

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores - Unidad Educativa Maryland

Las Buenas Prácticas con TIC para un mejor aprendizaje

Autor/a: José Daniel Contreras

D.N.I.: 23.493.082

Legajo: AJE001147

Tutora: Sandra del Valle Soria

San Luis – 13 de noviembre de 2022

Agradecimiento

A las personas que son mi sostén, los que insistieron y me animaron a que me embarcara en este viaje para cumplir un sueño que guardé en algún lugarcito porque la vida y sus caprichos no me lo permitieron antes, a ustedes si, mi familia; mi esposa Josefina y mis hijos Fernando, Camila, Julieta y Benjamín, presentes desde el principio y en esta instancia final del viaje.

Gracias Juli por las interminables horas a mi lado, acompañándome desde muy temprano por la mañana hasta, sin darnos cuenta, altas horas de la madrugada de un fin de semana.

A Dios, la Virgen y al Cura Brochero por bendecirme con esta oportunidad para crecer profesionalmente.

A todos los que me apoyaron en esta construcción, gracias, muchas gracias.

Índice

Resumen.....	3
Palabras Claves.....	3
Introducción	4
Capítulo 1	5
Presentación de la Línea Temática	5
Síntesis de la Institución seleccionada	7
Delimitación del Problema/Necesidad	11
Capítulo 2	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	15
Marco Teórico	22
Capítulo 3	27
Plan de Trabajo	27
Cronograma	35
Recursos	36
Presupuesto	36
Evaluación	37
Capítulo 4	39
Resultados Esperados	39
Conclusión	40
Referencias	42
Anexos.....	44

Resumen

Este Plan de Intervención propone capacitar a los docentes de primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland en el uso de TIC a partir de buenas prácticas con estas.

Luego de un exhaustivo análisis son dos necesidades las que se deben trabajar; la capacitación situada y permanente del equipo docente y así poder adquirir herramientas para hacer frente a la segunda necesidad que es la falta de articulación interciclos en el nivel primario para desarrollar desde el primer ciclo y hasta finalizar el nivel primario el uso de tecnologías en la aplicación de prácticas innovadoras.

A través de la capacitación en el uso de la aplicación Voki a desarrollarse en tres encuentros presenciales este plan propone para los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland alcanzar a través de estas la innovación en las propuestas didácticas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de forma articulada interciclo.

Palabras claves: TIC – Voki – Capacitación - Innovación

Introducción

Son las tecnologías hoy en día protagonistas indiscutibles en todos los ámbitos de la vida cotidiana y el educativo no es ajeno. Las buenas prácticas con herramientas TIC son muy necesarias en el aula.

El presente plan de intervención tiene como finalidad capacitar a los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland en uso de herramientas TIC para que de forma articulada puedan trabajar de manera colaborativa en la construcción de un espacio en común que inicie en el primer ciclo y concluya en el último año del nivel primario.

Es así que, en el Capítulo 1, se presenta a las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa Maryland la propuesta enmarcada en un análisis que expone las necesidades a trabajar.

A continuación, en el Capítulo 2, se plantean los objetivos que serán el norte por seguir del plan de intervención apoyados en un marco teórico que lo fundamente.

Seguidamente, en el Capítulo 3, se aborda el plan de trabajo que cuenta con el desarrollo de los encuentros estipulados y definidos en un cronograma para la capacitación, detallando, además, los recursos necesarios para cada uno de ellos.

Por último, en el Capítulo 4, se detalla la metodología de evaluación, los resultados esperados y la conclusión como cierre del trabajo que tendrá el análisis correspondiente del proceso con los aciertos y dificultades que se presentaron.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática

El presente plan de intervención con base en los Modelos de Aprendizajes Innovadores se desarrolla siguiendo la idea de generar espacios para el intercambio de buenas prácticas con TIC para, así de esta manera, cubrir la necesidad de lograr un mejor aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Maryland.

De forma sintética por “buena práctica se entiende un modelo/ejemplo de una actividad realizada con resultados satisfactorios que responden a una visión compartida de “querer avanzar” y constituyen el reflejo/producto de la identidad de un determinado contexto donde se llevan a cabo” (De Pablos y González, 2007). Un aspecto inherente al concepto de buenas prácticas es el carácter de transferibilidad y exportabilidad. Para que una buena práctica sea considerada como tal es necesario que se superen dificultades y tenga capacidad de implantación en los contextos, posibilitando así su aplicación a nuevas situaciones. Por tanto, una buena práctica conlleva una transformación en las formas y procesos de actuación y que pueden suponer el germen de un cambio positivo en los métodos de actuación tradicionales. (De Pablos, 2010, pp.28-29)

Son las tecnologías hoy en día protagonistas indiscutibles en todos los ámbitos de la vida cotidiana y el educativo no es ajeno. En este último las tecnologías toman un sentido de herramientas útiles y necesarias para el proceso enseñanza/aprendizaje. En este sentido:

Dado que el abanico de equipos e instalaciones de que se dispone aumenta cada vez más las posibilidades de trabajar en forma eficaz en red, muchas iniciativas destinadas a los profesores están explotando el potencial de comunicación de

estas herramientas mediante la formación en el uso de internet, la utilización de la denominada Web 2.0 y otras comunicaciones electrónicas destinadas a la puesta en común de prácticas con otros profesores, así como un acceso más fácil a las bases de datos. (De Pablos, 2010, p.22)

Es muy acertado lo expuesto por De Pablos (2010) al mencionar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están a la vista en el cotidiano pedagógico e institucional, pero la puesta efectiva en las aulas no es algo ya resuelto en líneas generales.

En la Unidad Educativa Maryland entienden que la tarea educativa hoy exige un replanteo, que la formación docente permanente como modo de estar y ser profesional permite encontrar nuevos caminos para revisar la práctica docente propia y así pensar y probar otros modelos de aprender y enseñar, otras maneras que no sean solo repeticiones, en conclusión, están dispuestos a la capacitación permanente. (Unidad Educativa Maryland, 2019). Es así que surge esta intervención enriquecedora a partir de la presentación de buenas prácticas con TIC y el uso de estas como nuevas herramientas para enseñar, aprender y comunicar.

Por todo lo dicho, es importante destacar que, tal como señala De Pablos (2010):

Si bien es cierto que las formas de pensar del profesorado no constituyen por sí solas la cultura de un centro, sus percepciones y concepciones se consideran como uno de los principales pilares de la institución educativa. (P.33)

Síntesis de la institución seleccionada

La Unidad Educativa Maryland pertenece al sector privado/laico centrada en el proceso de enseñanza/aprendizaje con orientación en comunicación y lengua extranjera (inglés) en los niveles obligatorios, inicial, primario y medio que se cursan por la mañana (jornada simple). Anexa una doble escolaridad en forma opcional por la tarde donde no obligatoria: Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.)

La Institución se ubica en barrio Centro, calle Güemes al 702 en ciudad de Villa Allende provincia de Córdoba. **Teléfono:** (03543) 432239/433629/435656 **Página:** www.maryland.edu.ar **Mail:** administracion@maryland.edu.ar

Historia

En relación a su ubicación geográfica

Villa Allende es una ciudad de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Tiene una economía ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba.

Villa Allende constituye un centro que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna, etc. El Córdoba Golf Club es considerado como uno de los mejores campos del país para la práctica de este deporte.

En relación a la ciudad de Villa Allende

Hace muchos años a esta comarca la denominaban La Estancia de Saldán. En 1585 la habían heredado Baltasar y Juan Gallegos. En agosto de 1632 se efectuó un trueque y cambio a favor del primer poeta cordobés, Don Luis Tejeda y Guzmán, quien erigió la primera capilla en honor de nuestra Sra. del Carmen, dejó sus poesías religiosas conocidas como “Coronas Líricas”.

En 1790 el Cabildo decide rematar la estancia ya que había entrado en franco deterioro. Fue adjudicada a Juan Pérez Bulnes quien se dedicó a una activa labor comercial aportando notables mejoras. Su heredero la vendió en marzo de 1849 al Dr. José Norberto Allende.

La benignidad del clima y la belleza del paisaje, hacían de Saldán un lugar propicio para el descanso y el recreo de las gentes. Así lo vio nuestro primer poeta Luis de Tejada y Guzmán en el siglo XVII y el Gral. José de San Martín, para recuperar su quebrantada salud, en 1814.

Los hermanos Allende emprendieron con visión de futuro la formación de un pueblo. Eligieron a tal fin, un lugar llano, con leves altibajos, flanqueado por dos arroyos, que llamaban “La Playa de Saldán”, y bautizaron a la nueva urbanización con el nombre de Villa Allende. (Unidad Educativa Maryland, 2019)

Sus comienzos

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Murel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones para fundar la escuela al organizar reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y convocar a personas para la puesta en marcha de ese proyecto.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y Consejo Deliberante. Las clases dieron inicio en la Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado. La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: inicial, primario y medio con dos secciones por cada curso.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico: 1.º, 2.º y 3.º que funcionaba fuera de la institución a una cuadra de ella en aulas alquiladas de una academia de inglés.

En 2008, el ciclo básico comenzó a funcionar dentro de la institución con una adaptación y ampliación dentro del predio. El nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Misión

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Visión

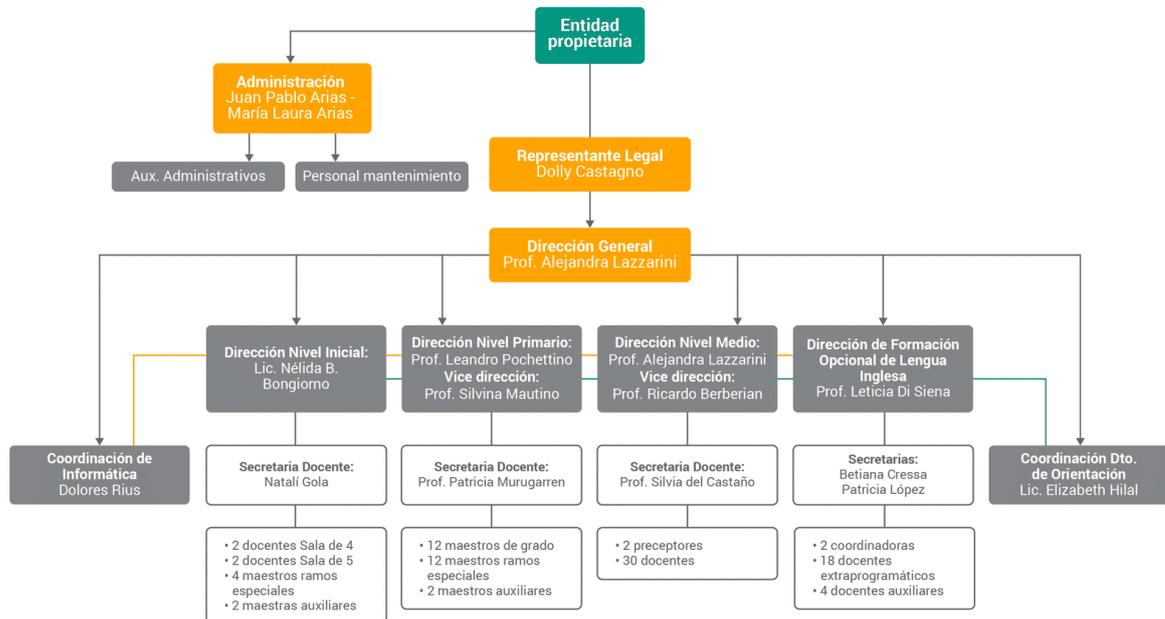
La escuela percibe los cambios, las realidades y las novedades, así, define la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.)

Valores

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (Unidad Educativa Maryland, 2019a)

Organigrama de la Unidad Educativa Maryland

Figura N°1:



Fuente: (Unidad Educativa Maryland, 2019a)

Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención

La Unidad Educativa Maryland cuenta, para nivel inicial y primario, con un espacio (sala de informática) y equipamiento (20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en todas las pcs, un cañon) para impartir contenidos de informática en forma práctica a través de la utilización cotidiana de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral. (Unidad Educativa Maryland, 2019b).

Se hace necesario para trabajar en forma eficaz proyectos educativos atravesados por las TIC en la Unidad Educativa Maryland (2019c), en su nivel primario, es imprescindible un cambio porque es una forma de crecimiento ir hacia delante pensando aquello que se puede llegar a perder en pos de aquello por cual se quiere avanzar.

Para lograr un trabajo permanente y consciente existe un proyecto que transforma cada momento educativo en una fuente de enseñanza aprendizaje, en un motivo para la innovación, la participación y la profesionalización. Es así que también se presentan las dificultades, los tiempos de adaptaciones al cambio, aceptar lo diverso, aprendizajes desde el trabajo en equipo y el hacer como institución educativa en estos nuevos tiempos en el marco en el que estamos insertos. Para ello es que se piensa en propuestas de capacitación para profundizar la formación profesional y la revisión de las prácticas educativas, diseños de proyectos institucionales, de ciclo, interciclo y de aula que respondan en forma integral y articulada a las necesidades de todos los estudiantes. (Unidad Educativa Maryland, 2019d)

Es también tenida muy en cuenta en la agenda de gestión de la Unidad Educativa Maryland (2019e) poder garantizar espacios de formación desde distintas modalidades y

propuestas rescatando la importancia de la capacitación como revisión reflexiva de la práctica y como formación permanente.

Se observa también que en la Unidad Educativa Maryland (2019f) los contenidos específicos de informática en el nivel inicial y en el primer ciclo del nivel primario se impartirán en forma de práctica en el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños mientras que, en el segundo ciclo del nivel primario los contenidos son distribuidos para que se pueda estudiar un software que al finalizar el sexto grado luego de aprobar un examen se le otorga un certificado de Operador de PC.

A partir de lo planteado en los párrafos anteriores quedan expuestas dos necesidades; por un lado, lo que es considerado en la institución desde el equipo de gestión en cuanto a la capacitación situada y permanente del equipo docente.

El cambio de la cultura docente se relaciona con las formas de pensamiento del profesorado y con las formas de concebir su práctica cotidiana. En este sentido, las TIC promueven un cambio de concepciones que invitan a valorar una innovación educativa en función de su potencial de cambio respecto a las estructuras del pensamiento. Si bien es cierto que las formas de pensar del profesorado no constituyen por si solas la cultura de un centro, sus percepciones y concepciones se consideran como uno de los principales pilares de la institución educativa. (De Pablos, 2010, p. 33).

Por otra parte, es en el nivel primario que se observa en primer lugar una falta de articulación interciclos, donde, los alumnos del primer ciclo solo realizan prácticas mediante el uso de las computadoras como herramientas de apoyo en lugar de trabajar desde este ciclo y hasta finalizar el nivel primario en la aplicación de prácticas

innovadoras teniendo en cuenta, como menciona De Pablos (2010), buenas prácticas con TIC aplicadas para una transformación en los procesos y así de esta manera lograr un cambio positivo en los métodos utilizados tradicionalmente.

Capítulo 2

Objetivo General

Desarrollar jornadas de capacitación para los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland en el uso de herramientas TIC para alcanzar a través de estas la innovación en las propuestas didácticas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de forma articulada interciclo en el período escolar 2023.

Objetivos Específicos

Disponer a los docentes de informática juntamente con los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland a formar grupos de trabajo colaborativos para los encuentros a desarrollar en el marco de las capacitaciones en el uso de herramientas TIC.

Capacitar a los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario en el uso de la herramienta TIC **Voki** como medio para desarrollar estrategias didácticas innovadoras potenciando los procesos de enseñanza aprendizaje en el plano de la comunicación, el trabajo colaborativo entre pares, la creatividad y uso de tecnología digital por parte de los alumnos de ambos ciclos del nivel primario.

Justificación

Como hemos apreciado en el punto de delimitación de la necesidad de intervención, la Unidad Educativa Maryland cuenta a favor con una excelente estructura para el desarrollo de actividades ligadas a la informática en los tres niveles; inicial, primario y medio.

La articulación interciclo en los espacios curriculares de esta institución del nivel primario a través de propuestas innovadoras y el trabajo colaborativo entre pares orientados por docentes capacitados en el uso de herramientas TIC es la necesidad que se pretende cubrir con la implementación del presente plan de intervención.

Por lo expresado hasta acá, es importante destacar que:

Es necesario considerar la Formación permanente como comunidades de prácticas para generar sinergias que generen sentimientos de unidad, deben reconocerse planteando posibilidades de promoción, y dar visibilidad a los proyectos de éxito. El papel del centro es fundamental para intentar dar soluciones a los problemas del día a día que impiden la organización de las prácticas con TIC, para la mejora con proyectos que se propongan desde la realidad en un clima y espacio colaborativo, con diferenciación de tareas según las cualificaciones de los agentes implicados, con personas capaces de liderar los procesos, implicar a la comunidad educativa y dotar de contenidos los tiempos ya existentes. Es necesario favorecer la movilidad del profesorado para la difusión de experiencias, crear una red de escuelas innovadoras para favorecer la difusión y colaboración utilizando las tecnologías emergentes, favorecer la formación en el centro con experiencias creativas y no sólo reproductivas (también en la formación inicial). (Cepeda, 2013, p.13)

A través de jornadas de capacitación en el uso de herramientas TIC los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland y la institución en sí obtendrán los medios para elaborar propuestas pedagógicas innovadoras que favorecerán la comunicación entre alumnos, profesores e institución en primera instancia, padres, otras instituciones y comunidad en general luego.

Estas instancias buscan favorecer la incorporación de TIC en el aula con docentes capaces de organizar y diseñar prácticas que potencien en los estudiantes el desarrollo de la competencia digital en todos los espacios curriculares.

Para el logro de la articulación interciclo primario será el trabajo colaborativo entre pares y la observación y puesta en consideración de las buenas prácticas en el uso de herramientas TIC como medio y modo de preparar a los estudiantes homogéneamente en el uso correcto de las TIC al finalizar el nivel primario.

Es verdad que “existen prácticas ordinarias desarrolladas con tecnologías extraordinarias, el uso de estas últimas no garantiza unas prácticas extraordinarias: es necesario cuestionar las prácticas TIC” (Cepeda, 2013, p. 13)

Las buenas prácticas con TIC nos brindarán las mejores herramientas para lograr la innovación en nuestras aulas.

La permanente búsqueda de la excelencia y la obtención de buenos resultados educativos conlleva la necesidad de introducir en la enseñanza innovaciones metodológicas y didácticas centradas, muchas de ellas, en el uso e integración de las nuevas tecnologías (Schuble & Glaser, 2013). Este es el caso de los catorce centros rurales que han afrontado parte del presente estudio. Las escuelas situadas en el ámbito rural han sabido hacer frente a la merma celeridad de las comunicaciones de los contextos rurales, tomando como aliadas a las TIC para

favorecer el desarrollo de proyectos innovadores de referencia en el ámbito educativo, propiciando la conectividad entre escuelas y la colaboración mutua entre profesores y alumnos. En la presente tabla, se recogen algunas de las experiencias más destacadas llevadas a cabo por las catorce escuelas seleccionadas, beneficiarias, en su momento, de las aportaciones del Programa 2.0.

ID Centro Rural	Experiencia Innovadora	Breve descripción
EC1: CP Alcalde Próspero Martínez Suárez http://yhoyquetoca.blogspot.com.es/	“Kantacommigo” Proyecto Colaborativo	Participación en un proyecto colaborativo del área de Música (http://kantacommigo.blogspot.com.es) para trabajar la educación vocal apoyándose en el uso de las TIC como recursos didácticos.
EC2: CRA Alto Aller Santibañez de la Fuente. http://facultadyescuelarural.blogspot.com/	Utilización de Edmodo	Utilización de la plataforma virtual Edmodo, como medio para favorecer la comunicación entre los alumnos y el profesor. También como vehículo para organizar las prácticas de aula.
EC3: CRA Bajo Nalón http://web.educastur.pri.ncast.es/cp/bajonalo	Realización de proyectos digitales	Propuesta de diferentes tareas y actividades destinadas a niños de educación infantil, basadas en la utilización de diversos materiales

		<p>digitales procedentes del Proyecto Medusa</p> <p>(http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Medusa).</p>
<p>EC4: Escuela de Vegarrozadas del CRA Illas-Castrillón</p> <p>http://efcraastrillonillas.blogspot.com.es</p>	<p>Mini-Webquest</p>	<p>Elaboración y desarrollo de mini-webquest destinadas a abordar diferentes áreas de conocimiento (lengua, conocimiento del medio, educación física, etc.) utilizando recursos digitales.</p>
<p>EC5: CRA Río del Eo.</p> <p>http://crariadeleo.blogspot.com.es/</p>	<p>Trabajos colaborativos en Google Drive y Voki</p>	<p>De manera colaborativa, los alumnos deben desarrollar diferentes proyectos (tales como el antiguo Egipto, el medio ambiente, etc.) incluyendo elementos multimedia, como videos, imágenes, sonidos, etc.</p>
<p>EC6: CRA Picos de Europa.</p> <p>http://blog.educastur.es/beniac/</p>	<p>“En Onís, también hay poetas”</p>	<p>Tomando como punto de partida la obra de un famoso poeta local, los niños y niñas de 2º y 3º ciclo de Primaria, recitan algunas de sus poesías y graban un video multimedia con ellas. Para posteriormente elaborar y realizar</p>

		un montaje audiovisual con sus propias creaciones literarias.
EC7: Escuela Rural La Hueria CRA San Martín http://lahueria.blogspot.com	Programa “A comer también se aprende”	En el 1er ciclo de primaria, mediante actividades presentadas en la pizarra digital, los alumnos realizan distintas prácticas apoyadas en la búsqueda de información en internet para la creación de dietas saludables, ricas en frutas y verduras, junto con otras propuestas lúdicas.
EC8: Escuela Rural de Moanes del CRA Pintor Álvaro Delgado http://blogmoanes.blogspot.com.es/	Programa Bilingüe apoyado en TIC	Las clases de 5º y 6º se apoyan en presentaciones con programas como glogster, calameo, aplicaciones google (docs, picassa, blogger), líneas de tiempo (dipity), discos virtuales, redes sociales educativas (Edmodo), presentaciones de fotos y películas (photopeach, vimeo, ...).
EC9: Escuela de Viella del CRA de Viella http://blog.educastur.es/aperturacraviella/	Edición de Blogs participativos	De forma conjunta los alumnos y el profesorado editan a modo de diario sus experiencias y recogen las actividades desarrolladas durante el curso, de modo que las familias lo

		<p>pueden ver con detalle, así como publicar las curiosidades o noticias que más les gusten.</p> <p>http://blog.educastur.es/elbauldelosmomentos/</p> <p>http://blog.educastur.es/megusta/</p>
<p>EC10: Escuela de Valdesoto del CRA de Viella</p> <p>http://web.educastur.pri.ncast.es/cp/viella/</p>	<p>Proyecto colaborativo con blogs</p>	<p>Un modo de cohesionar los cuatro centros que constituyen el CRA de Viella, es a través de la edición conjunta de un blog, de ahí que los niños de las distintas escuelas lo utilicen como un vehículo de comunicación.</p>
<p>EC11: CRA de Lena</p> <p>http://web.educastur.pri.ncast.es/cp/huernap/</p>	<p>Proyecto Nuevas Tecnologías</p>	<p>El Proyecto de Nuevas Tecnologías integra todo lo relativo al uso de las TIC. Se destaca la utilización de Aula Planeta y del blog del centro, así como el empleo de las TIC para realizar trabajos en soporte digital, búsquedas en Internet, etc.</p>
<p>EC12: Escuela de Pillarmo del CRA Illas-Castrillón</p> <p>http://web.educastur.pri</p>	<p>PDI y juegos educativos</p>	<p>Se integran diversos recursos TIC como una herramienta educativa más: PDI, juegos interactivos relacionados con los contenidos</p>

ncast.es/cp/castrill/joom l a/		curriculares, etc.21
EC13: CRA Pintor Álvaro Delgado http://web.educastur.pri ncast.es/cp/alvarode/bie nvenidos_a_nuestra_we b .html	Edmodo, herramientas informáticas para la presentación de información	Se utiliza Edmodo como red social para la comunicación entre el docente y los estudiantes. También se emplean herramientas TIC para presentar, transmitir y compartir información en diferentes soportes: Word, Wordle, Calameo, Power Point, Photopeach, Picasa, Blogger, Vimeo..., como apoyo de exposiciones orales de los trabajos realizados por los alumnos.
EC14: CRA de Cabo Peñas http://blog.educastur.es/ cabopena/	Elaboración de presentaciones multimedia	Utilizando programas con el Power Point y de vídeo-edición sencillos se elaboran diferentes presentaciones incluyendo imágenes y sonidos. Se han realizado varias: Trabajo sobre la población, Beethoven, Países del mundo, el Acuario de Gijón, etc.

Tabla 1. Experiencias innovadoras desarrolladas por los docentes que forman parte de la muestra de estudio (N=14). (Pérez, Martínez, Piñeiro, 2013. Pp. 19-20-21-22)

Marco Teórico

El desarrollo de la tecnología a nivel mundial no se detiene y se acrecienta considerablemente el uso de las herramientas surgidas de estas en cada sector de la sociedad, sin dudas estamos inmersos en un mundo atravesado por las TIC y la escuela no debe ser ajena a esta realidad, debe ser parte primordial y alcanzar la excelencia en sus prestaciones al respecto a fin de preparar a estudiantes competentes en su uso hoy, en este presente tecnológico entregándoles herramientas que les permitan actualizarse a un ritmo acorde al que tiene la construcción y actualización de nuevas herramientas tecnológicas.

Adhiriendo y destacando así a la afirmación de que:

Las tecnologías de información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. En efecto, ninguna otra tecnología originó tan grandes mutaciones en la sociedad, en la cultura y en la economía. La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las TIC a escala global. Es universalmente reconocido también que las TIC son responsables de aumentos en productividad, anteriormente inimaginables, en los más variados sectores de la actividad empresarial, y de manera destacada en las economías del conocimiento y de la innovación. (Carneiro, 2021, p.15)

Es el desafío principal el logro de un modelo educativo pensado en la formación integral de estudiantes capaces de construir sus propios saberes y adueñarse de modos y medios de nutrirse de conocimientos en espacios institucionales con presencia de tecnología digital y la adecuada propuesta pedagógica del uso de estas.

Por expuesto podemos destacar que:

En este entendimiento, el aprendizaje no ocurre por una mera asociación entre objetos de conocimiento. Todo lo contrario, este involucra a la persona toda en la construcción de sentido y de inteligibilidad. La ciencia cognitiva confirma aquello que Piaget planteó como teorema pedagógico: que las personas son sujetos constructores de su conocimiento y no se limitan a registrar aquello que el mundo les muestra como si se tratara de una cámara o de una grabadora. “Conocer” es una actividad compleja, que implica razón y emoción, cerebro y corazón, que comprende la construcción de representaciones mentales que “imponen” orden y coherencia sobre la información y la experiencia humana. (Carneiro, 2021, p. 24)

La propuesta es brindar a los docentes, a partir del análisis reflexivo de buenas prácticas del uso de herramientas TIC como experiencias innovadoras, elementos que se sumen a su actualización profesional y personal permanente.

Por esto, como señala Cortés (2018), “el desarrollo profesional del docente es pieza clave en la sostenibilidad de las innovaciones educativas. A pesar de que la simple incorporación de las TIC no genera innovación, su uso exige actualización permanente con el fin de lograr los objetivos” (p.17), y este punto de la actualización será uno de los principales objetos del presente plan de intervención.

El crecimiento profesional docente es una preocupación que va de la mano de la voluntad para mejorar su práctica siendo consciente que en estos tiempos no alcanza su formación inicial y la experiencia adquirida, el docente sabe que será su actualización y formación permanente la que genere un mejor desenvolvimiento en el aula que estos cambios implican. (Cortés, 2018).

La función de los docentes está en permanente cambio. Acceder a la información es cada vez más fácil y esto hace que los profesores dejen de ser la principal fuente en el aula convirtiéndose en un mediador en el acceso a la información, con el fin de generar nuevos conocimientos. Los medios que se brindan en la red logran que los estudiantes tengan acceso y de esta forma sean más activos, pero el docente no es ajeno a esto y es así que logra desarrollar competencias TIC que potencian su desarrollo profesional. Es así que, cuando el docente incorpora las TIC en sus prácticas cambia su función de transmisor a la de potenciador de la creación, se convierte en un creador de contenidos y material didáctico que aporta de manera crucial y significativa al desarrollo de competencias y habilidades en sus alumnos. (Cortés, 2018)

A partir de lo expresado y teniendo en cuenta los retos a enfrentar en las aulas será de suma importancia rescatar lo valioso que se está trabajando en ellas, valorar las experiencias positivas que se han descubierto en proyectos de investigación y difundir entre los docentes involucrados en la capacitación las buenas prácticas con herramientas TIC que hemos identificado.

Por todo lo dicho, es importante destacar que:

La integración del conocimiento técnico y metodológico comienza cuando hay intencionalidad del docente lo que supone el desarrollo de diversas fases: Una primera fase de iniciación (Enseña programas al alumnado), una segunda fase en la que el docente adquiere protagonismo, implicación del alumnado, apropiación (Avanzada) y Compleja: La innovación se hace transparente y deja de ser un objetivo, se plantean escenarios constructivos y colaborativos. Es en esta última fase en la que se podría considerar un/a profesor/a de vanguardia, capaz de innovar. Las innovaciones generan resistencias principalmente si los cambios

son provocados como producto de la gestión de la Administración por lo que es imprescindible que se generen escenarios para que los cambios ocurran en la que la persona forma parte del planteamiento de cambio. (Cepeda, 2013, p. 13).

Es a partir de la identificación y análisis de las buenas prácticas con herramientas TIC y lo expresado por los docentes involucrados en estas experiencias que se considera relevante que:

Todos los profesores constatan de manera unánime que los alumnos se sienten totalmente motivados por las tecnologías que, por otra parte, invaden sus vidas, además les proporciona el desarrollo de la autonomía (fundamental para que en un aula estén incluidos todos los alumnos) y la posibilidad de que los alumnos organicen su trabajo, y regulen su propio ritmo adquiriendo habilidades y destrezas que les faciliten su posterior incorporación al mundo del trabajo. Algunos profesores mencionan expresamente que el uso de las tecnologías les ha facilitado la educación personalizada porque se le puede dar a cada alumno lo que necesita en cada momento, cambiando la visión de la enseñanza como lección magistral, para todos, al mismo tiempo. Como principio de la inclusión se debe cambiar la enseñanza tradicional, la diversidad de alumnado provoca diversidad de medios, metodologías, recursos y evaluación de los aprendizajes y las tecnologías provocan en muchas ocasiones una enseñanza más indagadora, activa e innovadora, de manera que entre sus objetivos se establece dar respuesta a todos los niños de la clase. [...] Por otra parte, el profesorado señala que el uso de las tecnologías lleva aparejado un seguimiento constante de los alumnos, revisando sus avances, solucionando sus dudas de forma individual y reorientando las actividades. (Moreno y Martín, 2013, p. 45)

A partir de lo expuesto será el docente el que tome la decisión de implementar nuevas estrategias y métodos de enseñanza, a partir de las capacitaciones diseñadas en este plan de intervención que le brindaran mejores herramientas y conocimientos sobre el uso de las TIC y los aprendizajes innovadores, reforzando la práctica del proceso enseñanza/aprendizaje en el aula.

Con la capacitación en el uso de la aplicación VOKI se pretende lograr que los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario trabajen colaborativamente y en equipo en la construcción de un espacio en común para brindar a sus alumnos una herramienta innovadora, que propicie la creatividad y el manejo de la tecnología como medio para lograr desarrollar habilidades y competencias preparándolos para el futuro.

El reto es grande y atemoriza introducirse en lo nuevo y desconocido, pero, es una realidad desafiante que ya vivimos y transitamos en este presente que nos pone frente a un futuro con desafíos aún mayores, sin dudas, es el momento de involucrarnos y ser parte de este nuevo mundo tecnológico que muta a cada instante.

Capítulo 3

Plan de trabajo

Previo a la Capacitación

En el mes de noviembre de 2022 el Licenciado José Daniel Contreras concretará una reunión con la directora general de la Unidad Educativa Maryland Profesora Alejandra Lazzarini y el director del Nivel Primario de la institución mencionada Profesor Leandro Pochettino con el fin de dar a conocer el Plan de Intervención a desarrollar en tres encuentros presenciales de 180 minutos cada uno modalidad taller en el mes de febrero previo a inicio ciclo lectivo año 2023.

Se presenta el plan que surge a partir del diagnóstico que permitió visualizar la necesidad de capacitar a los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario en el uso de herramientas TIC. Será la aplicación VOKI la propuesta a trabajar, explorar, descubrir y así brindar al equipo docente una nueva opción para aplicar en los espacios curriculares específicos diseñados y conformados en función del PEI de la institución.

En los tres encuentros será responsable de la capacitación el Licenciado en Educación quien cumplirá el rol de asesor.

Fecha de la reunión: lunes 14 de noviembre de 2022

Fechas de la capacitación:

Encuentro 1: viernes 10 de febrero de 2023

Encuentro 2: miércoles 15 de febrero de 2023

Encuentro 3: viernes 17 de febrero de 2023

Duración de cada encuentro: 180 minutos

Modalidad: presencial

Ubicación: Unidad Educativa Maryland – Sala de Informática

Capacitación

Encuentro 1: “Mundo Voki para crear”

Objetivo:

- Adquirir conocimientos y estrategias sobre el uso de las herramientas de la app Voki para aplicar en el aula.

Contenido:

- Bienvenida a la capacitación.
- Presentación de la aplicación Voki: forma de acceso, características y funciones generales.
- Voki y la pestaña “CREAR”.

Recursos:

- Proyector.
- Sistema de audio.
- Internet.
- PC.

Inicio

El asesor dará la bienvenida y desarrollará brevemente el objetivo general de la capacitación, la metodología de trabajo y la evaluación a aplicar.

Se realizará una presentación en Prezi de la herramienta TIC Voki a trabajar en los distintos encuentros programados para esta capacitación destacando lo que se abordará en cada uno de estos teniendo en cuenta aspectos o características específicas de la herramienta mencionada. (Anexo 1).

Desarrollo

A través de Power Point se presenta la aplicación Voki como herramienta TIC y su uso en educación detallando los pasos para, en primera instancia, acceder a esta desde el motor de búsqueda Google, su traducción al español para una mejor comprensión de sus componentes y como crear la cuenta Voki.

En esta presentación también vamos a explorar la pestaña “CREAR” de la app ubicada en una solapa de color naranja y los distintos componentes que utiliza para crear personajes animados que luego se podrán usar en una presentación.

<https://docs.google.com/presentation/d/1twlP-6jnzuiZfHJr5LTokYhFmNLdjhfU/edit?usp=sharing&ouid=114963251802799479780&rtpof=true&sd=true>

Finalizada la exposición del asesor y el Power Point se pedirá a los docentes que, a partir de lo visto, sigan los pasos presentados para cada instancia de esta primera parte de la aplicación Voki y que luego de explorar las variadas herramientas que presenta diseñen un personaje seleccionando las características que los identifique grabando su voz para presentarse a través de él.

Cierre

En forma de evaluación se solicita a los docentes exponer sus creaciones.

Tiempos:

Inicio: Bienvenida - Presentación a través de Prezi.	De 09:00 a 09:40 horas.
Desarrollo: Presentación de Power Point – Puesta en común – Trabajar en la pestaña Crear Voki.	De 09:40 a 10:40 horas.

Break	De 10:40 a 10:50 horas
Cierre: Exposición de trabajos realizados en Crear Voki.	De 10:50 a 11:40 horas.
Evaluación: Completar Formulario	De 11:40 a 12:00 horas.

Encuentro 2: “Nos presentamos con Voki”

Objetivo:

- Crear una presentación en Voki insertando un personaje o avatar creado en esta aplicación.

Contenido:

- Videos de YouTube “Historia de la tecnología en la educación” y “Copia de escuela tradicional Mafalda”
- Voki Presentaciones: sus prestaciones y diferentes variables para lograr una presentación innovadora.

Recursos:

- Proyector.
- Sistema de audio.
- Internet.
- PC.

Inicio

Se proyectan dos audiovisuales desde la plataforma YouTube, en primer lugar “Historia de la Tecnología en la Educación” <https://youtu.be/tnttImbRaXo> y a continuación “Copia de Escuela Tradicional Mafalda” <https://youtu.be/FwhB1K4hVTA>

para introducirnos luego a la capacitación en la plataforma Voki haciendo clic en la sección Presentaciones de color azul enmarcándola.

Desarrollo

El asesor comparte en este segundo encuentro a través del programa de presentaciones Prezi las funciones, características, pasos a seguir y usos de la herramienta en la aplicación Voki que permite crear una presentación muy original y divertida a partir de incorporar personajes creados con anterioridad como se trabajó en el primer encuentro. (Anexo 2).

A continuación, y luego de una puesta en común, se les solicita a los docentes abrir la aplicación Voki como se trabajó en el encuentro 1, registrarse y seguir los pasos indicados en la presentación Prezi.

Realizada la exploración de todos los componentes existentes en la solapa “PRESENTE” de Voki y todas sus variantes, los docentes deberán construir una presentación incorporando su personaje creado en el encuentro 1.

Cierre

Los docentes exponen sus presentaciones creadas en Voki.

Tiempo:

Inicio: Proyección de dos videos desde YouTube.	De 09:00 a 09:30 horas.
Desarrollo: Presentación desde Prezi – Puesta en común – Trabajar en Presente Voki	De 09:30 a 10:30 horas.
Break	De 10:30 a 10:40 horas
Cierre: Exposición de trabajos realizados	De 10:40 a 11:40 horas.

en Presente Voki.	
Evaluación: Completar Formulario	De 11:40 a 12:00 horas.

Encuentro 3: “Entramos al aula Voki y creamos conversaciones”

Objetivo:

- Adquirir conocimiento del uso de las herramientas de la aplicación Voki “AULA/CLASSROOM VOKI” y “PASAR EL RATO/HANGOUTS VOKI” para facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento.

Contenido:

- Tutoriales de las herramientas Aula Voki y Pasar el rato Voki.
- Voki Aula (Classroom): herramienta que permite la administración de clases, como así también, crear y hacer un seguimiento de las tareas que los estudiantes van realizando.
- Voki Pasar el rato (Hangouts): herramienta para crear y moderar foros de discusión animadas para los estudiantes.

Recursos:

- Proyector.
- Sistema de audio.
- Internet.
- PC.

Inicio

Los docentes ingresarán a la Aplicación Voki, se registrarán y una vez en ella harán click en la pestaña “AULA” enmarcada de color verde oscuro.

Desde AULA VOKI proyectaremos los dos tutoriales que nos indicarán en forma detallada los pasos a seguir para poder utilizar correctamente todas las herramientas que nos brinda.

Luego de ver los tutoriales y tomar las notas necesarias para trabajar en AULA VOKI los docentes explorarán la pestaña “PASAR EL RATO” que al hacer click en ella nos muestra su barra de herramientas color verde claro.

Al igual que en la pestaña AULA, desde PASAR EL RATO VOKI se proyectarán los dos tutoriales que nos permitirá conocer la manera de poder trabajar correctamente con las herramientas de esta.

Los docentes tomarán nota de lo más destacado y oportuno para poder trabajar de manera correcta en PASAR EL RATO VOKI.

Desarrollo

Luego de explorar las herramientas AULA VOKI y PASAR EL RATO VOKI a través de los tutoriales los docentes deberán:

- 1- En AULA VOKI crear una lista ficticia o real de cinco alumnos/as.
- 2- Crear una clase.
- 3- Asignar a la clase los/as alumnos/as inscriptos en el punto 1.
- 4- Agregar dos tareas a la clase creada.
- 5- En PASAR EL RATO VOKI añadir conversación.
- 6- Agregar tema.
- 7- Incorporar una imagen relacionada al tema propuesto.
- 8- Introducir una descripción del tema.
- 9- Determinar un criterio de calificación.
- 10- Agregar pensamiento.

Cierre

Los docentes presentarán sus intervenciones realizadas en AULA VOKI y en PASAR EL RATO VOKI.

Tiempo:

Inicio: Proyección de tutoriales – Tomar notas.	De 09:00 a 09:45 horas.
Desarrollo: Trabajar en Aula Voki – Trabajar en Pasar el rato Voki	De 09:45 a 10:30 horas.
Break	De 10:30 a 10:40 horas

Cierre: Presentación de trabajos en Aula Voki y en Pasar el rato Voki	De 10:40 a 11:40 horas.
Evaluación: Rubrica	De 11:40 a 12:00 horas.

Cronograma

Actividades	2022					2023									
	Noviembre					Febrero									
	Semana 1					Semana 2			Semana 3						
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Previo a capacitación Reunión con autoridades de Unidad Educativa Maryland															
Encuentro 1 “Mundo Voki para crear” Adquirir conocimientos y estrategias sobre el uso de las herramientas de la app Voki para aplicar en el aula.															
Encuentro 2 “Nos presentamos con Voki” Crear una presentación en Voki insertando un personaje o avatar creado en esta aplicación															
Encuentro 3 “Entramos al Aula Voki y creamos conversaciones” Adquirir conocimiento del uso de las herramientas de															

Cantidad	Concepto	Precio Unitario	Costo Total
13	Horas Cátedra	\$ 3.500,00	\$ 45.500,00
3	Break	\$ 9.590,00	\$ 28.770,00
		Total	\$ 74.270,00

Evaluación

En este apartado es importante destacar que:

La evaluación para el aprendizaje está relacionada con la evaluación formativa, ofrece información a los docentes con la intención de que puedan modificar sus prácticas de enseñanza y los aprendizajes de sus estudiantes, al tiempo que brinda retroalimentaciones para que los alumnos mejoren sus procesos de adquisición de conocimientos. Los docentes utilizan de manera sistemática las informaciones que relevan sobre sus alumnos, comprenden el contexto en el cual están inmersos y ofrecen retroalimentaciones a los alumnos.

La evaluación como aprendizaje también está vinculada a la evaluación formativa, enfatiza el uso de la evaluación como un proceso de desarrollo y apoyo de la metacognición de los estudiantes. Se centra en el rol del estudiante como eje articulador entre la evaluación y el aprendizaje. Los alumnos, a su vez, emplean la información, la relacionan con sus conocimientos previos y la utilizan para su nuevo aprendizaje. En este enfoque, monitorean lo que están aprendiendo e intentan dar cuenta de los errores para, posteriormente, realizar ajustes. Los docentes utilizan la evaluación en el aula como un medio para que sus alumnos desarrollen, practiquen y se sientan cómodos con la reflexión acerca de su propio aprendizaje. (Anijovich y González, 2021, pp. 18-19)

La evaluación tiene por objeto verificar si se lograron los objetivos propuestos en el Plan de Intervención. Será de proceso continuo y formativo desde el primer encuentro y utilizada como retroalimentación de la propuesta.

Se utilizaron distintos instrumentos de evaluación: rubrica, formularios y observación.

- Encuentro 1 “Mundo Voki para Crear”:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScn3ECKzkbyUuwcD8LQ0Px49wi6sT5rCKgRFts0snB0j7Jp1Q/viewform?usp=sf_link
- Encuentro 2 “Nos presentamos con Voki”
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8a-o76fQ0sn8z2o0ocesxVH3SBhezzAM1KMGvQiI-9tv_Nw/viewform?usp=sf_link
- Encuentro 3 “Entramos al Aula Boki y creamos conversaciones”
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg_tpItHhSz10y0QsZcqoaYnCKsBqU2pTVwAYcd4Lr9rKCIA/viewform?usp=sf_link
- Rubrica. (Anexo 3).

Capítulo 4

Resultados esperados

Al desarrollar el presente plan de intervención mis expectativas son lograr en los docentes del primer y segundo ciclo del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland despertar el interés por explorar buenas prácticas con TIC y llevarlas al aula para brindarles a sus alumnos/as las herramientas tecnológicas tan necesarias en estos tiempos que vivimos.

El trabajo colaborativo entre pares persiguiendo un mismo objetivo, el de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del uso de TIC, es también un anhelo al capacitar a los docentes en el uso de las herramientas de la aplicación Voki.

Que los docentes se involucren, se comprometan, se capaciten en el uso de las tecnologías, que se motiven con ellas y no se asusten, que contagien a sus pares de ese interés por concretar propuestas innovadoras que también serán motivadoras y transformadoras para sus alumnos/as, eso es lo que en esencia se espera a partir de este plan de intervención.

Conclusión

La necesidad de intervención en la Unidad Educativa Maryland demanda desarrollar jornadas de capacitación para los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario en el uso de herramientas TIC para alcanzar a través de estas la innovación en las propuestas didácticas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de forma articulada interciclo.

La transformación de esta necesidad en una nueva propuesta se logra trabajando en forma colaborativa y articulada con los pares para que esa propuesta sea la principal a transitar creando un espacio en común utilizando herramientas TIC.

Las limitaciones del plan de intervención están sujetos principalmente al compromiso, a la predisposición que asuman los docentes y al interés que demuestren a la hora de ser capacitados, a los tiempos que la propuesta puede necesitar sean más amplios.

Las fortalezas de la propuesta tienen que ver con la disponibilidad de infraestructura y equipamiento con las que cuenta la Unidad Educativa Maryland, necesarios para desarrollar una capacitación optima; la posibilidad de crear un espacio a compartir colaborativa y articuladamente en primera instancia, entre los docentes y alumnos/as del primer y segundo ciclo del nivel primario dejando abierta la posibilidad de llevarlo a un plano más general; la apertura a la motivación y a la transformación a partir de conocer, explorar y compartir buenas prácticas con herramientas TIC.

Este plan de intervención transformador no es la solución definitiva a la necesidad planteada, pero si es, un punto de partida a la búsqueda de nuevas propuestas superadoras, nuevas experiencias innovadoras, nuevas capacitaciones en el uso de

herramientas TIC a futuro, a la vez que queda sujeto a los ajustes necesarios para optimizarlo, mejorarlo y llevarlo a un nivel superior.

Referencias

- Anijovich, R. y González, C. (2021). *Evaluar para aprender*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Area, M. (2013). *Políticas educativas y buenas prácticas TIC. II Simposio internacional SITIC*. Tenerife: Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de La Universidad de La Laguna (EDULLAB). Disponible en <http://edullab.webs.ull.es/wordpress/wpcontent/uploads/2013/12/ACTAS-SITIC-TENERIFE-2013.pdf>
- Carneiro, R. (2021). La sociedad de la información y del aprendizaje en Iberoamérica. En Autor, J. C. Toscano, T. Díaz (Ed.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (pp. 13-45). España: ISBN.
- Cortés, A. (2018). *Experiencias en innovación educativa: convirtiendo conocimiento en nuevas oportunidades*. Bogotá: ISBN. <https://books.google.com.ar/books?id=kyejDwAAQBAJ&lpg=PA135&dq=innovacion%20educativa&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=innovacion%20educativa&f=false>
- De Pablos Pons, J. (2010). Políticas educativas y la integración de las TIC a través de buenas prácticas docentes. En Autor, M. A. Moreira, J. V. Berrocoso, J. M. Correa Gorospe (Ed.), *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC* (pp. 21-40). España: GRAÓ.
- Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0, Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 14. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/ToYvhP_olutyEoFHr0wo73PAmgZmITbn

- Universidad Siglo 21. (2019b). Modulo 0, Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 2. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/_b3sC4vd48ZaLjGkBPLWDISo9x8xZ71W
- Universidad Siglo 21. (2019c). Modulo 0, Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 5. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/0X7B410gGu2WDUs-BafIR2FpzNI_Cudk
- Universidad Siglo 21. (2019d). Modulo 0, Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Recuperado de: <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/uLlnnaemHXEBFS592NfU9ooTdV3t4WMD5>
- Universidad Siglo 21. (2019e). Modulo 0, Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 8. Recuperado de: <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/EuruvopA5hOxoGQRdRE2PICYwYAt7FcU>
- Universidad Siglo 21. (2019f). Modulo 0, Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 11. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/HTm4b1zxE5nRsQ8l7Ih0gK7eMUzQoXy_

Anexos

Anexo 1 <https://prezi.com/view/RPfOWOtVT0tRRH3XIvVA/>

Anexo 2 <https://prezi.com/view/xg0789g8x2Q3l0BstHnL/>

Anexo 3

Rubrica Capacitación					
Docente	Logra la atención	Las actividades realizadas demuestran comprensión.	Uso correcto de Voki.	Se ajusta al tiempo de exposición.	Escucha y presta atención a sus pares.

ESCALA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN OCASIONES	CASI NUNCA	NUNCA
---------------	----------------	---------------------	---------------------	-------------------	--------------