

2022



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

TEMÁTICA

Modelos de aprendizajes innovadores

En el

I.P.E.M N°193 José María Paz

**LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC PARA INSTANCIAS DE
EXÁMENES PREVIOS.**

Autor: Molina, Juan Ángel

DNI: 33.802.523

Legajo: VEDU017665

Tutora: Sandra del Valle Soria

Bella Vista, Corrientes. 12 de Noviembre 2022



ÍNDICE

RESUMEN.....	1
PALABRAS CLAVE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
PRESENTACIÓN DE LA LINE TEMÁTICA.....	3
INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	5
DATOS GENERALES.....	5
RESEÑA HISTÓRICA.....	6
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	13
MARCO TEÓRICO.....	16
PLAN DE TRABAJO.....	23
ACTIVIDADES.....	24
ETAPA I PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	24
ETAPA II CAPACITACIÓN A DOCENTES.....	25
ETAPA III CAPACITACIÓN A ALUMNOS.....	37
ETAPA IV EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	43
CRONOGRAMA.....	43
RECURSOS.....	44
PRESUPUESTO.....	45
EVALUACIÓN.....	45
RESULTADOS ESPERADOS.....	46
CONCLUSIÓN.....	47
REFERENCIAS.....	49
ANEXO.....	51

RESUMEN

El siguiente Plan de Intervención, se pretende realizar en la institución I.P.E.M N°193 José María Paz de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

Donde la problemática encontrada radica en un elevado porcentaje de alumnos con materias previas, más precisamente en las asignaturas de matemática y lengua del ciclo básico.

El objetivo principal que se pretende lograr, utilizando como estrategia innovadora para hacer frente a dicha problemática es “Capacitar a los docentes del I.P.E.M N°193 José María Paz en el uso de las TIC para promover la acreditación de alumnos del ciclo básico que tengan previas en las materias de matemática y lengua”, debido a que a través de las TIC, se puede lograr una mayor y mejor preparación de los alumnos para rendir.

La metodología que se propondrá para alcanzar el objetivo será en formato Aula/taller, que consistirá en ocho encuentros para los docentes, donde se desarrollarán las actividades referentes al uso de algunas herramientas tecnológicas para la generación de contenidos digitales, que serán utilizadas a través de una plataforma llamada Moodle. También se realizarán tres capacitaciones para alumnos referentes a su uso.

De esta manera se espera además de capacitar a los docentes en la generación de contenidos digitales, poder brindar a los alumnos un soporte digital, para que en él encuentren todo lo necesario para prepararse para rendir sus mesas de exámenes.

PALABRAS CLAVES: Capacitar, previas, TIC, acreditación, ciclo básico.

INTRODUCCIÓN

El siguiente plan de intervención comienza partiendo de la línea temática, la que consiste en definir los lineamientos que se consideran fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizajes en la actualidad, desde una mirada innovadora ligada fuertemente al uso de las TIC. Consecuentemente para contextualizar además de los datos generales, se desarrolla un breve recorrido histórico sobre la institución, destacando aquellos sucesos más relevantes para la escuela.

Para introducirnos en la delimitación del problema, se realizó un análisis en función a los alumnos que adeudan materias previas, encontrando porcentajes que son de considerar para establecer objetivos tanto general como específicos, que permitan trabajar en función de reducir dicha situación. También se expondrá una justificación referente a los lineamientos que justifican el motivo por el cual el plan de intervención es propicio para llevarlo a cabo. En la misma línea también se establece un marco teórico con bibliografía que nos da un encuadre específico de la viabilidad que tiene el plan en su diseño y desarrollo referente a la problemática en cuestión.

Por su parte el plan de trabajo, estará dividida en Etapa I, II, III y IV, en la primera se realizará una presentación de la propuesta a los directivos y docentes. En la segunda se llevarán a cabo ocho talleres de capacitación docente en TIC, el primer taller referente al uso de Moodle, el segundo orientado a la coordinación de contenidos, luego los talleres tres, cuatro y cinco están enfocados a la generación de contenidos digitales por medio de la herramienta Genially, y los últimos tres talleres para realizar autoevaluaciones a partir de los contenidos elaborados por medio de la herramienta Quizizz. La tercera etapa está dirigida a los alumnos, y en ella se desarrollan tres actividades una por cada año del ciclo básico orientadas a capacitar a los alumnos para acceder a los contenidos digitales utilizando la plataforma Moodle.

El plan de intervención tiene un cronograma diseñado para llevarse a cabo en un periodo de seis meses, con recursos que la institución dispone para su uso, como lo es el laboratorio de informática, sus computadoras, conexión a internet, proyector para visualizar las presentaciones en los talleres.

En cuanto a la evaluación, se realizará en varios momentos, primeramente de forma procesual durante cada taller en el desarrollo de las actividades propuestas, luego al término de cada taller para una retroalimentación de lo desarrollado, y por último la etapa IV consiste en una evaluación general de los resultados obtenidos luego de la

implementación del plan de intervención por medio de una encuesta de google que se enviara a cada alumno vía WhatsApp que rinda su mesa de examen, para recabar información referente al uso de la plataforma Moodle. Por otra parte también se volverá a realizar un análisis estadístico de los alumnos que aprobaron sus materias para contrastar con los porcentajes anteriores a la aplicación del plan.

Por último, al término del plan, se encuentran todas las referencias de los autores citados y los links de videos utilizados para el desarrollo del trabajo de intervención.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

En la actualidad la educación se encuentra inmersa en una sociedad de permanentes cambios, lo que conlleva la necesidad de implementar nuevos modelos de aprendizajes innovadores, la cual será la temática que se llevará a cabo. Tradicionalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollaba en lugares físicos, mediados por un docente transmisor y un alumno receptor de forma sincrónica, pero en las últimas décadas los modelos de aprendizaje se fueron innovando, esta innovación fue gracias al avance de la tecnología que dio surgimiento a múltiples recursos que se denominaron las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) la cual se potencio con la llegada de internet como lo expresan (Burbules y Callister, 2006)

Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas, sino un entorno – un espacio, un ciberespacio – en el cual se producen las interacciones humanas. Cada vez más, la internet es un contexto en el cual se dan interacciones que combinan y entrecruzan las actividades de indagación, comunicación, construcción y expresión. Cada vez más se describe a la red como un espacio público, un lugar donde la gente se reúne a debatir. (p.14)

Estas nuevas tecnologías refieren a los procesos y productos derivados de la informática, las cuales combinan software (programas), hardware (computadoras, redes etc.) que permiten el uso por ejemplo de proyectores, visualizando imágenes,

videos, textos. También la elaboración y visualización de documentos en formatos Word, Excel, PDF, PowerPoint, Prezi etc. También con internet (como la infraestructura de telecomunicaciones) con sus funcionalidades como páginas web, correo electrónico, videoconferencia, foros, aplicaciones y plataformas digitales, redes sociales, etcétera.

Sin embargo disponer de recursos tecnológicos no implica en sí misma una innovación en lo que respecta al ámbito educativo, considerando lo expresado en la entrevista por la directora Giojalas Susana, “los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización”. (UES21, 2019.S.F.P.I. IPEM 193. Lección 14. Entrevistas. P234)

Por lo dicho por la directora, la institución cuenta con los recursos tecnológicos, lo que no quiere decir que se lleven a cabo innovaciones en los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, debido a que existe una realidad que afecta a muchos como lo describen Serrano Santoyo y Martínez Martínez (2003).

La brecha digital, como la separación existente entre las personas que utilizan las TIC como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a estas y, aunque lo tengan, no saben cómo utilizarlas, pues carecen del conocimiento y las competencias en relación a su uso.

Para que los docentes puedan reducir dicha brecha es necesario introducir el término de alfabetización digital, que se define como “el proceso de dotar la población sujeto de los conceptos y los métodos de las TIC y ponerla en situación de realizar las prácticas de uso que le permitan apropiarse de esas tecnologías”. (Pimienta, D. 2007, p. 6)

Sabemos que es responsabilidad del docente acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo durante el desarrollo de clases, sino hasta que ese alumno apruebe su espacio curricular, aun si el mismo transita su escolaridad

adeudando dicho espacio. Cumpliendo así su rol de formador de competencias para una sociedad que se digitaliza cada día.

Percibir las TIC bajo los criterios de indagación, comunicación, construcción y expresión es considerarlas como un territorio potencial de colaboración y no como meras herramientas. Sin embargo la capacidad de las TIC de mejorar las prácticas educativas, dependerá en gran medida de haber elegido la tecnología adecuada a un propósito educativo y de haberla utilizado en el marco de una planificación didáctica concreta. (Burbules y Callister, 2006, p.19)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El I.P.E.M N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. (UES21, 2019. S.F.P.I. IPEM 193. Lección 3.



Datos geográficos. P 52)

Fuente: Google Maps, 2019. Recuperado de <https://tinyurl.com/yclrrr69>.

La escuela funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde – con dos orientaciones: Economía, Gestión y Turismo. (UES21, 2019.S.F.P.I. IPEM 193. Lección 3. Historia institucional. p 83)

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela: I.P.E.M N°193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección Postal: Vélez Sarsfield N°647

Localidad: Saldan

Departamento: Colon

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com(UES21, 2019.S.F.P.I. IPEM 193.

Lección 2. Datos generales de la escuela. P4)

RESEÑA HISTÓRICA

1965

Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de **fundar una escuela secundaria**, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

1971

Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

1988

La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

1995

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar (subdividido, donde además funcionaban dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

2003-2004

La directora trabajó en la **formulación del PEI**, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo institucional a partir del cual, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales. Luego, por departamento, se hizo una lectura de lo producido tanto por los docentes como por el equipo directivo para realizar sugerencias. También participó el cuerpo de preceptores junto a docentes de la orientación para definir el perfil del egresado. El personal administrativo estuvo destinado a la recolección de datos y hechos significativos para redactar la historia de la escuela. La revisión final del documento estuvo a cargo de los directores y un grupo reducido de docentes que le dieron culminación.

2010

La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un **proceso de reelaboración de su proyecto educativo** para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

2016-2017.

- Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros. El mantenimiento de baños es una tarea continua hasta la actualidad.

- La cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos de la cooperadora se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

- El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

- Con la refuncionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. (UES21, 2019. S.F.P.I. IPEM 193. Lección 4. Historia institucional. (pp. 83 - 94)

Haciendo referencia a la misión, visión y valores que la institución tiene, es necesario analizar los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), en él se fundamenta que:

El proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la ley de educación Nacional N° 26.206 y la ley de Educación Provincial N°9.870, promoviendo los **valores** de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI:

1. Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

2. Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.

3. Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.

4. Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

5. Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

6. Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.(UES21, 2019. S.F.P.I. IPEM 193. Lección 6. Fundamentación. (p. 106)

Por otra parte la **misión** del I.P.E.M 193 es explicada dentro de la finalidad que persigue, la cual es:

Tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezcan, en general, la realización personal y, en particular la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019. S.F.P.I. IPEM 193. Lección 7.Finalidad. P.119)

Teniendo en cuenta el enfoque de su misión, nace como **visión** el perfil del egresado, donde pretenden formar ciudadanos capaces de, desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general, promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida, a partir de la cultura del aprendizaje, del

esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. (UES21, 2019. S.F.P.I. IPEM 193. Lección 8. Perfil del egresado, p.120)

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD

De acuerdo a los datos cualitativos expresados por los diferentes referentes entrevistados de la escuela I.P.E.M N°193, se evidencian diferentes tipos de problemáticas relacionados con la falta de interés por parte de los alumnos en estudiar, además de abandono, repitencias, pedidos de pase a otra institución etc. Si bien en los relatos se expresa que han puesto en práctica diferentes estrategias y proyectos para minimizar dichas situaciones, como ser capacitaciones docentes, tutorías para la tercer materia, apuntando siempre a la problemática en cuestión, pero no se evidencia datos que apunten a una cuestión muy particular en todo ámbito educativo, y que muchas veces suele ser la raíz de dichas problemáticas, es decir a las materias que los alumnos adeudan de espacios anteriores.

Cuando un alumno adeuda una materia de un año anterior, los contenidos de dicho espacio son fundamentales para poder continuar con la trayectoria escolar, al no tener aprobado dicho espacio curricular, es porque no adquirió los conocimientos necesarios, o no alcanzo las competencias esperadas, lo que sin duda desemboca en la desmotivación por aprender de forma significativa nuevos contenidos, por la falta de los conocimientos previos, como lo señala David Ausubel

La pertinencia de los elementos antecedentes de la estructura cognoscitiva, con respecto al material de aprendizaje nuevo, es también factor importante del funcionamiento cognoscitivo. Los conceptos se adquieren con más facilidad cuando los casos concretos de los que son abstraídos se asocian frecuentemente. (Ausubel, D. 1976, p. 31)

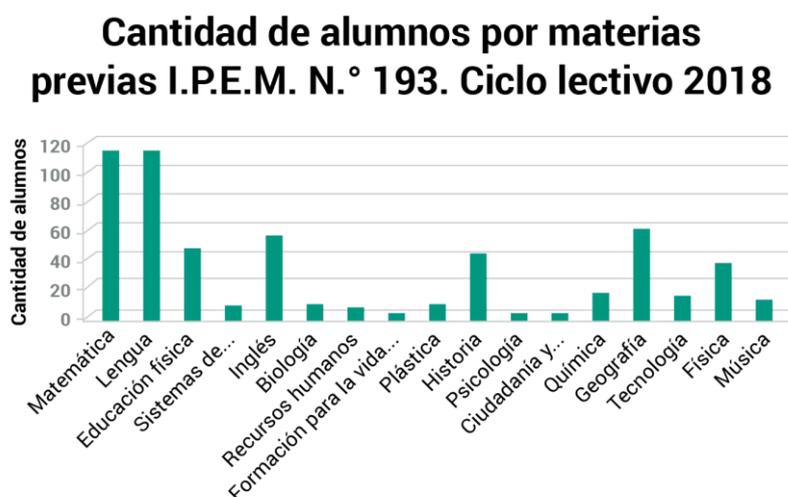
En la siguiente tabla, se presentan los valores que reflejan la cantidad de alumnos que adeudan materias.

Tabla 5: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas (I.P.E.M. N°193, 2018)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Fuente: Rojas, 2018.

Figura 6: Cantidad de alumnos por materias previas (2018)



Fuente: Rojas, 2018.

En la **Tabla 5** y la **Figura 6**, podemos visualizar la cantidad de alumnos con materias previas, por materias. Las materias que más se destacan por la cantidad de alumnos en condición de previo son:

Matemática y Lengua, ambas con un total de 114 alumnos cada una.

A continuación, aparecen **Geografía e inglés** con 59 y 55 alumnos, respectivamente.

En tercer lugar de relevancia en cuanto a la cantidad de alumnos, está **Historia** con 42 alumnos. (UES21, 2019. S.F.P.I. IPEM 193. Lección 11. Evaluación del Plan de Gestión 2017. P.132)

Como se puede observar en la tabla 5, un total de 535 alumnos tienen materias previas de una población de 644 estudiantes, es decir que un 83 % de la población de alumnos adeuda materias, dicho porcentaje se transforma en una problemática que se relaciona de forma directa con lo mencionado al principio de la delimitación del problema. Además de considerar que el alumno para rendir la instancia de mesa de examen, la mayoría de las veces, debe prepararse de forma autónoma, sin la guía de un docente, lo que provoca en él inseguridad al encontrarse sin saber cómo o que estudiar, lo que lo lleva muchas veces a no presentarse en las instancias de evaluación, provocando el arrastre años tras años de esa materia e incluso muchos se egresan debiendo materias, lo que impide que puedan acceder a su título secundario.

De dicha problemática, nace la necesidad de implementar una estrategia que pueda servir de soporte y de guía para que los alumnos tengan la oportunidad de acceder a todo lo necesario para estudiar y prepararse para rendir. Por esta razón es imprescindible valernos de los recursos que nos proporcionan hoy las TIC, por ello se pretende la creación de una plataforma donde puedan cargarse los programas, contenidos, materiales y recursos para el alumno, para ello se tendrá que realizar de forma paralela, capacitaciones a docentes respecto a la elaboración de contenidos digitales, que serán subidos a la plataforma, además se tendrá que capacitar a los

alumnos para que puedan acceder a los contenidos y recursos y así disponer de lo necesario para que puedan prepararse y rendir las materias que adeuden.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes del I.P.E.M N°193 José María Paz en el uso de las TIC para promover la acreditación de alumnos del ciclo básico que tengan previas en las materias de matemática y lengua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Implementar el uso de una plataforma virtual (Moodle) para las materias de matemática y lengua con contenidos y materiales digitales elaborados por los docentes.
- ✓ Capacitar a los docentes en la elaboración de contenidos digitales con el uso de Genially y Quizziz. Y en el uso de Moodle para poder subir a ella sus producciones.
- ✓ Capacitar a los alumnos en el uso de la plataforma para que puedan descargar los archivos, contenidos y materiales proporcionados por los docentes.
- ✓ Incentivar al uso de la plataforma a todos los alumnos que tienen materias previas de matemática y lengua.

JUSTIFICACIÓN

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece en su (Artículo; 11 k) que se debe “desarrollar las capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida” (Ley de Educación Nacional N° 26.206, p. 2). Esto se torna indispensable en la actualidad, debido a que en todo ámbito laboral se requiere de personas que tengan capacidades adquiridas lo más diversa posible, éstas se forjan con una trayectoria escolar completa, la que conlleva el

aprendizaje de un cumulo de conocimientos de diversas áreas, como ser las ciencias formales, naturales y sociales, y hoy día, se le suma la tecnológica. Esta formación se ve afectada en gran medida por las materias previas que los alumnos van teniendo en su trayectoria escolar y que a la larga afecta significativamente su formación, por que interrumpe y no se logra desarrollar lo que Bruner citado en Germán Andrés (2016), llama Currículo en espiral que:

Introduce un concepto y lo retoma varias veces, durante el mismo año y durante diferentes años, cada vez con mayor profundidad, se refuerzan conocimientos anteriores, aumenta la complejidad de los temas y el aprendizaje en niveles más complejos se basa en niveles anteriores. (p. 27).

En cuanto al aprendizaje para toda la vida, para continuar un estudio terciario o universitario se requiere de la culminación del secundario con la adquisición de un título que acredite haber alcanzado los objetivos y adquirido las competencias necesarias, por esta razón es fundamental que en el nivel secundario se garantice la acreditación de cada trayectoria con el cumplimiento de los objetivos establecidos año a año, materia por materia. Es por ello que es necesario reducir los valores alarmantes de alumnos que adeudan materias en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, ya que de ello derivan además otras cuestiones como ser repitencias, abandono, pedidos de pase etc. Por la frustración que implica no tener completa sus trayectorias, la cual cambiaría si se implementara una estrategia que reduzca dichos valores, y así se estaría además cumpliendo con lo que establece la ley.

Por otra parte la Ley de Educación también habla en su (Artículo; 11m) sobre competencias referidas a la utilización de las TIC, y establece que se deben “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (Ley de Educación Nacional N° 26.206, p. 2).

Considerando lo que establece la ley, y teniendo presente que como educadores, tenemos el deber moral de preparar a los futuros profesionales para una sociedad y un mercado laboral cada vez más volátil, incierto y complejo, es que se pretende realizar este plan de intervención haciendo uso de las TIC, capacitando a los docentes en la elaboración de contenidos digitales por medio de tres herramientas, una es Genially que permitirá la producción de presentaciones de contenidos interactivos, con vínculos a diferentes archivos, otra es Quizziz, con la cual podrán presentar a los alumnos una autoevaluación para que puedan valorar sus avances, y la tercera es una plataforma virtual que se llama Moodle, la que permitirá administrar las producciones de los docentes, para que los alumnos encuentren en ella todo lo necesario para estudiar y así lograr la acreditación de los espacios que adeudan. Es evidente que las TIC nos ofrecen una alternativa para brindar una solución que permita el acompañamiento y la guía a alumnos que tienen materias previas, introduciendo además junto a ellas las competencias que se demandan en la actualidad, por un lado en los docentes de matemática y lengua, ya que tendrán que trabajar en proyectos colaborativos promoviendo la creatividad y la comunicación, y por otra parte a los alumnos a través de capacitaciones para ingresar a la plataforma, poder navegar en ella, descargar archivos en diferentes formatos, realizar diferentes actividades utilizando las TIC por medio de programas o aplicaciones.

Se eligió dicha plataforma por las funcionalidades que posee, las que permitirán realizar las actividades mencionadas anteriormente, además de ser una plataforma libre y gratuita, que permite el acceso no solo a través de computadoras sino también por dispositivos móviles como ser celulares o tablets, por medio de una aplicación que se puede descargar gratuitamente desde Play Store, lo que permitirá aún más que los alumnos tengan la posibilidad de acceder a ella. Para una mayor seguridad en cuanto a su aplicación se considero importante inferir en los antecedentes respecto al impacto que se obtuvo en la educación secundaria al utilizar una plataforma Moodle.

Para ello citaremos la experiencia realizada por (Miskevish 2021; Muñío, Lechuga y Poyatos, 2010)

Experiencias del uso de plataformas de enseñanza virtual en las enseñanzas técnicas en el curso 2009/2010 en la universidad de Granada. Esta investigación plantea la experiencia de docentes en el uso de las plataformas de enseñanza virtual, específicamente Moodle. En áreas tanto de carácter semipresencial como virtual. Se analizó las ventajas y desventajas de su uso, desde la mirada de los profesores, durante el periodo académico 2009 – 2010.

Las conclusiones a las que arribó fueron, que el uso de la plataforma Moodle como herramienta mediadora del aprendizaje, puede ser de gran ayuda para estudiantes como para profesores (pp. 14 -15)

Con todo lo expuesto hasta el momento y con esta conclusión, podemos creer y ver un horizonte prometedor para la implementación del plan de intervención en el IPEM 193 José María Paz.

MARCO TEÓRICO

En la actualidad la educación a nivel global, se ve profundamente atravesada por las tecnologías de la información y la comunicación, conocidas como TIC, la cual tiene un rol protagonista que insta a que las escuelas se actualicen en sus modos de enseñanzas y aprendizajes para estar a la altura de las demandas de una sociedad que cada día se transforma y se abre camino a un mundo digital que requiere de nuevas competencias en los ciudadanos. Como señala Bates (2015) “la gestión de la información en la web es una competencia fundamental para los estudiantes y trabajadores de la era digital. Como toda competencia requiere de un saber y una habilidad” (p. 27).

Las TIC nos proporcionan cuatro criterios basados en los intereses de los alumnos que sirven para diseñar actividades de enseñanza y aprendizajes. Los criterios son indagación, comunicación, construcción y expresión.

Percibir a las TIC bajo estos criterios, es considerarlas como un territorio potencial de colaboración y no como meras herramientas, sin embargo, la capacidad de las TIC de mejorar las prácticas educativas, dependerá en gran medida de haber elegido la tecnología adecuada a un propósito educativo y de haberla utilizado en el marco de una planificación didáctica concreta (Burbules y Callister 2006, p. 19)

A raíz de las transformaciones que vivió la educación en los últimos años, la que sin lugar a duda realizó grandes esfuerzos por actualizarse, se desarrollaron nuevas competencias para promover estrategias en lo que respecta a la gestión del aprendizaje online a través de plataformas de e-learning, que tratan de espacios virtuales de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia en instituciones educativas.

Se entiende al E-learning como:

El proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo a través de internet, caracterizado por una separación física entre profesorado y estudiante, pero con el predominio de una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros. (Centro de formación Permanente, 2007, p. 1).

Para que el alumno pueda autogestionar su aprendizaje y sea significativo, el material de estudio también debe serlo. En la teoría del cognitismo autores como David Ausubel analizan distintos tipos de aprendizajes, y aportan los conceptos de

significatividad y anclaje, en la misma corriente, Jerome Bruner nos explica el desarrollo cognitivo en relación con los conceptos de andamiaje, y currículo en espiral, que resultan interesantes para nuestro estudio.

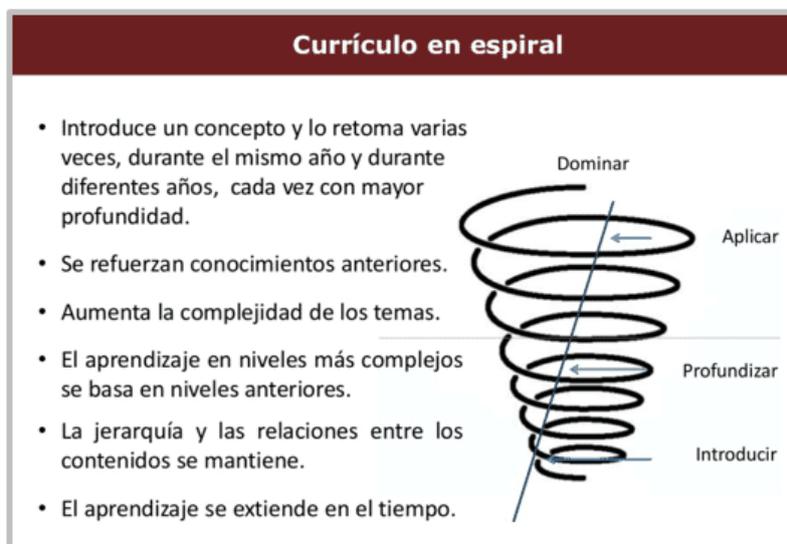
El aprendizaje significativo, es un proceso de adquisición de nuevos significados que se generan por la presentación de determinados materiales de aprendizaje, para su desarrollo es necesario que se cumplan las siguientes condiciones:

El material de aprendizaje lógicamente debe ser relacionable no arbitraria, pero si sustancialmente con ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de aprendizaje. La estructura cognitiva del estudiante debe contener ideas anteriores, tal que posibilite el anclaje del material nuevo con conceptos previos. (Ausubel, 1976, p. 4).

Ausubel expresa que la escuela debe favorecer el aprendizaje por recepción, aprendizaje que no implica las condiciones de memorista o pasivo. Por consiguiente, “para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes. Es necesario también que tal contenido ideático pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno” (Ausubel, 1976, p. 3).

Por otra parte se debe considerar también los aportes que realiza Bruner, referidos al currículo en espiral, para potenciar aun más la creación de materiales que se verán implicados en el proceso de autogestión del aprendizaje por parte del alumno.

Figura 1: Currículo en espiral



Fuente: (Germán Andrés, 2016, p. 7).

El docente en la actualidad se enfrenta a una multiplicidad de tareas las que demandan una compleja trama de habilidades y competencias para poder generar dichos materiales que sean significativos para el alumno. Lo que permitirá llevar adelante las acciones que se pretenden realizar con el uso de la plataforma Moodle es el desarrollo de lo que se conoce con el nombre de diseño instruccional.

Si bien, existen múltiples definiciones, citaremos la siguiente de Bruner en Bellohc, (2013) “Sostiene que el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje” (Bellohc, 2013, p. 2).

El diseño instruccional cuenta con fases que orientan o guían la sistematización del proceso de formación. Aquí tomaremos el modelo ADDIE. Este surge en los años 70 y actualmente se utiliza, no solo por tratarse de una ruta lógica y sencilla al momento de crear o actualizar recursos formativos en modalidad e – Learning, sino también porque es fácil de usar, flexible, versátil y cíclico. Esto permite identificar y corregir errores cometidos en fases anteriores y, de este modo, mejorar la calidad final de los materiales didácticos proporcionados. Además es un modelo que “sirve para contemplar con detenimiento las fases de cualquier tipo de actividad de

formación o diseño de material. Es un acrónimo de los términos: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación” (Bernal, 2018, p. 1).

Figura 2: Fases del modelo ADDIE



Fuente: Belloch, 2013, p. 10).

En este sentido, “el diseño instruccional se plantea como un proceso sistemático con actividades interrelacionadas que nos permiten crear ambientes de aprendizaje que faciliten de forma mediada, los procesos de construcción de conocimiento” (Belloch, 2013, p. 10).

En cada una de las fases se realiza lo siguiente:

Análisis: “análisis de los estudiantes, contenidos y entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas” (Belloch, 2013, p. 11).

Diseño: “Desarrollo del programa del cursado deteniéndose en el enfoque pedagógico y en el modo de secuenciar y organizar el contenido” (Belloch, 2013, p. 11).

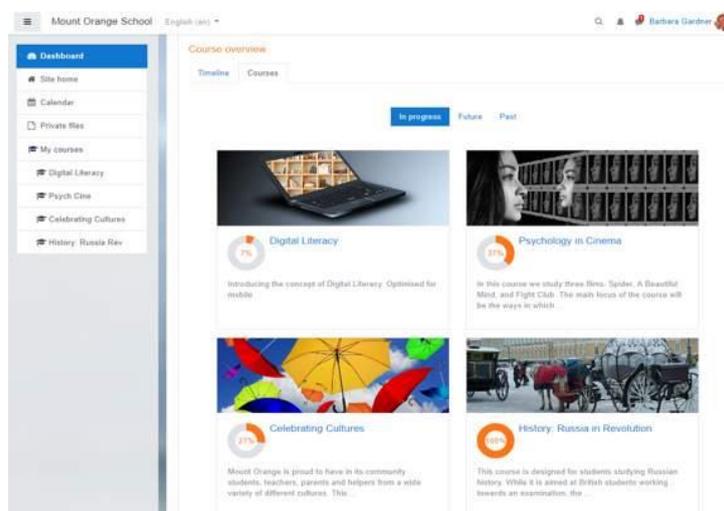
Desarrollo: “Producción real de los contenidos o materiales basados en la fase de diseño” (Belloch, 2013, p. 11).

Implementación: “Ejecución y puesta en práctica de la acción formativa con la participación de los alumnos” (Belloch, 2013, p. 11).

Evaluación: “Consiste en llevar a cabo la evaluación formativa del proceso ADDIE” (Belloch, 2013, p. 11).

Para poder llevar a la práctica la teoría del cognitivismo, y hacer que los alumnos puedan adquirir aprendizajes significativos, aun en instancias de evaluaciones previas, se pretende aplicar un plan de intervención para hacer frente a la problemática con la que se encuentra el IPEM N°193, la de tener alumnos que poseen previas de matemática y lengua. Ante dicha problemática se encuentra la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de las TIC, como en herramientas de innovación pedagógica. Haciendo uso de la plataforma virtual Moodle (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos). Dicho programa nace en Australia occidental en el año 2002 gracias a la tesis realizada por su autor Martin Dougiamas de la universidad de Perth, quien fue el que desarrollo el programa con una visión comunitaria por hacerla de libre acceso y gratuita.

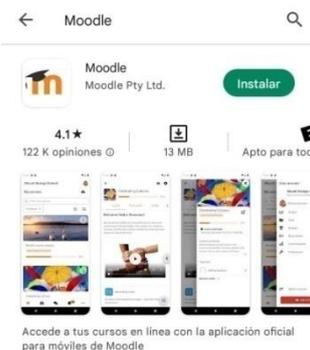
Figura 3: Ejemplo de tablero Moodle



Fuente: Mount Orange School (s.f.).

En sus inicio Moodle era un programa donde solo se podía acceder desde una computadora con acceso a internet, hoy día a evolucionado, permitiendo el acceso desde dispositivos móviles como ser Celulares o Tablets por medio de una APP con tecnología Android que se puede descargar de forma gratuita desde la aplicación Play Store.

Figura 4: Ejemplo de APP Moodle para dispositivos Android de Play Store.



Fuente: Elaboración Propia

Desde el punto de vista de e-learning, Moodle puede brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje de forma asincrónica, ofreciendo ventajas como ser en el caso de los docentes, crear actividades, contenidos y materiales por medio de un diseño instruccional orientado por el modelo ADDIE para los alumnos, quienes pueden acceder en todo momento a dichos contenidos, autogestionando así sus propios aprendizajes. Además los docentes pueden trabajar de forma colaborativa en la creación de los contenidos por medio de proyectos acorde a las necesidades de los estudiantes. Innovando siempre en sus propuestas para así motivar a los alumnos a que completen sus trayectorias escolares año tras año.

Tal como expresa Ripani (2013), “la cultura digital emerge con nuevas prácticas de comunicación que reconfiguran muchos de los aspectos de nuestras vidas”(p.29) y modifican las tendencias en el comportamiento social de los individuos y colectivos. Es decir, “proponer un cambio de paradigma en el modo en que se percibe y se representa la realidad” (Ripani, 2013, p. 41)

PLAN DE TRABAJO

La presente propuesta de intervención, estará coordinada por un Licenciado en Educación, la que involucrará la participación en primer lugar de la directora del IPEM 193 José María Paz por sus facultades de reunir a los docentes en reuniones y de tener a disposición los materiales y recursos necesarios para las actividades a proponer. También se contará con los coordinadores de cursos por su labor de “coordinar, promover y desarrollar acciones que contribuyan a potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes de manera articulada con el equipo directivo y los docentes de la institución escolar” (UES21, 2019.S.F.P.I. IPEM 193. Lección 2. Coordinadores de curso. Función General. p 9). Otro personal será el administrador de red, quien es el responsable de garantizar el correcto funcionamiento de los equipos informativos, y administrar la red informática, por ende será el encargado de velar por el buen funcionamiento de la plataforma durante la implementación. De esta manera se pretende realizar un trabajo colaborativo para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

Los destinatarios son los docentes de Lengua y Matemática del ciclo básico y los alumnos que adeudan dichos espacios. Esta propuesta está pensada para implementarla a comienzos del ciclo lectivo 2023, con la finalidad de evaluar los primeros resultados con las mesas de exámenes de julio.

Se trabajara en formatos de aula taller, durante cinco meses desde el inicio del ciclo lectivo, conformando grupos por años y materias, con un encuentro por semana de dos horas, el horario disponible será 8 a 12. El cual se acordará con los docentes a capacitar el horario y el día más adecuado en el que todos puedan asistir. Los talleres se llevaran a cabo en la sala de laboratorio de informática

ACTIVIDADES

Etapa I

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Actividad N°1: Reunión con directivos.

Se realizará una reunión con los directivos del establecimiento, para explicarles en qué consistirá la propuesta de capacitación y la flexibilidad que tendrá en cuanto a los días y horarios, los que posteriormente serán establecidos conjuntamente con los docentes que se capacitarán, para evitar superponer horarios con el dictado de sus clases y así evitar sus inasistencias. Por otra parte si se podrá establecer los días y horarios en que se llevaran a cabo la capacitación a los alumnos que adeuden previas de matemática y lengua. También se solicitarán los materiales y el lugar que necesitara proporcionar la institución

Actividad N° 2: Reunión con directivos y docentes de matemática y lengua.

Para el primer encuentro con los docentes de matemática y lengua del ciclo básico se solicitará a la directora que los convoque en un horario en que considere más adecuado, El Licenciado se presentará y dará la bienvenida a los docentes, y explicará de forma breve en que herramientas TIC se basará la capacitación y cuál es el objetivo específico de la misma. Luego procederá a acordar con ellos el día y horario en que todos puedan asistir a la capacitación. Además se solicitarán los datos a cada docente, como ser apellido, nombres y DNI y se les explicará que dicha información será usada para generarles un usuario y contraseña en el aula de la plataforma Moodle. También se les solicitará que asistan en lo posible con sus computadoras y programas de contenidos de sus materias.

Actividad N° 3: Configuración y Diseño de Plataforma Moodle

La configuración consistirá en generar un usuario y contraseña para los docentes de matemática y lengua del ciclo básico. Para los docentes se habilitará ciertas opciones que les permitirán subir y editar los contenidos que generen para los alumnos,

mientras que los alumnos podrán solo ingresar y descargar sin la posibilidad de editar los contenidos para evitar alteraciones en las propuestas.

En cuanto a la estructura de la plataforma, estará dividida en años, y dentro de cada año, cada una de las materias, matemática y lengua.

Figura 1: Ejemplo de Estructura por año.



Fuente: elaboración propia

Una vez se tenga la plataforma configurada, se comenzará con el primer taller para dar inicio a la capacitación.

ETAPA II

CAPACITACIÓN A DOCENTES

Taller I: Presentación de objetivo, Moodle y conformación de grupos de trabajo

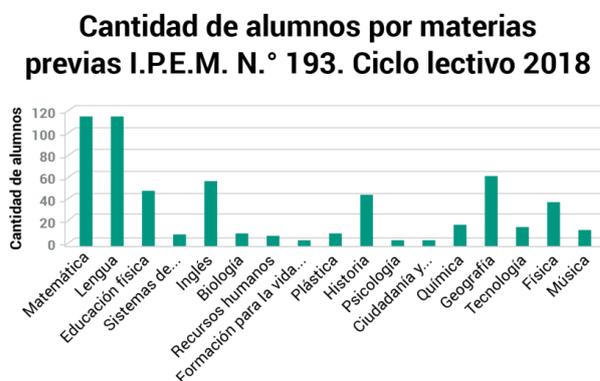
Inicio: Se comenzará la capacitación dando la bienvenida a todos y pidiéndoles a cada docente que se presente y cuente un poco sobre su trayectoria en la institución, de donde son, algún hobby que le guste hacer o anécdota que quieran contar.

Luego de la dinámica el Licenciado por medio de una presentación en Genially (la que por seguridad en caso de no poder ser visualizada, se detallan en cada desarrollo de cada taller o actividad realizada) presentación de Genially:

<https://view.genial.ly/6346de895651fd00188b5e95/presentation-etapa-ii-actividad-ndegree-4-presentacion>, (Fuente: Elaboración Propia) a través de un proyector

expondrá el objetivo que se quiere lograr con la implementación del aula a través de la plataforma, además proyectará los valores estadísticos que se pretenden reducir de

alumnos que adeudan los espacios curriculares de matemática y lengua. (Tiempo: 20 min)



Cantidad de alumnos por año y materias

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Fuente: Rojas, 2018

Desarrollo: El Licenciado continuará con la presentación para poder explicar de qué trata la Plataforma, sus características y funcionalidades principales el ingreso y la forma de subir los archivos al aula virtual de Moodle, aclarando que el aula que se usará, por el momento funcionará como repositorio de los contenidos y materiales que ellos elaboraran en las capacitaciones con las herramientas de Genially y Quizziz, además de otros materiales que podrán ir agregando al pasar el tiempo, como ser materiales bibliográficos que crean convenientes para sus alumnos. Esto quiere decir que no podrán por el momento abrir foros con los alumnos, ya que ello implicaría asignarle un usuario y contraseña a cada alumno.

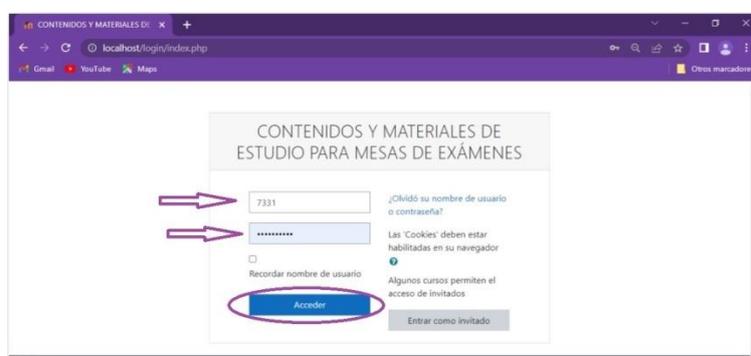
Se les pedirá a cada docente que vayan siguiendo los pasos con sus computadoras para poder ingresar al aula virtual.

Paso N° 1: Ingresar a la plataforma Moodle, desde un navegador web, escribiendo en la barra de direcciones el link del aula y hacer clic en acceder o en Contenidos y Materiales de Estudio.



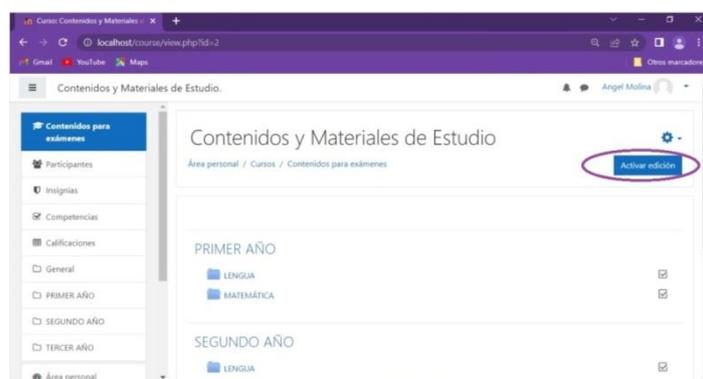
Fuete: Elaboración propia

Paso N° 2: Introducir el usuario y contraseña asignado a cada docente y hacer clic en acceder.



Fuente: Elaboración Propia

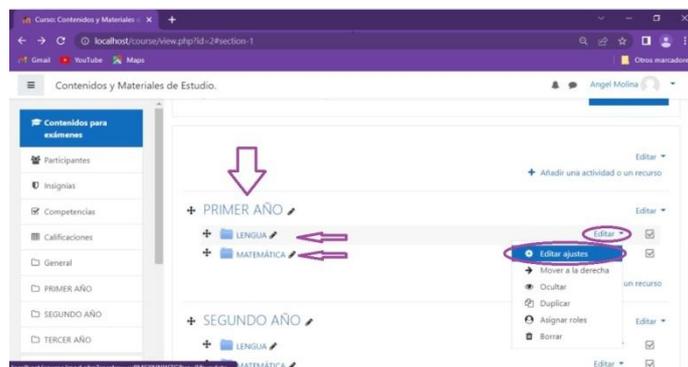
Paso N° 3: Una vez dentro del aula, deberá hacer clic en activar edición, que le permitirá editar las secciones que desee.



Fuente: Elaboración Propia

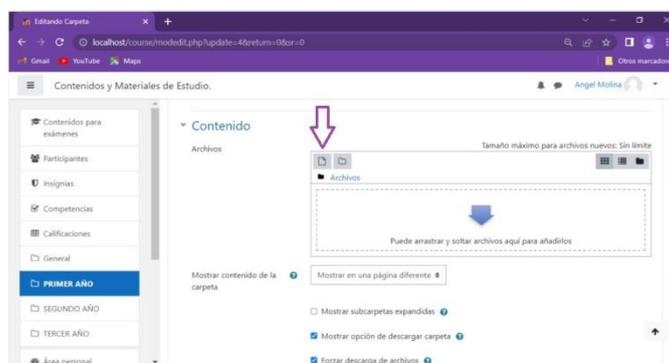
Paso N° 4: Cuando active la edición, podrá ver que al lado de cada elemento que contiene el aula, aparecerá la opción: editar, desde donde podrá: editar

ajustes, mostrar/ocultar, Borrar, Duplicar, el elemento que desee. Como el aula se encuentra dividido en secciones, en este caso representados por los años y a su vez cada año por las materias de lengua y matemática, para poder agregar un contenido o material, deberá hacer clic en editar la materia que desea y luego editar ajustes.



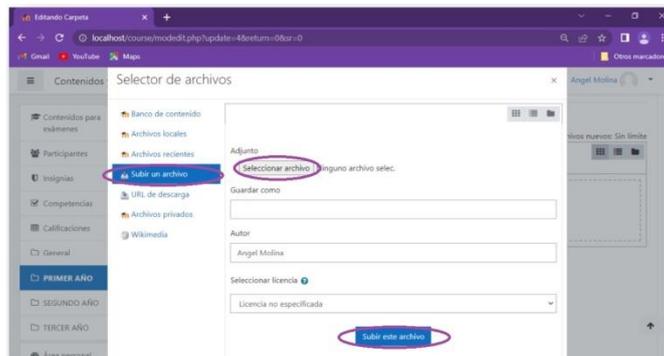
Fuente: Elaboración propia

Paso N° 5: Le aparecerá un cuadro con el nombre de contenido, y deberá hacer clic en el icono que se señala en la imagen que es para agregar archivos.



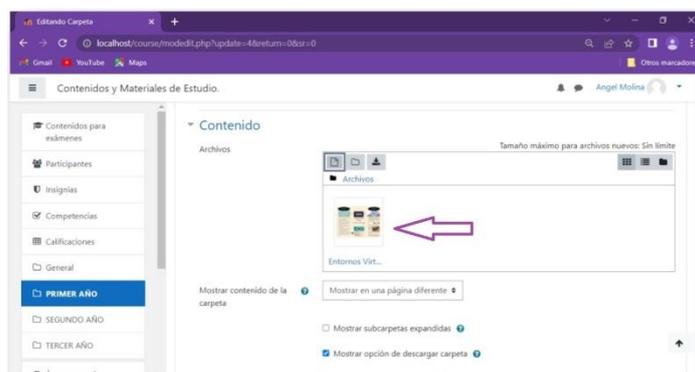
Fuente: Elaboración propia

Paso N° 6: Se habilitara el cuadro para adjuntar el archivo desde su PC, en donde deberá seleccionar: Subir un archivo, seleccionar archivo y luego que realiza la selección, hacer clic en subir este archivo.



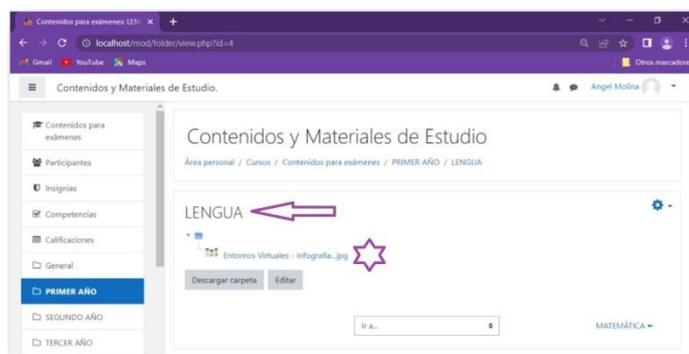
Fuente: Elaboración Propia

Paso N° 7: Por último una vez visualizado el archivo que haya sido subido correctamente, seleccionar la opción que se encuentra en la parte inferior: guardar cambios y regresar al curso.



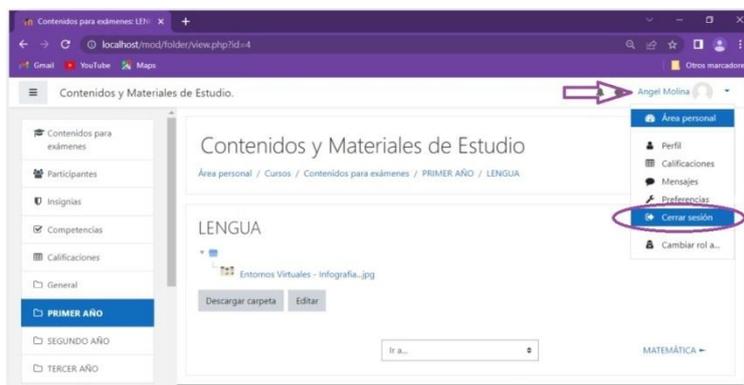
Fuente: Elaboración propia

Paso N° 8: Podrá controlar que el archivo esté disponible ingresando a la carpeta haciendo clic sobre ella.



Fuente: Elaboración propia

Paso N° 9: Para finalizar y salir del aula, hacer clic en el icono donde se encuentra su nombre, es decir en la parte superior derecha y nuevamente clic en cerrar sesión.



Fuente: Elaboración propia

Una vez terminada la guía de como subir sus archivos al aula, se les dará un tiempo para que practiquen subiendo archivos varios a la plataforma, para que se familiaricen con su uso, el licenciado estará a disposición para ir aclarando dudas que vayan surgiendo en la práctica

Actividad 1: Conformen grupos según el mismo año y la materia que posean y en una computadora por grupo realicen los pasos descritos para ingresar a la plataforma, y luego una vez en ella, sigúan los pasos para subir un archivo cualquiera que luego será borrado. (Tiempo: 80 min)

Cierre: Para terminar se les pedirá que de forma anónima respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el Taller? ¿Consideran que la implementación del aula mejorará el rendimiento de los alumnos para aprobar sus exámenes previos? Y se les pedirá que para el próximo taller traigan el programa de sus materias. (Tiempo: 20 min)

Taller II: Coordinación de contenidos prioritarios y elaboración de programa digital.

Inicio: Se dará la bienvenida, y se realizará un breve repaso de como ingresar al aula y como subir un archivo, utilizando nuevamente la presentación de Genially del taller I, mientras se irán aclarando dudas que vayan surgiendo al respecto. (Tiempo: 20 min)

Desarrollo: Se solicitará a los docentes que se agrupen por materias, es decir se conformarán dos grupos, los profesores de matemática y los de lengua, y tendrán que realizar la siguiente actividad:

Actividad 1: Establecer en conjunto los contenidos prioritarios que consideran necesarios para que el alumno que se presente a rendir en mesa de examen acredite sus espacios año a año. Una vez establecidos los contenidos, deberán formular un cuadro donde quede registro de sus producciones.

Dichas producciones les servirán luego para realizar un programa que aúne los contenidos de las divisiones por año y materias, que además les permitirá realizar sus contenidos digitales más adelante.

Figura N°2: Cuadros de contenidos prioritarios.

MATEMATICA	
AÑO	CONTENIDOS PRIORITARIOS
PRIMER AÑO	
SEGUNDO AÑO	
TERCER AÑO	
LENGUA	
AÑO	CONTENIDOS PRIORITARIOS
PRIMER AÑO	
SEGUNDO AÑO	
TERCER AÑO	

Fuente: Elaboración propia

A partir de los contenidos prioritarios establecidos, se les pedirá a los docentes como primer material a implementar en el aula virtual, la elaboración de los programas de cada espacio curricular unificando las divisiones, es decir que de la división A y la B de matemática del primer año tendrá un único programa, lo mismo para lengua, para así evitar confusiones en los alumnos,

Actividad 2: Elaboren un programa unificado por año con los contenidos prioritarios establecidos para las mesas de exámenes, distribuyendo los contenidos en tres unidades. El mismo deberá ser en formato PDF.

Esto servirá para guía de estudio de los alumnos. (Tiempo: 80 min.)

Cierre: Para concluir el taller y, a manera de evaluación, se les solicitara a cada grupo, que en primera instancia compartan el programa elaborado por correo, para que todos los integrantes tengan en sus computadoras lo realizado, luego de manera individual tendrán que subirlo al aula, por ultimo uno de los integrantes deberá borrar los programas repetidos en sus espacios, dejando solo un programa por año.

Actividad 3: Compartan vía correo los programas elaborados, y luego de descargarlos en sus computadoras, de forma individual, cada uno suba el archivo al aula, en sus años y materias correspondientes. Luego de que todos suban sus programas elijan uno para no borrar y designen a un integrante para que borre los demás programas.

(Tiempo: 20 min)

Taller III: Trabajando con Genially

En este taller además de conocer las características y las funciones de Genially, cada grupo que se conforme por año y espacio curricular, tendrá que elaborar una presentación de una unidad de sus programas subidos al aula.

Inicio: Luego de dar la bienvenida al taller, el Licenciado comenzara con una presentación en Genially con un proyector, para comenzar a motivar su uso, <https://view.genial.ly/634df6930da7aa001a8e41d4/presentation-etapa-ii-taller-iii-trabajando-con-genially>, (Fuente: Elaboración propia) donde en primera instancia se realizara la visualización de dos breves videos:

Video I https://youtu.be/SIYyOq_vEgw Características. Tiempo: 2 min, 42 seg.

Video II <https://youtu.be/xYcXEBVIBH8> Funcionalidades. Tiempo: 2 min, 13 seg.

Posteriormente a cada visualización expondrá las principales características y funcionalidades que ofrece dicho programa para explicarlo en más detalle, (Tiempo: 15 min)

Desarrollo: Continuando con la presentación Trabajarán con el siguiente video:

Video III: Tutorial de Genially, creando una presentación interactiva. <https://youtu.be/2XhixZWKdLU?t=14> Creación de Presentaciones interactivas. Tiempo 7 min.

El Link del video será enviado vía WhatsApp a cada docente para que todos tengan acceso al mismo y puedan visualizarlo las veces que necesiten a la hora de realizar la actividad.

Una vez observado el video se les solicitará que se agrupen por año y materia, y realicen en sus computadoras la primera actividad:

Actividad 1: Ingresen a la página de Genially, y regístrense para crearse una cuenta siguiendo los pasos que explica el video III.

Concluida la actividad I. Se les pedirá que tomen de sus programas la primera unidad para comenzar a elaborar a través de Genially una presentación digital de los contenidos prioritarios. Para ello cada grupo realizara una única producción, que

será la que se subirá después a la plataforma Moodle. Durante la elaboración de la presentación el licenciado supervisará las producciones estando a disposición para aclarar dudas respecto a las funciones del programa.

Actividad 2: Realicen una presentación con la herramienta Genially de la primera unidad de sus programas. Siguiendo los siguientes criterios:

- ✓ Que la presentación tenga 15 páginas como mínimo.
- ✓ Que la página 1 contenga el nombre de la materia, título de la unidad, y nombres y apellido de cada docente.
- ✓ Que la página 2 posea un índice. El mismo deberá tener interactividad a todas las páginas.
- ✓ Todas las páginas deben tener interactividad para volver al índice.
- ✓ Insertar videos explicativos desde Youtube, o Google Drive
- ✓ Insertar link que lleve a materiales didácticos como ser una página web, artículos de Drive, bibliografía en Word, PDF, Prezzi etc, sobre contenidos referentes a la unidad. Todos los elementos u objetos que se coloquen deben tener animación.

(Tiempo: 90 min)

Cierre: Finalizada la presentación con los contenidos y materiales didácticos, se compartirá con el resto de los integrantes del grupo a través de Correo o WhatsApp. Y se hará una puesta en común a manera de reflexión sobre que les pareció el programa Genially. Y si quedaron algunas dudas. (Tiempo: 15 min)

NOTA: La secuencia de la actividad 2 y el cierre de la capacitación de Genially se repetirá en dos talleres más para que puedan redactar las presentaciones de las demás unidades con sus contenidos prioritarios, siguiendo los lineamientos de la consigna de trabajo.

Taller VI: Autoevaluación con Quizizz

Una vez elaborado todos los contenidos y materiales didácticos por medio de Genially, se comenzará el taller de Quizizz para brindar a los alumnos una herramienta de autoevaluación, para que puedan valorar sus avances y autoaprendizaje.

Inicio: Se dará la bienvenida y el Licenciado utilizará una presentación como guía a través de Genially: <https://view.genial.ly/634f0d7f567d580018a14061/presentation-etapa-ii-taller-iv-autoevaluacion-con-quizizz>, (Fuente: Elaboración propia) con la que realizará una breve explicación a manera de introducción referente a las características del programa Quizizz y la funcionalidad que la misma ofrece en base a la ilustración de un breve video.

Video I: <https://youtu.be/cvqM3Zy6tkE?t=122> características y funcionalidad (Tiempo: 3 min, 32 seg).

Luego de ver el video expondrá por medio de la presentación las características y la funcionalidad que ofrece Quizizz. (Tiempo: 15 min.)

Desarrollo: Para comenzar a trabajar con la plataforma Quizizz, se les solicitará que en primera instancia cada docente se cree una cuenta, para ello se les proporcionará un breve video como guía para realizar dicha actividad.

Actividad 1: Observa el siguiente video, y luego siguiendo los pasos descriptos, crea tu propia cuenta en Quizizz.

Video II: <https://youtu.be/rAXz5Z2BR4s?t=90> Como crear una cuenta en Quizizz. Tiempo: 2min, 42 seg.

Luego de crear sus cuentas, se les solicitará que se reagrupen de la forma en que estaban en los talleres anteriores para realizar de forma colaborativa la actividad N° 2. La que consistirá en crear un cuestionario en forma de autoevaluación, tomando los contenidos de la primera unidad de sus espacios en común.

Actividad 2: Observen el siguiente video “como crear un cuestionario”,

Video III: <https://youtu.be/FXdNEN7MH3g?t=27> Como crear un cuestionario Tiempo 16 min.

A partir de sus producciones en Genially respecto a los contenidos de la primera unidad, elaboren su propio cuestionario para que los alumnos puedan autoevaluarse al terminar de estudiar cada unidad, respetando los siguientes criterios:

- El cuestionario deberá tener un título referido a la unidad.
- Las consignas deberán ser variadas, debiendo utilizar:
 - Preguntas para redacción de respuestas.
 - Preguntas con elección múltiple.
 - Preguntas con una única opción.
 - Preguntas con imágenes ilustrativas.
- Tendrán que asignarle a cada consigna un tiempo estimado de resolución
- Como mínimo deberán formular 20 preguntas por unidad.

El Link de los videos II y III será enviado vía WhatsApp a cada docente para que todos tengan acceso al mismo y así poder verlo las veces que necesiten a la hora de empezar a realizar las actividades propuestas.

Una vez terminada la autoevaluación, deberán agregar el link al final de la presentación en Genially subida al aula. (Tiempo: 80 min)

Cierre: Como puesta en común, tendrán que compartir con los integrantes del grupo el link vía WhatsApp para que cada uno pueda realizar una prueba funcional a través de sus celulares (Tiempo: 25 min)

NOTA: La secuencia de la actividad 2 y el cierre de la capacitación de Quizziz se repetirá en dos talleres más para que puedan redactar las autoevaluaciones de las demás unidades con sus contenidos prioritarios, siguiendo los lineamientos de la consigna de trabajo.

Para culminar la capacitación de los docentes y obtener una retroalimentación de parte de ellos, se les enviará por WhatsApp un breve cuestionario realizado en google para que respondan de forma anónima.

Link de Cuestionario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8kKkPbCCWZayqUfVRH-U_fwsfHTawQgFZTyHYK4HVi9Nf3g/viewform?usp=sf_link

Cuestionario de Retroalimentación ver en el ANEXO

Etapas III

CAPACITACIÓN A ALUMNOS

Actividad N°4: Ingreso a la Plataforma.

Por medio de la directora. Se convocará a todos aquellos alumnos que adeuden los espacios de matemática y lengua luego de la jornada de clase a una capacitación para ingresar a la plataforma Moodle y navegar en ella. La capacitación será de un Tiempo de 60 min.

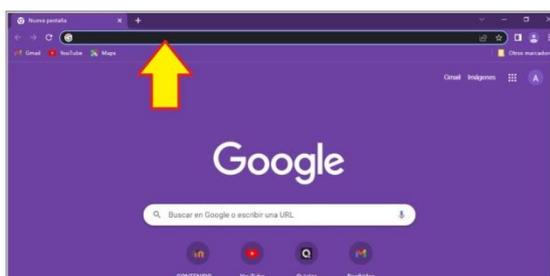
Inicio: El Licenciado se presentará y les dará la bienvenida a todos los alumnos, y comenzara con una presentación en Genially: <https://view.genial.ly/6353ed1763c603001eff856f/presentation-presentacion-to-the-moon>, (Fuente: Elaboración propia), realizando una puesta en común preguntando ¿Cuántos han estudiado para rendir y llegado el momento no se presentaron por que sintieron no estar bien preparados?, o ¿cuánto se presentaron pero no aprobaron por qué les faltó un poco mas de preparación?, “quizás por no contar con los materiales adecuados de estudios, o haber estudiado otra cosa que no era lo que debían estudiar”. Y hará hincapié en la importancia de aprobar esas materias haciendo referencia a la continuidad pedagógica, el perfil profesional, la obtención de los títulos, y los ámbitos laborales. (Tiempo: 10 min)

Desarrollo: Luego de la puesta en común explicará el propósito del taller, que consiste en que cada alumno conozca y aprenda a acceder a un aula virtual donde encontrará lo necesario para poder estudiar y prepararse para rendir sus materias previas, dejando en claro que es para el beneficio de ellos mismos y que tendrán que aprender a gestionar su propio aprendizaje.

Se hará circular una planilla para que escriban en ella sus números de teléfonos, o correos electrónicos para enviarles las guías de como ingresar al aula desde las PC y de los dispositivos móviles.

Como primera actividad, se les explicará de forma breve que es Moodle y el Aula Virtual “Contenidos y Materiales de Estudio”, luego se ilustrarán los pasos para poder ingresar al aula desde una computadora, la que tendrá que tener conexión a internet. También se les explicará que durante la lectura de los contenidos y materiales de estudio deberán en lo posible tener acceso a internet ya que algunos materiales lo requerirán para una mejor presentación de los contenidos.

Paso N°1. Ingreso a la plataforma: Desde un navegador web, deberán escribir el link del aula virtual en la barra de direcciones.



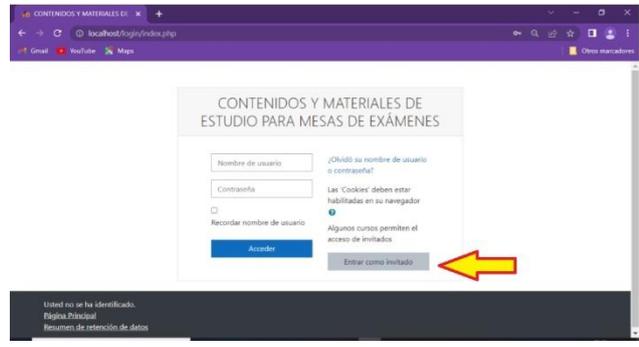
Fuente: Elaboración propia

Paso N°2. Ingreso al aula Virtual: Luego de ingresar a la plataforma, deberán hacer clic donde dice “Contenidos y Materiales de Estudio para poder acceder al aula.



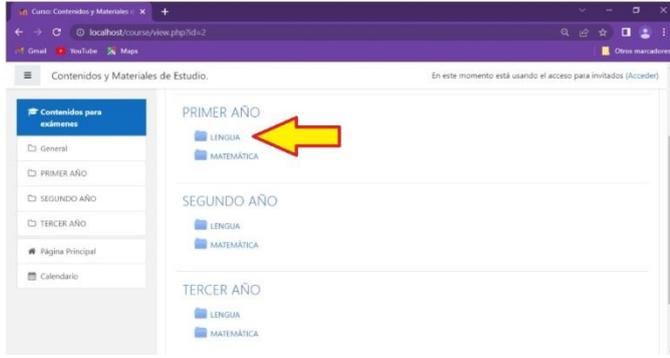
Fuente: Elaboración Propia

Paso N° 3. Ingresar como invitado: Luego de entrar al aula tendrán que hacer clic en entrar como invitado, lo que le dará acceso a cada año y materias de lengua y matemática.



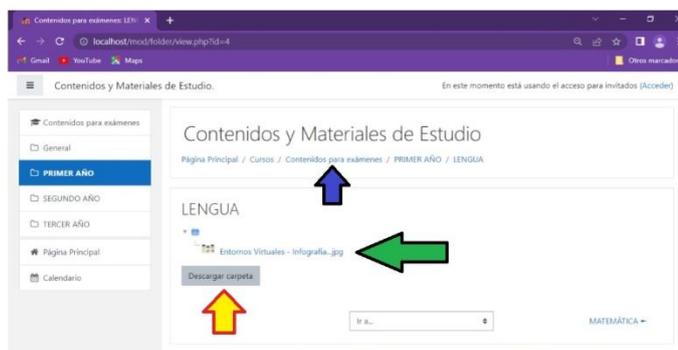
Fuente: Elaboración propia

Paso N°4. Ingresar a las Materias: Como se ilustra en la imagen, aparecerán todos los años y las materias de matemática y lengua por cada año, tendrán que hacer clic sobre la materia que deseen y que corresponda al año adecuado.



Fuente: Elaboración propia

Paso N°5. Acceso a Contenidos y Materiales de estudio: Una vez dentro de la materia, podrán visualizar todos los contenidos y materiales disponibles, los que podrán descargar la carpeta completa haciendo clic donde indica la flecha amarilla, o podrán descargar los contenidos de forma individual haciendo clic donde indica la flecha verde.

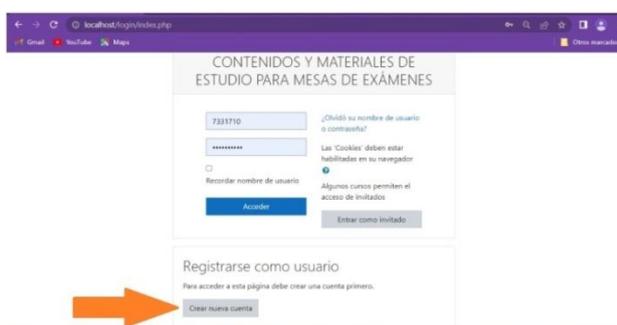


Fuente: Elaboración Propia

Por último para regresar a otra materia si lo necesitan, haciendo clic donde indica la flecha azul podrán regresar al paso n° 4.

Luego de esta presentación, se les explicará que también existe la opción de descargar en sus celulares la App de Moodle para dispositivos móviles, para aquellos casos en que no cuenten con una PC o se les dificulte acudir a la institución para realizar la descarga de sus archivos. Pero para ello es indispensable que primero se creen una cuenta de usuario de la siguiente forma:

Paso 1. Creación de cuenta: Deberán ingresar a la plataforma, y una vez en ella hacer clic en crear nueva cuenta.



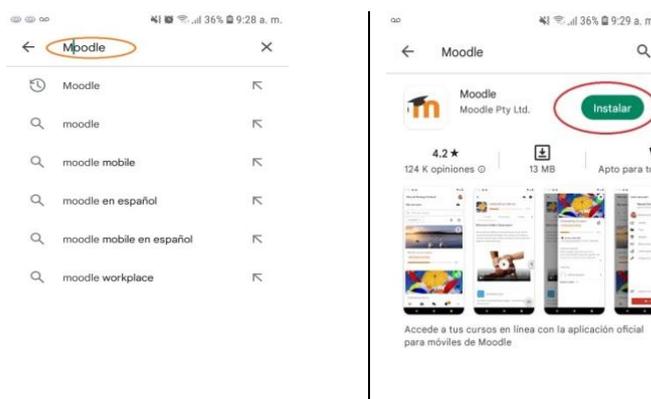
Fuente: Elaboración Propia

Paso 2. Rellenar formulario: Deberán rellenar el formulario que les aparece proporcionándose un usuario y contraseña, luego deberán aceptar y listo.



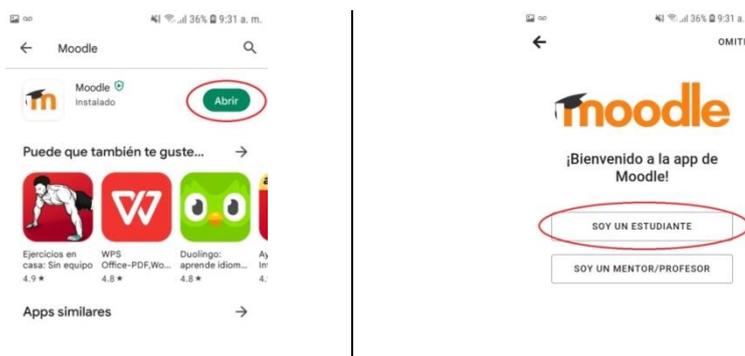
Fuente: Elaboración propia

Paso 3. Descarga e instalación de la App: Ingresen a su Play Store desde sus dispositivos móviles, y en la barra de búsqueda escriban Moodle, luego hacer clic en instalar.



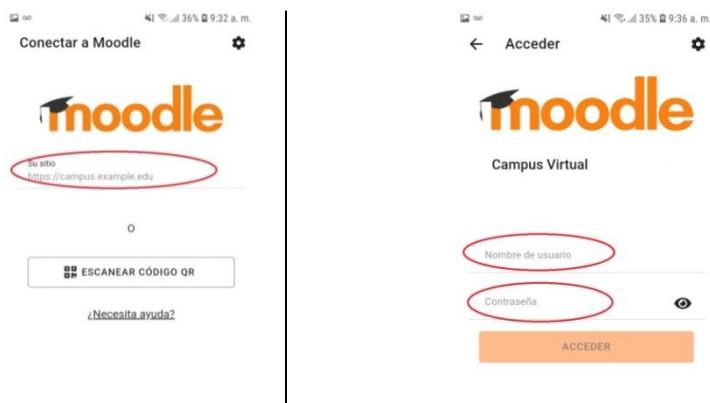
Fuente: Elaboración propia

Paso 4. Ingreso a la App y designación de Rol: Luego de descargar la App, hacer clic en abrir, e ingresará a Moodle donde tendrá que hacer clic en SOY UN ESTUDIANTE.



Fuente: Elaboración propia

Paso 5. Ingreso a la plataforma: Luego de designar el rol que tendrán, deberán escribir el link del aula al que quieren ingresar, por último escribir el nombre de su usuario y su contraseña y hacer clic en acceder, y listo!!.. ya ingresarán al aula donde podrán visualizar los años y las materias y podrán descargar o abrir los contenidos y materiales en sus dispositivos móviles.



Fuente: Elaboración propia

(Tiempo: 35 min)

Cierre: A manera de cierre se les volverá a incentivar a que hagan uso de esta herramienta, ya que les facilitara el poder acceder a lo necesario para estudiar y así tener una mejor preparación para rendir. Y se abrirá un momento para responder cualquier duda que haya quedado, y preguntarles que les pareció la capacitación. Por último se pedirá la planilla donde anotaron sus teléfonos o correos para enviarles las guías de como acceder desde una PC o un dispositivo móvil. Y se preguntara si todos se registraron en ella. (Tiempo: 15 min.)

Nota: Por la cantidad de alumnos que adeudan matemática y lengua, esta capacitación se realizara tres veces, en una semana, es decir una para 1er año, otra para 2do año, y una última para 3er año.

ETAPA IV

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Actividad N°5: Análisis estadístico

Para poder evaluar si se lograron los objetivos del plan de intervención, se realizará un cuestionario anónimo a través de google que será enviado vía WhatsApp a los alumnos que rindan sus materias, y además se hará un relevamiento respecto a cuantos alumnos aprobaron y cuantos no. Para así poder cotejar con los datos del año anterior y ver si los resultados fueron favorables en cuanto a la disminución de alumnos con previa. Link de Cuestionario realizado en google:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9jwu8RNjsdq5ieLWV2jyj5zmQKBWobgxWE8l2PAqF68QkDw/viewform?usp=sf_link

Cuestionario para análisis estadístico ver en el ANEXO.

CRONOGRAMA: En el siguiente cronograma se ilustra las actividades/talleres que se llevaran a cabo durante los cinco meses.

Actividad/Talleres	Meses				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
ETAPA I - PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA					
Actividad N°1: Reunión con directivos					
Actividad N°2: Reunión con directivos y docentes de matemática y lengua					
Actividad N°3: Configuración y diseño de plataforma Moodle					
ETAPA II CAPACITACIÓN DOCENTE					
Taller I: Moodle					
Taller II: Coordinación de Contenidos					
Taller III: Trabajando con Genially					
Taller IV: Trabajando con Genially					
Taller V: Trabajando con Genially					
Taller VI: Autoevaluación con Quizizz					
Taller VII: Autoevaluación con Quizizz					
Taller VIII: Autoevaluación con Quizizz					
ETAPA III CAPACITACIÓN A ALUMNOS					
Actividad 4: 1er Año					
Actividad 5: 2do Año					
Actividad 6: 3er Año					
ETAPA IV EVALUACIÓN DE RESULTADOS					
Actividad N°7: Análisis estadísticos					

Fuente: Elaboración propia

RECURSOS

Los recursos que se consideran necesarios para poder implementar el plan de intervención en el IPEM N°193 José María Paz, en primer lugar haciendo referencia a los **recursos humanos** son la directora de la institución, los docentes de lengua y matemática, que serán los que reciban la capacitación en el uso de herramientas TICs, el Licenciado en educación quien estará a cargo del desarrollo de todas las capacitaciones, de la guía y asesoramiento durante cada actividad a implementar, y por último los alumnos que son los destinatarios del plan que también serán capacitados por el Licenciado.

En cuanto a los recursos **materiales/técnicos**, la institución cuenta con todo lo necesario, para la implementación del plan será necesario lo que se detalla a continuación:

- ✓ Un (1) Proyector para visualizar de forma general las presentaciones de Genially de cada taller.

- ✓ Seis (6) Computadora de Escritorio para los casos en que los docentes no dispongan de computadoras propias.

- ✓ Una (1) Sala de Laboratorio de informática para las actividades grupales.

- ✓ Una infraestructura de red que permita el acceso a internet.

Por su parte los recursos de **contenidos**, serán los documentos, materiales de estudios que los docentes utilicen para poder generar a partir de ello los contenidos y materiales digitales. También el Licenciado proporcionara presentaciones en Genially como contenidos y materiales didácticos a enseñar, como ser el uso de la plataforma Moodle y los programas de Genially y Quizizz. Por último, en cuanto a los recursos **económicos**, como la institución cuenta con todo lo necesario, y además posee la infraestructura necesaria no se requerirán gastos adicionales.

PRESUPUESTO

Considerando que la institución es pública y que en gran medida sus ingresos económicos provienen de la cooperadora, y que la institución proveerá de todo lo necesario. Los honorarios para el Licenciado en educación serán de acuerdo a lo siguiente:

Concepto	Cant. de talleres/ Actividad.	Cant. horas	Importe
Capacitación a docentes, talleres de Moodle, Genially y Quizizz	8 (ocho)	16 Hs.	\$ 24000 (Sueldo básico – 2022)
Capacitación de Alumnos para el uso de Moodle	3 (tres)	3 Hs.	\$ 4500
TOTAL		19 Hs.	\$ 28500

EVALUACIÓN

“La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje-enseñanza, al que coordina, regula y orienta” (Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. 2010, p, 139). A su vez, al ser un proceso de carácter continuo y sistémico, constituye el acto central de la práctica pedagógica y tiene en cuenta, al alumno, el docente, la metodología, el contexto, el currículo y los objetivos planificados, con la intención de mejorar los resultados identificando las limitaciones posibles. Es por ello que la evaluación del plan de intervención se realizará de forma procesual durante la realización de cada actividad, a través de la observación en el desarrollo de las consignas por parte de los docentes, teniendo en cuenta la consigna de trabajo y las producciones que vayan elaborando.

También se evaluará al término de cada taller, es decir en el cierre, el mismo será de forma diversa, en algunos talleres se hará una puesta en común para evidenciar si se comprendió lo expuesto y si aprendieron a utilizar las herramientas TICs propuestas, otra forma será a través de pruebas funcionales que tendrán que realizar como ensayo para evidenciar si lo que elaboraron funciona correctamente. También con

un breve cuestionario que se entregara de forma impresa al finalizar el ultimo taller con los docentes.

La evaluación de todo el plan de intervención se realizará con el análisis estadístico de los resultados de las mesas de exámenes de julio, a partir de la información que se obtenga del cuestionario de google realizado a los alumnos, y así inferir en si se cumplió o no el objetivo general del plan comparando los resultados con años anteriores

RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del plan de intervención en el IPEM 193 se espera que los docentes de matemática y lengua del ciclo básico, adquieran conocimiento en TIC que permitan el desarrollo de contenidos digitales, como primera instancia, a partir de las herramientas de Genially y Quizizz, y que se logre así, brindar a los alumnos soportes como guía de estudio para las mesas de exámenes de materias previas, y que dichos soportes en materiales y contenidos digitales se encuentren disponibles a través de un aula virtual por medio de la plataforma Moodle. En cuanto a los alumnos se espera reducir el porcentaje de estudiantes que adeuden materias de lengua y matemática del ciclo básico, para generar trayectorias educativas más efectivas, favorables y completas, y que los alumnos tomen conciencia de la importancia de aprobar sus materias previas, y además que integren a sus hábitos de estudio el uso del aula virtual realizada en la plataforma Moodle.

CONCLUSIÓN

El plan de intervención para el IPPEM 193 José María Paz, surge a raíz de evidenciar que en las materias de matemática y lengua del ciclo básico, existen valores elevados de alumnos que adeudan dichos espacios desde hace varios años, ante la necesidad de hacer frente a dicha problemática, se pretende reducir los valores implementando dicho plan. El cual se podría institucionalizar formando parte del PEI de la institución, además se puede potenciar mucho más su implementación, incorporando nuevas herramientas que amplíe aun más el horizonte de lo expuesto, generando materiales y contenidos digitales de diversa índole. A su vez también se pueden incorporar nuevos espacios curriculares y así extenderse a otros años del ciclo orientado.

Las TIC que se abordaron como primera instancia, el uso de Moodle, la generación de contenidos digitales a través de Genially y Quizizz, permiten a los docentes introducirse más en lo que respecta a la innovación educativa, como estrategias de los procesos de enseñanza y aprendizaje que podrán incluso aplicar a sus clases diarias como forma de innovar y motivar a los alumnos a estudiar.

Por otra parte en cuanto a los alumnos desde el punto de vista del cognitvismo, el alumno podrá autogestionar su aprendizaje, lo que será significativo si lo logra, además la utilización del aula virtual le brindará seguridad respecto a que estudiar y le proporcionará confianza en sí mismo para presentarse a rendir sus previas, y así mantener completa su trayectoria educativa.

Como fortalezas se puede mencionar la infraestructura informática con la que cuenta la institución, lo que garantizará la permanencia de la plataforma y su disposición para los alumnos, a su vez por lo expresado por la directora Susana Giojalas “Hemos hecho una amalgama de personas en la cual somos comprometidos con el trabajo docente” (UES21, 2019.S.F.P.I. IPPEM 193. Lección 14. Entrevistas. P234) lo que acredita el compromiso por parte de los docentes en capacitarse y realizar un esfuerzo por innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como limitaciones encontramos la dificultad para coordinar los horarios para realizar los talleres de capacitación, debido a que muchos docentes residen en localidades alejadas o trabajan en otras instituciones, también existe la limitación por parte del alumno al no contar con un foro para despejar dudas, todo queda a su capacidad de interpretación y reflexión. También queda mencionar la eterna cuestión de la conectividad a internet y la falta muchas veces de dispositivos electrónicos por parte de los alumnos. Lo que nos deja abierta la posibilidad de mejorar el plan de intervención en aspectos tanto pedagógicos como didácticos dando soluciones a demandas que se puedan ir encontrando durante su implementación con el objetivo siempre de completar las trayectorias escolares de los alumnos y así evitar problemas de abandono, repitencias y deserción.

REFERENCIAS

Ausubel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Trillas, Méjico.

Bellohc Consuelo (2013). *Diseño Instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. *Encorno Virtuales de Formación*. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?0>

Bernal Roberto (2018). *Diseño Instruccional para coaches exitosos*. *INTERNATIONAL COACHING INSTITUTE*. Recuperado de <https://www.international-coaching-institute.com/disenoinstruccionalpara-coaches-exitosos/>

Burbules, N.; Callister T. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona, E: Granica.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diado, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. PEARSON EDUCACIÓN. S.A. Madrid.

Centro de formación Permanente, (2007), *e-Learning. Definición y características*. *Dirección General de Formación Continua y Complementaria*. UNIVERSIDAD DE SEVILLA. Recuperado de <https://cfp.us.es/area-de-profesores-us/e-learning/e-learning-definicion-y-caracteristicas>)

Figura 1: Currículo en espiral. **Germán Andrés** [nombre de usuario]. (2016). *Currículo en espiral* [diapositiva]. En *Presentación protocolo leng y mat* [PPT en línea] (p. 7). Recuperado de <https://www.slideshare.net/ironhide22/presentacin-protocolo-leng-y-mat>

Figura 2: Fases del modelo ADDIE. Bellohc, (2013). <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?0>

Figura 3: Ejemplo de tablero Moodle. Mount Orange School (s.f.). Ejemplo de tablero de Moodle. Recuperado de <https://school.moodledemo.net/course/view.php?id=62>

Figura 4: Ejemplo de APP Moodle para dispositivos Android de Play Store. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moodle.moodlemobile>

Google Maps, 2019. Recuperado de <https://tinyurl.com/yclrrr69>.

Muñío, M. del Mar, Lechuga, M. y Poyatos, J. M. (2010). *Experiencias del uso de plataformas de enseñanza virtual en las enseñanzas técnicas en el curso 2009/2010 en la universidad de granada*. Actas de las I jornadas sobre innovación docente y adaptación al EEES en las titulaciones técnicas, 191-194. Recuperado de [\(PDF\) Experiencias del uso](#)

[de plataformas de enseñanza virtual en las enseñanzas técnicas en el curso 2009/2010 en la Universidad de Granada \(researchgate.net\)](#)

Pereyra (2020). Legaron las TIC para quedarse en el IPEM 193 José María Paz. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/21407>

Pimienta, D. (2007). Brecha digital, brecha social, brecha paradigmática. Funredes. Recuperado de http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/tematica/brecha_paradigmatica.doc

Ripani, F. (2013). Convergencia y Cultura digital en la industria del entretenimiento y de los medios [documento en línea]. Recuperado de https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/rwe8/PBRespecial_02ripaniWEB.pdf.

Serrano Santoyo A.; Martínez Martínez, E. (2003). La Brecha Digital: Mitos y Realidades. Baja California, ME: Universidad Autónoma de Baja California.

UES21 (2019). SF. M0.PI. IPEM N°193"Jose María Paz". Lecciones 2,3,4,6,7,8,11,14

ANEXO

Cuestionario de Retroalimentación.

Marca con un X tus respuestas.	Notas		
	Bueno	Regular	Malo
¿Considera que el contenido del curso fue importante para su desarrollo profesional?			
¿Cómo evalúa las actividades de aprendizaje?			
¿Cómo evalúa la calidad de las explicaciones del Licenciado en Educación?			
¿Cómo evalúa la didáctica implementada por el coordinador para desarrollar la capacitación?			
¿Cómo evalúa los recursos didácticos utilizados para la capacitación?			
¿Cómo evalúa el curso de innovación?			
¿Cómo evalúa el asesoramiento y la guía del Licenciado en Educación?			

Fuente: Pereyra 2020

Cuestionario para análisis estadístico:

Marca con una X tu respuesta.	Si	No	A veces
¿Utilizaste el aula virtual para estudiar?			
¿Te resulto útil la información que encontraste en el aula virtual?			
¿Te resulto fácil visualizar los contenidos de la materia?			
¿Tuviste alguna dificultad para ingresar al aula virtual?			
¿Estudiaste con otro material sin utilizar el aula virtual?			
¿Te resulto fácil utilizar la plataforma Moodle?			
¿Te resulto útil la autoevaluación al final de cada unidad?			
¿Aprobaste tu materia?			

Fuente: Elaboración propia