



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Las Tic, una oportunidad pedagógica para la enseñanza.

Autora: Parra Laura Mariana Antonia

DNI:26149087

Legajo: VEDU017391

Tutora: Magda Teresa Dávila Durán

13 de noviembre de 2022

Índice

Resumen	4
Introducción.....	5-6
Presentación de la Línea temática.....	6-9
Datos generales	9
Historia.....	9-12
Misión	12
Visión	12
Valores institucionales	12
Delimitación del problema.....	13-17
Objetivos	17
Objetivo general.....	17
Objetivo específico	18
Justificación	18-21
Marco teórico.....	21-26
Educación	22-23
Aprendizaje significativo.....	23
Teoría constructivista de Piaget y sociocultural de Vigotsky.....	24

Enseñanza	24
La era digital	25
De las Tic a las Tac	25-26
Innovación	26
Plan de trabajo	26-32
Desarrollo de actividades.....	27-32
Cronograma	32-33
Recursos	33-36
Presupuesto	36
Evaluación	37-40
Resultados esperados	40-43
Conclusión.....	42-43
Referencias	44

Resumen

Este Plan de intervención para el IPPEM N°193 “José María Paz”, de Saldán, Córdoba surgió de la necesidad de trabajar con los docentes para abordar la práctica de enseñanza, debido a que se ha observado falta de interés de los estudiantes en el aula, trayectorias escolares incompletas, falta de experiencia de los docentes y poca capacitación. Sugerimos que este plan sea visto como el comienzo de un proceso que tendrá continuidad en el segundo cuatrimestre, sabiendo que los cambios profundos llevan su tiempo. El objetivo del mismo fue implementar el uso de las TIC con los profesores del ciclo básico, turno mañana, realizando encuentros presenciales y virtuales, para que los docentes puedan planificar una propuesta de enseñanza significativa. El trabajo se realizó durante un cuatrimestre, en el cual participaron ellos de las diferentes actividades que les permitieron revisar la práctica y trabajar en equipo. Con la finalidad de diagnosticar, reflexionar sobre la enseñanza, adquirir conocimientos, incorporar el tic para elaborar los diferentes podcasts y capacitar a los docentes con distintas herramientas. En dicha experiencia los participantes vivenciaron y contemplaron situaciones de aprendizaje en las que los docentes tuvieron un rol activo y participativo, considerando que nadie logra enseñar un saber- hacer que no práctica. Contemplar el atravesamiento de la tecnología pretende ser un desafío que se presenta para la enseñanza con la finalidad de impactar en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Enseñanza-TIC-Aprendizaje-innovación

Introducción

La innovación con tecnologías es una cuestión fundamentalmente humana, es decir, que depende del sentido educativo que le otorgue el docente a una propuesta didáctica. Por ello, para poder abordar la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza en el IPEM N°193 y para producir cambios en el aprendizaje y en las trayectorias escolares de los estudiantes, consideramos que implementar las nuevas tecnologías supone nuevos desafíos y riesgos, pero, a la vez, genera nuevas oportunidades. Entre ellas, que los docentes puedan diseñar una propuesta de enseñanza significativa a partir de su participación en diferentes actividades con el uso del tic.

El trabajo implementado está estructurado de la siguiente manera: primero se presenta la línea temática escogida *Modelos de aprendizajes innovadores*, centrándonos específicamente en las Tic como alternativa pedagógica, luego se comparte la síntesis de la organización, con las características que consideramos relevantes de la institución seleccionada, lo cual contribuyó a poder delimitar el problema que se detalla al finalizar la síntesis. A continuación se plantea el objetivo general del plan y los tres objetivos específicos. Seguido a esto, se realiza la justificación de la propuesta, que se fundamenta a continuación con el marco teórico seleccionado en el que se definen: educación, aprendizaje, aprendizaje significativo, enseñanza, la era digital, teoría Tic-Tac-Tep e innovación. Finalmente, se presenta el plan de trabajo detallado, el cronograma establecido en un cuatrimestre, los recursos necesarios, el presupuesto aproximado para implementar el plan, la evaluación, los

resultados que esperamos lograr de la puesta en marcha del mismo y las conclusiones a las que llegamos.

Considerando, además, que es factible la intervención, que tiene fortalezas, pero también debilidades y limitaciones en la propuesta, para tener en cuenta y poder considerarlas en el segundo cuatrimestre.

Presentación de la Línea Temática

Los cambios de paradigma generan transformaciones que nos llevan a buscar y desarrollar nuevas estrategias para satisfacer las demandas de la sociedad actual. Los modelos de aprendizaje innovadores son alternativas pedagógicas que se implementan, no solo para producir mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino para transformar dicho proceso. Así, “La innovación no es una simple mejora, sino una transformación, una ruptura con los esquemas y cultura vigentes en los espacios educativos... constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad” (UNESCO, 2016, p. 14).

Las aulas hoy deben concebirse como ámbitos complejos situados en contextos donde es necesario concebir nuevos roles de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudiante hoy tiene un rol activo donde no sólo construye conocimiento, sino que es productor del mismo y el docente es quién guía y acompaña dicho proceso generando situaciones que favorezcan al aprendizaje significativo. Por ello, ante las necesidades planteadas en la entrevista que se le realizó a la directora del IPEM N°193, Susana Giojalas, menciono lo siguiente:

“Si hay algo que me preocupa en la escuela directamente, a veces, es un poco la formación de todos los docentes, porque hay mucha gente nueva, gente que recién se inicia en este trabajo en el cual le falta práctica diaria para adquiriera ese desenvolverse frente al aula...creo, realmente, haría falta un poco más de formación en la parte profesional.” ((Universidad Siglo 21,2019, p.234)

Se pueden identificar, a partir de lo expresado por la directora, dificultades u obstáculos que atraviesan la práctica diaria y que influyen en el aprendizaje de los jóvenes; también la falta de formación de los docentes es un inconveniente que podemos relacionar con lo que mencionó el coordinador de cursos Juan Rojas, en la entrevista que le realizaron:

“Mi tarea tanto es trabajar con las problemáticas que se presentan, que influyen o inciden en la trayectoria escolar de los chicos situaciones como problema de rendimiento, relación docente-estudiante...uno de los obstáculos que vamos encontrando en el abordaje de algunas problemáticas, paradójicamente a veces, la concepción de la educación que poseen algunos integrantes del cuerpo docente.” (Universidad Siglo 21,2019,p.235)

Es visible la necesidad de abordar los obstáculos que se plantean en la práctica diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando además que a partir de los datos obtenidos de la evaluación del plan gestión, en 2017 se detectó:

“ como problema central, las trayectorias incompletas de los estudiantes asignándoles diferentes causas como: abandono, edad elevada, escaso

acompañamiento familiar por cuidados de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.” (Universidad Siglo 21, 2019, p.139)

Por lo tanto, la línea temática *Modelos de aprendizajes innovadores* seleccionada en el plan de intervención, es oportuna para poder abordar la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza en el IPEM N°193, con la finalidad de producir cambios en las trayectorias escolares de los estudiantes, considerando que las nuevas tecnologías plantean desafíos y riesgos, pero a la vez, oportunidades.

Además, Silvina Casablancas, (2014) plantea:

“La importancia de acceder a la innovación que presentan las TIC reside también en posibilidad de reflexionar sobre estos recursos encontrarles el propio sentido educativo.” (p.23)

Por lo tanto, es fundamental que el cambio no sea el de un docente aislado. Es decir, se necesita que en la innovación que incluye tecnologías, como en cualquier innovación, se impliquen la institución, los directivos, los colegas y los diferentes espacios de formación permanente. Se cambia en sociedad, se cambia en grupo y se aprende colectivamente.

Síntesis de la organización/institución seleccionada

Datos generales

El I.P.E.M. N°193 José M Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18km de la ciudad de Córdoba. Ella está en el centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba, las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Nombre de la escuela: I.P.E M. N.º 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N.º 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia

La institución se adaptó a múltiples cambios propios del sistema educativo nacional y provincial pero también a las demandas de su comunidad. En sus inicios, en 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró

concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.”. (Universidad siglo 21, 2019, p 83)

En el año 2001 se produjo un cambio de gestión y asumió al cargo de directora, María de los Ángeles Casse, quién trabajo en los años 2003 y 2004 en el diseño del PEI junto a toda la comunidad educativa.

Luego, en 2005, la escuela fue incluida en el Programa Eductrade, lo cual permitió tener un moderno laboratorio de informática, como respuesta a la demanda social y educativa de formarse en el contexto de las TIC. Poder disponer de recursos para los estudiantes fue un excelente comienzo para atravesar transformaciones que se producían en el ámbito, social, económico político y cultural. Además, en el año 2008 se logró, a través del Programa de Mejoramiento del sistema educativo de Nación (P.R.O.M.S.E), equipar con recurso informático y otros recursos electrónicos a la institución y se dispuso de dinero para el desarrollo del proyecto institucional, lo que posibilitó la incorporación de dos psicólogos.

En el año 2010, con la Ley Nacional de Educación N°26206, la escuela inicia un proceso de reelaboración del proyecto educativo para responder al cambio permanente de la realidad social.

En el año 2013, la profesora S. Giojalas asume el cargo de directora suplente a partir de la jubilación de Ana María Allisio y da continuidad al proyecto de gestión: arma un

equipo que la acompaña y reorganiza los espacios para poder desarrollar las tareas en la institución.

Diversos planes ayudaron a mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes. Uno de ellos fue el Plan Conectar Igualdad, con el cual estudiantes y docentes recibieron notebook, pero en el año 2015 finalizó la entrega de equipamiento con el modelo uno a uno, una máquina para cada estudiante, lo cual debilitó e influyó en la mejora de los aprendizajes de los jóvenes.

“Actualmente la institución funciona en un edificio propio y asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.” (Universidad siglo 21, p83)

La población que asiste y elige la escuela, son estudiantes de clase media-baja y no migran a otras instituciones. Además, los docentes en su mayoría son profesores que están desde la fundación de la institución, son comprometidos con el trabajo docente, profesionales y otros que migran de otros lugares. Trabajan interdisciplinariamente con los AEC, siendo la convivencia escolar una preocupación constante de toda la comunidad educativa, cimentada en un principio regulador y de consenso permanente que se actualiza a través de la capacitación.

Es una institución abierta a la comunidad, con la que se comparte constantemente actividades como es festival folklórico en el que asiste jóvenes de otras ciudades, la cual promueve la buena convivencia basada en valores como el respeto y confianza en la cultura institucional.

Misión

La misión del IPEM N°193 José María Paz es brindar, permanentemente, espacios, herramientas y saberes relevantes a los estudiantes para la construcción de una ciudadanía participativa y crítica, favoreciendo la inclusión y valores. Generando diferentes espacios para el intercambio que favorezcan una educación de calidad.

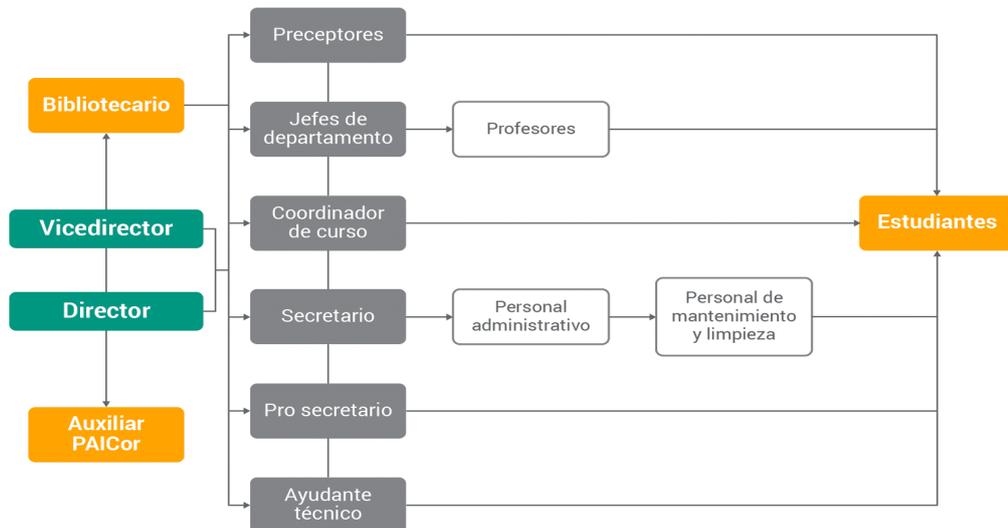
Visión

La visión de la institución es que todos los egresados adquieran una formación integral y permanente basada en valores universales, que les permita participar con compromiso social en la comunidad y en el mundo del trabajo.

Valores

También en la escuela se promueven los derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. Como así también el respeto, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

Figura 1: Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018.

Delimitación del problema

En el IPEM N°193, el equipo de gestión y el cuerpo docente de la institución buscan permanentemente diversas estrategias para resolver las problemáticas que se le presentan e influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las trayectorias escolares, tales como ir revisando las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes y trabajar en la relación docente-estudiante y en la convivencia institucional, implementando diversos proyectos y acuerdos institucionales.

Como la situación de enseñanza tiene carácter complejo, el docente debe tomar diferentes decisiones en relación con los objetivos a alcanzar, la selección y secuencia de contenidos, las actividades que propone, la metodología, entendiendo ésta última como la define Edelstein, (2011): la construcción metodológica haciendo referencia a un acto creativo. (p177)

Ríos, Cardozo y Surge (2016) retoman el concepto de Edelstein para expresar que no hay un solo método para enseñar, sino que es un acto singular y creativo que articula la lógica disciplinar y las posibilidades de apropiación, tanto de los sujetos como de las situaciones y contextos particulares donde estas se entrelazan. Entender que el aprendizaje implica dos dimensiones principales: cómo se construye el objeto de conocimiento y como se vincula ese conocimiento.

Además, en la evaluación del plan institucional del año 2017 se detectó como problema central a seguir trabajando, las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes, siendo diferentes las causas asignadas a la misma: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales e incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

Además, la directora Giojala, 2019, expresó en una entrevista su preocupación por la situación actual:

“Si hay algo que me preocupa en la escuela directamente, a veces, es un poco la formación de todos los docentes, porque hay mucha gente nueva, gente que recién se inicia en este trabajo en el cual le falta práctica diaria

para adquiera ese desenvolverse frente al aula...creo, realmente, haría falta un poco más de formación en la parte profesional.” (Universidad Siglo 21,2019, p234)

Considerando hasta aquí: las trayectorias escolares incompletas, una formación docente cuestionada y la falta de experiencia serían las problemáticas que se plantean, visibilizan e influyen en el proceso enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo requieren ser abordadas considerando que la misión de la institución es impartir una educación de calidad.

Partir de que la formación docente es como una obra concluida, sería un error. Creer que enseñar es una práctica social simple, también. El docente debe aprender a ser docente en una determinada realidad, un contexto que es complejo en la actualidad. Por ello, es una necesidad detenerse para comenzar a trabajar con los docentes: escucharlos, que puedan compartir sus miradas de la práctica diaria, reflexionar e ir buscando estrategias que permitan comenzar un proceso de mejora continua. Además, la directora menciona:

“La preocupación que hay en estudiantes momentos respecto de los jóvenes mucho, es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte de informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería la globalización, les quita interés a ellos y el interés por el aprendizaje áulico. A veces es como que tiene más importancia lo que puedo yo obtener del celular, que desde la propia palabra del docente.” (Universidad siglo 21,2019, p234).

Por lo tanto, es posible pensar: ¿existe una relación entre las propuestas de enseñanza de los docentes y las trayectorias incompletas? ¿qué obstáculos visibilizan los docentes en el ámbito áulico? ¿es posible diseñar otros modelos de enseñanza que favorezcan al interés de los estudiantes? ¿Implementar en las propuestas de enseñanza significativamente las Tic motivaría el aprendizaje de los estudiantes? ¿Vivir experiencias con los docentes incorporando el tic llevaría a repensar la práctica áulica? ¿Cómo se podría intervenir para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes?

A partir de los interrogantes planteados, es importante considerar a Maggio, M, (2018). Ella menciona que: “Los cambios de paradigma llevan su tiempo, pero las formas culturales no esperan (...) Se requiere construir una didáctica que contemple el atravesamiento de la tecnología en la práctica de enseñanza.

Por ello, incorporar las TIC es la estrategia en este Plan de intervención, considerando que es una oportunidad para presentar situaciones didácticas que permitan mejorar la formación de los docentes, sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del IPEM N°193.

Para esto, el foco estará puesto en el trabajo con los docentes del ciclo básico turno mañana de la institución, para promover espacios que les permitan: revisar sus prácticas cotidianas, sus concepciones de enseñanza- aprendizaje, abordar el cambio de paradigma del siglo XXI y vivir experiencias con las TIC que les permitan incorporarlas significativamente. Sabiendo que ha sido una debilidad en la institución el apoyo a los docentes y una dificultad para ellos poder incorporar las tecnologías en sus prácticas.

En los AEC se planteó que: “con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa.”. (Universidad Siglo 21, 2019, p. 103)

Si bien las TIC no resuelven los problemas educativos, posibilitan innovar en la gestión del conocimiento y las estrategias de enseñanza. Por ello, se pretende implementarlas y trabajar, en primera instancia, solamente un cuatrimestre con los profesores, dado que a la institución asisten docentes que migran de otros lugares.

Además, el trabajo en equipo les permitirá cumplir diferentes roles, reflexionar sobre los obstáculos que a ellos se les presentan en la práctica diaria, vivenciar una alternativa pedagógica con la TIC y conocer nuevas estrategias para mejorar sus propuestas.

Objetivo general

- ✓ Implementar el uso de las TIC, realizando encuentros presenciales y virtuales, para que los docentes del ciclo básico turno mañana del IPEM N°193 planifiquen una propuesta de enseñanza significativa.

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar, a partir del intercambio en equipo, los obstáculos que observan en la práctica en el aula los docentes en el contexto actual.
- ✓ Diseñar guiones, trabajando colaborativamente en grupo, para hacer podcasts
- ✓ Capacitar en el uso de aplicaciones utilizando los dispositivos celulares y la netbook.

Justificación

La escuela es el escenario donde, no sólo se deben garantizar los derechos establecidos, sino formar sujetos que puedan desempeñarse en la sociedad actual. Por ello se requiere, al identificar y reconocer las problemáticas o necesidades, permanentemente generar espacios para la búsqueda de estrategias que permitan intervenir de manera eficaz y dar respuestas. Los diversos cambios sociales, económicos, políticos y culturales modificaron las formas de conocer, comunicarnos y habitar el mundo, generando tensiones en las instituciones entre los sujetos que las habitan.

Este Plan de intervención es necesario para, en principio, poder garantizar los derechos que promueve la institución y se establecen en La ley Nacional 26206, a través de la cual se han implementado diferentes políticas, entre ellas...” se encuentran la inclusión de las TIC y la masificación /obligatoriedad de la escuela

secundaria. Ambas están vinculadas con nuevos roles de estudiantes y docente. “(Vezub, Casablanca y Santos, 2013).

Uno de los objetivos planteados en el PEI de la institución es:” Brindar educación con calidad y equidad a los fines de cumplir con los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.” (Universidad siglo 21, 2019, p106). A partir de ello nos preguntarnos:

¿Qué podemos hacer para cumplir con el objetivo planteado?

Es necesario intervenir considerando que, después de la evaluación del plan de gestión realizada en 2017, se destacó como problema central las trayectorias escolares incompletas y, dentro de los temas que se deberían seguir trabajando, surgió la necesidad de reforzar las capacitaciones de los docentes y trabajar en equipo.

Tomar la práctica docente como punto de partida no es una novedad para la institución, pero implementar el uso de las Tic en encuentros presenciales y virtuales con los docentes de segundo ciclo turno mañana y el coordinador de cursos, es una alternativa innovadora que favorecerá la reflexión sobre la enseñanza, permitirá reconocer las necesidades que se presentan en el aula y disponer del tiempo para poner el foco en lo importante, que es lo pedagógico.

Si bien para producir cambios y ver mejoras se requieren procesos largos y apoyos continuos, las situaciones didácticas propuestas para los profesores, durante un cuatrimestre y en cada encuentro, intentarán repercutir en el quehacer áulico, entendiendo que:

“Nadie aprende una práctica sino en la medida que puede ejercitarlo.”(Pozo, 1996)

Por eso consideramos que trabajar con otros, adquiriendo un rol activo y participativo, podrá beneficiar el aprendizaje de los docentes al desarrollar habilidades como la creatividad para mejorar sus propuestas de enseñanza y beneficiar a los estudiantes del ciclo básico.

Retomando lo que mencionó en la entrevista la directora, Giojalas:

“La preocupación que hay en estudiantes momentos respecto de los jóvenes mucho, es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte de informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería la globalización, les quita interés a ellos y el interés por el aprendizaje áulico. A veces es como que tiene más importancia lo que puedo yo obtener del celular, que desde la propia palabra del docente.”

(Universidad siglo 21,2019, p.234)

Es necesario recuperar espacios que se han ido perdiendo en la institución para compartir lo que nos preocupa: ¿qué sucede en el aula?¿qué lugar ocupa la tecnología?¿cómo conciben los docentes a los estudiantes hoy?¿ cuáles son los aciertos o desaciertos que observan en la práctica ?¿ reconocen que hay nuevas formas de enseñar y aprender en el contexto actual, con el uso de las nuevas tecnologías?. Indagar en estas preguntas nos permitirá comprender que es una necesidad hoy repensar los roles de docentes y estudiantes; reconocer que hay tensiones en las instituciones entre modelos viejos y nuevos de educación y admitir que no podemos enseñar de la misma manera que lo hacíamos. Que hoy nuestra formación requiere reconocer, en principio, que estamos inmersos en una sociedad cambiante,

globalizada, con nuevos lenguajes y subjetividades, que deposita en la educación la esperanza de libertad, equidad y justicia social, produciendo nuevos desafíos a transitar.

El educador se construye permanentemente y hoy “la formación permanente, al aprendizaje en entornos digitales y en ambientes enriquecidos con tecnologías, es entender que no estamos completos como sujetos, ni como docentes. “. (Casablancas,2014, p 24).

La incorporación de las nuevas tecnologías cobra significado y representa derechos considerados institucionalmente valiosos. La autora Área y Ribeiro (2012), menciona “las nuevas alfabetizaciones deben ser atendidas desde la escuela como un derecho de los individuos y una condición necesaria para un desarrollo social y democrático de la sociedad en el siglo 21.

Implementar la tecnología en el plan será un desafío para los docentes de primer ciclo, que le permitirá analizar críticamente sus propuestas de enseñanza, poder incorporarlas y promover el aprendizaje significativo garantizando el derecho a la democratización del acceso a las Tic por medio de la escuela .

Marco teórico

Los conceptos teóricos en los que se funda este plan de intervención son diversos porque están involucrados diferentes aspectos, conforme a la necesidad planteada.

En primer lugar, debemos considerar el rol de la escuela:

“La misión histórica de la escuela se centraba en mandatos tales como: la difusión de saberes socialmente válidos para operar en una sociedad específica (moderna,), la relación asimétrica entre docentes y estudiantes, donde los primeros eran poseedores del conocimiento a transmitir y los segundos receptores de estos. Además, ese saber era único que garantizaba un pensamiento común los individuos. “(Casablancas,2014, p. 18).

A partir de los cambios que se han producido en la sociedad actual, es necesario revisar la escuela, la formación y las concepciones de enseñanza y aprendizaje. Estamos inmersos en un mundo globalizado, donde los límites y las fronteras cambian. En fin, una sociedad poderosamente digitalizada, que permite difundir inmediatamente hechos políticos, económicos, ambientales, etc.

En un contexto donde, la inestabilidad y fragilidad de la época y las tecnologías empujan las puertas del aula, surge la necesidad de revisar en las instituciones educativas los modos de enseñar y aprender y propiciar espacios para aprovechar las ventajas y potencialidad de las nuevas tecnologías.

Por lo tanto, el cambio de paradigma en el cual las instituciones escolares están inmersas, nos invita a ver cuáles son las demandas sociales, qué formación se requiere para poder brindar herramientas que garanticen, no sólo las trayectorias escolares de los estudiantes, sino el desempeño exitoso de los sujetos en la sociedad actual, más allá de cuál sea su condición social, cultural y económica.

En segundo lugar, concebiremos que:

“La **educación** es la transformación del conocimiento, permitiendo el desarrollo de habilidades y competencias en el individuo que le ayuden a

desenvolverse y adaptarse al mundo. Para ello debe estructurarse entorno a cuatro aprendizajes; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a ser. Es decir, el desarrollo integral de la persona. (Delors, 1996,) “

Es decir, que la educación debe desarrollar continuamente las posibilidades de cada persona para poder convivir en la sociedad, poder resolver situaciones, tener autonomía y una cultura general. Como podemos ver, son muchos los desafíos que hoy se presentan y complejizan las situaciones de enseñanza, por ello debemos resignificar las trayectorias y las transiciones de quienes estudian hoy.

Entenderemos que es necesario en éste contexto poder definir el concepto de **aprendizaje**.

Consideraremos el termino aprender vinculado a: “reconstruir (Pérez Gómez), reestructurar (Pozo), reescribir (Karmlov)(2006) de una manera consciente y sistemática, el entramado de representaciones o significados que cada individuo ha ido construyendo a lo largo de la vida personal.”

Si aprender implica reconstruir y reestructurar, diremos que esa reconstrucción debe ser significativa. Por ello, consideraremos la teoría de aprendizaje significativo: “que es cuando se puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiantes y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida. “(Ausubel y Bruner, p.5)

El **aprendizaje significativo**, según David Ausubel, es un proceso de adquisición de nuevos significados, que se generan por la presentación de ciertos materiales de aprendizaje. Para que resulte el aprendizaje es importante que el material

se relacione de forma razonable, es decir, no arbitraria, y tener significado lógico. Además, la estructura del destinatario, el estudiante, debe contener ideas anteriores, tales que posibiliten el anclaje del material nuevo con los conceptos previos. (Universidad Siglo 21, p.9)

También consideraremos la complejidad del aprendizaje como una conjunción de aportes (cognitivismos, del socio-constructivismo Vigostkyano y las corrientes de “aprendizaje situado”), en oposición a la idea de aprendizaje pasivo, descontextualizado. Lo cual permitirá concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje complejo, dentro de un sistema didáctico y enmarcado en un contexto, institucional, social, cultural y político.

Como mencionamos en la teoría **constructivista de Piaget y la teoría sociocultural de Vigotsky**, se considera al sujeto en tanto constructor de sus propios aprendizajes, resultado de una tarea mediadora de significados y signos que el propio sujeto construirá. Desde esta concepción, el rol del lenguaje ocupa un lugar destacado como condición del pensamiento y forma de acción social. Por lo tanto, el conocimiento tiene una especificidad histórica y cultural en la forma de entender el mundo, que depende de la época y el lugar donde habitemos. (Basado en Casablancas, 2008).

Por lo tanto, al considerar el carácter complejo de la situación de **enseñanza** se requiere que el docente tome, previamente a la práctica en el aula, múltiples decisiones. Sabiendo que la planificación se realiza y desarrolla en circunstancias sociales, institucionales y culturales, en la que en la mayoría de las veces está definido qué es la ciencia y cuál es el rol del docente y del estudiante.

Además, se debe entender la tarea docente como una labor mejorable, que aprovecha las problemáticas encontradas como una oportunidad para seguir aprendiendo, a partir de un espíritu crítico, no conformista, y tratando de entender los problemas o emergentes que surgen en la práctica.

Por ello es importante poner en contexto la enseñanza, entendiendo el cambio de paradigma en la **era digital**.

En relación a este concepto, según Manes (2014), todos los cambios de paradigma o reglas juegan verdaderas transformaciones, por los que es necesario desarrollar estrategias para enfrentarlos exitosamente.

Es decir que no alcanza con incorporar las **TIC** (tecnologías de la información y comunicación), es necesario que tenga un sentido pedagógico, y ahí estaríamos hablando de las **TAC** (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento). Es decir, las tecnologías tienen un sentido más amplio que el artefactual o el de una herramienta, ello depende de cómo se aplican y especialmente en educación.

Se considera a la tecnología educativa (TAC) como factor clave en la innovación; más allá de que hay diversos modelos de aprendizaje innovadores que se puedan utilizar como alternativas pedagógicas: gamificación, aula invertida, ABP, trabajo colaborativo, etc., consideraremos que incorporar las Tic significativamente es oportuno para la necesidad del IPEM N° 193, para poder garantizar el derecho al acceso a las tecnologías, motivar a los estudiantes y poder mejorar las trayectorias escolares. Por eso, citando a Lugo y Kelly (2011), quienes manifiestan que la inclusión de las TIC en la escuela debe ser un proceso sobre el cual se consideren diferentes dimensiones. En primera instancia, desde lo social, la Ley Nacional de Educación

n°26206, en los artículos 7-8, afirma la democratización del acceso a las Tic por medio de la escuela, juega un papel esencial en la universalización al acceso de saberes significativos. Y en segunda instancia, para entender el significado de inclusión de las nuevas tecnologías, en el ámbito escolar incide, desde lo pedagógico, en las estrategias que se llevan a cabo en la escuela.

Es importante hacer referencia y aclarar que pensar que por sólo incorporar la tecnología en contexto estamos siendo innovadores, es un error. Entenderemos que:

“La **innovación** no es una simple mejora, sino una transformación, una ruptura con los esquemas y cultura vigentes en los espacios educativos... constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad” (UNESCO, 2016, p. 14.)

Plan de trabajo,

Este Plan de trabajo lo implementará el Licenciado en Educación con ayuda de un Docente como facilitador y luego se incorporará un Especialista en educación y Tic y un analista en sistemas. Dicho plan está diseñado en encuentros presenciales, de cuatro horas, y virtuales, de dos horas y media, donde se realizarán diferentes actividades que permitirán trabajar en equipo y de manera colaborativa.

De acuerdo a los objetivos planteados, las actividades están divididas en tres momentos: el diagnóstico, donde se realizarán cuatro actividades que les permitirán

reflexionar a los docentes sobre sus prácticas de enseñanza; el diseño de podcasts y la capacitación que llevarán adelante los especialistas en presencia del Licenciado en Educación, para poder luego planificar las propuestas para cada año o curso del ciclo básico.

1-Actividades: Encuentros presenciales y virtuales

En la siguiente tabla se pueden ver las diferentes actividades propuestas, con las subtareas correspondientes para cada encuentro, ya sea presencial o virtual.

Tabla1: Actividades

Objetivo específico	Actividades	Subtareas
<p>Diagnosticar a partir del intercambio en equipo los obstáculos que observan en la práctica en el aula los docentes en el contexto actual.</p>	<p>Actividad 1.1. Indagar dificultades que se presentan en la práctica de enseñanza en el aula.</p>	<p>1.1.1: Se compartirán a cada equipo diferentes textos, con una situación de una clase comentada por docentes.</p> <p>Antes de iniciar la actividad se deberán distribuir roles en el equipo: ¿quién va a leer, registrar los comentarios, y quién da la palabra?</p> <p>1.1.2Luego a partir de la lectura del texto tendrán que identificar obstáculos que se presentan en el texto y reconocen que se dan en la práctica diaria .</p> <p>1.1.3. Deberán compartir cada uno sus opiniones y debatir sobre los obstáculos o desafíos que observaron a partir de la lectura.</p> <p>1.1.4. Deberán redactar por grupo un texto corto con una situación de clase actual para compartir al resto de los equipos.</p>

	Actividad 1.2: Socializar las producciones.	1.2.1. Cada uno de los grupos comparte sus textos al resto de los equipos.
	Actividad 1.3: Sistematizar en afiches.	1.3.1 Se registrará en un afiche los aportes de cada equipo a partir de los textos compartidos.
	Actividad 1.4: Reflexionar sobre el cambio de paradigma, la era digital.	1.4.1 Se proyectará un video 1.4.1 Luego se realizará una puesta en común al grupo en general sobre los desafíos que se presentan para el docente. 1.4.2 Deberán de forma individual se compartirá un formulario digital para responder preguntas focalizadas en la práctica de enseñanza en el contexto actual.
	Actividad 1.5. Compartir respuestas del formulario.	1.5.1 Se compartirán, en el encuentro virtual, las respuestas obtenidas en el formulario a través de un cuadro comparativo por cada año. 1.5.2 Se analizarán las respuestas 1.5.3. A partir del análisis realizado, se dividirán e grupos, para identificar concepciones de enseñanza y aprendizaje que se reconocen, rol del docente y el estudiante. 1.5.4. Cada grupo comparte su síntesis. 1.5.5 Se comparte material teórico para el próximo encuentro que deberán leer.(teorías de aprendizaje, de las TIC a las Tac) 1.5.6 En cada encuentro habrá un buzón para colocar las opiniones respecto de las actividades realizadas.
Diseñar guiones, trabajando colaborativamente en grupo, para hacer podcasts	Actividad 2.1 Revisar lo trabajado en el encuentro presencial	2.1.1 Se retomará lo abordado en una reunión virtual.

		2.1.2Luego se les dirá que deberán reunirse por grupos y trabajar en la selección de una temática de interés que quisieran trabajar para el próximo encuentro
	Actividad2.2 Compartir temáticas	2.2.1 Cada grupo socializará los temas que quiere trabajar, deberá fundamentar la elección´.
	Actividad 2.3 Indagar que es un podcast.	2.3.1. Se preguntará si reconocen qué es un podcast, ¿para qué se puede utilizar? 2.3.2. Luego se hará escuchar un podcast que habla de las situaciones de enseñanza hoy. 3.3.3Se compartirá la propuesta de armar un podcast con la temática elegida por grupo.
	Actividad 2.4Armar un guion	2.4. 1.Luego deberán comenzar a diseñar el guion para el podcast
	Actividad 2.5Elaborar el podcast	2.5.1 En cada equipo deberán distribuir los roles para ver quienes grabaran las partes del guion, quién lo va air editando, quién busca música. 2.5.2. Cada grupo comienza a editar con los celulares utilizando la grabadora de voz avanzada y la aplicación anchor para editar el podcast. 2.5.3: Se compartirá una ficha para que cada equipo llene a modo de autoevaluación.
	Actividad2.6: Compartir las producciones	2.6.1 Cada equipo comparte sus podcasts. 2.6.2. Deberán votar para elegir tres podcasts para poder compartirlo con los estudiantes de los primeros, segundos y tercer año de I institución. 2.6.3. Cada equipo fundamentar si es posible incorporar significativamente las TIC en propuestas de enseñanza

		2.6.3 Se compartirá bibliografía en formato digital, de las Tic a las Tac para el próximo encuentro.
	Actividad 2.7 Trabajo colaborativo	2.7.1 Deberán leer la bibliografía y en el drive elaborar una síntesis, por grupo, con los aspectos más importantes de la bibliografía compartida.
	Actividad 2.8: Reflexionar sobre material bibliográfico.	3.1.1 Se preguntará, en el encuentro virtual, si pudieron compartir los podcasts con los estudiantes y qué observaron. Se retomará lo visto en el video en el primer encuentro presencial y cada grupo comparte la síntesis de cada sobre el material bibliográfico compartido se diferenciará que son las tecnologías y ¿cuáles se consideran nuevas tecnologías? ¿qué son las TAC?
Capacitar en el uso de aplicaciones utilizando los dispositivos celulares y la netbook.	Actividad 3.1. Conceptualizar sobre las nuevas tecnologías.	3.1.1 Se retoman lo abordado en el encuentro virtual. 3.1.2 Se debatirá sobre los conceptos centrales de la lectura. 3.1.3 Se conceptualizará sobre las nuevas tecnologías, Tic, Tac.
	Actividad 3.2 Explorar herramientas	3.2.1 Se trabajará en forma individual, cada uno explorar en la netbook o en sus celulares: aplicaciones de edición: audios o videos. 3.2.2. Luego se reunirán en grupos para compartir: si ya conocían las aplicaciones o software, si las han utilizado en alguna propuesta con los estudiantes.
	Actividad 3.3 Explicar uso, características	3.2.3. Se explicará a todos como se utiliza cada aplicación. Deberán de forma individual, para el próximo encuentro, compartir

		otras aplicaciones que encuentren para editar audios
	Actividad 3.4 Compartir recursos	.3.4.1 Se reunirán por grupos cada integrante compartirá la aplicación que encontró para editar audios. 3.4.2 Compartirán los recursos, cada grupo se registrarán los recursos que cada uno menciona.
	Actividad 3.5 Debatir y seleccionar un tema.	3.5.1 Cada equipo deberá seleccionar un tema, destinatarios, para trabajar interdisciplinariamente. 3.5.2 Deberán debatir que recurso podrían utilizar de los que han visto para la misma. 3.5.3 Elaborarán una actividad o secuencia que puedan llegar a implementar en los primeros, segundos o terceros años.
	Actividad 3.6 Elaborar una actividad o secuencia de actividades.	3.6.1 Cada equipo comenzara a diseñar las actividades para el tema elegido.
	Actividad 3.7 Compartir las propuestas.	3.7.1 Cada grupo comparte sus propuestas a l resto de los equipos. 3.7.2 Se realizarán aportes a cada propuesta realizada por parte del capacitador y profesores. 3.7.3 Cierre compartirá un cuestionario para completar individualmente.
	Actividad 3.8 Reflexionar sobre las propuestas realizadas en los diferentes años.	3.8.1 Cada grupo compartirá si pudo realizar la propuesta o no. ¿por qué? 3.8.2 Se indagará: ¿despertó el interés la temática abordada en la propuesta? ¿que observaron al incorporar las nuevas tecnologías? ¿qué cambios o no visibilizaron? 3.8.3 Se registrarán todos los aportes compartidos y se les

Actividad 2.5																			
Actividad 2.6																			
Actividad 2.7																			
Actividad 2.8																			
Actividad 3.1																			
Actividad 3.2																			
Actividad 3.3																			
Actividad 3.4																			
Actividad 3.5																			
Actividad3.6																			
Actividad 3.7																			
Actividad 3.8																			

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2021)

 Presenciales 4hs / Virtuales 2 y 30 hs 

3-Recursos:

Se podrán ver en la tabla, de acuerdo a los objetivos específicos, los recursos humanos, materiales, la logística y lo tecnológico necesario para cada actividad prevista en cada encuentro.

Tabla 3: Recursos necesarios para la implementación del Plan.

Objetivo específico	Actividades	Recursos			
		Humano	Materiales	Logística	Tecnológicos
Diagnosticar a partir del intercambio en	Actividad1.1	Docentes de ciclo básico.	Fotocopias	Se realizarán en biblioteca o en la sala los encuentros y se	

equipo los obstáculos que observan en la práctica en el aula los docentes en el contexto actual.		Licenciado en educación, facilitador docente.		llevarán impresos los textos según la cantidad de grupos.	
	Actividad 1.2	Docentes de ciclo básico. Licenciados en educación Facilitador docente	Hojas en blanco y lapiceras		
	Actividad 1.3	Docentes del ciclo básico Licenciado en educación Facilitador docente	Afiches-Cinta-marcadores		
	Actividad 1.4	Docentes del ciclo básico Licenciado en educación Facilitador docente			Netbook, cañón y proyector
	Actividad 1.5	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos. Facilitador docente	Formulario en soporte papel. Buzón	Se realizará una reunión por zoom fuera del horario escolar	Celular, netbook, conectividad
Diseñar guiones, trabajando colaborativamente en grupo, para hacer podcasts	Actividad 2.1	Docentes del ciclo básico, Licenciado en educación y facilitador docente.		Coordinara con los docentes fuera del horario escolar realizar la reunión.	Computadora o celular. Internet
	Actividad 2.3	Docentes del ciclo básico,			
	Actividad 2.3	Docentes del ciclo básico, Licenciado en educación y facilitador docente			Cañón, netbook
	Actividad 2.4	Docentes del ciclo básico, Licenciado en educación y facilitador docente			Computadora-Celular-Internet
	Actividad 2.5	Docentes del ciclo básico, Licenciado en			

		educación y facilitador docente			
	Actividad 2.6	Docentes del ciclo básico, Licenciado en educación y facilitador docente			Dispositivos celulares
	Actividad 2.7	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos. Licenciado en educación			Computadoras, celulares e internet
	Actividad 2.8				Computadoras, celulares, internet zoom
Capacitar en el uso de aplicaciones utilizando los dispositivos celulares y la netbook	Actividad 3.1	Docentes del ciclo básico, especialista en Tic y analista		. Asistirá el facilitador al establecimiento previamente para solicitar las netbook y ver qué espacio utilizar	Computadora o celular. Internet
	Actividad 3.2	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, especialista en Tic y analista	Hojas	Trabajarán con los capacitadores los Licenciados que llevan el plan de intervención	
	Actividad 3.3	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, especialista en Tic y analista			Celulares, computadoras.
	Actividad 3.4	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, especialista en Tic y analista			
	Actividad 3.5	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, especialista en Tic y analista			
	Actividad 3.6	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, especialista en Tic y analista			
	Actividad 3.7	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, especialista en Tic y analista	Formularios		
	Actividad 3.8	Docentes del ciclo básico, coordinador de cursos, Licenciado en educación.			Computadoras, celulares internet, zoom

Fuente: (Universidad siglo 21, 2021)

Presupuesto

Se presenta el siguiente cuadro con los costos estimados para implementar los 6 encuentros planificados para la propuesta de intervención.

Tabla 4: Presupuesto para implementar el Plan.

Recursos	Monto inversión US\$
Talento humano para todos los encuentros presenciales Licenciado en Educación-Docente facilitador	190 US\$
Talento humano para los encuentros virtuales: Licenciado en educación	80 US\$
Recursos para el desarrollo e implantación del plan (Impresiones-afiches-hojas-marcadores-buzón)	32 US\$
Logística para la realización de los encuentros	118 US\$
Talento humano para capacitar: 1 Analista-1 Especialista en educación y Tic	145 US\$
Internet-Zoom	4,7 US\$
Costo total	570 US\$

Fuente: (Universidad siglo 21, 2021)

Evaluación:

La evaluación será considerada un proceso continuo y flexible, que se realizará a lo largo del cuatrimestre con la finalidad de diagnosticar. Es decir, identificar y determinar las necesidades o problemas que se producen en la práctica de enseñanza e influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Es a través de trabajo grupal y el intercambio donde los docentes podrán compartir y reflexionar al respecto.

Para esto, se implementarán durante el proceso autoevaluaciones a través de cuestionarios, reflexiones o del buzón, con la finalidad de que los docentes se involucren y comprometan en evaluar su práctica.

También, en el segundo encuentro presencial y primero virtual, se evaluará si los docentes reconocen otra forma de enseñar, incorporando las Tic como modelo de aprendizaje innovador. Aquí se indagará en qué conocimientos tienen o han adquirido respecto del cambio de paradigma en la era digital y si es para ellos una estrategia significativa la propuesta para diseñar podcasts. De ser así, que mejoras y conocimientos adquirieron.

Por último, en el tercer presencial y segundo virtual, se evaluará si la capacitación ha despertado el interés, motivado a los docentes y si han adquirido nuevas habilidades y herramientas para poder comenzar a pensar y mejorar las propuestas de enseñanza significativamente utilizando las Tac.

Los indicadores de resultados que se utilizarán son los siguientes:

Tabla: 5 Indicadores de logro

Objetivos	Indicadores de logro	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		No se logro	Se logro parcialmente	Logrado	Muy logrado
Diagnosticar a partir del intercambio en equipo los obstáculos que observan en la práctica en el aula los docentes en el contexto actual	Reflexionan sobre su propia los procesos de enseñanza y aprendizaje críticamente				
	Identifican				
	Determinan problemas en la enseñanza				
Diseñar guiones, trabajando colaborativamente en grupo, para hacer podcasts	Lograron trabajar equipo				
	Elaboraron un guión adecuado para un podcast				
	Realizaron podcast para ciclo básico				
Capacitar en el uso de aplicaciones utilizando los dispositivos celulares y la netbook	Se apropiaron de conocimientos de las Tic a las Tac				
	Exploraron todas las aplicaciones				
	Pudieron seleccionar una aplicación para utilizar en la propuesta				
	Diseñaron una propuesta significativa para cada año				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Indicadores de actividades e impacto

	Indicadores	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Actividades	Se pudieron realizar las actividades en cada encuentro				
	Los tiempos establecidos se cumplieron				
	La metodología de trabajo fue apropiada				
Impacto	Pudieron intercambiar sus experiencias en el aula.				
	Adquirieron conocimientos sobre el cambio de paradigma del siglo 21				
	Reconocen la incorporación de las Tic como modelo innovador a implementar en sus prácticas.				
	Los docentes lograron introducir cambios significativos en la planificación de su propuesta de enseñanza				

. Fuente: Elaboración propia

Respecto de los indicadores de gestión: se evaluará en los recursos materiales y tecnológicos la disponibilidad, el alcance y si fueron adecuados los costos establecidos.

De los recursos humanos: si fue de calidad y eficacia de la capacitación, de los especialistas, si cumplieron con los objetivos planteados en el encuentro. Quienes

llevaron adelante la intervención si pudieron realizar todas las actividades, considerar los ajustes necesarios en la puesta en marcha del plan o de acuerdo a las necesidades que se pudieran plantear en cada encuentro, presencial o virtual.

Resultados esperados

A partir de la implementación del Plan de intervención se pretende que:

✓ el diagnóstico realizado permita:

- comparar si los problemas u obstáculos que han observado en la práctica los docentes, coinciden en algún punto con los que el equipo de gestión y el coordinador de cursos han visibilizado.

- que la mayoría de los profesores puedan compartir sus reflexiones, intercambiar y debatir las opiniones cuando se socialicen las producciones u actividades en equipo.

-comenzar a trabajar en equipo para que puedan luego, a lo largo de las actividades, ubicarse en un rol dentro del mismo, reconociendo su importancia.

✓ En cuanto a los encuentros virtuales se espera que permitan:

-Ser reconocidos como espacios de encuentro, en un nuevo entorno, a través de su participación en cada uno de ellos.

✓ En cuanto a la participación de los docentes se espera que:

-al desarrollar la propuesta, participen la mayoría de los profesores de los cursos y que se sostenga en el tiempo, hasta finalizar la intervención.

✓ En cuanto al cambio de paradigma del siglo XXI se espera que:

-los profesores puedan reconocerlo al ir realizando las diferentes actividades e ir apropiándose de los conocimientos.

-desarrollar en los docentes la creatividad y el trabajo con otros cuando diseñen los diálogos y el podcast.

-que las producciones realizadas permitan reflexionar críticamente sobre los el tiempo destinado a las tareas, en cada encuentro, sea virtual o presencial.

-que los instrumentos de evaluación permitan, al ir desarrollando las actividades, recibir devoluciones de los docentes para realizar ajustes permanentemente en las actividades propuestas.

-que las herramientas brindadas en la capacitación permitan visibilizar si han utilizado dispositivos tecnológicos o herramientas y seleccionar el recurso para incorporarlo significativamente en la planificación que van a realizar.

-que los docentes puedan compartir en los equipos, otros recursos o herramientas cuando diseñen el podcast o exploren los recursos en los dispositivos celulares o netbook.

-que las propuestas planificadas sean diversas , que los aportes que se realicen a cada una permitan reflexionar y mejorarlas .

-que las propuestas diseñadas los docentes puedan pensar en implementarlas en el aula.

-que las situaciones didácticas propuestas sirvan para visibilizar otras necesidades que puedan surgir más allá de las intenciones de las mismas.

Conclusión

Este Plan de intervención fue elaborado a partir de la elección de la institución, IPEM N°193 y la línea temática *Modelos innovadores*, considerando la necesidad de abordar la práctica de enseñanza y trabajar con los docentes del ciclo básico, turno mañana, incorporando las TIC. Como primera conclusión, consideraremos que la intervención es factible, ya que no requiere de gran cantidad de recurso humano o material para implementar el plan y, además, la institución es una comunidad abierta que posibilita el poder trabajar con otros y busca permanentemente estrategias para mejorar la práctica de los docentes.

Un desafío que se presenta, es que en un cuatrimestre puedan participar la mayoría de los docentes y los que migran de otras instituciones, aunque pensando en ello se propone realizar encuentros virtuales que facilitarían la participación.

Consideramos que la experiencia de participar activamente y vivenciar en cada encuentro diferentes actividades será significativa para los docentes y posibilitará al

profesor evaluar su práctica, aprender con otros, incorporar herramientas, desarrollar habilidades, reconocer nuevas estrategias y roles que ayudarán a mejorar la enseñanza.

Esperamos que incorporar las TIC les permita a los docentes, de acuerdo a la realidad educativa, reconocer la necesidad de diseñar propuestas e implementarlas para mejorar la enseñanza y para garantizar derechos de la educación.

En cuanto a las limitaciones, creemos que, en principio, el costo podría condicionar la intervención. Así mismo, que los docentes no se interesen o no se comprometan con la propuesta y que tengan poco tiempo para usar la tecnología. Otra limitación es que la intervención no permitirá visibilizar mejoras o cambios significativos en el corto plazo. Otro punto a considerar, es que los resultados obtenidos, a través de los instrumentos de evaluación, estén alejados de los que se han considerado o no respondan a los objetivos que se han propuesto en el plan.

En resumidas cuentas, la finalidad del plan es abordar la práctica docente, sabiendo la complejidad del proceso de enseñanza y el impacto que tiene en el aprendizaje.

“la enseñanza requiere de un conjunto complejo de habilidades, conocimientos y actitudes que incluyen la planificación y la preparación de actividades y recursos; el desarrollo y gestión de sesiones de enseñanza y aprendizaje; el uso de estrategias que despierten la atención de los estudiantes y garanticen que su comportamiento sea adecuado; y formas de supervisión, evaluación y notificación del progreso del alumnado (Tucker y Stronge, 2006)

Referencias

1- **Baque-Reyes, Gabriela Rebeca**, *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje*, Portilla-Faicán, Gladys Isabel Repositorio Institucional. Universidad de Valparaíso Chile, 2021.

2-**Casablancas, Silvina**. *Enseñar con tecnologías, transitar las TIC hasta alcanzar las TAC*/Silvina Casablancas, dirigido por Mirta Golberg- 1ra ed-Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Estación Mandioca, 2014, 96p.

3-**EOSLATP**, *Guía para la evaluación de la práctica docente*, Departamento de Educación, Inspección de Educación del País Vasco, España. Marzo 2017.p21.

4- **Ley 26.206 (2006)**. Ley Nacional de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. - <https://goo.gl/1Z3bjK>.

5- **Universidad Siglo 21**, IPEM José María Paz. Módulo 0. Lección4.Historia institucional, p.83, 2019

6-**Universidad siglo 21**, Modulo 0, Lección 5.Gráfico Fuente: Ponce, 2018.
I.P.E.M 193 José María Paz-Universidad Siglo

7-**Universidad Siglo 21.** (2019). IPEM José María Paz. Módulo 0. Lección 8. Perfil del egresado. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas#org2>

8- **Universidad Siglo 21.** (2019). IPEM José María Paz. Módulo 0 Lección 14. Entrevista Susana Giojalas..

9-**Universidad Siglo 21.** Modulo 1. Lectura 3. Psicólogos norteamericanos: David Ausubel y Jerome Bruner.

10-**Universidad Siglo 21.** Módulo 1. Lectura 3. El Rol docente en la educación del siglo XXI: nuevos modelos de formación didáctica.

11-**Universidad Siglo 21.** (2019). Plan de intervención. Modelos de aprendizajes innovadores. Introducción.p4.

