formulación de una pregunta que exprese una situación por resolver.
- 3) Formación de equipos de trabajo.
- 4) Definición de: objetivos de aprendizaje, transversalidad y el producto final a desarrollar.
- 5) Organización y planificación, asignando roles y tareas; definir los tiempos.
- 6) Recopilación y búsqueda de información.

7) Análisis y síntesis de la información; puesta en común, contrastación e intercambio de ideas, retroalimentación, búsqueda de soluciones y formulación de conclusiones.

8) Desarrollo y ejecución del producto final; aplicación de los nuevos conocimientos.

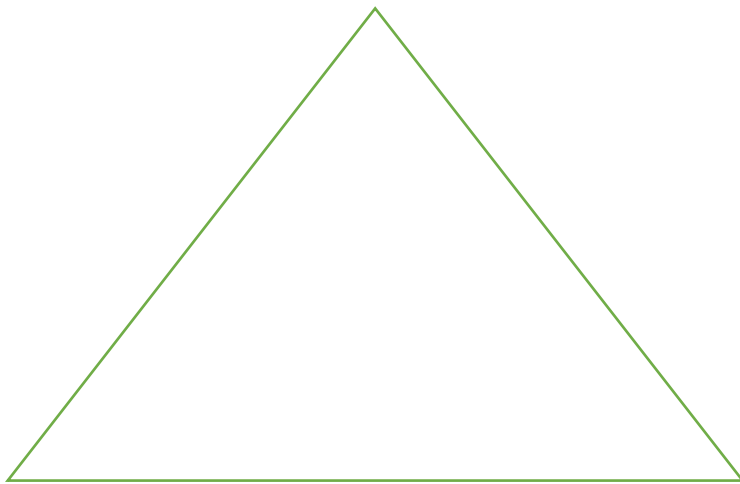
9) Presentación- socialización del proyecto.

10) Respuesta colectiva a la pregunta inicial; reflexión acerca del proceso y la experiencia en el mismo.

11) Aplicación de la evaluación y autoevaluación, retroalimentación.

12) En el proceso el docente guía y acompaña el trabajo de los alumnos.

Anexo N°7: Pirámide de beneficios para alumnos



Anexo N°8: Indicaciones de juego

Indicaciones del juego la cuerda: Se traza una línea en el piso, perpendicular a la cuerda; se ata un pañuelo en el centro de la cuerda, quedando sobre la línea. Cada equipo toma la cuerda de su lado. A la señal, tiran. Al pasar cierto tiempo (30 segundos o más) la posición del pañuelo indica el ganador.

Anexo N°9: Instrucciones de juego con globos

Se toma un globo y se llena con agua hasta la mitad.

Luego se amarra y se le coloca una cuerda o mecha y se enciende.

El coordinador le entrega el globo a un participante y se le irá formulando, un número determinado de preguntas que, ira respondiendo, una vez finalizado se le pasa a otro participante hasta que explote el globo y se inicia nuevamente el ciclo de la dinámica.

Las preguntas a formular van a variar desde conocimientos básicos personales hasta avanzados, en cualquier área específica.