

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de aprendizajes innovadores

Unidad Educativa Maryland

**“Biblioteca virtual para la Unidad Educativa de Maryland como herramienta
alfabetizadora”**

Autora: Marta Raquel Chávez

D.N.I.: 34.183.304

Legajo: VEDU015991

Tutora: Mariana Arruabarrena

Santiago del Estero, 13 de noviembre 2022

Dedicatoria

En primer lugar, quiero dedicar este gran logro personal a mi familia; a mis hijas Pia y Martina que a pesar de ser tan pequeñas han sabido entender las ausencias de mamá, y mantenerme en pie con su amor incondicional, a mi marido Matías por acompañar este proceso lleno de altibajos y cubrir muchas veces ambos roles en nuestro hogar.

En segundo lugar, quiero hacer mención de mis padres y hermanos por estar presentes pese a las distancias deseándome siempre lo mejor y dándome aliento para no bajar los brazos.

Y considero necesario mencionar solo a ella, mi madre gracias por creer en mí y decirme siempre que soy capaz de todo lo que me proponga.

Fue un año duro de salud, económico y de emociones que derrumban, pero logré alcanzar este sueño de ser la licenciada de mi amada familia, quiero que se sientan orgullosos porque en parte es gracias a ustedes que he podido concretar mi gran anhelo.

Gracias.

Índice

Resumen	5
Introducción	6
Capítulo 1	8
1.1. Presentación de la línea temática	8
1.2. Síntesis de la Institución	9
1.2.1. Datos generales	10
1.2.2. Historia	11
1.2.3. Misión	12
1.2.4. Visión	12
1.2.5. Valores de la Escuela	13
1.2.6. Recursos	13
1.2.7. Organigrama	14
1.3. Identificación de la Necesidad	14
Capítulo 2	17
2.1. Objetivos del Plan de Intervención	17
2.1.1. General	17
2.1.2. Específicos	17
2.2. Justificación	17
2.3. Marco teórico	19
Capítulo 3	27
3.1. Plan de Intervención	27
3.1.1. Reunión con la Gestión escolar	28
3.1.2. Invitaciones a la comunidad educativa	29
3.2. Actividades	30
3.3. Cronograma: Diagrama de Gantt	35

3.4. Recursos.....	35
3.5. Presupuesto.....	36
3.6. Evaluación.....	37
Capítulo 4	39
4.1. Resultados Esperados.....	39
4.2. Conclusión	41
Referencias.....	43
Anexo	46

Resumen

Las TIC en educación proponen espacios virtuales cada vez más amplios y con innumerables posibilidades, para poder utilizarlos de la mejor manera posible es necesaria una formación permanente por parte de los docentes, ya que requiere de cambios, durante los procesos de enseñanza – aprendizaje. El objetivo de este plan es desarrollar un proyecto sobre alfabetización, incorporando como herramienta la biblioteca virtual a través del uso de las TIC para los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa de Maryland de la provincia de Córdoba, durante el ciclo lectivo 2022. Contará con cuatro encuentros; en el primer encuentro se verán conceptos básicos de TIC, en el segundo se desarrollarán los pasos de armado de una biblioteca virtual, en el tercero se implementará la biblioteca virtual en sus planificaciones, en el cuarto se llevará a la práctica áulica de cada docente, cada jornada se desarrollará con actividades, presentaciones e instrumentos de evaluación. En este plan de intervención se pretende que el docente tenga un rol más activo y facilitador en el proceso de aprendizaje, se trabajará el cómo alfabetizar y encontrar prácticas innovadoras y creativas para que el educando no sea un mero repetidor. En conclusión, las TIC como herramientas de trabajo brindan la oportunidad de potenciar las habilidades y capacidades en los entornos educativos, mejorando la alfabetización de los alumnos, se sugiere para años futuros continuar con capacitaciones e incluir los demás niveles educativos.

Palabras Claves: TIC, Alfabetización digital, Biblioteca virtual.

Introducción

El trabajo con las TIC en la escuela supone concebirse como herramienta de uso didáctico, como estudio y reflexión, es por ello que la línea temática que sustenta este plan de intervención corresponde a los modelos de aprendizajes innovadores; en la Unidad Educativa Maryland de la provincia de Córdoba, se observa la necesidad de reforzar los procesos alfabetizadores, y lograr que los alumnos manejen diferentes escritos sociales que le sirvan para su vida personal, laboral y académica, además en la institución se observa que: de esta fundamentación se desprende una necesidad de suma importancia para la escuela toda, que es la posibilidad de contar con una biblioteca y debido que dicha institución no cuenta con el espacio físico se considera así necesario implementar la innovación tecnológica de una biblioteca virtual.

Como objetivo general del plan de intervención se plantea, desarrollar un proyecto sobre alfabetización, incorporando como herramienta la biblioteca virtual a través del uso de las TIC para los docentes del nivel primario.

Este plan de intervención tendrá la estructura de:

Presentación de la línea temática: “Modelos de Aprendizaje Innovador”.

Síntesis de la institución: La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, República Argentina, cuenta con una matrícula total de 620 alumnos y actualmente se desempeñan allí 80 docentes en los tres niveles.

Identificación de la Necesidad: Se observa la necesidad de reforzar los procesos alfabetizadores.

Objetivos: Como objetivo general de plan de intervención se plantea, desarrollar un proyecto sobre alfabetización, incorporando como herramienta la biblioteca virtual a través del uso de las TIC para los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa de Maryland de la provincia de Córdoba, durante el ciclo lectivo 2022

Justificación: La formación docente hacia el uso y apropiación de las TIC para fortalecer las prácticas educativas de alfabetización, permitirá poder llevar a cabo la biblioteca virtual.

Marco teórico: En este apartado se hablará de conceptos de, TIC, alfabetización, biblioteca virtual, etc.

Plan de Intervención: Se realizará a través de capacitaciones de cuatro encuentros las mismas estarán destinadas a los docentes de grado del nivel primario.

Resultados esperados: Se espera que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas diarias, haciendo foco en los procesos de alfabetización y se convierta en una nueva herramienta de enseñanza.

Conclusión: Para llevar una mejoría en la alfabetización de los alumnos los docentes deben tener una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas pedagógicas esto les permitirá ampliar y adquirir nuevas herramientas innovadoras.

Referencias: Bibliografía que se utilizó para el plan de intervención.

Capítulo 1

1.1. Presentación de la línea temática

La línea temática que sustenta este plan de intervención corresponde a los “*Modelos de Aprendizaje Innovador*” (Universidad Siglo 21, 2019 a) en la Unidad Educativa Maryland de la provincia de Córdoba; esta institución tiene garantizada la posibilidad del acceso a las herramientas tecnológicas y en la misma surge la necesidad innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo con las TIC en la escuela supone concebirse como herramienta de uso didáctico, como estudio y reflexión, con las intervenciones docentes necesarias; también su uso debe ser crítico y reflexivo sobre el qué consumir, cuándo y cómo; como medio de expresión, comunicación y gestión del conocimiento.

El autor Levý (1997) subraya la importancia de que se requieren dos grandes reformas de los sistemas de educación y de formación:

Primeramente, la aclimatación de los dispositivos y del espíritu del AAD (aprendizaje abierto y a distancia). La segunda reforma concierne al reconocimiento de las adquisiciones, Si la gente aprende en sus experiencias sociales y profesionales, Las herramientas del ciberespacio permiten enfrentarse a vastos sistemas de test automatizados accesibles en todo momento y a redes de transacción entre la oferta y la demanda de competencia, organizando la comunicación entre empresarios, individuos y recursos de aprendizaje de todo orden, las universidades del futuro contribuirían a la animación de una nueva economía del conocimiento (p. 126).

En un contexto tecnológico el docente debe adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades, hasta cómo utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas. La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico (Camarda y Ríos 2014).

El aula se convierte en un campo interactivo, en donde se pone en juego habilidades, el trabajo y la creatividad del alumno, el docente fortalece su rol de guía hacia los estudiantes, y que éstos sean constructores de su propio saber.

Por lo dicho, destacamos lo que afirma Dussel (2012):

Es importante educar a los docentes en herramientas críticas que les permitan posicionarse en otro lugar que el de la fascinación con la maravilla tecnológica, y que les permitan entender las reglas, jerarquías, inclusiones y exclusiones en las que se fundan estas nuevas colecciones de saberes y esta nueva forma de producir contenidos (p. 11).

El alumno puede acceder a una computadora, de la misma manera hacer uso de portales educativos y formativos que le permitan descubrir, seleccionar contenidos, articularlos a las distintas asignaturas, escribir sus conclusiones, y compartirlas.

El docente en la Unidad Educativa Maryland ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades, hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas

1.2. Síntesis de la Institución

La siguiente información fue extraída en base a la descripción proporcionada por la Universidad Siglo 21 en el año 2022 de la Unidad Educativa Maryland.

1.2.1. Datos generales

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la calle Güemes esquina Alberdi, en Villa Allende, Departamento Colón de la provincia de Córdoba, República Argentina. Posee tres niveles educativos (Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario) y cuenta con un Centro de Capacitación de Formación Opcional en Lengua Extranjera (inglés) llamado F.O.L.I., de carácter no obligatorio. Es una institución privada y laica, con una matrícula total de 620 alumnos y actualmente se desempeñan allí 80 docentes en los tres niveles y 28 de población.

Nombre de la institución

- Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.
- Sector: Privado – Laico.
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Ubicación geográfica

- Jurisdicción: Córdoba.
- Departamento: Colón.
- Localidad: Villa Allende.
- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Datos de contacto

- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba, que es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa

Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar.

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados.

Se encuentra a cuatro cuadras de la Avenida del Carmen (arteria principal de esta localidad). En esta avenida se encuentra la iglesia y la plaza principal, además de estar a cuatro cuadras del polideportivo de Villa Allende, donde se realizan múltiples eventos deportivos, solidarios, sociales y municipales. Alrededor de este se encuentra una amplia zona gastronómica y bancaria. Por este sector pasan varias líneas de colectivo de media y larga distancia (empresas Fonobus y La Calera) con destino a Córdoba y zonas aledañas, como Unquillo, Mendiolaza y La Calera (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.2.2. Historia

Esta Unidad Educativa tiene su origen en 1994, cuando un grupo de mujeres deciden comenzar la gestión para fundar una escuela. Tras varias gestiones por parte de los miembros de la comisión, comenzó a funcionar en el año 1995, con 50 alumnos en total.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

Es por ello que crearon un contraturno que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.2.3. Misión

La Unidad Educativa Maryland busca garantizar a toda la población una educación democrática, laica, obligatoria, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los distintos tipos, niveles y modalidades, con transparencia y probidad (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.2.4. Visión

La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. Favoreciendo la cohesión y la paz social en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad en la pluriculturalidad e interculturalidad, con sanidad financiera y vida laboral estable.

Al término del Nivel primario el perfil del alumno egresado estará capacitado para:

➤ Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia

➤ Procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.

➤ Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.

➤ Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.

➤ Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.2.5. Valores de la Escuela

Valores: Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.2.6. Recursos

- Nivel inicial y nivel primario: La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado.

- En el Nivel Medio: los alumnos trabajan con una Aula Virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.
- Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas (Universidad Siglo 21, 2019 b).

1.2.7. Organigrama

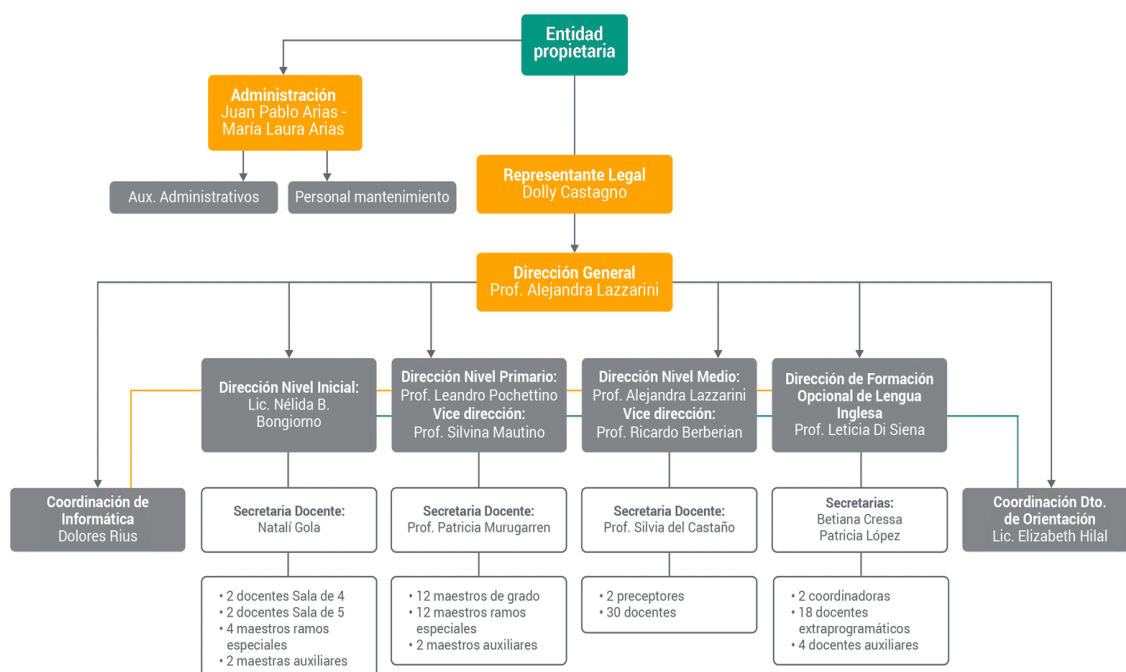


Figura 1. Organigrama Unidad Educativa Maryland. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

b.

1.3. Identificación de la Necesidad

El éxito de cualquier innovación en el ámbito educativo depende en gran medida de la actuación del docente que, a su vez, viene determinada, sobre todo, por su formación. Por ello, la integración curricular de las TIC, requieren, una adecuada planificación y formación.

Se puede visualizar en el fragmento recuperado de la institución educativa seleccionada que: “En consecuencia, tenemos que pensar en nuevos modelos

pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas” (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 4), la necesidad de innovar el proceso pedagógico dirigidos a los alumnos de la institución escolar.

La unidad educativa de Maryland en su Plan de mejora institucional (2017) presenta un programa institucional de alfabetización menciona que:

Surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura). Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes ¿Cuál es el desafío? El desafío es formar usuarios competentes de la lengua escrita y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura. Es formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 84).

En base a lo mencionado se observa la necesidad de reforzar los procesos alfabetizadores, y lograr que los alumnos manejen diferentes escritos sociales que le sirvan para su vida personal, laboral y académica.

Además, la Unidad Educativa Maryland se observa que:

De esta fundamentación se desprende una necesidad de suma importancia para la escuela toda, que es la posibilidad de contar con una biblioteca. Hoy el concepto de biblioteca escolar representa un espacio dinámico y de fuerte impacto pedagógico centrando una multiplicidad de propuestas culturales con foco en la literatura y científicas con foco en la investigación y producción de saberes a partir de esas búsquedas lectoras (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 86).

Se considera ante todos estos datos recuperados que el docente debería tener un rol más activo y facilitador en el proceso de aprendizaje, por lo cual se debe poner especial atención a su formación didáctica en relación con la lectura y escritura. Los alumnos deben apropiarse de la lectoescritura en base a las necesidades de la sociedad, se busca trabajar desde el saber cómo alfabetizar y encontrar prácticas innovadoras y creativas para que el educando no sea un mero repetidor.

Capítulo 2

2.1. Objetivos del Plan de Intervención

2.1.1. General

- Desarrollar un proyecto sobre alfabetización, incorporando como herramienta la biblioteca virtual a través del uso de las TIC para los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa de Maryland de la provincia de Córdoba, durante el ciclo lectivo 2022.

2.1.2. Específicos

- Interiorizar a los docentes sobre el uso de las TIC, haciendo foco en la importancia de la biblioteca virtual como herramienta valiosa para la institución.
- Inducir al personal docente sobre las posibilidades de las aplicaciones a utilizar Gmail, Google académico y Google Libros, para publicar documentos, imágenes y videos.
- Aplicar el uso de las TIC y la biblioteca virtual como herramienta didáctica y procedimental innovadora, incorporando la tecnología y la mejora de la alfabetización en el nivel primario.

2.2. Justificación

En la actualidad las nuevas tecnologías son partícipes diarias de nuestras vidas, están presentes en todos los ámbitos dentro de la sociedad, y en este sentido las instituciones educativas tienen un rol fundamental ya que son transmisoras de cultura, como así también un gran desafío, el cual es mantenerse en constante renovación y actualización.

En este sentido, la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) sancionada en el año 2006 por el parlamento argentino, sitúa a la preocupación por el desarrollo de

competencias necesarias para el manejo de los lenguajes digitales y audiovisuales producidos por las tecnologías de la información y la comunicación como uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional. La norma establece que será el Poder Ejecutivo Nacional, a través de la cartera de Educación, quien “fijará la política y desarrollará opciones educativas basadas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación” (Ley 26.206. Título VII. Art. 100, p.43).

Desde esta perspectiva, la incorporación de TIC, en los distintos niveles de enseñanza –especialmente en el primario y secundario-, se visualiza como la oportunidad de poner la tecnología al “servicio de una estrategia pedagógica apropiada para el mejorar el aprendizaje de aquellos alumnos que parten de condiciones más desfavorables” (Buckingham, 2007, p. 75).

Por tal motivo, se considera fundamental y necesaria la formación docente hacia el uso y apropiación de las TIC para fortalecer las prácticas educativas como lenguaje comunicador y motivador para los alumnos.

El poder enseñar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y responsable durante los procesos de enseñanza y aprendizaje se hace necesario en la tarea del docente. Es así que solo de esta manera se podrá obtener el máximo provecho en favor de una educación integral y de calidad.

La digitalización de la información y la introducción de computadoras en las instituciones de educación marcan la necesidad de una alfabetización tecnológica que permita a las personas acceder al nuevo mundo planteado por una tecnología exclusiva para «iniciados», pero necesaria para el «progreso»

De acuerdo con Bates (2015), al definir las Tics como aquellos sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan

la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las Tics son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión mediante una red.

Esto es lo que nos motiva a plantear una propuesta de intervención para optimizar el manejo de las TIC y aplicar diversos recursos didácticos en la Unidad Educativa de Maryland.

Teniendo en consideración las herramientas con las que cuenta la institución, en el marco de modelos de aprendizajes innovadores, partiendo del proyecto capacitación y actualización en la alfabetización con TIC hacia los docentes de la institución antes mencionada y poder llevar a cabo la biblioteca virtual que necesita esta institución y poder ampliar la oferta educativa que esta institución presenta.

2.3. Marco teórico

Las TIC se consideran como las herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una forma variada (Alonso, 2002, p. 12) Y de algún modo, satisfacen las necesidades de la sociedad.

Como bien señala González (2009) los tres pilares que sustentan el proyecto de incorporación de las TIC a la educación que permiten el desarrollo de este proyecto educativo son:

- El desarrollo de herramientas que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- La formación del docente en la aplicación de las TIC en su práctica.
- El soporte técnico necesario para que el docente pueda llevar a cabo sus proyectos.

Según Terigi, (2004), en los años 90 hasta la actualidad la necesidad de alfabetización digital a distintos grupos sociales en el uso y manejo de distintas herramientas digitales se asume como una responsabilidad de los Estados Nacionales.

Algunos de los mitos que se han desarrollado en torno a sus potencialidades son:

Que por sí misma genera una mejora en el proceso de enseñanza/aprendizaje

- Que los estudiantes aprendan más con ellas en las aulas.
- Que su uso eleva la calidad del proceso educativo.
- Que suponen una innovación pedagógica por sí mismas.
- Que mejoran la motivación y el rendimiento del alumno.

No obstante, lo cierto es que “la calidad educativa no depende de manera directa de la tecnología, sino de la didáctica, métodos de enseñanza o diseños pedagógicos, bajo los cuales se integra su uso” (Área, 2005, p. 27).

Las TIC pueden constituirse de este modo en herramientas que potencien las capacidades cognitivas de los individuos, permitir el acceso a los nuevos lenguajes que convergen con lo oral y lo escrito a la vez que favorecer procesos de comunicación y visibilidad pública de los jóvenes que harán uso de estos dispositivos como un modo de “convertir la autoexpresión en otras formas de participación” (Batista, 2007, p. 48).

Aquí aparece la idea de innovación, específicamente de innovación en contextos educativos, asociada a la idea de creación y desafíos como posibilidad de superar la repetición de viejas prácticas. Desde estas ideas es posible deducir que la escuela se ubica en el lugar de la desactualización en relación a un contexto que se caracteriza como globalizado, irreversiblemente tecnificado y con un destino tecnológico ya trazado.

El autor Hisse (2009) define que:

Las TIC traen consigo una promesa de cambio que reúnen las expectativas de los docentes con las demandas de los nuevos escenarios sociales y potencian no solo los procesos de enseñanza sino también la gestión de las instituciones educativas, las actividades formativas que se dan en el marco de entornos virtuales, el desarrollo profesional de los docentes y la formación de destrezas que involucran el uso de tecnologías, a la vez que pueden ser abordadas como objetos de estudio a partir de considera su incidencia en los procesos educativos. Por eso se advierte como un problema a superar la necesidad de afianzar su dominio y de garantizar su acceso y uso (p. 33).

Un entorno virtual (también llamados aulas virtuales) “surge de la necesidad de imitar la realidad de forma virtual, en este caso, un salón de clases o entorno de aprendizaje y de posibilitar las relaciones entre alumnos y con un docente en este entorno” (Bates, 2015, p.12).

En este trabajo nos proponemos articular algunas reflexiones a partir de una lectura de distintos documentos y material de formación para docentes destinados a orientar la integración de TIC en prácticas de enseñanza, específicamente en la formación docente y a través de estas utilizar como herramienta la biblioteca virtual que necesita la Unidad Educativa Maryland.

Las bibliotecas virtuales son plataformas que proporcionan contenidos, así como servicios bibliográficos y documentales. Están hechas para responder a la gran demanda de información de estudiantes, profesionales, y cualquier otra persona.

Muchas de ellas presentan herramientas dinámicas y recursos de fácil acceso para el usuario, permiten la transmisión del conocimiento, el acceso

a la información y facilitan la investigación, el material que encuentras en estas plataformas es totalmente digital, en algunos casos para acceder a los textos (Bates, 2015, p.43).

Burbules, (2006) subraya la importancia de las ventajas en el uso como herramienta didáctica en las prácticas pedagógicas

- Puede visitarse en cualquier momento sin horarios de visitas.
- En su mayoría, cualquier persona puede acceder a ellas. Algunas cuentan con herramientas que facilitan la información a personas con discapacidad visual.
- Los libros digitales no se desgastan y consultar las nuevas ediciones es más rápido.
- No hay que realizar retiros o devoluciones de libros ya que el material se encuentra permanentemente para ser consultado.

Esta biblioteca guarda las siguientes características:

- Toda su información es digital en origen.
- Tiene conexión en red.
- Cuenta con catálogos públicos en línea.
- Permite el acceso remoto a los recursos de información de otras bibliotecas o repositorios.
- Ofrece acceso universal a los documentos digitales.

Bates, (2015) se refiere a las bibliotecas virtuales como un elemento auxiliar de la enseñanza y son, a su vez, un recurso valioso en la educación en línea, estas plataformas ejercen su acción en un entorno fácil y amigable, poseen contenidos específicos que acercan a los usuarios a sus objetivos, personalizan contenidos y servicios que se adaptan al perfil del usuario.

La biblioteca virtual en la educación es un acceso instantáneo a un amplio recurso intelectual y no limitado a textos tradicionales, es un recurso valioso que aportará mucho a cualquier institución.

Las bibliotecas virtuales se componen de objetos didácticos educativos por lo cual los autores Abreu, Rhea, Arciniegas & Rosero (2018) nos dice lo siguiente:

Un objeto didáctico educativo (ODE), es un recurso educativo en formato digital, que puede integrar múltiples formatos multimedia (audio, video, texto, etc.) y que es susceptible de ser utilizado en contextos formativos o con finalidades de autoaprendizaje. Como ejemplos de lo que podría ser un ODE, tenemos (desde los más simples a los más complejos): imágenes (fotografías, mapas, esquemas, gráficos, etc.), aplicaciones informáticas (Java applets, archivos flash y similares), textos explicativos, hasta cursos completos, que integren los componentes mencionados (p. 15).

Los ODE deben poder ser creados, traducidos, modificados, distribuidos y presentados, para ser utilizados de forma útil dentro de diferentes áreas y contextos de clase que reflejan diferentes aproximaciones pedagógicas por parte de los profesores, utilizando una gran variedad de modelos educativos y trabajando con alumnos de pasados distintos.

El universo lector debe ser constantemente ampliado, lo que hace que se deban incluir textos de variada extensión, de autores nacionales y extranjeros, clásicos y contemporáneos y también que sea posible incorporar autores para chicos y para grandes.

Por otra parte, es central considerar los tipos de textos específicos: poéticos, narrativos, informativos, teatrales, etc. al mismo tiempo permite interactuar y conocer programas como:

- *Gmail* o Google mail: Es un servicio de correo electrónico gratuito proporcionado por el motor de búsqueda Google (Puig, 2010, p. 23).
- Google Académico; es un buscador que te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas (Puig, 2010, p. 13).
- *Google Books* o libros: es un proyecto desarrollado por la empresa Google para crear una biblioteca totalmente digitalizada a disposición de los usuarios (Puig, 2010, p. 16).

Se enfatiza la importancia de la Biblioteca virtual como un lugar de encuentro con nuevos sentires, saberes y posibilidades. Se recrea entonces como un espacio privilegiado de expresión y conocimiento de la mano de los pensamientos e hipertextos que ofrece la virtualidad.

De acuerdo con Burbules y Callister (2006), “la práctica de la lectura no suele ser lineal ni ininterrumpida. Omitimos partes, volvemos atrás para releer otras, nos detenemos” (p. 76). Mientras leemos, asociamos partes del texto a otras lecturas previas o a situaciones vividas, algún término nos recuerda otro o quizás nos dispara un pensamiento sobre cualquier otro tema y nos distraemos.

Los autores Burbules y Callister (2006)

Enfatizan que el hipertexto proporciona al usuario la libertad de establecer el curso de navegación a través del material en función de su propio interés, curiosidad y experiencia, o de la naturaleza de la tarea que debe

realizar, en lugar de seguir un camino predeterminado por el autor, concreta la idea de una lectura interactiva (p. 86).

Finalmente, refiriéndonos a la ideología, la escuela debe dejar de lado un rol estereotipado que la situó históricamente como “ejemplificadora”, como transmisora de valores incuestionables, respondiendo, en muchos casos, a versiones hegemónicas de la realidad.

De esta forma se facilita ese diálogo con los discursos, los enunciados que nos preceden y nos acompañan, podremos guiar la búsqueda que continúe, en manos de los alumnos, este infinito intercambio. La intención de la propuesta de organización de la biblioteca virtuales es indagar los diferentes tipos de textos, sistematizar pautas de identificación, clasificación y ordenamiento, organizar un instrumento y una herramienta central para la cultura y el funcionamiento social, estimular el ejercicio de la lectura como actividad placentera formarse en tanto lectores críticos, autónomos favorecer el cuidado y la responsabilidad en el uso de los libros virtuales y producir los textos escritos que surjan a partir de las propuestas de los docentes.

La tarea del docente actual es acompañar y guiar al alumno en su búsqueda en el hipertexto que ofrece la tecnología, formando alumnos críticos que puedan discernir entre la información y emitir juicios de valor sobre el entorno virtual.

En el siguiente antecedente fue llevado por el autor Rodrigo Huertas Hernández (2017) que tuvo como título “Formación de TIC en educación primaria” tuvo como objetivo: poder ver cómo los docentes, cuando reflexionan acerca de las nuevas tecnologías, se dan cuenta de que no todo es saber utilizar las herramientas tecnológicas, y que van a tener que dar más importancia a otros aspectos para poder trabajar con las

TIC dentro del aula. Su metodología fue trabajo de campo recolectando información utilizando el cuestionario como principal herramienta de investigación.

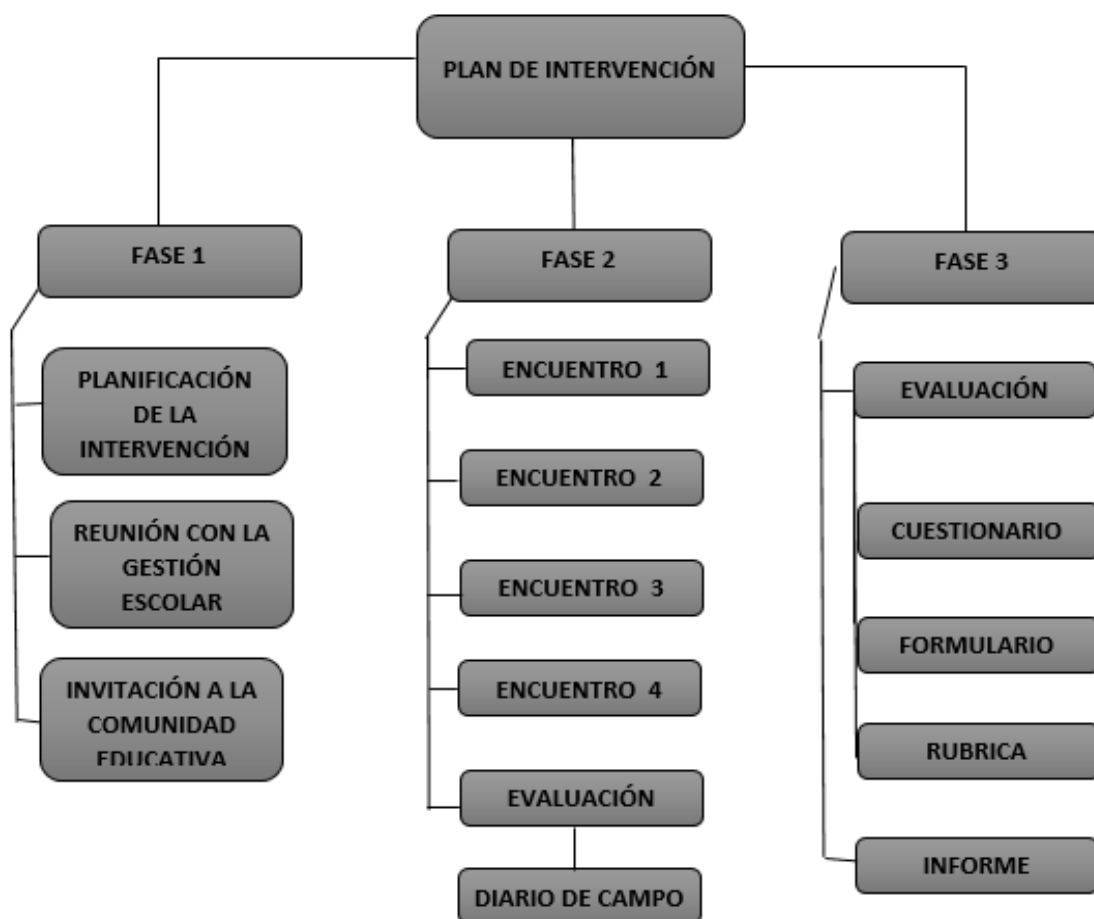
Tuvo como resultado que los docentes deberán recibir una re alfabetización digital por parte de los centros educativos, llevando a cabo diversas tareas tanto de formación en los docentes para transmitir al alumnado un correcto uso de las nuevas tecnologías, destacando la importancia que tienen las nuevas tecnologías en nuestra vida en el día a día, y en cierto modo, esto repercute dentro del aula, ya que, en muchas ocasiones, y algunos alumnos con edad avanzada, llegan a tener un conocimiento mayor que algunos docentes y por tanto, deben ser estos quienes estén continuamente en contacto con diferentes formaciones para poder siempre estar dispuesto a sus alumnos.

Capítulo 3

3.1. Plan de Intervención

Esta propuesta surge teniendo en cuenta uno de los proyectos de alfabetización que presenta la Institución, en base a este y utilizando los recursos tecnológicos como el Departamento de Informática, se presentará la misma, en la que su modelo puede adaptarse a ser central o de aula, para el aprendizaje autónomo, formación lectora y documental de los alumnos.

El presente plan de intervención está destinado a los docentes de grado del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, el mismo constará de cuatro jornadas de 3hs reloj, que se llevarán a cabo durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2022.



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Cada una de ellas tendrá un objetivo preestablecido y diversas actividades a realizar, las mismas se llevarán a cabo con una capacitadora (Lic. en Educación) quien aportará sus conocimientos y experiencias sobre los modelos de aprendizajes innovadores.

3.1.1. Reunión con la Gestión escolar

La licenciada Chávez Marta Raquel se reunirá con el equipo de gestión de la institución para poder dar a conocer el plan de intervención que se diseñó, los recursos a utilizar, presupuesto, días y horarios que se desarrollaran los talleres de capacitación.

Se expondrá la capacitación a través de una presentación canva realizada por la licenciada a cargo de la misma (Anexo 1).

[Presentación de la capacitación docente.pdf](#)

Se designará un administrador informático que brindará asistencia técnica ante cualquier inconveniente que surja en las jornadas de capacitación.

Organización de las actividades del Plan de Intervención: La capacitación está dirigida a los docentes del primer ciclo del nivel primario, para que puedan convertirse en facilitadores y orientadores en el uso y la aplicación de las nuevas tecnologías como herramientas Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje diarios.

Organización de los tiempos y espacios: El plan de intervención tendrá cuatro encuentros con sus respectivas actividades, cuatro (4) encuentros presenciales.

La organización del espacio para desarrollar los talleres estará a cargo de la Lic. En educación, quien conjuntamente con el personal de maestranza acondicionarán la sala de informática.

3.1.2. Invitaciones a la comunidad educativa

Una vez concretado, los días y horarios de los talleres se realizarán circulares dando aviso a los docentes acerca de la capacitación el tiempo de duración y los horarios; los mismos serán enviados a través del grupo de WhatsApp de la institución y correos electrónicos de cada docente que forman parte de dicha institución.

Este aviso estará a cargo de la directora de la Unidad Educativa de Maryland.

3.2. Actividades

Tabla 1

Encuentro 1: “Conociendo las TIC”

Encuentro 1: “Conociendo las TIC”	
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora). Objetivo: Interiorizar a los docentes sobre el uso de las TIC, haciendo foco en la importancia de la biblioteca virtual como herramienta valiosa para la institución. Modalidad: Presencial. Participantes: Docentes de grado del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland. Tiempo: 3 hs. Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación activa de los docentes. Se llevará a cabo una evaluación procesual. Tipo de evaluación; rúbrica, observación participante y planilla de asistencia.</p>	
<p>Actividades: Inicio: Se dará inicio a la jornada compartiendo un enlace de formulario de asistencia el cual estará presente al inicio de cada jornada de capacitación (Anexo 2). https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing Se propondrá la participación de todos los presentes para la realización de un juego. 1. El juego de las posibilidades Duración: 5-6 minutos. Número de participantes: Uno o varios grupos pequeños. Material necesario: Objetos al azar. Reglas: Estupendo juego en equipo de 5 minutos de duración. Entrega un objeto a una persona de cada equipo. Tendrán que levantarse de uno en uno y demostrar cómo se usa el objeto en cuestión. El resto del equipo tiene que adivinar lo que está haciendo el jugador que se ha levantado. Este jugador no puede hablar y la demostración debe ser de ideas originales y quizá absurdas. Objetivo: Este ejercicio en equipo inspira la creatividad y la innovación personal. Al finalizar el mismo se proyectará una presentación de autoría propia en el cual se verán las definiciones básicas de TIC y biblioteca virtual: mitos, como herramienta (Anexo 3). PRESENTACIÓN CAP.1.pdf Finalizada la exposición se proyectará un video animado e ilustrativo a modo de relajo sin llegar a una saturación mental. El avance de la educación en el tiempo (Anexo 4). Educluc: La importancia de las TIC's en la educación Desarrollo: Se compartirá un enlace con un Formulario google e invitaremos a todos los docentes a responder las misma (Anexo 5).</p>	<p>Recursos materiales: Imagen. Google Drive- google, Gmail, Google académico y Google Libros, Videos YouTube, presentacion s canva, formulario google. Recursos Humanos: Asesora. Vicedirectora. Coordinación de informática, ayudante técnico Recursos técnicos: Equipo de sonido, parlantes,</p>


<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHE11VzJVh-w2s4OHeM3hpSUWI5UrsGHLd11JplIMtA0VZwQ/viewform?usp=sharing</p> <p>Break 15 minutos</p> <p>Cierre: Se hará una puesta en común sobre experiencias en el uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela ,tipos, ventajas y desventajas, modelos de aprendizajes innovadores, biblioteca virtual y su significatividad didáctica.</p>	<p>micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 2

Encuentro 2: “Creando nuestra biblioteca”

<p>Encuentro 2: “Creando nuestra biblioteca”</p>	
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora).</p> <p>Objetivo: Capacitar a los docentes de grado del nivel primario, para lograr afianzar el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca virtual para la institución.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p> <p>Participantes: Docentes de grado del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.</p> <p>Tiempo: 3 hs.</p> <p>Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación activa de los docentes. Se llevará a cabo una evaluación procesual. Tipo de evaluación rúbrica, observación participante y planilla de asistencia.</p>	
<p>Actividades:</p> <p>Inicio: Se solicitará que completen el formulario de asistencia marcando el segundo encuentro de nuestra jornada (Anexo 7).</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing</p> <p>Partiendo de toda la información recolectada del primer encuentro, se tendrá material suficiente para trabajar con el grupo, se les enseñará una exposición con el programa canva de autoría propia, modo disparador del tema (Anexo 8).</p> <p>PRESENTACION CAP2.pdf</p> <p>Desarrollo: Se trabajará en grupos de 5 con la siguiente consigna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Elaborar guías de uso de recursos digitales de la biblioteca para fomentar su utilización por parte de las personas usuarias. 2- Compartir recursos, materiales y recomendaciones sobre técnicas de investigación, redacción y desarrollo de pensamiento crítico. 	<p>Recursos materiales:</p> <p>Imagen. Google Drive- google, Gmail, Google académico y Google Libros, Videos YouTube, presentacione s canva, formulario google.</p> <p>Recursos Humanos:</p>

<p>3- Planificar retos literarios para fomentar la participación de los alumnos en la lectura. Break 15 minutos Cierre: Se les compartirá dos enlaces en los cuales deberán observar un tutorial (Anexo 9) CÓMO CREAR TU BIBLIOTECA VIRTUAL CON BITMOJI, TEXTO Y VIDEO UTILIZANDO POWERPOINT  Tutorial YouTube- (Anexo 10). TUTORIAL: Cómo crear una BIBLIOTECA VIRTUAL para ENVIAR a mis estudiantes por WhatsApp Se les asignará a los docentes como actividad práctica para el próximo encuentro con las siguientes consignas: 1- Descargar un libro en formato PDF (a elección del docente). 2- Buscar, establecer, y descargar las imágenes que formarán parte de la biblioteca virtual.</p>	<p>Asesora. Vicedirectora. Coordinación de informática, ayudante técnico Recursos técnicos: Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 3

Encuentro 3: “Planificando con TIC”

<p>Encuentro 3: “Planificando con TIC”</p>	
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora). Objetivo: Inducir al personal docente sobre las posibilidades de las aplicaciones a utilizar Gmail, Google académico y Google Libros, para publicar documentos, imágenes y videos. Modalidad: Presencial Participantes: Docentes de grado del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland Tiempo: 3 hs Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación activa de los docentes. Se llevará a cabo una evaluación procesual. Tipo de evaluación rúbrica, observación participante y planilla de asistencia.</p>	
<p>Actividades: Inicio: Se solicitará que completen el formulario de asistencia marcando el tercer encuentro de nuestra jornada (Anexo 12). https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing</p>	<p>Recursos materiales: Imagen. Google Drive- google, Gmail, Google académico y</p>

<p>Se presentarán las producciones realizadas, y se podrán exponer dudas y dificultades para poder ser aclaradas en el encuentro</p> <p>Desarrollo: Una vez concluida la revisión del trabajo anterior se compartirá pantalla de una notebook y cada docente podrá practicar y exponer dudas entre grupos de trabajo.</p> <p>Se dividirán a los docentes en grupos de 5 donde realizarán un pequeño trabajo colaborativo con la siguiente consigna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Armar una biblioteca para 1er ciclo 2- Deberán utilizar los recursos ya descargados del encuentro anterior 3- La biblioteca debe contar con 3 cuentos a elección (acorde a la edad y el contexto) y utilizar al menos una fuente expuesta en anteriores encuentros; ya sea Gmail, Google académico y Google Libros etc. <p>Break 15 minutos</p> <p>Cierre: Se les compartirá el siguiente enlace de cuestionario google (Anexo 13). https://forms.gle/dRDvv6bEGQNGFMeq9</p>	<p>Google Libros, Videos YouTube, presentaciones canva, formulario google.</p> <p>Recursos Humanos: Asesora. Vicedirectora. Coordinación de informática, ayudante técnico</p> <p>Recursos técnicos: Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 4

Encuentro 4: “Implementación de TIC”

<p>Encuentro 4: “Implementación de TIC”</p> <p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora).</p> <p>Objetivo: Aplicar el uso de las TIC y la biblioteca virtual como herramienta didáctica y procedimental innovadora, incorporando la tecnología y la mejora de la alfabetización en el nivel primario.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Docentes de grado del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland</p> <p>Tiempo: 3 hs</p> <p>Evaluación: El manejo y uso de lo aprendido sobre TIC.</p>
--

Se llevará a cabo una evaluación procesual.

Tipo de evaluación rúbrica, observación participante y planilla de asistencia.

Actividades:

Inicio: Se solicitará que completen el formulario de asistencia marcando el cuarto encuentro de nuestra jornada (Anexo 15).

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing

Se retoma lo visto en el encuentro anterior y a modo de repaso se les compartió un enlace donde deberán contestar el Formularios google (Anexo 16).

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMyZiN2WhYhNpt3nfDEaXc7G2mI2kQeJaCGytg9yPBivAqpQ/viewform?usp=sharing>

Se recolectarán todos estos datos aportados por los docentes.se comparara con el primer encuentro donde llegaron con ideas y conocimientos previos.

Esto nos permitirá observar si se han modificado o ampliado dichas ideas y conocimientos previos sobre las TIC.

Desarrollo: Seguidamente se expondrán los trabajos de los grupos, que harán aportes colaborativos y críticas constructivas como grupo de una misma institución.

Se elegirá una biblioteca virtual; entre las exposiciones de los grupos de docentes; la cual será la más adecuada para una prueba piloto.

Los docentes lo implementaran en sus planificaciones la misma comenzará sólo por el área de lengua.

De forma progresiva se aumentarán contenidos y áreas curriculares.

Break 15 minutos

Cierre: Se llevará a cabo una evaluación final la cual será de múltiple choice, compartida a través de un enlace la misma será individual (Anexo 17).

<https://forms.gle/yT9deRx3XpqmThVQ9>

Recursos materiales:

Imagen.
Google Drive-
google, Gmail,
Google académico y
Google Libros,
Videos
YouTube,
presentaciones
canva,
formulario
google.

Recursos Humanos:

Asesora.
Vicedirectora.
Coordinación
de informática,
ayudante
técnico

Recursos técnicos:

Equipo de
sonido,
parlantes,
micrófono.
Notebook,
proyector y
cañón. Internet

Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.3. Cronograma: Diagrama de Gantt

Tabla 5

Cronograma: Diagrama de Gantt

Actividad	Responsable	MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con equipo directivo	Lic. En educación												
Encuentro 1	Lic. En educación												
Encuentro 2	Lic. En educación												
Encuentro 3	Lic. En educación												
Encuentro 4	Lic. En educación												
Evaluación													

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.4. Recursos

- Recursos Humanos: Equipo directivo, ayudante técnico, asesora Lic. En Educación, personal de limpieza.
- Recursos técnicos: Servicio de internet, computadoras, cañón, notebook, iluminación eléctrica.
- Recursos contenidos: Google Drive-google, Gmail, Google académico y Google Libros, Videos YouTube, presentaciones canva, formulario google.
- Recursos materiales: Mesas, sillas.
- Recursos infraestructura: Departamento de informática.
- Recursos financieros: Se le pagará a la capacitadora sus honorarios por los (3 meses) trabajados.

3.5. Presupuesto

Tabla 6

Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO	GASTOS
Sueldo total Lic. En educación (3 meses).	16 hs	\$3.000	\$ 48.000,00
Honorarios de la directora		\$0	Contemplado sueldo
Ayudante técnico	1	\$0	Contemplado sueldo
Personal de limpieza		\$0	Contemplado sueldo
Servicio de internet		\$0	La institución cuenta con este recurso
Departamento de informática.		\$0	La institución cuenta con este recurso
Computadoras		\$0	La institución cuenta con este recurso
Cañón	1	\$0	La institución cuenta con este recurso
Notebook	1	\$0	Lic. dispone de este recurso.
Iluminación eléctrica		\$0	La institución cuenta con este recurso
Mesas, sillas		\$ 0	La institución cuenta con este recurso
Equipo de sonido	1	\$ 0	La institución cuenta con este recurso
		TOTAL	\$ 48.000,00

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.6. Evaluación

Esta capacitación tendrá cuatro encuentros donde se disertarán contenidos sobre TIC y su implementación en la alfabetización, elaborando e implementando la biblioteca virtual como una herramienta en sus planificaciones logrando así una innovación educativa acorde a los requerimientos de los alumnos en la actualidad.

Es por ello que es sumamente necesario la utilización de instrumentos de evaluación que permitan la recolección de datos de los docentes en la capacitación y su desempeño durante la misma.

Fernández (2018) afirma que “La evaluación implicaría que el docente registre las fortalezas, las cualidades, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (p.6).

Durante la capacitación se evaluará a través del instrumento [Rúbrica de evaluación](#)(Anexo 6, 11, 14 y 18), la cual permitirá evaluar el nivel de desempeño en una tarea o evaluar el nivel de rendimiento en su elaboración, contará con indicadores claros y se entregará a los directivos de la institución escolar los resultados de estas.

En el proceso de Acompañamiento Pedagógico las rúbricas de observación de aula son los instrumentos que permitirán detectar el nivel en el que se encuentran los docentes acompañados en el análisis y comprensión de su práctica pedagógica y del aprendizaje de los estudiantes, y lo acompañará hacia la toma de decisiones que le permitan una mejora paulatina (Montané, 2017, p.7).

Como así también en el inicio de cada una de las jornadas se registrará la asistencia de los docentes a los encuentros mediante planilla de asistencia google (Anexo 2, 7, 12 y

15), atendiendo a su participación, colaboración y predisposición hacia las actividades propuestas.

Poder evaluar a través de las actividades y los formularios de Google, dentro del proceso de capacitación, y el uso de la herramienta múltiple choice de google como instrumento de evaluación nos ofrecerá un balance final con respecto a los objetivos planteados para cada encuentro, y de este modo conocer hasta dónde se avanzó con los nuevos conocimientos incorporados.

La evaluación nos permitirá establecer si el plan de intervención en la Unidad Educativa de Maryland cumple con los objetivos generales y específicos que se plantearon en la propuesta para cubrir la necesidad de alfabetización, incorporando como herramienta la biblioteca virtual a través del uso de las TIC.

Capítulo 4

4.1. Resultados Esperados

Se espera que el plan de intervención se convierta en una nueva herramienta de enseñanza dentro de la Unidad Educativa de Maryland, por lo que se pretende la participación activa por parte de los docentes, y ambos logren una alfabetización digital a través de las herramientas TIC.

La utilización de diferentes herramientas que otorgan las TIC en educación, tienen la finalidad de acompañar positivamente al docente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso se quiere dotar de posibilidades a los docentes del nivel primario para que utilicen los medios con los que cuentan y desarrollen múltiples habilidades con el grupo de alumnos con el que deban trabajar. Siendo conscientes de que su preparación y compromiso es fundamental para que esto se lleve a cabo de manera satisfactoria para una correcta alfabetización

Se espera así que la tarea del docente actual sea acompañar y guiar al alumno en su búsqueda en el hipertexto que ofrece la tecnología, formando alumnos críticos que puedan discernir entre la información y emitir juicios de valor sobre el entorno virtual.

Los docentes deberán tener la capacidad y preparación para el uso de herramientas críticas que les permitan posicionarse en otro lugar, que el de la fascinación con la innovación tecnológica.

Que el alumno pueda acceder a una computadora, de la misma manera hacer uso de portales educativos y formativos que le permitan descubrir, seleccionar contenidos, articularlos a las distintas asignaturas, escribir sus conclusiones, y compartirlas.

El docente en la Unidad Educativa Maryland ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades, hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas

En base a lo mencionado, se puede afirmar que, con una correcta capacitación para la creación de una biblioteca virtual de aula, o general, los docentes podrán realizar grandes aportes dentro de sus prácticas pedagógicas diarias, haciendo foco en los procesos de alfabetización para cualquiera sea el nivel en el que se la ejecute.

4.2. Conclusión

El presente plan de intervención realizó la creación y utilización de una biblioteca virtual en la unidad educativa de Maryland, con el objetivo de reforzar los procesos alfabetizadores de los alumnos, con la incorporación de herramientas digitales.

La viabilidad de la propuesta pudo llevarse a cabo gracias a las fortalezas y ventajas con la que presenta, al contar con un departamento de informática equipado, siendo esta una institución privada cuenta con la posibilidad de la adecuación en sus tiempos para la capacitación a sus docentes, contando también con la adquisición económica para solventar gastos que se presentaron en la misma.

Cada una de las instancias en las que se dividió este plan, fue diseñado en base a los modelos de aprendizajes innovadores para afianzar el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca virtual.

En cuanto a la recopilación de material para la conformación de la biblioteca, se logró contar con material diverso y significativo, manejando distintos formatos digitales en los documentos, de esta forma ir relacionando constantemente a los docentes con las diversas herramientas en TIC con las que pueden trabajar en el accionar diario en sus clases y dejar de lado las clases rutinarias y ponerlas al nivel de alumnos nativos digitales, para luego poder incorporarlos a las planificaciones, logrando una relación con las aplicaciones utilizadas y adaptándolas a las necesidades existentes.

Referido a las secuencias didácticas, se logró que los docentes pongan en práctica todo lo trabajado hasta el momento, teniendo en cuenta las pautas necesarias para llevar adelante las mismas, ya que se adaptan a diferentes niveles, ya sea utilizando la biblioteca virtual como recurso general de la institución a través de un trabajo colaborativo entre docentes y alumnos, o como herramienta para trabajar en el aula.

Se hizo indispensable contar con la presencia de los docentes a los cuales estuvo dirigida la propuesta, su asistencia a los encuentros permitió un trabajo colaborativo e interdisciplinario, esté a la vez puede ser una limitación de este plan de intervención ya que el éxito de cualquier innovación en el ámbito educativo depende en gran medida de la actuación del docente que, a su vez, viene determinada, sobre todo, por su formación y el interés de cada uno, en capacitarse.

Se sugiere para años futuros continuar con la capacitación y actualización en la utilización de TIC como herramientas, pudiendo así ampliar la misma en los diferentes niveles educativos con los que cuenta esta institución, y se deberá mantener informada a las familias que integran la comunidad educativa sobre la actualización docente, para la mejora constante de la oferta educativa con la que cuenta la unidad educativa de Maryland.

Referencias

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071850062018000600075&script=sci_arttext
- Alonso, C. (2002). Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación. Buenos Aires: *Revista de Educación*. Obtenido de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67177/008200430212.pdf?sequence=1>
- Área, M. (2005). *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones*. Barcelona: Octaedro.
- Bates, A. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Contact North: Asociación de Investigación.
- Batista, M. (2007). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Buckingham, D. (2007). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Ed. Manantial.
- Burbules, N.; Callister T. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona: Es Granica.
- Camarda P. y Rios J. (2014). *Primaria Digital TIC en la escuela primaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Dussel, I. (2012). *La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de

[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gF15_fdSghkJ:scholar.google.com/+Dussel,+In%C3%A9s+\(2012\)+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gF15_fdSghkJ:scholar.google.com/+Dussel,+In%C3%A9s+(2012)+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)

Fernández Canul, F. A. (2018). *La Evaluación y su Soporte en la Educación*. Buenos Aires: Ed. Manantial.

González, J. (2009). *Tic y Educación*. Sevilla: Publicaciones de Aula de Letras

Gutiérrez Martín, A. y Hottman, A. (2011). *Video education media, education and lifelong learning: A European insight*. Berlin: Kulturring.

Gutiérrez Martín, A., Palacios, A. y Torrego, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: Anatomía de un desencuentro. *Revista de Educación*. Obtenido de: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/79374/RE_2010_353p267.pdf?sequence=1

Hisse, M. (2009). *Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Profesorado de Educación Primaria*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.

Hernández, R. (2017). *Formación de TIC en educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.

Levý, P. (1997). *Cibercultura*. París: Anthropos.

Montané Angélica (2017). *Manual de Uso de Rúbricas de Observación de Aula*. Lima, Perú: Ed. Ministerio de educación del Perú

Puig, C. (2010). *Del hipertexto al hipermedia. Una aproximación al desarrollo de las obras abiertas*. Buenos Aires: Revista de Comunicación Audiovisual (2).

Recuperado de

<https://www.raco.cat/index.php/Formats/article/view/255416/342345>

Siro, A. (1999). *Materiales de lectura para bibliotecas de aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Terigi, F. (2005). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI

Universidad Siglo 21, (2019 a). S.F. *Módulo 0. Plan Estratégico: Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org0>

Universidad Siglo 21, (2019 b). S.F. *Módulo 0. P.I. Unidad Educativa Maryland*.

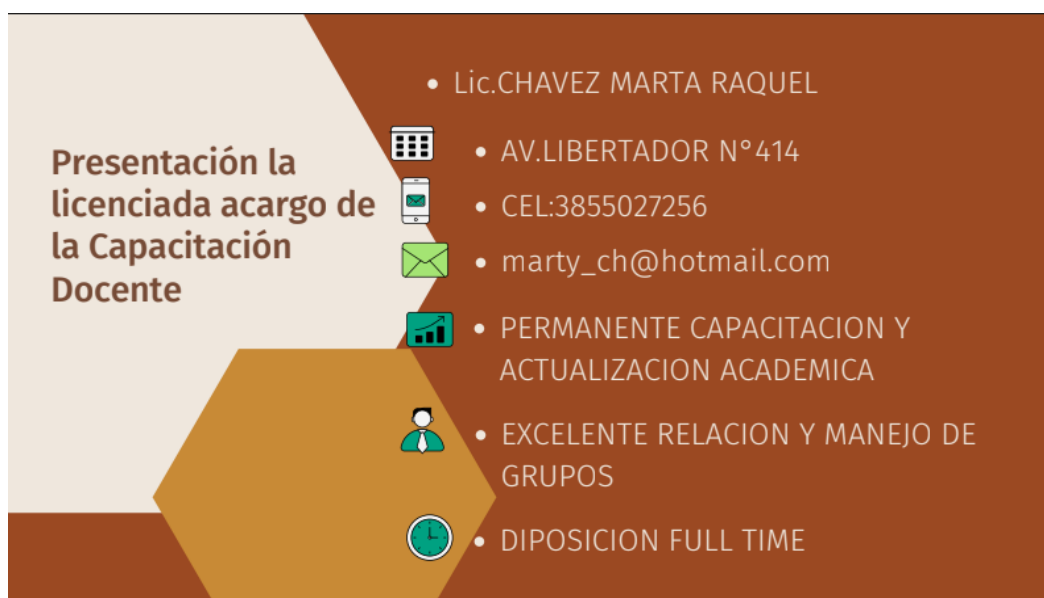
Lecciones: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15 y 18. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexo

Anexo 1: Reunión con la Gestión escolar- Presentación.

[Presentación de la capacitación docente.pdf](#)



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.



Actividades

Anexo 2: Encuentro 1- Planilla de asistencia.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing

PLANILLA DE ASISTENCIA

Capacitación y actualización en la alfabetización con TIC

 marty_ch@hotmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

Apellido y nombre *

Tu respuesta

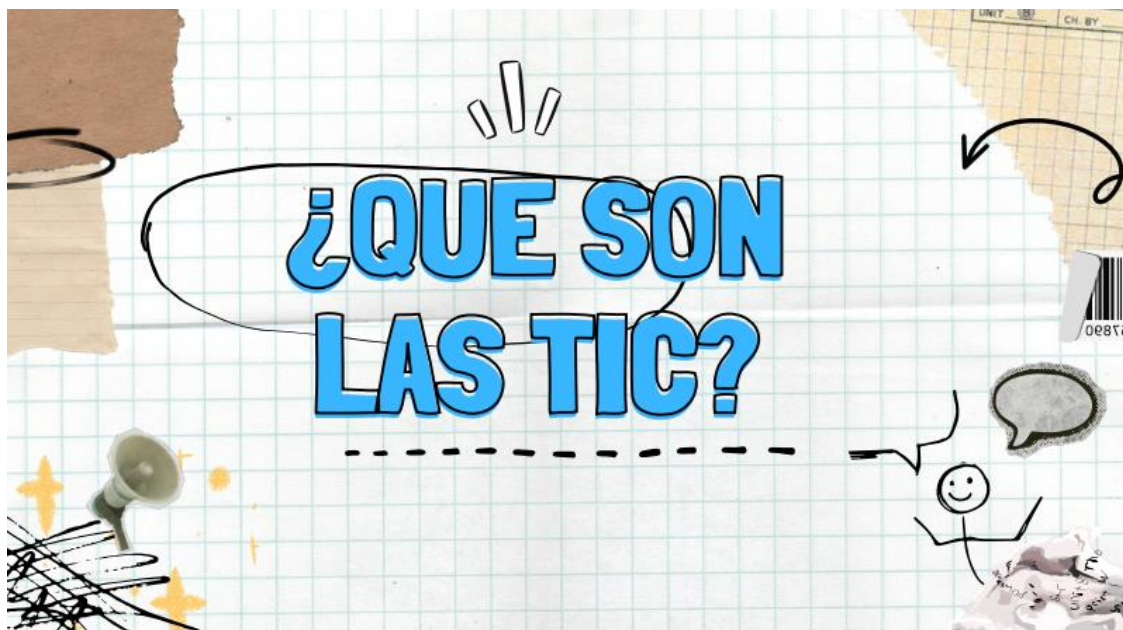
D.N.I *

Tu respuesta

Correo electronico *

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 3: Encuentro 1- Presentación.

[video 1.pdf](#)

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.





Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 4: Encuentro 1- video YouTube.

[Educlíc La importancia de las TIC's en la educación.mp4](#)




**LA IMPORTANCIA DE LAS TIC'S
EN LA EDUCACIÓN**

Anexo 5: Encuentro 1- Formulario google.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHE11VzJVh-w2s4OHeM3hpSUWI5UstGHLd11JpllMtA0VZwQ/viewform?usp=sharing>

1 encuentro

TIC

 marty_ch@hotmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

¿Tiene conocimiento que son lasTIC y como usarlas? *

Elegir



¿Tiene conocimiento que son lasTIC y como usarlas? *

Elegir



¿HAS PLANIFICADO CON TIC? *

SI

¿HAS PLANIFICADO CON TIC? *

- SI
- NO
-

¿Qué ventajas traería su uso? *

- INNOVACION EDUCATIVA
- INTERES EN EL ALUMNO
- TRABAJO EN EQUIPO
- NINGUNA
-

¿que desventajas traeria uso de las TIC a su parecer? *

- Distracciones
- No es completamente inclusivo
- Puede anular habilidades y capacidad crítica.
- ninguna de las anteriores
-

¿En qué te gustaría estar más informado sobre las TIC? *

- todo
- su uso e implementacion
- planificacion con TIC
- bibliotecas virtuales
- aulas virtuales
-

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 6: Encuentro 1- Rúbrica de evaluación.

Encuentro 1: “Conociendo las TIC”

INDICADORES DE VALORACIÓN	DE	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NECESITA INTENSIFICAR	OBSERVACIONES
Demostró dominio de los contenidos abordados					
Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados					
Las estrategias pedagógicas utilizadas fueron innovadoras y participativas					
El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de las jornadas					
Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades					
Mantuvo una actitud positiva al relacionarse con sus pares					
Demostró predisposición en las actividades propuestas					
<p>Datos de la escala valorativa: LOGRADO (L): Se refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr, sostenidamente, un proceso de continuidad pedagógica, es decir que pudieron participar y responder en un porcentaje no menor al 60% a las actividades y contenidos propuestos por la capacitación.</p> <p>LOGRADO PARCIALMENTE (PL.) refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr parcialmente un proceso de continuidad pedagógica, es decir con un porcentaje mayor al 20% y menor al 60% de participación y respuesta sobre los contenidos y actividades propuestas por la capacitación.</p> <p>NECESITA INTENSIFICAR (NI): Refiere a la valoración para aquellos docentes (que por diferentes motivos) tuvieron una escasa o nula continuidad pedagógica, en donde su participación y respuesta fue menor al 20% en relación con los contenidos y actividades propuestos por la capacitación.</p>					

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 7: Encuentro 2 - Planilla de asistencia.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing

telefono/celular *

Tu respuesta

Grado a cargo *

Tu respuesta

Numero de encuentro *

encuentro 1

encuentro 2

encuentro 3

encuentro 4

Enviar

Borrar formulario

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 8: Encuentro 2 - Presentación.

[video \(2\).pdf](#)



Unidad Educativa Maryland

Mi Biblioteca Virtual

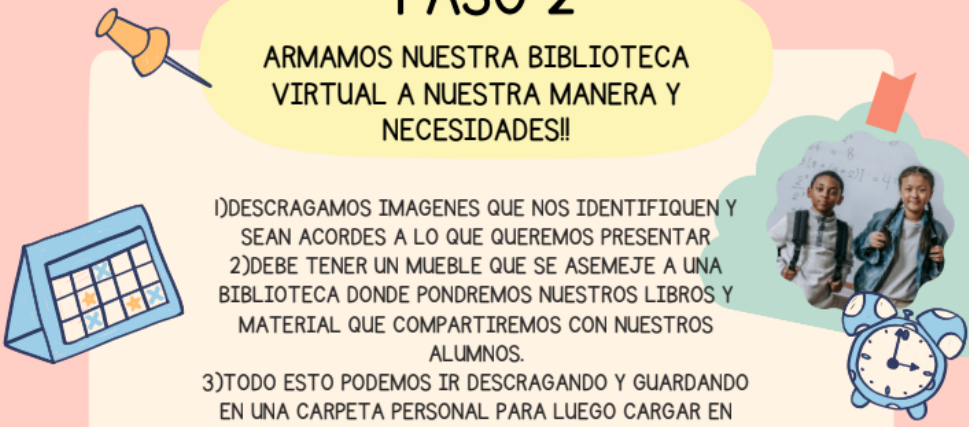
Lic.Chavez Marta Raquel



PASO 2

ARMAMOS NUESTRA BIBLIOTECA VIRTUAL A NUESTRA MANERA Y NECESIDADES!!

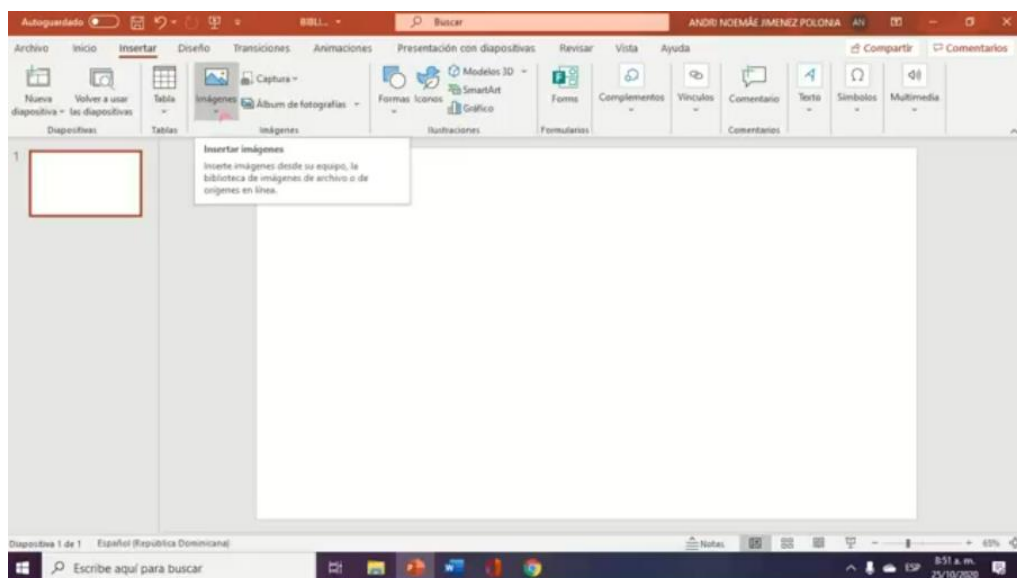
- 1)DESCRAGAMOS IMAGENES QUE NOS IDENTIFIQUEN Y SEAN ACORDES A LO QUE QUEREMOS PRESENTAR
- 2)DEBE TENER UN MUEBLE QUE SE ASEMEJE A UNA BIBLIOTECA DONDE PONDREMOS NUESTROS LIBROS Y MATERIAL QUE COMPARTIREMOS CON NUESTROS ALUMNOS.
- 3)TODO ESTO PODEMOS IR DESCRAGANDO Y GUARDANDO EN UNA CARPETA PERSONAL PARA LUEGO CARGAR EN NUESTRA VIBLIOTECA COMPARTIDA



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 9: Encuentro 2 - video YouTube.

[CÓMO CREAR TU BIBLIOTECA VIRTUAL CON BITMOJI, TEXTO Y VIDEO UTILIZANDO POWERPOINT](#) ✓🌸📌❤️👉📄📺.mp4

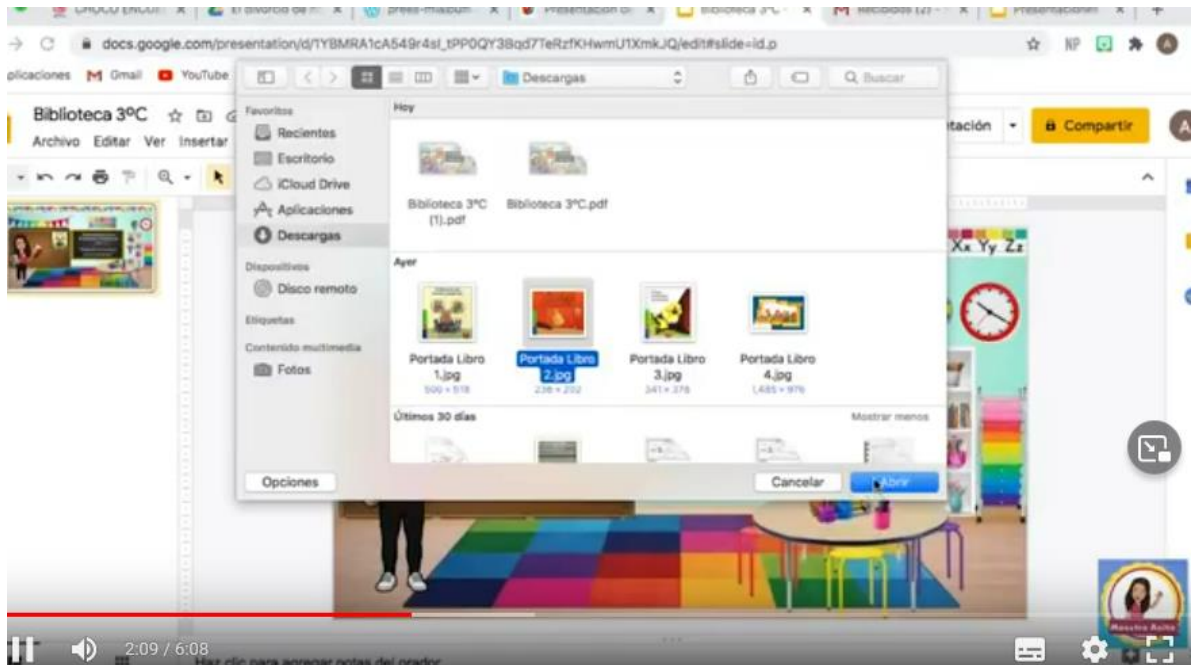




Anexo 10: Encuentro 2 - video YouTube.

[TUTORIAL Cómo crear una BIBLIOTECA VIRTUAL 📺 para ENVIAR a mis estudiantes por WhatsApp ➡️.mp4](#)





Anexo 11: Encuentro 2- Rúbrica de evaluación.

Encuentro 2: “Creando nuestra biblioteca”

INDICADORES DE VALORACIÓN	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NECESITA INTENSIFICAR	OBSERVACIONES
Demostró dominio de los contenidos abordados				
Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados				
Las estrategias pedagógicas utilizadas fueron innovadoras y participativas				
El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de las jornadas				
Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades				
Mantuvo una actitud positiva al relacionarse con sus pares				
Demostró predisposición en las actividades propuestas				
<p>Datos de la escala valorativa: LOGRADO (L): Se refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr, sostenidamente, un proceso de continuidad pedagógica, es decir que pudieron participar y responder en un porcentaje no menor al 60% a las actividades y contenidos propuestos por la capacitación.</p> <p>LOGRADO PARCIALMENTE (PL.) refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr parcialmente un proceso de continuidad pedagógica, es decir con un porcentaje mayor al 20% y menor al 60% de participación y respuesta sobre los contenidos y actividades propuestas por la capacitación.</p> <p>NECESITA INTENSIFICAR (NI): Refiere a la valoración para aquellos docentes (que por diferentes motivos) tuvieron una escasa o nula continuidad pedagógica, en donde su participación y respuesta fue menor al 20% en relación con los contenidos y actividades propuestos por la capacitación.</p>				



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 12: Encuentro 3- Planilla de asistencia.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing

PLANILLA DE ASISTENCIA

Capacitación y actualización en la alfabetización con TIC

 marty_ch@hotmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

Apellido y nombre *

Tu respuesta

D.N.I *

Tu respuesta

Correo electronico *

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 13: Encuentro 3- cuestionario google.

<https://forms.gle/dRDvv6bEGQNGFMeg9>



Mi biblioteca virtual

capacitacion y actualizacion docente en la alfabetizacion con TIC

 marty_ch@hotmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

nombre y apellido *

Tu respuesta

Nivel de esfuerzo

Bajo

Suficiente

Satisfactorio

Alto

Excelente

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 14: Encuentro 3- Rúbrica de evaluación.

Encuentro 3: “Planificando con TIC”

INDICADORES DE VALORACIÓN	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NECESITA INTENSIFICAR	OBSERVACIONES
Demostró dominio de los contenidos abordados				
Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados				
Las estrategias pedagógicas utilizadas fueron innovadoras y participativas				
El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de las jornadas				
Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades				
Mantuvo una actitud positiva al relacionarse con sus pares				
Demostró predisposición en las actividades propuestas				
<p>Datos de la escala valorativa: LOGRADO (L): Se refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr, sostenidamente, un proceso de continuidad pedagógica, es decir que pudieron participar y responder en un porcentaje no menor al 60% a las actividades y contenidos propuestos por la capacitación.</p> <p>LOGRADO PARCIALMENTE (PL): Refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr parcialmente un proceso de continuidad pedagógica, es decir con un porcentaje mayor al 20% y menor al 60% de participación y respuesta sobre los contenidos y actividades propuestos por la capacitación.</p> <p>NECESITA INTENSIFICAR (NI): Refiere a la valoración para aquellos docentes (que por diferentes motivos) tuvieron una escasa o nula continuidad pedagógica, en donde su participación y respuesta fue menor al 20% en relación con los contenidos y actividades propuestos por la capacitación.</p>				



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 15: Encuentro 4- Planilla de asistencia.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU4F9LYHvQ46fc23bAsGMNC14Yip6XNrSwO89uCWvs5I_vlw/viewform?usp=sharing

PLANILLA DE ASISTENCIA

Capacitación y actualización en la alfabetización con TIC

 marty_ch@hotmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

Apellido y nombre *

Tu respuesta

D.N.I *

Tu respuesta

Correo electronico *

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Anexo 16: Encuentro 4- Formulario google.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMyZiN2WhYhNpt3nfDEaXc7G2mI2kQeJaCGytg9yPBivAgpQ/viewform?usp=sharing>

The image shows a Google Form titled "CAPACITACION EN TIC" with the subtitle "4 ENCUESTRO". The form is for the user "marty_ch@hotmail.com" and is marked as "Obligatorio". It contains six questions, each with a text input field for the answer:

- ¿Qué son las TIC? *
- ¿para qué sirven? *
- ¿podra nombrar algunos mitos? *
- ¿podra nombrar algunos mitos? *
- ¿que es una biblioteca virtual? *
- ¿porque sería una herramienta para una mejor alfabetización? *

At the bottom of the form, there is a purple "Enviar" button and a link to "Borrar formulario".

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022.


Anexo 17: Encuentro 4- evaluación múltiple choice.

<https://forms.gle/yT9deRx3XpqmThVQ9>



Mi biblioteca virtual

capacitacion y actualizacion docente en la alfabetizacion con TIC

 marty_ch@hotmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

nombre y apellido *

Tu respuesta

Contenido del curso

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Los objetivos de aprendizaje fueron claros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contenido del curso estuvo organizado y bien planificado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carga de trabajo del curso fue apropiada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso se organizó de modo que todos los alumnos participaran de forma plena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 18: Encuentro 4- Rúbrica de evaluación.

Encuentro 4: “Implementación de TIC”

INDICADORES DE VALORACIÓN	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NECESITA INTENSIFICAR	OBSERVACIONES
Demostró dominio de los contenidos abordados				
Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados				
Las estrategias pedagógicas utilizadas fueron innovadoras y participativas				
El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de las jornadas				
Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades				
Mantuvo una actitud positiva al relacionarse con sus pares				
Demostró predisposición en las actividades propuestas				

Datos de la escala valorativa:

LOGRADO (L): Se refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr, sostenidamente, un proceso de continuidad pedagógica, es decir que pudieron participar y responder en un porcentaje no menor al 60% a las actividades y contenidos propuestos por la capacitación.

LOGRADO PARCIALMENTE (PL): Refiere a la valoración para aquellos docentes que pudieron lograr parcialmente un proceso de continuidad pedagógica, es decir con un porcentaje mayor al 20% y menor al 60% de participación y respuesta sobre los contenidos y actividades propuestas por la capacitación.

NECESITA INTENSIFICAR (NI): Refiere a la valoración para aquellos docentes (que por diferentes motivos) tuvieron una escasa o nula continuidad pedagógica, en donde su participación y respuesta fue menor al 20% en relación con los contenidos y actividades propuestos por la capacitación.

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2022