

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**“Capacitación sobre TIC en docentes de nivel inicial en Córdoba”**

**Autora:** Celeste Elizabeth Belazquez

**D.N.I.:** 35.527.183

**Legajo:** VEDU07421

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

San José de la Dormida, 13 de noviembre 2022

**Universidad Siglo 21**

**Dedicatoria**

En primer lugar, agradecer a mi mamá Marta Oliva quien siempre me apoyó y estuvo presente en mis momentos más difíciles de la vida y de mi carrera.

En segundo lugar, a mi hijo Bruno, quien me da fuerzas para seguir adelante cada vez que lo necesito y supo entender mis ausencias.

En tercer lugar, a mi pareja Gustavo Zapata, quien fue el impulsor de todo esto, quien confió en mí desde el primer momento y me animó a superar mis miedos para hoy llegar hasta aquí.

## Índice

Resumen	5
Introducción	6
1. Presentación de la Línea Temática	8
2. Síntesis de la Institución	11
2.1. Datos generales	11
2.2. Historia	11
2.3. Misión	12
2.4. Visión	12
2.5. Valores de la Escuela	12
2.6. Organigrama	13
3. Identificación de la Necesidad	14
4. Objetivos del plan de intervención	16
4.1. Objetivo general	16
4.2. Objetivos específicos	16
5. Justificación	17
6. Marco Teórico	20
7. Plan de Intervención	23
7.1. Reunión con la Gestión escolar	24
7.2. Actividades	25
8. Cronograma	31
9. Recursos	32
10. Presupuesto	33
11. Evaluación	34

12. Resultados esperados	36
13. Conclusión	37

**Resumen**

El plan de intervención surge porque la Unidad Educativa Maryland se visualiza la necesidad relacionada a la alfabetización digital es por ello que el objetivo es: Orientar a los docentes en la utilización de las Tecnologías de información de la comunicación a través de talleres, aplicando programas y materiales digitales que puedan ofrecer entornos virtuales para crear situaciones de aprendizajes que estimulen a los estudiantes del nivel inicial a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2023. Se va a desarrollar con guía, seguimiento y sugerencias de la Asesora Pedagógica durante el desarrollo de los tres talleres dirigidos a los docentes: 1) Se desarrollará una capacitación sobre Tic; 2) Los docentes por medio de Moodle y Padlet desarrollaran propuestas didácticas; 3) Encuentro sobre lecto-escritura y las matemáticas por medio de Tic. Se confía que con la capacitación los docentes y alumnos mejoren su alfabetización digital y concluimos, por tanto, que Padlet y Moodle son herramientas para el aprendizaje del lenguaje de programación en el sistema educativo a edades tempranas. Se sugiere continuar con planes de intervención sobre realidad aumentada.

**Palabras claves:** Capacitación, Moodle, Padlet, innovación, Tic.

## **Introducción**

Es indudable que las nuevas tecnologías forman parte de la vida actual en todos los ámbitos. Es, por tanto, fundamental que las nuevas generaciones, que ya están habituadas a convivir con los “smartphones”, las “tablets”, los ordenadores, etc., sean conocedoras de los avances que proporciona el buen uso de estas herramientas informáticas.

Es, por tanto, necesario dotar a la población de información que sea capaz de procesar, interiorizar, debatir y poner en práctica por medio de diferentes mecanismos que les proporcionará el conocimiento.

Ante estas premisas el objetivo del plan de intervención es: Orientar a los docentes en la utilización de las Tecnologías de información de la comunicación a través de talleres, aplicando programas y materiales digitales que puedan ofrecer entornos virtuales para crear situaciones de aprendizajes que estimulen a los estudiantes del nivel inicial a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2023.

Se espera que las TIC en la enseñanza sean consideradas una competencia básica para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando los resultados académicos y los logros del alumnado. Moodle y Padlet son herramientas para mejorar el desarrollo de la cultura educativa, utilizándose de manera didáctica o de manera lúdica.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera:

Presentación de la línea temática: “Modelos de aprendizajes innovadores”.

Síntesis de la institución: Unidad Educativa Maryland, ubicada en la provincia de Córdoba, de sector Privado-Laico cuya misión es educar y formar integralmente a estudiantes, para prepararlos a las exigencias que su desarrollo humano exige.

Identificación de la Necesidad: Se observa la necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las propuestas didácticas.

Objetivos: Orientar a los docentes en la utilización de las Tecnologías de información de la comunicación a través de talleres, aplicando programas y materiales digitales que puedan ofrecer entornos virtuales para crear situaciones de aprendizajes que estimulen a los estudiantes del nivel inicial a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales, la Unidad Educativa Maryland, de la provincia de Córdoba, durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2023.

Justificación: Las TIC enriquecen los ambientes de aprendizaje, pudiendo hacer más ricos, más atractivos y más pertinentes los contenidos para los alumnos.

Marco teórico: Hace alusión a antecedentes, aprendizaje significativo, sociedad del conocimiento, etc.

Plan de Intervención: Se realizarán tres encuentros con sus respectivas actividades y recursos, a lo largo de tres meses aproximadamente.

Resultados esperados: Se pretende desarrollar aprendizajes motivadores y las metodologías activas en la práctica docente.

Conclusión: Moodle y Padlet son dos plataformas mediadoras de la enseñanza y que permiten una buena comunicación entre profesorado y estudiantes.

Referencias: Bibliografía o bases teóricas utilizadas para el desarrollo del plan de intervención.

## **1. Presentación de la Línea Temática**

En el presente plan de intervención se desarrollará bajo la línea temática “*Modelos de aprendizajes innovadores*” (Universidad Siglo 21, 2019 a), para la innovación educativa en la Unidad Educativa Maryland escuela de la provincia de Córdoba.

La continua presencia de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en nuestras vidas nos están haciendo cambiar estilos y, como es obvio, en el terreno de la educación esta incorporación ha supuesto rápidos avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los responsables de la política educativa han ido tomando conciencia de la relevancia de incorporar en los centros educativos estos medios, puesto que debemos estar atentos al progreso del sistema.

En los últimos años estamos viviendo un desarrollo extraordinario de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la educación. El futuro de los alumnos de Educación Infantil y Primaria se verá condicionado por nuevos usos, por lo que tendrán que familiarizarse con ellas desde edades tempranas.

Las nuevas tecnologías proporcionan al profesorado una riqueza y variedad de recursos que ningún otro medio puede aportar. No se trata sólo de facilitar información; permiten interactuar con los materiales y estimular así un aprendizaje cooperativo, más flexible, dinámico y motivador para los estudiantes.

Los argumentos pedagógicos se centran en el papel de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo fundamental cómo se utilizan para los diferentes procesos cognitivos y modos de interacción. El profesorado en general debe desempeñar un papel primordial en la



gestión de las TIC en los centros educativos. De ahí, que el presente libro pretende dar a conocer a los profesionales de la enseñanza en los niveles de Infantil y Primaria los recursos existentes y su uso de forma adecuada (Arrabal, 2007, p. 4).

Comprometer la inclusión de las TIC en el sistema educativo significa por esto mucho más que un mero instrumento para mejorar la educación que tenemos.

Se trata precisamente de utilizarlas como herramienta capaz de resolver las deudas del pasado y, de manera simultánea, responder a los requerimientos del futuro. No se trata sólo del acceso al equipamiento sino de la calidad y pertinencia de los materiales y de las estrategias pedagógicas puestas en juego a través de las tecnologías.

Hay países que han equipado las escuelas públicas con computadoras, con lo que han cerrado la brecha de acceso a éstas y a Internet. Sin embargo, la brecha de inequidad entre pobres y ricos sigue creciendo porque la simple instalación de computadoras no cubre todos los aspectos que produce la inequidad. En algunos colegios los alumnos usan la computadora simplemente para ejercicios de repetición y aplicación. En otros le sacan provecho a todo su potencial de aprendizaje, experimentación, construcción de proyectos y trabajo cooperativo. (Trahtemberg, 2000, p. 9)

Integrar las TIC supone desafíos. Aun cuando los docentes estén dispuestos, hacerlo requiere reflexión, buenas planificaciones y mucho criterio pedagógico. Si bien el punto inicial (y el más visible) es el acceso a los dispositivos, la apuesta es ir más allá, logrando no solo tenerlos, sino principalmente usarlos con fines pedagógicos.

Esto implica no sólo “sumar” las TIC como dispositivo, sino integrarlas. La integración de las TIC implica una transformación en las propuestas y prácticas de enseñanza. Implican cambios en el abordaje de los contenidos disciplinares, en el lugar que ocupa el estudiante como constructor activo de conocimiento, y por ende, en el del docente, que se asume como guía y gestor de las condiciones necesarias para promover el aprendizaje (Batista, Celso y Usubiaga, 2007).

## **2. Síntesis de la Institución**

A continuación, se darán a conocer los datos generales de la institución Maryland, realizada por Universidad Siglo 21, 2019.

### **2.1. Datos generales**

- Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.
- Sector: Privado – Laico.
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.
- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página web: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)
- Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar) (Universidad Siglo 21, 2019 b).

### **2.2. Historia**

La fundación de la Unidad Educativa Maryland se remonta al año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para la apertura de la institución. Posteriormente, se anexó al proyecto Dolly Arias, iniciando las primeras planificaciones durante ese año destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto.

Los organizadores partieron de la premisa de confeccionar un centro educativo donde se impartieran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, además de ofrecer la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés a los estudiantes. Es por ello que crearon un contrturno no obligatorio que denominaron F.O.L.I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

La apertura de la institución educativa Maryland ocurre en Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende. 9 durante marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. La matrícula inicial fue de 50 alumnos, y a través de un constante desarrollo se alcanza para el año 2018 una matrícula de 610 estudiantes, contando con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso (Universidad Siglo 21, 2019, p.31)

### **2.3. Misión**

La Unidad Educativa Maryland es una institución educativa, cuya misión es: Educar y formar integralmente a estudiantes, para prepararlos a las exigencias que su desarrollo humano exige, integrando los valores y la cultura por medio de la razón para descubrir y vivenciar la vocación de servicio en el ámbito socio-cultural que cada uno integra; formando personas conscientes, competentes y solidarias (Universidad Siglo 21, 2019 b).

### **2.4. Visión**

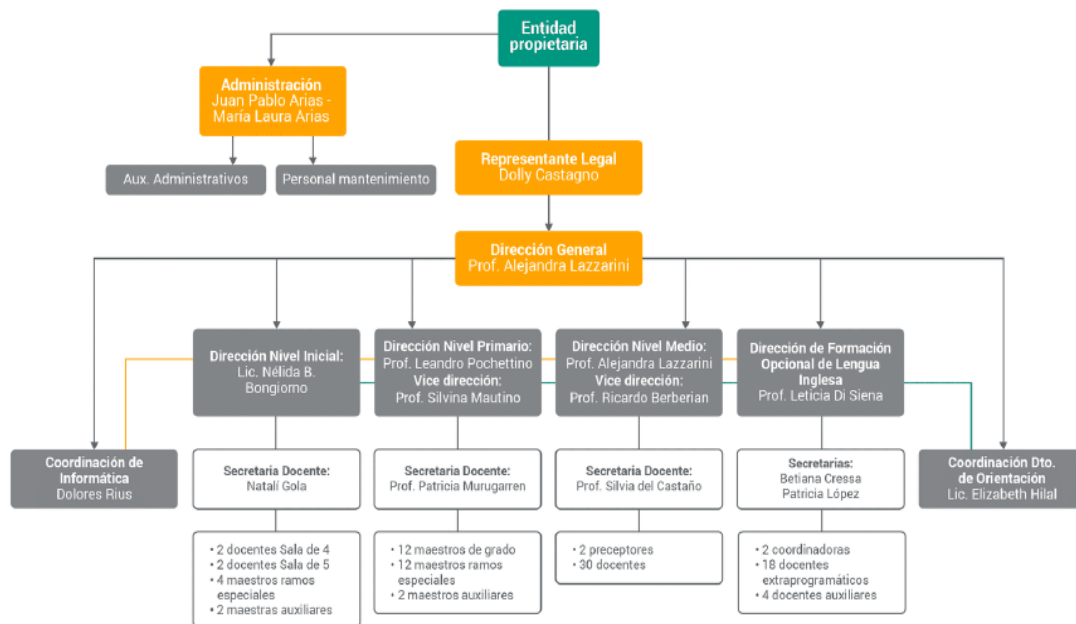
La visión de la institución es promover la formación educativa, innovadora y de calidad del educando, contribuyendo a su proceso de capacitación y de formación integral en el marco de los valores morales y cívicos de nuestra nación, atendiendo que cada educando es una persona única, singular e irreplicable y debe asumir gestiones coherentes ante sus opciones en el desarrollo de su propia vida y en su relación con los demás (Universidad Siglo 21, 2019 b).

### **2.5. Valores de la Escuela**

La Unidad Educativa Maryland se fundamenta sobre valores que alientan a impartir en la comunidad educativa y, a través de sus estudiantes, bajo la premisa de

multiplicar en la sociedad: Autonomía, Coherencia, Compromiso, Creatividad, Integridad, Libertad, Conocimiento, Proactividad, Respeto, Equidad, Responsabilidad, Servicio (Universidad Siglo 21, 2019 b).

## 2.6. Organigrama



**Figura 1.** Organigrama Unidad Educativa Maryland. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

### **3. Identificación de la Necesidad**

En las propuestas de enseñanza con TIC se generan nuevos entrelazamientos entre el conocimiento disciplinar, el conocimiento didáctico y el conocimiento tecnológico. Para lograrlo, el rol del equipo directivo es esencial. Para que los cambios se produzcan en el aula, es necesario crear condiciones a nivel de la escuela. Las mejoras se institucionalizan solo cuando hay una intención previamente establecida, acordada y difundida; nunca impuesta. Sin un liderazgo que tenga claro hacia dónde ir con el uso de las TIC y que acompañe a los docentes en ese camino, su aplicación se limitará a la buena voluntad de cada docente, sin lograr constituirse en un criterio institucional (Batista, Celso y Usubiaga, 2007).

Es por ello que en el siguiente dato recuperado se muestra la necesidad:

Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores. El desafío es formar usuarios competentes de la lengua escrita y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura. Es formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 84).

De esta fundamentación se desprende una necesidad de suma importancia para la escuela toda, que es la posibilidad de contar con una biblioteca:

La biblioteca es el espacio óptimo para el ejercicio de las prácticas sociales de lectura; es el lugar de encuentro de los lectores y los libros, escenario privilegiado de uso cotidiano para los lectores en el que se desarrollan diversidad de prácticas lectoras (préstamos de libros, sesiones de lectura grupales, individuales y colectivas con diversos propósitos), con las modalidades características de la biblioteca como espacio social de lectura (organizada, abierta al uso de docentes, estudiantes y comunidad) (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 85).

También analizando y estudiando el contexto de la Unidad Educativa Maryland se reconoce la necesidad de capacitar a los docentes en las TIC para lograr mejorar la alfabetización digital y así, se fortalezcan secuencias didácticas con conocimientos por parte de los docentes asociado al uso de elementos tecnológicos al entorno formativo y educativo de los alumnos del nivel primario.

Se considera que cuentan con recursos tecnológicos que posibilitará un mejor desarrollo y uso de las herramientas digitales y alfabetización digital de los docentes, para mejorar sus secuencias didácticas en relación al uso de las TIC.

## **4. Objetivos del plan de intervención**

### **4.1. Objetivo general**

- Orientar a los docentes en la utilización de las Tecnologías de información de la comunicación a través de talleres, aplicando programas y materiales digitales que puedan ofrecer entornos virtuales para crear situaciones de aprendizajes que estimulen a los estudiantes del nivel inicial a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales, la Unidad Educativa Maryland, de la provincia de Córdoba, durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2023.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes sobre las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.
- Diseñar estrategias didácticas en el marco de los talleres que se brindarán para que permitan el uso de las TICs a través de plataformas tales como padlet y moodle.
- Analizar diferentes usos que se dan a las TIC en la impartición de diferentes materias como la lecto-escritura o las matemáticas entre otras situaciones educativas.



## 5. Justificación

El presente trabajo surge porque las TIC tienen una presencia cada vez más importante y esto podría ser motivo necesario el formar a los pedagogos y educadores en el nivel inicial para utilizar las TIC en las actividades pedagógicas, educativas y sociales, y contribuir a la alfabetización digital y no sean motivo de exclusión social (brecha digital), permitiendo mejorar la eficacia y eficiencia del trabajo en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta el motivo se intenta promover la utilización de TIC, programas y materiales digitales que puedan ofrecer entornos mucho más ricos para crear situaciones de aprendizajes que estimulen a los estudiantes del nivel inicial a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

El impacto de las TIC en la educación tiene que ver con el papel que hoy en día ocupa la tecnología.

Pensar el trabajo con las TIC en la Educación Inicial es posible si las comprendemos y las incluimos como un eje transversal en la tarea cotidiana de enseñanza. Entendiendo al “eje transversal” como un instrumento articulador de la práctica educativa con carácter globalizador. Concebir las TIC como un conjunto de herramientas que —acompañadas de diversas estrategias docentes— respondan a los lineamientos curriculares vigentes, incluyéndose en la planificación de proyectos o recortes del ambiente a fin de potenciar nuevos y/o mejores aprendizajes, profundizando aquellos aprendizajes ya adquiridos lo que permite la ampliación de saberes (Ruiz, 2017).

Las TIC se presentan como un instrumento poderoso para promover el aprendizaje, dicha incorporación a la educación escolar contribuye a mejorar el aprendizaje y la calidad de la enseñanza.

Dentro de los niveles educativos se enfocará el siguiente trabajo en el nivel Inicial, como el primer eslabón de dicho sistema.

Renata da Silva y Silvana Calvo Tulesqui (2014) mencionan que:

Estos primeros años de vida de una persona son fundamentales para un buen desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo, social, y de sus habilidades que, al ser estimulados, crearán con estos desarrollos aprendizajes que le ayuden en la vida futura (p.14)

Teniendo en cuenta la reforma educativa más reciente La Ley Nacional de Educación N° 26206, donde en el capítulo II, artículo 88 El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento (p.18)

En el diseño curricular del nivel inicial (2011\_2015) habla de que es fundamental que el docente colabore para que los estudiantes observen, reconozcan y exploren el entorno tecnológico mediante el uso y manejo de instrumentos cotidianos; desarrollen la capacidad de plantearse preguntas a partir de situaciones concretas; puedan representar e interpretar la realidad y puedan hacer una mirada crítica con vistas a poder mejorarla o transformarla positivamente. Cabe destacar que la tecnología es un espacio apropiado para la integración de saberes, ya que relaciona los sistemas naturales y lo social, y sus efectos en el mejoramiento de la calidad de vida. (p.60)

Sin embargo, también hay evidencias positivas de uso de TIC en escuelas y esta evidencia parece acrecentarse en la medida en que los profesores jóvenes –nativos del mundo digital– van incorporándose a los planteles educativos.

La justificación de las TIC en educación ha estado respaldada a la fecha por numerosos estudios que han hecho ver sus beneficios. Sin embargo, aún se requiere más investigación y mejores estrategias para hacer de ellas una herramienta efectiva en los aprendizajes vinculados a asignaturas escolares, tales como matemática, historia, lenguaje y ciencias.

Finalmente, si bien no se puede aún generalizar en cuanto al aporte de las TIC en los aprendizajes, sí se puede afirmar que las TIC enriquecen los ambientes de aprendizaje, pudiendo hacer más ricos, más atractivos y más pertinentes los contenidos para los jóvenes.

## 6. Marco Teórico

Este plan de intervención está dirigido a mejorar y motivar la práctica docente a través de aprendizajes innovadores mediante la implementación de la TIC en el aula, para eso es necesario que los docentes sean capacitados en dichas innovaciones.

La sociedad de la información es hoy una realidad que no da pie a su cuestionamiento. Su crecimiento y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están permitiendo la redefinición de los procesos de producción en todos los ámbitos. Como señala Marlita (2011), en las últimas dos décadas los cambios que las TIC han producido han sido drásticos, afectando principalmente a nuestras relaciones sociales, nuestras actividades lúdicas y la forma en que nos relacionamos con los demás, principalmente.

A la fecha, es posible respaldar a escala nacional lo siguiente:

- Las TIC ayudan a preparar a los jóvenes para la sociedad del conocimiento.

Las TIC en las escuelas ofrecen, a los jóvenes, herramientas para desarrollar habilidades para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas.

- Equidad: Las TIC en las escuelas permiten a los jóvenes de familias pobres participar de las mismas oportunidades que ofrecen las TIC a otros jóvenes.

- Gestión escolar más eficiente: las escuelas son instituciones que manejan información de alumnos, apoderados, profesores, recursos didácticos, etc.

Uno de los roles clave del profesor será el de diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, situación que deberá girar en torno al estudiante y a que éste adquiera los conocimientos y las capacidades previstas y, por tanto, el aprendizaje. Se trata por tanto de que el profesor, movilizandó las diferentes TIC que tenga a su disposición,

diseñe y organice una nueva escenografía de comunicación para que el alumno, en interacción con los objetos de aprendizaje que le ofrezca la información (documentos impresos, clip de vídeos, redes sociales...), con el profesor y con sus compañeros, adquiera las competencias y los conocimientos previstos (Cabero Almenara,2000).

Como ya hemos señalado anteriormente, en los nuevos escenarios de formación el papel del estudiante será cada vez más activo y con más presencia a lo largo del proceso; y ahí el profesor desempeñará dos roles significativos: el de evaluador del proceso constante que está llevando a cabo el estudiante y el de orientador del mismo. La competencia digital en los estudiantes de todos los niveles educativos se potencia a través de su empleo directo por parte de ellos de las herramientas 2.0 que podemos encontrar en Internet. Las diversas generaciones que pueblan hoy las aulas han ido provocando que las TIC se incorporen a las dinámicas sociales y familiares «obligando» a las educativas a considerarlas e ir introduciéndolas en la medida de lo posible (Hernandez, 2017).

El psicólogo Ausubel (1983) desarrolla la teoría del aprendizaje significativo donde fundamenta que las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. Afirmar que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas.

El autor Rivas (2017) define a:

La innovación educativa como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo xxi de nuestros

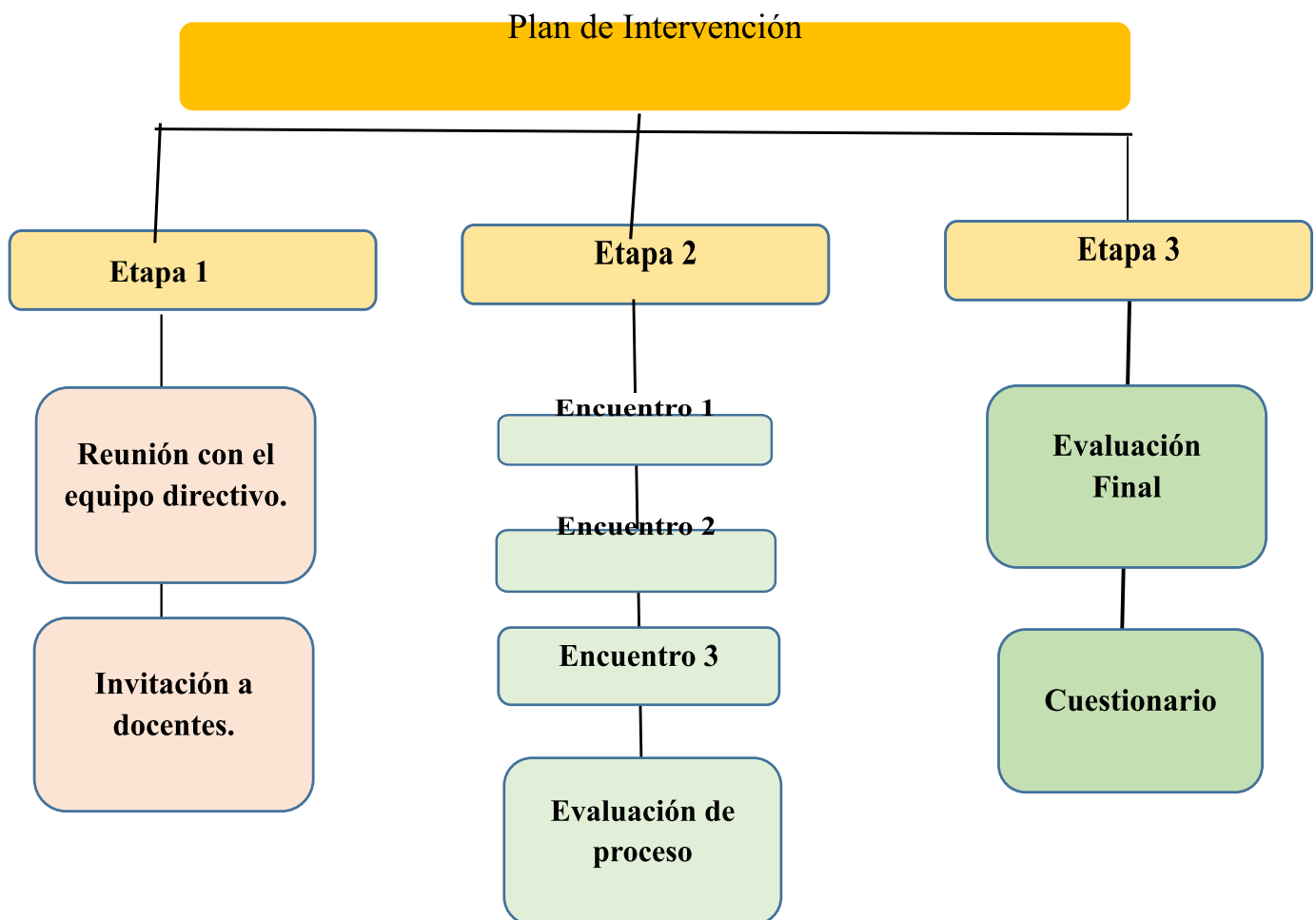
alumnos. Expresado, en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos (p. 21).

Con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer la apropiación del conocimiento, mediados por la acción dialógica entre profesores y estudiantes, así como por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones.

En el siguiente antecedente desarrollado por Almirón, Mirian Elisabet (2014) realizó un trabajo investigativo a nivel nacional, titulado La situación de las TIC en la educación Argentina: un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses. El objetivo central de su investigación fue indagar y evaluar las estrategias que utilizan los docentes, usando las TIC y de recursos audiovisuales. Se realizó un estudio cualitativo, se analizaron las estrategias que utilizan los docentes. En consecuencia, se necesita que los docentes cambien su postura frente a las TIC y las incorporen a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 7. Plan de Intervención

La puesta en marcha de éste plan de intervención se concretará a través de los espacios de recreación y reflexión con la implementación de capacitaciones en diferentes encuentros.



*Figura 2.* Plan de Intervención. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los mismos presentarán un conjunto de actividades organizadas, que apuntan a la concreción de los objetivos establecidos para la creación y formulación de las planificaciones innovadoras.

Estas actividades serán replicadas o transferidas posteriormente por los docentes a los niños de la institución.

También se tendrá en cuenta como un eslabón clave de esta construcción, la participación desinteresada de los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland, quienes realizarán aportes significativos y enriquecedores para la producción de estas propuestas innovadoras.

Estos encuentros están destinados a directivos, docentes y se realizarán una vez por semana. Cada docente recibirá un incentivo otorgado por la escuela, que recibirán al finalizar la capacitación.

### **7.1. Reunión con la Gestión escolar**

Se reunirá la Licenciada Celeste Elizabeth Belazquez con los directivos del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland para presentar y dar a conocer el proyecto de creación y formulación del nivel. Se realizará un recorrido por la institución para observar el espacio y la disposición de materiales para las capacitaciones futuras que se realizarán de forma extraescolar. Se invitará a toda la comunidad educativa a participar de estas capacitaciones.

Una vez aprobado el plan de intervención se dejará todo asentado, acta de por medio, horarios de las capacitaciones y tiempo estipulado que figurarán en el cronograma.

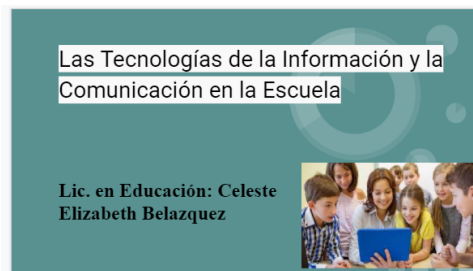


## 7.2. Actividades

**Tabla 1**

*Encuentro 1.*

<b>Encuentro 1: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela”</b>
<p><b>Responsables:</b> Licenciada en Educación (Asesora).</p> <p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes sobre las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.</p> <p><b>Modalidad:</b> Presencial.</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 horas. Con un Break de 20 minutos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación en la actividad propuesta. Asistencia.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Inicio:</b> Presentación de los responsables y del taller. La asesora les mostrará un video sobre “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela”</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BaBpPkysilo">https://www.youtube.com/watch?v=BaBpPkysilo</a></p> <div data-bbox="399 1223 1228 1724" data-label="Image"> <p>The image is a screenshot of a video player. The main content is a slide with the following text:         <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PRIMERO</b> (in large red letters)</li> <li>EMPECEMOS SITUÁNDONOS EN EL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS ACTUALMENTE</li> <li>An illustration of a diverse group of people.</li> <li>VIVIMOS EN LA LLAMADA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN</li> <li>EN LA QUE TANTO EL PARADIGMA SOCIAL COMO LABORAL HAN EVOLUCIONADO AL INTRODUCIR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.</li> <li>ESTO AFECTA AL CAMBIO DE OFERTAS DE EMPLEO Y A LA DESIGUALDAD SOCIAL.</li> </ul> </p> <p>Below the slide, there is a video player interface with a progress bar at 0:38 / 4:28 and various control icons. At the bottom of the video player, there is a caption:         <p>Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela</p> </p></div> </li> <li> <p><b>Desarrollo:</b> La asesora capacitará a los docentes mediante un power point.</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1IB5J6OsKJmNZb-Ny_QH8a5CHQxFTHwY82JGYvoljI8E/edit?usp=share_link">https://docs.google.com/presentation/d/1IB5J6OsKJmNZb-Ny_QH8a5CHQxFTHwY82JGYvoljI8E/edit?usp=share_link</a></p> </li> </ul>



- **Cierre:** Se les pedirá a los docentes que respondan el siguiente cuestionario.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpvUdmG-moERnDfulY6sr8g3cz3ta-g7YFPX9A7YRkDcrFhQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpvUdmG-moERnDfulY6sr8g3cz3ta-g7YFPX9A7YRkDcrFhQ/viewform?usp=sf_link)

#### **Recursos:**

- **Recursos materiales:** Notebook, computadoras. Internet. Sala de informática.
- **Recursos Humanos:** Asesora. Ayudante técnico y Administrador de red.

**Presupuesto:** Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc.

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.

#### **Tabla 2**

*Encuentro 2.*

**Encuentro 2: “Plataformas padlet y moodle en la escuela”.**

**Responsables:** Licenciada en Educación (Asesora).

**Objetivo:** Diseñar estrategias didácticas en el marco de los talleres que se brindarán para que permitan el uso de las TICs a través de plataformas tales como padlet y moodle.

**Modalidad:** Presencial.

**Tiempo:** 2 horas. Un encuentro virtual cada 7 días. (Libertad de navegación en las plataformas). Con un Break de 20 minutos.

**Evaluación:** Participación en la actividad propuesta.

**Desarrollo de la actividad:**

- **Inicio:** Presentación de los responsables y del taller.

La asesora compartirá con los docentes dos videos:

- 1) Video “Padlet para docentes detallado desde 0”

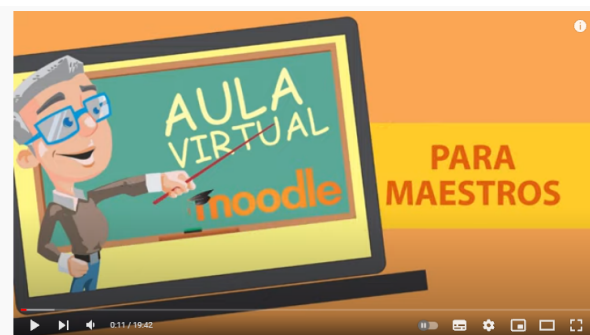
<https://www.youtube.com/watch?v=yTtp114Wvpk>



DOCENTES  
PADLET PARA DOCENTES DETALLADO DESDE 0

- 2) Video “Tutorial aula virtual moodle para maestros / docentes / profesores”

<https://www.youtube.com/watch?v=SkZgiumB39E>



#universidadvirtual #escuelavirtual  
TUTORIAL AULA VIRTUAL MOODLE PARA MAESTROS / DOCENTES / PROFESORES

- **Desarrollo:** La asesora luego les pedirá a los docentes acceder a las plataformas

- ❖ Padlet <https://es.padlet.com/>
- ❖ Moodle <https://moodle.org/?lang=es>

A través de unos instructivos que compartirá por medio de un drive.

[https://drive.google.com/drive/folders/1sMGirn3awUvZzYZTJdN\\_VUTnpDLqnDUv?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1sMGirn3awUvZzYZTJdN_VUTnpDLqnDUv?usp=share_link)

Se les pedirá que exploren las plataformas y realicen actividades pedagógicas por grupo de docentes de cinco integrantes y divididos por área pedagógica.

La asesora realiza las sugerencias pertinentes para cada actividad.

- **Cierre:** Cuando los docentes logren finalizar las planificaciones por grupo se les pedirá que realicen una exposición donde expresen cómo les fue en su experiencia.

Se les sugiere a los directivos que implementen estas herramientas y les soliciten a los docentes incorporarlas a sus planificaciones quincenales.

#### Recursos:

- **Recursos materiales:** Notebook, computadoras, plataforma Moodle y Padlet.. Internet. Sala de informática. Propuesta pedagógica.
- **Recursos Humanos:** Asesora. Ayudante técnico y Administrador de red.

**Presupuesto:** Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc.

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.

### Tabla 3

*Encuentro 3.*

#### Encuentro 3: “Las TIC en el área Lengua y Matemáticas”

**Responsables:** Licenciada en Educación (Asesora).

**Objetivo:** Analizar diferentes usos que se dan a las TIC en la impartición de diferentes materias como la lecto-escritura o las matemáticas entre otras situaciones educativas.

**Modalidad:** Presencial.

**Tiempo:** 2 horas. Con un Break de 20 minutos.

**Evaluación:** Participación en la actividad propuesta.

### Desarrollo de la actividad:

- **Inicio:** Presentación de los responsables y del taller.

La asesora proyectará dos videos:

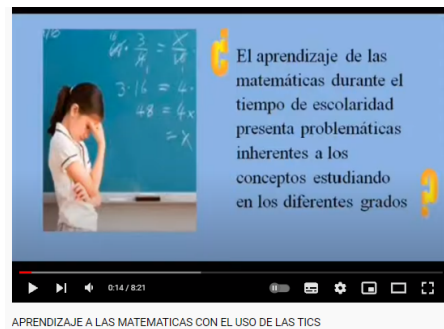
- 1) El video “Tics y lectoescritura”

<https://www.youtube.com/watch?v=HHjRGed69Vo>



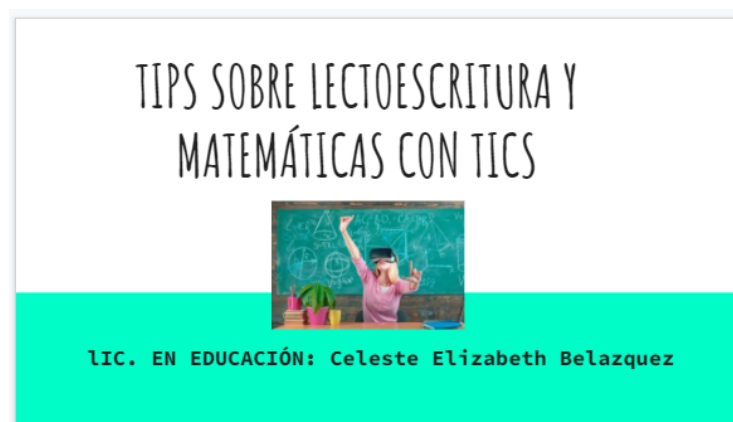
- 2) El video “Aprendizaje a las matemáticas con el uso de las tics”

<https://www.youtube.com/watch?v=pT6Cui7ZF5Q>



- **Desarrollo:** La asesora mediante un powerpoint “Tips sobre lectoescritura y matemáticas con tics”.

[https://docs.google.com/presentation/d/1Zrb4K5advD2HsCm6eoVsvjVSwSzvq8MgDzePimR8Yfy/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/presentation/d/1Zrb4K5advD2HsCm6eoVsvjVSwSzvq8MgDzePimR8Yfy/edit?usp=share_link)



- **Cierre:** Los docentes realizarán una puesta en común donde manifiesten sus propias reacciones ante la capacitación.

**Recursos:**

- **Recursos materiales:** Notebook, computadoras. Internet. Sala de informática. Propuesta pedagógica.
- **Recursos Humanos:** Asesora. Ayudante técnico y Administrador de red.

**Presupuesto:** Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc.

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.

## 8. Cronograma

**Tabla 4**

*Cronograma del plan de intervención.*

ACTIVIDADES	Responsable	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
ETAPA 1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con los directivos	Asesora Pedagógica																
Presentación del PI	Asesora Pedagógica																
Invitación a la comunidad	Asesora Pedagógica																
ETAPA 2																	
ENCUENTRO 1	Asesora Pedagógica																
ENCUENTRO 2	Asesora Pedagógica																
ENCUENTRO 3	Asesora Pedagógica																
ETAPA 3																	
EVALUACIÓN	Asesora Pedagógica																
INFORME	Asesora Pedagógica																

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.

## 9. Recursos

**Tabla 5**

*Recursos del plan intervención.*

Recursos	Elementos requeridos
<b>Recursos Humanos:</b>	Asesora. Vicedirectora. Ayudante técnico. Administrador de red. Personal de limpieza
<b>Recursos técnicos:</b>	Notebook, computadora. Micrófono, parlantes, proyector, cañón e internet.
<b>Recursos materiales:</b>	Mesas, sillas.
<b>Recursos infraestructura:</b>	Sala de Informática.
<b>Recursos contenidos:</b>	Imágenes, videos, página web, PowerPoint. Plataforma Moodle y Padlet. Drive, cuestionario, encuesta, certificado del taller.

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.



## 10. Presupuesto

**Tabla 6**

*Presupuesto del plan de intervención.*

Recursos humanos	Cantidad	Valor en \$	Gastos mensuales
Honorarios de la Licenciada	15 HS cátedras Reuniones y encuentros.	4000 \$ por encuentro	20000\$
Directivos		0	Completado en su sueldo
Ayudante Técnico		0	Completado en su sueldo
Personal de limpieza		0	La institución dispone de éste recurso
<b>Recursos materiales/técnicos</b>			
Equipo de sonido	1	0	La institución dispone de éstos
Parlante	1	0	
Micrófono	1	0	
Notebook	1 para cada docente	0	
Proyector y Cañón.	1	0	
Internet			
<b>Recursos Materiales</b>			
Sillas	Cantidad necesarias	0	La institución dispone de éste material
Mesas	Cantidad necesarias	0	
<b>Total</b>			<b>20.000\$</b>

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.

## 11. Evaluación

En primer lugar, entendemos que evaluar es una acción o tarea que todos de algún modo realizamos, ya que en nuestra vida cotidiana solemos hacer ciertas valoraciones al intentar producir algo o llevar adelante un proyecto Ander Egg (1993).

La evaluación es así, un gesto antropológico, un ejercicio cotidiano de ponderación, de adjudicación de valor que atañe a distintas esferas de lo humano Frigerio (2011).

La noción de evaluación formativa ha puesto de manifiesto la necesidad de evaluar no sólo productos o resultados de aprendizajes sino los propios procesos. Procesos que no refieren sólo al aprendizaje individual, sino que puede ser un valioso recurso para percibir la dimensión del aprendizaje grupal y también evaluarlo.

En éste plan de intervención se realizará una evaluación procesual, formativa y cualitativa.

Mediante una planilla de inscripción de manera online, se dará cuenta del interés que muestran por participar en ésta capacitación y de la cantidad de docentes que asisten.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJzyBM59Koyc61VztFKLBGeNI6zTIW-JAJILvwZNhdKfrKwg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJzyBM59Koyc61VztFKLBGeNI6zTIW-JAJILvwZNhdKfrKwg/viewform?usp=sf_link)

Al finalizar los encuentros la asesora pedagógica planificará la evaluación que será por medio de un cuestionario google para saber los aprendizajes de los docentes en esta capacitación.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckvWZAWiLu3clXNLxzpMKnVcRvWbHMSEWyolqKu9tNkTy0fA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckvWZAWiLu3clXNLxzpMKnVcRvWbHMSEWyolqKu9tNkTy0fA/viewform?usp=sf_link)

También se utilizará una rúbrica de evaluación.

**Tabla 7***Rubrica del plan de intervención.*

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE DESEMPEÑO 100%</b>	<b>BUEN DESEMPEÑO 75%</b>	<b>POCO DESEMP EÑO 50%</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>				
<b>PARTICIPACIÓN</b>				
<b>INNOVACIÓN</b>				
<b>COMPROMISO</b>				
<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>OBSERVACIONES</b>				
				<b>Total:</b>

**Nota.** Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para finalizar la Asesora desarrollará un informe final que se les entregará a los directivos de la institución escolar.

## **12. Resultados esperados**

Se espera del plan de intervención una enseñanza aprendizaje que tenga como eje vertebrador las nuevas TIC, además, de las nuevas metodologías basadas, entre otras teorías, en el aprendizaje motivador y las metodologías activas en la práctica docente. Para ello, las herramientas Tics constituyen una herramienta clave. El uso de estas metodologías activas ayuda a la transformación del aprendizaje, permite integrarse con otras, rompen con el esquema de la metodología tradicional de la clase magistral, favorece la motivación del alumnado y, como no, desarrolla el aprendizaje mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

Se espera que los resultados del aprendizaje supongan el desarrollo de habilidades de primer orden, reflejando la elevada aceptación de las tecnologías para la docencia de la lecto-escritura o las matemáticas por parte de los alumnos. Así como, la capacitación a los estudiantes de fuertes habilidades de comunicación y presentación, transmitiendo ideas técnicas claramente y demostrando por tanto una comprensión y conocimiento multidisciplinar.

En segundo lugar, se confía que la actividad docente va a desarrollar las aptitudes y capacidades intelectuales de los alumnos. En este sentido, el proceso de aprendizaje debe favorecer que el alumno finalice los estudios moviéndose con comodidad en la búsqueda de las normas vigentes aplicables a los conflictos que se le puedan plantear, así como en su interpretación y en el uso de la argumentación para la defensa de sus posturas y opiniones.

### **13. Conclusión**

Moodle y Padlet son dos plataformas mediadoras de la enseñanza presencial (también en virtual) y que permiten tanto compartir contenidos como pueden ser buenas herramientas de comunicación entre profesorado y estudiantes.

Las herramientas resultan muy útiles para realizar tutorías tanto grupales como individuales, tanto docentes como de seguimiento y revisión de exámenes, gracias a que se pueden compartir documentos y aplicaciones, con la misma eficacia que en un entorno presencial.

Ello supone, en definitiva, un cambio en la metodología docente, un cambio en la visión del profesorado, enfocado hacia el alumnado.

Los beneficios se observan en el desarrollo de aprendizajes activos en la educación inicial, ya que los estudiantes son protagonistas en su propio aprendizaje para alcanzar un mayor rendimiento académico y un desarrollo de sus habilidades. Además, que la institución educativa cuenta con los recursos Tics para el desarrollo del plan de intervención.

Las limitaciones como la brecha digital y la baja alfabetización en línea o que haya resistencia ante la innovación por parte de los docentes son algunas de las barreras que existen actualmente en el mundo digital.

Se sugiere replicar el plan de intervención en los otros niveles de la institución escolar y continuar capacitando a los docentes en temas sobre ciberbullying, realidad aumentada, etc.

## Referencia

- Almirón, M. E. (2014). *La situación de las TIC en la educación argentina. Un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.
- Arrabal, E. G. (2007). *Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. España: Ministerio de Educación.
- Ausubel, Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trillas.
- Cabero, J. (2000): Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza, en CABERO, J. (ed): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, Síntesis, 15-37.  
<https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>
- Da Silva, Renata; Calvo Tuleski, Silvana, 2014, La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.  
<https://www.redalyc.org>.
- Batista, M. A., Celso, V. E. y Usubiaga, G.G. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Diseño Curricular de la Educación Inicial (2011\_2015)- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

- Hernandez, R.M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Marlita, L. (2011). *Social media time management tools and tips. Procedia Computer Science*, 3, 747-753. Obtenido de: [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqw2orz553k1w0r45\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2506633](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqw2orz553k1w0r45))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2506633)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2002). *Educación para todos: ¿Va el mundo por el buen camino?* España: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219100>
- Ruiz, F. (2017) Las TIC en la Educación Inicial. *Revista Dones. Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.revistadones.com.ar/single-post/2017/05/23/Las-TIC-en-la-Educacion-Inicial>
- Trahtenberg, L. (2000). *El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar*. Revista Iberoamericana de Educación No 24, OEI.
- Universidad Siglo 21. (2019 a). S.F. Módulo 0. *Plan Estratégico: Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org0>

Universidad Siglo 21. (2019 b). S.F. *Plan de Intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland*. Lección 2, 6, 10, 11, 13. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>