

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Modelos de Aprendizaje Innovadores**

**“Exprimiendo Google en el I.P.E.M N° 193 José María Paz”**

**Autor/a:** Moretta, María Esmeralda

**D.N.I.:** 39.324.276

**Legajo:** VEDU017438

**Tutora:** Cunill, María Clara.

Villa Dolores, Córdoba, 28 de noviembre 2022

## **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a mi padre, Carlos, que es el motor que impulsa mi camino y mis metas. A mi madre Cristina, ser incondicional que me inculcó la perseverancia y nunca me dejó sola. A mi brillante hermano Antonio a quien amo profundamente.

Y especialmente a Dios, que pese a las dificultades que me tocaron vivir, me sostuvo y me dio la fortaleza de seguir adelante.

## ÌNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción:.....</b>	<b>5</b>
Presentación de la línea temática escogida .....	7
<b>Síntesis de la institución seleccionada.....</b>	<b>8</b>
Datos generales .....	8
Reseña Histórica.....	9
Misión .....	10
Visión .....	11
Valores .....	11
<b>Delimitación del problema objeto de intervención.....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>13</b>
Objetivo General .....	13
Objetivos específicos.....	13
<b>Justificación .....</b>	<b>13</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>16</b>
<b>Plan de trabajo .....</b>	<b>22</b>
Organización del Plan .....	23
Cronograma.....	30
Recursos: .....	31
Presupuesto .....	31
Evaluación.....	32
<b>Resultados esperados .....</b>	<b>33</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>35</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>37</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>41</b>

## **Resumen**

El presente plan de intervención se desarrolla en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, en la ciudad de Saldan, provincia de Córdoba, ya que en la misma se evidencia la falta de motivación en los estudiantes para continuar sus estudios, por eso se hace necesario implementar una capacitación docente en TIC, utilizando nuevas metodologías, para lograr prácticas motivadoras, y brindar así un aprendizaje significativo y de calidad a los alumnos. El objetivo principal es realizar una capacitación para los docentes del ciclo básico del I.P.E.M N°193, durante el primer semestre del año 2023, en la cual se implementarán las nuevas tecnológicas y la utilización de los recursos de Google (Gmail, Drive, Classroom y Forms), como estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos. Las actividades inician en el mes de marzo del 2023 y están a cargo de la Licenciada Esmeralda Moretta, se proponen 3 encuentros productivos y dinámicos, de manera expositiva y explicativa, donde los docentes van a ir adquiriendo las Tics, para luego implementarlas de manera atractivas en sus prácticas.

La capacitación se realizará en las instalaciones del establecimiento, más precisamente en la sala de informática, aprovechando los recursos existentes en el mismo.

El plan representa una oportunidad para incorporar de manera efectiva las TIC en el establecimiento y comenzar a considerarlas como herramientas necesarias de enseñanza, para lograr encarar los procesos de aprendizaje que demanda la sociedad actual e incrementar la motivación escolar.

***Palabras Claves:*** Tic- Capacitación- Google- Motivación.

**Introducción:**

La evolución de la tecnología ha generado muchos cambios en las últimas décadas, modificando las formas de comunicarnos en los diferentes ámbitos en donde nos desenvolvemos, la educación no es exenta a esta situación, es por esto que es esencial hablar sobre la incorporación de las TIC en el aula, para despertar el interés de los estudiantes, y donde los docentes tengan la posibilidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas.

En el presente plan de intervención se desprende de la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, donde se capacitará a los docentes con la inclusión de las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para despertar el interés y motivación de los estudiantes, siendo este uno de los problemas que presenta el I.P.E.M N° 193, para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes de hoy.

En este contexto se plantea el siguiente plan de intervención “Exprimiendo Google en el I.P.E.M N° 193”, que consiste en realizar una capacitación para los docentes del ciclo básico del I.P.E.M N°193 José María Paz, en la cual se implementarán las nuevas tecnológicas y la utilización de los recursos de Google como estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos. El plan se dictará en las instalaciones del colegio, la misma constará de 3 (tres) jornadas presenciales de 4 (cuatro) hs reloj cada una, en una modalidad aula-taller en donde los docentes podrán aprender la importancia de las Tics y la utilización de las diferentes herramientas de google para la educación.

Esta propuesta para dar una solución a la problemática mencionada está diseñada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo del presente trabajo se presenta la línea temática elegida, con datos de la Institución, historia, misión, visión y valores. Al final del capítulo se identifica la problemática institucional que da base a este Plan de Intervención. En el segundo capítulo se describe el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y el marco teórico que sustenta con autores distinguidos el plan de mejora para el I.P.E.M N°193 José María Paz.

En el tercer capítulo se presenta el plan de trabajo, con las actividades previas para desarrollar el plan y tres capacitaciones en forma de taller, describiendo las secuencias de las actividades del taller, los recursos, el cronograma de cada encuentro y el presupuesto que se necesita para llevar a cabo el Plan de Intervención. En el cuarto capítulo se mencionan los resultados esperados del Plan de Intervención luego de la capacitación propuesta y las conclusiones del trabajo desarrollado, mencionando tanto las fortalezas como las limitaciones, así como la posibilidad de ampliar la capacitación a otros ciclos y con otras temáticas de interés en el mundo actual.

## **Presentación de la línea temática escogida**

Se realizará el Plan de Intervención perteneciente a la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores”; Dicha temática será articulada con el Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz, de la ciudad de Saldán, en la provincia de Córdoba. Siendo necesaria la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En la actualidad, las tecnologías ligadas al ámbito social y comunicativo, han producido cuantiosos cambios en la sociedad. Las instituciones educativas no se encuentran ajenas a tal situación, ya que estas se han presentado ante el mismo a través de alumnado; es por este que actualmente las TIC conforman un componente esencial en educación, modificando las formas de enseñanzas y aprendizajes tradicionales.

Teniendo en cuenta lo que dice Cabero (2007):

Desde nuestro punto de vista la incorporación de las TIC a las instituciones educativas nos va a permitir nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender, en definitiva, buscar nuevas perspectivas en una serie de variables y dimensiones del acto educativo, en concreto nos permitirá la flexibilización a diferentes niveles (P.8).

Si bien las TIC constituyen un recurso enriquecedor en el proceso de aprendizaje, es necesario que los docentes sean capacitados, para transmitir y adaptar este método a sus estudiantes.

Como bien sostiene Rivas (2017) “La innovación no debe ser concebida como lejana e inalcanzable. Empieza en cada planificación didáctica cada día” (p.48). Es por ello que los docentes tienen que estar convencidos e involucrados en su tarea diaria, dado que los mismos deben cumplir la función de andamiaje para facilitar el proceso de aprendizaje en sus estudiantes. Es por esto que es de vital importancia que los educadores revisen sus prácticas educativas, y a su vez piensen en un nuevo modelo pedagógico que aporte y se ensamble en forma de bloque a la enseñanza tradicional.

El instituto I.P.E.M N° 193 posee la infraestructura necesaria para plantear nuevas propuestas educativas, utilizando las diferentes herramientas digitales que ofrecen las TIC en la actualidad. Es por esto que, El docente a partir de conocer las formas en que se utilizan las mismas, deberá modificar sus actividades y estrategias, para mantener el interés de los estudiantes.

#### **Síntesis de la institución seleccionada**

- Nombre de la escuela: I.P.E.M N° 193 José María Paz.
- CUE: (Clave Única de Establecimiento): 14223303107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldan
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

#### **Datos generales**

La escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad del Saldan a 18 km de la ciudad de Córdoba, funciona en un edificio propio.



Actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes, distribuidos en dos turnos (mañana-tarde) con dos orientaciones: Economía, Gestión y Turismo.

### **Reseña Histórica**

A largo de su trayecto, la escuela se ha adaptado a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de la comunidad misma.

- En 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, se logró concretar la escuela secundaria.
- En 1966, comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal histórico en horario vespertino.
- En 1976, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando- llegó el gobernador Eduardo C. Ángelo de visita a la localidad.
- En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195. La DEMES determinó la creación del CBU (ciclo básico unificado), con tres años de duración y del CE (ciclo de especificación), con orientación en Economía y Gestión de las organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.
- En 1995 La escuela se trasladó a sus propias instalaciones, el terreno se encontraba ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.
- En 2004 la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, que les permitió a los alumnos en situación de riesgo

socio-pedagógico acceder a las becas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

- En 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.
- En 2008 la institución participó del Programa de mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.
- En 2010-2011 en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente, a partir de esto se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad.
- En 2016-2017 Se construyó un playón deportivo y dos aulas, se dividió la sala de informática. Cabe destacar que a su vez ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) enmarcado en la ley 26.206 (Universidad Siglo 21, 2019 a).

### **Misión**

La finalidad del I.P.E.M N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándole las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio, enmarcado a la educación en valores que favorezcan, en general, la realización personal

y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019 b).

### **Visión**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019 c).

### **Valores**

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas (Universidad Siglo 21, 2019 d).

### **Delimitación del problema objeto de intervención**

En el I.P.E.M N° 193 nos encontramos con la problemática a la que hace referencia su actual directora “Giojalas Susana”, en una entrevista, “el desinterés manifestado por los alumnos, que a veces parecen estar más atentos a lo que puedan obtener desde un celular que desde la propia palabra docente” (Universidad Siglo 21, 2019 e).

El uso de las TIC es fundamental en el proceso de enseñanza, más aún cuando la institución cuenta con la infraestructura necesaria, en este caso un laboratorio de

informática de última generación del cual se puede hacer uso, pero este carece de un programa de capacitación de TIC para docentes. Si bien en el 2013 a través del programa conectar igualdad. Los educadores contaban con capacitaciones para aprender a utilizar las herramientas tecnológicas y poder implementarlas en el aula, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y logrando captar el interés de los alumnos, Se vieron afectados por la discontinuidad del programa en el año 2016-2017, lo que provocó un debilitamiento del aprendizaje dentro de la institución.

Lo expresado por la directora, nos permite pensar en nuevas propuestas pedagógicas, buscar nuevas alternativas para poder incluir las nuevas tecnologías en el aula, de esta manera se podrá vislumbrar una mejora en las prácticas de los docentes y a su vez, se podrá brindar un aprendizaje de calidad en las diferentes áreas curriculares del I.P.E.M N° 193.

Tal como proponen Batista, Celso y Asubiaga (2007):

Es necesario reposicionar al docente como mediador de los procesos educativos. Los jóvenes requieren ser guiados para lograr producciones con sentido crítico y creativo. Pero en esta tarea el docente no puede trabajar en forma aislada sino conformando equipos bajo un encuadre institucional. Sin embargo, muchas veces es la propia institución la que necesita apoyo, tanto en la formación y actualización de sus profesionales como en la gestión (P.14).

Por lo tanto, considerando todo lo expuesto, resulta necesario la implementación de las herramientas digitales, para lograr nuevas formas de encuentro entre docentes y alumnos, es por esto que se busca implementar el uso de estrategias para mantener

motivado a los estudiantes, y así impactar de manera positiva para reducir el fracaso y abandono escolar que tiene el I.P.E.M N° 193, según su directora Susana Giojalas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Realizar una capacitación para los docentes del ciclo básico del I.P.E.M N°193 José María Paz, durante el primer semestre del año 2023, en la cual se implementarán las nuevas tecnológicas y la utilización de los recursos de Google, como estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos.

### **Objetivos específicos**

-Diagnosticar e informar a los docentes sobre la importancia de las herramientas Tics.

-Capacitar a los docentes del I.P.E.M N° 193, con los recursos tecnológicos propuestos por Google para la educación.

-Incorporar los recursos de Google en las prácticas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **Justificación**

En el presente plan de intervención se abordarán cuestiones de gran relevancia en el sistema educativo actual, con esto nos referimos a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, estas han llegado para ofrecer una respuesta a la problemática en la que se encuentra el I.P.E.M N°193, con el fin de brindar una solución estratégica, a través de las herramientas digitales, adaptándolas en las prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tecnologías han cambiado la visión del mundo, produciendo cambios tanto sociales como educativos, generando en estos últimos, variaciones en las funciones de los docentes y alumnos, como así también las nuevas formas de ver y entender la enseñanza. Las Tic, en las instituciones, van a dejar de ser un reto para convertirse en una necesidad.

Por este motivo es que se busca reinventar la manera de aprender, creando espacios para que los alumnos se involucren en el proceso de aprendizaje a través del aprender a hacer. Donde los estudiantes se formen con creatividad; presenten interés y motivación en dicho proceso.

Es fundamental ejecutar este plan de intervención en el I.P.E.M N° 193 José María Paz porque la misma cuenta con los recursos edilicios, tecnológicos, humanos y materiales necesarios para la implantación de esta mejora educativa, pero se ven inexistentes las capacitaciones docentes desde el momento en que se interrumpió el programa conectar igualdad, estas son necesarias para implementar los recursos tecnológicos en el aula.

A partir de esta visión se comienza a pensar y a vislumbrar al docente como un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en alguien con carácter de andamiaje, que da las pautas y realiza un seguimiento para que los estudiantes logren aprender, así como también desarrollar un pensamiento crítico. Por este motivo es importante que los docentes puedan ser capacitados y así incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Un docente que se encuentre con la capacitación correspondiente podrá enfrentar los desafíos a través de las competencias, habilidades, y metodologías de utilización de

las TIC, es capaz de potenciar el interés además de la motivación para lograr un aprendizaje cooperativo.

Como plantea (R Barros, 2019) “El docente bien formado está preparado para reflexionar, experimentar, transformar, evaluar, beneficiar a la sociedad, resolver problemas, comprender al estudiante y a sus compañeros haciendo de la jornada pedagógica un espacio motivador donde el estudiante quiera volver a aprender” (P.35).

La innovación en TIC necesita de una decisión del Estado, tanto a Nivel Nacional, como provincial. Este es el encargado de diseñar los objetivos y establecer el nivel de prioridades que van a tener las Tic dentro del sistema educativo.

Por un lado, La ley 26.206. Ley de Educación Nacional. Art. 7 (2006) establece al respecto “El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social”. Pero por su parte, La Ley 9.870. Ley Provincial de Educación. Art. 35 inc.d (2010) establece como objetivo generar condiciones pedagógicas para el manejo de nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información.

En este contexto, la Provincia de Córdoba, presta especial atención a la temática de la inclusión de las TIC en la educación para una verdadera transformación de la cultura escolar, teniendo en cuenta los desafíos de generación de equidad y desarrollo de aprendizajes de calidad. Partiendo de esto, es necesario tener en cuenta que se observa la necesidad de llevar a cabo un diagnóstico sobre la situación de la integración de las TIC en el sistema educativo cordobés.

Centrándose en la institución que nos compete, I.P.E.M N°193, se puede observar que, si bien cuenta con la infraestructura necesaria, con los medios y recursos

para que los docentes puedan utilizar en sus clases, nos encontramos con que estos dejaron de recibir capacitaciones que brindaba el programa Conectar Igualdad, lo que llevó a que los docentes no pueden hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas. Esto es de suma importancia dado que es uno de los motivos por el cual los estudiantes pierden el interés en las clases, provocándose como consecuencia de este suceso la repitencia o abandono de los mismos, generalmente esto ocurre en el ciclo básico. Es por ello que la capacitación, en primera instancia, será destinada a los docentes del Ciclo Básico para que puedan tener las herramientas necesarias para lograr la inclusión de las TIC, buscando un apoyo didáctico para potenciar las habilidades de los alumnos.

## **Marco Teórico**

En la elaboración del plan de intervención se tuvo en cuenta como pilar fundamental la importancia de realizar una capacitación a los docentes del I.P.E.M N° 193, en las nuevas tecnologías de la información y conocimiento, para lograr que los alumnos se motiven y adapten un papel activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que comenzaremos teniendo en cuenta el concepto de las Tic.

### **Definición de TIC**

Según plantea (Sánchez Torres, et al., 2012) “Las TIC son aquellas tecnologías que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento, evaluación, transmisión, distribución y difusión de la información. Dichas TIC son desarrolladas mediante la convergencia de la informática, las telecomunicaciones, la electrónica y la microelectrónica” (P. 121).

En la actualidad con la llegada de las TIC, se produjo lo que se denomina brecha digital, esto se da por la existencia de dos generaciones por un lado los alumnos y por el



otro los docentes. Estos últimos son denominados migrantes digitales, debido a que pertenecen a una generación distinta a la de sus estudiantes y no entienden ni manejan los códigos de los nuevos medios. Los alumnos, forman parte de lo que se conoce como nativos digitales, considerados así por su manejo experto de las nuevas tecnologías y en la confianza que parecen tener en sus posibilidades y alcances. (Dussel, Quevedo 2010). El I.P.E.M N°193 no queda exento de esta situación, ya que se evidenció en la entrevista con la directora Susana la necesidad de capacitar a los docentes para crear aprendizajes y escenarios innovadores en sus prácticas diarias, para así poder causar interés y motivación en los estudiantes.

Es por esto, que la utilización de las tecnologías para motivar a los estudiantes agrega interés al desarrollo de los temas, los ubica en los bordes y no en el corazón del proceso de enseñanza aprendizaje (Litwin, Edith 2009, p.20), se deben considerar a las TICs como herramientas y recursos de apoyos, su correcto uso logrará que todos los que integran la institución se vean beneficiados y puedan demostrar sus competencias y habilidades.

Las TIC invita a los docentes a replantearse sus prácticas tradicionales en el aula, tal como sostiene Lugo (2016):

La cuestión del cambio en las prácticas educativas resulta uno de los temas más sensibles en la agenda de las políticas de integración TIC en el sistema educativo, en tanto es allí donde se depositan altas expectativas cuyo cumplimiento define el posible éxito de las decisiones y acciones desarrolladas. Sin embargo, como la experiencia lo ha demostrado, el cambio no se produce en forma directa, inmediata o lineal. Si el horizonte final es hacer de la integración de las tecnologías

en el sistema educativo una oportunidad para mejorar los aprendizajes en vista a un escenario educativo más igualitario, se trata entonces de atender procesos que contemplen la pertinencia de diferentes estrategias de intervención en función de los diferentes objetivos, contextos y escalas propuestos para el acompañamiento del trabajo en las instituciones educativas destacando el papel central de los docentes en dirección al cambio.

En el primer caso, se trata de la cuestión de la conectividad aun no resuelta en varios países de la región, lo que demanda un compromiso genuino por parte de los gobiernos en la búsqueda de soluciones alternativas, así como el desarrollo de estrategias inter-sectoriales y, también, acuerdos a nivel regional.

En el segundo caso, me he referido a las estrategias y acciones para acompañar la instalación del cambio en las instituciones educativas con centralidad en el lugar de los docentes. Esto demanda una atención integral que considere la diversidad de sus conocimientos, disposiciones y actitudes en relación con la integración de las TIC en las prácticas educativas a través del diseño y la puesta a prueba de nuevos formatos pedagógicos en articulación con la creación de buenas condiciones para el desarrollo de la labor docente. Demanda, además, repensar los procesos de formación docente inicial y permanente orientados por una visión a futuro que contemple las nuevas condiciones, características y conocimientos necesarios para el desarrollo de la tarea docente en los nuevos escenarios institucionales y pedagógicos. Estos escenarios se

con-figuran a partir del entorno digital concebido como fenómeno cultural impulsado por las adaptaciones sociales de innovaciones tecnológicas (pp. 122-123).

Actualmente la educación debe atender dos cuestiones relevantes. Por un lado, debe responder a las demandas del mundo laboral en torno a competencias relacionadas con las TIC. La reforma educativa incluye en los contenidos y cuestiones tecnológicas. Por otro lado, se debe garantizar la formación general, básica y de calidad para todos. Es por esto que las TIC se convierten en uno de los principales factores vinculares entre el mundo educativo y el mundo laboral.

### **Ventajas del Uso de las TIC en la educación**

Debemos tener en cuenta que el uso de las TIC en la Educación presenta muchas ventajas en el aprendizaje, podemos mencionar según (Palomar, diciembre 2009):

- Interés y motivación: el alumno al usar las TIC se siente motivado al usar los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Interacción: tanto el docente como el alumno interactúan con las tecnologías.
- Aprendizaje a partir de errores: el alumno y el docente van aprendiendo y mejorando a partir de los errores el uso de las tecnologías.
- Aprendizaje colaborativo: Las TIC facilitan el trabajo en grupo y proporciona el trabajo colaborativo con pares.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo (P.2).

Anexando más información, podemos decir que según la (UNESCO, 2008), la cual traza una serie de estándares ligados a las competencias en el manejo de las TIC que deben poseer los docentes para luego poder enseñárselas a sus estudiantes:

- ✓ Competentes para utilizar las TIC.
- ✓ Buscadores, analizadores y evaluadores de información.
- ✓ Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.
- ✓ Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- ✓ Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- ✓ Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad (P.1).

### **Aprendizaje significativo**

Desde el paradigma Constructivista, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, actualmente sigue tomando fuerza y hoy es considerado uno de los más importantes en los contextos educativos. Ausubel expresaba que:

La memoria semántica es el resultado ideal de un proceso de aprendizaje significativo (no memorístico) como resultado del cual surgen nuevos significados. Estos nuevos significados son los productos sustanciales de la interacción entre los significados potenciales del material de instrucción y las ideas “de anclaje” pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante; finalmente se convierten, secuencial y jerárquicamente, en parte de un sistema organizado relacionado con otras organizaciones temáticas similares de ideas (conocimientos) de la estructura cognitiva (Ausubel; 2009, p.14).

Podemos decir que el aprendizaje significativo no es solo un proceso, sino también un producto donde el estudiante relaciona la información nueva, con la que ya posee de manera preexistente en la estructura cognitiva. Tal como plantea Ausubel el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico, lo que va a permitir que la información adquirida permanezca a largo plazo, ya que, si produce un cambio cognitivo, el alumno dentro de este proceso tendrá un rol activo.

### **Herramientas de Google**

González (2011) establece “El uso de los recursos de Google para desarrollar estrategias didácticas con el estudiantado es válido, siempre que se tenga dominio de la herramienta por parte del docente, claridad en los contenidos y una intención educativa que motive la participación e involucramiento de todos los actores en el aprendizaje” (P.13).

En la actualidad las TIC, en el sistema educativo, se van desarrollando de una forma lenta y con obstáculos, esto se debe a las políticas educativas que hay en nuestro país. Podemos decir al respecto que existe una brecha digital, en donde no todos tienen acceso a una computadora e internet, produciéndose una desigualdad entre los alumnos; a su vez se puede decir que los docentes se ven afectados ya que muchas veces se desconocen las herramientas tecnológicas que podrían implementar en el aula o quizás no se encuentran capacitados para abordarlas. Por este motivo es importante que los docentes permanezcan realizando capacitaciones, ya que las tecnologías se van modificando de manera constante.

Con todo lo expuesto anteriormente se hace notar la importancia de que los docentes se sumen a la propuesta de este plan de intervención, con el fin de mantener despierto el interés de los estudiantes, así como también brindar una educación de

calidad, que les permita adquirir las competencias y habilidades para actuar en la era de la globalización donde se encuentra actualmente inmersa la sociedad.

## Plan de trabajo

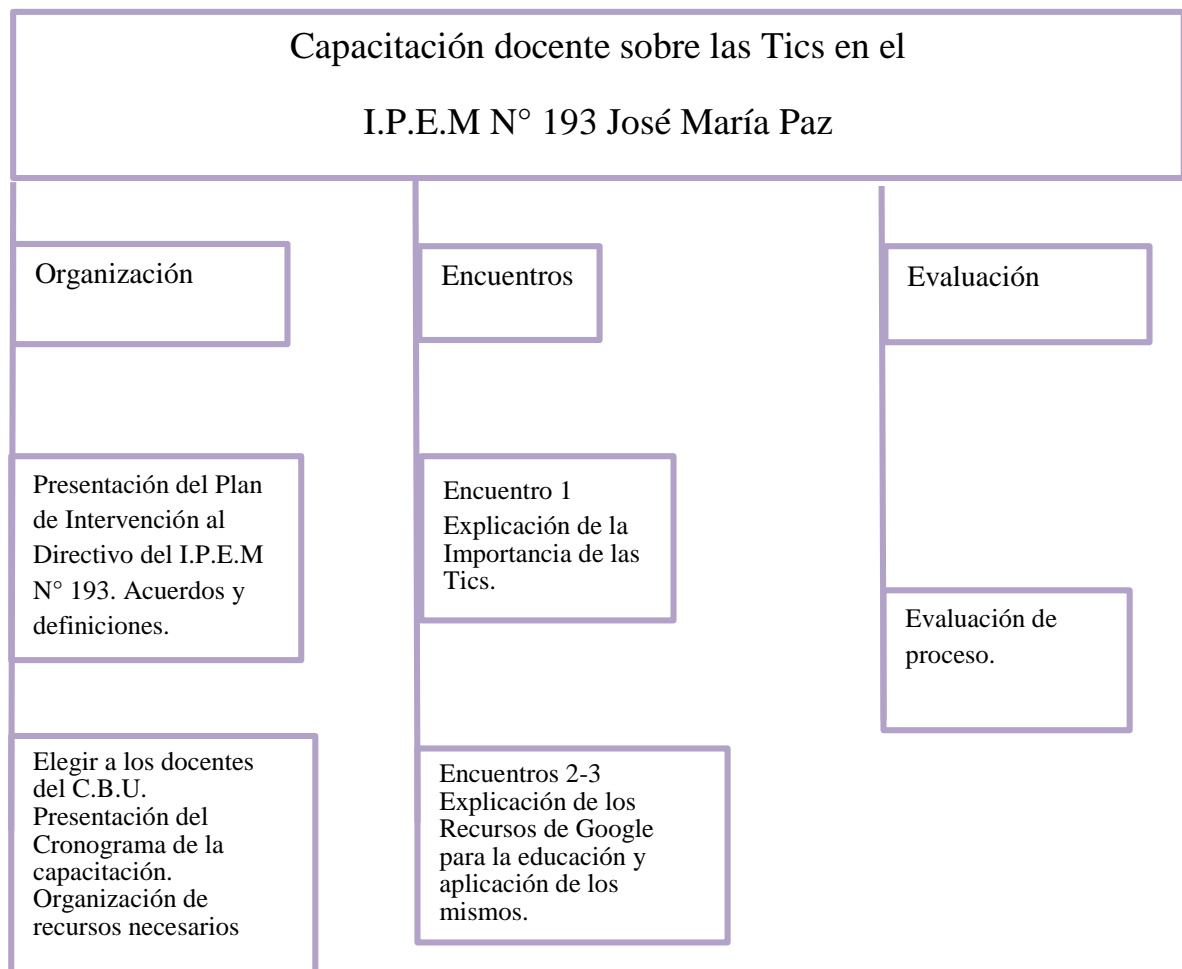


Figura 1. WBS

Fuente: elaboración propia, 2022

## **Organización del Plan**

El desarrollo de este plan de intervención tiene como fin capacitar a los docentes del ciclo básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, en la utilización de Google como recurso tecnológico para la educación, con el objetivo de aprovechar los distintos beneficios e influencia que nos ofrece esta herramienta tecnológica.

La capacitación les permitirá a los docentes conocer y aplicar las herramientas de google en el aula, crear un vínculo con sus estudiantes logrando un cambio en el comportamiento de manera significativa y motivadora. Google y sus herramientas educativas son gratuitas y se pueden utilizar en cualquier dispositivo móvil.

El plan se dictará en las instalaciones de la institución más precisamente en el laboratorio de informática, que cuenta con recursos tecnológicos (computadoras, sonido, proyector, televisores, etc.) para llevar a cabo la capacitación. La misma estará a cargo de la Licenciada en Educación que realizará su trabajo ad honorem como práctica educativa, quién será la responsable principal de llevar a cabo el plan de intervención junto con la colaboración del ayudante técnico del instituto. La intervención constará de 3 (tres) encuentros, el primer sábado de cada mes, con una carga horaria de 4(cuatro) horas reloj cada uno y está dirigida a 20 (veinte) docentes del ciclo básico del I.P.E.M N° 193.

Previo al comienzo de la capacitación se reunirán el día 20 de febrero del 2023 la licenciada con los directivos en la oficina de estos últimos, con el fin de dar a conocer la propuesta del plan de intervención y acordar quienes serán los docentes del C.B.U

que realizarán la capacitación. Una vez definido lo anterior, el ayudante técnico será el encargado de enviar las invitaciones por mail a los docentes seleccionados.

## **Encuentros**

### **Primer Encuentro:**

#### **Objetivo del primer encuentro:**

Diagnosticar el conocimiento del plantel docente sobre las TIC.

Introducir conceptos básicos sobre las TIC, su importancia, ventajas y desventajas.

#### **Actividades:**

##### **Inicio**

1. Los docentes al ingresar a la sala deberán firmar la planilla de asistencia (anexo 1), luego procederán a tomar asiento, para dar comienzo a la capacitación. La licenciada se presentará y dará a conocer a los docentes la propuesta de la capacitación que se llevará a cabo, la metodología de trabajo y los objetivos que se desean alcanzar. La licenciada pasará a mostrar una presentación en formato video dónde se explicará el cronograma de la capacitación. Contenidos y modos de evaluar.

Enlace video de presentación:

[https://drive.google.com/file/d/1yZaN\\_Iv1OIQQdM8lluRldqF1IzFVaZaK/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yZaN_Iv1OIQQdM8lluRldqF1IzFVaZaK/view?usp=share_link)

Fuente: Elaboración propia.

1.a) Los docentes recibirán por WhatsApp, un link de una encuesta, generada por Google Forms, que deberá ser respondida. Los resultados de las encuestas se procesarán de manera automática con el fin de conocer el nivel de conocimientos previos que tienen los docentes sobre las Tic.



Enlace:

<https://forms.gle/3zhZnX4Pe3cW3mWN9>

### **Desarrollo**

1.b) Explicación ¿Qué son las Tic?, su importancia, sus ventajas y desventajas y tipos de herramientas que se pueden utilizar. Escuchar atentamente y tomar nota de la presentación que se realizará a través del video, en relación a las Tics, sus ventajas y desventajas.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=uKnzs6hoTnk>

<https://www.youtube.com/watch?v=uUao6MtvgnM>

<https://youtu.be/Z2nB4A6V808>

1.c) Una vez terminada la exposición y la transmisión de los videos, se procederá a tomarse un break para que los docentes puedan distenderse un momento.

1.d) Actividad. Los docentes tendrán que elaborar un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas del uso de las TIC, con la utilización de su toma de notas.

1.e) Se procederá con una exposición y puesta en común para que los docentes reflexionen sobre las Tics.

1.f) Se les entregará a los docentes una tarjeta (anexo 2) para realizar la actividad “Creo, pienso y comparto”, se trabajará con el compañero de al lado sobre diferentes ideas de cómo implementar las Tics en sus prácticas para lograr motivar a los alumnos. Luego se realizará una breve puesta en común para que los docentes se enriquezcan con las ideas del resto de los colegas.

### **Cierre**

1.g) Antes de retirarse se les entregará a los docentes una tarjeta (anexo 3) con preguntas sobre el encuentro.

## **Segundo Encuentro:**

### **Objetivo del Segundo encuentro:**

Capacitar a los docentes del I.P.E.M N° 193, con los recursos tecnológicos propuestos por google para la educación (Gmail y Google Drive).

La actividad permite a los docentes la elaboración de una cuenta Gmail y la utilización de Google Drive para realizar trabajos colaborativos entre los estudiantes y colegas.

### **Actividades**

#### **Inicio**

2. Al ingresar al laboratorio de informática, los docentes deben de firmar la lista de asistencia y deberán agarrar una cinta de color al azar (verde, rojo, azul, amarillo, violeta), luego procederán a ubicarse en el lugar donde deseen dentro del laboratorio de informática.

2.a) La Licenciada les dará la bienvenida a los docentes y comenzará la clase dividiendo en grupos según el color de la cinta que cada uno recogió, con el motivo de generar un vínculo con otros docentes que por lo general no comparten actividades ni tiempo, esto les permitirá intercambiar diferentes puntos de vistas y conocimientos según la asignatura que estén dictando en la institución.

#### **Desarrollo**

2.b) Una vez formando los grupos, la Lic. Solicitará a los docentes que tomen nota de lo que se exponga sobre los videos y las explicaciones. La primera herramienta de google que se abordará será Gmail, ya que es una condición necesaria para poder utilizar el resto de las herramientas que nos ofrece Google

2.c) La Lic. explicará y guiará la confección a través de diapositivas, acompañada de la exposición oral.

Enlace de creación de Gmail:

[https://drive.google.com/drive/folders/1viQkva5zhrhplHxV5kyTJ\\_MrZdoXYM](https://drive.google.com/drive/folders/1viQkva5zhrhplHxV5kyTJ_MrZdoXYM)

[7L](#)

2.d) Seguidamente se presentará de manera general a través de un video el uso y funcionamiento de la herramienta Google Drive, es de gran importancia conocer el uso de esta herramienta ya que aquí se adjuntará todo el material que se va a utilizar en la capacitación.

Enlace de uso de Google Drive:

<https://www.youtube.com/watch?v=1nnkPPLmpfl>

2.e) Una vez finalizada esta primera etapa del encuentro, se procederá a realizar una pequeña pausa, para que los docentes puedan disfrutar un break y distenderse un momento.

2.f) “Experimentando en Google Drive”. (Anexo 4). La Licenciada recorrerá los diferentes grupos dentro de la sala de informática, respondiendo consultas e inquietudes que surjan en el momento.

2.g) Se socializará sobre la actividad realizada, y consultará a los docentes sobre que propuestas tienen pensado llevar a cabo utilizando google drive en sus actividades, para motivar a los alumnos. Se realizará una puesta en común para compartir ideas y experiencias.

### **Cierre**

2.h) Los docentes deberán responde antes de retirarse la tarjeta con las preguntas. (Anexo 3).

**Tercer Encuentro:****Objetivo del Tercer encuentro:**

Capacitar a los docentes del I.P.E.M N° 193, con el recurso educativo Google Classroom y Forms.

La actividad permite a los docentes la elaboración de una clase en Classroom y la utilización de Google Forms para realizar exámenes en línea para los alumnos.

**Actividades:****Inicio**

3. Los docentes deberán firmar la planilla de asistencia al ingresar a la sala de informática y ubicarse donde lo prefieran. La Lic. Saludará a los asistentes y dará comienzo a la capacitación, con un breve repaso de los temas que se abordaron hasta el momento, explicar alguna duda o consulta que haya quedado pendiente.

**Desarrollo**

3.a) La Lic. Comentaré que el tema a abordar según el cronograma será Classroom y comenzará explicando sobre ¿Qué es google Classroom? Y las ventajas de su uso con la ayuda de un video realizado en Canva y un video explicativo de cómo crear un Classroom paso por paso. Se invita a los docentes a participar de manera activa, haciendo preguntas o aportar información que conozcan sobre esta herramienta.

Enlace de las ventajas de Classroom:

[https://drive.google.com/file/d/1xk06cWMH3Wuu72vcdcoUVAPHPQU0Hqzt/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1xk06cWMH3Wuu72vcdcoUVAPHPQU0Hqzt/view?usp=share_link)

Enlace de Classroom paso a paso:

<https://www.youtube.com/watch?v=PQGVNlynKXg>

3.b) Una vez terminada la exposición, se llevará a cabo la actividad, la licenciada comentará que es hora de crear un Classroom de la asignatura que ellos dictan en el establecimiento. La misma se encargará de ir relatando los pasos con la utilización de una filmina que se compartirá por WhatsApp (anexo 5) y ayudando a quien lo vaya necesitando.

3.c) Una vez finalizada esta primera etapa del encuentro, se procederá a realizar una pequeña pausa, para que los docentes puedan tomar un break y distenderse un momento.

3.d) Se procederá con la exposición de la importancia de Google Forms, con la utilización de un video sobre cómo usar esta herramienta de google. El mismo se encontrará en el Google Drive, en la pestaña “compartidos conmigo”, carpeta “Formulario Google” para que los docentes puedan acceder en cualquier momento.

Enlace del uso de Google Forms.

[https://drive.google.com/file/d/1vx-JnLNsEcy5WPiJIrmivNaOWiU82aL/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vx-JnLNsEcy5WPiJIrmivNaOWiU82aL/view?usp=share_link)

3.e) Actividad: Crear desde sus cuentas de Gmail, un examen de la asignatura que dictan en el establecimiento, mediante la utilización de Google Forms, las consignas del examen deberán llamar la atención y motivación de sus estudiantes, mediante la utilización de gráficos, imágenes, videos, etc.

3.d) Los docentes deberán compartir en el Drive en la carpeta “Formulario Examen” la actividad realizada, colocando apellido y nombre. La Lic. tomará como ejemplo algunos de los formularios que subieron al Drive, para realizar una puesta en común y compartir diferentes ideas y experiencias entre los docentes.

**Cierre**

3.e) Se dará por finalizada la capacitación de manera retroalimentadora, y por último se entregarán certificados por haber asistido a la capacitación.

## Cronograma

Tabla 1. Diagrama de Gantt.

Actividades	Inicio	Final	Responsable	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
				Lunes 20/2	Sábado 4/3	Sábado 1/4	Sábado 6/5
Reunión con equipo directivo	08:00hs	12:00hs	Lic. En Educación				
Primer encuentro			Lic. En Educación				
1. Presentación de la capacitación	08:00hs	08:20hs					
1.a. Diagnóstico	08:20hs	09:00hs					
1.b. Explicación- video	09:00hs	10:00hs					
1.c. Break	10:00hs	10:15hs					
1.d. Actividad (cuadro comparativo)	10:15hs	10:45hs					
1.e. Puesta en común de la actividad	10:45hs	11:20hs					
1.f. Actividad (creo, pienso y comparto)	11:20hs	11:40hs					
1.g. Evaluación de jornada	11:40hs	12:00hs					
Segundo encuentro			Lic. En Educación				
2. Acreditación y selección de cinta	08:00hs	08:10hs					
2.a. Bienvenida y formación de gupos	08:10hs	08:20hs					
2.b. Exposición	08:20hs	08:40hs					
2.c. Actividad (creación de cuenta gmail)	08:40hs	09:15hs					
2.d. Explicación de google drive (video)	09:15hs	10:00hs					
2.e. Break	10:00hs	10:15hs					
2.f. Actividad (experimentando en google drive)	10:15hs	11:00hs					
2.g. Socialización	11:00hs	11:40hs					
2.h. Evaluación de jornada	11:40hs	12:00hs					
Tercer encuentro			Lic. En Educación				
3. Repaso de los encuentros anteriores	08:00hs	08:15hs					
3.a. Explicación Classroom	08:15hs	09:00hs					
3.b. Actividad (creacion de classroom)	09:00hs	09:45hs					
3.c. Break	09:45hs	10:00hs					
3.d. Explicación- video google forms	10:00hs	10:40hs					
3.e. Actividad (crear un examen con forms)	10:40hs	11:30hs					
3.f. Dialogo y entrega de certificado.	11:30hs	12:00hs					

Fuente: Elaboración propia, 2022

### Recursos:

Para la puesta en marcha del plan de intervención se necesitan los siguientes recursos, para poder realizar las actividades y cumplir con los objetivos propuestos.

*Tabla 2 Detalle de Recursos utilizados*

HUMANOS	MATERIALES	CONTENIDO	INFRAESTRUCTURA	TÉCNICOS	ECONÓMICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lic. En Educación</li> <li>•Directora</li> <li>•Docentes</li> <li>•Personal de Maestranza</li> <li>•Ayudante técnico</li> <li>•Coordinador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hojas.</li> <li>•Mesas.</li> <li>•Sillas.</li> <li>•Planilla de asistencia.</li> <li>•Cinta de colores.</li> <li>•Insumos para el Break.</li> <li>•Certificado.</li> <li>•Lapiceras</li> <li>•Tarjetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentación de diapositivas en Canva.</li> <li>•Vídeos conceptuales.</li> <li>•Cuestionarios.</li> <li>•Material Bibliográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorio de informática.</li> <li>•Dirección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proyector.</li> <li>•Computadoras</li> <li>•Microfono.</li> <li>•Sonido.</li> <li>•Conexión a Internet.</li> <li>•Celular.</li> <li>•Prolongados</li> <li>•Adaptadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los gastos económicos de este plan de intervención serán solventados por la institución.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2022

### Presupuesto

La implementación del plan de intervención en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, estará a cargo del mismo y será suministrado por la cooperadora; este requiere de un costo total de \$11.000 aproximadamente. El establecimiento cuenta con varios recursos que se aprovecharán para no generar costo alguno, presenta en su infraestructura: una sala de laboratorio informático, computadoras, conexión a internet parcial, televisores y equipamiento adecuado para el desarrollo de este plan de intervención. Por su parte la Lic. Realizará la capacitación de manera Ad honorem como práctica educativa.

*Tabla 3 Detalle de Presupuesto*

RECURSOS	COSTO
.4 metros de cinta de colores.	\$1.000
. Insumos para el break.	(3diasx\$2.000) \$6.000
.Artículos de Liberia (hojas, lapiceras, certificados)	\$4.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$11.000</b>

Fuente: Elaboración propia, 2022

## **Evaluación**

La evaluación se realizará principalmente a lo largo de todos los encuentros de la capacitación, se tendrá en cuenta la asistencia de los docentes del C.B.U del I.P.E.M N° 193, como así también la participación en clases, la presentación de actividades en tiempo y en forma, la predisposición a la hora de utilizar y manejar las herramientas digitales planteadas. Es importante la colaboración de los actores en las diferentes evaluaciones que surgen en los 3 encuentros, ya que nos permitirá ajustar lo que sea necesario en la marcha del plan, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

La evaluación cumple un papel protagonista puesto que es orientadora, motivadora, retroalimentadora, sumativa, pero fundamentalmente debe ser formativa en el proceso de aprendizaje.

Tal como sostienen Anijovich y Cappelletti (2022): Para llevar adelante la evaluación formativa en el aula es necesario generar una cultura de



aprendizaje colaborativo, de respeto a la diversidad de ideas, de modos de resolver las tareas, de confianza y seguridad para pedir ayuda, compartir dificultades, un espacio y tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre sus modos de aprender (p.67).

En este plan de intervención se realizaron distintos tipos de evaluaciones, una al inicio, de tipo diagnóstica, para conocer si los docentes del C.B.U del I.P.E.M N° 193 tenían conocimientos previos sobre las Tics y su manejo. Luego durante todos los encuentros los docentes realizarán actividades donde podrán crear, analizar, comprender, interaccionar con otros docentes y demostrar todas sus habilidades y capacidades. Al finalizar los 2 primeros encuentros los docentes responderán unas breves preguntas a modo de evaluar la jornada.

Por último, el capacitador, Licenciado en Educación, confeccionará un informe final en el que se realizará una devolución al equipo directivo acerca del alcance e impacto del plan de intervención en los participantes a dicha capacitación y los productos creados durante la misma.

## **Resultados esperados**

Se espera que mediante la capacitación de “Exprimiendo Google en el I.P.E.M N°193 José María Paz” en el ciclo básico, se incentive y concientice a los docentes acerca de la importancia del uso de las Tics en el aula. Es importante lograr que todos los docentes se apropien de estos recursos e implementen lo aprendido durante la capacitación en sus clases y puedan así motivar a sus alumnos en cada uno de los espacios curriculares.

A través de la capacitación se busca que los docentes puedan:

- Conocer y aprender a usar las herramientas de google para hacer uso didáctico en el aula.
- Aumentar la motivación de los alumnos por medio de la implementación de las Tic en el aula.
- Planificar propuestas de aprendizajes flexibles y actividades enriquecidas con la utilización de las Tics.
- Incorporar la costumbre de enseñar y aprender a través de la interacción con otros docentes, donde compartan experiencias en el uso de las Tics.

Se podrá observar el impacto en los docentes, a través de las evaluaciones realizadas durante la capacitación y la retroalimentación con los colegas, que la propuesta ha sido un éxito para el ciclo abordado y la institución.

A sí mismo la implementación de las Tics puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las siguientes capacidades y habilidades:

- Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
- Comunicación y colaboración con sus compañeros.
- Creatividad e innovación.
- Buscadores de información.

Finalmente, se espera que las Tics y las herramientas de google para la educación contribuyan a mejorar de manera integral las prácticas docentes y la calidad de la enseñanza- aprendizaje, y por otro lado fomentar la motivación, el aprendizaje significativo en los alumnos.

## **Conclusión**

Partiendo de la problemática identificada en la institución IPEM N°193 José María Paz, dados los últimos tiempos, una falta constante de interés por parte de los alumnos en las clases, se propuso un plan de intervención con el objetivo de brindar una capacitación docente sobre el uso herramientas tecnológicas, la cual propone objetivos claros, capaces de ser alcanzados en los diferentes encuentros, donde se va a evaluar cada etapa del proceso, que servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en el mismo.

La elaboración y la puesta en marcha de la capacitación se centraron en la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas de google, otros recursos, como cintas de colores para que los docentes trabajen en equipo, y puedan compartir ideas entre ellos, la utilización de diferentes videos, el uso de las computadoras del establecimiento para que los docentes conozcan las diferentes posibilidades de enseñar en la institución, dejando de lado la enseñanza tradicional y tomando un rol de docente guía que ejerce su profesión de manera flexible, con el fin de poder acompañar a los alumnos en el trayecto de aprendizaje. A la vez la ejecución del plan admitirá que la institución pueda visualizar las diferentes fortalezas y debilidades, lo cual les permitirá a partir de ello realizar las modificaciones correspondientes, en el currículo escolar.

Como beneficios que obtendrá la institución y la comunidad educativa en general, es que contará con docentes capacitados, informados, actualizados en los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de responder a la necesidad que presentan los estudiantes en la actualidad.

Como limitación se menciona el hecho de que está pensada para abarcar solo el ciclo básico del I.P.E.M N° 193, pero es un desafío muy interesante como proyección a futuro diseñar una propuesta para abarcar todos los niveles educativos.

A modo de recomendación de futuras líneas de abordaje, se propone la capacitación e implementación de la gamificación como estrategia didáctica motivacional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr experiencias positivas y enriquecedora en los alumnos.

Este plan de intervención intenta brindar nuevos modos de pensar la articulación pedagógica con las TIC permitiendo innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se espera que el establecimiento re organice su currículo educativo y logre adaptarse a los cambios de la sociedad actual.

## Referencias

- Anijovich, R., Cappelletti, G. (2022). *Evaluaciones: 29 preguntas y respuestas*. El Ateneo.
- Ausubel, D (2009) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Editorial Paidós.
- Cabero Almenara J. (2007) *Las Necesidades de la Tics en el Ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades*. España. Revista Tecnología y Comunicación Educativas Año 21, N° 45, 8.
- González Pérez, Esteban (2011) *Recursos de google para el desarrollo de una unidad didáctica con estudiantes de educación superior*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, julio, pp. 1-15 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- María Alejandra Batista, Viviana Elizabeth Celso, Georgina Gabriela Usabiaga. (2007) *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007,14.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006) <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>
- Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (2014) recuperado en septiembre del 2022 de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf>

- Lugo; M.T. y otros. (2016) *Entornos digitales y políticas educativas. Dilema y certezas*. Ciudad Autónoma de B.S. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación II PE-Unesco. Fragmento Cap. III. Capitulo III Enseñar y aprender en la cultura digital. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245810>
- Palomar, s. m. (diciembre 2009). *Ventajas e inconvenientes de las tics en la docencia*. *Revista digital: innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_25/MARIA\\_JOSE\\_PALOMAR\\_SANCHEZ01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf)
- Rivas A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*: documento Básico, XII Foro Latinoamericano de Educación / - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Santillana. Recuperado de: <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias%20XII%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>
- Roig-Vila, Rosabel (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Octaedro, ISBN, pp. 2848-2858. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>
- R Barros, R. C. (2019). *Investigación formativa y las tics en educación*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás. Recuperado de: <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/332/1/1.pdf>
- Sanchez-Torres, Jenny Marcela; Gonzalez-Zabala; Mayda Patricia; Sanchez Muñoz; María Paloma. (2012) *La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC*. Revista UIS Ingenierías, vol. 11, núm. 1,

enero-junio, pp. 113-129 Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756873001.pdf>

UNESCO (2008). Estándares de competencias TIC para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en septiembre de 2022 en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>

Universidad Siglo 21. (2019b) Modulo 0. Plan de intervención I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. Lección 4 de 17. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21. (2019b) Modulo 0. Plan de intervención I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. Lección 7 de 17. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21. (2019c) Modulo 0. Plan de intervención I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. Lección 8 de 17. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21. (2019d) Modulo 0. Plan de intervención I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. Lección 6 de 17. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019e) Modulo 0. Plan de intervención I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. Lección 7 de 17. Recuperado de

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>



**Anexos**  
Primer Encuentro.

**Anexo N° 1** Planilla de asistencia.

**CAPACITACIÓN DOCENTE CICLO LECTIVO 2023**  
**EN EL I.P.E.M N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ**



**Anexo n° 1**

Apellido y Nombre	Asignatura	Firma

**Anexo 2** (Actividad) Tarjeta.

## Capacitación Docente en el I.P.E.M N°193

### Anexo 2

Actividad: " Pienso, creo y comparto"

Con tu compañero de al lado, piensen y creen ideas de como implementar las Tics para motivar a los alumnos.

Luego se compartirán sus ideas con el resto de los colegas.

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 3** (Actividad) Tarjeta.

## Capacitación Docente en el I.P.E.M N°193

### Anexo 3

¿Que sensación te dejo este encuentro?

¿Qué fue lo que más te llamo la atención?

¿Disfrutó de la actividad propuesta?

¿Considera que cambiaría algo del encuentro?

Fuente: Elaboración propia.

Segundo Encuentro

**Anexo n° 4** (Actividad)

**CAPACITACIÓN DOCENTE CICLO LECTIVO 2023**  
**EN EL I.P.E.M N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ**



**Anexo n° 4**

Actividad: "EXPERIMENTANDO EN GOOGLE DRIVE"

En esta segunda actividad le proponemos:

- 1) Trabajar en grupo según la cinta de color que escogieron al azar al iniciar la clase.
- 2) Ingresar al Drive desde sus cuentas y crear una carpeta, la cual asignaran como nombre el color que los representa como grupo.
- 3) Compartir la carpeta creada con todos los colegas que integran el grupo y con la Licenciada a cargo.
- 4) Dejar la carpeta con el enlace libre para que lo obtenga "cualquier persona con el enlace", de esta manera sus estudiantes podrán acceder a la carpeta del drive cuando ustedes les compartan el link.
- 5) Por último, cada docente deberá crear dentro de la carpeta de color, una sub carpeta con sus datos, donde además subirán material de la asignatura que se encuentran dictando en el I.P.E.M N°193.

Fuente: Elaboración propia, 2022

## Tercer Encuentro

## Anexo n° 5

**CAPACITACIÓN DOCENTE CICLO LECTIVO 2023  
EN EL I.P.E.M N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ**

**Anexo n° 5**

Como crear una clase en **GOOGLE CLASSROOM** paso a paso:

El primer paso indispensable es tener activa una cuenta de google y eso lo logramos creando un Gmail (primer encuentro de capacitación).

A través de esta herramienta puedes crear una clase para asignar tareas y publicar anuncios para los alumnos.

Pasos para crear una clase:

1. Ingresas al siguiente link [classroom.google.com](https://classroom.google.com) te llevará automáticamente a iniciar sesión en google e ingresar a Classroom.
2. En la parte superior de la página Clases, haz clic en Añadir Crear una clase.



3. Escribe el nombre de la clase.

**Create class**

Class name (required)

---

Section

---

Subject

---

Room

---

Cancel   Create

4. (Opcional) Para introducir una breve descripción, el nivel del curso o la hora de la clase, haz clic en Sección y escribe los detalles.

5. (Opcional) Para añadir una materia, haz clic en Materia e introduce un nombre o haz clic en una de la lista que aparezca cuando escribas texto.

6. (Opcional) Para introducir la ubicación de la clase, haz clic en Aula y escribe los detalles.

7. Haz clic en Crear y listo. ¡Manos a la obra!

Classroom genera automáticamente un código de clase que puedes usar para invitar a alumnos a la clase. Siempre que lo necesites, puedes encontrar dicho código en la parte superior del tablón de anuncios.