



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión en la Unidad Educativa de Maryland

(Línea temática)

“La biblioteca, un lugar de encuentros y oportunidades”

Alumna: Aliste, Paola Everin

DNI: 27685680

Legajo: VEDU13712

Tutor/a: Arruabarrena Vittar, Mariana

Rio Negro, junio de 2.022

Índice

Resumen	3
Capítulo 1	
Introducción	4
1.1 Presentación de la línea temática	4
1.2 Presentación de la Institución	6
1.3 Problemática	8
Capítulo 2	
2.1 Objetivos del Plan de Intervención	10
2.1.1 Objetivo General	10
2.1.2 Objetivos Específicos	10
2.2 Justificación	10
2.3 Marco teórico	11
Capítulo 3	
3.1 Propuesta de acción	16
3.1.1 Plan de trabajo	16
3.1.2 Cronograma	24
3.1.3 Diagrama de Gantt	24
3.1.4 Recursos	25
3.1.5 Presupuesto	26
3.1.6 Evaluación	27

Capítulo 4

4.1 Resultados esperados	28
4.2 Conclusión	29
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	32

Resumen

El presente plan de intervención tiene como objetivo principal reforzar el Proyecto de Alfabetización planteado por la Unidad Educativa de Maryland, tomando la biblioteca como principal herramienta. El uso de las bibliotecas en la educación es un instrumento que permite trabajar de manera paralela la alfabetización durante el proceso de enseñanza –aprendizaje. Es un espacio que genera en los estudiantes la capacidad de crear, inventar, ser partícipes formando parte de la construcción de su propio aprendizaje. En este marco es que la Unidad Maryland propone el uso de una biblioteca y junto al plan de intervención se le da forma para que la misma sea un espacio abierto y con oportunidades para todos los niños y niñas. Dicho plan está destinado a docentes del primer ciclo de la institución, y está compuesto por tres instancias de capacitación. Los docentes se enfrentarán a una parte teórica con conceptos relevantes y una parte práctica en la que podrán vivenciar diferentes experiencias que los ayudará a empatizar en sus prácticas diarias, podrán contar con un espacio de retroalimentación donde podrán expresar sus situaciones y enriquecerse con los aportes. Finalmente podrán crear su propio proyecto incorporando todas las herramientas necesarias para abordar la heterogeneidad que se presenta en el aula a diario.

Palabras claves: Accesibilidad. Inclusión. Discapacidad. Alfabetización. Bibliotecas inclusivas.

Capítulo 1

Introducción

1.1 Presentación de la línea temática escogida:

Ecosistemas educativos e inclusión

Cuando hablamos de ecosistema educativo, involucramos a un conjunto de personas y organizaciones que interactúan influenciando sobre la educación. Cada actor de la comunidad afecta de manera directa o indirectamente en los procesos educativos. Es por eso que todos estamos involucrados en la construcción de la educación. La formación de un ciudadano alfabetizado requiere del compromiso de todo el ecosistema educativo, con sus elementos como profesores, estudiantes, materiales educativos, espacios físicos, la familia, etc.

En la escuela nos encontramos con grupos heterogéneos, al respecto Rebeca Anijovich en su prospectiva “Todos pueden aprender” comenta que “diversidad, aulas inclusivas, heterogeneidad, son palabras que cada día encuentran lugar en espacios en los diseños curriculares, en los proyectos institucionales, en los debates académicos, en las investigaciones y en las páginas de los diarios” (Anijovich, et al, 2004.p.1). Siguiendo a la autora, en el mismo artículo manifiesta que el aula heterogénea es un espacio en el que “todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social.” (Anijovich, et al, 2004.p.4).

Es necesario entonces, crear ambientes flexibles para que dicha diversidad pueda tener un espacio, donde se despierten la curiosidad y el interés, y se puedan realizar construcciones. Por lo tanto, es necesario que estos espacios sean pensados desde la inclusión; teniendo en

cuenta el documento elaborado para la Educación Especial (2011), que ofrece como ejes el crear culturas inclusivas, la elaboración de políticas inclusivas y el desarrollo de prácticas inclusivas, orientadas a la creación de una comunidad escolar desarrollando valores inclusivos implicando a toda la comunidad escolar. Incluyéndola en cada proyecto escolar para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, motivado la participación de todos los alumnos. (Universidad, Siglo 21).

El presente plan de intervención, con el fin de relacionar estos aspectos, toma como recurso y herramienta pedagógica, la biblioteca, para fomentar y colaborar desde ese lugar el proyecto de alfabetización, trabajando con la heterogeneidad y la accesibilidad. Por lo que se plantea como objetivo general “Promover el espacio de biblioteca que garantice la educación igualitaria para cada uno de los niños y niñas de primer ciclo de la Unidad Educativa de Maryland, apoyándolos en el proceso de alfabetización inclusiva”. Para llevar a cabo este plan, la metodología de trabajo constará de tres encuentros de capacitación que responderán a cada uno de los objetivos específicos planteados como la elaboración de un proyecto orientado al uso de la biblioteca inclusiva, el asesoramiento a los docentes y la creación de un ambiente de acceso con herramientas necesarias.

Así podremos empezar a pensar en ecosistemas educativos inclusivos. Dando un espacio a la heterogeneidad.

1.2 Síntesis de la Institución seleccionada

La siguiente información fue recopilada de la Unidad Educativa Maryland, por la Universidad Siglo 21.

La Unidad Educativa Maryland está ubicada con domicilio en calle Güemes 702, localidad Villa Allende en el Departamento Colón, provincia de Córdoba.

Es una institución Privada Laica, cuenta con tres niveles, Inicial, Primario y Medio; con una matrícula actual de 620 alumnos en los tres niveles. Posee jornada simple y se cursa por la mañana, con la opción de doble jornada no obligatoria con Formación de la Lengua Inglesa (F.O.L.I.). La planta funcional está formada por 11 docentes de Nivel Inicial, 34 docentes de Nivel Primario, 35 docentes de Nivel Medio y 28 docentes extra programáticos.

Historia:

La Unidad Educativa Maryland comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzando: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso. A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos

por cada una de ellas. Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división. La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994.

Misión: la Unidad Educativa Maryland busca crear una institución democrática de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en la formación de la lengua inglesa.

Valores: la premisa era formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, que estuvieran presentes en todo momento.

Visión: la Unidad Educativa Maryland se propone trabajar en el logro de la articulación integral.

1.3 Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.

La Unidad educativa Maryland elaboró un plan de mejora institucional, haciendo hincapié en la alfabetización enmarcándola como “función fundante de la escuela”. En la misma menciona que la mayor inquietud se relaciona con la didáctica empleada para alfabetizar y con la formación permanente de los docentes para abordar la misma. Presenta como desafío “formar usuarios competentes de la lengua escrita y no sólo sujetos que puedan descifrar el sistema de escritura”, significando la formación de lectores que sepan elegir material adecuado, que sean críticos, deseosos de entrar en el mundo de la literatura, desafiándolos a que sean productores en lugar de copistas reproductores sin sentido. Podemos sumar a esta preocupación, la heterogeneidad con la que nos encontramos a diario, contraria a la idea de la “escuela de la modernidad” que “nace con una impronta homogeneizadora, que funciona como un dispositivo que fue dejando fuera a muchos de sus alumnos”. (Gómez, 2014, p.3)

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el plan de intervención consiste en una mejora del Programa de Alfabetización mencionado. El espacio de biblioteca, abierto para todos los niños y niñas, abarcando la heterogeneidad, garantizando la educación igualitaria, y así constituyéndose en un pilar en la educación.

Como plantea Quino, “Integrar no es dejar entrar, sino es dar la bienvenida”, el objeto de esta intervención apunta a la creación de una biblioteca inclusiva que apoye la alfabetización.

Capítulo 2

2.1 Objetivos del Plan de Intervención

2.1.1 Objetivo General

- Promover el espacio de biblioteca que garantice la educación igualitaria para cada uno de los niños y niñas de primer ciclo de la Unidad Educativa de Maryland, apoyándolos en el proceso de alfabetización inclusiva.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un proyecto orientado al uso de la biblioteca inclusiva en el primer ciclo para fomentar la alfabetización.
- Asesorar a los docentes, en el uso de diferentes herramientas y materiales concretos, con el fin de ampliar e innovar las actividades ofrecidas en el proyecto.
- Crear un ambiente de acceso, con las herramientas necesarias, propicio para la implementación del proyecto.

2.2 Justificación:

La escuela Maryland destaca la importancia de la alfabetización como “función fundante de la escuela” presentando al estudiante como un “sujeto de derecho” y con necesidades de comunicación. Es por esto que plantea la necesidad de no sólo poder contar con una biblioteca “que es el espacio óptimo para el ejercicio de las prácticas sociales de lectura; es el encuentro de los lectores y los libros”, sino también que la misma pueda ser accesible a toda la comunidad educativa.

Enriqueciendo el Programa Institucional de Alfabetización, tomando como base la necesidad planteada de una biblioteca y la relación entre ambas; es oportuno la creación un

espacio diferente que va más allá de contener libros, hablamos de un espacio social que cuente con accesibilidad para todos.

La biblioteca abre un abanico de oportunidades, en ellas podemos encontrar la lectura por placer, la curiosidad, el desarrollo de la creatividad, la capacidad descriptiva, el sentido crítico, incentivando a la acción, estimulando los procesos de aprendizaje. Parafraseando a Susana Péix Cruz, la lectura en la biblioteca, abre la puerta al mundo en el que han de crecer, no sólo fomenta los hábitos, la familia, las tradiciones, los sentimientos, sino también son la oportunidad al conocimiento.

Es por esto que, este espacio accesible a todos, que brinda distintas oportunidades; se convierte en una biblioteca inclusiva, para que todos los niños y niñas puedan acceder.

2.3 Marco teórico:

Cuando hablamos de biblioteca, fácilmente nuestra mente se remonta a su origen, y podemos afirmar que es tan antigua como la misma escritura. Fue de la mano de Asurbanipal, monarca asirio, quien fue el creador de la primera biblioteca en Nínive, conocida como la Casa de los libros; en ella no solo se guardaban documentos sino también otros textos literarios. A lo largo de la historia otros pueblos como el antiguo Egipto, la antigua Grecia, la famosa biblioteca de Alejandría, Pergamo, Roma, fundaron sus propias bibliotecas; y de su mano llegamos a la actualidad, nos encontramos con la gran Biblioteca de Escocia, fundada en Edimburgo (1927) en un Congreso Internacional.

Actualmente si nos centramos en su significado podemos citar a la Asociación Americana de Bibliotecas (ALA), que la define como una “Colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios”

También podemos citar lo mencionado por la UNESCO (1994) al respecto en su manifiesto que preparó en colaboración con la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). “La biblioteca pública presta sus servicios sobre la base de igualdad de acceso de todas las personas, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social. Ha de contar además con servicios específicos para quienes por una u otra razón no puedan valerse de los servicios y materiales ordinarios, por ejemplo, minorías lingüísticas, deficientes físicos y mentales, enfermos o reclusos”.

De los conceptos antes mencionados se desprenden algunas palabras claves para ser revisadas y tener en cuenta para el desarrollo del tema.

Accesibilidad:

La real academia española define accesibilidad como la “Condición que deben cumplir los entornos, productos y servicios para que sean comprensibles, utilizables y practicables por todos los ciudadanos, incluidas las personas con discapacidad”.

O sea, las características que debe poseer el medio físico, el material ofrecido, los productos o servicios para que sea plausible de utilizar a todos los estudiantes, convirtiéndose

en un recurso que promueva la lectura y que sea una fuente de acceso para todos los niños y niñas.

Inclusión

Fue necesario comprender el concepto de accesibilidad para concebir el término de inclusión. Cuando hablamos de accesibilidad, hablamos de inclusión, enfoque que responde a la diversidad de personas y las diversidades individuales, implicando que todas las personas y grupos sociales puedan tener las mismas oportunidades para desempeñarse.

“La inclusión se presenta como un enfoque filosófico, social, político, económico y especialmente pedagógico para:

- La aceptación y la valoración de las diferencias en una escuela que es de todos, para todos y para cada uno.
- La definición de políticas que protejan el interés superior del niño y de los sujetos de la educación.
- El desarrollo del sentido de comunidad, solidaridad y pertenencia plural.
- La promoción de alfabetizaciones múltiples.
- El aprendizaje constructivo y la valoración de las capacidades de todos los estudiantes.
- Una cultura educativa, en la cual todos se sientan partícipes.

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma

proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”.

Discapacidad:

La real academia española define discapacidad como la “Situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social.”

Por su parte, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad señala que “Las personas con discapacidad incluyen a aquéllas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (2006, p. 4).

Alfabetización

El término alfabetización, según el diccionario de la lengua española, proviene del verbo alfabetizar, es el conjunto de competencias de lectura, escritura y cálculo.

La UNESCO ha estado a la vanguardia por promover un mundo alfabetizado. “La Organización considera la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación. El “efecto multiplicador” de la alfabetización empodera a los pueblos, les permite participar plenamente en la sociedad y contribuye a mejorar la calidad de los medios de subsistencia.”

Podemos agregar a este grupo de competencias, lectura, escritura y cálculo, la “identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información”.

Finalmente, aunando los criterios vistos, y haciendo hincapié en lo que significa la alfabetización, que como dijo Emilia Ferreiro “no es un lujo ni una obligación, sino un derecho”, podemos plantear la importancia de una biblioteca escolar que sea inclusiva y aporte al Programa de Alfabetización, procurando el acceso a la información y a los servicios para todos los niños y niñas. Hablamos de un espacio libre de barreras, físicas e intelectuales, abriendo las puertas a cada estudiante incluyendo aquellos con alguna discapacidad como por ejemplo lo son la motora, visual, auditiva o psicológica.

Capítulo 3

3.1 Propuesta de acción

3.1.1 Plan de trabajo

La siguiente propuesta tiene como fin trabajar en la temática “Ecosistemas educativos e inclusión” colaborando con el Programa de Alfabetización presentado por la Unidad Educativa Maryland.

Se presenta a la Institución el Plan de intervención “La biblioteca, un lugar de encuentro y oportunidades”, respondiendo a la necesidad planteada por los directivos de poder contar con una biblioteca. El mismo está orientado a los docentes de primer ciclo de la Unidad Educativa Maryland y será llevado a cabo por una capacitadora, que será quien dirija los encuentros.

El objetivo de la propuesta es que la biblioteca carezca de barreras físicas facilitando el acceso a los materiales a cada niño y niña, contemplando así la heterogeneidad presentada en un aula y colaborando con la alfabetización desde la lectura. Para que esto suceda es necesario contar con el personal capacitado para tal fin; en primera instancia los docentes de primer ciclo, quienes son los que detectan dificultades en la alfabetización y con quien se dialogará en un principio.

Cada uno de los encuentros responde a los objetivos planteados, el plan se desarrollará a lo largo del presente año lectivo. Con tres instancias de capacitación, cada una consta de un espacio teórico, apoyado por diapositivas, imágenes, videos, material concreto; y un espacio práctico en el que se realizarán diferentes tipos de actividades que se pondrán en práctica durante el año. Cada encuentro tendrá un espacio de reflexión y retroalimentación, en la que

se podrá dialogar sobre los avances acontecidos durante el tiempo transcurrido, de esa forma se evaluarán los progresos.

En el cierre del plan de acción se realizará un análisis de los progresos evaluando su efectividad a través de una rúbrica (ver anexo 6).

Actividades

ENCUENTRO N° 1

TEMA: Reunión inicial informativa. Primer acercamiento teórico y práctico sobre “La biblioteca, un lugar de encuentros y de oportunidades”.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: El primer encuentro se realizará con el objetivo de dar a conocer a los docentes de primer ciclo el plan de acción, los contenidos de las capacitaciones. También en primera instancia es poder lograr la construcción, conceptos básicos que a lo largo de la capacitación serán necesarios.

DESTINATARIO: Docentes de primer ciclo de la escuela de Maryland y directivos.

TIEMPO ESTIMADO: dos horas cátedra (80 minutos)

MODALIDAD: presencial

RECURSOS: sala de maestros, computadora, proyector, servicio de internet, material didáctico llevado por la capacitadora (cajas con elementos: dos muñecos, elementos de higiene como cepillo de dientes, peine, pasta de dientes, toalla, jabón de manos), Power Point proyectado (ver anexo 1)

MOMENTO DE INICIO: 15 minutos

Inicialmente la directora presentará la coordinadora que será quien lleve a cabo el Plan de intervención en el Instituto Maryland. Presentación del grupo. Se comentará brevemente el objetivo de dicho plan, haciendo hincapié en que el mismo será de complemento y gran ayuda al Proyecto de Alfabetización; las instancias de encuentro y la metodología.

MOMENTO DE DESARROLLO: 45 minutos

Se iniciará el primer encuentro con una dinámica de grupo donde participarán docentes y directivos.

Dinámica: se armarán grupos de dos docentes, se le entregará a cada grupo una caja con diferentes elementos. La consigna será observar los elementos y armar una narración que tenga un título, introducción, nudo y desenlace. Es importante el uso de diferentes recursos literarios en la elaboración de la narración. Debe estar escrita en primera persona.

Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos. Luego se dispondrá de un momento para compartir lo desarrollado.

Preguntas para debatir en el momento de compartir las producciones:

1. ¿Cómo se sintieron siendo los protagonistas de su propia historia?
2. ¿Les fue fácil pensar e incorporar recursos literarios?
3. El resto de los docentes, ¿pudieron sentir/vivenciar lo que les fue transmitido?
4. ¿Por qué les parece que una narración en primera persona y/o con muchos recursos es más atrapante que una que lo carece?
5. Se compartirá unos minutos la importancia de la lectura y de la lectura por placer, de sus beneficios.

A partir de la frase de Alonso Fernando (2007) “El niño se hace lector al ritmo que le van acercando a las historias y a los libros”, se dará inicio a la parte teórica. La misma se desarrollará a través de un power point titulado “La biblioteca, un lugar de encuentros y de oportunidades” en el que se trabajarán diferentes conceptos cómo origen de la palabra libro, biblioteca, la biblioteca como un lugar de oportunidades. Beneficios del uso de la biblioteca.

MOMENTO DE CIERRE: 20 minutos

Para cerrar la jornada se comenzará a esbozar en una planilla borrador (anexo 2) de puntos a tener en cuenta al iniciar el momento literario dentro del aula. Este borrador se irá completando en el próximo encuentro.

Es preciso establecer en primera instancia: día y horario semanal, espacio físico en que se realizará el momento literario (fijo/móvil), cartelería adecuada, reglamento de la biblioteca áulica, mobiliario (biblioteca móvil), actividades propuestas en el punto anterior.

En el próximo encuentro podrán exponer cómo les fue en cuanto a la organización del tiempo y espacio para generar el momento literario y cómo beneficio a la alfabetización.

ENCUENTRO N° 2

TEMA: Segundo encuentro: incorporación de nuevos conceptos. Un paso a la inclusión.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Asesorar a los docentes, en el uso de diferentes herramientas y materiales concretos ampliando e innovando las actividades.

DESTINATARIO: Docentes de primer ciclo de la escuela de Maryland y directivos.

TIEMPO ESTIMADO: dos horas cátedra (80 minutos)

MODALIDAD: presencial

RECURSOS: aula o sala de maestros, computadora, proyector, video “Cuerdas”, fotocopias con situaciones, carteles con el nombre de talleres.

MOMENTO DE INICIO: 15 minutos

Para comenzar verán un cortometraje de Pedro Solís García, ganador del Goya 2014 en la categoría de “Mejor cortometraje de animación español”, llamado “Cuerdas” (2013)

(https://youtu.be/4INwx_tmTKw)



Preguntas para debatir:

1. ¿Qué nos trasmite el video?
2. ¿Qué título le pondríamos a cada una de las siguientes imágenes? (anexo 3)
3. ¿Cómo este video nos ayuda a entender la inclusión en una biblioteca?

MOMENTO DE DESARROLLO: 45 minutos

Realizarán la siguiente consigna:

- Divididos en grupo recibirán diferentes situaciones de aula. (Anexo 4: situaciones de aula)
- Pensar en actividades para trabajar la alfabetización, desde el espacio de biblioteca, teniendo en cuenta la situación planteada.
- ¿Qué se debe tener presente para que la biblioteca del aula se convierta en una biblioteca de oportunidades?

Momento para compartir la situación y las actividades propuesta.

La parte teórica: se expondrá un Power point que contendrá los siguientes conceptos: accesibilidad, diferentes tipos de accesibilidad: motora, sensorial (visual-auditiva), intelectual. Concepto de discapacidad. Barreras existentes, el uso de la biblioteca en el caso de niños que presentan dificultades.

MOMENTO DE CIERRE: 20 minutos

En equipo, teniendo en cuenta lo expuesto, organizar el momento literario con sus actividades, tener en cuenta los diferentes talleres. Exponer las ideas al grupo.

- Taller de dibujo: escucha atenta y reproducción libre.
- Taller de cuenta cuentos: se les leerá un cuento, podrán invitar a algún familiar.
- Taller “el tren de la lectura”: la idea es la escucha de cuentos por placer. Se puede incluir poesía.
- Taller de teatro: leer cuentos y realizar una representación del mismo, es necesario la organización.

ENCUENTRO N° 3

TEMA: tercer encuentro: alfabetización. Estrategias.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Acompañar a los docentes en la ejecución de diferentes prácticas de alfabetización incorporando estrategias.

DESTINATARIO: Docentes de primer ciclo de la escuela de Maryland y directivos.

TIEMPO ESTIMADO: dos horas cátedra (80 minutos)

MODALIDAD: presencial

RECURSOS: aula o sala de maestros, computadora, proyector, patio para una actividad, 3 cajas, cada una con diferentes elementos.

Caja 1 “Texturas”: lija, fruta, algodón, tela, plástico.

Caja 2 “Momento de escuchar”: auriculares, sonidos grabados de diferentes animales, onomatopeyas de golpes, sorpresas, festejo.

Caja 3 “Intentamos leer”: tres lecturas, una lupa (anexo 5).

MOMENTO DE INICIO: 15 minutos

Se dará la bienvenida dando inicio al tercer encuentro. Se generará un momento donde puedan, de manera audible, expresar sus vivencias con respecto a los momentos literarios que se fueron dando en el tiempo que ha transcurrido.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Lograron establecer un momento destinado a la biblioteca áulica?
2. ¿Cómo les fue con las actividades que habían planificado? ¿Fueron realizables?
3. ¿Se vio motivación en los niños?
4. ¿Cómo adecuaron los talleres a los momentos literarios? ¿Fue posible?

MOMENTO DE DESARROLLO: 45 minutos

Para iniciar con el desarrollo del tercer encuentro se realizará un carrusel o postas. En cada una de las postas se encontrarán con consignas.

1. Posta 1: vendarse los ojos y tocar los elementos que contiene la caja, adivinar de que elemento se puede tratar.

2. Posta 2: se colocarán auriculares donde escucharán un sonido, deberán adivinar de que se trata.
3. Posta 3: leer las siguientes lecturas encontradas en la caja (Anexo 5)

Reflexión:

4. ¿Cómo nos sentimos en cada una de las postas?
5. ¿Por qué es importante incluir diferentes tipos de materiales a nuestra biblioteca?
6. ¿Qué dificultades podemos encontrar hoy en nuestras aulas? ¿Qué herramientas podemos sumar para beneficiar la alfabetización en todos los niños?

La parte teórica: se expondrá un power point donde se trabajarán conceptos cómo alfabetización, cómo se aprende a leer, técnicas para alfabetizar, herramientas.

MOMENTO DE CIERRE 20 minutos

La consigna será elaborar un proyecto de biblioteca para primer ciclo donde se contemple lo visto a lo largo de la capacitación. Se podrán incluir todas las actividades realizadas en los encuentros anteriores.

Tener en cuenta:

- Fundamentación
- Objetivos
- Tiempo
- Actividades
- Recursos
- Evaluación

Para el cierre de la capacitación se repartirá a los docentes una rúbrica anónima para que puedan evaluar la capacitación (Anexo 6)

3.2 CRONOGRAMA

DIAGRAMA DE GANTT:

Los tres encuentros se desarrollarán a lo largo de tres meses, cada encuentro mantiene tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, divididos en horarios fijos completando un total de dos horas cátedra (80 minutos)

Mes	Lunes 2 de Mayo				Lunes 6 de Junio				Lunes 4 de Julio			
	Inicio	desarrollo		cierre	inicio	desarrollo		cierre	inicio	desarrollo		cierre
	0-15	15-30	30-60	60-80	0-15	15-30	30-60	60-80	0-15	15-30	30-60	60-80
1er Encuentro: Reunión inicial. Primer acercamiento teórico y práctico sobre “La biblioteca, un lugar de encuentros y de oportunidades”.												
Presentación												
Práctica												
Teoría												
Act. de cierre												
2do Encuentro: Incorporación de nuevos conceptos. Un paso a la inclusión.												
Presentación												
Práctica												
Teoría												
Act. de cierre												
3er Encuentro: Alfabetización. Estrategias.												

Presentación												
Práctica												
Teoría												
Act. de cierre												

3.1.2 Recursos

Materiales:

- Cajas de materiales para trabajar con dinámicas: material concreto suministrado por la capacitadora.
- Espacio físico (aula o sala de maestros).
- Computadora personal de la capacitadora.
- Proyector suministrado por la escuela.
- Servicio de Internet suministrada por la escuela.
- Fotocopias suministradas por la capacitadora.

Humanos:

- Capacitadora.
- Docentes y directivos.

Contenido:

- Video: cortometraje “Cuerdas”, https://youtu.be/4INwx_tmTKw
- Power point creación propia.

3.1.3 Presupuesto

Honorarios de la capacitadora:

- \$1500 por hora.
- \$3000 el día de capacitación.
- 3 encuentros: \$ 9000.

Viáticos

- Desayuno \$300.
- Total, de \$900.
- Transporte \$500 por viaje - 3 viajes con un total de \$1500.

Materiales

- Fotocopias y materiales \$500
- Libros: Cuentos clásicos con pictogramas; Cuentos didácticos sensoriales; Libros con texturas infantiles de animales; Libros para disléxicos; Libros de lectura fácil.

3.1.4 Evaluación

El presente Plan de Intervención será evaluado de manera procesual, formativa, participativa. De esta manera se podrá hacer un seguimiento de la capacitación, tomando en cuenta las perspectivas de los docentes, valorando el desarrollo de sus potencialidades y aportes. Esto se verá reflejado en cada encuentro cuando cada docente podrá compartir sus experiencias, generando así una retroalimentación, garantizando de esta manera una evaluación integral y progresiva.

Cada encuentro tendrá un momento donde se pondrá en práctica los conceptos adquiridos. Es importante pensar en que esta capacitación pueda ser el inicio de un cambio, que ayude a tener nuevas propuestas desde el espacio de biblioteca, que involucren la heterogeneidad del aula a través de actividades didácticas, innovadoras e interesantes que promuevan la alfabetización.

Es por esto que es importante la asistencia a los tres encuentros, para esto se dispondrá de una planilla de asistencia para poder tener un seguimiento. Finalmente, al cierre de la capacitación se facilitará una rúbrica a cada docente podrá evaluar la situación actual de su aula y la productividad de la capacitación.

Capítulo 4

4.1 Resultados esperados

La propuesta del Plan de Intervención surgió a partir de una necesidad de la Unidad Educativa de Maryland, para fortalecer el proyecto de alfabetización presentado por la institución, para esto se propuso el uso de una biblioteca que apoye tal fin.

Las actividades propuestas en las diferentes instancias tienen como objetivo fundamental carecer de barreras físicas, posibilitando el acceso a todos los niños y niñas, dando la oportunidad a todos de acceder a los libros.

En base a lo mencionado, se propuso una capacitación para los docentes de primer ciclo en el uso de una biblioteca áulica, que ayude a sus prácticas pedagógicas diarias, haciendo foco en los procesos de alfabetización. Dicha capacitación fue preparada en tres instancias, proponiendo una diversidad de herramientas y materiales concretos.

Es por esto que este plan de intervención pretende lo siguiente:

- Capacitar a los docentes del primer ciclo de la escuela con el fin de que en cada encuentro se pueda innovar en cada actividad presentada.
- Generar el espacio de biblioteca que garantice la educación igualitaria apoyando el proceso de alfabetización.
- Generar el proyecto de biblioteca inclusiva que fomente la alfabetización.
- Crear un ambiente de acceso, con las herramientas necesarias, propicio para la implementación del proyecto.

Se espera lograr que esta propuesta se convierta en una verdadera herramienta de enseñanza dentro de la Unidad Educativa de Maryland, que sirva para afrontar la

heterogeneidad que se presenta año a año en la Institución; y que los alumnos logren desarrollar competencias necesarias para el desarrollo de la alfabetización.

4.2 Conclusión

La propuesta presentada responde a la problemática presentada por la Unidad Educativa de Maryland, con el objetivo claro de la creación y uso de una biblioteca áulica para primer ciclo que apoye al proyecto de alfabetización, primeramente.

Para dar inicio al plan de intervención, se convocó a los docentes de primer ciclo. Cabe destacar que la capacitación, planteada en tres instancias, fue solo el inicio de un ejercicio que deberá seguir proyectándose a lo largo del año para obtener resultados futuros. Es importante contar con personal comprometido, ya que ellos serán los ejecutores de estas prácticas, ellos son los que viven la heterogeneidad presentada en el aula, una realidad vigente.

Cada una de las instancias presentadas en la capacitación tuvo un propósito puntual, desde un primer acercamiento a la idea de biblioteca inclusiva, pasando por un paso a la inclusión y nuevos conceptos, hasta las estrategias y la alfabetización como centro. Teniendo como prioridad el refuerzo en los procesos de alfabetización a través del uso de diferentes materiales concretos significativos encontrados en la biblioteca.

La asistencia a los tres encuentros brindará un abanico de recursos y estrategias para implementar a futuro. También la capacitación abre un espacio para que cada docente se pueda preguntar sobre la situación en la que se encuentra, las necesidades de su aula, el uso de la biblioteca y pueda crear un proyecto para adquirir las herramientas necesarias para

afrontar la heterogeneidad de su aula. De manera tal que pueda acompañar el proceso de aprendizaje estimulando el desarrollo de las competencias necesarias, no solo en los primeros años de escolarización sino a lo largo de la vida.

Referencias:

Anijovich, R. (2014). Todos pueden aprender. *Prospectiva-Revista de Educación del Colegio Nacional-UNLP*.

Universidad Siglo 21. (s.f.). Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa de Maryland. Obtenido del título Programa institucional de alfabetización. Lerner,s.f.,<https://bit.ly/2glj7xm>

Cruz, S. P. (2017). Bibliotecas infantiles inclusivas: oportunidades de futuro. *Mi biblioteca: La revista del mundo bibliotecario*, (50), 38-43.

Biblioteca. *Wikipedia*, La enciclopedia libre

Unesco. (1994). Manifiesto de la Unesco sobre la biblioteca pública 1994.

Española, R. A., & Madrid, E. (2001). *Diccionario de la lengua española* (Vol. 22). Madrid: Real Academia Española.

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf Daniel López (coord.). Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

<https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

Alonso, F. (2007). El lector se hace en la infancia. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado el, 26.

Video cortometraje “Cuerdas” https://youtu.be/4INwx_tmTKw

<https://www.aulapt.org/2016/12/13/lectura-facil-mundo-mas-accesible/>

<https://www.gerberaediciones.com/>

ANEXOS

Anexo 1

Power Point

Anexo 2: completar con los datos necesarios

Ficha de biblioteca	
Día	
Hora	
Lugar físico (aula/patio)	
Reglas de la biblioteca (es necesario establecer los puntos con el grupo)	
Actividades (para un mes)	1. Actividad 1: 2. Actividad 2: 3. Actividad 3: 4. Actividad 4:

Anexo 3



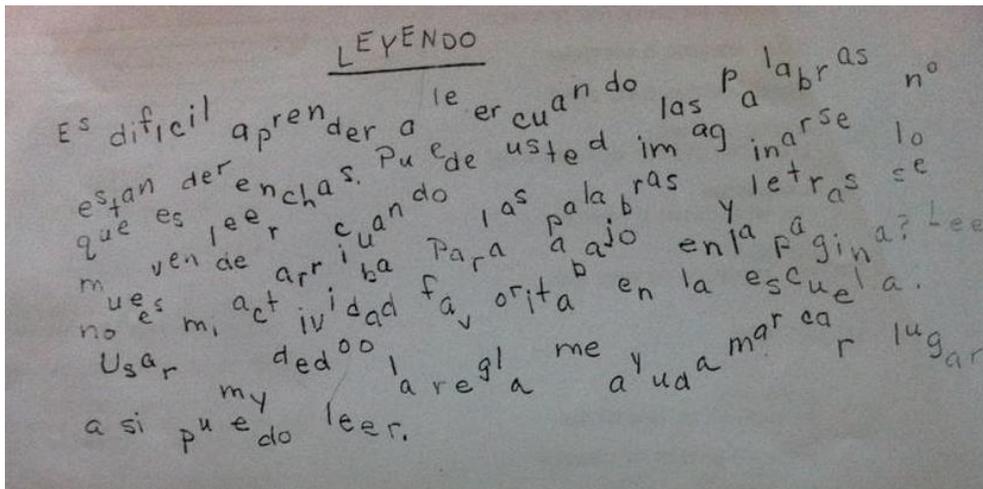
Anexo 4

Situación 1: nos encontramos en el aula con un caso de un niño con una discapacidad motora por lo que se encuentra en silla de ruedas. A pesar de la situación se desplaza con su silla ayudado en alguna oportunidad por su acompañante. Manipula los útiles sin dificultad. Está ubicado/a en un lugar especial dentro del aula. En cuanto a la comunicación se expresa oralmente, reconoce símbolos, logotipos, imágenes y hace trazos de forma coordinada.

Situación 2: nos encontramos en el aula con un caso de una niña que pide que se repitan las consignas, se observa que tiene dificultades de mantener una conversación con sus compañeros, su rendimiento es de normal a bajo. Se informó a la familia y se están realizando estudios, mientras eso ocurre está en la escuela.

Situación 3: nos encontramos en el aula con un caso de una niña con síndrome de Down, ella tiene acompañante, le gusta la música, disfruta de escuchar historias. Le gusta mirar libros.

Anexo 5



**C13R70 D14 D3 V3R4N0 3574B4 3N L4
 PL4Y4 0853RV4ND0 D05 CH1C45
 8R1NC4ND0 3N 14 4R3N4, 357484N
 7R484J484N MUCHO CON57RUY3ND0
 UN C4571LL0 D3 4R3N4 CON 70RR35,
 P454D1Z05, 0CUL705 Y PU3N735.
 CU4ND0 357484N 4C484ND0 V1N0
 UN4 0L4 D357RUY3ND0 70D0**

Una historia con pingüinos

(FRAGMENTO)

Después de tanto invernar
llegaron a este lugar,
de la Antártica famosa
por lo nevada y ventosa,
una tribu de pingüinos
muy correctos y muy finos.

Como ya era primavera
relumbraba la ribera,
con un sol resplandeciente
y suaves brisas de oriente.

Los pingüinos ya casados,
como estaban entrenados,
hicieron los nidos suyos
con piedras y cochayuyos.

Mamá Pingüino probaba
el charquicán cómo estaba,
Papá Pingüino traía
su pesca de la bahía,
cada Pingüino chiquitito
corre moviendo el rabito.



Solo el menor ha llorado,
diciendo: "¡Quiero un helado!".
Todos terminan la cena
con la guatita bien llena.

A los mayores pichones
dice el Papá estas razones:
"Hijos míos, ya estáis hechos
unos pingüinos derechos,
y el momento ya ha venido
en que forméis vuestro nido".

Marta Brunet. "Una historia con pingüinos".
En: Obras completas de Marta Brunet.
Santiago de Chile: Editorial Zig-Zag, 1963.

Anexo 6: Rúbrica para autoevaluar (cierre de la capacitación)

RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA BIBLIOTECA EN EL AULA		
PREGUNTAS	SI	NO
¿Disponemos de un momento en la semana para biblioteca?		
¿Contamos con un espacio suficiente para la biblioteca?		
Las condiciones físico-ambientales, ¿son adecuadas?		
¿Contamos con el mobiliario suficiente?		
¿Contamos con obras literarias adecuadas al nivel?		
¿Contamos con acceso a internet para el uso de videos?		
¿Contamos con diferentes tipos de obras, por ejemplo sonoros?		
¿Usan los estudiantes la biblioteca de manera individual?		
¿Suelen usar los estudiantes la biblioteca como recreación?		
¿Te parece que pueda estar faltando en tu biblioteca?		
¿Te parece que la capacitación fue productiva?		

¿Te parece que el uso de la biblioteca ayuda a la alfabetización?		
---	--	--