

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**El ABP y las TIC como Estrategias de Innovación.**

**Autor/a:** Posadas Juana Elena

**D.N.I.:** 40.155.465

**Legajo:** VEDU0170096

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**El Galpón Salta, 14 de Noviembre 2022.**

**Universidad Siglo 21.**

## Índice

<b>1. Resumen</b>	<b>Pag, 2</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>Pag, 3-4</b>
<b>3. Presentación de la línea temática</b>	<b>Pag, 4-5</b>
<b>4. Síntesis de la institución seleccionada</b>	<b>Pag, 6-7</b>
<b>4.1 Datos generales</b>	<b>Pag, 6-7</b>
<b>4.2 Historia</b>	<b>Pag, 7</b>
<b>4.3 Misión</b>	<b>Pag, 8</b>
<b>4.4 Visión</b>	<b>Pag, 9</b>
<b>4.5 Valores</b>	<b>Pag, 9</b>
<b>5. Delimitación del problema o necesidad de intervención</b>	<b>Pag, 10-12</b>
<b>6. Objetivos</b>	<b>Pag, 13</b>
<b>6.1 Objetivo general</b>	<b>Pag, 13</b>
<b>6.2 Objetivos específicos</b>	<b>Pag, 13</b>
<b>7. Justificación</b>	<b>Pag, 14-15</b>
<b>8. Marco teórico</b>	<b>Pag, 15-19</b>
<b>9. Plan de trabajo</b>	<b>Pag, 19-24</b>
<b>10. Diagrama de Gantt</b>	<b>Pag, 25</b>
<b>11. Recursos</b>	<b>Pag, 26</b>
<b>12. Presupuesto</b>	<b>Pag, 27</b>
<b>13. Evaluación</b>	<b>Pag, 28</b>
<b>14. Resultados esperados</b>	<b>Pag, 29</b>
<b>15. Conclusión</b>	<b>Pag, 30</b>

**16. Referencias****Pag, 31****17. Anexos****Pag, 32 -34****1. Resumen**

El siguiente trabajo se lleva a cabo con el fin de buscar soluciones e implementarlas a partir de problemáticas que acontecen en la Institución I.P.E.M. N° 3119 el cual tiene como objetivo general implementar el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) utilizando como estrategia las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa y reducir las trayectorias escolares incompletas de la institución. Tal propuesta involucra de forma directa a los profesores y alumnos

Hoy en día es indispensable y necesario buscar propuestas innovadoras que potencien el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades, etc. El ABP como modelo de aprendizaje con apoyo de las TIC promueve estas y además fomenta la interactividad o trabajo colaborativo, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía y las habilidades de comunicación.

Palabras clave: Propuestas Innovadoras. Aprendizaje Basado en Proyecto. TIC  
Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## 2. Introducción

Al analizar los datos arrojados por el plan de Gestión 2017 del Instituto I.P.E.M. N°139 “José María Paz”, ubicado en Saldán, Provincia de Córdoba, se evidencian trayectorias escolares incompletas. Para revertir tal situación es necesario transitar hacia nuevas propuestas pedagógicas con miradas críticas y reflexivas, integrando actividades y recursos innovadores. Para ello se capacita a los profesores del ciclo básico y superior en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sustentado en las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC).

Tanto el ABP como las TIC configuran el eje central de desarrollar una propuesta de trabajo basado en proyectos donde los alumnos sean capaces de responder a un desafío real, desarrollen habilidades de colaboración y cooperación, con un pensamiento crítico, con creatividad y comunicación.

Es importante destacar la importancia de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales, a través de Internet, el uso cotidiano del celular, las redes sociales y las computadoras han penetrado en la institución escolar y exigen adaptación, inclusión y un uso pedagógico acorde a la situación. Por ende, debemos utilizar las herramientas tecnológicas, con fines didácticos y así brindar recurso para que los alumnos puedan desarrollarse dentro de la sociedad con miradas críticas y reflexivas.

La capacitación se dará por encuentros que serán espacios de reflexión-acción, ámbito donde se pueden acordar trabajos colaborativos entre pares que resultan propuestas pedagógicas innovadoras, donde además aprenderán a integrar los proyectos como estrategias de aprendizaje y a utilizar diversas herramientas tecnológicas para luego aplicarlo en las aulas. El mismo estará dirigido por la Lic. en Educación y tendrá

la participación de los profesores donde habrá una continua retroalimentación comunicativa que busca cambiar la realidad de las trayectorias escolares, innovando así las practicas pedagógicas de los diversos espacios curriculares. Las capacitaciones se dictarán por encuentros presenciales los días sábados, y tendrán una duración de 3hs.

### **3. Presentación de la línea temática**

La línea temática escogida para el plan de intervención es el de Modelos de aprendizajes innovadores, el cual se implementará en el colegio secundario I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, tenido en cuenta la diversidad de alumnos que integran la institución y los desencadenantes de las trayectorias escolares incompletas.

Hoy en día nos encontramos en la generación Alfa formada por los nacidos a partir de 2010, la cual se caracteriza porque sus componentes son bastante solitarios y viven a través de los smartphones y los ordenadores es por esto que debemos buscar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje tal como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto) en las que hagamos parte de ella las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), necesarias para que los estudiantes comiencen a adquirir conocimientos significativos.

Es importante el replanteo del rol docente: “Los docentes debemos pensar en nuevas propuestas, articular con otras áreas, ser facilitadores, orientadores capaces de guiar a los alumnos. Crear actividades de investigación a partir de situaciones problemáticas, así estimular la creatividad y la producción de nuevos aprendizajes”. (UNESCO, 2014, p. 19).

No se puede negar ni dejar pasar por alto la integración de las TIC en las aulas, ya que estas son de gran ayuda para generar aprendizaje significativo:

Se entiende a las TIC como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas para el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información aplicada a la educación que tiene como objetivo principal ofrecer herramientas para generar estilos de comunicación e interacción novedosas para construir identidades y perspectivas sobre el mundo (UNESCO, 2014,p 19).

Debemos tener presente que como cualquier innovación educativa estamos ante un proceso multidimensionado: en él intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos y afecta a diferentes niveles contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo de universidades.

Salinas (2008) establece que “el éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos” (p.17).

UNESCO (2013) citado por Universidad Siglo 21(p. 4), determino algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC.

#### 4. Síntesis de la institución seleccionada

##### 4.1 Datos generales

- **Nombre de la escuela:** I. P.E M. N° 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

El IPEM N° 193 José María Paz es un establecimiento público de educación secundaria, situado en la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba.

El edificio donde se encuentra es propio. Funciona en dos turnos: mañana y tarde con dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo.

El personal docente que la conforma se divide en 1 director, 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 97 docentes profesores, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de la Red de informática y 2 bibliotecarias. \* (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, I.P.E.M N°193 José María Paz, 2021, Lección 2 de 16).

De forma independiente llevan a cabo sus actividades el C.E.M.P.A (ofrece educación primaria para adultos) y un C.E.N.M.A. (de nivel medio adulto) que posibilita que los padres de los alumnos/as finalicen sus estudios en el turno vespertino.

También el I.P.E.M. N° 193 José María Paz posee un anexo denominado “El Diquecito” en La Calera. El Anexo funciona en el turno mañana y tiene la orientación

Agro ambiente. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, I.P.E.M N°193 José María Paz, 2021, Lección 3 de 16).

#### **4.2 Historia**

La presente institución surge por demanda de la comunidad del pueblo de Saldán, ya que sus habitantes al finalizar sus estudios primarios debían emigrar a otra localidad para lograr realizar sus estudios secundarios.

Primeramente, en el año 1966, funciono como un instituto privado sin edificio propio, gracias al trabajo comprometido del cuerpo docente, alumnos y familias a través de proyectos consolidados lograron comprar un terreno que era el inicio de un gran sueño, su edificio propio.

En el año 1988 el instituto pasa a pertenecer a provincia, su sueño del edificio propio empezó a tener forma en el año 1993 cuando entra en el presupuesto provincial. A través del Proyecto Educativo Institucional se visualiza el trabajo mancomunado de toda la comunidad educativa, Saldán es base de la competencia folclórica, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands y delegaciones que venían de otros lugares.

Ya en el año 1955 la institución logra tener su edificio propio, habitable para desempeñar sus propósitos y objetivos, formar a los alumnos con herramientas que ayuden a la salida laboral, con el título orientado a Economía y gestión y Turismo.

En el año 2004 la escuela forma parte del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, destinadas a estudiantes en donde el riesgo de deserción es causado por problemáticas socioeconómicos.

Años posteriores, en el 2009, comienza a trabajar en red junto a el Centro de Actividades Juveniles (CAJ). Se retomó el proyecto de Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, en el año 2015, el cual era organizado por el sexto año de las distintas orientaciones.

La escuela siguió creciendo, en el año 2016 y 2017 se construyó el playón deportivo, se restauraron y habilitaron nuevas aulas destinadas a las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje, pero esto se vio opacado porque en ese mismo año se terminó con el trabajo de tutorías, el cual era muy importante para la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes y la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

“En la actualidad se trabaja en red con el NEDD (Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad) enmarcada en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N°667/11” (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, I.P.E.M N°193 José María Paz, 2021, Lección 4 de 16).

### **4.3 Misión**

La institución tiene como misión ser una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes: “Debe facilitar en el egresado la adquisición de saberes relevantes para la formación de un ciudadano mediante la cultura de aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de su formación en beneficio de su dignidad individual y social” (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, I.P.E.M N°193 José María Paz, 2021, Lección 8 de 17).

#### **4.4 Visión**

La institución I.P.E.M N° 193 “José María Paz” tiene como visión:

Tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general la realización de la persona, y en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, I.P.E.M N°193 José María Paz, 2021, Lección 7 de 17).

#### **4.5 Valores**

Con respecto a los valores “se evidencian valores como el respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad”. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, I.P.E.M N°193 José María Paz, 2021, Lección 6 de 17).

## 5. Delimitación del problema objeto de intervención

De acuerdo al análisis institucional descriptivo-situacional realizado por el Plan de Gestión 2017, en el instituto IPEM N° 193 José María Paz se pueden determinar las siguientes problemáticas:

Tabla 1. Matrícula inicial y final, según trayectorias escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojalas (2018), citado en Universidad Siglo 21.

Mediante el siguiente cuadro se puede establecer como del año 2014 al 2017 fue incrementando el porcentaje de abandono y de repitentes que no vario casi con respecto a la diferencia de años.

A su vez podemos observar del ciclo lectivo 2018, la cantidad de alumnos con materias previas del ciclo básico y ciclo superior, donde se destacan las materias de Matemática, Lengua, Geografía, Ingles con mayor cantidad de alumnos previos.

Tabla 2: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas.

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
<b>Totales</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>153</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>535</b>

Fuente: Rojas (2018), citado en Universidad siglo 21.

Sumado a esto hay escaso acompañamiento familiar, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, sobre todo destaco el escaso trabajo colaborativo e integral de los docentes y escasa capacitación con respecto a las competencias que hoy en día requieren tener, donde realicen ajustes con respecto a las practicas pedagógicas, utilicen estrategias y recursos innovadores teniendo en cuenta el grupo-clase, sumado a la desmotivación y desinterés por parte del alumnado. Todas estas problemáticas se resumen a las trayectorias escolares incompletas. Las cuales generan, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

En la entrevista realizada a la Prof. Susana Giojalas, la directora del IPEM N°193 José María Paz expresa que una de sus preocupaciones es la formación de los docentes, expresando que es necesario una mejor capacitación docente que promueva un aprendizaje incorporando nuevas estrategias para despertar un mayor interés en los alumnos.

Gimeno Sacristan (2013) citado por Paredes Solano, Iglesias Inojosa, & Ortiz Buitrago (2015, parr. 5), el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.

Este trabajo se centra por lo tanto en las trayectorias escolares incompletas, abordando en los grupos del Ciclo Básico y Ciclo Superior, haciendo hincapié en crear espacios de capacitación constante sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) apoyado en las TIC mediante el uso de recursos tecnológicos, donde los docentes, propicien instancias de investigación, creación y análisis, puedan trabajar creando y aprendiendo con proyectos de forma integrada y transversal entre los espacios curriculares, donde modifique su rol como guía-facilitador del alumno y del aprendizaje, aprendan a usar, implementar y disponer de las herramientas tecnológicas a fin de garantizar el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La propuesta busca fomentar el diálogo, la articulación, el trabajo colaborativo y la vinculación entre docentes y alumnos, fomentando el aprender a aprender, y como consecuencia adquirir habilidades, destrezas, competencias y capacidades.

## **6.1 Objetivo general**

Implementar el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) utilizando como estrategia principal las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa y reducir las trayectorias escolares incompletas de la institución IPEM N.º 193 “José María Paz”.

## **6.2 Objetivo específico**

- Realizar capacitaciones y talleres para docentes donde se trabaje sobre el Aprendizaje Basado en Proyecto ABP de manera interdisciplinaria y transversal con todos espacios curriculares.
- Emplear recursos digitales que faciliten la implementación del ABP y potencien experiencias significativas.
- Fomentar un aprendizaje activo y participativo a partir de la realización de proyectos y el uso de diferentes herramientas (principalmente tecnológicas) para que de esta manera aprendan a interpretar los fenómenos y acontecimientos que ocurren a su alrededor, adquiriendo habilidades, competencias, capacidades, entre otros.
- Elaborar modelos de evaluaciones referidas al ABP con el fin de proponer instancias de evaluación novedosas para los alumnos.

## 7. Justificación

La importancia de realizar este plan de intervención radica en las diversas problemáticas presentes en la institución IPEM N°193 principalmente sobre las trayectorias escolares incompletas, abandono, repitencia, baja calidad en el desempeño docente. Como solución a ello se pretende situar al estudiante en un contexto que potencie el aprendizaje significativo.

En este caso se pretende basar el siguiente trabajo en el Aprendizaje Basado en Proyecto utilizando como herramienta principal las TIC donde se buscará impulsar al alumno a tener una participación activa a trabajar de forma colaborativa, integrar diversas disciplinas, vincular los conocimientos, la teoría, la práctica y la experiencia.

Con los nuevos avances tecnológicos se desarrollan cambios en las estructuras políticas, económicas, sociales, tales cambios generan transformaciones desde un punto de vista educativo donde hay que replantear la manera de enseñar y aprender, como así también el rol del docente y los alumnos para formar personas competentes de acuerdo a estos avances.

Ante la diversidad de dispositivos tecnológicos, aplicaciones, plataformas, redes sociales, etc., presentes los alumnos no les dan un uso enriquecedor, por consiguiente, los docentes deben orientar a los alumnos para revertir y darle el uso adecuado a los recursos tecnológicos, mediante estrategias que favorezcan la integración de los mismos en conjunto con actividades donde pueden pensar críticamente y buscar soluciones al planteamiento de diversos problemas reales. En el marco de esta escuela deseada, sin la acción del docente no es posible un cambio verdadero en educación, es necesario que

reformulen sus prácticas y adapten cada propuesta educativa a las nuevas realidades. (Rico-Gomez & Ponce Gea, 2022).

De acuerdo con “Enfoque estratégico sobre las TIC en educación...” (2014) los estudiantes deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras.

La presente propuesta se desarrolla con el objetivo de brindar, informar, asesorar, capacitar sobre el ABP y las TIC principalmente a los docentes de la institución IPEM N°193, encaminándolas a la práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje que pretende la formación de sujetos autónomos, reflexivos, creativos, con habilidades y competencias tecnológicas.

## **8. Marco teórico**

El siguiente proyecto de intervención estará sustentado por contenidos teóricos que resultan ser pertinentes y relevantes para respaldar todo lo expuesto sobre la temática y la problemática presente en la institución. Cabe recalcar que este trabajo está basado en la temática del ABP (paradigma constructivista) con apoyo de las TIC como un modelo de aprendizaje innovador.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia didáctica que se caracteriza por partir de un desafío, pregunta o problema relevante para los estudiantes, que puede ser construido entre ellos y el o los docentes a cargo o propuesto por el docente, y que se vincula con los contenidos curriculares y con el contexto o la comunidad escolar.

necesario que el proyecto esté centrado en el estudiante, adaptado a sus necesidades e intereses, despierte su curiosidad y genere motivación intrínseca”. (Furman M. y Larsen M. E, 2022 p.90).

El aprendizaje basado en proyectos introducido en las aulas como fuera de ellas ofrece grandes posibilidades y oportunidades de aprendizaje que ayudaran a despertar el interés en los alumnos y tener un rol activo. “Es necesario que el proyecto esté centrado en el estudiante, adaptado a sus necesidades e intereses, despierte su curiosidad y genere motivación intrínseca”. (García-Varcácel Muñoz-Repiso, y Basilotta Gómez-Pablos, 2017, pág. 115).

Mediante el ABP los alumnos llevarán a cabo actividades como resolver problemas, el planteo de preguntas o hipótesis, investigar, aprenderán a trabajar en conjunto de forma colectiva o grupal donde cada miembro aprenderá del otro y con el otro.

De acuerdo a M. Orozco y A. Tovar (2015) hay 4 pilares de la educación señalados por la UNESCO, que se reflejan en el ABP y se centra en el estudiante: Aprender a Aprender, Aprender a Ser, Aprender a Hacer y Aprender a Convivir. Mediante los cuales el estudiante aprende, aplica y construye a partir del conocimiento adquirido previamente trabajando de manera colaborativa y cooperativa.

Para que los ABP puedan llevarse a cabo los docentes deben estar capacitados y ser los suficientemente competentes de acuerdo a las demandas educativas del hoy en día, por ende, en el proceso de aprendizaje -enseñanza participa como guía, mediador y facilitador de los aprendizajes. De acuerdo a Johari y Bradshaw (2008) citado en Corica (2020, p. 9) las personas docentes tienen un rol dual, por un lado, deben desempeñarse

como orientadoras del aprendizaje y de los procesos del estudiantado, y por otro deben dejar que ellos y ellas adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.

Es primordial que los profesores motiven y acompañen a los alumnos en su proceso de construcción del aprendizaje mediante estrategias, recursos, materiales, proponiendo actividades, reforzando la enseñanza de ciertos contenidos y donde puedan desencadenar momentos de retroalimentación: se expresen opiniones, se destaquen los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de conducirlo a construir de manera autónoma su propio aprendizaje.

Dickinson (1998) citado por Anguix (2018, p.38), afirma lo esencial para que un proyecto tenga sentido es que cumpla una serie de condiciones básicas entre las que destacamos las siguientes:

- Debe centrarse en el alumnado, por ser el principal protagonista de su propio aprendizaje.
- Se debe partir de lo que el estudiante ya sabe, de sus conocimientos previos para empezar a aprender nuevos conceptos.
- El proyecto debe basarse en un tema que sea cercano a la realidad del alumnado. En este caso, los expertos aconsejan que sean los propios alumnos los que decidan el tópico sobre el que quieren trabajar.
- El aula debe convertirse en un espacio nuevo totalmente contextualizado al tema que se quiere tratar.
- El profesor debe escoger los objetivos, contenidos y competencias más significativas para el proyecto a desarrollar.
- Los objetivos que se desean.

Una estrategia fundamental para llevar a cabo proyectos de calidad es la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales proporcionan las herramientas y conocimientos necesarios para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Como señala Almudena & Ferreiro (2018), “la competencia Digital aparece como una competencia transversal clave para el siglo XXI” (p.11).

Las TIC suponen un poder transformacional sobre la educación, ya que posibilitan a los docentes y alumnos hacer cambios en el quehacer diario y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lograr la integración de las TIC dependerá de la idoneidad de los docentes para fusionar las nuevas tecnologías con nuevas pedagogías y crear clases dinámicas, espacios y oportunidades para que el alumnado pueda articular sus aprendizajes con los desafíos que nos van marcando los escenarios culturales y digitales.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008) citado por Suarez, (2021), algunas de las competencias relacionadas con el uso de las TIC que deben poseer los docentes son:

- a) integrar el uso de éstas por parte de los estudiantes en el currículo;
- b) saber cuándo utilizarlas en actividades efectuadas en el aula;
- c) tener conocimientos básicos de: funcionamiento de hardware, software y de sus aplicaciones, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión;
- d) utilizarlas para la adquisición autónoma de conocimientos que les permitan su desarrollo profesional;
- e) emplearlas para crear y supervisar proyectos de clase realizados por los estudiantes.

Gracias al avance tecnológico contamos con infinidad de herramientas o recursos tecnológicos que el docente puede implementar en sus clases basadas en proyectos y generar aprendizajes significativos.

A través del (ABP) asistido por las TIC, los alumnos aprender a realizar diversas actividades mediante el buen manejo de herramientas tecnológicas que les ayudan a potenciar la mente y sobre todo a resolver problemas de su vida cotidiana (Martí, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2010).

En línea con una perspectiva educativa y cultural: “La integración de TIC se preocupa por el desarrollo de habilidades no solo técnicas sino también cognitivas, creativas y comunicativas necesarias para el desempeño presente y futuro de los jóvenes”. (Batista, 2007, p. 12).

## **9. Plan de trabajo**

El plan de intervención pretende abordar de forma integral la problemática detectada “trayectorias escolares incompletas” en la institución I.P.E.M N.º 193 “José María Paz”, el cual pretende cumplimentar con los objetivos específicos mediante diversos encuentros donde se realizarán actividades en base al Aprendizaje Basado en Proyecto y las TIC.

Cada actividad tendrá un inicio, un desarrollo y un final. La capacitación estará dirigido, coordinado y asesorado por la Licenciada en Educación. Los encuentros se llevarán a cabo los días sábados, tendrán una duración de 3 horas a excepción del primer encuentro que será de 4 hs. y se desarrollarán en base a los objetivos generales propuestos:

Encuentro n°1
<p>Objetivo general: Realizar capacitaciones y talleres para docentes donde se trabaje sobre la aplicación del ABP de manera interdisciplinaria y transversal con los distintos espacios curriculares.</p>
<p>Actividad: Presentación de Power Paint sobre el ABP y reflexión de un video sobre el rol docente-alumno.</p>
<p>Subtarefas: Inicio: Se da inicio al taller con la presentación de la capacitadora a cargo. Para iniciar la Lic. comienza pidiéndoles a los docentes que detallen en una hoja las competencias que ellos creen tener, luego algunos darán a conocer estas competencias y continuado les preguntara ¿Por qué los estudiantes desapruaban algunas materias, tendrá que ver en parte las estrategias que utiliza el docente? ¿Qué puede hacer la institución para revertir tal situación y mejorar las trayectorias escolares? La docente escribe en la pizarra las palabras trayectorias escolares incompletas de allí empieza sacando flechas de acuerdo a palabras claves que los docentes le van diciendo.</p> <p>Desarrollo: A continuación, la Lic. reflexiona sobre la importancia de capacitarse y expone las características, uso y beneficios que promueve el ABP como modelo de aprendizaje innovador, luego presenta un Power Paint sobre este (Presentación del ABP, ver anexo1), los desarrolla en forma como oral, e intercede a los docentes pidiéndoles que se reúnan en grupos de 4(siendo estos de diversos espacios curriculares) donde deberán describir en una hoja de color ejemplos sobre que temas implementar un ABP al aula y como podrían realizarlo de forma transversal integrando contenidos y actividades con algunos espacios curriculares. Deben comentar en el grupo como lo llevaría a cabo cada docente y como integrarían de forma transversal las materias, luego el grupo comenta lo producido y se reflexiona.</p> <p>Fin: Para finalizar la Lic. conforma un grupo de WhatsApp donde les envían un link de ejemplos de proyectos (ABP) y envía bibliografía para ampliar sus conocimientos.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Encuentro n°2
Objetivo general: Emplear recursos digitales que faciliten la implementación del ABP y potencien experiencias significativas.
Actividad: Presentación de video sobre rol docente-alumno, reflexión sobre las TIC, y las diversas herramientas tecnológicas con explicación sobre el uso de Genial.ly
<p>Subtareas: Inicio: se inicia invitando a los docentes ver y escuchar un video sobre el ABP, destacando el rol del alumno y del docente actualmente <u>Charla: Rebeca Anijovich: Los Proyectos en el Aula - YouTube</u>. Recuperado de <a href="https://youtu.be/v4_Hw0xq2G4">https://youtu.be/v4_Hw0xq2G4</a>. Se abre un espacio de reflexión y acción sobre el video visto destacando ideas acerca del protagonismo que debemos dar a los alumnos y de nuestro rol como guías del aprendizaje.</p> <p>Desarrollo: Luego del material proporcionado por vía WhatsApp (el ABP y las TIC), (link en anexo 2).</p> <p>Se les pedirá que en grupos (ya conformados anteriormente) deberán escribir en afiches que se les proporcione la mayor cantidad de aplicaciones, plataformas y programas que utilizan los alumnos fuera de la escuela, a modo de juego.</p> <p>Y luego en otra cartulina escriban todas las plataformas, aplicaciones y programas que utilizaron en el último mes, en el aula de clase.</p> <p>Se comparan ambos resultados del juego y se reflexiona sobre la importancia que tienen en la vida de los estudiantes las TIC. Se debate y se exponen diferentes puntos de vista, las ventajas y desventajas que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Fin: A modo de ejemplo, se presenta el programa gratuito: Genial.ly y a través del proyector, se detalla paso a paso cómo usarla y las actividades o presentaciones que se pueden realizar para motivar el aprendizaje en el aula. (ver anexo 3).</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Encuentro n°3
Objetivo general: Emplear recursos digitales que faciliten la implementación del ABP y potencien experiencias significativas.
Actividad: Se exhiben y analizan diversas app y plataformas para uso del docente.
Subtarea: Inicio: se indaga sobre el ABP en apoyado de las TIC, para entender al ABP como el marco propicio para incorporar el uso de las tecnologías en el aula de manera significativa, y se comparte a través del proyector (también se envía por correo electrónico) una lista de aplicaciones y plataformas de fácil uso, con una breve descripción para que puedan conocerlas y comenzar a utilizarlas en el aula (ver anexo 4). Desarrollo: Luego la Lic. solicita las computadoras de la institución para cada profesor a partir del cual cada uno podrá ir viendo las aplicaciones y plataformas (enviadas vía WhatsApp) en conjunto con la Lic. que a la vez lo va plasmando en el proyector e ir analizando en conjunto cada herramienta para despejar dudas, explicar cómo instalarlo, y la función de cada una <a href="#">15 herramientas para evaluar de manera activa y participativa   Comunidad de Recetas TIC</a> . Fin: A modo de tarea, se solicita a los profesores indagar a los alumnos acerca de un tema de interés. También recoger las ideas previas y las preguntas que tengan sobre el mismo, para comenzar a diseñar un proyecto en el marco del ABP, en el siguiente encuentro.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Encuentro n°4
Objetivo general: Fomentar un aprendizaje activo y participativo a partir de la realización de proyectos y el uso de diferentes herramientas tecnológicas, para que de esta manera aprendan a interpretar los fenómenos y acontecimientos que ocurren a su alrededor, adquiriendo habilidades, competencias, capacidades, entre otros.
Actividad: Diseño de proyecto con interacción de distintas áreas y uso de recursos tecnológicos.
Subtarea: Inicio: La capacitadora les entrega hojas A4 y marcadores para que los profesores escriban el tema elegido por sus alumnos para empezar a diseñar un proyecto en el marco del ABP. Recordando que uno de los elementos principales del ABP es la integración de los contenidos, es decir, el trabajo conjunto de las distintas disciplinas. Desarrollo: Se propone a los profesores formar grupos, con aquellos que se desempeñan en el mismo curso y elegir el tema que más interesa entre los alumnos de ese año. Se comparte en forma virtual, el diseño curricular de la provincia <a href="#">Diseño</a>

[curricular Córdoba Ciclo Básico de la Educación Secundaria.pdf - Google Drive](#), para que, a través de sus teléfonos celulares o computadoras, busquen y seleccionen el contenido que puede relacionarse con el tema elegido por los estudiantes, cada cual en su área (ver anexo). Una vez finalizada la elección de los contenidos deben realizar un mapa conceptual englobando el tema central y las interacciones entre las distintas áreas, utilizando las hojas A4 y marcadores, entregados previamente.

Final: Se solicita a los profesores pensar los objetivos que persiguen con el proyecto, como tarea para el próximo encuentro.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

#### Encuentro n°5

Objetivo general: Fomentar un aprendizaje activo y participativo a partir de la realización de proyectos y el uso de diferentes herramientas tecnológicas, para que de esta manera aprendan a interpretar los fenómenos y acontecimientos que ocurren a su alrededor, adquiriendo habilidades, competencias, capacidades, entre otros.

Actividad: se trabaja en grupos y se plantean los objetivos propuestos para el proyecto.

Subtarea: Inicio: La capacitadora les solicita a los profesores, participar de una lluvia de ideas a partir de la palabra “objetivos”, las respuestas que surjan se escriben en una pizarra con marcador para comentar que son y para qué sirven los objetivos.

Luego se realiza una evocación de las capacidades que fomenta el trabajo con el ABP, mencionadas en el primer encuentro, y se propone a los profesores pensar objetivos que favorezcan el desarrollo de esas capacidades.

Desarrollo: Se solicita a los profesores volver a formar los grupos de trabajo con el que comenzaron a diseñar el proyecto. Se les entrega un afiche y marcadores de diferentes colores. En el centro del afiche, escriben con color negro, el o los objetivos que pensaron para su proyecto y alrededor escriben, con diferentes colores, las actividades a realizar para poder alcanzarlos. En concordancia con lo trabajado en el encuentro 4, algunas de las actividades que proponen, deben incluir una aplicación o plataforma que las haga más interesante para los alumnos.

Final: Como actividad de cierre, se propone pensar algún producto final del proyecto, para compartirlo con la comunidad.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

#### Encuentro n°6

Objetivo general: Elaborar modelos de evaluaciones referidas al ABP con el fin de proponer instancias de evaluación novedosas para los alumnos.

Actividad: Muestra de videos se reflexiona y analiza sobre los tipos de evaluación para implantar en el proyecto.

Subtarea: Inicio: Como actividad de inicio la capacitadora proyecta en una pantalla el video de Rebeca Anijovich sobre evaluación <https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8>

A partir de aquí comentamos, debatimos e intercambiamos ideas acerca de la evaluación. La capacitadora destaca el valor de la evaluación formativa, que promueve el ABP, como también la coevaluación y la autoevaluación que pueden realizar los alumnos sobre sus aprendizajes con este modelo. Se les proporciona material de lectura acerca de evaluación y una lista de herramientas útiles para evaluar el proyecto que están diseñando (ver anexo). Desarrollo: Se entregan hojas A4 y marcadores para que los profesores que, en forma grupal, establezcan las herramientas para evaluar el ABP diseñado y luego expongan frente al resto del grupo la forma de evaluación y las herramientas que seleccionaron.

Final: Como actividad de cierre, se propone a los docentes que en forma grupal y utilizando las computadoras con las que cuenta el Instituto, ingresen a la plataforma Canvas y elaboren un flyer mencionando la fecha de comienzo del ABP con sus alumnos, el tema seleccionado, algunos aspectos centrales del ABP, la forma de evaluar y el día y hora del cierre del proyecto. (La idea es que los profesores puedan implementar el ABP durante las siguientes semanas, para que, en el próximo encuentro, dentro de un mes, intercambien las experiencias vividas.)

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Encuentro n°7
Objetivo general: Elaborar modelos de evaluaciones referidas al ABP con el fin de proponer instancias de evaluación novedosas para los alumnos.
Actividad:
Subtarea: Inicio: Como actividad de inicio del último encuentro del programa, se entrega a los profesores una hoja A4 y un marcador y se solicita trazar una línea a la mitad de la hoja. De un lado deben escribir qué sabían sobre el ABP y que sé saben ahora sobre el ABP. Desarrollo: A partir de aquí, como actividad de desarrollo se reflexiona sobre el ABP con apoyo de las TIC como modelo de aprendizaje innovador, se exponen las ideas y sensaciones. Se invita a los diferentes grupos a exponer frente al resto, sus experiencias y se los invita a compartir evidencias de lo que trabajaron en el aula. Se les brinda afiches, cartulinas, marcadores, cinta de papel y también pueden hacer uso del proyector para mostrar fotos, videos, etc. Final: Como actividad de cierre se comparte por correo electrónico, un formulario de Google para que los profesores respondan sobre el desarrollo del curso y su utilidad.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### 10. Diagrama de Gantt

ACTIVIDADE S	TIEMPO (Mes/Semana)												Los encuentros son los días sábados, con duración de 3 hs., a excepción del 1er encuentro que es de 4 hs.
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Encuentro n°1	■												
Encuentro n°2		■											
Encuentro n°3				■									
Encuentro n°4					■								
Encuentro n°5							■						
Encuentro n°6								■					
Encuentro n°7										■			

Fuente: Elaboración propia, 2022

## 11. Recursos

<b>RECURSOS</b>		
<b>ENCUENTRO N°1</b>	<b>MATERIALES Y TECNOLOGICOS</b>	<b>HUMANOS</b>
<b>ENCUENTRO N°2</b>	Netbook, pizarra, proyector, teléfono celular (app, WhatsApp) Power Pain, conexión wifi.	Capacitadora
<b>ENCUENTRO N°3</b>	Proyector (Power Pain, video) Conexión wifi, netbook, teléfono.	Capacitadora
<b>ENCUENTRO N°4</b>	Proyector, Cartulina, marcadores.	Capacitadora
<b>ENCUENTRO N°5</b>	Computadoras de la Inst., celular, proyector, conexión wifi.	Capacitadora
<b>ENCUENTRO N°6</b>	Computadoras de la Inst., celular, hoja A4 Y marcador	Capacitadora
<b>ENCUENTRO N°7</b>	Pizarra, afiche y marcadores, computadora o celulares,	Capacitadora

Fuente: Elaboración propia, 2022.

## 12. Presupuesto

<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio total</b>
Honorarios de la capacitadora	24 Hs.	\$ 60.000
Netbook HP Intel CORE i5	1	\$180.000
Cartulina, afiche, hoja A4, Marcadores negro y en colores, marcador para pizarra, cinta adhesiva.	De 15 a 20 C/u	\$10.000
Proyector, computadoras, conexión wifi.	Lo provee la institución	-----
		\$ 250.000

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### 13. Evaluación

Con respecto a la evaluación, este plan de Intervención se sustenta en la evaluación formativa que forma parte del proceso y permite tomar decisiones en la marcha del proceso, detectando problemáticas a modificar, sobre la metodología, procedimientos y estrategias que fueron elegidas son las adecuadas y sobre el desempeño del alumnado con el fin de obtener el logro de los objetivos planteados.

Según Anijovich y Cappelletti (2017) la evaluación es entendida “como una oportunidad para que los alumnos pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes, además de cumplir la función “clásica” de aprobar, promover, certificar” (p.8).

Andrade (2010), Black y William (1998) citado por Anijovich y Cappelletti (2017, p. 66), la utilización de rúbricas es una oportunidad para ejercitar la autoevaluación y la evaluación entre pares. Recordemos al respecto que aprender a autoevaluarse es uno de los propósitos de la evaluación formativa, en la medida en que aporta a la comprensión profunda de las tareas académicas.

Como así también las encuestas y cuestionarios

A lo largo de la capacitación se irán evaluando las actividades propuestas utilizando ciertos instrumentos de evaluación que permitan evaluar el éxito de la propuesta, y se desarrollarán en base a los objetivos específicos. (Ejemplos ver en anexo).

Sin embargo, también se evaluará el proceso de concreción del producto final realizado, es decir, el ABP llevado a cabo con sus alumnos, utilizando para su defensa algunas de las herramientas aportadas como por ejemplo Genial.ly.

Para finalizar harán la defensa (exposición) del propio proyecto elaborado por el docente en conjunto con los alumnos, ya que de esa manera se podrá visualizar si se cumplió o no con los objetivos que se propusieron en los encuentros dictados.

#### **14. Resultados esperados**

Se ambiciona que mediante la ejecución del proyecto de intervención desarrollado en la institución I.P.E.M N° 193 ocurran cambios positivos y favorables a nivel institucional con respecto a modificar las propuestas pedagógicas de cada docente teniendo en cuenta el grupo-clase y las problemáticas que acontecen en la Institución. El plan de intervención estará dirigido por una asesora en Educación y es puesto en marcha través de capacitaciones que integran un conjunto de actividades con encuentros presenciales para los docentes de todas las disciplinas tanto del CB (ciclo básico) como CO (ciclo orientado).

Esto se llevaría a cabo principalmente con el fin de reducir las trayectorias escolares incompletas (cantidad de alumnos repitentes, abandono y con materias previas). Se considera que las actividades novedosas por implementar en la capacitación como la evaluación propuesta serán satisfactorios. Se espera que mediante esta intervención los docentes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes, valores, para encontrar las estrategias más pertinentes como lo es trabajar con proyectos generando el ABP y con el aporte de las TIC, ya que la constante es el cambio que necesita realizar buenas prácticas docente y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente.

## **15. Conclusión**

Para concluir se destaca que la problemática de las trayectorias escolares es un aspecto que permaneció constante en el tiempo, Indicadores como el abandono, las tasas de repitencia y los resultados evaluativos dan cuenta que los estudiantes que pasaron por la institución en su mayoría, presentan trayectorias escolares alteradas.

Llevar a cabo el plan de intervención sobre la base de los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos permite incorporar modelos de aprendizajes innovadores, que renueven, mejoren y actualicen las prácticas educativas porque permite formar alumnos capacitados, con habilidades, capacidades, competencias necesarias para desenvolverse en un mundo actual caracterizado por constantes cambios.

Se puede observar al ABP con apoyo en las TIC como una metodología que se encuentra englobada dentro de los modelos de enseñanza innovadores porque otorga a los alumnos un papel central y activo en la construcción de conocimientos y posiciona al docente como guía que orienta el proceso de aprendizaje. También el ABP demuestra ser el contexto apropiado para conocer las herramientas que nos brinda la tecnología e incorporarlas de manera significativa a las prácticas pedagógicas.

Dada la importancia de modificar las prácticas educativas e introducir con sentido el uso de las TIC en el aula, surge el objetivo de este plan, que es desarrollar un programa de capacitación para los docentes que al ser partícipes de la articulación y elaboración de los diferentes proyectos (ABP) demostraron estar comprometidos con la vida

institucional ya que se involucran en una nueva forma de enseñar y aprender que fuera relevante para los docentes y viable para los estudiantes.

## 16.Referencia

- 21, U. S. (s.f.). *Intituto provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 Jose Maria Paz*. Obtenido de [http://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages//Plan-de-intervencion-modulo 0](http://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages//Plan-de-intervencion-modulo-0)
- Batista, M. A. (2007). *TIC en la Escuela: trazos, claves y oportunidades para su integracion pedagogica*. Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: ISBN 978-950-00-0591-3 Impreso en Argentina.
- Campus Educacion. (SEPTIEMBRE de 2018). *Revista de Difusion Cientifica del Sector Educativo*. Obtenido de <http://www.Campuseducacion.com>
- Furman M. Y Larsen, M. (2022). *Las Preguntas Educativas entrar a las aulas*. Ciudad Autonoma de Buenos Aires, Argentina: Fundacion Santillana. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/162977/CONICET\\_Digital\\_Nro.7feb4cc0-3d84-403a-8538-9203b4db2b8a\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/162977/CONICET_Digital_Nro.7feb4cc0-3d84-403a-8538-9203b4db2b8a_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Jesús Estupiñán Ricardo1\*, , Maikel Leyva Vázquez\*, & Ariel Romero Fernández\*. (2022). Evaluacion del Aprendizaje Basado en Proyecto. 410,411. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador: REVISTA INVESTIGACION OPERACIONAL. Obtenido de <https://eds-p-ebsohost-com.ebook.21.edu.ar/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=977dc08e-fd02-4120-a3d7-319f6e68a438%40redis>
- Rebeca Anijovich, G. C. (Buenos Aires : Paidós, 2017.). *LA EVALUACION COMO OPORTUNIDAD*. Buenos Aires : Paidós, 2017. Obtenido de LA EVALUACION COMO OPORTUNIDAD.
- Rico-Gómez, M. L. (2022). *El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77–101. (SCIELO, Ed.) Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-6666202200100077](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6666202200100077)
- Sacristan, G. (2013). UNA APROXIMACIÓN A LAS CAUSAS DE LA REPITENCIA ACADÉMICA. Scielo.
- Salinas, I. J. (2008). : *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA. Obtenido de <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>

UNESCO. (2014). *Enfoque estratégico sobre las tic*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251/PDF/223251spa.pdf.multi>

## 17. Anexos

### 1) Power Point



### 2) Material Bibliográfico: el ABP y las TIC

file:///D:/Users/JUANA/Downloads/70-Texto%20del%20art%C3%ADculo-125-1-10-20201205.pdf

### 3) Tutorial de uso de Genial.ly: <https://youtu.be/3RI70DHwU3o>

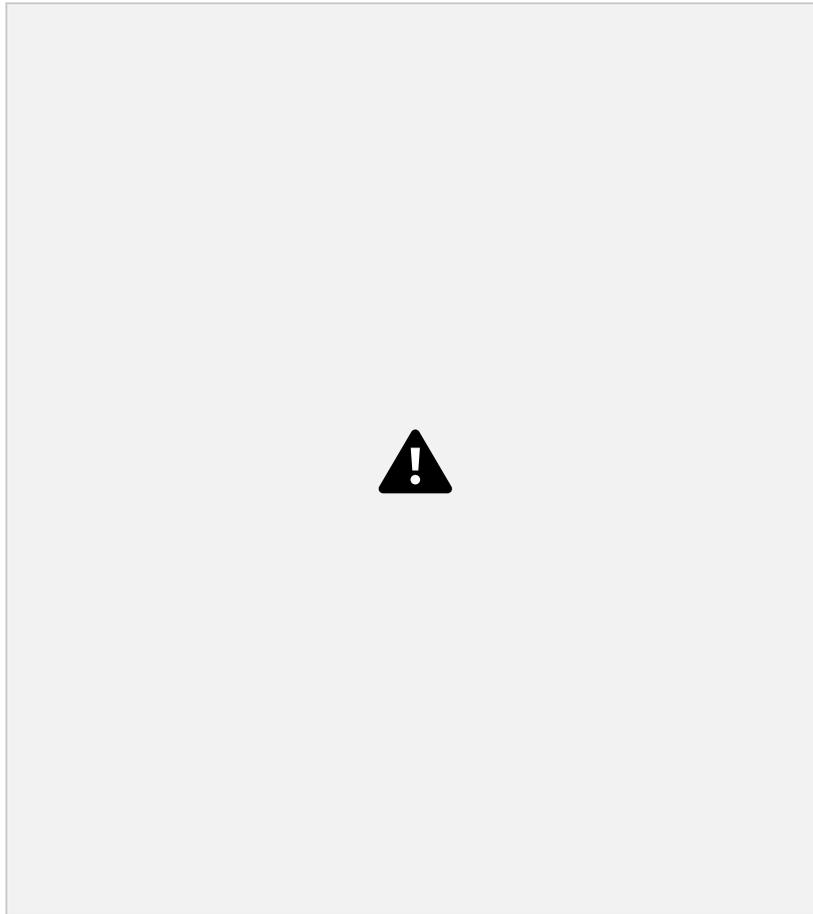
### 4) Aplicaciones, plataformas y programas. [15 herramientas para evaluar de manera activa y participativa | Comunidad de Recetas TIC](#).

### 5) Diseño curricular. [Diseño curricular Córdoba Ciclo Básico de la Educación](#)

[Secundaria.pdf](#) - Google

[Drivehttps://drive.google.com/file/d/1OkkrwBGMZOQViUcf2vH2p8ijsGhqZKqT/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OkkrwBGMZOQViUcf2vH2p8ijsGhqZKqT/view?usp=sharing)

### 6) Herramientas para evaluar:



## 7) Instrumentos de evaluación

### Rubrica

Indicadores	Muy bien	Bien	Regular
Sugiere varios temas para elegir en base al ABP, y accede a que los alumnos elijan uno.			
Trabaja en forma colaborativa con otras áreas integrando contenidos			
Plantea objetivos coherentes medibles, alcanzables.			
Sugiere actividades significativas			
Incorpora recursos tecnológicos			
Utiliza instrumentos de evaluación: portafolios, rubricas, lista de cotejo, etc.			
Determina un producto final para el proyecto.			

Elaboración propia, 2022.

### Encuesta

¿Qué valoración le das a la capacitación, con respecto a las estrategias utilizadas por la asesora?

Muy útil                       Buena                       Interesante                       Poco útil

¿Te resulto complicado elaborar un proyecto con tus alumnos? ¿Por qué?

-----  
-----

¿Crees haber modificado los usos que hacías de las tecnologías a partir del ABP con TIC?

- Sí, ahora conozco más usos y recursos de las tecnologías
- Sí, ahora las uso para aprender
- Sí, ahora las uso más y comencare a aplicarlas
- No, las sigo usando del mismo modo

Indica:

- Tres cosas que rescatas de tu experiencia de ABP con TIC
- Cuatro competencias que crees adquirir o haber adquirido
- Un ejemplo de aprendizaje que pudiste aplicar en el trabajo

Con respecto a las herramientas y contenidos digitales con los que trabajaste en la capacitación, qué opinión emitirías:

- Conocía la mayoría de las herramientas tecnológicas, y utilice como estrategia algunas de ellas
- Conocía la mayoría de las herramientas, pero no las había usado para aprender
- Conocía algunos de los recursos digitales, pero no los había usado
- Nunca utilice recursos tecnológicos para impartir las clases

¿Te resulto favorable trabajar en forma colaborativo y cooperativa en proyecto integrando contenidos de tu disciplina con otras?

Si                       No, ya que no nos poníamos de acuerdo     Poco     Me resulto una estrategia fascinante para adquirir conocimientos significativamente

Elaboración propia, 2022.

**Cuestionario** realizado en Google From

[https://docs.google.com/forms/d/1EZ1LyND1UuwLhjs7qhv0pb0Mi0IW\\_AmqCkZM5](https://docs.google.com/forms/d/1EZ1LyND1UuwLhjs7qhv0pb0Mi0IW_AmqCkZM5)

[IrvPU/prefill.](#)