



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de Aprendizaje Innovadores

Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz

“Flipped Learning: dale una vuelta a tu clase”

Alumno: Melisa Quiñones

DNI: 32967229

Legajo: VEDU017420

Tutora: Sandra del Valle Soria

Lugar y fecha: San Francisco, Córdoba, noviembre 2022

Agradecimientos

Mis palabras de agradecimiento van dirigidas especialmente a mi pequeño hijo Augusto, que me dio la fuerza y la motivación para perfeccionarme profesionalmente, cuando apenas me iniciaba en el camino de la maternidad.

A mi pareja Pablo, que me sostuvo y dio ánimos para seguir estudiando y confió con que yo podía.

A mis padres, Mónica y Luis, que me apoyaron y ayudaron para lograr cumplir con los plazos, cuidando de mi hijo.

A mi hermana Vir, que siempre puso en palabras todo el esfuerzo que yo hacía y la importancia de mis logros, para incentivar me a seguir.

A las abuelas de mi hijo, Claudia y Laura que siempre estuvieron disponibles para ayudarme con mi pequeño.

A mis compañeros de facultad, Claudio, Naty y Anabel que fueron un gran soporte, ayuda y compañía en este trayecto.

A mis amistades que me alentaron con sus palabras para iniciarme y seguir con los estudios.

A Dios y al universo, por esta oportunidad enorme de estudiar una licenciatura.

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1	7
Presentación de la línea temática	7
Síntesis de la Institución	¡Error! Marcador no definido.
Datos Generales.....	¡Error! Marcador no definido.
Historia.....	10
Misión	12
Visión	13
Valores	13
Delimitación de la necesidad objeto de intervención	13
Capítulo 2	15
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 3	¡Error! Marcador no definido.
Plan de trabajo	¡Error! Marcador no definido.
Actividades.....	¡Error! Marcador no definido.
Cronograma.....	¡Error! Marcador no definido.
Recursos	¡Error! Marcador no definido.
Presupuesto	¡Error! Marcador no definido.
Evaluación final.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 4	¡Error! Marcador no definido.
Resultados esperados	¡Error! Marcador no definido.
Conclusión	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El siguiente Plan de Intervención ha sido diseñado para mejorar los aprendizajes y las trayectorias escolares de los estudiantes del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, considerado como una de sus prioridades pedagógicas. Esta propuesta tiene en cuenta que hoy los estudiantes, son “nativos digitales”, y tienen al alcance de sus manos algún dispositivo tecnológico que le permitirá continuar el aprendizaje de forma virtual y potenciar el aprendizaje presencial, por lo que es necesario incorporar prácticas innovadoras con el uso de TIC. Por ello la propuesta tiene como objetivo, la realización de talleres para capacitar a los docentes del nivel medio, en el modelo pedagógico de aprendizaje innovador, llamado Aula Invertida o Flipped Learning y en nociones generales sobre herramientas y aplicaciones digitales para generar contenidos y actividades y hacer más efectivo su implementación. Este modelo de aula invertida, requiere repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol docente y comenzar a amigarse con las nuevas tecnologías, que ya se han instalado y de las cuales podemos obtener beneficios para ayudar los estudiantes a mejorar sus trayectorias escolares.

Palabras claves: Trayectorias escolares- Aprendizaje Innovador- Modelo pedagógico Aula Invertida- TIC- Aplicaciones digitales.

Introducción

El siguiente Plan de Intervención, trabaja con la línea temática Modelos de Aprendizaje Innovadores, teniendo en consideración que en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz, se presentan un elevado porcentaje de estudiantes en el Ciclo Básico, con dificultades de completar sus trayectorias escolares, debido al ausentismo y que culminan en abandono del ciclo. Por tal motivo, con este Plan se procura que los docentes de dicho nivel participen en talleres, diseñados para reflexionar sobre sus prácticas y el uso de las TIC, comprender e implementar un modelo pedagógico innovador: Aula Invertida, cuya dinámica tiene amplios beneficios para mejorar las trayectorias de los estudiantes como también, conocer y diseñar contenidos con recursos tecnológicos y herramientas digitales que potencian aprendizajes significativos.

La organización de los talleres y la distribución de los temas que se dictarán, tiene como meta: el diseño final de una secuencia didáctica con Aula Invertida, que ya pueda ser aplicada en la primera etapa, promoviendo el interés de los estudiantes con el uso de materiales digitales a los que podrán acceder desde sus móviles, incentivándolos a completar y reforzar las trayectorias escolares.

Estamos frente a las primeras generaciones de adolescentes que han tenido la posibilidad de acceder durante toda su vida a plataformas y redes sociales y por tal motivo es urgente repensar en nuestras clases y proponer nuevos modelos de aprendizajes, acordes a esta generación.

Esta propuesta de trabajo está organizada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se encuentra la presentación de la línea temática elegida para este Plan de Intervención, los datos de la institución, su historia, misión, visión y valores. Además, se desarrolla la necesidad que presenta la Institución que será el motivo de este Plan de Intervención.

En el segundo capítulo se describen los objetivos del Plan, tanto el general como los específicos, la justificación del mismo y el marco teórico que respalda el plan de mejora institucional para el IPEM N°193, con autores distinguidos.

En el tercer capítulo se desarrolla como será el plan de trabajo, que se divide en tres etapas, una primera etapa con las reuniones con directivos para la presentación del Plan y organización de los talleres; una segunda etapa con la implementación de los talleres, recursos, cronogramas y la última etapa de evaluación de los resultados.

En el último capítulo se indican los resultados esperados del Plan de Intervención con la aplicación de los talleres propuestos y las conclusiones del trabajo que se ha llevado a cabo explicitando las limitaciones y las fortalezas y la posibilidad de mejorar este Plan en la posteridad.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática

La línea temática elegida para el plan de intervención es Modelos de Aprendizajes Innovadores para promover aprendizajes significativos, considerando la problemática de las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 José María Paz. Para introducirnos en el significado de esta línea temática, primero propongo hacer una revisión sobre el significado de la palabra innovar. La Real Academia Española lo define como: Mudar o alterar algo, introduciendo novedades. (Real Academia Española, 2022). En el ámbito de la educación innovar es, intentar mejorar los procesos de formación, significa introducir cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, perseguir un objetivo de aprendizaje y asumir riesgos cuidando que la calidad no se vea afectada. Lo cual requiere, ser docentes responsables, que no solo promuevan el cambio, sino que cuiden que este sea de calidad. Esto nos lleva a preguntarnos por el concepto de calidad, y a las ideas de Bates cuando se plantea como interrogante ¿qué entendemos por calidad en la enseñanza en la era digital? y responde: “Los métodos de enseñanza que ayudan a los alumnos a desarrollar con éxito el conocimiento y las competencias que se requieren en la era digital” (Bates, 2015, p.377). Teniendo en cuenta estas palabras, es valioso también mencionar a Litwin, (1995) quien argumenta:

Las innovaciones en las aulas- que suponen una nueva práctica de enseñanza- son propuestas por el docente y se originan en la imbrincada trama de contenidos actualizados del currículo, contenidos que fueron seleccionados para el tratamiento con un soporte nuevo, (...). Siempre implica una búsqueda de mejoramiento en relación con los aprendizajes,

en la que el valor se produce en función de los propósitos de la enseñanza.

(p.22)

Actualmente evidenciamos una transformación en los espacios tradicionales de aprendizaje, con nuevas formas de aprender y por ende también de enseñar, que están atravesadas por el desarrollo de las Nuevas Tecnologías, y que nos abren un abanico de opciones para generar aprendizajes que ya no requieren de la presencia física del alumno en el aula. Pero como explica Bates (2015), elegir y usar una determinada tecnología para la enseñanza y el aprendizaje, estará determinada por factores como el contexto, los valores, creencias de la institución, del docente, y es importante destacar que no existe el “mejor” modelo para todas las circunstancias, sino que éste debe ser elegido según el contexto en el que se va a aplicar y los conocimientos y competencias que se desean desarrollar.

Es por ello que, dentro de esta línea temática, este plan considera la importancia de innovar en la utilización de herramientas tecnológicas y en la metodología, para cambiar el entorno de aprendizaje y lograr mejoras en las trayectorias escolares de los alumnos que se ven interrumpidas y para lo cual es fundamental la capacitación docente, para que la aplicación de la metodología aula invertida sea realmente exitosa.

Síntesis de la organización

Datos de la Institución:

Nombre: I.P.E.M N°193 José María Paz

CUE: 142233-0 EE 03107070

Dirección Postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E- mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019a)

El I.P.E.M No 193 José María Paz, funciona en un edificio propio, con dos turnos: mañana y tarde. Cuenta con: doce aulas, sala de multimedia, sala de laboratorio informático y Ciencias Naturales, con televisor y notebooks, biblioteca y sala de profesores. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Las orientaciones académicas que ofrece la institución son: Economía y Gestión y Turismo. El personal está conformado por: una directora, una vicedirectora, un secretario, preceptores, ayudantes técnicos y docentes. Cuenta además con otro personal administrativo y técnico: la bibliotecaria y el responsable del funcionamiento de la red, encargado del correcto funcionamiento de los equipos y la administración de la red de informática. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Actualmente, asisten a la institución 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) y con dos orientaciones: Economía y Gestión; y Turismo. (Universidad Siglo 21, 2019b)

Contexto:

A partir de los datos brindados por la Universidad Siglo 21 (2019, c) sabemos que el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, en calle Vélez Sarsfield N° 647.

La localidad de Saldán, es una ciudad ubicada en el centro de la provincia de Córdoba, situada en el departamento Colón. Limita con las ciudades de Villa Allende, Córdoba, La Calera y el cordón de las Sierras Chicas. Tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (INDEC,2010). La población de esta localidad es heterogénea culturalmente y económicamente, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera y, luego, de la migración interna. Las familias que conforman la comunidad, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones como: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, servicio doméstico, entre otros; también, trabajadores por cuenta propia, por lo que en general, son de clase socioeconómica baja. (Universidad Siglo 21, 2019c)

Esta localidad tiene la característica de ser ciudad dormitorio ya que muchos jefes de familia viven en Saldán, pero trabajan afuera de la ciudad. Además, muchas de las familias, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. (Universidad Siglo 21, 2019c)

Repaso por su histórica

Frente a la necesidad de evitar que los jóvenes que terminaban la escuela primaria se fueran a Córdoba u a otras localidades cercanas, y poder brindarles mayores oportunidades educativas, se formó una comisión para fundar una escuela secundaria. En el año 1965, logró abrir sus puertas el I.P.E.M N° 193 José María Paz, que al principio

inició como escuela privada en un edificio prestado por otra escuela. (Universidad Siglo 21, 2019d)

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro– eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio. En el año 1976 se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad. (Universidad Siglo 21, 2019d)

En el año 1988 La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida. (Universidad Siglo 21, 2019d)

En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

Entre 2003-2004 Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. También la directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. (Universidad Siglo 21, 2019d)

En los siguientes años la institución ha ido participando de diferentes proyectos para ir haciéndole frente a las demandas de la sociedad, como, en el 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. En el 2008 participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos. En el 2013 con el plan: conectar igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks. En el 2017 se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales. Estos programas no tuvieron continuidad a lo largo del tiempo. Los docentes, integrantes de la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad ya que contribuían significativamente a la 6 trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución. Además, los docentes recibían una capacitación para aprender a manejar los programas favoreciendo el desarrollo de las secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas. Por tal motivo, la ausencia del programa, debilita la mejora del aprendizaje. (Universidad Siglo 21, 2019d)

Misión

Desde sus comienzos, la institución tiene como misión: la formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas, para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, guiado por una educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida

sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019e)

Visión

Se pretende la formación de un de un ciudadano responsable a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. También apunta a ser una escuela inclusiva, abierta al diálogo y a la búsqueda de respuestas reflexivas ante las diferentes problemáticas y demandas que se presenten. (Universidad Siglo 21, 2019e)

Valores

La institución promueve el aprendizaje basado en la tolerancia, la igualdad, la responsabilidad, la cooperación, la participación, la libertad para expresar ideas y la solidaridad, honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI, con el propósito de promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas que contribuyan a un orden democrático.

Delimitación del problema

A partir de los datos obtenidos por la UES21 (2019f) se puede llevar a cabo un análisis de la matrícula del año 2017 y se concluye que el porcentaje de abandono, de dicho ciclo lectivo alcanza el 13 % (89 estudiantes), además en el Ciclo Básico hay un

alto grado de porcentaje de alumnos que se ausentan, puntualmente en segundo año del 41% y un 34% en el ciclo orientado, lo que termina generando trayectorias escolares incompletas. Las causas del ausentismo son variadas, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos y esto genera como consecuencias directas: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

Sumada a esta situación, la directora del I.P.E.M 193, Susana Giojalas cuenta en una entrevista: “si hay algo que preocupa en la escuela es la formación de todos los docentes porque hay mucha gente nueva, gente que se inicia en este trabajo en el cual le falta la práctica diaria para que adquiera el desenvolverse frente al aula” (Universidad Siglo 21, 2019 f). Es decir que se hace visible la necesidad de realizar capacitaciones para el equipo docente, y los actores de la institución, también concuerdan con el impacto negativo que tuvo finalizar con el programa Conectar Igualdad y el Proyecto de mejora, que contribuían no solo con brindar material tecnológico (computadoras) sino que ofrecían capacitación a los docentes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías. Con este panorama, y teniendo en cuenta que la Institución tiene como objetivos y temas a seguir trabajando:

- Mejorar la permanencia y la retención.
- Fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen.
- Reforzar la capacitación de los docentes para cumplir con los acuerdos institucionales, los cuales les permiten un mejor acompañamiento de los estudiantes.

Capítulo 2

Objetivos

General:

Implementar jornadas de capacitación al cuerpo de docentes del primer ciclo del Nivel Secundario del I.P.E.M N° 193, en la implementación del modelo pedagógico Flipped Learning y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, antes del inicio del ciclo lectivo 2023, para recuperar y fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos de ambos ciclos del nivel secundario.

Específicos

- Diseñar 3 encuentros, con los docentes para capacitarlos en los beneficios, diseño y aplicación de clases invertidas, utilizando aplicaciones que facilitan el uso de esta metodología.
- Implementar el uso de herramientas tecnológicas como Google Classroom y Ezpuzzle, Kahoot, para diseñar clases invertidas.
- Elaborar una secuencia didáctica con la metodología Aula Invertida, aplicando los conocimientos adquiridos en herramientas tecnológicas.

Justificación

Este plan de intervención tiene como principal propósito, la capacitación y actualización de los docentes del ciclo básico que trabajan en el I.P.E.M N°193, en una estrategia didáctica innovadora, conocida como Aula Invertida haciendo uso de las TIC, para hacer frente a una de las problemáticas que enfrenta esta institución y

que es necesario mejorar prontamente, como es el alto grado de ausentismo de los alumnos y que generan trayectorias escolares que se interrumpen, por sus cuestiones personales y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de TIC para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, este plan propone una alternativa eficaz y adecuada: el implementar cambios en las formas de enseñar, para lograr fortalecer y fomentar la continuidad de los alumnos, pero también de lograr aprendizajes significativos, valiéndonos de las Nuevas Tecnologías, que tantos beneficios pueden traernos para nuestro propósito.

Es importante la capacitación de los docentes en el aula invertida, porque su aplicación es muy positiva, tanto para el alumno como para el profesor, ya que mejora la dinámica de las clases presenciales y los estudiantes se implican en la materia de una forma más activa y motivadora utilizando los medios tecnológicos con los que están muy familiarizados. Investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo confirman estos hechos, como es el caso de las experiencias desarrolladas en España en la Universidad Politécnica de Valencia, donde se aplicó la técnica aula invertida en diferentes grados técnicos ofrecidos en la universidad, y arrojan resultados positivos en cuanto a que la metodología favorecía específicamente el aprendizaje en el aula y el aprendizaje en general; además de que los alumnos valoraron positivamente la aplicación de la metodología, y un 57% de los alumnos encuestados estuvieron de acuerdo en que esta metodología se aplicara de una manera sistemática en más asignaturas (Mestre-Mestre, Fita, Monserrat, Moltó, 2015). En Latinoamérica, se inició un estudio en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), en la Sede Tuxtepec, Oaxaca, México, con alumnos de la Maestría en Educación, de aplicación del aula invertida en búsqueda de mejorar los procesos educativos, para

ello se aplica un tratamiento en un grupo, y se cuenta con un grupo control; Se obtuvieron los siguientes resultados: se pudo observar que el grupo con el que se utilizó la técnica aula invertida, obtuvo un mayor aprovechamiento escolar, y más alta satisfacción del alumno en aspectos relacionados al docente y a la experiencia en la clase, los alumnos consideran que trabajaron más y en cuestión de puntajes asignados, el grupo valoró en mayor medida que el aprendizaje fue significativo. (García Rangel y Quijada Monroy, 2015) En Argentina, podemos mencionar la experiencia de aula invertida que se llevó a cabo en la materia Informática, de la carrera Ingeniería Electrónica de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional de Catamarca, en el año 2017 y 2018 y arrojó resultados alentadores al considerar que los estudiantes se sumaron a la propuesta, se estimuló su participación en clases, se adquirieron capacidades de tipo exploratorio, autoaprendizaje, y presentaron una actitud positiva frente al cambio de modalidad de enseñanza aprendizaje (Del Prado, Luis Rodolfo, 2019).

Con respecto al uso de las nuevas tecnologías en educación, Batista (2007) menciona:

La integración de TIC en la enseñanza puede generar nuevas presiones en el desarrollo de las tareas habituales de un docente y en sus modos de enseñar. Trabajar con tecnologías audiovisuales e informáticas exige adquirir nuevos saberes, ir más allá de la enseñanza de las asignaturas, abordajes coherentes con los cambios que las nuevas tecnologías provocan en condiciones de producción científica, y pertinentes en relación a los problemas globales. Implica reflexionar

sobre las propias prácticas y diseñar los espacios y los tiempos en que se desarrollará la enseñanza. (pp. 33-34)

Es decir, integrar las TIC a las clases puede generar reticencias por parte del docente, porque lo desafía a cambiar sus formas de trabajar, pero aun sabiendo esto, es fundamental llevar a cabo este plan de intervención enfocado a la capacitación del equipo docente, por que generará mejoras en los procesos educativos de los alumnos del I.P.E.M N°193, y si bien la institución no cuenta con tecnología de avanzada en cada aula, es posible realizar la técnica del aula invertida, ya que, si contamos con los dispositivos móviles de los estudiantes, con lo cual resultaría suficiente para llevar adelante este cambio.

Es interesante tomar las palabras de Cameiro, 2008 (citado en García Rangel y Quijada Monroy, 2015) “La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las TIC a escala global” para pensar en la necesidad de asumir este desafío y adentrarse en la incorporación de estos cambios en la institución, porque la misma sociedad del conocimiento lo requiere, y porque el desarrollo de las TIC nos desafían a ampliar nuestra miradas sobre nuevas formas de enseñar y de aprender.

Marco Teórico

La técnica del aula invertida conocida en inglés como Flipped Classroom o Flipped Learning, consiste en darle un giro a la dinámica de clase habitual, permitiéndoles a los docentes transformar su práctica, dejando a un lado el modelo tradicional de

aprendizaje y fomentando mayor participación por parte de los estudiantes, tal como lo plantean las teorías constructivistas del aprendizaje. Como describe Romero Castro et al (2019) en este modelo, “el centro del aprendizaje es el alumno, es un enfoque basado en la medida del alumno, no es un enfoque basado en los contenidos ni en las propias herramientas”.

Se trata de un término acuñado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química en Woodland Park High School, en Woodland Park Colorado, quienes idearon esta metodología para evitar que sus alumnos perdieran clases, por diversos motivos, entonces gravaban los contenidos a impartir y luego los distribuían entre sus alumnos para que los visualizaran en sus casas. Posteriormente, en el salón de clases, el trabajo consistía en realizar proyectos o actividades para poner en práctica lo aprendido y resolver dudas. (López Moreno, 2014).

El Flipped Learning plantea una manera diferente de abordar las clases tradicionales en el aula, justamente invirtiendo el orden de las clases. Según la taxonomía Bloom revisada del siglo 21, este modelo propone que las actividades de explicación de contenidos, que implican niveles cognitivos de orden inferior (recordar, comprender y aplicar) por parte del alumno, se dan fuera del aula utilizando, herramientas tecnológicas como vídeos o podcast. Una vez en clases el tiempo, se utiliza para explotar al máximo el proceso de aprendizaje del alumno; los primeros minutos dedican a despejar dudas, y luego con actividades con distintos materiales, que refuerzan el aprendizaje y fomenten la participación, como ejercicios prácticos, actividades de resolución de problemas, debates, trabajos de investigación en grupo, etc. (García-Barrera ,2013).

Aplicando este modelo de aprendizaje, estaríamos asegurando que los estudiantes, aunque no estén asistiendo por algún motivo, de igual manera tengan acceso al material de forma virtual, y cuando esté en la clase pueda reforzar o trabajar en profundidad lo visto en la virtualidad, mientras el docente asume el rol de guía. Este modelo de aprendizaje se apoya en las teorías constructivistas de Piaget, Vygotsky, Ausubel, que otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje. Para este paradigma, la persona es capaz de procesar la información que obtiene del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce y convertirla en un nuevo conocimiento. Además, la teoría de Piaget sostiene “la idea de que el alumno es un sujeto activo que elabora la información y es capaz de progresar por sí mismo” mientras que reconoce “la actividad de profesor como elemento que puede favorecer el desarrollo proponiendo entornos de aprendizaje y actividades adaptadas al nivel de desarrollo de los alumnos” (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, Loo Rivadeneira, (2016). Siguiendo con las teorías constructivistas, vale la pena detenerse en, el concepto de aprendizaje significativo propuesto por el psicólogo estadounidense David Ausubel para quién el aprendizaje ocurre cuando al presentar los conceptos nuevos, se relacionan sustancialmente con los conocimientos anteriores de los alumnos o con las experiencias que ya posee. Por consiguiente, se construyen nuevos conocimientos a partir de lo que el alumno ya sabe y aquí las nuevas tecnologías aplicadas a la educación juegan un rol importante para lograr esa construcción (Romero Trenas, 2009).

El cambio de rol de docente, es una característica importante del aula invertida, quien ya no es el centro de la actividad como lo era en el método tradicional de enseñanza. El papel del profesor ya no consiste en impartir conocimientos de manera mecánica, sino el de ser orientador de este proceso, crear condiciones y buscar los métodos apropiados

para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo conocimientos, por ende, el tiempo que el docente tiene en el aula, será utilizado para llevar adelante actividades didácticas que refuercen y que fomenten el aprendizaje más dinámico y creativo entre los alumnos (Saldarriaga Zambrano, et al. 2016).

López Moreno (2014) enfatiza en las ventajas del aula invertida, entre ellas se pueden mencionar: en la clase presencial, el docente puede realizar otro tipo de actividades más individualizadas con sus estudiantes; el alumno podrá acceder a los contenidos en cualquier momento, fomenta la colaboración de los alumnos, su motivación en su proceso de aprendizaje y mejora la interacción de profesor-estudiante.

Aplicar este método implica, tener en cuenta al momento de planificar las secuencias didácticas, habrá dos tiempos primordiales: uno fuera del aula, caracterizado por ser un tiempo individual donde el alumno mediante las instrucciones que le dio el docente, debe trabajar con los conceptos teóricos que pueden estar en diferentes formatos: videos, podcast, apuntes entre otros; y un tiempo dentro del aula: momento dedicado a la participación de los estudiantes en actividades que propondrá el docente, para aplicar los contenidos adquiridos. (Jaimes Sarmiento, 2020)

El docente debe plantear actividades de trabajo colaborativo, es decir donde el foco esté en el “grupo”, por que como sostiene Romero Castro et al (2019) los escenarios de aprendizajes colaborativos, benefician el aprendizaje, abriendo paso al desarrollo de habilidades de orden superior como, el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, la capacidad de retención de información y la metacognición.

Es importante aclarar que para hacer uso del aula invertida no es condición necesaria el uso de las TIC, pero como lo explica Morrissey (2010) “La utilización de

contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes” (p.83), por lo que debemos ver a las TIC como un medio o herramienta muy motivador y efectivo ya que nos ofrecen infinidad de oportunidades y son muy efectivas para resolver dificultades de aprendizaje asociadas a la igualdad de oportunidades educativas (Morrissey, 2010).

Además, nuestros estudiantes son, en palabras de Prensky, (2001) “Nativos Digitales”, es decir la primera generación que ha crecido con estas nuevas tecnologías, hablantes nativos del lenguaje digital, por lo que para ellos es natural y mucho más motivador que la escuela les proponga una forma de enseñanza donde estén incorporadas las TIC, que las manejan a diario.

Relacionado con el sentido de utilizar las TIC en el aula, no podemos dejar de mencionar que en nuestro país, la Ley Nacional de Educación (Ley 26.206/06), establece entre sus fines y objetivos de la Política Educativa Nacional, garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, como también el desarrollo de distintas capacidades y competencias necesarias para manejar los nuevos lenguajes que producen las tecnologías de la información y la comunicación. También, en cuanto a la calidad en educación, en disposiciones generales el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, establece estimular los procesos de innovación y de experimentación educativa, y en disposiciones específicas, mediante el artículo 88, se asegura el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación que formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento. Dicha Ley propone que se generen las condiciones necesarias

para que las instituciones educativas incorporen las TIC, como condición para mejorar la calidad educativa.

Hasta aquí, se puede representar, a través de la Ley de Educación, como en Argentina, se valora y por tal motivo se promueve e impulsa el uso de las Nuevas Tecnologías para innovar las prácticas pedagógicas, el desarrollo de contenidos, y el desarrollo de las competencias digitales que se requieren en la sociedad actual, como atestigua Batista (2007) “Las TIC aportan un espacio que puede integrarse y complementar las tareas del aula, especialmente en la experimentación y aprendizaje de otras formas de conocer y otros modos de expresarse, de comunicarse y de hacerse visible” (p. 39). La innovación en educación se puede entender como un proceso que permite realizar cambios en el aprendizaje y que produzcan mejoras en los resultados, afirma Sein-Echaluce,(2013) “Sin embargo, para que se considere innovación educativa el proceso debe responder a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, además de sostenible en el tiempo y con resultados transferibles más allá del contexto particular donde surgieron” (citado por García-Peñalvo, 2016, p.2).

Las tecnologías evolucionan a un ritmo impensado, y estos avances brindan una gran cantidad de herramientas que potencian el Flipped Learning, y que permiten crear y usar recursos de gran utilidad para armar una clase invertida. Una de esas herramientas es el Google Classroom, que, según Santiago, Díez y Andía, 2017 es “un modelo pedagógico que toma varios aspectos del aprendizaje y lo aplica fuera del aula de clases con la ayuda de las tecnologías de información y comunicación” (citado por Romero Castro et al ,2019, p77). Esta es una plataforma gratuita y sencilla de trabajar, que permite, crear y recibir tareas, hacer un seguimiento de los alumnos, calificarlos y estar

en contacto con ellos de forma asincrónica. Es seleccionada, por su fácil acceso desde los teléfonos móviles de los estudiantes.

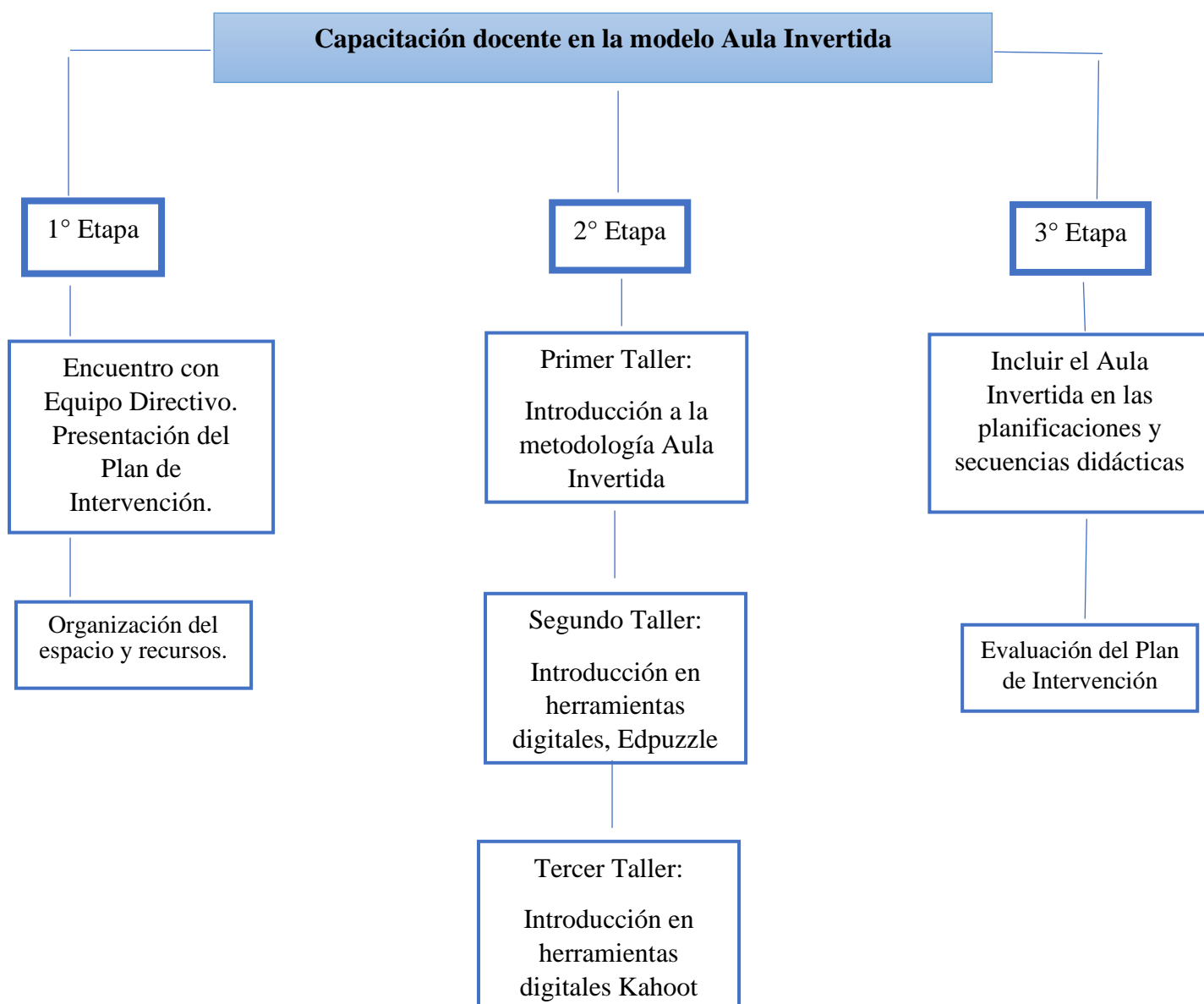
Para buscar o crear contenidos, como videos, existe una gran variedad de herramientas tecnológicas gratuitas que el docente puede utilizar, como Edpuzzle, que permite seleccionar videos educativos, editarlos para recortarlos, o introducir preguntas y comentarios, generar cierta interactividad del alumno con los contenidos, y permite que el profesor tenga un feedback y que sepa quienes han accedido a esos contenidos, y si tuvieron dificultades. También puede elegirse YouTube, donde hay una gran cantidad de videos educativos gratuitos, pero ésta herramientas no nos permite la misma interacción con los estudiantes, como lo hace Edpuzzle. Para comprobar cuanto han comprendido los estudiantes sobre los contenidos presentados y gamificar el aula, se pueden utilizar la plataforma web Kahoot, que es un recurso interactivo muy motivador y gratuito que” permite, de forma sencilla y muy cómoda, proponer cuestionarios interactivos a los que los alumnos pueden acceder a través de sus teléfonos móviles u otros dispositivos de uso personal” (Jiménez, Gámez, Gómez, 2016, p 4). Además, es muy útil para trabajar en cursos numerosos, porque permite trabajar en grupos. La información que el docente obtiene, del uso de estas herramientas, le permitirá realizar evaluaciones formativas de sus alumnos, llevar a cabo retroalimentaciones significativas, como también le servirá para planificar las siguientes clases y actividades.

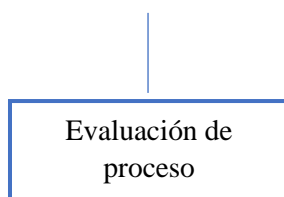
Nos enfrentamos a los retos propios del mundo de nuestros días, llamado por el sociólogo Zygmund Bauman, Modernidad líquida que se caracteriza por los acelerados cambios socioculturales, la globalización, el consumismo y los desafíos constantes que afrontamos en los diferentes ámbitos de nuestra vida. Bauman (2007), que en su libro “Los retos de la educación en la Modernidad Líquida” reflexiona sobre los desafíos que

atraviesa el sistema educativo en esta sociedad líquida, planteando que los nuevos retos en educación consisten en preparar a los alumnos para vivir y desarrollarse en este nuevo escenario cambiante e inestable, desde un espacio de diálogo y de derechos democráticos. Por lo tanto, nuestro objetivo como docentes es a través de este modelo pedagógico, fomentar la autonomía de los estudiantes, desarrollar habilidades para organizarse, resolver problemas, tomar decisiones en equipo, colaborar, comunicarse y valorar las ideas de los compañeros y ayudarlos a que desarrollen pensamiento crítico y reflexivo tan necesario para una sociedad y un mercado laboral cada vez más complejo e incierto.

Capítulo 3

Plan de Trabajo





Fuente: elaboración propia, 2022

Este plan de intervención se realizará con la metodología de talleres dirigido a los docentes del Ciclo Básico del Nivel Secundario. Fue diseñado solo en tres encuentros pensando en optimizar el tiempo, ya que se cuenta con pocos días antes del comienzo de clases, y a atraer a la mayor cantidad de docentes posibles.

El mismo se realizará en tres etapas: previa a los talleres, durante y el final, con una evaluación del Plan de Intervención.

Actividades

Primera etapa

Para dar respuesta a los objetivos propuestos en este plan de intervención, la capacitación se realizará de manera presencial durante la última quincena del mes de febrero y la primera quincena de marzo del 2023, es decir antes de comenzar el inicio de clases, y será coordinado y dirigida por la Lic. en Educación.

Se propone la realización de tres talleres que tendrán como destinatarios a los docentes del primer ciclo, teniendo una duración de 3:00 hs. cada uno de los mismos, previéndolo un intervalo de 15 minutos para un Coffe break.

Este plan de intervención se desarrollará en tres etapas.

Primera Etapa

Reunión con los directivos

Se solicitará una reunión con el Equipo Directivo para presentarles el plan de trabajo diseñado a partir de la problemática detectada en la institución y obtener su aprobación y apoyo, lo cual es fundamental para implementar de manera exitosa un plan de intervención educativa.

En dicha reunión, se acordará con los directivos, todo lo que respecta a la organización institucional para dictar la capacitación, los días y horarios a realizar los talleres, los espacios y recursos a utilizar y el presupuesto necesario para la implementación de los talleres. Como también la forma de dar a conocer la capacitación a los destinatarios, que se enviará la invitación y la propuesta por WhatsApp y por mail, donde también se adjunta un formulario de Google, para responder previo al primer taller.

Organización de las actividades del Plan de Intervención

Organización del tiempo y espacio

El presente trabajo de intervención constará de 3 talleres presenciales de 3:00 horas de duración cada uno, para promover la revisión de las propias prácticas en el aula, generar intercambios entre docentes y la especialista, con actividades y elaboración de secuencias didácticas para la implementación del Aula Invertida. La capacitación está pensada para ser realizada, antes del inicio de clases, las últimas dos semanas del mes de febrero y la primera de marzo, para que pueda incorporarse y aplicarse esta metodología desde la primera etapa del año.

Los talleres se llevarán a cabo en la sala de laboratorio informático ya que cuenta con televisores Smart y 12 notebooks, que serán utilizados por los docentes y se adecuará la sala con lo necesario para la capacitación y el momento del break.

El Equipo Directivo convocará a los docentes vía WhatsApp, con una invitación (ver anexo 1A o ver Drive: https://drive.google.com/file/d/1ip8wOduFE3U2iIDRFIzmaRp_z5Yfw59/view?usp=sharing) días y horarios de los talleres y el objetivo de los mismos. A modo de dejar asentado su participación a los talleres y para conocer y poder hacer un diagnóstico previo antes del primer encuentro sobre que ideas y sensaciones tienen los docentes sobre el uso de las TIC, de la metodología Flipped Classroom, entre otras, se les compartirá también por WhatsApp un link para contestar una breve encuesta realizada en el formulario de Google. Los resultados serán abordados en el primer encuentro. En el anexo 1 B se encuentra el cuestionario completo, o se puede acceder en el siguiente enlace: <https://forms.gle/4WmyxDwutnpaWjN76>

O también encontrará toda la información en la siguiente carpeta de Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1hoFznqQIVsjOZ7XcR7TK9CwsJLn9WOtJ?usp=sharing>

La Licenciada en Educación será la encargada de llevar adelante los talleres, contribuyendo a que se desarrollen en un buen clima de trabajo y que los docentes puedan resolver sus dudas sobre la aplicación del aula invertida.

Segunda etapa

Primer taller: Introducción a la metodología Flipped Classroom/Aula Invertida

Duración: 3:00 hs.

Propósito del encuentro: conocer los beneficios del Aula Invertida y el objetivo de aplicarla en la escuela.

Objetivo: Incorporar los beneficios, diseño y aplicación del Aula Invertida, utilizando la aplicación Google Classroom.

Previo al inicio del taller, se ambientará la sala. Para favorecer la visualización del televisor, se colocarán las sillas en forma circular, lo cual también beneficiará la participación de los docentes. Se conectará la notebook de la asesora, al televisor para poder proyectar el contenido del taller. Se dispondrán las notebooks de la Institución, para que sean utilizadas por los docentes que no hayan traído la propia. La asesora contará con una planilla de registro para tomar asistencia de los presentes y registrar quién completa las actividades (anexo 6).

Inicio: Bienvenida. Se propone una dinámica de inicio del taller “Verdades y Mentiras”. Duración: 20 minutos.

La idea es romper el hielo y animar a los docentes a reunirse de a dos o tres y escribir una verdad y una mentira sobre el uso que hacen de las TIC en el aula. La asesora les entregará unos posts it para que escriban allí. Luego de unos minutos, las socializamos e intentamos descubrir entre todos cuál es la mentira de cada grupo. Para cerrar esta actividad, y en relación con la temática, la asesora presenta los resultados de la breve encuestas que respondieron antes del primer encuentro. Para que todos conozcamos que uso hacemos realmente de las TIC y reflexionemos sobre las dificultades que surgen.

Luego de este juego comenzaremos a introducirnos en el uso de la modelo pedagógico Aula Invertida que es el propósito de éste primer encuentro, para ello se propone visualizar un video ¿Qué es el Aula Invertida? Duración: 3:29 minutos.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=R-ik8Xd8l1Q>

Al finalizar, se propone intercambiar ideas, sobre el contenido del video y la asesora fundamenta porque se propone aplicar esta modelo pedagógico en la institución mostrando en una presentación realizada en Canva (anexo 2 o en Drive: <https://drive.google.com/file/d/1Xt9ZgkxmaJSqchO3udy0IwX9jydc7Lmx/view?usp=sharing>), las trayectorias escolares de los estudiantes de la institución teniendo en cuenta indicadores básicos que aporten datos sobre repitencia, inasistencias, abandono, sobre edad y bajo rendimiento académico, para tomar conciencia sobre la problemática que se pretende mejorar y de qué manera realizarlo. Duración: 15 minutos.

Desarrollo: la asesora explicará que es necesario utilizar un aula virtual para compartir el material que los alumnos deben visualizar en sus casas, para lo cual sugiere utilizar la plataforma Google Classroom que permite crear y gestionar clases, tareas y añadir vídeos de YouTube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive. Duración: 10 minutos.

Se les propone a los docentes que se agrupen de a dos o tres, con quienes forman el equipo de materias a fines, cada uno con sus notebooks y la asesora les compartirá el link o el código para ingresar al aula virtual generada para esta capacitación.

Enlace: <https://classroom.google.com/c/NDkwNTY2MjMzOTQ3?cjc=awk7mnj>

Código: awk7mnj

La actividad consiste en ir recorriendo y explorando la página principal del aula virtual, para familiarizarse con las funciones con las que contamos y donde encontrarán el material con el que se trabajará en este primer taller. La asesora los irá guiando. Duración: 15 minutos.

Realización de un recreo de 15 minutos.

Al regreso del recreo se les pedirá a los docentes que accedan a un material de lectura que tienen cargados en sus aulas. La actividad consiste en hacer una lectura individual, del material donde se brinda ejemplos de secuencias didácticas, con la metodología aula invertida. Posteriormente intercambiar las ideas que más les resonaron de la lectura con el grupo y seleccionar cuál es el modelo de aprendizaje invertido que podrían aplicar en sus clases, justificando su elección y que contenido elegirían para desarrollar.

Enlace: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/UnidEducDig/Docs/Aprendizaje_invertido.pdf

La siguiente actividad, consiste en generar su propia aula virtual, para su materia, personalizarla, cargarle todos los datos que se requiere, la asesora los irá guiando en el paso a paso y deben dejar un mensaje de bienvenida a sus futuros alumnos en el muro principal del aula, utilizando imágenes o un audio o un escrito.

Para finalizar deberán ingresar a un muro interactivo para plasmar sus ideas sobre lo realizado, y deben compartir allí el código de la clase generada, para que la asesora pueda ingresar a sus aulas. Duración: 40 minutos.

Cierre: Haremos una puesta en común compartiendo lo trabajado por cada grupo, en el Padlet: MI PRIMERA CLASE INVERTIDA, que utilizaremos a lo largo de los talleres, para compartir las producciones, a través de una foto del bosquejo realizado, de un breve escrito o esquema, sobre cuál sería el modelo de aula invertida que aplicarían en su clase y por qué. También se dedicarán unos minutos para plantear dudas sobre lo trabajado. Duración 20/25 minutos.

Enlace: <https://padlet.com/meliku109/owf5c31bpz6zbhdj>

La Lic. en Educación antes de finalizar comunicará que, a través de la plataforma se subirán posibles anuncios, pueden realizar consultas y se encontrará todo el material trabajado en los talleres.

Evaluación del primer taller

Se les repartirán una hoja con una rúbrica (anexo 3 o en Drive: <https://drive.google.com/file/d/1xPl0mAM9VIp8Ujz3WxSIWaZ7q2ckxpRT/view?usp=sharing>), para que cada docente complete (que se usará en todos los talleres), a modo de trabajo de metacognición y que brindará información a la asesora sobre los resultados de los encuentros, con las siguientes preguntas:

¿fue útil la información del taller? ¿Qué dificultades o problemas has tenido? ¿lo pudiste resolver? ¿Cómo te sentiste? ¿Podrías utilizar lo aprendido en tus clases? ¿Crees que obtendrías resultados positivos?

Segundo Taller

Duración: 3:00 horas.

Objetivo:

- Comprender los pasos para implementar la metodología Aula Invertida.
- Explorar y utilizar la herramienta Edpuzzle.

Inicio: Bienvenida. La primera actividad consiste en describir con una sola palabra, en un papel, la emoción que les genera incorporar este nuevo modelo de aprendizaje, con el uso de las TIC. Luego la asesora recolectará los papeles y los pegará

en el pizarrón, para que todos podamos visualizar las emociones que son más frecuentes, y socializar por que sentimos esto, y como podemos manejarlo. Duración 15/20 minutos.

Luego, para introducirnos ya en el tema que nos convoca, la asesora mostrará una infografía que presenta pasos para implementar el modelo de aula invertida y los recursos tecnológicos que pueden usarse para diseñar una clase. (ver Anexo 4 o carpeta Drive: https://drive.google.com/file/d/1EI29z0K7duKCy0K1f_17KyvmulqfvIHf/view?usp=sharing) Elaboración propia.

(ver anexo 5 o https://drive.google.com/file/d/1K3n-KjOc7NO0BlicZU6_9jvSAXJNZhCE/view?usp=sharing) Obtenido de: aulaplaneta.com

Luego preguntará a los presentes, ¿Cuál de todas esas herramientas conocen o han utilizado? Dejando en claro que las opciones son múltiples pero cada docente puede elegir la que considere mejor para sus calases. En este segundo encuentro, se presenta como opción para crear videos o utilizar los que la plataforma brinda Ezpuzzle.

Desarrollo: Iniciaremos la actividad ingresando al aula virtual del taller, allí encontrarán un breve video sobre cómo darle la vuelta a la clase con Edpuzzle. La asesora proyectará el video en el televisor, eligiendo el modo EN VIVO, y los docentes contestarán el cuestionario que va surgiendo desde sus computadoras o celulares. Duración 1:24 minutos.

Enlace:

<https://edpuzzle.com/assignments/63414dca00272c40e935273a/watch>

Al finalizar, se propone intercambiar ideas, sobre el contenido y la actividad del video y la asesora explica que esta plataforma permite trabajar en vivo como lo que acabaron de hacer o subir el video al aula virtual y que los alumnos lo trabajen desde sus hogares. Duración: 10 minutos.

Seguidamente, la consigna es reunirse con quien ya trabajaron en el primer taller, y con sus computadoras, ingresar a la plataforma Edpuzzle, navegarla, explorar las opciones de videos y cuestionarios que ofrece. La asesora desde su computadora los irá guiando en el paso a paso de abrir un perfil. Enlace: <https://edpuzzle.com/>

Una vez realizado el recorrido, la actividad que se encuentra en el Classroom es, opción 1: elegir un video que pueda ir acorde al contenido que han elegido en el taller anterior para desarrollar la clase invertida y elaborar un cuestionario de control para saber si el alumno ha visto y comprendido el contenido. Opción 2: animarse a elaborar un video breve explicando el contenido y realizando el cuestionario pertinente. Este video será el que sus alumnos encontrarán subido al aula virtual, y deberán ver en sus casas, y realizar las actividades pertinentes. Una vez realizado este paso, deben adjuntar el link del video al aula virtual del taller. Duración:30 minutos.

Realizaremos un CoffeBreack. Duración: 15 minutos.

Al regreso de receso, la actividad consiste en planificar el momento del encuentro presencial, donde deben considerar un tiempo para trabajar las dudas y dificultades que ha generado el material, y diseñar una actividad tanto individual y una grupal con diferentes grados de dificultad, para estimular el trabajo colaborativo y afianzar los contenidos. Aquí lo ideal es planear actividades de resolución de problemas, realizar una investigación o analizar una noticia. Plasmar las actividades diseñadas en un documento de Word y subir al aula virtual. Duración: 40 minutos.

Por último, cada grupo, luego de haber diseñado la propuesta de enseñanza del aula invertida con inclusión de tecnologías, las puedan compartir en el tablero: MI PRIMERA CLASE INVERTIDA. Comentando sintéticamente de qué se trata, quiénes

eran sus destinatarios, qué abordaron, cómo y lo que consideres relevante compartir, incluyendo alguna imagen que grafique lo que van a trabajar.

Cierre:

Haremos una puesta en común de lo trabajado por cada grupo, en el Padlet. La asesora mostrará desde el televisor las producciones, y pedirá que los grupos realicen comentarios sobre las producciones que más les interesó de sus compañeros. Duración: 20 minutos.

Enlace: <https://padlet.com/meliku109/owf5c31bpz6zbhdj>

Evaluación del taller: Rúbrica con las preguntas mencionadas en el taller 1.

Tercer Taller

Duración: 3:00 horas.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades en el uso de aplicaciones como Kahoot.
- Elaborar una secuencia didáctica utilizando la metodología Aula Invertida.

Inicio: Bienvenida. En esta oportunidad la asesora comenta que iniciaremos con una clase interactiva, para ello les pedirá a los docentes que ingresen desde sus teléfonos móviles a la aplicación www.kahoot.it, mientras ella proyecta en la pantalla del televisor el código que deberán ingresar para poder participar del juego en vivo.

Enlace para acceder (elaboración propia):

<https://create.kahoot.it/details/7ee4614b-f929-4bb5-83e4-bb90ef870767>

O en Drive:

https://drive.google.com/file/d/1981Wn_QeaLNd7WHOTfST2D_chhmYEmY8/view?usp=sharing

Una vez que todos los participantes hayan ingresado con sus nombres, se dará inicio a la trivia de preguntas y respuestas, vinculadas a la temática que nos convoca. El objetivo es realizar un repaso sobre los contenidos trabajados los dos talleres anteriores.

Las preguntas se proyectan en la pantalla del televisor, y los docentes responden desde sus celulares, la opción que consideran correcta, quién responde antes, gana puntos. Finalizado el juego, abriremos un espacio de intercambio de ideas, para que los docentes comenten sus experiencias, si han utilizado la herramienta alguna vez, o no, si les parece que sería difícil aplicarla. Duración: 20 minutos.

Desarrollo: La asesora, utilizando una presentación realizada en Canva, realizará una muestra sobre cómo utilizar esta herramienta, explicando que es muy útil para hacer repasos al finalizar una clase y evaluar, o para iniciar un tema y registrar conocimientos previos. Acceda a la presentación desde el enlace: https://www.canva.com/design/DAFPgch4ukw/WFjsFXQzfezl9yg2sX4TA/view?utm_content=DAFPgch4ukw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (elaboración propia).

O en Drive:

<https://drive.google.com/file/d/1O5Cc--BTN2Vre0uMScVD3wJP232pVPam/view?usp=sharing>

Los docentes deben ir acompañando la explicación, abriendo desde sus computadoras, la página web <https://kahoot.com/blog/2020/09/01/app-de-kahoot-disponible-en-espanol/> que no es la misma que utilizaron para jugar, y desde allí

exploraran los beneficios de la plataforma como también las limitaciones. (Duración, 20 minutos)

La actividad siguiente consiste en realizar un cuestionario en la plataforma Kahoot, para el contenido que han elegido en el taller anterior, para realizar un repaso del mismo. En la elaboración deben considerar, aplicar imágenes, y variar en las opciones de las respuestas. En este caso la actividad es individual, ya que, una vez finalizado el cuestionario, la propuesta es que compartan con sus compañeros de grupo de materias a fines, sus producciones para que ellos mismos “jueguen” y evalúen como les ha salido. Duración: 40 minutos.

Momento de realizar un Cooffe Breack. (15 Minutos)

Al regreso del recreo, la actividad propuesta es reunir todo el trabajo realizado en los tres talleres, en una secuencia didáctica, que implementarán como primera prueba del modelo Aula Invertida. Para ellos se reunirán con sus grupos, y elaborarán una secuencia didáctica en un documento de Word, especificando los links de videos que vayan a usar, como también, de los materiales de lectura e implementando uno de los cuestionarios que hayan elaborado y que elijan del grupo. En la secuencia también debe estar desarrollado el tiempo en el aula, con las actividades que hayan pensado para la misma. Al finalizar, suben su trabajo al Classroom del taller, desde donde serán evaluados con una rúbrica que se encuentra allí. Duración 30 minutos.

Cierre: Para finalizar este último encuentro la asesora pedirá que cada docente ingrese al Padlet, y desde allí suba una foto propia y grave un audio (todo lo pueden realizar desde la plataforma) de máximo 60 segundos resumiendo lo que han aprendido en su paso por los talleres.

Evaluación del taller: Rúbrica final, para evaluar la secuencia didáctica elaborada por cada grupo de docentes. (Ver anexo 7 o en Drive: <https://drive.google.com/file/d/1Ego4yZRJXOmQN8Az3MrkkL8KALPRwrW6/view?usp=sharing>).

Cronograma

Tabla 1. Diagrama de Gantt.

Etapas	actividades	Febrero					Febrero					Marzo				
		Semana 3					Semana 4					Semana 1				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Primera	Reunión con directivos.	X														
	Organización de las actividades		X													
Segunda																
	Primer taller					X										
	Segundo Taller										X					
	Tercer Taller															X
Tercera	Evaluación de la capacitación					X					X					X
	Evaluación de la secuencia didáctica															X

Fuente: elaboración propia, 2022

Recursos

Para la puesta en marcha del Plan de Intervención, se utilizarán recursos tanto humanos como materiales. Los recursos humanos incluyen la asesoría de la Lic. en Educación que dictará los talleres y coordinará las actividades.

En cuanto a los recursos para las actividades de los talleres será necesario:

Tabla 2. Detalle de los recursos

Materiales/técnicos	Humanos:	Contenido:
Laboratorio de informática de la institución.	Licenciada en Educación	Material digital
Televisor/ proyector	Docentes	Videos
Internet		Formulario Online
Notebooks		Hojas con rúbricas
Celulares		Post It

Fuente: *Elaboración propia, (2022).*

Presupuesto

Para la realización del Taller implementación del modelo pedagógico Aula Invertida para el ciclo básico del Nivel Secundario, Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, cuenta con los recursos necesarios para la

implementación de las actividades. El costo que tendrían que afrontar estaría relacionado con el asesor pedagógico que dictaría los talleres.

El trabajo de asesoría realizado por la Licenciada e Educación, consiste en:

Tabla 3. Detalles de las actividades y tiempos.

Actividades	Duración
- Reunión con los directivos del nivel secundario.	2 horas
- Organización del contenido y actividades de los talleres, tiempos y espacios.	6 horas
- Primer taller	3 horas
- Segundo taller	3 horas
- Tercer taller	3 horas
- Costo total	51,000 pesos

Fuente: Elaboración propia, (2022).

Tabla 4. Detalle del presupuesto

Ítems	Precio Unitario	Total
17 H. Honorarios Lic. Ed.	\$ 3.000	\$ 51.000
Costo Total		\$ 51,000

Evaluación

Según Serpa Naya, 2008 (citado en Castillo Arredondo y Cabrerizo, 2010): «La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los

logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa», por lo cual debe funcionar como elemento de motivación para reevaluar lo que se ha planificado y modificar y mejorar los procesos de aprendizaje.

Partiendo de esta concepción la evaluación del Plan de Intervención se llevará a cabo en dos etapas: la evaluación del proceso de los talleres, realizando una recolección continua de datos utilizando diferentes instrumentos, donde se valorará mediante una planilla de registro, la asistencia de los docentes y el cumplimiento de las actividades propuestas para cada taller (anexo 6 o en Drive: https://drive.google.com/file/d/1HbusxIjT6gCUasoMEw38QMYFutDn8_-m/view?usp=sharing). En los tres encuentros, se utilizará un muro interactivo (Padlet) donde los docentes compartirán sus producciones, y será evaluados cualitativamente, por la asesora y por sus compañeros, que pueden dejar comentarios debajo de las publicaciones. Además, se contará con los trabajos subidos al Classroom que forman el e-portafolio de evidencias de cada docente.

Conjuntamente se les entregará una rúbrica a los docentes, en cada taller como instrumento de metacognición, que será de utilidad para recolectar información sobre los objetivos planteados para los talleres.

En el último taller, se evaluará la secuencia didáctica que hayan elaborado, mediante una rúbrica diseñada para tal fin (anexo 7 o en Drive: https://drive.google.com/file/d/1HbusxIjT6gCUasoMEw38QMYFutDn8_-m/view?usp=sharing). Esta evaluación procesual-formativa le permitirá a la asesora, tomar decisiones de mejora sobre la marcha de los talleres, en beneficio de los docentes.

La evaluación final de los resultados: consiste en confirmar si los docentes han logrado aplicar las secuencias didácticas con la metodología Aula Invertida para inducir la motivación de los estudiantes y lograr que cumplan con sus trayectorias escolares, brindándoles otra oportunidad de enseñanza aprendizaje. Lo cual se realizará solicitándoles a los docentes, que al finalizar la aplicación de la primera secuencia didáctica con modelo Aula Invertida, completen la siguiente lista de cotejo, y la envíen por mail a la asesora:

Aspectos a considerar	Si	No
¿Evidenció mayor interés de los alumnos en las actividades propuestas?		
¿Cumplieron con las actividades en su mayoría?		
¿Percibió mejoras en el rendimiento académico de los alumnos?		
¿Se evidencia mayor aprovechamiento del tiempo en el aula para afianzar los aprendizajes?		
¿Considera necesario continuar aplicando la metodología Aula Invertida?		

La información recabada, será utilizada para corroborar si se han cumplido los objetivos del Plan de Intervención y si ha tenido un impacto positivo la aplicación del modelo pedagógico Flipped Learning en el rendimiento académico de los alumnos. Con

dicha información, se elaborará un informe final para entregar a los directivos de la institución.

Capítulo 4

Resultados esperados

Con la aplicación de este Plan de Intervención en Modelos de Aprendizajes Innovadores: en el primer ciclo del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 José María Paz, se espera que a través de los talleres, los docentes se apropien del modelo pedagógico Aula Invertida, como también que adquieran los conocimientos básicos, experimenten y se perfeccionen en el uso de las aplicaciones digitales propuestas para potenciar dicho modelo y que lo apliquen desde las primeras clases del ciclo lectivo, para generar un impacto positivo en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Como se mencionó durante todo el Plan el modelo Aula Invertida, además de ubicar al estudiante en el centro del aprendizaje, genera cambios en las formas de presentar los contenidos utilizando los beneficios de las Nuevas Tecnologías y con ello se espera lograr mayor interés y motivación en los estudiantes, que adquieran nuevas habilidades relacionadas al acceso al conocimiento, y al uso de las TIC y que siempre cuenten con los contenidos de la clase, aun que por algún motivo no asistan a ella.

A través de las capacitaciones, se espera brindarles herramientas a los docentes, para que lleven la innovación a las aulas y que con la aplicación continua del modelo Aula Invertida baje la tasa de trayectorias escolares incompletas.

Conclusión

Luego de una exhaustiva lectura del material, se observó que en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 José María Paz, no solo hay un alto porcentaje de estudiantes que no completan sus trayectorias, sino que además hay ausencia de capacitaciones para los docentes, que puedan ayudar a revertir esta situación y actualizar las prácticas de enseñanza. A partir de haber detectado esta necesidad, se diseñó este Plan de Intervención, para hacer frente a esta problemática y capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías que nos permitan transformar las clases, motivar a los estudiantes y mejorar sus trayectorias.

Las fortalezas del Plan, tienen que ver con que son solo tres talleres una vez por semana, pensados para trabajar de manera dinámica, en grupo y en las semanas previas al inicio de clases, para contar con la disponibilidad de los docentes y que no interfiera con sus actividades laborales. Además, la Institución cuenta con los recursos materiales para llevar a cabo los talleres.

Como limitaciones se puede mencionar, que no se aplican las capacitaciones a todo el cuerpo docente, ya que en principio se apunta solo a los docentes del ciclo medio, porque aquí están los estudiantes que presentan mayores dificultades de continuidad en sus trayectos. Pero se proyecta la posibilidad de ampliar el grupo de destinatarios y a futuro capacitar al resto de los docentes que trabajan en el ciclo orientado, como también incorporar capacitaciones en otras herramientas tecnológicas para crear contenidos o evaluaciones.

Este Plan de Intervención no es una propuesta acabada, sino que está sujeto a la reflexión y las mejoras, a partir de los resultados de las evaluaciones planificadas, y de las necesidades que vayan surgiendo luego de la aplicación del modelo Aula Invertida.

Referencias:

- Bates, A. W (Tony).** (2015) *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje.* Asociación de Investigación Contact North. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/11-1-what-do-we-mean-by-quality-when-teaching-in-a-digital-age/>
- Batista M. (2001)** *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.* 1ª edición, 2007.
- Bauman, Z. (2007).** *Los retos de la educación en la modernidad líquida.* Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bauman, Z. (2003).** *Modernidad líquida.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Castells, M. (2019).** *Comunicación y poder.* Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo Arredondo, S - Cabrerizo Diago, J (2010).** *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias.* PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid
- Del Prado, M. - Luis Rodolfo, L. (2019)** *Experiencia aula invertida: análisis comparativo.* Sociedad Argentina de Informática e Investigación Operativa. VI Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad (STS 2019) - JAIIO 48 (Salta) <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/89318>
- García-Barrera, A. (2013).** *El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes.* Avances en supervisión Educativa.
- García Rangel - Quijada-Monroy (2015).** *El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes.* Universidad Interamericana para el Desarrollo, México.
- García-Peñalvo F. (2016)** *En clave de innovación educativa. Construyendo el nuevo ecosistema de aprendizaje.* Universidad de Salamanca, España.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006)
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>

- López Moreno L. (2014)** *¿Qué es el aula invertida?* Disponible en: <http://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Jaimes Sarmiento E. (2020)** *Límites y alcances del Aula Invertida, como estrategia didáctica. Análisis documental.* Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Bogotá.
- Jiménez, A. E. M., Gámez, J. M., Gómez, J. R. C. (2016).** *Una propuesta para el refuerzo de conceptos matemáticos a través de Kahoot!* Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI), (3).
- Mestre-Mestre E., Fita I, Fita A, Monserrat J, Moltó G (2015)** *Aula Inversa en estudios tecnológicos.* III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015).
- Morrissey J. (2010)** *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos.* <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tic.pdf>
- Prensky M. (2001)** *Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales.* En *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 6).
- Romero Trena F. (2009).** *Aprendizaje Significativo y Constructivismo.* Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 3 - Julio 2009
- Romero Castro, V.F., Romero Castro, M.I, Toala Arias, F.J, Castro Jalca, J. E., Pin Pin, A. L., Campozano Pilay, Y. H y Gruezo Nazareno, O.E. (2019).** *El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación.* Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2019.43>
- Saldarriaga-Zambrano P, Bravo-Cedeño G, LooRivadeneira M. (2016)** *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.* Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Revista Científica Dominio de la Ciencia Vol. 2 núm. esp. pp. 127-137.
- Universidad Siglo 21, (2019a). *Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E M. N° 193 José María Paz. Datos Generales.* Recuperado el 26 de agosto del 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21, (2019b). *Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E M. N° 193 José María Paz. La Institución educativa: su estructura y dinámica.* Recuperado el 26 de agosto del 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21, (2019c). *Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E M. N° 193 José María Paz. Ubicación de la institución en contexto.* Recuperado el 26 de agosto del 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019d). *Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E M. N° 193 José María Paz. Historia institucional*. Recuperado el 26 de agosto del 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019e). *Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E M. N° 193 José María Paz. Misión*. Recuperado el 26 de agosto del 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019f). *Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E M. N° 193 José María Paz. Evaluación del Plan Gestión. Entrevistas 2017*. Recuperado el 26 de agosto del 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexos

Anexo 1 A

Invitación para los docentes:



Fuente: elaboración propia, 2022

Anexo 1 B

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNP2efEmXAtbdAfraPiWw4dlWleci3Er1xOO4q7SAsBIeXdg/viewform?usp=sf_link

Tu experiencia con TIC

1- ¿Suele utilizar TIC en el aula?

SI

NO

2- En caso de responder NEGATIVAMENTE ¿por qué?

NO me encuentro cómodo usando las TIC

No cuento con buena conectividad o recursos en la escuela

No sé cómo aplicarlas en mi área.

3- En caso de responder AFIRMATIVAMENTE ¿Con qué frecuencia?

En todas las clases

En la mayoría de las clases

En determinados temas

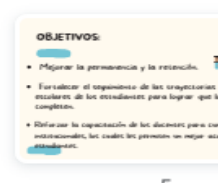
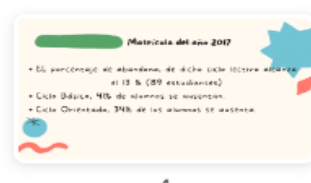
4- ¿Conoces la metodología AULA INVERTIDA, o Flipped Classroom?

SI

NO

5- Si tu respuesta fue positiva, ¿has aplicado esta metodología en tus clases? ¿Por qué?

Anexo 2: presentación en Canva Primer Taller.



Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFOezRc-Ag/5JOw8ht9AkZVwTPfqVrh3Q/edit?utm_content=DAFOezRc-Ag&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 3

Rúbrica de evaluación de todos los talleres.

Taller N°:	Indicadores			
	Si	NO	A veces	¿cuáles? ¿Cómo?
¿Fue útil la información del taller?				
¿Surgieron dificultades o problemas?				
¿Pudiste resolverlos?				
¿Podrías utilizar lo aprendido en tus clases?				
¿Crees que obtendrías resultados positivos?				
¿La tarea de la asesora fue óptima en el transcurso del taller?				
¿Cómo te sentiste?				

Fuente: Elaboración propia, 2022

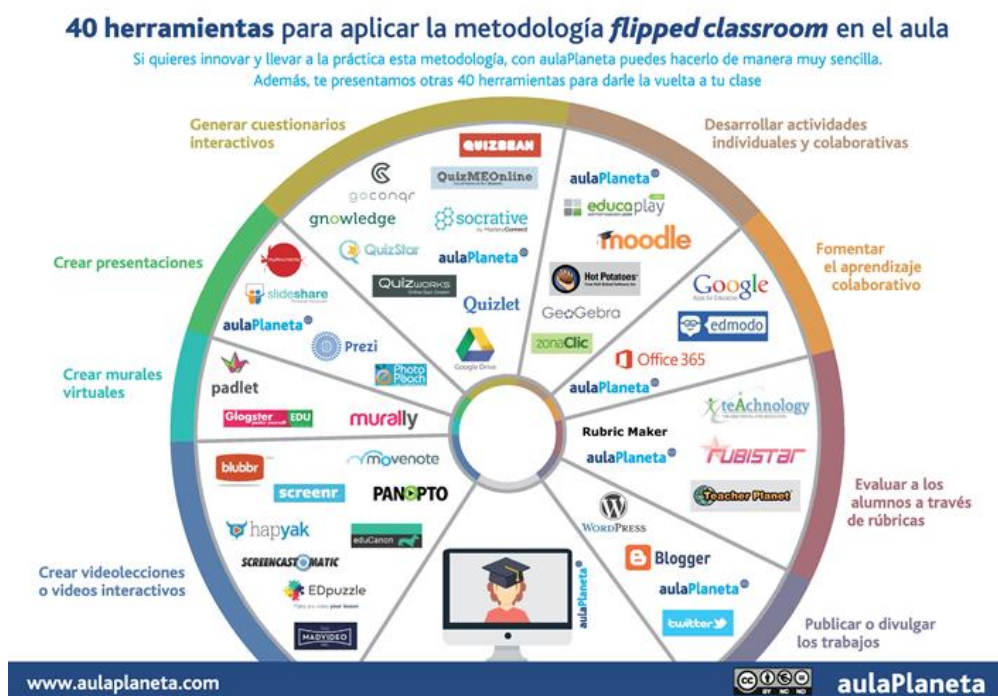
Anexo 4

Infografía utilizada en el segundo taller



Fuente: elaboración propia, 2022.

Anexo 5



Fuente: https://www.aulaplaneta.com/sites/default/files/2021-11/Inf_40Herramientas- Flippear Tu Clase.pdf

Anexo 6

Planilla de registro

Primer Taller:

Fecha:

Asistencia –Participa de las actividades en Padlet

Nombre y Apellido	Sí	No

Fuente: elaboración propia, 2022.

Anexo 7

Rúbrica para evaluar secuencia didáctica con metodología Aula Invertida

Criterios de evaluación	Indicadores		
	Excelente	Muy logrado	Logro mínimo o básico
Calidad y cantidad de material multimedia utilizado (videos, audios, hipertextos)			
Distribución del tiempo fuera del aula, y durante el encuentro presencial			
Variedad de estrategias tecnológicas utilizadas. (Edpuzzle- Kahoot- YouTube- Canva- Genially- Otras)			
Propuso actividades en las que se utilicen aplicaciones digitales para promover el aprendizaje innovador			

Fuente: elaboración propia, 2022.